

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЕЙСОВ**

Р.В. Вишняков

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Задача повышения качества профессиональной подготовки учителей сегодня решается в условиях реализации компетентностного подхода, что обеспечивает в обучении смещение акцентов на овладение содержательно-деятельностным и ценностным содержанием профессионального труда. Продуктивным средством профессиональной подготовки будущих учителей являются педагогические кейсы, требующие решения практических профессиональных задач в подобных, частично измененных или новых условиях. Кейс выступает системообразующим компонентом интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Цель статьи – обоснование методического обеспечения подготовки учителей на основе интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии педагогических кейсов.

Материал и методы. Материалом послужили разработанные методические основы реализации интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии при подготовке будущих учителей, содержание педагогических кейсов, результаты анализа образовательной практики. Основные методы исследования: теоретический анализ, обобщение педагогического опыта, педагогическое моделирование, кейс-методы, проектный метод, наблюдение, рефлексия, экспертная оценка, самооценка.

Результаты и их обсуждение. В статье приведен пример методического обеспечения педагогических кейсов. Представлены тема, цели, типологическая характеристика, структура описываемого кейса; кратко описан алгоритм выполнения кейса. Обосновывается развитие профессиональных компетенций учителей как результат интеграции в профессионально ориентированной технологии на основе кейсов педагогически целесообразно спроектированного и используемого в образовательном процессе содержания обучения, методов, форм, видов учебной деятельности и направлений многосторонней педагогической коммуникации. Рассчитано процентное соотношение каждой доли в комплексе развиваемых компетенций в ходе работы над кейсом. Подчеркивается важность комплексного подхода при проектировании кейса, когда задания направлены на одновременное развитие сочетаний компетенций при продуктивном использовании времени, пространства, человеческих и других ресурсов.

Заключение. Применение педагогических кейсов в контексте компетентностного подхода в высшем образовании выступает продуктивным средством развития профессиональных педагогических компетенций. Проектирование и реализация образовательного процесса по педагогике с учетом разработанного методического обеспечения подготовки будущих учителей на основе интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии педагогических кейсов обеспечивают целенаправленность образовательного процесса, содействуют гармонизации фундаментальной и практической направленности профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: интегральная профессионально ориентированная образовательная технология педагогических кейсов, кейс, методическое обеспечение, образовательный процесс, профессиональные компетенции учителей, развитие.

**PROVISION OF TEACHER TRAINING
ON THE BASIS OF THE INTEGRAL PROFESSIONALLY
ORIENTED EDUCATION TECHNOLOGY
OF PEDAGOGICAL CASES**

R.V. Vishniakov

Education Establishment "Brest State A.S. Pushkin University"

The task of improving the quality of professional teacher training is solved today in the conditions of competence approach implementation which ensures the shift of accents onto mastering the activity and the value contents of professional work. A productive means of professional teacher training is pedagogical cases which require the solution of practical professional tasks in the similar, partially transformed or new conditions. A case is a system building component of the integral professionally oriented education technology aimed at the development of teacher professional competences.

The purpose of the article is to substantiate the methodological provision of teacher training on the basis of an integral professionally education technology of pedagogical cases.

Material and methods. The research material is methodological basics of the implementation of the integral professionally oriented education technology in teacher training, the contents of pedagogical cases, findings of the education practice analysis. The main research methods are theoretical analysis, generalization of pedagogical experience, pedagogical modeling, case methods, the project method, observation, reflection, expert assessment, self-assessment.

Findings and their discussion. An example of the methodological provision of pedagogical cases is presented in the article. The topic, aims, typological characteristics and the structure of the described case are given; an algorithm of performing the case is described. The development of professional teacher's competences as a result of the integration in the professionally oriented technology on the basis of cases of pedagogically designed and used in the academic process teaching content, methods, forms, types of the academic activities and directions of varied pedagogical communication is substantiated. The percentage of each portion within the complex of the developed competences in the course of work over the case is calculated. The importance of a complex approach in designing a case is stressed, when tasks aim at the simultaneous development of competence composition during productive use of time, space, human and other resources.

Conclusion. The use of pedagogical cases in the context of the competence approach in higher education is a productive means of professional pedagogical competence development. The designing and the implementation of the academic process in Pedagogy considering the developed methodological provision of teacher training on the basis of the integral professionally oriented educational technology of pedagogical cases provides goal setting in the academic process, promotes harmonization of the fundamental and the practical directions of professional teacher training.

Key words: integral professionally oriented education technology of pedagogical cases, case, methodological provision, academic process, teachers' professional competences, development.