

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава»

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Прарэктар па вучэбнай рабоце
ВДУ імя П.М. Машэрава

_____ В.І Туркоўскі
(подпіс)

Рэгістрацыйны № УД-_____/вуч.

Уводзіны ў літаратуразнаўства

(назва вучэбнай дысцыпліны)

**Вучэбная праграма ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай
дысцыпліне для спецыяльнасці:**

1-21 05 01 01

(код спецыяльнасці)

Беларуская філалогія (Літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць)

(назва спецыяльнасці)

2020 г.

Вучэбная праграма складзена на падставе дзяржаўнага адукацыйнага стандарта ОСВО 1-21 01 01–2013 (зацверджаны і ўведзены ў дзеянне пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 30.08.2013, № 88), тыповай вучэбнай праграмы № ТД-Д.302/тип., зацв. 02.05.2014, вучэбнага плана ВДУ імя П.М.Машэрава па спецыяльнасці _____

(назва адукацыйнага стандарта (адукацыйных стандартаў), тыповой вучэбнай праграмы (вучэбнай праграмы вядучай установы вышэйшай адукацыі (гл. п. 4.5 Парадка)), дата зацвярджэння, рэгістрацыйны нумар)

СКЛАДАЛЬНІК:

В.Ю. Бароўка, прафесар кафедры літаратуры, доктар філалагічных навук,
прафесар

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

Кафедрай _____ літаратуры _____
(назва кафедры – распрацоўшчыка вучэбнай праграмы)

(пратакол № 13 ад 16.05.2020);

Навукова-метадычным саветам ВДУ імя П.М. Машэрава

(пратакол № ____ ад _____)

Экспертызу правёў: _____ Г.А. Гладкова, нам. заг. кафедры па ВМР

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Мэта выкладання дысцыпліны – пазнаёміць студэнтаў з асновамі літаратуразнаўчай навукі, са спецыфікай літаратуры як віду мастацтва і заканамернасцямі яе развіцця, сфарміраваць навыкі аналізу літаратурных твораў.

Задачы вывучэння дысцыпліны:

- сістэматызаваць і паглыбіць атрыманя ў школе веды па тэорыі літаратуры, дапамагчы студэнтам пераасэнсаваць некаторыя палажэнні і катэгорыі або, наадварот, вярнуць ім першапачатковае тлумачэнне, асобныя паняцці літаратуразнаўства падаць у новай інтэрпрэтацыі, у адпаведнасці з дасягненнямі сучаснай навукі пра мастацкую літаратуру;
- якасна павялічыць аб'ём паняццёвага інструментарыя, неабходнага для вывучэння гісторыі літаратур;
- сфарміраваць разуменне арганізацыі мастацкага твора як структурнага аб'яднання элементаў зместу і формы;
- навучыць практыцы цэласнага і выбарчнага аналізу літаратурна-мастацкага твора.

Дысцыпліна адносіцца да дысцыплін дзяржаўнага кампанента цыкла агульнанавуковых і агульнапрафесійных дысцыплін.

Пералік дысцыплін з указаннем раздзелаў (тэм), засваенне якіх студэнтам неабходна для вывучэння дысцыпліны

№ п/п	Наименование дисциплины	Раздел, тема
1	2	3
1.	Гісторыя беларускай літаратуры (старажытны перыяд)	Усе раздзелы.
2.	Гісторыя замежнай літаратуры (антычны перыяд)	Усе раздзелы.

Патрабаванні да засваення вучэбнай дысцыпліны (з улікам патрабаванняў адукацыйнага стандарта)

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен:

ведаць:

- асноўныя тэарэтычныя паняцці, звязаныя з эстэтыкай і паэтыкай літаратурнага твора, літаратурным працэсам;
- сістэму літаратуразнаўчых дысцыплін і іх сувязі з іншымі гуманітарнымі навукі і дапаможнымі галінамі літаратуразнаўства;
- спецыфічныя асаблівасці эпасу, лірыкі і драмы як родаў літаратуры, вершаванай і празаічнай формы выказвання, асноўныя складнікі стылю пісьменніка;

умець:

- вызначаць асноўную ідэйную накіраванасць, тэматыку, праблематыку, пафас літаратурных твораў;
- разглядаць літаратурны твор у арганічным адзінстве яго зместу і формы;
- вызначаць асаблівасці стылю пісьменніка, супастаўляць творчыя індывідуальнасці розных мастакоў слова;
- аналізаваць літаратурны твор, выяўляць яго вартасці і магчымыя недахопы;

валодаць:

- належным комплексам сучасных тэарэтыка-літаратурных тэрмінаў і паняццяў, асноўнымі прынцыпамі аналізу літаратурных твораў, неабходнымі для глыбейшага спасціжэння гісторыка-літаратурных курсаў, напісання курсавых, семінарскіх і дыпломных прац па літаратуры.

Змест вучэбнай работы і засваенне дадзенай дысцыпліны накіраваны на забеспячэнне наступных кампетэнцый:

акадэмічных

- АК-1. Умець выкарыстоўваць базавыя навукова-тэарэтычныя веды для вырашэння тэарэтычных і практычных задач.
- АК-2. Валодаць сістэмным і параўнальным аналізам.
- АК-3. Валодаць даследчымі навыкамі.
- АК-4. Умець працаваць самастойна.
- АК-5. Быць здольным прадуцыраваць новыя ідэі (валодаць крэатыўнасцю).
- АК-8. Мець навыкі вуснай і пісьмовай камунікацыі.
- АК-9. Умець вучыцца, павышаць сваю кваліфікацыю на працягу ўсяго жыцця.

сацыяльна-асобасных

- САК-1. Валодаць якасцямі грамадзянскасці.
- САК-2. Быць здольным да сацыяльных кантактаў.
- САК-3. Валодаць здольнасцю да міжсабовых камунікацый.
- САК-5. Быць здольным да крытыкі і самакрытыкі.

прафесійных

- ПК-7. Выкарыстоўваць у працы сучасныя камп'ютарныя метады збору, апрацоўкі і захавання інфармацыі.
- ПК-8. Прадстаўляць вынікі навуковай працы ў адпаведнасці з адпаведнымі патрабаваннямі.
- ПК 12. Праводзіць аналіз практнай дзейнасці ў гуманітарнай сферы, распрацоўваць прапановы па павышэнні эфектыўнасці запланаваных даследаў.

