

# РОЛЬ МЕТОДИКО-ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Н.А. Фролова, И.В. Алещанова**

*Камышинский технологический институт (филиал) Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет» (Россия)*

*Актуальность рассматриваемой проблемы определяется необходимостью совершенствования методико-дидактического аспекта процесса профессиональной языковой подготовки студентов высшего учебного заведения.*

*Цель работы – выявить роль учебно-методических материалов как ведущего компонента в системе методико-дидактических средств организации образовательного процесса.*

**Материал и методы.** *Исследование было проведено на кафедре «Иностранные языки и гуманитарные науки» и в учебном Лингвистическом центре Камышинского технологического института (филиал) Волгоградского государственного технического университета. Кроме того, осуществлялось анкетирование среди коллег-преподавателей иностранного языка в высшей школе (30 респондентов). Для достижения поставленных целей и задач применялись следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта сотрудников кафедры, диагностические методы (наблюдение, тестирование, опрос), анализ продуктов учебной деятельности студентов академических групп, статистические методы обработки результатов.*

**Результаты и их обсуждение.** *Исследование показало, что следует отказаться от представления о том, что существуют универсальные, действенные методы обучения иностранному языку, а также от идеи о разработке «идеального» учебного пособия, решающего все методико-дидактические проблемы. Это относится не только к учебно-методическим материалам по обучению немецкому языку как иностранному, создающимся в России, но и уже изданным непосредственно в Германии. Даже тогда, когда учебно-методические материалы создаются в условиях прогрессивного состояния предметной методики и дидактики, это не означает, что они будут эффективны в отдельно взятой стране. Каждое пособие должно быть адаптировано к конкретным условиям урока и соответствовать меняющимся условиям социально-экономической и политической жизни. Положительный результат языковой подготовки зависит в первую очередь от методов и приемов реализации содержания учебно-методических материалов на практическом занятии.*

**Заключение.** *Результаты исследования позволяют преподавателю иностранного языка расширить и актуализировать методико-дидактическое ядро образовательного процесса, практически улучшить уровень языковой подготовки обучающихся.*

**Ключевые слова:** *профессионально-ориентированная языковая подготовка, учебное пособие, учебно-методические материалы, методика обучения иностранному языку, грамматико-переводной метод, коммуникативный подход.*

# THE ROLE OF THE METHODOLOGICAL AND DIDACTIC COMPONENT OF EDUCATIONAL MATERIALS IN LANGUAGE TRAINING

**N.A. Frolova, I.V. Aleshchanova**

*Kamyshin Technological Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Volgograd State Technical University» (Russia)*

*The importance of the problem under consideration is determined by the need to improve the methodological and didactic organization of professionally oriented language training of university students. The purpose of the article is to consider the role of educational materials as a key component in the system of methodological and didactic means in educational process organization.*

**Material and methods.** *The study was conducted at the Department of Foreign Languages and Humanitarian Sciences and at the academic Linguistic Center of Kamyshin Technological Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Volgograd State Technical University». A questionnaire was conducted among the University foreign language teachers (30 respondents). The applied methods were a theoretical analysis of psychological and pedagogical as well as methodological literature, study and generalization of the pedagogical experience of the Department teachers, diagnostic methods (observation, testing, questionnaire), analysis of the students' academic activity products, statistic methods of the research findings processing.*

**Findings and their discussion.** *The study revealed that both the notion of existence of universal, effective methods of foreign language teaching and the idea of an «ideal» study guide development for solving all methodological and didactic problems should be abandoned. This relates not only to educational materials in German for foreign learners developed in Russia, but to the original ones published directly in Germany. Even when*

*educational materials are developed in the progressive conditions for subject methods and didactics, this cannot ensure they will be applicable in a single country. Each study guide should be adapted to the specific educational situations and correspond to the changing conditions of social and economic and political life. The positive outcome of language training depends, first of all, on methods of educational materials realization in class.*

**Conclusion.** *The research findings allow a foreign language teacher to expand and bring up to date the methodological and didactic core of educational process, to improve students' language skills in practice.*

**Key words:** *professionally oriented foreign language teaching, study guide, academic materials, foreign language teaching methodology, grammar-translation method, communicative approach.*