

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 01.11.2019 № 781

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I степени
или среднего специального образования,
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) предназначена для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I степени или среднего специального образования.

Цель программы: помочь абитуриентам подготовиться к централизованному тестированию, повторить, обобщить, систематизировать наиболее важные блоки знаний и умений.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Иностранный язык» проводятся в виде стандартизированного теста, включающего задания на контроль навыков владения продуктивным языковым (лексическим и грамматическим) материалом и контроль понимания содержания письменных текстов. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

После окончания учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования, абитуриент должен знать:

– значения изученных лексических единиц (слов и наиболее частотных фразеологических сочетаний) и основные способы словообразования (аффиксация, словосложение) в пределах программных требований;

– грамматические явления продуктивного и рецептивного минимума, правила их образования и употребления;

– реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы, правила речевого поведения.

Абитуриент должен у м е т ь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь;
- понимать грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов изучаемого языка в процессе чтения;
- распознавать и корректировать лексические и грамматические ошибки в письменной речи;
- извлекать информацию из частично адаптированных аутентичных текстов при чтении и интерпретировать ее;
- прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знаний реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- использовать опоры (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания.

Абитуриент должен в л а д е т ь:

- лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
- основными социокультурными нормами изучаемого иностранного языка;
- умениями восприятия и понимания письменных частично адаптированных аутентичных текстов и интерпретации извлеченной информации.

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность и характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом и квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Фильмы / Книги. Литература. Кино. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт.

Путешествия. Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абитуриенты должны уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебной программы для учреждений общего среднего образования, с разными целевыми установками:

– понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; объем текста до 2500 печатных знаков с пробелами;

– полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов; объем текста до 2000 печатных знаков с пробелами.

При контроле умений чтения в зависимости от цели учитываются:

– полнота понимания: правильность определения темы текста, установление фактов, событий и причинно-следственных связей между ними;

– точность понимания: однозначность понимания информации;

– глубина понимания читаемого: понимание идеи текста, точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных:

-ito(a), -cito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ista, -ismo, -ante, -dad(idad), -tad, -ecer, -sión, -ción, -ío;-ía.

имен прилагательных:

-able(-ible);

наречий:

-mente.

Префиксы

anti-, des-, in-(im-).

2. Слова, представляющие трудности:

– различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, menos/además de, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, abrir/descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar;*

имена прилагательные/наречия: *bueno/bien, malo/mal, mucho/mucho (-a, -os, -as), poco/poco (-a, -os, -as).*

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных

Мужской род:

большинство имен существительных, оканчивающихся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il): el patio, el padre, el restaurante, el sobre, el viaje, el parque, el paquete, el coche, el cine, el té, el café, el dolor, el color, el pan, el tren, el mes, el árbol, el hotel, el hospital.* Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col;*

имена существительные греческого происхождения (терминологического характера), оканчивающиеся на *-ma*: *el idioma, el clima, el telegrama, el tema, el problema, el panorama, el programa, el teorema, el drama, el crucigrama, el poema*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

большинство имен существительных, оканчивающихся на *-a, -d, -dad, -tad, -ción, -sión, -tud, -(i)ón*: *la casa, la pared, la ciudad, la libertad, la luz, la voz, la vez, la paz, la rapidez, la belleza, la habitación, la excursión, la altitud, la unión*. Исключения: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*.

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования – путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа существительного: *el libro – los libros, la flor – las flores*. Особые случаи:

совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños*;

имена существительные, употребляемые, как правило, в единственном числе: *la gente, el dinero, el pelo*;

имена существительные, употребляемые, как правило, во множественном числе: *las gafas, las vacaciones, los alrededores, las afueras*.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами (*al, del*).

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде:

la luna, el sol, la tierra;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированных ситуацией, например:

¿Quién puede contestar dónde está el libro? (В данном случае книга известна говорящим.)

Su padre es el director de la fábrica. (На заводе один директор.)

Конкретизирующими с читаются такие определения как: *siguiente, próximo, último, mismo*:

al día siguiente, la semana próxima, el último piso, la misma calle;

перед порядковыми числительными:

el primer día, la tercera semana;

перед именами прилагательными в форме превосходной степени:
la mejor amiga, el día más feliz.

Определённый артикль употребляется перед неисчисляемыми именами существительными:

1) абстрактными: *la tristeza, la alegría, la paciencia;*

2) обозначающими неисчисляемые вещества, материалы: *el oro, el agua;*

3) собирательными: *la gente, la juventud;*

4) перед именами существительными, обозначающими дни недели, при указании времени и возраста:

el lunes (искл. *Hoу es lunes*), *a la una, a los veinte años;*

5) перед существительными, употребляемыми в полном объеме значения:
El hombre es mortal.

