

# Специфика подготовки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письменной речью

Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, Е.П. Ладик

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

*В статье представлены результаты эмпирического исследования предпосылок развития письменной речи у учащихся вспомогательной школы.*

*Цель статьи – изучить особенности сформированности начальных составляющих письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.*

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование проводилось в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В нем приняло участие 10 младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (1 класс). Для реализации поставленной цели использовался комплекс диагностических методик: «Методика изучения фонематического слуха» (М.Ф. Фомичева), «Методика изучения звукопроизношения» (Г.В. Чиркина), «Методика изучения зрительного восприятия и пространственной ориентировки» (А.П. Воронова), «Пробы изучения уровня развития функций кистей и пальцев рук» (Н.И. Озерецкий). Каждому испытуемому предлагался для выполнения один и тот же набор заданий в сходных условиях (наедине с экспериментатором, в полной тишине), что позволило обеспечить объективность оценки результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Исследование звукопроизношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью производилось при помощи «Методики изучения звукопроизношения», которая показала, что только у 10% испытуемых не наблюдается нарушений произношения. «Методика изучения фонематического слуха» выявила наличие специфических особенностей фонематического слуха младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: при воспроизведении слоговых сочетаний из легких для произнесения звуков [па – ба – па] и т.д. возникли затруднения при повторении групп слогов у 100% испытуемых. Это свидетельствует о неправильном восприятии слогов с оппозиционными звуками. Анализ результатов исследования зрительно-пространственной ориентировки в области реконструирования букв показал, что в полном объеме с заданием не справился ни один испытуемый. Методика «Пробы изучения уровня развития функций кистей и пальцев рук» продемонстрировала, что у 70% учащихся отмечается недостаточность мелкой моторики, у 30% младших школьников имеется моторная неразвитость.

**Заключение.** Результаты экспериментального исследования показали, что даже после окончания добукварного периода обучения грамоте у учащихся данной категории наблюдается качественное своеобразие компонентов психики, являющихся базой для овладения письменной речью. Выявленные особенности могут быть полезными в учебно-воспитательном процессе, а также при составлении коррекционно-развивающих программ для обозначенной категории детей.

**Ключевые слова:** интеллектуальная недостаточность, предпосылки письменной речи, грамота.

## Specifics of Training Younger Schoolchildren with Intellectual Insufficiency to Mastering Written Speech

N.I. Bumazhenko, M.V. Shved, E.P. Ladik

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

*The article presents the results of an empirical study of the prerequisites for the development secondary school students' written speech.*

*The purpose of the article is to study the features of shaping the initial components of younger students with intellectual disabilities writing.*

**Material and methods.** A pilot study was conducted at «Special School № 26 of the City of Vitebsk». It was attended by 10 younger students with intellectual disabilities (1st year). To achieve this goal we have used a complex of diagnostic methods: «Methods of study of phonemic hearing» (M.F. Fomicheva), «Methods of study of defects» (G.V. Chirkina), «Methodology for the study of visual perception and spatial orientation» (A.P. Voronov), «Sample study of the level of development of the functions of hands and fingers» (N.I. Ozeretski). Each subject was offered to perform the same set of tasks in similar conditions (with the experimenter, in complete silence), which made it possible to ensure the objectivity of the evaluation of the results.

**Findings and their discussion.** The study of sound reproduction of younger students with intellectual disabilities was carried out with the help of «Methods of studying sound reproduction», which showed that only 10% of the subjects did not have pronunciation disorders. «Methods of study of phonemic hearing» revealed the presence of specific features of phonemic hearing of younger schoolchildren with intellectual insufficiency: when playing syllabic combinations from the lungs to pronounce sounds [PA – BA – PA], etc. 100% of the subjects had difficulties with the repetition of groups of syllables. This indicates the wrong perception of syllables with the opposition sounds. Analysis of the results of the study of visual and spatial orientation in the field of reconstruction of letters showed that none coped with the task. The technique of «Sample of studying the level of development of the functions of hands and fingers» showed that 70% of students lack fine motor skills, 30% of younger students have underdeveloped motor skills.

**Conclusion.** The results of the experimental study showed that even after the end of the pre-school period of teaching literacy students of this category have qualitative originality of the components of the psyche, which are the basis for mastering written speech. The identified features can be useful in the educational process, as well as in creating correctional and developmental programs for this category of children.

**Key words:** intellectual insufficiency, prerequisites of written speech, reading and writing.