

УДК [371.32+371.38]:811.161.1'242

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

О.С. Алейникова

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»*

В статье рассматриваются интеллект-карты как инструмент визуализации информации с целью решения актуальной учебно-методической проблемы – повышения уровня осмысленности в овладении современными школьниками учебным материалом по русскому языку.

Цель работы – выявить возможности использования интеллект-карт как средства визуализации мышления школьников в процессе обучения русскому языку.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 21» г. Могилева и включало в себя подбор и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме, подготовку и проведение педагогического эксперимента с целью апробации разработанных с применением интеллект-карт комплексов упражнений по русскому языку, анализ продуктов учебной деятельности школьников. Всего в нем приняли участие 230 учащихся 5–6 классов. Методы исследования: аналитический, сравнительно-сопоставительный, экспериментальный.

Результаты и их обсуждение. Раскрыты преимущества использования интеллект-карт в процессе обучения русскому языку. Обоснована значимость учебной деятельности с рассматриваемым инструментом для развития интеллектуальной сферы учащихся. Приведены основные методические приемы работы с интеллект-картами, активизирующие речемыслительную деятельность учащихся. Проведена проверка эффективности разработанных комплексов упражнений по русскому языку, направленных на визуализацию мышления учащихся, с применением интеллект-карт. Сравнение результатов диагностического и контрольного срезов выявило положительные изменения в интеллектуальном развитии школьников.

Интеллект-карты обладают определенным потенциалом в развитии интеллектуальных способностей учащихся путем визуализации их умственной деятельности. В процессе работы с данным инструментом ребята учатся осмысленно перерабатывать информацию, улавливать взаимосвязи между изучаемыми языковыми явлениями, характеризовать языковые понятия и др. Интеллект-карты доказали свою эффективность и в качестве инструмента оценивания учебной деятельности. Они позволяют учителю и самим учащимся «заглянуть» в глубь мыслительных процессов, определить успешность выполняемых умственных операций.

Заключение. При использовании интеллект-карты школьники приобретают навыки визуализации учебного материала, что является крайне важным для формирования их информационной компетенции.

Ключевые слова: обучение русскому языку, интеллект-карта, развитие мышления, познавательная активность, визуализация мышления.

MIND MAPS AS TOOLS OF VISUALIZATION OF THINKING IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

O.S. Aleinikova

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article deals with mind maps as tools for visualizing information aimed at solving an urgent educational and methodological problem of increasing the level of meaningfulness in learning Russian.

The research aim is to reveal the possibilities of using mind maps as tools of visualizing pupils' thinking in the process of Russian language teaching.

Material and methods. The study was conducted on the basis of SEE “Mogilev Secondary School No. 21” and included: selection and analysis of psychological, pedagogical and scientific-methodological sources on the problem, preparing and conducting pedagogical experiment in order to test sets of Russian language exercises developed with the help of mind maps, analysis of the products of pupils’ academic activities. In total, the study involved 230 fifth and sixth year pupils. The following research methods were used: analytical, comparative, experimental.

Findings and their discussion. The advantages of using mind maps in the process of Russian language teaching are presented. The importance of academic activities with the considered tools for pupils’ intellectual sphere development is substantiated. The basic methodological tools of working with mind maps through activating pupils’ speech and cognitive activity are presented. The effectiveness of the developed sets of Russian language exercises aimed at visualizing pupils’ thinking with the help of mind maps was tested. A comparison of the results of the diagnostic and the control tests revealed positive changes in pupils’ intellectual development.

Mind maps have a certain potential in the development of pupils’ intellectual abilities through visualizing their mental activity. In the process of working with this tool, children learn to process information meaningfully, to catch the relationship among the studied language phenomena, to identify language concepts, etc. Mind maps have proven their effectiveness as a tool for evaluating academic performance. They allow teachers and pupils to “look” deep into the thought processes, evaluate the success of the performed mental operations.

Conclusion. While using mind maps pupils acquire skills of visualizing academic material which is extremely important for shaping their information competence.

Key words: Russian language teaching, mind map, the development of thinking, cognitive activity, visualization of thinking.