

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор учреждения образования  
«Витебский государственный  
университет имени П.М. Машиера»  
В.В. Богатырёва  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования  
в сокращенный срок,  
**по учебной дисциплине «Психология»**  
для специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование»

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Психология» предназначена для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, поступающих на сокращенный срок обучения по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Программа вступительного испытания разработана в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования специальности «Начальное образование».

**Целью** вступительного экзамена по дисциплине «Психология» является профессиональный отбор абитуриентов для получения общего высшего образования, специального высшего образования в сокращенный срок по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

**Задачи** вступительного экзамена:

- определить уровень подготовки абитуриентов, необходимый и достаточный для обучения в вузе по избранной специальности;
- обеспечить объективность оценивания знаний и умений абитуриентов;
- определить профессиональную пригодность абитуриентов.

Вступительные испытания проводятся предметной экзаменационной комиссией в устной форме с каждым абитуриентом в отдельности. В экзаменационный билет включены два вопроса. По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТА

Абитуриент должен *знать*:

- основные понятия и категории психологии;
- значение психологических терминов;
- характеристики психических явлений и процессов;
- основные положения изученных психологических теорий;

Абитуриент должен *уметь*:

- характеризовать с научных позиций основные психические явления;
- анализировать и интерпретировать психические явления;
- систематизировать и классифицировать информацию;
- сравнивать психические явления, выявляя их общие черты и различия;
- выявлять внутренние и внешние связи психологии и ее отраслей;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.

Абитуриент должен *владеть*:

- основными понятиями, закономерностями и теориями общей, возрастной и педагогической психологии;
- способностью ясно, логично и последовательно излагать материал.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Введение в психологию**

*Структура, предмет и задачи современной психологии.* Развитие психологии как науки. Предмет психологии. Общее представление о психике. Психология научная и житейская. Структура психологической науки. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с другими науками. Психические процессы, состояния и психические свойства личности.

*Методы психологии.* Общее представление о методах исследования в психологии. Этапы проведения психологического исследования. Деление методов исследования на основные и вспомогательные. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические).

Характеристика (определение, виды, требования при использовании) наблюдения, эксперимента, метода изучения продуктов деятельности, беседы, анкетирования, интервьюирования. Тесты как методы исследования.

*Психологическая диагностика, ее задачи и методы.* Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Задачи психодиагностики в системе образования. Метод и методика. Операционная классификация психодиагностических методик. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Тест как основной метод психодиагностики. Виды тестов. Особенности использования тестов педагогами. Взаимодействие педагога и психолога.

*Развитие психики и сознания.* Отражение в неживой и живой природе.

Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Инстинктивные формы поведения, навыки, интеллектуальное поведение животных.

Понятие о сознании и самосознании. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.

### **Личность и деятельность**

*Психологическая характеристика личности.* Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные параметры личности: активность, единство, устойчивость. Существование в психологии различных теоретических подходов к изучению личности. Краткая характеристика теорий личности в психоанализе и гуманистической психологии.

Разработка психологических проблем личности в отечественной психологии (деятельностный подход; современные исследования проблем личности).

Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Характеристика направленности личности. Потребности и их классификация. Мотивы и цели, их виды. Интересы, их различие по содержанию, ширине, глубине, устойчивости, действительности. Деление интересов на прямые и косвенные. Убеждения, идеалы, мировоззрение. Понятие о самосознании и «Я-концепции».

Структура самосознания: когнитивный компонент, эмоционально-ценностное отношение к себе, поведенческий компонент. Самооценка и уровень

притязаний. Виды самооценки: адекватная и неадекватная, устойчивая и неустойчивая, частная и целостная. Источники формирования самооценки. Особенности самооценки младших школьников.

*Деятельность.* Понятие о деятельности и её структуре. Структурные компоненты деятельности: мотивы, цели, действия. Виды действий. Интериоризация и экстериоризация.

Умения и навыки: понятие, виды, процесс формирования, взаимодействие навыков. Привычки. Краткая характеристика основных видов деятельности. Успех или неуспех в деятельности.

### **Психология межличностного взаимодействия**

*Психологическая характеристика общения.* Взаимодействие, межличностные отношения и общение. Общение как деятельность и как составляющая деятельности. Функции общения. Характеристика структурных сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.