Определённый артикль употребляется с существительными, обозначающими определенные географические названия, в состав которых он входит:

названия некоторых городов, стран, континентов, *La Habana, El Cairo, La Mancha, El Salvador, Los Ángeles, La Pampa La América Latina, La Haya; La Paz, La Rioja;*

названия водоёмов (рек, озёр, морей, океанов), горных цепей:

El Nilo, El Volga, El Amazonas, El Pacífico, Los Pirineos, Los Andes;

с именами собственными, которым предшествует определение, например:
el gran Cervantes;

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом:

Los Pérez;

с именами и фамилиями известных людей:

La Caballé es una cantante famosa.

перед прозвищами и кличками:

El Moro, El Desdentado;

с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми или товарах этих марок:

El Picasso que tiene es una obra maestra.

Ese es el Audi que me gusta.

Употребление неопределённого артикля:

1) перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированных ситуацией и неизвестных собеседнику, например:

Veo a una chica.

2) перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, являющиеся одними из ряда подобных, например:

El perro es un animal.

3) перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*, например:

Sobre la mesa hay un cuaderno.

4) перед именами существительными в составе конструкций, которые часто заменяют глаголы: *besar – dar un beso, saltar – dar un salto, gritar – dar un grito*;

5) с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми или товарах этих марок:

Tiene en su colección un Picasso.

Ayer compró un Audi nuevo.

Опущение артикля:

При наличии перед именами существительным притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного, например:

mi hijo, dos amigos;

перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределённым артиклем, например:

Leo un libro. – Leo libros.

перед именами собственными, например:

Andrés, Ana, Madrid;

перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями, например:

Amigo, ven a verme. Te presento a mi compañero, ingeniero López.

перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе (без определений), например:

Su tía es maestra. Su abuela es italiana. Mi padre es coleccionista.

перед именами существительными с предлогом *de*, если:

– они обозначают количество, размер, вес или являются собирательными,

– например:

– *un kilo de patatas*;

– имя существительное служит определением к другому имени существительному и равнозначно относительному имени прилагательному, например:

una mesa de madera, un florero de cristal;

перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия:

con interés; con atención, con entusiasmo, con miedo, con alegría, con paciencia;

перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества:

En esta panadería siempre compro pan. No bebo leche por la mañana.

перед именами существительными во множественном числе после безличной формы глагола *hay*, например:

Aquí hay libros.

Употребление устойчивых словосочетаний:

с неопределенным артиклем, например: *dar una vuelta, dar un paseo, en un instante, poner una nota, pedir/dar un consejo, dar un salto;*

с определенным артиклем, например: *por la mañana, por la tarde, por la noche, hacer la cama, decir la verdad, , a la derecha, a la izquierda.*

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor, cuidado, prisa, razón, importancia, miedo), a tiempo, a casa, en casa, a favor, a voces, prestar atención, en honor de, de día en día, de año en año, paso a paso, a mano, a gusto, a pie, de pie, de memoria, a rayas (cuadros), de (en) broma, en realidad, de buen (mal) humor, de veras, de improviso, ir de compras (de viaje, de excursión, de paseo), en voz alta (baja), a media voz, en serio, dar importancia (consejos, vergüenza, pena), ir en autobús (tranvía, trolebús, tren, avión, barco, taxi, metro, bicicleta), ir a caballo, poner fin, con cuidado (atención, dificultad, facilidad, interés, entusiasmo, alegría), hace frío (calor, sol, viento, fresco, tiempo).*

3. Имя прилагательное

Имя прилагательное в функции определения и именной части сказуемого. Место имени прилагательного в предложении. Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno, grande, malo*). Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).

Особые формы:

<i>bueno</i>	- <i>más bueno</i>	= <i>mejor</i>	- <i>el más bueno</i>	= <i>el mejor</i>
<i>malo</i>	- <i>más malo</i>	= <i>peor</i>	- <i>el más malo</i>	= <i>el peor</i>
<i>grande</i>	- <i>más grande</i>	= <i>mayor</i>	- <i>el más grande</i>	= <i>el mayor</i>
<i>pequeño</i>	- <i>más pequeño</i>	= <i>menor</i>	- <i>el más pequeño</i>	= <i>el menor</i>
<i>alto</i>	- <i>más alto</i>	= <i>superior</i>	- <i>el más alto</i>	= <i>el superior</i>
<i>bajo</i>	- <i>más bajo</i>	= <i>inferior</i>	- <i>el más bajo</i>	= <i>el inferior</i>

(*bueno – bonísimo (buenísimo), caliente – calentísimo, nuevo – novísimo, valiente – valentísimo, limpio – limpiísimo, antiguo – antiquísimo*).