Інфармацыйна-камунікацыйныя кампетэнцыі:

- Валодаць метадалогіяй пошуку новага (інфармацыі, ідэй і г.д.), метадыкай аналіза і адаптацыі ведаў да сваіх прафесійных патрэб.
- Умець трансфармаваць інфармацыю ў спецыяльныя веды.
- Фарміраваць інфармацыйную культуру навучэнцаў.

Праектныя кампетэнцыі:

- Свядома і самастойна планаваць прафесійную дзейнасць.
- Свядома будаваць прафесійную кар'еру.
- Знаходзіць аптымальныя рашэнні інавацыйнага характару.
- Быць здольным ператварыць свае замыслы ў інавацыйны праект і рэалізаваць яго.
- Сістэмна ўдасканальваць адукацыйны працэс.
- Фарміраваць у навучэнцаў здольнасць да пабудовы ўласнай адукацыйнай траекторыі.

Размеркаванне аўдыторнага часу па відах заняткаў, курсах і семестрах.

Усяго гадін па дысцыпліне	Курс	Семестр	Усяго аўдыторных гадзін — 44 —		КСР	Форма бягучай атэстацыі па дысцыпліне	Форма правядзення экзамена	Форма атрымання вышэйшай адукацыі
			Лекцыі	Практычныя заняткі				
114	1	1	26	18	8	экзамен	вусна	дзённая

Выніковая адзнака па дысцыпліне выстаўляецца на аснове СРД – суммарнага рэйтынгу па дысцыпліне, які разлічваецца як сярэдняе арыфметычнае адзнак па модулям і з улікам адзнакі, атрыманай пры здачы экзамена. Крытэрыі ацэнкі ведаў разгледжаны і зацверджаны на пасяджэнні кафедры літаратуры (праатакол № 12 ад 21.05.2018). Інфармацыя размешчана на платформе інфармацыйна-адукацыйнага рэсурса «Moodle».

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

№ п/п	Назвы тэм	Змест
1.	Літаратуразнаўства як навука	<p>Сістэма ведаў пра літаратуру. Сутнасць ведаў пра літаратуру. Літаратуразнаўства як філалагічная навука пра сутнасць, своеасаблівасць, гістарычныя заканамернасці развіцця, соцыякультурную ролю і прынцыпы аналізу мастацкай літаратуры. Абгрунтаванне самастойнасці і паўнаўважнасці літаратуразнаўства як асобнай навукі, якая мае ўласны <i>прадмет</i> даследавання, сваю <i>тэрміналогію</i> і <i>методыку</i> даследавання. Сувязь яго з іншымі гуманітарнымі навукамі – мовазнаўствам, эстэтыкай, фалькларыстыкай, гісторыяй, філасофіяй, мастацтвазнаўствам, журналістыкай, культуралогіяй, псіхалогіяй. Галоўныя галіны літаратуразнаўства. <i>Гісторыя літаратуры</i> і яе раздзелы: аўтарзнаўства, гісторыя нацыянальных літаратур, гісторыя рэгіянальных літаратур, гісторыя сусветнай літаратуры. <i>Тэорыя літаратуры</i> як своеасаблівая «матэматыка літаратуры» і яе раздзелы: эстэтыка літаратуры, паэтыка, тэорыя літаратурнага працэсу, літаратуразнаўчая метадалогія. <i>Літаратурная крытыка</i> і яе раздзелы: тэорыя крытыкі, гісторыя крытыкі. Узаема сувязь паміж галоўнымі галінамі літаратуразнаўства. М. Чарнышэўскі і І. Франко пра агульнае і рознае ў тэорыі і гісторыі літаратуры, гісторыі літаратуры і літаратурнай крытыцы. Літаратурная крытыка як памежнае зв'язно паміж літаратуразнаўствам і мастацкай літаратурай. Крытык як пісьменнік. Дапаможныя галіны літаратуразнаўства. <i>Палеаграфія, археаграфія, літаратурнае архівазнаўства, краязнаўства, крыніцазнаўства. Бібліятэказнаўства і бібліяграфазнаўства. Гісторыяграфія і храналогія. Кнігазнаўства. Тэксталогія</i>, яе сутнасць і задачы. Асобныя ўнутрыгаліновыя і міжгаліновыя напрамкі сучаснага літаратуразнаўства. Сутнасць і задачы <i>вершазнаўства, перакладазнаўства, кампаратывістыкі, герменеўтыкі, функцыянальнага літаратуразнаўства, псіхалогіі творчасці</i>. 3 гісторыі літаратуразнаўства. Зараджэнне ведаў пра літаратуру ў працах філосафаў і мысляроў старажытных Індыі, Кітая, Грэцыі, Рыма. Погляды на літаратуру і мастацтва Платона (427–347 гг. да н. э.), Арыстоцеля (384–322 гг. да н. э.), Гарацыя (I ст. да н. э.). Увага да пытанняў, звязаных з гісторыяй і тэорыяй літаратуры ў часы Сярэдняв'якоўя, Адраджэння і Асветніцтва. «Паэтычнае мастацтва» французца Н. Буало (1674) як кодэкс палажэнняў класіцызму, яго крытыка ў працах нямецкага асветніка Г. Э. Лесінга «Лаакаон» (1766) і «Гамбургская драматургія» (1769). Узнікненне ў XVIII ст. літаратуразнаўства як асобнай навукі, канчатковае выдзяленне яго з філасофіі. Развіццё тэарэтыка-літаратурнай думкі ў XVIII–XIX ст. у працах Д. Дзідро, М. Ламаносава, І. Канта, Г. Гегеля, рускіх рэвалюцыйных дэмакратаў (В. Бялінскі, М. Дабралюбаў, М. Чарнышэўскі), І. Франко і інш. Уклад літаратуразнаўцаў XIX і XX ст., у тым ліку вучоных-славістаў (А. Патабня, А. Весялоўскі, Д. Ліхачоў, В. Жырмунскі, М. Бахцін, Ю. Лотман, М. Гаспараў і інш.), у развіццё навукі пра літаратуру. Вядучыя беларускія літаратуразнаўцы (Ф. Скарына, Я. Карскі, М. Багдановіч, М. Гарэцкі, А. Луцкевіч, В. Ластоўскі, Я. Барычэўскі, М. Ларчанка, А. Адамовіч, В. Каваленка, І. Ралько, У. Гніламёдаў, М. Мушынскі, А. Лойка, А. Яскевіч і інш.) і іх асноўныя літаратуразнаўчыя працы. Метадалагічныя праблемы літаратуразнаўства. Вытокі гэтых праблем у гісторыі сусветнай эстэтычнай думкі і літаратурна-мастацкай крытыкі, абумоўленасць іх разуменнем сутнасці, паходжання, гістарычнага развіцця і грамадскага значэння</p>

