

ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Е.В. Турковская

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

В статье показана актуальность личностно-ориентированного подхода на современном этапе в общеобразовательной школе. Раскрыта его системообразующая роль в формировании коммуникативной компетенции личности, выявлены концептуальные положения, принципы функционирования данного подхода в сфере иноязычного образования.

Цель работы – теоретическое обоснование применения личностно-ориентированного подхода и его практическая реализация в преподавании иностранного языка в общеобразовательной школе Республики Беларусь.

Материал и методы. Исследование проводилось в учреждении образования «Гимназия № 4 г. Витебска», на базе которой в рамках работы филиала кафедры мировых языков ВГУ имени П.М. Машерова велся анализ учебной и внеклассной деятельности учителей иностранного языка по формированию коммуникативной компетенции учащихся 3–11 классов с применением в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированного подхода. В исследовании приняли участие 7 учителей иностранного языка и 124 учащихся. Использованы следующие методы: общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез), сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научных публикаций, монографической литературы, сборников документов, периодических изданий.

Результаты и их обсуждение. Раскрыты современные методические концепции личностно-ориентированного обучения иностранному языку и выявлен их потенциал в контексте формирования коммуникативной компетенции личности учащихся школ. Показан потенциал применения данного подхода в обучении иноязычной речи. Предложен ряд методических рекомендаций с целью повышения эффективности урока иностранного языка в современной школе. Использование возможностей личностно-ориентированного обучения позволяет в полной мере интенсифицировать процесс обучения немецкому языку, повышает мотивацию учащихся при изучении иностранного языка, дает свободу творческой и созидательной деятельности обучаемых, школьник получает возможность мыслить неординарно, самостоятельно планировать учебно-познавательную деятельность, прогнозировать варианты решения заданий, реализовывать усвоенные им приемы и способы работы. Изменения и новшества в содержании, формах, способах работы, а также в отношениях учитель–ученик ведут к улучшению и модернизации учебно-воспитательного процесса, формированию творческой личности учащегося.

Заключение. В рамках личностно-ориентированного подхода возможно оптимально осуществить упорядоченное, систематизированное обучение иностранному языку как средству общения. Условиями эффективного функционирования рассмотренного подхода являются учет доминирующих потребностей, значимых и наполненных личностным смыслом интересов и мотивов с целью становления нравственно-мотивированного отношения к иноязычной культуре и социуму.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, личность, потребность, саморазвитие, субъект, иностранный язык, обучение.

POSSIBILITIES OF THE PERSONALITY ORIENTED APPROACH IN SHAPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

E.V. Turkovskaya

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The article shows the relevance of the student-centered approach at the current stage in a comprehensive school. Its system-forming role in shaping communicative competence of a person is

revealed, conceptual positions, principles of functioning of this approach in the field of foreign language education are identified.

The purpose of the study is a theoretical substantiation of the use of the student-centered approach and its practical implementation in foreign language teaching in the secondary school of the Republic of Belarus.

Material and methods. The research was conducted at educational establishment «Gymnasium No 4» of the City of Vitebsk on the base of which within the Branch of Vitebsk State University Department of World Languages an analysis of the academic and extracurricular activities of foreign language teachers on shaping communicative competence of the third to eleventh year students with the application of the personality oriented approach was conducted. Seven foreign language teachers and 124 students participated in the research. The following methods were used: general scientific (induction and deduction, analysis and synthesis), the method of comparative and system-complex analysis of scientific research, monographic literature, collections of documents, periodicals.

Findings and their discussion. Modern methodological concepts of the personality oriented approach to teaching a foreign language as well as their potential are considered in the context of the communicative competence formation of school students' personalities. The potential of this approach in teaching a foreign language is presented. A number of methodological recommendations aimed at increasing the effectiveness of the foreign language lesson in modern school were offered. The use of student-centered learning allows intensify the process of learning the German language, enhances students' motivation in learning a foreign language, gives freedom to creative and imaginative students' activity. The student gets an opportunity to think creatively, planning the academic activity on his own, predicting variants of solving tasks and implementing the techniques and methods of work learned by him. Changes and innovations in the content, forms, methods of work, as well as in teacher–student relations lead to the improvement and modernization of the academic process, the formation of the creative personality.

Conclusion. Within the framework of the personality oriented approach, it is possible to carry out an orderly, systematic teaching of a foreign language as a means of communication. The conditions for effective functioning of the given approach are consideration of dominant needs, significant interests and motives in order to establish a morally-motivated attitude to foreign culture and society.

Key words: personality oriented approach, personality, need, self-development, subject, foreign language, training.