Виды общения. Средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком. «Эффект ореола», «эффект бумеранга», «эффект края», «эффект снисходительности», «эффект контраста».

*Психология межличностных отношений.* Понятие о группах и коллективах. Основные характеристики коллектива: сплочённость, ценностно-ориентационное единство. Факторы, определяющие психологический климат в группе.

Различные основания классификации видов групп. Дифференциация в группах. Массовые социально-психологические явления: общественное мнение, коллективное переживание, паника, подражание.

### **Познавательные процессы**

*Внимание.* Внимание и его функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное: внешнее и внутреннее. Основные свойства внимания: объём, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение. Особенности внимания младших школьников. Рассеянность, внимательность и их виды.

*Ощущения.* Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений. Характеристика видов ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.

*Восприятие.* Понятие восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Физиологические основы, виды восприятия. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Иллюзии восприятия.

Перцептивная деятельность. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия младших школьников.

*Память.* Сущность памяти как познавательного процесса, её роль в познавательной деятельности человека. Теории памяти: ассоциативная, нейронная, биохимическая. Краткая характеристика видов памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и непроизвольная; кратковременная, долговременная, оперативная.

Запоминание и его формы: непреднамеренное, преднамеренное: механическое и смысловое. Заучивание, основные приёмы логического заучивания. Условия, способствующие эффективности запоминания. Забывание как процесс памяти. Повторение и его виды. Сохранение. Воспроизведение и его формы: узнавание, произвольное и произвольное воспроизведение, припоминание и его приёмы. Индивидуальные особенности памяти. Особенности памяти младших школьников.

*Мышление и речь.* Понятие мышления. Основные свойства мышления: опосредованность и обобщённость. Связь мышления и речи. Проблемность мышления. Физиологические основы мышления и речи.

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное); умозаключительное и интуитивное; репродуктивное и творческое; теоретическое и практическое. Процесс решения мыслительных задач.

Понятие речи. Функции речи. Краткая характеристика видов речи. Особенности мышления и речи младших школьников.

*Воображение.* Понятие воображения. Функции воображения.

Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее) и творческое. Мечта как особый вид воображения. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация, аналогия. Особенности воображения младших школьников.

### **Эмоционально-волевая характеристика личности**

*Эмоции и чувства.* Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, физиологические основы и внешнее выражение. Особенности эмоций и чувств: положительные, отрицательные, неопределённые, амбивалентные; стенические и астенические. Виды высших чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Характеристика эмоциональных состояний: настроения, аффекта, стресса, фрустрации, страсти.

Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Эмоциональные нарушения, встречающиеся в младшем школьном возрасте, основы их коррекции. Психологическая помощь ребёнку, переживающему горе.

*Воля.* Понятие воли. Роль воли в жизни человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Этапы волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевые качества личности: целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, выдержка, мужество и смелость.

Особенности развития и воспитания воли у детей младшего школьного возраста.

### **Индивидуально-психологические особенности личности**

*Темперамент.* Понятие «темперамент». Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову). Характеристика видов темперамента:

сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Свойства типов темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Учёт темперамента в образовательном процессе.

*Характер.* Понятие о характере. Характер и темперамент. Типичное и индивидуальное в характере. Проблема типологии характеров. Черты характера и их классификация. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Понятие об акцентуациях характера. Формирование характера у младших школьников.

*Способности.* Различные теоретические подходы к определению природы способностей в истории психологии. Способности и задатки. Многозначность задатков. Репродуктивный и творческий уровни развития способностей. Талант и гениальность. Виды способностей. Способности и личность. Одарённость. Условия развития способностей у младших школьников.

## **Основы возрастной психологии**

*Введение в возрастную психологию.* Возрастная психология как наука. Понятие о психическом развитии. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования возраста, сензитивный период развития, возрастной кризис, акселерация. Взгляды на факторы психического развития в детстве. Движущие силы психического развития. Теория Л.С. Выготского о психическом развитии детей. Понятие возраста и возрастных особенностей.

Связь ведущей деятельности с понятием периодизации психического развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Краткая характеристика подходов к периодизации психического развития в зарубежной психологии.

*Развитие ребенка до поступления в школу.* Период новорождённости. Комплекс оживления.

