

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ВГУ имени П.М. Машерова
_____ Егоров А.В.
« ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

для лиц, имеющих среднее специальное образование,
для получения высшего образования
по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование
заочная сокращенная форма обучения
(срок обучения 3 года 6 месяцев), 2019 год

Витебск, 2019

Пояснительная записка

В профессиональной подготовке специалистов системы дошкольного образования особое место отводится дисциплине «Педагогика», которая обеспечивает формирование фундаментальной компетентности педагога, практической готовности к осуществлению педагогических функций в сфере дошкольного образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования наблюдается тенденция к активным инновационным преобразованиям, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые виды учреждений дошкольного образования, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права родителей на доступность качественного дошкольного образования. Социально-экономические условия жизни современного белорусского общества привели к формированию новых моделей в системе отношений «личность – семья – общество».

Цель и задачи вступительного экзамена по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование»: выявить знания педагогических основ дошкольного образования, тенденции его развития с учетом опыта образовательных традиций и инноваций, владение основами образовательных технологий в системе дошкольного образования.

Требования к компетентности абитуриента:

знать:

- сущность и социальную значимость профессии;
- своеобразие периода дошкольного детства и личности ребенка;
- основные законодательные документы Республики Беларусь в области образования социальной и правовой защиты детства и материнства;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогической науки, программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- структурные компоненты и показатели готовности детей к школьной жизни и учебной деятельности;
- теоретические основы проектирования педагогического процесса, психолого-педагогического анализа и оценки;
- задачи содержания формы взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования с семьей и школой;

уметь:

- *организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с гуманистическими принципами;*
- *анализировать учебную программу дошкольного образования;*
- *проектировать образовательный процесс и развитие личности каждого ребенка на основе педагогической диагностики;*
- *использовать разнообразные современные технологии развития обучения и воспитания детей;*
- *осуществлять личностно-ориентированное воспитание детей, применяя к ним индивидуальный и дифференцированный подходы;*
- *рационально организовывать педагогический процесс, профессионально взаимодействовать с семьей и школой;*

владеть:

- способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей детей;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогического материала.

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена, что предполагает ответ на два вопроса экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по 10-балльной шкале.

Вступительные экзамены по дисциплине “Педагогика” проводятся в форме письменного опроса. Предлагается четыре варианта билетов, которые содержат по два вопроса. Из присутствующих в аудитории, в произвольном порядке, выбираются абитуриенты, которые вытаскивают номера вариантов билетов. Вопросы билетов записываются на доске для ознакомления.

Требования к оценке результатов учебной деятельности абитуриента по уровню среднего специального образования предъявляются по следующим направлениям:

- уровень общепрофессиональных знаний и умений;
- логика, осознанность, обоснованность при построении ответа;

- соответствие квалификационным требованиям к знаниям и умениям специалиста со средним специальным образованием.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая основа педагогики.

Тема 1.1. Педагог: личность и профессия

Педагог – профессиональный воспитатель, учитель, преподаватель.

История традиции профессии, причина ее появления. Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Роль педагога учреждения дошкольного образования в развитии ребенка, социализации его личности.

Профессиональные функции и права педагога учреждения дошкольного образования.

Творческий характер профессиональной деятельности педагога, ее гуманистическая направленность.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога учреждения дошкольного образования. Профессиональные умения педагога: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.

Тема 1.2. Педагогика как наука.

История возникновения и развития педагогики как науки.

Развитие педагогической теории, ее отражение в работах зарубежных и отечественных педагогов.

Педагогическая мысль в Беларуси. Наиболее значимые педагоги и мыслители.

Источники развития педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого, данные смежных наук, педагогическая практика, экспериментальные исследования и другие.

Структура современной педагогики, ее основные отрасли.

Дошкольная педагогика как отрасль общей педагогики. Предмет дошкольной педагогики. Задачи и современные проблемы дошкольной педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, образование, их взаимосвязь.

Связь педагогики с другими науками.

Белорусская народная педагогика. Особенности народного воспитания: непрерывность, воспитание в трудовой атмосфере и т. д. Основные средства народного воспитания.

