

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания по предмету**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**  
**Для лиц, имеющих среднее специальное образование, для получения**  
**высшего образования по специальности:**  
**1-86 01 01 «Социальная работа (социально-психологическая**  
**деятельность)»**  
**Заочной формы обучения (срок обучения – 3,6 года), 2018 год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по психологии для вступительных экзаменов на факультет социальной педагогики и психологии на отделение заочного обучения по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» составлена на основе типовых учебных программ по психологии для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь 19.12.2006 г. и 10.12.2009 г.

Вступительный экзамен по психологии проводится предметной экзаменационной комиссией по экзаменационным билетам в письменной форме.

Содержание билетов строится на основе требований Министерства образования Республики Беларусь в соответствии с разработанной программой.

Цель вступительных испытаний по психологии – оценить уровень подготовки абитуриентов по указанной дисциплине для конкурсного отбора в УО «ВГУ имени П.М. Машерова».

Программа вступительных испытаний позволяет получить объективную информацию об уровне знаний и умений абитуриента.

1. Абитуриент должен **знать**:

- основные понятия и категории психологии, включенные в содержание курса;
- правильное значение психологических терминов;
- психологическую характеристику психических явлений и их существенные свойства;
- основные положения изученных психологических теорий;
- устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние.

2. Абитуриент должен **уметь**:

- характеризовать с научных позиций основные психологические явления;
- анализировать и интерпретировать имеющиеся психологические знания;
- систематизировать и классифицировать информацию по заявленной дисциплине;
- сравнивать психические явления, выявляя их общие черты и различия;
- сопоставлять различные научно-психологические подходы и теории;
- выявлять внутренние и внешние связи психологии и ее отраслей;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема
<b>Введение</b>
<b>Раздел 1. Психология личности</b>
1.1.Познавательные психические процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.
1.2.Эмоционально-волевые процессы
1.3.Структура личности. Теории личности в отечественной психологии. Современные теории личности в зарубежной психологии
1.4.Темперамент и характер. Акцентуации характера
1.5.Социализация и развитие личности
<b>Раздел 2. Психология личности пациента</b>
2.1.Стресс и горе
2.2.Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания
2.3.Психосоматические отношения
2.4.Реакция личности на болезнь. Классификация внутренней картины болезни
2.5.Психогигиена пациента и лечащего. Психопрофилактика пациента и медработника. Профилактика профессиональной деформации
2.6.Основы психотерапии
<b>Раздел 3. Коммуникации</b>
3.1.Понятие о коммуникации, функциях и видах общения. Невербальное общение. Вербальное общение. Коммуникативная компетентность медработника
3.2.Общение с пациентами различного профиля, возраста. Медицинская этика и деонтология. Особенности работы с инкурабельными больными
3.3.Конфликт. Причины возникновения конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации.

### Введение

Психология труда и личности медицинского работника. Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Структура психики. Основные этапы становления медицинской психологии. Роль и место медицинской психологии в системе медицинских наук и в практической деятельности медицинского работника.

### Раздел 1. Психология личности

Тема 1.1. **Познавательные психические процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение**

Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение: понятие, классификация, свойства и характеристики, нарушения, тактика медицинского работника при организации взаимодействия.

Интеллект. Здоровый образа жизни и познавательные психические процессы.

### **Тема 1.2. Эмоционально-волевые процессы**

Характеристика эмоциональной сферы: виды (настроения, аффекты, страсти), функции (защитная, мобилизующая, санкционирующая, компенсаторная, сигнальная, подкрепляющая), проявление. Соотношение между чувствами и эмоциями.

Понятие о воле и волевых качествах личности. Структура волевого действия. Волевые качества личности медработника.

Нарушения эмоционально-волевой сферы. Эмоционально-волевая сфера и здоровье.

### **Тема 1.3. Структура личности. Теории личности в отечественной психологии. Современные теории личности в зарубежной психологии**

Понятие «индивид» и «личность». Основные положения современных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии: психоанализ (З.Фрейд), бихевиоризм (Д.Уотсон), гештальт-психология (Р.Перлз), гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс), трансперсональная психология (теория С.Гроффа), деятельностная теория личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский). Структура личности в психоанализе: Ид, Эго, Супер - Эго.

Структура личности в отечественной психологии: биологически и социально обусловленные подструктуры, направленность личности. Самосознание, активность и творчество как залог психического здоровья.

### **Тема 1.4. Темперамент и характер. Акцентуации характера**

Темперамент и тип высшей нервной деятельности. Типы темперамента, его устойчивость и изменчивость. Свойства темперамента.

Понятие о характере, акцентуациях характера. Связь темперамента и характера. Взаимодействие с пациентами с учетом темперамента и типа акцентуации.

Патологическое изменение характера – психопатия и её признаки (по Ганнушкину).