		<p>мастацтва слова. Уплыў філасофскіх канцэпцый на літаратуразнаўчую метадалогію. Адрозненне метадалогіі навуковага пошуку ад методыкі аналізу літаратурных з’яў. 6. Галоўныя прынцыпы аналізу мастацкіх твораў: эстэтычны, гістарызму, сістэмнасці, цэласнасці, паяднання аналізу з сінтэзам. Асноўныя навуковыя напрамкі і школы ў літаратуразнаўстве XIX–XX ст.ст. (міфалагічная, культурна-гістарычная, псіхалагічная, феноменалагічная школы, біяграфічны, параўнальна-гістарычны, фармальны, сацыялагічны метады і інш.). Аналіз мастацкай літаратуры метадамі сацыялогіі, гісторыі, культуралогіі, псіхалогіі, лінгвістыкі, семіётыкі, кібернетыкі і яго недастатковасць. Суадносіны дэтэрмінізму і іманентнасці пры вывучэнні мастацкай літаратуры. Праблема цэласнага аналізу літаратурнага твора. Гістарычная зменлівасць літаратуразнаўчых паняццяў (тэрмін «эпіграма» ў Старажытнай Грэцыі і ў новы час, паняцці «паэзія», «літаратура» ў XIX ст. і цяпер і г. д.), мнагазначнасць некаторых тэрмінаў («драма» як род і від літаратуры, «верш» як рытмічна арганізаваны спосаб маўлення і як вершаваны твор і г. д.). Неадэкватнасць разумення асобных тэарэтыка-літаратурных тэрмінаў рознымі даследчыкамі мастацкай літаратуры («метады», «напрамак», «від», «жанр» і г. д.). Праблемы вывучэння гісторыі і тэорыі літаратуры ў сярэдняй і вышэйшай школе Рэспублікі Беларусь. Падрыхтоўка літаратуразнаўчых кадраў, месца іх працы. Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры НАН Беларусі («Гісторыя беларускай літаратуры XX стагоддзя» ў 4-х тамах, 5-і кнігах; «Нарысы па гісторыі беларуска-рускіх літаратурных сувязей» у 4-х тамах; біябібліяграфічны даведнік «Беларускія пісьменнікі» ў 6-і тамах; Поўныя зборы твораў М. Багдановіча ў 3-х тамах і Янкі Купалы ў 9-і тамах, 10-і кнігах і інш.).</p>
2.	Эстэтыка літаратуры	<p>Агульнае і рознае ў мастацка-эстэтычным і навуковым пазнанні жыцця. <i>Прадмет і аб’ект</i> мастацкага і навуковага пазнання рэчаіснасці. Чалавек як прадмет мастацкага пазнання, паколькі творчасць мастака (што б ні з’яўлялася аб’ектам яго выяўлення) – пра чалавека, для чалавека, у імя чалавека. Літаратура як «чалавеказнаўства» (Максім Горкі). <i>Змест</i> пазнання ў навуцы (матэрыяльны і духоўны свет безадносна да суб’екта пазнання) і ў мастацтве (духоўны і матэрыяльны свет ва ўзаемадачынненнях з суб’ектам пазнання). Рэчаіснасць (пры ўсёй часамі «фантастычнасці» твора) у яе цэласнасці, шматбаковасці, канкрэтнасці і агульнацікавасці як змест мастацкага пазнання. Агульнацікавасць як адна з перадумоў мастацкага пазнання (у адрозненне ад навуковага). <i>Сродак</i> пазнання: лагічны довад, сілагізм – у навуцы; вобраз – у мастацтве. Вобразная прырода мастацтва. Вобраз – уяўленне – паняцце. Адзінства ў мастацкім вобразе прадметнага і ідэальнага, канкрэтнага і ўмоўнага, індывідуальнага і абагульненага, эмацыянальна-экспрэсіўнага і рацыянальнага. Вобраз – «знаёмы незнаёмец» (В. Бялінскі). Вобраз і знак, мадэль, схема. Мастацтва як «мысленне вобразамі». Аксіялагічнае значэнне вобраза, яго самадастатковасць у мастацтве, выкарыстанне яго як дапаможнага сродка (у выглядзе ілюстрацыі) у літаратуры навуковай і дакументальнай, у публіцыстыцы і рэкламе. Роля творчай фантазіі ў стварэнні вобраза. <i>Даўгавечнасць</i> твораў навукі і мастацтва, Нязменнасць у часе і прасторы выдатных твораў мастацтва і зменлівасць (абмежаванасць пры выкарыстанні, удакладненне, замена іншымі, больш дасканалымі, і г. д.) твораў навукі (нават выдатных адкрыццяў, законаў і інш.). <i>Мэты (функцыі)</i> мастацкага і навуковага пазнання. Агульнае і рознае ў асобных функцыях: пазнавальнай, эстэтычнай, геданістычнай, выхаваўчай, з’яўляючайся, эўрыстычнай,</p>