Тема 1.3. Сущность, структура и методы научно педагогического исследования.

Понятия научно-педагогического исследования, его организация и этапы. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Выбор методов исследования.

Наблюдение, его значение, виды. Способы фиксации итогов наблюдения.

Опрос как метод исследования, его виды: анкетирование, интервью, беседа с детьми и взрослыми.

Изучение результатов продуктивной деятельности ребенка.

Методы социометрии и моделирования, специфика их использования в дошкольной педагогике.

Педагогический эксперимент, его значение, виды, методика проведения. Фиксация и анализ итогов эксперимента, показатели его эффективности.

Математические и статистические методы исследования.

Планирование научно-педагогических исследований. Использование их итогов в практической деятельности учреждений дошкольного образования.

Тема 1.4. Отечественная система непрерывного образования.

Образование и общество. Культурно-гуманистическая и общечеловеческая ценность образования, его роль в развитии цивилизации, преобразовании общества и формировании личности.

История становления и развития системы образования, воспитания в Беларуси. Современная система образования Республики Беларусь, ее принципы, структурные компоненты. Уровни основного и дополнительного образования, их преемственность. Типы образовательных учреждений. Формы получения образования.

Объективная потребность современного общества в непрерывном образовании.

Состояние и перспективы развития отечественной системы непрерывного образования.

Законодательные акты Республики Беларусь об образовании.

Виды современных учреждений дошкольного образования (ясли, ясли-сад, ясли-детский сад, санаторный ясли-сад, санаторий детский сад, дошкольный центр развития ребенка).

Образовательные стандарты дошкольного образования в Республике Беларусь.

Тема 1.5. Развитие, воспитание и социализация личности.

Человек как высшая ценность. Биосоциальная природа человека. Человек – личность.

Научные подходы к сущности процесса развития личности. Основные направления и сферы развития личности.

Трактовка понятия «социализация» в зарубежной и отечественной теории.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм и правил поведения, самореализации. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Двухсторонний процесс социализаций. Формы – стихийная и направленная.

Проблема факторов развития и социализации личности в современной педагогике. Биологические и социальные факторы развития и социализации личности: наследственность, микро-, мезо-, макросреда, воспитание. Саморазвитие и самовоспитание как факторы развития и социализации личности. Активность ребенка-дошкольника как фактор становления личности.

Роль деятельности в развитии и социализации личности ребенка. Понятие ведущей деятельности.

Возрастная периодизация развития личности. Современные подходы к периодизации.

Ориентация в воспитании и обучении на личность ребенка, на его индивидуальные, возрастные и половые особенности, «зоны актуального и ближайшего развития» (Л. Выготский), учет сензитивных и кризисных периодов в развитии ребенка.

Роль личности взрослого в воспитании развитии ребенка.

Тема 1.6. Проблема цели воспитания.

Цель воспитания, ее сущность и социальная необходимость. Идеальные и реальные цели. Объективный и субъективный характер цели воспитания.

Развитие в истории человечества представлений о совершенном человеке. Философско-педагогическая мысль о совершенном человеке.

Всестороннее и гармоничное развитие личности как идеальная цель воспитания.

Современная социально-педагогическая ситуация и цель воспитания: разностороннее развитие личности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями общества. Гуманизация цели воспитания.

Диалектическая взаимосвязь цели и задач воспитания. Задачи воспитания, их классификация по направлениям воспитания, по ведущим линиям развития ребенка.

Раздел 2. Концепции и программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Понятие концепции воспитания. Основные концепции (свободное, авторитарное, демократичное воспитание).

Роль программы в развитии и социализации ребенка, в создании национального детского сада.

Развитие концепции воспитания дошкольников и история создания и усовершенствование программ.

Учебная программа дошкольного образования, ее своеобразие. Структура программы, принципы ее построения.

Раздел 3. Закономерности развития и воспитания детей раннего возраста

Тема 3.1. Особенности периода раннего детства.

Особенности детей раннего возраста: интенсивность физического и психического развития, его скачкообразность и неравномерность, повышенная ранимость, эмоциональная неустойчивость, пластичность функций мозга и психики, легкая обучаемость.