### **Тема 1.5. Социализация и развитие личности**

Периодизация психического развития личности по Д.Б.Эльконину и Э.Эриксону. Сенситивные и критические периоды в жизни человека. Психические новообразования. Необходимые и достаточные критерии сформировавшейся личности (опосредованное поведение, сознательное опосредствование). Стихийные механизмы формирования личности (сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение социальных ролей). Роль медработника в успешной социализации и гармоничном развитии человека.

## **Раздел 2. Психология личности пациента**

### **Тема 2.1. Стресс и горе**

Стресс как общий адаптационный синдром (концепция Г.Селье). Стадии, виды, механизм, признаки стресса, психологическая помощь. Заболевания, связанные со стрессом. Психологическая травма.

Горе. Фазы переживания горя и психологическая помощь. Роль медицинского работника на различных этапах переживания горя.

Механизмы психологической защиты (З.Фрейд).

## **Тема 2.2. Синдром хронической усталости (СХУ) и синдром эмоционального выгорания (СЭВ)**

Характеристика СХУ и СЭВ: симптомы, причины возникновения данных состояний, диагностика, влияние на профессиональную деятельность медицинского работника. Профилактика СХУ, СЭВ и профессионального выгорания.

### **Тема 2.3. Психосоматические отношения**

Психосоматические взаимоотношения и отклонения в психосоматическом развитии: отставание, регрессия, искажение. Телесность человека и её развитие.

Основные вопросы психосоматической медицины. Общие особенности психологии соматического пациента.

Психосоматические взаимоотношения при инфаркте миокарда, артериальной гипертензии, язвенной болезни, бронхиальной астме, сахарном диабете и т.д. Способы разрешения психосоматической проблемы (мысль – чувство – состояние организма).

### **Тема 2.4. Реакция личности на болезнь. Классификация внутренней картины болезни**

Внутренняя (аутопластическая) картина болезни (ВКБ). Факторы, влияющие на формирование ВКБ. Типы отношения к заболеванию (адекватная оценка тяжести заболевания, переоценка, недооценка и осознанное искажение) и их характеристика. Классификация типов ВКБ по А.Е.Личко, по Р.Конечному и М.Боухалу. Коррекция неадекватных типов реагирования на болезнь.

### **Тема 2.5. Психогигиена и психопрофилактика пациента и лечащего**

Психогигиена и её виды. Психопрофилактика, уровни и способы психопрофилактики. Профилактика детских неврозов и суицидов.

Психогигиена и психопрофилактика пациента и лечащего. Профилактика профессиональной деформации медработника.

Вредные привычки как психогенный фактор.

### **Тема 2.6. Основы психотерапии**

Понятие о психотерапии. Основные направления отечественной и зарубежной психотерапии. Многообразие психотерапевтических методов.

Роль медработника со средним специальным образованием в проведении психотерапии и оказании психотерапевтического воздействия на пациента.

## **Раздел 3. Коммуникации**

### **Тема 3.1. Понятие о коммуникации, функциях и видах общения. Невербальное общение. Вербальное общение. Коммуникативная компетентность медработника**

Понятие о коммуникации. Функции и виды общения. Вербальное и невербальное общение. Уровни и каналы общения. Общение и речь.

Коммуникативная компетентность медработника: чувство присутствия, умение слушать, умение воспринимать, проявление беспокойства, самораскрытие, принятие, сопереживание, искренность, уважение.

### **Тема 3.2. Общение с пациентами различного профиля, возраста. Медицинская этика и деонтология. Особенности работы с инкурабельными больными**

Общение с пациентами различного профиля и возраста. Особенности работы с инкурабельными пациентами. Этапы психологической помощи онкологическим пациентам.

Роль медицинской этики и деонтологии в организации взаимодействия с пациентами. Культура речи медицинского работника.

Взаимоотношения в медицинском коллективе и психологический климат.

### **Тема 3.3. Конфликт. Причины возникновения конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации**

Конфликт: виды, психологические закономерности, механизмы и причины возникновения и развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (приспособление, избегание, соперничество (доминирование), компромисс, сотрудничество). Барьеры общения (моральные и психологические).

Принципы бесконфликтного общения. Разрешение конфликтных ситуаций.

## **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ**

### **10 баллов**

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала;
- междисциплинарный уровень изложения материала, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по психологии, научный подход в понимании и изложении учебного программного материала;
- умение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях и направлениях по психологии и давать им критическую оценку;
- безупречное владение инструментарием по дисциплине, умение его эффективно использовать, последовательность, логичность и грамотность изложения материала, умение применять знания в нестандартной ситуации.

### **9 баллов**

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по психологии, изложение материала с опорой на дополнительную литературу;
- умение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях и направлениях по психологии и давать им критическую оценку;
- точность и богатство использования терминов, последовательность, логичность и грамотность изложения материала, умение применять знания в стандартной ситуации.

### **8 баллов**

- полное и систематизированное знание учебного программного материала;
- достаточно полное усвоение основной и дополнительной литературы по психологии;

- умение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях и направлениях по психологии и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, логичное и грамотное изложение материала, умение делать обоснованные выводы, применять знания в стандартной ситуации.

