

# ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Е.И. Совейко

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

*Любая деятельность начинается с психологической готовности человека ее начать. В исследованиях, посвященных готовности к самообразовательной деятельности, отмечается, что успешность развития самообразовательной деятельности обучающихся зависит от формирования педагогом их готовности к самообразованию. При построении управляемой модели формирования готовности обучающегося к самообразовательной деятельности становится возможен переход от руководства к косвенному управлению самостоятельной работой, с внешнего контроля к самостоятельному определению задач, с оценки преподавателем к самооценке деятельности, от самостоятельной работы к самообразованию в процессе профессиональной подготовки и в дальнейшем обучении или профессиональной деятельности.*

*Цель статьи – рассмотрение подходов к определению понятия «готовность к самообразовательной деятельности», установление его структуры.*

**Материал и методы.** *Материалом для исследования послужили труды ученых, в которых представлены различные подходы к определению понятий «готовность к деятельности» и «готовность к самообразовательной деятельности». При этом применялся комплекс взаимно дополняемых методов – теоретический анализ исследований, отражающих состояние проблемы; анализ и обобщение данных изучения детерминант деятельности обучающихся.*

**Результаты и их обсуждение.** *Выделены подходы, рассматривающие данный термин как свойство личности и как состояние: функциональный, личностный, личностно-деятельностный.*

*Готовность к самообразовательной деятельности определена как интегративное состояние предрасположенности субъекта к осуществлению самообразовательной деятельности, в котором она пребывает в конкретный момент времени, включающее ее умения и навыки самообразования, самоорганизации, саморегуляции, целеполагания, свойства личности, способствующие организации самообразовательной деятельности, потребности и мотивы самообразования.*

*Охарактеризована структура готовности к самообразовательной деятельности, содержащая мотивационный, нравственно-волевой, когнитивный компоненты (психологическая готовность); организационный, операциональный компоненты (технологическая готовность).*

**Заключение.** *Выделенная в исследовании структура самообразовательной деятельности позволяет разработать управляемую модель формирования готовности к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования.*

**Ключевые слова:** *деятельность, самообразовательная деятельность, готовность, готовность к деятельности, готовность к самообразованию, самообразовательная компетенция.*

## APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT OF “READINESS FOR SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY” IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE

Ye.I. Soveiko

Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

*Any activity begins with the psychological readiness of a person to start it. In studies devoted to the readiness for self-educational activity, it is noted that the success of the development of self-educational activity of student’s depends on shaping of their readiness for self-education by the teacher. When modeling a controlled model of shaping a student’s readiness for self-educational activity, the transition from leadership to indirect management of self-study becomes possible as well as from external control to self-determination of tasks, from the teacher’s assessment to self-assessment of activities, from independent work to self-education in the process of professional training and in further education, or professional activity.*

*The purpose of the work is to consider approaches to the definition of the concept of “readiness for self-educational activity”, to determine its structure.*

**Material and methods.** *The material for this research was papers of scientists, in which various approaches to the definition of the concepts of “readiness for activity” and “readiness for self-educational activity” are presented. A complex of mutually complementing methods was used: a theoretical analysis of the studies on the problem, analysis and generalization of data of student activity determinants.*

**Findings and their discussion.** *The approaches are identified that consider the term as a personality trait and as a state: they are the functional, the personal and the personality-activity ones.*

*Readiness for self-educational activity is defined as an integrative state of the subject’s predisposition to self-educational activity, in which he/she stays at a specific moment in time and which includes his/her skills and abilities of self-education, self-organization, self-regulation, goal setting, personality traits that contribute to the organization of self-educational activity, needs and motives in self-education.*

*The structure of readiness for self-educational activity has been determined which includes motivational, moral-volitional, cognitive components (psychological readiness) as well as organizational, operational components (technological readiness).*

**Conclusion.** *This structure identified in the study makes it possible to develop a controlled model of shaping the readiness for self-studies activity in the process of professional education.*

**Key words:** *activities, self education activities, readiness, readiness for activities, self-education readiness, self-education competence.*