

Социально-педагогическая работа с подростками агрессивного поведения

Н.Ю. Андрущенко, М.В. Долгая

Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Важным направлением в работе социальных педагогов является профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков.

Цель статьи – рассмотреть содержание социально-педагогической работы с подростками агрессивного поведения.

Материал и методы. Исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 23 г. Витебска». Респондентами были обучающиеся в возрасте 14–16 лет. Используются методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения (А. Басс – А. Дарки) и методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), а также общелогические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение).

Результаты и их обсуждение. Анкетирование показало, что среди опрошенных есть подростки с агрессивным поведением. У большинства учащихся уровень агрессивности находится в пределах нормы. Однако уровень враждебности оказался существенно выше уровня агрессивности. Враждебность рассматривается психологами в единстве с агрессией, поскольку является потенциальным основанием развития агрессивного поведения. По результатам исследования разработана программа, содержание которой включает темы по профилактике и коррекции агрессивного поведения. Отдельный блок программы посвящен работе с родителями и педагогами.

Заключение. Проблема агрессивного поведения подростков требует разработки соответствующих профилактических и коррекционных мероприятий. Ведущая роль в их реализации отводится социальным педагогам.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, социально-педагогическая работа.

Social and Pedagogical Work with Aggressively Behaving Teenagers

N.Yu. Andrushchenko, M.V. Dolgaya

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

Prevention and correction of teenager aggressive behavior is an important direction of social teachers' work.

The purpose of the article is to consider the content of the social and pedagogical work with aggressively behaving teenagers.

Material and methods. The study was conducted at Secondary School No23 of the City of Vitebsk. The respondents were 14–16 year old schoolchildren. The methods of parameter and aggressive behavior diagnostics (A. Bass – A. Darki) and the methods of Personality Aggressive and Conflict Features (E.P. Ilyin, P.A. Kovalev) are used as well as general logical methods (induction and deduction, analysis and synthesis, comparison and generalization).

Findings and their discussion. The questionnaire indicated the presence of teenagers with aggressive behavior among those inquired. The level of aggressiveness of most schoolchildren is within the norm. However, the level of hostility turned out to be much higher than the level of aggressiveness. Hostility is treated by psychologists in unity with aggression since it is a potential basis for the development of aggressive behavior. The study resulted in the elaboration of a program which includes topics on the prevention and correction of aggressive behavior. A separate section of the program is dedicated to work with parents and teachers.

Conclusion. The problem of teenagers' aggressive behavior requires the development of corresponding prevention and correction events. The leading role in their implementation is played by social teachers.

Key words: aggression, aggressiveness, aggressive behavior, social and pedagogic work.