

ПРОГРАММА
вступительного испытания по предмету

«Педагогика»

специальность: 1-03 02 01 «Физическая культура»
(сокращенный срок обучения)

Витебск, 2018

1 ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Целью вступительного экзамена по предмету «Педагогика» является определение у абитуриентов уровня знания теоретических основ современной педагогической науки и качественный отбор абитуриентов для получения образования на факультете физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура».

Для достижения поставленной цели необходимо выявить:

- сформированность целостного представления о профессиональной деятельности педагога и стойкого интереса абитуриентов к избранной специальности;
- сформированность представлений о тенденциях развития педагогики;
- сформированность знаний терминологий, теоретических основ планирования процесса обучения школьников;
- сформированность умения работать с литературными источниками и обобщать необходимую информацию

Вступительные испытания по дисциплине «Педагогика» проводятся в форме устного собеседования по билетам. По результатам проведения испытания абитуриентам выставляется оценка по десятибалльной шкале.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика», ее значение в подготовке педагога. Место и роль педагога в современном обществе. Квалификационная характеристика учителя.

Основы общей педагогики

Педагогика в системе наук о человеке.

Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики как самостоятельной отрасли знания. Объект и предмет, функции педагогической науки (описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, оценочная).

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, самовоспитание, самообразование.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методы педагогических исследований: методы организации исследования (комплексный, сравнительный, лонгитюдный); методы сбора данных (выявление, анализ, обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение; самонаблюдение, самоанализ; беседа и интервьюирование; анкетирование; педагогический консилиум, анализ педагогической документации; анализ и оценка результатов учебной деятельности; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; сравнительно-педагогический метод). Методы обработки данных: математические (регистрация, ранжирование, шкалирование); качественные (теоретический анализ, сравнение, систематизация, группировка, типологизация, синтез и

обобщение). Теоретические методы интерпретации и оценки данных (сравнительный, структурный).

Воспитание и развитие личности

Личность: человек, индивид, индивидуальность. Структура личности, движущие силы и критерии развития.

Основные факторы развития личности: биологические (наследственность, задатки, способности, активность личности) и социальные (среда, воспитание, деятельность, общение), Современные концепции развития личности.

Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития личности. Особенности обучения и воспитания школьников разного возраста.

Основные категории детей с отклонениями в развитии. Физические, сенсорные, моторные, психические, речевые, эмоционально-волевые нарушения развития и их причины.

Целеполагание в педагогике

Цель воспитания, ее социальная обусловленность.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и молодежи Республики Беларусь). Стратегические, тактические и оперативные педагогические цели. Дидактические и воспитательные цели,

Целеполагание как деятельность педагога. Соотношение педагогических целей и задач. Технология педагогического целеполагания.

Современные тенденции развития образования

Концепция и система образования Республики Беларусь.

Анализ состояния образования в современном мире. Основные тенденции развития образования: массовость, непрерывность, учет национальных особенностей, интернационализация, стандартизация, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, индивидуализация, информатизация.

Теоретические основы обучения

Дидактика как теория обучения.

Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Проблемы современной дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Дидактика и частные методики. Становление и развитие дидактики.

Содержание образования

Содержание образования. Исторические и современные теории формирования содержания образования (теория формального и материального образования). Компоненты содержания образования (знания, умения, навыки и привычки, опыт деятельности, опыт отношений). Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Общее, политехническое и специальное (профессиональное) образование.

Нормативные документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Учебники и учебные пособия как средства обучения. Требования к учебнику (дидактические, методические, полиграфические).

Процесс обучения

Сущность процесса обучения, его двусторонний характер и функции (образовательная, воспитательная, развивающая). Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее, модульное и другие

Характеристика учения и преподавания. Деятельность учителя; планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль и анализ результатов. Деятельность обучающегося: принятие учебных задач, осуществление учебных действий, регулирование учебной деятельности и самоанализ результатов. Психологические основы процесса обучения. Уровни усвоения учебного материала.

Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование

Потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции, отношения в структуре мотивационной сферы человека.

Учебная мотивация и ее влияние на успешность учебной деятельности. Подходы к классификации учебных мотивов (осознаваемые и неосознаваемые, внешние и внутренние, социальные и познавательные). Методы и приемы стимулирования учебной мотивации.

Закономерности и принципы обучения.

Общая характеристика закономерностей, принципов и правил обучения, их эволюционное развитие. Система дидактических принципов: принцип наглядности, принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип сознательности и активности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип прочности; принцип научности; принцип доступности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике

Технология обучения: основные признаки; методы и приемы обучения, их классификация.

Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе). Классификация методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Классификация методов по дидактическим целям:

методы сообщения новых знаний, методы формирования учебных навыков по применению знаний на практике, методы проверки и оценки (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). Классификация методов по месту в структуре познавательной деятельности: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский).

Выбор методов, приемов и средств обучения. Педагогические средства обучения: характеристика, классификация. Выбор средств обучения при организации образовательного процесса.

