

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В КОНТЕКСТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПРОБЛЕМЫ
70–80-Х ГГ. XX В.**

А.П. Орлова, В.В. Тетерина

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Приоритетность проблемы подготовки подрастающего поколения к трудовой жизни на современном этапе развития общества, и, соответственно, разработки концептуальных подходов трудового воспитания обучающихся в общеобразовательной школе, актуализировало обращение к опыту советской школы 70–80-х гг. XX в., где следует искать истоки решения данной проблемы.

Цель статьи – раскрыть опыт теоретической разработки проблемы трудового воспитания школьников в советской педагогике (70–80-е гг. XX в.).

Материал и методы. Материалом послужили труды теоретиков трудового воспитания, касающиеся 70–80-х гг. XX в. Использованы методы научного исследования теоретического уровня: логический, исторический, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, анализ и синтез; сравнение и обобщение, в том числе обработка и интерпретация авторефератов, представленных в disserCat (электронная библиотека диссертаций).

Результаты и их обсуждение. В рассматриваемый период исторического времени ученые уточнили понятие «трудовое воспитание» (С.Я. Батышев, Е.С. Зайцев, Э.Г. Костяшкин, М.Н. Скаткин, Л.Ф. Спиринов), определили структурные компоненты содержания трудового воспитания и условия дидактического, воспитательного характера, которыми следует руководствоваться для эффективности осуществления в процессе трудовой подготовки соединения обучения с производительным трудом (П.Р. Атутов, И.Д. Чернышенко), разработали несколько концептуальных трактовок сущности и роли политехнического образования в подготовке молодежи к труду (П.Р. Атутов, В.Г. Зубов, К.А. Иванович, В.А. Поляков, М.Н. Скаткин, А.А. Шибанов, Д.А. Эпштейн). Сформулированные положения позволили определить стратегию развития трудовой подготовки школьников в 70–80-х гг. XX в. и многоаспектно раскрыть цель, содержание и структурные компоненты трудового воспитания учащихся, определить пути, смоделировать процесс и выявить условия эффективной подготовки подрастающего поколения к труду.

Заключение. Положительный опыт разработки теоретических основ трудового воспитания школьников в период 70–80 гг. XX в. может послужить основой совершенствования теории и практики трудового воспитания школьников в современных условиях.

Ключевые слова: гражданин-труженик, подготовка молодежи к труду, трудовое воспитание школьников.

**SCHOOLCHILDREN LABOR EDUCATION IN THE CONTEXT
OF THE 70–80-IES OF THE 20TH
CENTURY
THEORETICAL WORKS ON THE ISSUE**

A.P. Orlova, V.V. Teterina

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The priority of the issue of labor education of the young at the present stage of the development of the society and, correspondingly, of the development of concept approaches of labor education at comprehensive schools, makes the experience of the 70–80-ies of the 20th century Soviet school urgent. Sources of the development of the issue can be found there.

The purpose is to reveal the experience of the theoretical development of the issue of labor education of the young in Soviet pedagogical science (the 70–80-ies of the 20th century).

Material and methods. Historical and pedagogical literature, works by theoreticians of labor education referring to the 70–80-ies of the 20th century were the research materials. Scientific

research methods of theoretical level were used: logical, historical, comparative, retrospective, analysis and synthesis; comparison and generalization, including processing and interpretation of dissertation summaries which are presented in disserCat.

Findings and their discussion. In the period under consideration scholars specified the concept of labor education (S.Ya. Batyshev, E.S. Zaitsev, E.G. Kostiashkin, M.N. Skatkin, L.F. Spirin), identified the structural components of the content of labor education and conditions of didactic and educational character which should direct the efficient labor training by joining teaching and manufacturing work (P.R. Atutov, I.D. Chernyshenko), elaborated a number of concept interpretations of the essence and the role of polytechnic education in labor training of the young (P.R. Atutov, V.G. Zubov, K.A. Ivanovich, V.A. Poliakov, M.N. Skatkin, A.A. Shibarov, D.A. Epstein). The formulated theses made it possible to determine the strategy of the development of schoolchildren's labor training in the 70–80-ies of the 20th century and to reveal the multi-aspect goal, contents and structural components of schoolchildren's labor training, to determine ways, to model the process and identify conditions for efficient training of the younger generation for labor.

Conclusion. The positive experience of the elaboration of theoretical bases of schoolchildren's labor training in the 70–80-ies of the 20th century can become the foundation for the improvement of the theory and practice of schoolchildren's labor education nowadays.

Key words: citizen-laborer, labor training of the young, schoolchildren's labor education.