

Закономерности и условия этнопедагогической подготовки в вузе

А.П. Орлова

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Ставшая аксиомой приоритетность этнопедагогизации образования проецирует внимание государственных органов, общественности и ученых на этнопедагогической подготовке специалистов социальной сферы.

Цель статьи – путем этнопедагогического анализа теории и практики этнопедагогической подготовки раскрыть закономерности и условия реализации данного процесса.

Материал и методы. Материалом послужили этнопедагогические исследования, опыт этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. В основу работы положен метод научного этнопедагогического исследования, в том числе сравнительно-сопоставительный анализ и синтез, сравнение и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Этнопедагогический анализ диссертаций конца XX – начала XXI века подтверждает приоритетность проблемы этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. Выявлены разные точки зрения ученых на закономерности и условия данной подготовки в вузе. Важнейшей закономерностью является преемственность народной и научной педагогики. Среди условий следует выделить преемственность довузовской и вузовской этнопедагогической подготовки; включение народной педагогики в содержательно-организационное обеспечение соответствующих дисциплин; создание учебно-методического обеспечения, формирующего интерес к народной педагогике и этнопедагогике; разработку технологического обеспечения, позволяющего реализовать этнопедагогические знания в практической деятельности.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволили выделить наиболее значимые закономерности и условия этнопедагогической подготовки в вузе, обеспечивающие успешность данного процесса.

Ключевые слова: этнопедагогизация, этнопедагогическая подготовка, народная педагогика, закономерности и условия этнопедагогической подготовки.

Regularities and Conditions of Ethnopedagogical University Training

A.P. Orlova

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The axiom of the priority of ethnopedagogical character of education focuses attention on the part of state bodies, public and scholars on ethnopedagogical training of social sphere specialists.

The purpose of the work is to reveal the regularities and conditions of ethnopedagogical training by means of ethnopedagogical analysis of this process.

Material and methods. The material was ethnopedagogical studies, experience of ethnopedagogical training of social sphere specialists. The main research method was the method of scientific ethnopedagogical study, including comparative analysis and synthesis, comparison and generalization.

Findings and their discussion. On the basis of ethnopedagogical analysis of the late XX – early XXI centuries dissertations the priority of the issue of ethnopedagogical training of social sphere specialists is confirmed. Different points of view of scholars on regularities and conditions of university ethnopedagogical training are found out. The most important regularity is continuity of folk and scientific education. Among conditions we should single out continuity of preuniversity and university ethnopedagogical training; inclusion of folk education into the content and organization provision of these disciplines; creation of the academic and methodological provision, which shapes interest in folk education and ethnic education; development of technological provision, which makes it possible to implement ethnopedagogical knowledge in practice.

Conclusion. The research findings make it possible to identify most considerable regularities and conditions of university ethnopedagogical training, which provide success of the process.

Key words: *ethnopedagogical character, ethnopedagogical training, folk education, regularities and conditions of ethnopedagogical training.*