Системы и формы организации обучения

Системы индивидуального, индивидуально-группового, классно-урочного, взаимного, избирательного, индивидуализированного обучения.

Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития. Понятие «система специального образования» и его трактовка.

Формы организации обучения (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).

История и современное состояние систем и форм обучения (Батавская система, Белл-Ланкастерская система, Мангеймская система, Дальтон-план, План Трампа, бригадно-лабораторный метод).

Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в средней школе (урок, наблюдение, экскурсия и иное занятие).

Общая характеристика классно-урочной системы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Урок; типологии и структура уроков. Требования к уроку: санитарно-гигиенические, психологические, дидактические, организационные, воспитательные.

Дополнительные формы организации обучения: консультации; факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия; практика; учебно-полевые сборы; общественно полезный труд. Нетрадиционные уроки. Подготовка учителя к различным формам учебной работы.

Контроль и оценка результатов обучения

Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики в обучении. Результаты (продукты) процесса обучения. Неуспеваемость учащихся и ее причины.

Сущность контроля обучения, его функции, содержание. Виды и формы контроля обучения: текущий, периодический, итоговый; устный, письменный; фронтальный, выборочный. индивидуальный; графический, лабораторный. Дидактическое тестирование и методика его применения в школах Республики Беларусь.

Оценка и отметка в теории и практике обучения; ее влияние на формирование личности школьника. Характеристика 10-балльной системы оценивания. Индивидуальный подход к оценке знаний школьников. Основные критерии оценки: полнота, обобщенность, системность.

Сущность и содержание процесса воспитания.

Воспитание, его сущность, цели, особенности. Структура содержания воспитания.

Гуманистическая направленность воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Критерии воспитанности, Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания

Общие педагогические закономерности и движущие силы воспитания как отражение закономерностей. Принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, ориентация на потребности ребенка, личностный подход, воспитание в коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, опора на положительное, гуманизация воспитания, единство воспитательных воздействий.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в образовательном процессе.

Методы, приемы и средства воспитания

Методы и приемы воспитания. Система общих методов воспитания, различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, положительный пример, рассказ на этическую тему, этическая беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, педагогические требования, общественное требование, воспитательная ситуация. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование, критика, мониторинг, перспектива, создание ситуации успеха. Методы детской самостоятельности. Методы контроля эффективности воспитания. Выбор методов воспитания и их взаимосвязь.

Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Особенности использования средств воспитания.

Технологии воспитания

Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса.

Сущность, особенности организации, разнообразие форм воспитательной деятельности. Система воспитательной работы в современной школе. Технологии воспитания: ОДИ (организационно-деятельностных игр), КТД (коллективно-творческих дел).

Умственное воспитание и формирование культуры самопознания и саморегуляции личности

Умственное воспитание. Взаимосвязь понятий «умственное развитие», «интеллектуальная культура» и «умственные силы». Базовая культура личности: психологическая культура личности, самосовершенствование, социальное взаимодействие.

Мировоззрение как цель и результат воспитания: сущность, функции. Структура мировоззрения (знания, взгляды, убеждения, идеалы). Основные виды

мировоззрения; научное, религиозное, житейское. Возрастные возможности овладения школьниками научным мировоззрением. Условия формирования мировоззрения учащихся.

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание

Сущность идеологического воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание; сущность, цель и задачи.

Структура гражданственности: чувство личного достоинства, развитость исторической памяти, патриотических чувств, национального самосознания, дисциплинированность, уважение других граждан, добросовестное отношение к своим обязанностям.

Воспитание политической культуры важнейшая задача и компонент гражданского воспитания. Показатели политической культуры: политические потребности, политическая грамотность, политическая сознательность, общественная активность, практическое участие в деятельности органов самоуправления.

Взаимосвязь патриотизма и культуры межнациональных отношений, их сущность, содержание.

Нравственное воспитание

Этика – методологическая основа нравственного воспитания. Цель, задачи и содержание нравственного воспитания. Методы формирования нравственной мотивации деятельности. Воспитание национального самосознания. Воспитание дисциплины и культуры поведения. Сущность нравственности личности. Система нравственного воспитания школьников.

Девиантное поведение. Виды отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Понятие «профилактика». Содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.

Эстетическое воспитание

Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания. Структура эстетической культуры личности: эстетические чувства, эстетические знания, ценностные ориентации, эстетические идеалы и потребности, опыт эстетической деятельности. Методы и средства эстетического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Трудовое и профессиональное воспитание

Сущность трудового и профессионального воспитания, его значение в формировании личности учащихся. Цель, задачи и содержание трудового и профессионального воспитания в школе. Система трудового воспитания в школе. Виды трудовой деятельности: учебный труд, трудовое обучение, общественно полезная деятельность, производственный труд. Методы организации трудового воспитания школьников. Трудовые объединения школьников: трудовые бригады, отряды, лагеря труда и отдыха.

Система профессионального воспитания: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональная ориентация, профессиональный отбор.

Экономическое воспитание, его формы и методы.

