

# Трудовое воспитание в советской школе: историко-педагогический аспект

**А.П. Орлова, В.В. Тетерина**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»*

*Состояние и дальнейшее развитие рынка труда в Беларуси актуализирует необходимость пересмотра содержательных основ подготовки школьной молодежи к трудовой деятельности. Обращение к педагогическому наследию трудового воспитания в советской школе позволит глубже осмыслить состояние проблемы и разработать новые концептуальные подходы с сохранением прогрессивных традиций прошлого.*

*Цель статьи – провести ретроспективный анализ проблемы трудового воспитания в советский период развития общеобразовательной школы, акцентируя внимание на тех теоретико-методологических положениях, которые могут быть востребованы современными учреждениями образования.*

**Материал и методы.** *Материалом исследования послужила научная историко-педагогическая литература, представленная работами известных в данной области ученых. При этом использовались методы сравнительно-сопоставительного анализа, логического, исторического и перспективного подходов к анализу историко-педагогических явлений.*

**Результаты и их обсуждение.** *В статье представлен материал, отражающий историко-педагогический аспект становления и развития проблемы трудового воспитания в советской школе. Анализируются идеи выдающихся педагогов, ученых, заложивших теоретическую платформу воспитания учащихся в общественно полезном, производительном труде. Выявляется роль политехнического образования в подготовке молодежи к труду, раскрываются коллективные формы и условия эффективности детского труда в школьных мастерских, на промышленном производстве, в сельском хозяйстве.*

*Обозначается круг идей, которые могут быть заимствованы современной общеобразовательной школой в трудовом воспитании учащихся.*

**Заключение.** *В период 1918–1980-х гг. выдающимися педагогами, учеными была детально разработана теоретико-методологическая основа трудового воспитания учащихся, которая дала положительные результаты, выразившиеся в сформированности юных граждан, всесторонне подготовленных к творческому труду и успешному овладению профессией.*

**Ключевые слова:** *гражданин-труженик, единая трудовая школа, общественно полезный, производительный труд, политехническое образование, производственная бригада, трудовое воспитание, учебно-производственный комбинат.*

# Labor Education in Soviet School: the Historical and Pedagogical Aspect

**A.P. Orlova, V.V. Teterina**

*Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»*

*The state and further development of the labor market in Belarus brings forth the necessity in reconsideration of the content bases of schoolchildren labor training. Addressing the pedagogical heritage of labor education in Soviet school makes it possible to understand more profoundly and develop new concept approaches with preservation of progressive traditions of the past.*

*The purpose of the article is to conduct a retrospective analysis of the labor education issue in the Soviet period of the comprehensive school development and draw attention to the theoretical and methodological bases which can be in demand by contemporary educational establishments.*

**Material and methods.** *The research is based on scientific historical and pedagogical literature which is represented by works of outstanding scholars in this field. The following research methods are used: methods of comparative analysis, logical, historical and perspective approaches to the analysis of historical and pedagogical phenomena.*

**Findings and their discussion.** *Material, which reflects the historical and pedagogical aspect of the maturation and development of the issue of labor education in Soviet school, is presented in the article. Ideas by outstanding teachers, scholars, who built the theoretical foundation of schoolchildren publicly useful production labor education, are analyzed. The role of polytechnic education in training youth for labor are revealed, collective forms and conditions for efficient children labor at school workshops, industrial enterprises, agricultural farms are disclosed.*

*The circle of ideas, which can be borrowed by the contemporary comprehensive school in schoolchildren labor education, is identified.*

**Conclusion.** *Between 1918 and the 1980s outstanding teachers and scholars elaborated in detail the theoretical and methodological basis of schoolchildren labor education, which had positive impact and resulted in shaping young citizens who are ready for creative labor and mastering a job.*

**Key words:** *citizen-worker, unified labor school, publicly beneficial, production labor, polytechnic education, manufacturing team, labor education, study and production workshop.*