

Формирование нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов

Р.В. Загорулько, О.А. Зенькова

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Классный руководитель в современной школе является ответственным лицом за реализацию воспитательного процесса в классе. Он должен владеть нормативной базой данного процесса, уметь оперировать своими правами и обязанностями.

Цель статьи – выявление содержания нормативно-правовых компетенций классного руководителя, путей и средств их формирования у будущих педагогов в процессе педагогической практики.

Материал и методы. *Материалом исследования послужили образовательные стандарты высшего образования, типовые учебные программы, нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, данные опросов студентов-практикантов, молодых специалистов-педагогов. Основные методы: беседа, изучение опыта деятельности, анкетирование студентов и классных руководителей.*

Результаты и их обсуждение. *В практике выполнения функциональных обязанностей классного руководителя нормативно-правовая компетентность включает следующие компетенции: умение пользования правовыми информационными ресурсами; знание и умение работать с методической литературой и образовательным законодательством; владение знаниями нормативно-правовых основ деятельности классного руководителя; умение документирования хода и результатов образовательного процесса в классе, предоставления необходимой отчетности.*

Формирование нормативно-правовой компетентности классного руководителя может успешно осуществляться в процессе теоретической и практической подготовки будущего специалиста. Изучение нормативно-правового и методического обеспечения будущей профессиональной деятельности в роли классного руководителя реализуется при включении данных вопросов в учебную программу дисциплины «Педагогика». Эффективно содействовать установлению нормативно-правовых компетенций будущих педагогов могут соответствующие практические задания, включенные в содержание педагогической практики.

Заключение. *Для формирования нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов необходимо дополнение соответствующих разработанных заданий в учебные программы дисциплины «Педагогика» и педагогической практики.*

Ключевые слова: *классный руководитель, компетентностный и функциональный подходы, нормативно-правовые компетенции, информационно-правовые ресурсы.*

Shaping Would-be Teachers' Normative Legal Competence of Classroom Teacher

R.V. Zagorulko, O.A. Zenkova

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The classroom teacher in modern school is a person responsible for the implementation of the educational process in the class. They must have the knowledge of the normative base of this process, be able to work with their rights and duties.

The purpose of the article is revealing the content of the normative legal competences of the classroom teacher, ways and techniques of their shaping in the process of the teaching practice of would-be teachers.

Material and methods. *The research object is educational standards of higher education, curricular, normative documents on the activity of the classroom teacher, questionnaire data of student teachers as well as young teachers. The basic research methods are conversation, studying the experience, students' and class teachers' questionnaires.*

Findings and their discussion. *The normative and legal competence of the classroom teacher practice includes the following: the skill of using legal information resources; knowledge and ability to work with methodological literature and education*

legislation; knowledge of normative legal bases of the classroom teacher activity; ability to compile documents on the progress and results of the academic process in class, reporting.

Shaping the normative legal competence of the classroom teacher can be efficient in the process of theoretical and practical training of would-be teachers. The study of the normative legal and methodological provision of the would-be professional activity as a classroom teacher can be implemented by including these issues into the curriculum on the discipline of Pedagogical Science. Corresponding practical tasks which are included into the content of teaching practice can facilitate shaping the normative legal competence of would-be teachers.

Conclusion. *A supplement into the curriculum on the discipline of Pedagogical Science and teaching practice is required for shaping would-be teachers' normative legal competence of the classroom teacher.*

Key words: *classroom teacher, competence and functional approaches, normative legal competences, information legal resources.*