

**ВЕРОЯТНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
В СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ**

Н.В. Щепеткова

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Актуальность исследования обусловлена соответствием его темы направлениям государственной образовательной политики и недостаточной изученностью проблемы в отечественной педагогической науке; актуальность еще более возрастает в условиях современного этапа из-за реформирования высшего образования, связанного с присоединением Беларуси к ЕПВО.

Цель работы – осуществление среднесрочного прогноза вероятных сценариев развития отечественной системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет».

Материал и методы. Материалом послужили научные исследования и правовые акты в области образования. Использованные методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, экстраполяция, прогнозирование, историко-логический, системно-структурный, системно-динамический анализ.

Результаты и их обсуждение. На основе экстраполяции наиболее релевантных исторических тенденций развития и современных характерных черт непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» произведен среднесрочный прогноз вероятных сценариев дальнейшего развития данной системы.

Раскрыты положительные и отрицательные последствия возможных изменений исследуемой системы в средне-срочной перспективе, что позволило выявить направления развития, реализация которых будет способствовать достижению желаемого состояния системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет».

Заключение. Наиболее благоприятным для обозначенной системы будет ее дальнейшее развитие как совокупности относительно самодостаточных региональных подсистем непрерывного педагогического образования, центрами развития которых будут классические университеты, включающие в свою структуру колледжи; при этом на базе последних реализуются программы короткого цикла третичного образования и частично – программы бакалавриата.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическое образование, система непрерывного образования, колледж–университет.

**PROBABLE SCENARIOS OF THE DEVELOPMENT
OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM
«COLLEGE–UNIVERSITY» IN THE REPUBLIC OF BELARUS
IN MID-TERM PERSPECTIVE**

N.V. Shchepetkova

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The urgency of the research is due to conformity of its topic to the directions of the state educational policy and an insufficient level of study of the problem in domestic pedagogical science; its urgency increases in conditions of the present stage of reforming of the higher education, connected with Belarus joining EHEA.

The research objective is implementation of the mid-term forecast of the probable scenarios of the development of domestic system of continuous pedagogical education «college–university».

Material and methods. As materials scientific researches and legal documents in the field of education were used. The applied methods are analysis, synthesis, comparison, generalization, deduction, induction, extrapolation, forecasting, the historical and logical method, system-structural and system-dynamic analysis.

Findings and their discussion. On the basis of extrapolation of the most relevant historical tendencies of the development and modern characteristic features of continuous pedagogical education system «college–university» a mid-term forecast of the probable scenarios of further development of the system was made.

Positive and negative mid-term consequences of the possible changes in the studied system were revealed, which made it possible to expose the directions of the development, the implementation of which will help to achieve a desirable condition of the system of continuous pedagogical education «college–university».

Conclusion. For the studied system its further development as a set of relatively self-sufficient regional subsystems of the continuous pedagogical education with the classical universities as centers which include colleges will be most favorable. The later will be the basis of the implementation of the short cycle programs of tertiary education, and partially – the bachelor degree programs.

Key words: continuous education, teacher training education, system of continuous education, college–university.