

Обоснование эффективности методики развития специфических координационных способностей у младших школьников с нарушениями зрения

Л.Г. Харазян

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Для повышения двигательной активности и коррекции вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения необходимо целенаправленно формировать у них такие специфические координационные способности, как ориентировка в пространстве, статическое и динамическое равновесие, поскольку ни одно самое простое двигательное действие не может осуществляться без их участия.

Цель исследования – экспериментальное обоснование методики развития специфических координационных способностей у младших школьников с нарушениями зрения.

Материал и методы. Педагогический эксперимент проводился с сентября 2016 г. по май 2017 г., в исследовании принимали участие учащиеся с нарушениями зрения 1–4 классов, объединенные в экспериментальную (n=34) и контрольную (n=34) группы. Учащиеся контрольной группы занимались в соответствии с программой по адаптивной физической культуре, а экспериментальной – по разработанной нами методике развития специфических координационных способностей.

Результаты и их обсуждение. Учащиеся экспериментальной группы, занимающиеся по методике развития специфических координационных способностей, показали достоверно более высокие результаты, чем учащиеся контрольной группы по показателям: ориентировка в пространстве ($p<0,05$), статическое ($p<0,05$) и динамическое равновесие ($p<0,05$).

Заключение. Эффективность разработанной методики развития специфических координационных способностей у младших школьников с нарушениями зрения подтверждена результатами формирующего педагогического эксперимента. Установлено ее значимое преимущество по сравнению с традиционно используемой методикой.

Ключевые слова: координационные способности, равновесие, ориентировка в пространстве, дети младшего школьного возраста, нарушения зрения, тренажерное устройство.

Effectiveness Rationale of the Development Method of Primary Schoolchildren with Sight Violation Specific Coordination Abilities

L.G. Harazian

Educational Establishment «Yanka Kupala State University of Grodno»

To increase the motor activity and correct secondary developmental disorders of children with sight violations, it is necessary to purposefully create their specific coordination abilities such as orientation in space, static and dynamic balance, since none of the simplest motor actions can be realized without their participation.

The purpose of the study is the experimental substantiation of the method of developing specific coordination abilities of younger schoolchildren with sight violations.

Material and methods. The pedagogical experiment was conducted from September 2016 to May 2017, the study involved 1 – year students with visual impairments, who were united in the experimental (n=34) and control (n=34) groups. The students of the control group were engaged in accordance with the program on adaptive physical training, and experimental – according to the method developed by us for the development of specific coordination abilities.

Findings and their discussion. The students of the experimental group engaged in the method of developing specific coordination abilities showed significantly higher results than the students of the control group in terms of indices: orientation in space ($p<0,05$), static ($p<0,05$) and dynamic balance ($p<0,05$).

The conclusion. The effectiveness of the developed methodology for the development of specific coordination abilities of younger schoolchildren with sight violations is confirmed by the results of a formative pedagogical experiment. Its significant advantage is established in comparison with the traditionally used technique.

Key words: coordination abilities, balance, orientation in space, children of primary school age, sight violations, training device.