Развитие ребёнка в первом полугодии жизни: развитие сенсорных систем, моторики, становление непосредственного эмоционального общения.

Формирование психики ребёнка во втором полугодии жизни. Понятие о госпитализме. Характеристика кризиса первого года.

Основные направления развития в раннем детстве. Значение и развитие предметно-манипулятивной деятельности. Характеристика кризиса трёх лет.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Элементы труда и учения, их значение в развитии дошкольника. Основные особенности развития познавательной сферы. Формирование личности в дошкольном возрасте. Анатомо-физиологические особенности, особенности психических процессов (непроизвольность восприятия и внимания, доминирование механической памяти, наглядно-образное мышление, развитие воображения), индивидуальные особенности детей шестилетнего возраста. Слабость волевой регуляции. Характеристика кризиса семи лет.

Понятие психологической готовности к школе. Компоненты готовности к школе и их характеристика.

*Общая характеристика младшего школьного возраста.* Физическое и психофизическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Основные новообразования в младшем школьном возрасте. Влияние ведущего вида деятельности на становление новообразований. Сензитивность младшего школьного возраста.

*Учебная деятельность младшего школьника.* Понятие об учебной деятельности: цель, функции, структура. Адаптация младших школьников к школе, специфика их учебной деятельности.

Классификация мотивов учения. Динамика мотивации учения в младшем школьном возрасте. Формирование умения выделять учебную задачу. Учебные действия и действия контроля в структуре учебной деятельности младших школьников. Оценка и отметка. Формирование внутренней позиции школьника.

Понятие обучаемости. Психологические основы проблемного и развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Неуспеваемость и её преодоление в младшем школьном возрасте.

*Особенности познавательной сферы младшего школьника.* Особенности восприятия в младшем школьном возрасте: совершенствование сенсорных эталонов, слабая дифференциация, развитие перцептивной активности. Особенности использования наглядности в обучении младших школьников. Развитие основных свойств внимания. Особенности воображения младших школьников.

Специфика мышления, формирование словесно-логического мышления у младших школьников. Ж. Пиаже о специфике мышления 6-7 летних детей. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий и развития рефлексии. Особенности усвоения понятий младшими школьниками.

*Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.* Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников. Формирование чувств в младшем школьном возрасте. Влияние учебной деятельности на формирование произвольности поведения. Условия, способствующие формированию произвольного поведения, и их характеристика: наличие сильного мотива, введение ограничительной цели, расчленение сложной формы поведения на небольшие действия, наличие внешних средств организации поведения.

*Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми.* Становление отношений со сверстниками в период адаптации к школе. Изменение критериев межличностных отношений в начальной школе. Факторы, определяющие положение младшего школьника в группе. Осознание своего положения. Рекомендации по работе с изолированными учениками. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

*Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.* Общая характеристика подросткового возраста. Основные анатомо-физиологические особенности развития подростков. Новообразования возраста.

Проблема подросткового кризиса. Особенности познавательной сферы в подростковом возрасте. Формирование чувства взрослости.

Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной сферы подростков. Совершенствование воли и характера. Понятие о девиантном поведении. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

*Общая характеристика старшего школьного возраста.* Анатомо-физиологические особенности развития старших школьников. Социальная ситуация развития старших школьников. Социальная ситуация развития старших школьников. Роль ведущего вида деятельности в развитии личности старшего школьника. Проблема профессионального самоопределения, особенности познавательной сферы старших школьников. Становление личности. Формирование мировоззрения и моральных убеждений.

### **Психология деятельности педагога**

*Общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя.* Понятие о педагогической деятельности. Различные подходы к структуре педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Педагогические способности по В.А. Крутецкому: дидактические, академические перцептивные, речевые, организаторские, авторитетные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Профессиональная характеристика педагога (по Я.А. Климову). Профессионально значимые черты педагога начальной школы.

*Стиль педагогической деятельности.* Понятие о стиле деятельности. Влияние содержания деятельности, индивидуально-психологических особенностей педагога на стиль педагогической деятельности. Проявление индивидуального стиля педагогической деятельности. Влияние сформированности индивидуального стиля на результаты педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогического управления (авторитарного, демократического, либерального).

### **Психология педагогического взаимодействия**

*Педагогическое общение.* Понятие педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия учителя с учениками. Согласованность типов взаимодействия.

