

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ
ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Ю.С. Сусед-Виличинская, Н.Е. Мартинович

Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

В последнее десятилетие в педагогику активно внедряется проектирование как метод обучения, развития и воспитания. Особое внимание уделяется социально-педагогическому проектированию, которое предполагает возможность преобразования социальных процессов, явлений и условий с помощью педагогических средств. Социально-педагогическое проектирование в рамках волонтерского движения рассматривает проявление самостоятельности студентов-волонтеров исключительно в роли исполнителей. Освоение студентами ролей координатора, игротехника, сценариста, музыканта-исполнителя и т.д. позволяет активизировать волонтерскую деятельность в рамках волонтерского объединения педагогического факультета «Акварин».

Цель статьи – теоретическое обоснование и разработка содержания семинара-практикума по проблеме проектирования волонтерской деятельности.

Материал и методы. Исследование опирается на нормативное, правовое и методическое обеспечение социально-педагогической деятельности. Для достижения поставленной цели использовались методы, взаимопроверяющие и дополняющие друг друга: теоретические (логический, дедукция, анализ, сравнение, обобщение); эмпирические (наблюдение, анкетирование, самооценка); математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрены сущность и перспективные направления проведения однодневных семинаров-практикумов по разработке и реализации социально-педагогических проектов. Исследование проводилось на базе педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. В нем приняли участие 35 студентов-волонтеров общественного объединения педагогического факультета «Акварин» (специальности «Начальное образование», «Олигофренопедагогика» и «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» дневной формы получения образования). Выявленное отношение студентов к проектированию волонтерской деятельности позволяет активизировать их интерес в данном направлении, улучшить качество знаний и повысить уровень общения с различными социальными группами.

Заключение. Решение проблемы подготовки студентов к волонтерской деятельности возможно в процессе проведения однодневных семинаров-практикумов при условии освоения ими основ проектной деятельности. Дальнейшая разработка и реализация социально-педагогических проектов происходит в процессе взаимодействия студентов и профессорско-преподавательского состава педагогического факультета с представителями различных социальных групп и администрацией соответствующих учреждений образования.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, педагогический факультет, социально-педагогическое проектирование, семинар-практикум, социальный портрет, личностное самоопределение, рефлексивная самооценка.

**A SEMINAR-PRACTICE CLASS AS A MEANS OF PEDAGOGICAL
FACULTY STUDENTS' VOLUNTEER ACTIVITY MANAGEMENT**

Yu.S. Sused-Vilichinskaya, N.E. Martinovich

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

In the recent decade project as a method of teaching, development and education has been actively penetrating into the science of education. Special attention is paid to the social and pedagogical projecting which presupposes a possibility to transform social processes, phenomena and conditions with the help of pedagogical means. The social and pedagogical projecting within volunteer movement

considers student-volunteers' independence only in the role of performers. When students master roles of a coordinator, play technologist, screen writer, musician-performer etc. they can become active volunteers within "Aquamarine" volunteer association of the Pedagogical Faculty.

The research purpose is theoretical substantiation and development of the content of the seminar-practical class of volunteer activities design.

Material and methods. The research is based on normative, legal and methodological provision of the social and pedagogical activity. To reach the goal a complex of methods was used which mutually test and complement each other: theoretical methods (the logical method, deduction, analysis, comparison, generalization), empiric methods (observation, questionnaire, self-evaluation), mathematic statistics methods.

Findings and their discussion. The article deals with the essence and prospective directions of one-day seminar-practice classes of the development and implementation of social and pedagogical projects. The research was conducted on the basis of Vitebsk State University Pedagogical Faculty. Thirty five student volunteers of the Pedagogical Faculty public association "Aquamarine" (full time Primary Education, Olygopfrene Education and Music Art, Rhythmics and Choreography students) participated in the research. The students' attitude to projecting volunteer activities makes it possible to activate their interest, improve quality of knowledge and increase the level of their communication with different social groups.

Conclusion. The issue of volunteer student training can be solved in the process of one-day seminar-practice classes on condition of students' mastering basics of project work. Further development and implementation of social and pedagogical projects takes place in the process the interaction of Pedagogical Faculty students and teachers with representatives of different social groups and corresponding education establishment administrations.

Key words: volunteer, volunteer activity, Pedagogical Faculty, social and pedagogical projecting, a seminar-practical class, social portrait, personality self-identification, reflexive self-evaluation.