Раннее формирование потребности ребенка в эмоциональных отношениях, значение для психического развития и формирования социального поведения.

Значение периода раннего детства в становлении личности ребенка и его социального поведения.

Тема 3.2. Адаптация детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования.

Сущность процесса адаптации. Понятия «биологическая адаптация» и «социальная адаптация».

Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования.

Степени адаптации, ее показатели. Факторы, влияющие на характер и продолжительность адаптационного периода.

Подготовка ребенка в семье к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования с родителями в период адаптации ребенка.

Тема 3.3. Развитие и воспитание детей раннего возраста в деятельности.

Распорядок дня, его значение. Особенности распорядка дня детей на каждом этапе периода раннего возраста. Смена продолжительности, последовательности сна, кормления, бодрствования, чередование видов деятельности на протяжении трех лет жизни. Сезонные изменения в распорядке дня.

Принципы составления распорядка дня. Методика перевода ребенка на новый распорядок дня.

Роль самостоятельной деятельности детей раннего возраста в становлении личности.

Виды деятельности, их место в развитии детей на разных возрастных этапах. Ведущий вид деятельности детей второго и третьего лет жизни. Этапы развития предметно-орудийной и игровой деятельности.

Условия для развития разных видов самостоятельной деятельности. Организация предметно-игрового пространства. Методика руководства самостоятельной деятельностью.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Показатели эффективной организации самостоятельной деятельности.

Проблема раннего обучения. Развитие ребенка в период обучения.

Роль взрослых в организации обучения детей на специальных занятиях и в повседневной жизни. Создание «зоны ближайшего развития» в процессе обучения. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей.

Виды игр-занятий. Особенности организации и методики проведения занятий с детьми первого, второго и третьего лет жизни. Игровой, эмоциональный характер занятий. Сочетание наглядных и словесных методов на занятиях с детьми второго года жизни. Наглядно-действенный метод обучения детей третьего года жизни.

Индивидуальные и групповые занятия. Показатели эффективности занятий.

Раздел 4. Закономерности развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста в деятельности

Тема 4.1. Особенности периода дошкольного детства.

Дошкольное детство как уникальный период жизни, его значение в развитии и социализации личности. Особенности физической, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития детей дошкольного возраста. Возрастная сензитивность. Индивидуальные и типологические особенности детей. Социальная ситуация развития в дошкольный период. Повышение познавательной и социальной активности.

Ведущая деятельность этого периода. Становление социального «Я», осознание ребенком себя как субъекта деятельности.

Деятельный подход в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 4.2. Воспитание здорового ребенка.

Здоровье как высшая ценность человека и общества. Детство – период формирования здоровья.

Единство физического, психического и социального здоровья. Критерии оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья. Влияние биологических, социально-экономических и экологических факторов на здоровье детей.

Задачи воспитания здорового ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Условия воспитания здорового ребенка: здоровый образ жизни (эмоциональный комфорт, рациональный режим, атмосфера активной деятельности и творчества, оптимальная двигательная активность, полноценное питание, экологически благоприятная среда, гигиенические факторы, естественные силы природы, развитие предметно-пространственного окружения), лечебно-профилактическая работа, медико-педагогический контроль за состоянием здоровья, индивидуальный и дифференцированный подход, сотрудничество педагогов с семьей.

Распорядок дня детей дошкольного возраста, его значение. Научные основы распорядка дня. Биологические и социальные ритмы и режим жизни. Принципы построения распорядка дня. Соответствие распорядка дня ритму физиологических процессов, чередование активной деятельности и отдыха, постоянство основных элементов распорядка и изменения в нем, учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей, сезонных изменений, климатических, экологических и социальных условий.

Специфика распорядка дня в группах детей разного возраста.

Утренний прием детей. Задачи и методика его организации. Содержание деятельности детей в это время. Индивидуальная работа с детьми. Развитие их самостоятельности и активности.

Питание детей. Значение рационального питания для здоровья детей дошкольного возраста. Режим питания. Подготовка детей к приему пищи. Воспитательно-образовательная работа с детьми при приеме пищи, формирование культурно-гигиенических навыков. Индивидуальный подход к детям в процессе приема пищи.