Сущность педагогического общения. Его функции и структура. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении.

*Конфликты в педагогическом взаимодействии.* Конфликты в общении: понятие, причины, виды, структура и стадии. Понятие о педагогических ситуациях и конфликтах, их особенности, виды и причины возникновения. Особенности педагогических конфликтов с младшими школьниками. Приёмы разрешения педагогических конфликтов.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь, РИВШ. – Минск : РИВШ, 2016. – 116 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск : БГПУ, 2010. – 104 с.
3. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея, 2010. – 368 с.
4. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
5. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 304 с.

### Дополнительная литература:

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Тетралит, 2017. – 192 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 384 с.
4. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 448 с.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо, 2010. – 412 с.
6. Общая психология : 100 экзаменационных ответов : [учеб. пособие]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 278 с.
7. Основы психологии и педагогики : учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. Н. А. Лобан [и др.]. – Минск : Изд-во МИУ, 2011. – 444 с.
8. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Проспект, 2010. – 464 с.
9. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики / Т. А. Турлак. – Минск : Междунар. ун-т МИТСО, 2018. – 384 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Для оценки ответов абитуриентов используются следующие критерии:

### **10 (десять) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- умение использовать научные достижения других дисциплин.

### **9 (девять) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

### **8 (восемь) баллов:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

**7 (семь) баллов:**

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– свободное владение типовыми решениями в рамках программы вступительного испытания;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

**6 (шесть) баллов:**

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;

– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

– владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

**5 (пять) баллов:**

– достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;

– использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

**4 (четыре) балла:**

– достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

– умение с помощью преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку.

**3 (три) балла:**

– недостаточно полный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

– знание части основной литературы, рекомендованной программой;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.

**2 (два) балла:**

– фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;

– знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой;

– неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

**1 (один) балл:**

– отсутствие знаний в рамках программы вступительного испытания, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Развитие психологии как науки, предмет и задачи психологии.
2. Психические процессы, состояния и психические свойства личности.
3. Общее представление о методах исследования в психологии.
4. Понятие о сознании и самосознании.
5. Условия возникновения и развития сознания человека.
6. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.
7. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
8. Основные параметры личности: активность, единство, устойчивость.
9. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну).
10. Потребности и их классификация.
11. Понятие о самосознании и «Я-концепции».
12. Структурные компоненты деятельности: мотивы, цели, действия.
13. Краткая характеристика основных видов деятельности.
14. Характеристика структурных компонентов общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.
15. Понятие о группах и коллективах.
16. Факторы, определяющие психологический климат в группе.
17. Внимание и его функции, физиологические основы внимания.
18. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.
19. Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений.
20. Характеристика видов ощущений.
21. Понятие восприятия, физиологические основы, виды восприятия.
22. Особенности восприятия младших школьников.
23. Характеристика видов памяти: двигательная, образная, словесно-логическая.
24. Запоминание и его формы: непреднамеренное, преднамеренное.
25. Заучивание, основные приёмы логического заучивания.
26. Особенности памяти младших школьников.
27. Понятие мышления, физиологические основы мышления.
28. Основные свойства мышления: опосредованность и обобщённость.
29. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное).
30. Понятие речи, функции и виды речи.
31. Особенности мышления и речи младших школьников.
32. Понятие воображения, функции воображения.
33. Особенности воображения младших школьников.
34. Понятие об эмоциях и чувствах, физиологические основы.
35. Особенности эмоций и чувств: положительные, отрицательные, неопределённые.
36. Виды высших чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические.
37. Волевые качества личности: целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, выдержка, мужество и смелость.
38. Понятие «темперамент», физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову).

39. Характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического.
40. Понятие о характере. Формирование характера у младших школьников.
41. Способности и личность. Условия развития способностей у младших школьников.
42. Понятие психологической готовности к школе.
43. Компоненты готовности к школе и их характеристика.
44. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.
45. Адаптация младших школьников к школе.
46. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
47. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников.
48. Специфика учебной деятельности младших школьников к школе.
49. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
50. Профессионально значимые черты педагога начальной школы.

Председатель экзаменационной комиссии,  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент



Е.М. Бахмат

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры психологии  
Протокол № 7 от «06» сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой психологии



С.Л. Богомаз