прагнастычнай, этнагенетычнай (нацыятворчай, мовазахавальнай), камунікатыўнай. Мастацтва і грамадскае жыццё. *Узаемаўплыў мастацтва і грамадскага жыцця*. Уплыў мастацтва на рэчаіснасць праз яго канкрэтныя функцыі (выхаваўчую, пазнавальную, этнагенетычную і інш.). Уплыў рэчаіснасці на мастацтва. *Светапогляд мастака* як асноўны «канал» гэтага ўплыву. Умовы і працэс фарміравання светапогляду як сістэмы поглядаў на навакольны свет, сукупнасць пераконанняў, ідэалаў пэўнага чалавека. Канкрэтна-гістарычны, сацыяльна-класавы і нацыянальны характар грамадскага і эстэтычнага ідэалаў мастака. Маральна-этычныя, эстэтычныя, філасофскія, сацыялагічныя, рэлігійныя пошукі мастака і іх выяўленне ў тэматыцы, праблематыцы, ідэйнай скіраванасці, пафасе творчасці. Тыпалогія мастацкіх ідэй паводле тэматычнага прынцыпу: сацыяльныя, палітычныя, маральна-этычныя, рэлігійныя, нацыянальна-патрыятычныя і інш. Аўтарская ідэя і аб'ектыўная ідэя твора, разыходжанне (часамі) паміж імі, прычыны гэтага разыходжання. *Ідэйнасць і безыдэйнасць, ідэалагізацыя і дэідэалагізацыя. Тэндэнцыйнасць. Грамадзянскасць*. Разуменне грамадзянскасці мастака А. Пушкіным, М. Някрасавым, Я. Купалам і інш. Крытыка «чыстага мастацтва», «мастацтва для мастацтва». *Пафас мастака* як «ідэя-страсць» (В. Бялінскі), якой ён служыць, якая прадвызначае кірунак усіх яго ідэйна-мастацкіх пошукаў. *Мастацкасць* як спецыфічная ўласцівасць сапраўдных твораў мастацтва і як паказчык іх дасканаласці. Прыгажосць, ісціна, дабро – тры састаўныя часткі мастацкасці. Пяняцце *народнасці* творчасці пісьменніка. 3. Літаратура як від мастацтва. *Першабытнае мастацтва*, яго сінкрэтычны характар, сувязь з магіяй, рытуалам, міфалогіяй. Паступовае выдзяленне з яго іншых відаў мастацтва (музыка, харэаграфія і інш.), у тым ліку – мастацтва слова. Узнікненне вусна-паэтычнай творчасці як асобнай галіны творчай дзейнасці, суадносінны ў ёй калектыўнага і індывідуальнага пачаткаў, захоўванне дачыненняў да сінкрэтычнага старажытнага мастацтва (магія, рытуал). Роля міфалагем у развіцці мастацкай вобразнасці. Мастацтва як стварэнне новых («культурных») міфаў. Гульнёвы пачатак у мастацтве. *Фальклор* – аснова мастацкай літаратуры як выразна індывідуальнай аўтарскай творчасці. *Узаемазалежнасць і ўзаемаўплыў* фальклору і мастацкай літаратуры раней і цяпер. *Падзел мастацтваў на асобныя віды*, крытэрыі гэтага падзелу. Мастацтвы прасторавыя (жывапіс, графіка, скульптура, архітэктура), часавыя (музыка, харэаграфія, літаратура), прасторава-часавыя (тэатр, кінамастацтва, музычныя шоў). Узнікненне новых відаў мастацтва дзякуючы развіццю тэхнікі (тэлевізійнае мастацтва), сувязі мастацтва з немастацтвам (сінхроннае плаванне, фігурнае катанне, карнавальныя шэсці і інш.). Падзел мастацтваў на віды паводле іх галоўнага сродку вобразнага пазнання (мадэлявання) рэчаіснасці: музыка – мастацтва гуку; харэаграфія – мастацтва танца; жывапіс – мастацтва лініі і фарбы і г. д. Сінтэтычныя мастацтвы: тэатр (драматычны, опера, балет), кіна- і тэлемастацтва і інш. Літаратура як мастацтва слова. *Мова* – не толькі сродак зносін, а «матэрыял і інструмент пісьменніка» (Я. Колас). Своеасабліваць і перавага мастацтва слова ў параўнанні з іншымі відамі мастацтва – прасторавымі і часавымі. Літаратура як дынамічнае мастацтва, яе магчымасці ў паказе з'яў у іх дынаміцы, ад зараджэння да заканчэння. «Нярэчыўнасць» слова, яго знакавасць, дэнататыўная (сэнсавая) і канататыўная (эмацыянальна-экспрэсіўная) сутнасць. Зварот пісьменніка да «ўнутранага вока» (М. Гогаль) успрымальніка літаратурна-мастацкага твора. *Слова і вобраз*. Вучэнне А. Патабні пра слова-вобраз, яго «знешнюю» і «ўнутраную» форму і значэнне, пра падобнасць стварэння слова і мастацкага макрасвету. Здольнасць

		<p>літаратуры ствараць па-за слоўны малюнак з’яў і прадметаў, перадаваць як жывое маўленне чалавека, так і знешнія моманты яго жыцця. «Магія слова», яго рытмічнасць, музычнасць, эўфанічная выразнасць, экспрэсіўнасць. Здольнасць літаратуры перадаць унутраны свет чалавека (пачуцці, перажыванні, думкі) у іх непасрэднай канкрэтыцы і дакладнасці. <i>Пісьменнік як адзін з асноўных стваральнікаў, узбагачальнікаў і захавальнікаў «душы народа» – яго мовы.</i> «Пакуты слова». Лексікон пісьменніка, залежнасць яго ад таленавітасці творцы, сувязі яго з жывымі крыніцамі народнага маўлення, відавой і жанравай разнастайнасці творчай дзейнасці і інш. Моўны і мастацка-вобразны свет літаратурнага твора і магчымасці яго адэкватнага ўспрымання чытачом (слухачом). Праблема пісьменніцкага і чытацкага полілінгвізму. Пераўвасабленне твора ў мастацкім перакладзе, захаванне ў ім стылёвых адметнасцей пісьменніка і нацыянальна-моўных адметнасцей арыгінала. Літаратура ў яе сувязях з іншымі відамі мастацтва (тэатр, кіно, тэлемастацтва). В. Бялінскі пра літаратуру як «<i>вянец мастацтваў</i>», паколькі яе сродак – слова – «ёсць і гук, і малюнак, і пэўнае яскрава вымаўленае ўяўленне. Таму паэзія заключае ў сабе элементы іншых мастацтваў, нібы карыстаецца раптам і непадзельна ўсімі сродкамі, якія дадзены паасобку кожнаму з іншых мастацтваў». 4. Пісьменнік як творчая асоба. Літаратурныя здольнасці, талент – асноўная перадумова творчасці. Роля суб’ектыўных і аб’ектыўных фактараў (адукацыя, працаздольнасць, засваенне вопыту знакамітых папярэднікаў і сучаснікаў і інш.) у развіцці пісьменніцкага таленту, выніках літаратурнай працы. Псіхалогія творчасці, уплыў на творчы працэс псіхафізіялагічных, сацыякультурных, грамадска-палітычных і матэрыяльных чыннікаў. Шматстайнасць форм увасаблення мастацтва слова. Асаблівасці літаратурнага таленту і асноўныя формы яго рэалізацыі: <i>паэзія, проза, драматургія</i>. Віды літаратурнай дзейнасці (у шырокім разуменні): <i>літаратура мастацкая, дакументальная, дыдактычная, эпістальярная, публіцыстыка, літаратурная крытыка, мастацкі пераклад</i>. Розныя формы слоўна-мастацкага выказвання: <i>празаічны і вершаваны, суб’ектыўны і аб’ектыўны, аповедны і апісальны, маналагічны і дыялагічны</i>. Этапы творчага працэсу: задума твора, творчы акт, сувязь яго з натхненнем, апрацоўка твора, успрыманне яго чытачамі і крытыкамі, магчымая дапрацоўка. «Сутворчасць» чытача ў працэсе ўспрымання літаратурнага твора.</p>
3.	Паэтыка	<p>Паэтыка як 1) літаратуразнаўчая дысцыпліна, што вывучае структуру, характэрныя асаблівасці і змястоўнасць літаратурна-мастацкай формы; 2) абумоўленая ідэйнай задумай мастака сістэма спосабаў і сродкаў вобразнага спасціжэння свету ў іх змястоўнай, сэнсавыяўленчай сутнасці. <i>Раздзелы паэтыкі: агульная</i> – разглядае ўсе спосабы і сродкі ўвасаблення аўтарскай задумы ў адпаведнасці з магчымасцямі літаратуры як мастацтва слова (літаратурныя роды, віды, жанры, мастацкая мова, строфіка і г. д.); <i>функцыянальная (апісальная)</i> – даследуе эстэтычныя кампаненты пэўнага твора, аўтара, літаратурнага напрамку ці перыяду (паэтыка А. Пушкіна, А. Міцкевіча, Я. Купалы; рамантызму, сімвалізму; старажытнарускай літаратуры; беларускага рамана ХХ ст. і г. д.); <i>гістарычная</i> – вывучае паходжанне і эвалюцыю мастацкіх кампанентаў твора, літаратурных відаў і жанраў (метафара, сімвал, сістэмы вершавання і г. д.) у залежнасці ад сацыяльна-гістарычных і чыста літаратурных ўмоў; <i>параўнальная</i> – займаецца тыпалагічным супастаўленнем спосабаў і сродкаў мастацка-вобразнага асэнсавання жыццёвага матэрыялу дзвюма ці больш нацыянальнымі літаратурамі (параўнальная метрыка ўсходнеславянскага верша, еўрапейскага</p>