Прогулки, их значение в развитии и воспитании детей. Место прогулки в режиме дня. Методика организации и проведения прогулок. Подготовка детей к прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке в разных возрастных группах.

Сон детей, его значение. Подготовка детей ко сну. Организация дневного и ночного сна детей разного возраста в учреждении дошкольного образования и семье. Учет индивидуальных и половых особенностей детей дошкольного возраста.

Организация второй половины дня. Виды и содержание деятельности детей разного возраста в этот период. Организация деятельности детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Развитие их творческих способностей.

Ознакомление детей дошкольного возраста с основами безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений о своем организме, здоровье.

Обучение детей правилам безопасного поведения дома, на природе, при контакте с другими людьми, на улицах, дорогах, в транспорте, в экстремальных ситуациях.

Тема 4.3. Саморазвитие и воспитание личности ребенка дошкольного возраста в игре.

Происхождение игры в истории цивилизации. Сущность игры, ее биосоциальная природа. Взгляды разных ученых на сущность игры.

Функции игры: социокультурная, развивающая, воспитательная, обучающая, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, психотерапевтическая, развлекательная.

Разнообразие детских игр. Классификация игр.

Творческие игры, их особенности и разновидности (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).

Основные факторы возникновения творческих игр: стремление ребенка к активности, самостоятельности, взаимодействию в детском коллективе; имитирование; удовлетворение потребности в самореализации, реализации жизненных и впечатлений.

Сюжетно-ролевые игры, их своеобразие. Структура сюжетно-ролевой игры, ее основные компоненты.

Этапы развития сюжетно-ролевых игр. Мотивы выбора тематики игр в зависимости от возраста и степени развития детей.

Педагогические условия развития творческой сюжетно-ролевой игры.

Традиционные и современные подходы к организации сюжетно-ролевых игр детей разного возраста. Прямые и косвенные методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми. Участие педагога в играх детей дошкольного возраста.

Режиссерская игра как разновидность творческой игры. Виды режиссерских игр, их роль в развитии и социализации личности ребенка. Педагогические условия развития режиссерских игр.

Руководство режиссерскими играми с учетом их специфики, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Создание в индивидуальных играх с игрушками-партнерами предпосылок для развития сюжетно-ролевых игр и вхождения ребенка в игровое детское общество.

Театрализованные игры, их особенность и педагогическая ценность. Виды театрализованных игр, их классификация.

Условия развития театрализованных игр в учреждении дошкольного образования и семье.

Особенности театрализованных игр детей разного возраста и руководство ими.

Дидактические игры, их своеобразие. Структура дидактических игр.

Классификация дидактических игр. Виды игр по использованию материалов, содержанию, дидактических задачах, степени самостоятельности детей, авторской принадлежности и т.д. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность.

Подбор дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми детей разного возраста.

Игрушка, ее воспитательно-образовательная ценность. История возникновения и создания игрушки как предмета искусства и средства воспитания.

Классификация игрушек. Современные виды игрушек, их характеристика.

Народная игрушка, ее художественная и педагогическая ценность. Особенности белорусской народной игрушки, ее основные виды и функции.

Педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке. Подбор игрушек для детей разного возраста, их размещение и хранение в разных возрастных группах. Методика внесения новой игрушки.

Тема 4.4. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в труде.

Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь трудовой деятельности с игрой. Мотивы и цели трудовой деятельности, объективная и субъективная ценность продуктов трудовой деятельности.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста: формирование уважения к труду взрослых, бережного отношения к результатам труда, овладение доступными трудовыми умениями и навыками, развитие положительных личностных качеств.

Основные средства трудового воспитания детей дошкольного возраста: ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность под руководством взрослых, самостоятельная трудовая деятельность и др.

Виды труда детей разного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, их содержание и педагогическая ценность.

Формы организации трудовой деятельности детей. Трудовые поручения, их своеобразие, воспитательное значение. Виды, содержание трудовых поручений, их организация и руководство ими в разных возрастных группах. Дежурство, его виды. Содержание деятельности дежурных. Методика организации дежурств детей разного возраста и руководство ими.

