

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» предназначена для лиц, поступающих в учреждения высшего образования.

Цель программы помочь выпускникам учреждений общего среднего образования подготовиться к централизованному тестированию, повторить, обобщить, систематизировать наиболее важные блоки знаний и умений.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Иностранный язык» проводятся в виде стандартизированного теста, включающего задания на контроль навыков владения продуктивным языковым (лексическим и грамматическим) материалом и контроль понимания содержания письменных текстов. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

После окончания учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования, абитуриент должен з н а т ь:

- значения изученных лексических единиц (слов и наиболее частотных фразеологических сочетаний) и основные способы словообразования (аффиксация, словосложение) в пределах программных требований;
- грамматические явления продуктивного и рецептивного минимума, правила их образования и употребления;
- реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметнотематического содержания программы, правила речевого поведения.

Абитуриент должен у м е т ь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь;

- понимать грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов изучаемого языка в процессе чтения;
- распознавать и корректировать лексические и грамматические ошибки в письменной речи;
- извлекать информацию из частично адаптированных аутентичных текстов при чтении и интерпретировать ее;
- прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знаний реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- использовать опоры (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания.

Абитуриент должен владеть:

- лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
- основными социокультурными нормами изучаемого иностранного языка;
- умениями восприятия и понимания письменных частично адаптированных аутентичных текстов и интерпретации извлеченной информации.

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность и характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом и квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии. Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Фильмы / Книги. Литература. Кино. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычай и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абитуриенты должны уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебной программы для учреждений общего среднего образования, с разными целевыми установками:

– понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; объем текста до 2500 печатных знаков с пробелами;

– полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов; объем текста до 2000 печатных знаков с пробелами.

При контроле умений чтения в зависимости от цели учитываются:

– полнота понимания: правильность определения темы текста, установление фактов, событий и причинно-следственных связей между ними;

– точность понимания: однозначность понимания информации;

– глубина понимания читаемого: понимание идеи текста, точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-er, -ier, -ière, -et, -ette, -ne, -ien, -ienne, -eure, -euse, -ain, -aine, -ais, -aise, -ois, -oise, -té, -tié, -ée, -ie, -aire, -on, -thèque, -tion, -ssion, -ment, -age, -ance, -ence, -ison*;

имен прилагательных: *-ne, -eur, -euse, -et, -ette, -ais, -aise, -ier, -ière, -ain, -aine, -eux, -euse, -ois, -oise, -ien, -ienne, -al, -el, -elle, -ible, -able, -f, -ve*;

имен числительных: *-ier (-ère), -ième*; глаголов: *-er, -ir*;

наречий: *-ment*.

Префиксы имен существительных: *anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-*;

имен прилагательных: *mé-, im-, il-, ir-, in-*;

глаголов: *re-, ré-, dé- (dés-), pré-*.

2. Образование существительных от глаголов и прилагательных: *pouvoir*

– *le pouvoir, cadet – le cadet*.

3. Слово­сло­же­ние

- имя существительное + имя существительное: *un timbre-poste*;
- имя прилагательное + имя существительное: *le grand-père*;
- глагол + имя существительное: *le passeport*;
- имя существительное + предлог + имя существительное: *une pomme de terre*.

Грамматика М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Единая форма для мужского и женского рода.

Образование женского рода при помощи суффиксов: (-e), -ier(-ière), -ien(ne), -ain(e), -ais(e), -ois(e); -teur(-trice), -eur(-euse), -f(-ve), -at(te), -on(ne), -en(ne), -in(e), -an(e), -at(e); особые случаи образования женского рода имен существительных.

Единственное и множественное число. Образование множественного числа по правилам.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля:

– перед порядковыми именами числительными: *le premier, le deuxième*;

– перед неисчисляемыми именами существительными:

а) абстрактными: *le courage, la patience*; б) собирательными: *l'argent, la monnaie*; в) обозначающими вещество: *le café, l'eau, le beurre*;

– перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени: *le plus grand acteur*;

– перед географическими названиями: *la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes*.

Употребление неопределенного артикля:

– перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a*: *J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers*;

– перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être*: *C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins*;

– перед исчисляемыми именами существительными: *J'ai acheté un livre/des livres*;

– перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных: *C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle. J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui*.

Употребление частичного артикля:

– перед неисчисляемыми именами существительными: *Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd’hui. J’ai acheté du chocolat, de l’eau et de la salade.*

– в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire*: *faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique.*

Отсутствие артикля:

– перед именами существительными в сопровождении имен числительных: *trois livres*;

– перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных: *cet acteur, mes parents*;

– перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города: *Je suis professeur. Nous sommes journalistes. Il est minskoï*;

– перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления: *à Paris, en France; aller en Italie/venir d’Italie; но: au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus / venir du Bélarus*;

– перед именами существительными в устойчивых выражениях с глаголом *avoir*: *avoir faim, avoir soif, avoir froid, avoir peur, avoir honte, avoir raison, avoir tort, avoir besoin.*

Замена артикля предлогом *de*:

– в отрицательных предложениях: *Il n’a pas d’amis. Il n’a pas de patience. Il n’y a pas de fruits. Il n’y a pas de pain. Il n’y a pas de lait et d’eau minérale*; но: *Je n’ai pas le courage de dire la vérité*;

– перед именем прилагательным во множественном числе, которое стоит перед именем существительным: *J’ai acheté de belles pommes*;

– после наречий и имен существительных, обозначающих количество: *peu de sucre, beaucoup d’amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d’étudiants, une tablette de chocolat.*

Замена существительного с неопределенным и частичным артиклем местоимением *en*: *As-tu un frère? – Oui, j’en ai un. Non, je n’en ai pas. Vous prenez du gâteau? – Oui, j’en prends. Non, je n’en prends pas.*

3. Имя прилагательное

Женский род имен прилагательных.