Гендерное воспитание и формирование ценностного отношения к семье.

Сущность и содержание понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли», «гендерное воспитание».

Семья как воспитательный институт. Характеристика современной семьи: типы, структура, функции. Роль отца и матери в семейном воспитании. Нравственно-психологический климат в семье. Общение родителей и детей, семейные традиции и образ жизни. Проблемы современной семьи. Условия успешного воспитания детей в семье. Формирование культуры семейных отношений.

Экологическое воспитание и формирование культуры безопасной жизнедеятельности

Сущность и задачи экологического воспитания. Экологическая ситуация в мире. Экологические проблемы в Беларуси. Экологическое образование и воспитание как один из путей решения экологических проблем.

Культура безопасной жизнедеятельности: правила безопасного поведения в обществе, нормы и правила поведения в социальной и природной среде, неприятие несоблюдения правил безопасности; приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Система экологического воспитания школьников.

Валеологическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни

Сущность валеологического воспитания. Составляющие здорового образа жизни: правила гигиены, культура питания, двигательный режим и т. д. Система валеологического воспитания школьников. Показатели здоровья школьников. Сущность физической культуры личности. Система формирования физической культуры личности. |

Формирование коллективов учащихся и управление ими.

Коллектив учащихся. Признаки коллектива. Общешкольный и первичный коллектив. Структура коллектива. Этапы, стадии развития и становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива: коллективная деятельность, самоуправление, здоровое общественное мнение, традиции, перспективы. Педагогическое руководство школьным коллективом.

Деятельность классного руководителя по организации воспитательной работы

Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе. Задачи и содержание работы классного руководителя. Организация воспитательной работы. Работа классного руководителя с общественными организациями и родителями. Планирование и учет воспитательной работы классного руководителя.

Содержание и формы внеучебной воспитательной работы

Задачи внеучебной воспитательной работы. Основные формы воспитательной работы: массовая, групповая, индивидуальная.)

Дополнительное образование детей и молодежи, его задачи и содержание.
Типы учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Основы школоведения.

Система образования Республики Беларусь

Система и структура образования. Специфика, структура и принципы функционирования государственно-общественной системы образования.
Различные типы учреждений образования Республики Беларусь.

3 ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов определений педагогики и т.д.)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов определений педагогики и т.д.)
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий педагогики)
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий, определений педагогики), наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение программного учебного материала (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.д.), наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом (описание понятий и педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.д.), наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом (развернутое описание и объяснение понятий педагогики, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.д.), наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; владение учебным программным материалом (развернутое описание и объяснение понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами, формулирование выводов и доказательств и т.д.), наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом (предложение собственных путей решения методических задач педагогики и т.д.), наличие действий и операций творческого характера
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; (самостоятельное описание, анализ, объяснение понятий и явлений педагогики, подкрепление ответа примерами, доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов, владение дополнительным самостоятельно изученным материалом.)

4 ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3// Нац.реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01 – 2011. – №2. – С. 1795.
2. Степаненкова, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н. К. Степаненкова. – Минск, 2007.
3. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаен, К.Н. Шиянов. – М., 2008.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – М., 2006.
6. Прокофьев, И.И. Педагогика: основы общей педагогики. Дидактика /И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск, 2002.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М., 2003.

Дополнительная

8. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук. – Минск, 2003.
9. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В.Т. Кабуш. – Минск, 2001.
10. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб. Пособие / С.С. Кашлев. – Минск, 2008.
11. Коджаснирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаснирова. – Ростов-на-Дону. 2005.
12. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург, 2001.
13. Конвенция о правах ребенка: [вступила в силу для Республики Беларусь
14. 31.10.1990] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 10.01. – 2002 – № 3. – С. 283.
15. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16.11.2006 № 1536] // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – С. 9-40.
16. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / под ред. С.П. Пузанова, И.М. Селиверстова. – М., 1999.
17. Куликова, Т.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М., 1999.
18. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике. Интегрированный курс: в 2 ч. /Е.Ф. Сивашинская. – Минск, 2007-2008.
19. Основы педагогики: учеб. пособие/ А.И. Жук [и др.]. – Минск, 2003.
20. Палажэнне аб класным кіраўніку класа агульнаадукацыйнай школы і куратару вучэбнай групы прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай навучальнай установы // АіВ. Пазашкольнае выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 1-10.
21. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы: (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 30.08.2011. – № 8/24085.

22. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск. 2011.
23. Пуйман, С.А. Педагогика: основные положения курса: справ. пособие / С.А. Пуйман. – Минск, 2002.
24. Педагогические технологии: учеб. пособие/ М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов-на-Дону, 2004.
25. Рабочая тетрадь по теории воспитания и основам школоведения / авт.-сост. : Е.Ф. Сивашинская, Н.Н. Литовчик. – Минск, 2005.
26. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие/ А.М. Столяренко. – М., 2006.
27. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем / Н.Е. Щуркова. – М., 1986.