#### **7 баллов**

- достаточно полное (более 75% учебного материала) и систематизированное знание учебного программного материала;
- усвоение основной и дополнительной литературы по психологии;
- умение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях и направлениях по психологии и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, логичное и грамотное изложение материала, умение делать обоснованные выводы, осознанно воспроизводить учебный материал.

#### **6 баллов**

- достаточно полное (более 75% учебного материала) и систематизированное знание учебного программного материала;
- усвоение основной литературы по психологии;
- умение ориентироваться в базовых научных теориях, концепциях и направлениях по психологии и давать им сравнительную оценку;
- использование научной терминологии, логичное и грамотное изложение материала, умение делать обоснованные выводы, осознанно воспроизводить учебный материал.

#### **5 баллов**

- достаточное (менее 75%) знание учебного программного материала;
- усвоение основной литературы по психологии;
- умение ориентироваться в базовых научных теориях, концепциях и направлениях по психологии и давать им сравнительную оценку;
- использование научной терминологии, логичное и грамотное изложение материала, умение делать выводы, осознанно воспроизводить учебный материал;
- немногочисленные и негрубые погрешности при выполнении заданий и ответе на экзаменационный вопрос, которые абитуриент способен устранить самостоятельно, просьба заменить экзаменационный билет другим.

#### **4 балла**

- достаточное (менее 75%) знание учебного программного материала;
- усвоение основной литературы по психологии;
- использование научной терминологии, грамотное изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок, неосознанное воспроизведение учебного материала (узнавание);

– несамостоятельность суждений, погрешности и ошибки при выполнении заданий и в ответе на экзаменационный вопрос, просьба заменить экзаменационный билет другим.

### **3 балла**

– недостаточное (менее 50%) знание учебного программного материала;  
– знание части основной литературы по психологии;  
– неумение ориентироваться в базовых научных теориях, концепциях и направлениях по психологии;  
– изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками, неумение делать выводы и обобщения, неосознанное, несвязное воспроизведение учебного материала в рамках узнавания;  
– несамостоятельность суждений, ошибки при выполнении заданий и в ответе на экзаменационный вопрос, просьба заменить экзаменационный билет другим.

### **2 балла**

– фрагментарные знания учебного программного материала;  
– знание отдельных литературных источников по психологии;  
– неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

### **1 балл**

– нет ответа (отказ от ответа) или ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов.

## **4. ЛИТЕРАТУРА**

**Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А.** Психология в медицине: Учеб.пособие, - М. , ЛПА «Кафедра-М», 1988. – 272 с.

**Ананьев Б.Г.** О проблемах современногочеловекознания. – СПб.: Притер, 2001. – 272 с. – (Серия «Мастера психологии»).

**Гиппенрейтор Ю.Б.** Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: Чефо, 1996, -336с.

**Григорьева Т.Г.** основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск. Изд-во Новосиб. ун-та; М.:Совершенство, 1997. – 116 с.

**Кирпиченко А.А., Ладик В.В., Пашков А.А.** Основы медицинской психологии и коммуникации. Мн.: Вышэйшая школа, 2004, - 176с.

**Кондрашенко В.Т., Донской Д.Н., Игумнов С.А.** Общая психотерапия. Мн.: Вышэйшая школа, 1999, - 524с.

**Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.** Медицинская психология. М.: Медицина, 1984, - 272 с.

**Малкина –Пых И.Г.** Справочник практического психолога. – М: Изд-во Эксмо, 2007. – 784с.

**Матвеев В.Ф.** Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. М.: Медицина, 1989, - 176с.

**Медицинская психология:** Учебное пособие/М.М.Важенин, Ф.М.Гайдук, Н.К.Григорьева и др.; Под ред.Ф.М.Гайдука. – Мн.: Выш.шк., 2001г. – 125 с.

**Немов Р.С.** Психология. Общие основы психологии. Том 1. М.: Просвещение, 1995, - 576с.

**Николаева В.В.** Влияние хронических болезней на психику, М., 1987.

**Основы психологии:** Практикум: учеб.пособие для студентов мед. Высших учебных заведений/ В.П.Дуброва, И.В.Елкина, А.В.Ковалевич, А.Л.Церковский, : Под общ. Ред. В.П.Дубровой. – Мн.: Беларусь, 2003. – 288 с.

**Рудестам К.** Групповая психотерапия. СПб: Питер, 1999, - 384с.

**Руководство по медицинской психологии.** – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Л.: Медицина, 1985г. – 216 с.

**Ташлыков В.А.** Психология лечебного процесса. Л., 1984.

**Фейр Ш., Корнелиус Х.** Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. М.,1992.

**Франкл В.** Человек в поисках смысла жизни / Под ред. Л. Я. Газмона и Д.А. Леонтьева. М., 1990.

**Харди И.** Врач, сестра, больной. Будапешт, 1981.