Коллективный труд в учреждении дошкольного образования, его содержание и специфика организации в разных возрастных группах. Методика руководства коллективным трудом детей.

Условия организации труда детей: создание эмоционально-положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, обеспечение оборудованием, выполнение требований гигиены труда и правил безопасности, умелое руководство взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Единство подхода к труду детей дошкольного возраста в семье и учреждении дошкольного образования.

Приобщение детей дошкольного возраста к труду как предпосылка экономического воспитания.

Современная педагогическая наука об экономическом воспитании детей дошкольного возраста. Сущность, своеобразие, задачи и содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы экономического воспитания. Экономическое воспитание в семье.

Тема 4.5. Саморазвитие и развитие детей дошкольного возраста в познавательной деятельности.

Особенности и актуальные проблемы познавательного саморазвития и развития воспитанника учреждения дошкольного образования.

Задачи интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста.

Роль интеллектуально-познавательной деятельности в психическом развитии и саморазвитии детей дошкольного возраста.

Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей. Понятие сенсорной культуры, ее развитие.

Сущность сенсорного воспитания. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения современной отечественной теории сенсорного воспитания.

Задачи сенсорного воспитания: формирование у детей исследовательских действий, обобщенных способов восприятия, системы сенсорных эталонов, умения самостоятельно применять их в познавательно-практической деятельности.

Содержание сенсорного воспитания. Этапы сенсорного воспитания.

Методика сенсорного воспитания детей разного возраста.

Познавательно-практическая деятельность, ее усложнение с возрастом детей, формы организации: стихийная, по собственной инициативе детей; организованная старшими детьми, взрослыми; совместная деятельность в форме сотрудничества ребенка со взрослым.

Специфика организации самостоятельной познавательно-практической деятельности детей и руководство ею.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Традиционные и современные взгляды на роль учебной деятельности в развитии детей и подготовке к школе.

Особенности и уровни развития учебной деятельностью детей дошкольного возраста. Педагогические условия становления учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Формирование познавательных интересов, обобщенных и специфических умений и навыков.

Обучение как средство интеллектуально-познавательного развития.

Дидактика как теория обучения и образования.

Развитие теории дошкольного обучения в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные подходы к проблеме обучения и образования детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы, специфика использования в дошкольном образовании.

Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. Типы обучения детей дошкольного возраста: прямое, проблемное, опосредованное.

Содержание современного дошкольного образования. Вопросы детей как показатель их познавательной активности. Роль вопросов в интеллектуально-познавательном развитии детей дошкольного возраста. Классификация детских вопросов.

Методы обучения детей дошкольного возраста. Классификация методов по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические, игровые.

Формы организации познавательной деятельности детей: игровая; познавательно-практическая; трудовая деятельность; индивидуальное общение; занятия и др. Соотношение индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения.

Занятия как форма организации обучения. Типы и структура занятий. Подходы педагогов к организации и проведению занятий. Специфика подготовки, организации и методики проведения занятий с детьми разного возраста.

Тема 4.6 Роль художественной деятельности детей в становлении творческой личности.

Своеобразие художественной деятельности детей дошкольного возраста, ее роль в развитии творческих способностей, эстетического восприятия и вкуса.

Основные виды художественной деятельности: изобразительная, музыкальная, театрально-игровая, художественно-словесная, их характеристика. Условия развития художественной деятельности в семье и учреждении дошкольного образования.

Самостоятельная художественная деятельность детей. Влияние взрослых на развитие их творческой индивидуальности.

Тема 4.7. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в процессе общения.

Общение, его роль в развитии и социализации ребенка.

Общение со взрослыми – основной источник психического развития детей. Становление общения со взрослыми. Мотивы общения. Формы общения детей со взрослыми: эмоциональная, деловая, познавательная, личностная.

Педагогическое общение. Стили педагогического общения и руководства: авторитарный, демократичный, либеральный. Влияние педагогического стиля общения на развитие детей.

Основные средства формирования эффективного общения: игры, игровые задания и упражнения, занятия с элементами игрового тренинга.