Образование женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов:

-er (-ère), -ier(-ière), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur(-euse), -if(-ive), -eux(-euse), -teur(-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -ien(ne), -un(e), -eil(le).

Особые случаи образования: *blanc – blanche, beau – belle, frais – fraîche, vieux – vieille, long – longue, nouveau – nouvelle, doux – douce, sec – sèche, gentil – gentille, bas – basse, gros – grosse, roux – rousse, épais – épaisse, jaloux- jalouse, sot-sotte, public – publique; beau – bel – belle, nouveau – nouvel – nouvelle, vieux – vieil – vieille.*

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные имена прилагательные: *ce, cet, cette, ces.*

Притяжательные имена прилагательные: *mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs)*.

Вопросительные имена прилагательные: *quel/quelle, quels/quelles*.

Степени сравнения имен прилагательных. Стандартные способы образования.

Особые случаи образования: *bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure, mauvais – pire – le pire; mauvaise – pire – la pire*.

4. Имя числительное Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых имен числительных. Употребление предлога *de* после имен существительных: *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Обозначение времени и дат: *le premier septembre, le deux juin*.

5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

– в функции подлежащего: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles;*

– в функции прямого и косвенного дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les; moi, toi, lui, nous, vous, leur, y, en*.

Указательные местоимения: *ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*.

Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le/la nôtre (les nôtres), le/la vôtre (les vôtres), le/la leur (les leurs)*.

Вопросительные местоимения: *qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui;* сложные формы вопросительных местоимений: *lequel/laquelle/lesquels/lesquelles*.

Неопределенные местоимения: *tout, tous/toutes, chacun(e), aucun(e), plusieurs, certains, tout le monde, rien, personne*.

Относительные местоимения: *qui, que, lequel, dont, où, d'où*.

Неопределенно-личное местоимение *on*.

6. Глагол

Употребление и образование видовременных форм глагола:

– изъявительное наклонение (действительный залог): *le présent, le futur proche, le passé récent, le futur simple, le futur dans le passé, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif;*

– изъявительное наклонение (страдательный залог): *le présent, le futur simple, l'imparfait, le passé composé;*

– сослагательное наклонение: *le subjonctif présent;*

– условное наклонение: *le conditionnel présent;*

– повелительное наклонение.

Возвратные глаголы. Стандартные случаи образования и употребления простых и возвратных глаголов. Особые формы: *être, avoir, savoir*.

7. Наречие

Наречия времени: *alors, aujourd'hui, hier, avant-hier, demain, aprèsdemain, maintenant, avant, autrefois, tôt, tard, enfin, d'abord, ensuite, déjà, depuis, souvent, parfois, puis, toujours, jamais.*

Наречия места: *là, ici, en, y, loin, tout près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au-dessous, dehors.*

Количественные наречия: *beaucoup, peu, un peu, assez, plus, trop, moins, si, très, environ.*

Наречия образа действия: *bien, mal, ensemble, vite.*

Наречия утверждения: *oui, si, bien sûr, sans doute.*

Наречия отрицания: *non, ne...pas, jamais.*

Вопросительные наречия: *Comment? Quand? Combien? Pourquoi? Où? D'ou?*

Наречия по форме: простые: *bien, vite, même;* сложные: *beaucoup, longtemps, toujours;* производные: *doucement, vraiment, actuellement, patiemment, constamment.*

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite.*

8. Предлог

Объектные: действие + объект: *parler des vacances, s'adresser au professeur.*

Определительные: предмет + его характеристика: *le livre de mon ami, une machine à laver, une maison en pierre.*

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения: *aller en train, à pied, trembler de froid.*

Предлоги (по форме): простые: *à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, avant, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre, malgré.* сложные: *à travers, au-dessus, au-dessous, à côté de, au lieu de, près de, autour de, au milieu de, grâce à.*

9. Союз

Сочинительные союзы: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi.*

Подчинительные союзы: *quand, si, que, lorsque, comme, car, puisque, parce que, c'est pourquoi.*

С и н т а к с и с

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях. Отрицательная форма повествовательного предложения и глаголов в повелительном наклонении.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi.*

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами *quand, lorsque, comme, puisque, car, parce que, c'est pourquoі*.

Употребление времен в придаточном условном предложении после союза *si: le présent de l'indicatif, l'imparfait*.

Прямая и косвенная речь. Прямой и косвенный вопрос.

Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*, конструкции *c'est – ce sont*, выделительный оборот *c'est...qui (que)*.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование.

Суффиксы имен существительных: *-gramme, -isme, -esse, -thèque*;

2. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

Грамматика М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Образование женского рода при помощи суффикса *-esse: maîtresse*.

Множественное число сложных имен существительных.

2. Артикль

Частичный артикль: *C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.*

3. Имя прилагательное

Неопределенные имена прилагательные: *chaque, même, tout(e)(s), tous, plusieurs, certain(e)(s), quelques, aucun (e)(s)*.

4. Глагол

Временные формы глагола: *le passé simple de l'indicatif, le subjonctif passé, le conditionnel passé*.

Неличные формы глагола: *le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, l'adjectif verbal, le gérondif*, инфинитивные обороты.

5. Наречие

Различие в употреблении частиц *oui, si, non plus*.

6. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que.*

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на 51 национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Вадзюшына, Д.С. Французская мова : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. / Д.С. Вадзюшына. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).