рамана і г. д.); *практычная* – скіравана на стварэнне розных дапаможнікаў па агульнай паэтыцы дзеля выхавання паэтычнай культуры, азнаямлення чытачоў з асновамі мастацтва слова. Суадносіны тэарэтычнай і гістарычнай паэтыкі. Цесная сувязь паміж літаратуразнаўствам і лінгвістыкай пры вывучэнні паэтыкі мастацкага твора. Узнікненне паэтыкі як навукі ў Старажытнай Грэцыі («Пра мастацтва паэзіі» Арыстоцеля), Індыі, Кітая. Нарматыўная паэтыка (працы Гарацыя, Н. Буало, В. Традзьякоўскага, М. Ламаносава). Развіццё паэтыкі ў працах Г. Лесінга, В. Гумбальта, рускіх рэвалюцыйных дэмакратаў (В. Бялінскага, М. Дабралюбава, М. Чарнышэўскага, А. Герцэна), А. Патабні, А. Весялоўскага, І. Франко, Дз. Ліхачова і інш. Узнікненне ў пачатку XX ст. *сацыялагічнай* і *фармальнай* паэтыкі, а на аснове апошняй – *структурнай* і *лінгвістычнай* (Ю. Тынянаў, Б. Эйхенбаўм, М. Бахцін, В. Шклоўскі, В. Жырмунскі, В. Вінаградаў, Ю. Лотман і інш.). Уклад вучоных Беларусі ў развіццё паэтыкі (Л. Зізаній, М. Смятрышкі, М. Сарбеўскі, М. Багдановіч, Я. Барычэўскі, А. Вазнясенскі і інш.). *Эпас, лірыка, драма – роды мастацкай літаратуры і фальклору*, іх паходжанне і развіццё. Дыскусійнасць падзелу літаратуры на роды, віды і жанры, непрыняцце некаторымі даследчыкамі паняцця «віду», змяшэнне ўжывання «роду» і «жанру» і г. д. Платон, Арыстоцель, В. Бялінскі, асобныя сучасныя літаратуразнаўцы пра падзел літаратуры на роды. Спраба аднесці да родаў літаратуры сатыру, публіцыстыку. Адзінства суб'ектыўнага і аб'ектыўнага, таго, што выяўляецца і як выяўляецца, пры пазнанні з'яў і стварэнні эстэтычнай рэчаіснасці сродкамі мастацтва слова. *Своеадметнасць літаратурных родаў* паводле 1) аб'екта выяўлення: падзея – у эпасе, пачуцці – у лірыцы, дзеянне – у драме; 2) вядучай формы выказвання: праявіная мова – у эпасе, вершаваная – у лірыцы, дыялагічная – у драме; 3) адносін аўтара да таго, што ім выяўляецца: эпік стаіць збоку ад тых падзей, пра якія апавядае; лірык выяўляе пачуцці праз сваё суб'ектыўнае «Я»; драматург усё перадавае дзейным асобам, прысутнасць яго мы адчуваем толькі ў нешматлікіх рэпліках і рэмарках. Узаемасувязь паміж рознымі родамі літаратуры. Адрозненне ад эпасу, лірыкі і драмы як родаў літаратуры эпічнасці, лірызму, драматызму, публіцыстычнасці як эмацыянай танальнасці твораў. Правамернасць увядзення паняцця *віду літаратуры* як унутрыродавай і міжродавай катэгорыі, якая ўказвае на форму літаратурнага твора паводле яго некаторых структурных кампанентаў (архітэктанічных, кампазіцыйных, моўных, метрычных і інш.). Асноўныя *віды фальклорных твораў*: паэмы-эпапеі, казкі, легенды, паданні, песні, анекдоты, прыказкі і прымаўкі, загадкі. *Віды эпасу* як роду мастацкай літаратуры і іх сутнасць: раман, аповесць, апавяданне, навела, нарыс, абразок, эсэ, гумарэска, фельетон, памфлет, мастацка-публіцыстычны артыкул. *Віды лірыкі*: песня, лірычны верш з усімі яго «цвёрдымі формамі» (санет, трыялет, актава, тэрцыны, рандо, рандэль, хоку, танка, рубаі і інш.) і разнавіднасцямі (акраверш, александрыйскі верш, элегічны двуверш, цэнтон і г. д.). *Віды драмы*: камедыя, трагедыя, уласна драма. *Жанр літаратурны* як гістарычна акрэслены, адносна ўстойлівы тып мастацкай формы, дзе структура пэўных фармальных прыкмет (архітэктанічных, вобразных, моўных) выяўляе больш-менш канкрэтны мастацкі сэнс. Генетычная сувязь паміж жанравай формай і пэўным зместам, здольнасць яе «адчувацца» ад апошняга і выражаць новы змест (першапачаткова выключна інтымны змест санетаў Дантэ і Петраркі і – філасофскія санеты Шэкспіра, цыклы «турэмных санетаў» І. Франко, сатырычныя санеты А. Звонака і г. д.). Імкненне некаторых літаратуразнаўцаў (Г. Паспелаў) размежаваць жанравую форму і жанравы змест. Жанры