Трудности в общении, их причины.

Раздел 5. Формирование личности и социального поведения детей дошкольного возраста.

Тема 5.1. Теоретические основы формирования личности и социального поведения детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – период первоначального формирования личности ребенка и его социального поведения.

Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям как основа формирования личности ребенка.

Гуманистические традиции нравственного воспитания белорусской народной педагогики.

Механизм и задачи нравственного воспитания.

Современные подходы к принципам воспитания личности. Закономерности и принципы воспитания.

Классификация методов воспитания.

Тема 5.2. Личность и детское общество.

Подходы к проблеме детского коллектива в отечественной и зарубежной теории и практики.

Виды детских объединений: по способу создания, по составу членов, по целям, функциям и интересам, по возрасту, по продолжительности существования, по социально-психологическому статусу.

Структура, мотивы детских объединений, этапы их развития.

Статус ребенка в группе. Условия формирования детских объединений.

Методика формирования дружеских отношений между детьми.

Понятия «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход», «дифференцированный подход». Классики зарубежной и отечественной педагогики о необходимости индивидуального подхода к детям. Современные

психолого-педагогические исследования по проблемам индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста в воспитании.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с разными типологическими особенностями и возможностями, в разных видах деятельности.

Тема 5.3. Воспитание гуманности.

Необходимость и возможность воспитания гуманности с ранних лет жизни. Специфика появления у детей доброты, милосердия, заботливого отношения. Исследования по проблемам формирования гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста. Условия, содержания и методика воспитания гуманных чувств, представлений о поведении детей в семье и в учреждении дошкольного образования. Причины детской жестокости и агрессивности, их предупреждение и преодоление.

Тема 5.4. Формирование нравственно-волевых качеств и культуры поведения.

Формирование нравственно-волевых качеств. Основные нравственные категории: честность, правдивость, справедливость, жизнерадостность, особенности освоения их детьми.

Воспитание честности и правдивости. Причины лжи детей, ее предупреждение. Воспитание жизнерадостности, роль примера взрослых, оптимистичное отношение к детям.

Формирование волевых качеств личности ребенка. Роль мотивов в развитии воли детей дошкольного возраста. Вред чрезмерной опеки взрослых, необходимость предоставления ребенку самостоятельности. Формирование у детей дошкольного возраста умения подчинять свое желание («хочу») социальным мотивам («надо»).

Воспитание смелости. Детские страхи, их причины, пути преодоления.

Капризы и упрямство детей, их причины, педагогические условия предупреждения.

Роль семьи в формировании нравственно-волевых качеств детей.

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Связь внешней культуры с внутренней. Педагогические исследования по проблемам формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Нормы и правила культуры поведения детей дошкольного возраста. Условия, средства и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Причины нарушения правил поведения, их предупреждение.

Роль семьи в формировании культуры поведения детей дошкольного возраста.

Тема 5.5. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.

Сущность полоролевого воспитания. Необходимость дифференцированного подхода к формированию личности детей разного пола в соответствии с разными ролями и функциями семьи в обществе.

Система полоролевого воспитания, его задачи, принципы, содержание (формирование представлений, ценностных ориентаций, культуры полового поведения). Дифференцированный подход к воспитанию детей разного пола. Методика воспитания качеств женственности у девочек и мужественности у мальчиков.

«Острые» вопросы детей, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в ответах на них.

Роль семьи в полоролевом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 5.6. Формирование основ гражданственности и правовой культуры.

Актуальность проблемы формирования основ гражданственности и национального самосознания у детей дошкольного возраста.

Современная педагогическая наука о проблемах воспитания гражданственности и национального самосознания у детей.

Возможность воспитания основ гражданственности, патриотизма и национального самосознания с дошкольного возраста.

Осознание ребенком своего социального «Я». Содержание представлений детей дошкольного возраста о родном крае, его достопримечательностях, истории, национальной культуре, традициях, обычаях своего народа и т. д.

Приобщение к культуре своего народа – чрезвычайно важное условие воспитания будущего гражданина. Единство национального и общечеловеческого воспитания гражданственности.