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных).

Вопросительные местоимения: *qué, quién(-es), cuál(-es), cuánto(-a, -os, -as)*.

Неопределенные и отрицательные местоимения.

alguien, algo, alguno/a(s);

nadie, nada, ninguno/a(s).

6. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

Временные формы глагола

Presente de Indicativo: verbos regulares.

Presente de Indicativo: verbos irregulares.

1) (с дифтонгизацией корневой гласной *e – ie*) по типу *cerrar – cierro (calentar, atravesar, comenzar, convertir, defender, despertar, sentir, pensar, divertir, encender, entender, helar, manifestar, mentir, negar, nevar, perder, preferir, querer, recomendar, sembrar, sentar, tender, apretar)*;

2) (с дифтонгизацией корневой гласной *o – ue*) по типу *contar – cuento (acostar, almorzar, aprobar, colgar, concordar, doler, mover, consolar, mostrar, dormir, encontrar, llover, morder, morir, poder, sonar, soñar, tronar, volar, volver + глагол jugar)*;

3) (с чередованием корневой гласной *e – i*) по типу *pedir – pido (servir, corregir, derretir, despedir, impedir, vestir, desvestir, elegir, medir, seguir, repetir, reír, sonreír, reñir)*;

4) (глаголы с орфографическими изменениями *c – z*) по типу *conocer – conozco (agradecer, aparecer, desaparecer, apetecer, crecer, desconocer, , enriquecer, entristecer, envejecer, establecer, favorecer, florecer, ofrecer, palidecer, pertenecer, robustecer, traducir, conducir, producir)*;

5) (глаголы с орфографическими изменениями *g – j*) по типу *dirigir – dirijo* (*escoger, elegir, exigir*);

6) (глаголы с орфографическими изменениями *i – y*) по типу *construir – construyo* (*influir, concluir, , destruir, huir*).

Verbos de irregularidad propia: *ser, estar, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir*.

Местоименные и возвратные глаголы (*Verbos pronominales y reflexivos*): *despertarse, levantarse, sentarse, acostarse, peinarse, limpiarse, lavarse, dormirse, ducharse, vestirse, ponerse, arreglarse, calzarse, quitarse, abrazarse, besarse, saludarse, encontrarse, despedirse*.

Употребление глаголов *ser* и *estar*.

Употребление глаголов *estar* и *haber*. Безличная форма *hay*.

Pretérito Perfecto de Indicativo.

Pretérito Imperfecto de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *ser, ir, ver*.

Pretérito Indefinido de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir*.

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.

Futuro Simple. Типовые и особые формы от глаголов *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber*.

Futuro Inmediato (*ir+a + Inf.*)

Согласование времен.

Безличные глаголы (*llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer, helar*).

Неличные формы глаголов:

Participio Pasado. Типовые и особые формы (*dicho, hecho, abierto, vuelto, escrito, roto, puesto, descubierto, visto, sido, ido*).

Participio Pasado в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo* и для выполнения функции определения при имени существительном и в составе перифрастических конструкций для выражения состояния, достигнутого в результате определенного действия (конструкция *estar + Participio*).

Gerundio Simple. Типовые и особые формы.

Конструкции *estar + gerundio*.

Infinitivo. Конструкции *antes de (después de) + Infinitivo, poder, querer, saber, aprender a, tener que, hay que, deber, dejar de, empezar (comenzar) a, terminar de, acabar de + Infinitivo*.

Сослагательное наклонение.

Presente de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Imperfecto de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию (*Que entre el señor Pérez*), сомнения, предположения (*Tal vez(quizá)(quizás) estén bien*), желания (*¡Ojalá venga!*).

Условное наклонение.

Modo Potencial (Condicional simple). Типовые и особые формы (*tendría, diría, haría, saldría, vendría, pondría, sabría, querría, habría*). Употребление в самостоятельном значении (*Leería este libro, pero no lo tengo*) и при согласовании времен (*Dijo que llegaría el domingo siguiente*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями реального условия, относящегося к настоящему, прошлому и будущему (I тип).

(*Si puedo te contesto. / Si podía te contestaba. / Si puedo te contestaré.*)

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип). (*Si pudiera te contestaría ahora mismo.*)

Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма на *tú, nosotros, vosotros, Ud., Uds.* (типовые и нетиповые формы) Повелительное наклонение местоименных и возвратных глаголов.

