

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
КАК ИНДИКАТОР НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА УНИВЕРСИТЕТА**

**О.Г. Ярошенко**

*Институт высшего образования НАПН Украины*

В условиях институциональной автономии особое значение приобретает создание мощного научно-педагогического потенциала, от которого зависит повышение качества высшего образования, успешность вхождения отечественных учреждений высшего образования в Европейское образовательное и Европейское исследовательское пространство. Положительный результат зависит от профессионального роста преподавателей.

Цель исследования – на основе изучения отечественных практик выявить, проанализировать и надлежательно оценить связь и взаимозависимость профессионального роста преподавателей и научно-педагогического потенциала университетов.

**Материал и методы.** Материалом послужили научные статьи о научно-педагогическом потенциале и профессиональном развитии преподавателей отечественных учреждений высшего образования, результаты проведенного Институтом высшего образования в 2019 году общенационального опроса «Приоритеты и потребности развития университетов Украины в процессе реформирования высшего образования в контексте европейской интеграции», ежегодные отчеты ректоров университетов и результаты рейтингового оценивания деятельности преподавателей. Используются методы анкетирования, анализа, синтеза, систематизации, сравнения, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Автономия университетов расширяет их возможности в плане профессионального роста преподавателей за счет применения современных форм профессионального развития. Это обеспечивает наращивание научно-педагогического потенциала заведений высшего образования и способствует карьерному росту преподавателей.

**Заключение.** Автономия университетов позволяет использовать оптимальное количество факторов профессионального развития преподавателей и наращивать научно-педагогический потенциал учреждений высшего образования. Профессиональный рост преподавателей и научно-педагогический потенциал университета взаимосвязаны: профессиональный рост требует надлежательного научно-педагогического потенциала, в создании которого преподаватели принимают активное участие.

**Ключевые слова:** автономия, учреждение высшего образования, карьерный рост, международная мобильность, научно-педагогический потенциал университета, профессиональное развитие преподавателей, публикационная активность, формы профессионального развития.

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS  
AS AN INDICATOR OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL  
POTENTIAL OF THE UNIVERSITY**

**O.H. Yaroshenko**

*Institute of Higher Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine*

In the conditions of institutional autonomy, the creation of a strong scientific and pedagogical potential is of particular importance, on which the improvement of the quality of higher education and the successful entry of domestic higher education establishments into the European Education and European Research Area depend. A positive result depends on the professional development of teachers.

The purpose of the paper is to identify, analyze and properly assess the relationship and interdependence between the professional development of teachers and scientific and pedagogical potential of universities, on the basis of the study of domestic practices.

**Material and methods.** The material was scientific articles on the scientific and pedagogical potential and professional development of teachers of domestic establishments of higher education, the results of a nationwide survey "Priorities and needs of the development of universities in Ukraine in the process of reforming higher education in the context of European integration", annual reports of university rectors and the results of rating assessment of teachers' activities. The methods of questioning, analysis, synthesis, systematization, comparison and generalization were used.

**Findings and their discussion.** The autonomy of universities increases their opportunities in terms of professional development of teachers through the application of modern forms of professional development. This ensures that the scientific and pedagogical potential of higher education establishments is enhanced and contributes to the career development of teachers.

**Conclusion.** The autonomy of universities makes it possible to use an optimal number of factors for the professional development of teachers and to increase the scientific and pedagogical potential of higher education establishments.

**Key words:** autonomy, higher education establishment, career growth, international mobility, scientific and pedagogical potential of the university, professional development of teachers, publication activity, forms of professional development.