

**КОММУНИКАТИВНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

К.Ю. Толкачёва, Е.В. Турковская

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»*

В статье показано функционирование интернет-лаборатории коммуникативно-лингвистической направленности на филологическом факультете в ВГУ имени П.М. Машерова. Раскрыта ее роль в популяризации методического опыта по внедрению современных технологий в образовательный процесс, выявлены основные направления деятельности лаборатории, отражены полученные результаты.

Цель статьи – теоретическое обоснование деятельности лаборатории интернет-технологий коммуникативно-лингвистической направленности и ее практическая реализация в преподавании иностранного языка в учреждениях образования.

Материал и методы. Исследования проводились в учреждениях образования: ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска», «Суйковская средняя школа Витебского района», «Средняя школа № 45 г. Витебска». Материалами для этого явились Концепция национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, учебные программы по предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для V–XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (2017); научно-методические издания, дипломные и магистерские работы, посвященные изучению современных технологий обучения и модернизации образовательного процесса. Использовались следующие методы: теоретический, сравнительно-сопоставительный и системно-комплексный анализ научной литературы, периодических изданий.

Результаты и их обсуждение. Проанализированы основные направления деятельности интернет-лаборатории, изучена тематика научно-исследовательских работ, аргументировано практическое применение полученных результатов исследования в преподавании иностранного языка в учреждениях образования. Современные компьютерные средства рассмотрены как технология, обеспечивающая реализацию личностно ориентированного подхода к обучению. Учет личностных особенностей, интересов учащихся способствует повышению их мотивации к изучению иностранного языка и к собственной проектной деятельности по изучаемым темам. Продемонстрировано использование информационно-коммуникационных технологий с целью развития лексико-грамматических навыков учащихся на занятиях, а также умений учебной автономии студентов.

Заключение. Применение методического опыта, результатов исследования, научных материалов и разработок, накопленных за период функционирования интернет-лаборатории коммуникативно-лингвистической направленности, позволит усилить практическую составляющую обучения иностранному языку, качество дистанционного образования, повысить компетентность преподавателя и создать среду иноязычного общения в учреждениях общего среднего образования и высшей школе.

Ключевые слова: лаборатория, интернет-технологии, информационно-коммуникационные технологии, модернизация, иностранный язык, высшая школа.

**THE INTERNET-TECHNOLOGY LABORATORY
OF COMMUNICATIVE AND LINGUISTIC ORIENTATION
AS ONE OF THE DIRECTIONS FOR HIGHER
EDUCATION MODERNIZATION**

K.Y. Tolkacheva, E.V. Turkovskaya

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article shows the work of the Internet Laboratory of communicative and linguistic orientation at Vitebsk State P.M. Masherov University Philology Faculty. It reveals the role of the Laboratory in popularizing the methodological experience of introducing contemporary technologies into the academic process, points out the main directions of the Laboratory activities and the obtained findings.

The purpose of the article is a theoretical justification of the Internet Laboratory of communicative and linguistic orientation activities and its practical implementation in teaching a foreign language at establishments of education.

Material and methods. The research was conducted at the state education establishments "Gymnasium No. 4, Vitebsk", "Suykovskaya secondary school of Vitebsk District", "Secondary school No. 45, Vitebsk". The materials for the study were the Conception of the National Strategy of Sustainable Development of the Republic of Belarus for the period up to 2035, Foreign Language (English, German, French, Spanish, Chinese) curricula for the V–XI years of general secondary education establishments with the Russian language of education and upbringing (2017), scientific and methodological publications, diplomas and master's works, dedicated to the study of modern teaching technologies and modernization of the academic process. The following methods were used: theoretical, the method of comparative and system-complex analysis of scientific literature and periodical publications.

Findings and their discussion. The main areas of the activity of the Internet Laboratory are analyzed, the subjects of research works are studied and the practical implementation of the research findings in teaching a foreign language is justified. Modern computer tools at education establishments are considered as the technology that provides the implementation of a personality centered approach to teaching. Taking into account personal characteristics and interests of students helps to increase their motivation to study a foreign language and to do their own project activities on a given topic. The use of information communicative technologies for the purpose of development of lexical and grammatical skills of students in the classroom as well as the skills of students' academic autonomy is demonstrated.

Conclusion. The application of the methodological experience, scientific materials, and the findings accumulated during the operation of the linguistic and communicative Internet Laboratory will strengthen the practical approach to education, the quality of distance learning, increase teachers' competence and create opportunities contributing to full language immersion at establishments of secondary and higher education.

Key words: laboratory, internet-technologies, information and communicative technologies, modernization, foreign language, higher education.