7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente/rápido, de pronto*; места: *aquí, acá, allí, allá, delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor*; времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteayer, mañana, antes, después, todavía, mientras, ya*; количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante*. Наречия: *también, tampoco, siempre, nunca*. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий. Степени сравнения наречий. Типовые и особые формы.

8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, al comienzo de, en medio de, al final de*; времени: *a, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a*

mediados de, a fines (finales) de, durante, mientras; направления: *a, para, hacia*; цели: *para*; принадлежности: *de*.

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra*.

Предложное управление глаголов и других частей речи: *ir a; llegar a, de; venir a, de; subir a; bajar a, de; salir de, a, para; volver a, de; regresar a, de; sentarse a, en; dirigirse a; ayudar a, en; pensar en, de; enviar a; invitar a; pagar por, con; felicitar a, con motivo de; encontrar a (una persona); encontrarse en, cerca de, lejos de, junto a, al lado de; encontrarse con (una persona); acercarse a; alejarse de; tratarse de; responder a una persona, responder por algo, por alguien; informar de, sobre, a (una persona); estar de acuerdo con; ponerse de acuerdo con; contestar a; prepararse para; creer a alguien, en algo; agradecer a, por; luchar por, contra; jugar a; traducir del...al; estudiar para; saludar a; conocer a; despedirse de; tardar a, en; dar a, de (comer); darse cuenta de; llamar a; estar rodeado de, por; quejarse de; servir a, de, para; componerse de; poner en, sobre...; separar(se) de; unir(se) a, por; limitar con, contar con, bañarse por (el mar), en; pertenecer a, dividir(se) en; dedicarse a; ser rico/pobre en, disponer de; estar interesado en; interesarse por; confundir con, asistir a; faltar a; enviar a, por; elegir (escoger) de, a; ocuparse de; perderse en; disponer de; acostumbrarse a; destacarse por; invitar a; pasar por; trabajar de; enfadarse con; ser aficionado a; preocuparse por.*

9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino*.

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si*.

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto*.

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Косвенный вопрос.

Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения. (*En la ciudad hay... .*) (*Llueve. Hiela.*)

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-miento, -ante, -anza, -ez, -eza-ador, -edor; -idor, -ario, -aje, -ura, -idad;*

имен прилагательных: *-oso(a), -ico(a), -año(a), -és(a), -ino(a), -esco(a) ico(a); -ano(a); -ense; -eño(a); -és(a); -ino(a); -esco(a);*

глаголов: *-izar, -ificar, -ecer.*

Префиксы: *en-(m-), sub-, pro-, trans-, ante-, entre-, ex -, ultra-, extra-, sobre-, sub-, pro-, trans.*

Словообразование путем словосложения.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных (особенности образование форм ж. р и м.р. от одной основы: *(el león – la leonesa, el gallo – la gallina, el héroe – la heroína, el actor – la actriz, el poeta – la poetisa)* и от разных основ: *(el padre – la madre, el toro – la vaca, el hombre – la mujer, el carnero – la oveja)* и существительные имеющие оба рода с разным значением (омонимы): *(el capital – la capital, el orden – la orden, el frente – la frente, el guía – la guía, el policía – la policía, el corte – la corte).*

2. Местоимение

Неопределенные местоимения: *otro(-a), otros(-as), unos(-as), cualquiera.*

Относительные местоимения: *(que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as).*

Отрицательные местоимения.

3. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

Futuro Simple в модальном значении.

Futuro Compuesto.

Неличные формы глаголов:

Gerundio Simple.

Конструкции *seguir (continuar) + gerundio*.

Конструкции *ir, llevar, andar + gerundio*.

Infinitivo

Конструкции *acabar + Inf., empezar a + Inf., terminar de + Inf., volver a + Inf.*,

Конструкция *Acc. + Inf.*

Сослагательное наклонение.

Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Условное наклонение.

Potencial Simple в модальном значении.

Potencial Compuesto.

Страдательный залог (Voz pasiva): ser + participio pasado и местоименная форма страдательного залога.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип). (*Si entonces lo hubiera sabido no lo habría hecho.*)

Сложноподчиненные предложения смешанного типа. (*Si me lo hubieras dicho aquel día ahora no tendríamos problemas.*)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич, А.П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

2. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич, А.П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

3. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

4. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

5. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

6. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

7. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

8. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

9. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

10. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 7-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2014 (размещен на национальном образовательном

образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

11. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 8-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

12. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 9-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

13. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 10-го кл. для учреждений общего среднего образования белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).

14. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 11-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/podgotovka-k-eksamenam.html>).