старажытнай літаратуры (слова, апокрыф, жыццё, прытча і інш.), вуснай народнай творчасці (казкі – чарадзейныя, сацыяльна-бытавыя, пра жывёл і інш.; песні – каляндарна-абрадавыя, сямейна-абрадавыя, жартоўныя і інш.). *Жанры асобных відаў сучаснага эпасу і драмы*: раманы і драмы – сямейна-бытавыя, сацыяльна-бытавыя, гістарычныя, псіхалагічныя, філасофскія, прыгодніцкія, фантастычныя, сатырычныя, дэтэктыўныя, утопіі, антыўтопіі і інш. *Жанравы падзел лірыкі* на інтымную, грамадзянскую, духоўную, пейзажную, філасофскую, медытатыўную, сугестыўную. Шматстайнасць і асабліва развітасць асобных жанравых утварэнняў у лірыцы: творы філасофска-медытатыўныя (медытацыя, элегія, пасланне, стансы, ямбы, філасофскі верш), велічальныя (ода, дыфірамб, мадрыгал, эпітафія, эпіталама), песенныя (раманс, гімн, марш, серэнада, баркарола, альба, верш-песня), сатырычна-выкрывальныя (эпіграма, пародыя, інвектыва, сатыра). *Дыфузія родаў, відаў і жанраў*. Узнікненне міжродавых і міжвідавых утварэнняў. *Міжродавыя ўтварэнні*. Ліра-эпас і яго віды: паэма, вершаваны раман, вершаваная аповесць, вершаванае аповяданне, балада, дума, версэт, вершаказ, лірычная проза. Ліра-драма і яе віды: драматычная паэма, драматычны абразок. Ліра-драма-эпас: байка, “драма для чытання”, кіна- і тэлесцэнарыі. *Міжвідавыя ўтварэнні*: трагікамедыя, меладрама, трагіфарс. *Жанравыя разнавіднасці ў фальклору* (каляндарна-абрадавыя песні – калядкі, вяснянкі, валачобныя, купальскія, асеннія і інш.; сямейна-абрадавыя – вясельныя, радзінныя, калыханкі і інш.) і ў мастацкай літаратуры (фэнтэзі, трылер, сатырычныя оды, раманы, замовы і інш.). Жанр як своеасабліва «памяць мастацтва» (М. Бахцін). Устойлівасць і гістарычная зменлівасць жанраў і жанравых разнавіднасцей. Узаемадзеянне і ўзаемаўзбагачэнне нацыянальных літаратур шляхам запазычання і «нацыяналізацыі» асобных відаў і жанраў літаратуры як мастацтва слова. Літаратурны твор як мастацкае цэлае. Змест і форма. Змест твора і яго кампаненты. *Паняцце пра літаратурны твор* як вынік немеханічнай, адухоўленай—дзейнасці аўтара. Літаратурны твор – асноўны аб’ект літаратуразнаўчага вывучэння, які валодае цэласнасцю і ўнутранай завершанасцю. Твор як самадастатковая адзінка літаратурнага развіцця, якая характарызуецца закончаным ідэйным і эстэтычным сэнсам, у адрозненне ад сваіх складнікаў – тэмы, ідэі, сюжэта, маўлення і інш., што атрымліваюць сэнс і могуць існаваць толькі ў сістэме цэлага. Літаратурны твор валодае аб’ектыўнасцю (узнаўленне рэчаіснасці) і суб’ектыўнасцю (яе аўтарскае разуменне), якія складаюць два аспекты мастацкай дзейнасці пісьменніка. Прынцыповае значэнне для літаратурна-мастацкага твора наяўнасці *катэгорыі аўтара*. Адрозненне аўтара як рэальна-біяграфічнай асобы і аўтара як катэгорыі літаратуразнаўчага аналізу, пад якім маецца на ўвазе носьбіт ідэйнай канцэпцыі твора. *Паняцце вобраз аўтара*, яго разнавіднасці: «вобраз самога сябе», фіктыўны аўтар. *Змест і форма* як кампаненты структуры мастацкага твора. Арганічнае адзінства вобразнай формы і эмацыянальна-абагульненага зместу. Праблема іх размежавання, якая ўзнікла ў еўрапейскай эстэтыцы ў XVIII–XX ст. Неабходнасць такога размежавання на сучасным этапе развіцця літаратуразнаўчай навукі. Тэрміналагічнае вызначэнне *зместу* як духоўнага пачатку ў творы, «выказвання» пісьменніка пра свет, пэўнай эмацыянальнай і мысліцельнай рэакцыі на з’явы рэчаіснасці, і *формы* як матэрыяльнага пачатку твора, той сістэмы сродкаў і прыёмаў, у якой дадзеная рэакцыя знаходзіць сваё выяўленне. Аргументацыя першаснасці зместу ў дачыненні да формы твора. Структурнасць і ўзаемападпарадкаванасць як аспекты суадносінаў паміж зместам і

