

Нестандартный урок как коммуникативная форма повышения эффективности обучения иностранному языку

Л.И. Бобылева

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Формирование у учащихся коммуникативной компетенции предполагает использование таких технологий обучения, которые обеспечили бы моделирование процессов общения в учебной аудитории.

Цель статьи – анализ методических особенностей нестандартного урока иностранного языка и разработка практических рекомендаций по его применению.

Материал и методы. *Источниками исследования являются психолого-педагогические и методические работы в рамках выделенной проблемы, непосредственный педагогический опыт автора в преподавании дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Современный урок иностранного языка» на филологическом факультете Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.*

Результаты и их обсуждение. *В результате исследования были выявлены следующие концептуальные положения: 1) нестандартные уроки характеризуются ярко выраженной коммуникативной направленностью, ситуативностью, речемыслительной активностью учащихся, личностно ориентированным подходом к процессу обучения, полифункциональностью всех видов речевой деятельности; 2) изучение разных видов нестандартных уроков позволило выделить их четыре основных типа: а) урок открытия новых знаний, б) урок-рефлексию, в) урок систематизации знаний, г) урок развивающего контроля; 3) успешное проведение нестандартного урока предусматривает 3 этапа: подготовку, презентацию, подведение итогов.*

Заключение. *Нестандартный урок иностранного языка реализует на практике такие критерии коммуникативного обучения, как мотивированность, личностный смысл, включение в общение, активность, осмысленность, проблемность, прагматика речи, ее выразительность, эмоциональность, содержательность.*

Для решения педагогических задач при проведении нестандартного урока учителю иностранного языка необходимо обладать следующими коммуникативными умениями: 1) вызывать и формировать у учащихся потребность общаться на иностранном языке самостоятельно; 2) создавать и использовать учебно-речевые ситуации с целью стимулирования речевой деятельности учащихся и управления ею; 3) перестраивать свое речевое воздействие в зависимости от конкретных условий обучения.

Ключевые слова: *нестандартный урок, коммуникативная компетенция, типы уроков, этапы работы, образовательная ценность.*

The Non-Standard Lesson as a Communicative Form of Foreign Language Teaching Efficiency Increase

L.I. Bobyleva

Educational Establishment «Vitebsk State P.M.Masherov University»

Students' communicative competence development presupposes teaching technologies which ensure communicative process modeling in the classroom. The aim of the article is to analyze the methodological peculiarities of the non-standard foreign language lesson and to work up practical recommendations.

Material and methods. *The research is based on psychological, pedagogical and methodological literature analysis and the author's personal experience in lecturing methodology of foreign language teaching and giving English classes at the Philology Department of Vitebsk State P.M. Masherov University.*

Findings and their discussion. *As a result of the research the following conceptual theses were defined: 1) non-standard lessons are characterized by a distinct communicative orientation, a situation-based student-oriented active approach to teaching, multifunctional peculiarities of all kinds of speech activity; 2) the following four types of the non-standard lesson were classified: a) a lesson of new knowledge discovery, b) a reflection lesson, c) a lesson of knowledge systematization, d) a lesson of developing control; 3) a successful conduct of the non-standard lesson includes 3 stages: a preparatory stage, lesson presentation, summing-up.*

Conclusion. *Non-standard foreign language lessons put into practice such criteria of communicative learning as motivation, personal purport, communication involvement, activity, comprehension, problematic character, pragmatics of speech, its expressiveness, emotionality, richness in content.*

To solve pedagogical tasks during the non-standard lesson a foreign language teacher must have the following communicative skills: 1) to develop and induce students to communicate in a foreign language on their own; 2) to create and use teaching communicative situations to stimulate and control students' speech activity; 3) to be verbally flexible in accordance with definite teaching circumstances.

Key words: *a non-standard lesson, communicative competence, lesson types, stages of work. educational value.*