Пути, средства и методы воспитания у детей дошкольного возраста основ гражданственности.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста как компонент гражданского воспитания. Приобщение детей к правовой культуре. Пропедевтический характер ознакомления детей дошкольного возраста с их правами. Средства и методы первоначального правового образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Роль семьи в воспитании будущего гражданина.

Тема 5.7. Воспитание детей дошкольного возраста в духе мира и мировой гражданственности.

Актуальность проблемы воспитания детей в духе мира для современного общества и ее значение для существования мировой цивилизации. Осознание детьми себя, своего народа как части человечества, планеты Земля – как общего дома всего человечества.

Сущность культуры мира, своеобразие ее у дошкольников. Содержание, средства и методы воспитательной работы.

Примерное содержание работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста о народах мира: раса, национальность, страна, место жительства климатические и природные условия, виды труда людей, быт (жилище, национальная кухня, утварь), язык, искусство, традиции, обычаи и т.д.

Методика воспитания уважения к культуре других народов. Воспитание основ культуры мира у детей дошкольного возраста

Раздел 6. Ребенок и система непрерывного образования.

Тема 6.1. Ребенок и семья. Проблемы взаимодействия педагогов учреждения образования с семьей.

Преемственность семьи, учреждения дошкольного образования и школы. Семья как основа общества и институт социализации ребенка. Традиции народной семейной педагогики. Функции семьи. Типы семей. Разные подходы к их типологии.

Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: компетентность родителей, культура быта семьи; авторитет и личный пример родителей; положение ребенка в семье; положительный психологический климат в семье, стиль семейного воспитания; личностно-ориентированная модель отношений; сохранение традиций народной педагогики и т.д.

Типичные трудности и ошибки родителей. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в семье.

Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования и семьи как условие повышения ее педагогического потенциала.

Задачи сотрудничества педагогов учреждения дошкольного образования с семьей: информационные, образовательные, исследовательские, коррекционные.

Виды связей между семьей и учреждением дошкольного образования: детский сад – семья, семья – детский сад, партнерство. Этапы включения родителей в партнерские отношения.

Методы изучения современной семьи.

Формы взаимодействия педагога с родителями: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные. Поиск новых форм сотрудничества.

Индивидуальный и дифференцированный подход во взаимодействии с родителями, учет их образованности, культуры, психолого-педагогической компетентности, интересов, проблем воспитания детей. Специфика взаимодействия с «трудными» семьями, семьями «группы риска».

Преобразование учреждения дошкольного образования в открытый социально-педагогический комплекс; центр помощи родителям, воспитывающим детей дома; школу молодых родителей и т.д.

Тема 6.2. Ребенок и учреждение дошкольного образования.

Определение понятия «педагогический процесс». Принципы и модели построения педагогического процесса в учреждении дошкольного образования: учебная, комплексно-тематическая, предметно-окружающая.

Особенности организации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования разного вида. Зависимость характера организации педагогического процесса от вида учреждения дошкольного образования, ведущей программы, образовательных технологий.

Создание предметно-развивающей среды в учреждениях дошкольного образования. Принципы личностно-ориентированного построения предметно-развивающей среды в учреждениях дошкольного образования.

Образовательные стандарты дошкольного образования как гарант дошкольного образования детей дошкольного возраста.

Тема 6.3. Ребенок и школа. Проблемы преемственности и интеграции учреждения дошкольного образования и школы.

Сущность преемственности в работе учреждения дошкольного образования и школы. Преемственность как гарантия непрерывности образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка.

Необходимость согласования программ и методов обучения в смежных звеньях непрерывной системы образования. Значение дошкольной подготовки для успешного обучения в школе, формирование предпосылок учебной деятельности. Обеспечение на первых порах школьного обучения специфических

методов и форм организации жизни детей. Основные задачи преемственности дошкольного и начального образования.

Линии преемственности: образовательные (содержание, методы, формы организации обучения), воспитательные.

Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и начальной школы.

Готовность детей к школе как условие преемственности. Психолого-педагогические исследования по проблеме готовности к школьному обучению.