формай. Прасторавая злітнасьць і непадзельнасьць зместу і формы ў творы. Творчая прырода мастацкага зместу і формы ў працэсе зараджэньня твора («пераход» зместу ў форму і формы ў змест). Разуменне *тэмы* як аб'екта мастацкага ўзнаўленьня, жыццёвых характараў і сітуацый, якія быццам бы пераходзяць з рэчаіснасьці ў мастацкі твор і ўтвараюць аб'ектыўны бок яго зместу. Тэматыка як пераходнае звязно паміж светам рэальным і светам мастацкім. Асаблівасці змястоўнага аналізу твора: 1) разгляд аўтарскага асэнсавання ўзнаўленага, 2) адрозненне аб'екта ўзнаўленьня (*тэмы*) і аб'екта адлюстравання (канкрэтнай адлюстраванай сітуацыі), 3) размежаванне тэм канкрэтна-гістарычных і вечных, пад якімі маюцца на ўвазе, з аднаго боку, ўзнаўленне характараў, падзей і сітуацый, якія адбываюцца ў гістарычна абмежаваны адрэзак часу і не паўтараюцца за межамі дадзенага часу, больш ці менш лакалізаваныя; па-другое, фіксацыя такіх момантаў ў жыцці нацыі і пакаленняў, якія ў разнастайных мадыфікацыях паўтараюцца ў розныя эпохі. *Праблема* як сфера разумення, асэнсавання пісьменнікам узноўленай рэчаіснасьці і суб'ектыўны бок твора, як праяўленне аўтарскай канцэпцыі свету і чалавека, у якой занатоўваюцца роздумы і перажыванні пісьменніка, а тэма разглядаецца пад пэўным вуглом бачання. Разуменне цэнтральнай праблемы як арганізуючага пачатку, які пранізвае ўсе элементы зместу твора. Тыпы праблематыкі (па класіфікацыі Г. Паспелава): 1) міфалагічная (аўтарскае тлумачэнне ўзнікнення пэўных з'яў), характэрная для фальклору, старажытнай літаратуры, навукова-фантастычных твораў і літаратуры «фэнтэзі»; 2) нацыянальная (разглядае сутнасць нацыянальнага характару, гістарычныя лёсы народнасцей і станаўленне дзяржаўнасці, пераломныя моманты ў гісторыі народа), 3) соцыякультурная (асэнсоўвае ўласцівасці і якасці, характэрныя асяроддзю, звяртае ўвагу на ўстойлівыя грамадскія адносіны), пры якой у творы могуць акцэнтавацца ці палітычныя моманты, ці маральны стан грамадства, ці рысы паўсядзённага быту і культуры народа; 4) раманная-авантурная (увага звернута на дынаміку знешніх змен ў лёсе гароя) і раманная-ідэйна-маральная (закранае глыбінныя асновы чалавечай асобы, яго маральныя і этычныя пошукі), 5) філасофская (асэнсоўвае ўніверсальныя заканамернасці быцця прыроды і чалавека, разглядае розныя пункты гледжання на свет практычна безадносна да іх носьбітаў). *Ідэя* – галоўная абагульняльная эмацыянальна-вобразная думка твора, галіна мастацкіх рашэнняў, сфера, у якой становяцца зразумелымі аўтарскія адносіны да свету, аўтарская пазіцыя, сцвярджаецца ці адмаўляецца аўтарам пэўная сістэма каштоўнасцей. Каштоўнасны аспект і эмацыянальная накіраванасць ідэі, абумоўленая светапогляднымі, маральнымі і эстэтычнымі адносінамі аўтара да адлюстраваных супрацьлегласцей чалавечага жыцця. Розная ступень выражанасці аўтарам эмацыянальнай ацэнкі ў цэласнасці мастацкага твора (у залежнасці ад творчых задач аўтара, жанравых і стылёвых патрэб). Спосабы знаходжання ідэі ў творы: непасрэднае фармуліраванне аўтарам ў змесце (напрыклад, у байках) ці ў архітэктоніцы (напрыклад, у эпіграфе), ці выказанае персанажам, ці (у большасці выпадкаў) «разлітая» ва ўсім творы. Разуменне *пафасу* як вядучага эмацыянальнага тону твора. Тэрміналагічная сінанімія: «эмацыянальна-каштоўная арыентацыя» (Г. Паспелаў), аўтарская эмацыянальнасьць (В. Халізеў), «згустак, ядро пэўнага светасузірання» (А. Андрэеў) Сутнасныя характарыстыкі тыпалагічных разнавіднасцей пафасу – *драматычнага, трагічнага, рамантычнага, гераічнага, сентыментальнага, сатырычнага, гумарыстычнага, іранічнага*. Падабенства і адрозненне пафасаў драматызму – трагізму, героікі – рамантыкі, сатыры – гумару –

іроніі. Стасункі героікі з драматызмам і трагізмам. Значэнне антычных міфаў і хрысціянскіх легенд у асэнсаванні сутнасці трагічных канфліктаў. Шматлікасць сітуацый, якія адлюстроўваюць трагізм у жыцці. Ідылічнае як мастацкая ідэалізацыя натуральнага, блізкага да прыроды ладу жыцця. Сентыментальная і рамантычная цікакасць да ўнутранага жыцця чалавека. Прынцыповае адрозненне паняццяў «сентыментальнасць» і «рамантыка» ад назваў мастацкіх метадаў «рамантызм» і «сентыменталізм». Узаемасувязі сентыментальнасці і рамантыкі з гумарам, сатырай, іроніяй. Катэгорыя камічнага ў літаратуры. Гумар як спроба маральнага асэнсавання камічных паводзінаў людзей. Грамадская накіраванасць сатыры як выкрыцця заганаў праз смех. Сарказм. Скептыцызм як жыццёвая аснова іроніі. Іронія і сатыра: адрозненні. Пафас як гісторыка-тыпалагічны бок метаду, стратэгія мастацкай тыпізацыі. Віды пафасу па класіфікацыі А. М. Андрэева: гумар – сатыра, ідылія – героіка, драматызм – трагізм, іронія. Віды іроніі: саркастычная, камічная, рамантычная, трагічная.

15. Вобразны свет твора. Спосабы характарыстыкі і сродкі стварэння тыповага вобраза-персанажа. *Віды вобразаў* у літаратурным творы: 1) *вобраз-рэч* – тыя рэчы, якія выконваюць у творы пэўную мастацкую функцыю: сюжэтную, псіхалагічную, сімвалічную; *вобраз-пейзаж*; *вобразы жывёл і птушак*; 4) *вобраз чалавека*. Тэрміналагічная сінанімія ў залежнасці ад рода літаратуры: *герой, вобраз-персанаж, дзейная асоба* – у драматычным родзе літаратуры; у эпічным родзе літаратуры разам з названымі вобразамі прысутнічаюць *апавядач* (у вялікіх па аб'ёме творах), *апавядальнік/расказчык* (у малых і сярэдніх па аб'ёме творах); толькі *лірычны герой* – у лірычным родзе літаратуры (у апаведнай лірыцы магчыма прысутнасць дзейных асоб); *герой, вобраз-персанаж, дзейная асоба, лірычны герой*, аб'яднаны з апаведачом у адной асобе, вобразы чалавека ў ліра-эпасе. *Разнавіднасці вобразаў-персанажаў*: рэальныя асобы, гістарычныя, аўтабіяграфічныя, вымысленыя, але якія маюць прататыпаў, гратэскныя, фантастычныя, рэчы-персанажы, з'явы прыроды, абстрактныя паняцці; 4) *вечныя вобразы*, якія пераходзяць з эпохі ў эпоху; 5) *вобраз краіны і народа*. *Віды вобразаў па характару сэнсавай абагульненасці*: 1) *індыўідуальныя, непаўторныя* (з'яўляюцца вынікам уяўлення пісьменніка. Сустрэкаюцца ў рамантыкаў і пісьменнікаў-фантастаў); 2) *характарныя* (абагульненыя, у іх змяшчаюцца рысы характараў і нораваў, уласцівых многім людзям пэўнай эпохі і яе грамадскіх сфер); *тыповыя* (вышэйшая ступень вобраза характарнага; тыповае – найбольш паказальнае, заканамернае для пэўнай эпохі; вечныя вобразы, якія спалучаюць як сацыяльна-гістарычныя прыкметы эпохі, так і агульначалавечыя рысы характару героя); *вобразы-матывы і топасы* (выходзяць за межы індыўідуальных вобразаў: *матыў* – тэма, якая ўстойліва паўтараецца ў творчасці пісьменніка; *топас* абазначае агульныя і тыповыя вобразы, ён характэрны для літаратуры цэлай эпохі, нацыі); 5) *архетыпы* (агульначалавечыя вобразы, якія несвядома перадаюцца з пакалення ў пакаленне: вобразы міфалагічных герояў (Праметэй), агульначалавечыя сімвалы – агонь, неба, дом, шлях і г. д.); 6) *міфалагемы / міфемы* (уклучаюць у сябе як міфалагічныя вобразы, так і міфалагічныя сюжэты ці іх часткі: міфалагема жаночай долі ў беларускім фальклоры, што ўзыходзіць да грэчаскіх багінь лёсу Мойраў, і г. д.). *Спосабы характарыстыкі персанажа*: а) апавед ад першай асобы, калі герой расказвае пра сябе сам, самараскрываецца, і ад трэцяй асобы; б) дзённік героя: шчырае, адкрытае выказванне пра ўнутраныя перажыванні і падзеі жыцця героя (распрацаваны ў сентыменталістаў); в) перапіска герояў