Понятие готовности детей к школе. Общая и специальная готовность: физическая (морфофункциональная), психологическая (интеллектуальная, личностная), их показатели.

Особенности организации образовательного процесса детьми старшего дошкольного возраста учреждения дошкольного образования.

Трудности в адаптации ребенка к школьной жизни, их причины.

Тема 6.4. Планирование образовательного процесса.

Сущность планирования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Необходимость планирования и анализа образовательной работы. Функции планирования.

Современные требования к планированию, основные принципы планирования.

Содержание планирования. Учебная программа дошкольного образования – основа планирования.

Виды планирования: годовое, перспективное, календарное, перспективно-календарное. Структура и содержание перспективного и перспективно-календарного плана.

Формы планирования: план-схема, план-график, планшетное планирование, план-циклограмма, текстовое планирование. Специфика планирования работы в разных возрастных группах, в разновозрастной группе.

Современные тенденции и подходы к планированию: право выбора видов и форм планирования, возможность открытого планирования, привлечение детей и родителей к планированию, выбор индивидуальных программ развития ребенка и т.д.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Критерии оценки ответов абитуриента по 10-балльной шкале по предмету «Педагогика»

10 (десять) баллов

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; свободное и исчерпывающее оперирование программным материалом; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

9 (девять) баллов

систематизированные глубокие и полные знания по всем разделам программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; умение ориентироваться в основных педагогических теориях, концепциях и давать им аналитическую оценку.

8 (восемь) баллов

систематизированные глубокие и прочные знания по всем вопросам в объеме программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; умение ориентироваться в основных педагогических теориях, концепциях и давать им критическую оценку.

7 (семь) баллов

достаточно полные и систематизированные знания по всем разделам программы; использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщенные и обоснованные выводы; умение ориентироваться в основных педагогических теориях, концепциях и давать им критическую оценку.

6 (шесть) баллов

достаточно полные знания в объеме программы; использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в базовых педагогических теориях, концепциях и давать им сравнительную оценку.

5 (пять) баллов

достаточные знания в объеме программы; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в базовых педагогических теориях, концепциях и давать им оценку.

4 (четыре) балла

достаточный объем знаний основной части программного материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с логическими ошибками: умение ориентироваться в базовых педагогических теориях, концепциях.

3 (три) балла

недостаточно полный объем знаний программного материала; фрагментарное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками: неумение ориентироваться в базовых педагогических теориях, концепциях.

2 (два) балла

фрагментарные знания программного материала; неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок.

1 (один) балл

отсутствие ответа на вопросы билета вступительного испытания.

Существенными ошибками считаются:

- незнание или подмена определений основных понятий предметной области, формулировок утверждений, предусмотренных программой курса;
- незнание или подмена сущности понятий предметной области;
- несоответствие ответа поставленному вопросу.

Несущественными ошибками являются:

- неточность определений и понятий предметной области, формулировок;
- недостаточная обоснованность или неточности объяснения (не искажающие сути) при ответе на вопрос;
- неполный охват основных признаков понятия или определения, замена одного или нескольких основных признаков второстепенными.

Итоговая экзаменационная оценка представляет собой среднее арифметическое отметок, полученных за ответы на два вопроса экзаменационного билета.

Список основной литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Питер, 2015. – 464 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавра / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 185 с.
3. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2002.
6. Образовательный стандарт. Дошкольное образование : утв. Постановлением М-ва образ. РБ от 12 авг. 2010 г. № 90 // Зб. нарм. док.-тау МА РБ. – 2011. №4. – С.3 – 41.
7. Положение об учр. дошк. образования : утв. Пост. М-ва образования РБ от 25 июля 2011 г. № 150 // Зб. нарм. док.-тау МА РБ. – 2012. – №4. – С.59–77.
8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, НИО: Аверсэв, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического развития / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 185 с.
2. Жихар, О.П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.П. Жихар, З.В. Кощева. – 2 – е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011.
3. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.] под ред. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько – Минск : Нац. ин-т образования, 2012.
4. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Зорны верасень, 2010.
5. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е.И. Смолер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
6. Смолер, Е.И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности / Е.И. Смолер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 94 с.