або пасланні; г) расказ ад імя старонняга героя. *Сродкі стварэння вобраза-персанажа*: 1) паказ дзеянняў, учынкаў персанажа; 2) мова персанажа; 3) партрэт; 4) прамая аўтарская характарыстыка; 5) характарыстыка вуснамі іншых дзейных асоб; 6) рэчыўны свет, паказ абстаноўкі, якая акружае персанажа; 7) пейзаж; 8) псіхалагічная характарыстыка; 9) вымоўнае прозвішча (гаваркое імя). Крытэрыі класіфікацыі сістэмы персанажаў. Персанажы галоўныя, другасныя і эпізадычныя, функцыі другасных і эпізадычных персанажаў. Паняцце пра *ўзноўлены свет* твора як змадэляваную аўтарам рэчаіснасць. Кампаненты ўзноўленага свету: мастацкія дэталі, хранатоп. Мастацкія дэталі знешнія (партрэт, пейзаж, свет рэчаў) і ўнутраныя (псіхалагічныя), іх функцыі. Віды партрэту: партрэт-апісанне, партрэт-параўнанне, партрэт-уражанне, псіхалагічны. Паняцце пра *псіхалагізм* як непасрэднае глыбокае ўзнаўленне ўнутранага свету героя, яго думак, перажыванняў, жаданняў, пачуццяў. Яго прыწყывае адрозненне ад *формаў псіхалагічнага адлюстравання* ў творы: ускоснай (фіксацыя знешніх праяў псіхікі праз выраз твару, целарухі і г. д.) і сумарна-вызначальнай (лаканічнае называнне працэсаў, што адбываюцца ва ўнутраным свеце). Прыёмы псіхалагізму, іх сутнасныя характарыстыкі (па класіфікацыі А. Есіна): аповед ад першай і ад трэцяй асобы, псіхалагічны аналіз і самааналіз, унутраны маналог, умаўчанне. *Мастацкі час і мастацкая прастора* ў творы (паняцце пра *хранатоп*). Уласцівасці літаратурных хранатопаў у адрозненне ад іншых відаў мастацтва: здольнасць адлюстроўваць дзеянне адначасова ў розных месцах, свабодны пераход з адной часовай плыні ў другую, дыскрэтнасць (перарывнасць) як сродак дынамізацыі сюжэта твора, умоўнасць як рыса, цесна звязаная з родавай прыналежнасцю твора (максімальная ўмоўнасць хранатопа назіраецца ў лірыцы, мінімальная – у эпасе, прамежкая – у драме). Мова мастацкага твора. Маўленчая арганізацыя твора і маўленчая характарыстыка персанажаў. Мова як важнейшы сродак стварэння вобраза-персанажа. Агульныя ўласцівасці мастацкай мовы: празаічнасць – вершаванасць, маналагізм – рознагалоссе, намінацыйнасць – рытарычнасць. *Стылістычныя зрэзы твора*: лексіка ўзвышаная, зніжаная, нейтральная. Сродкі ўзбагачэння мовы твора: 1) сістэма прамых значэнняў слоў (сінонімы, антонімы, амонімы, паронімы, іх функцыі); 2) словы рознага моўнага асяроддзя (гістарызмы, архаізмы, неалагізмы/аказіяналізмы, жарганізмы, прафесіяналізмы, варварызмы, дыялектызмы), іх функцыі; 3) тропы (агульнамоўныя і аўтарскія), іх функцыі. Эпітэт, яго віды (характарызуючы, пастаянны, метафарычны), метафара і яе віды (увасабленне, персаніфікацыя, метанімія, сінекдаха, перыфраза, гіпербала, літота), алегорыя, гратэск, сімвал, аксюмарон і інш. *Сінтаксіс і інтанацыя* як важнейшыя маўленчыя сродкі мастацкай літаратуры. Сінтаксіс і інтанацыя ў прозе: паняцце пра колан (рытміка-інтанацыйны адрэзак тэксту, выдзелены з двух бакоў паўзамі) і тэмпарытм (функцыя якога – ствараць пэўную эмацыянальную атмасферу ў творы). Прыёмы паэтычнага сінтаксісу: паўторы (анафара, эпіфара, кальцо, падваенне, шматзлучніканасць, шматпрыназоўніканасць), парушэнні звычайнай і лагічнай сувязі паміж словамі (інверсія, анакалуф, эліпсіс, амфібалія, недасказ), супастаўленне і супрацьпастаўленне радкоў (паралелізм, перанос, антытэза, ампліфікацыя), рытарычныя фігуры (рытарычнае пытанне, рытарычны зваротак, рытарычны вокліч). *Гукапіс (фоніка)*. Асноўныя віды гукапісу, іх мастацкая функцыя: алітэрацыя, асананс, гукаперайманне. Паняцце пра *кампазіцыю* ў шырокім (структура мастацкай формы) і ў вузкім (склад і размяшчэнне частак, элементаў і вобразаў твора ў

некарай часавай паслядоўнасці) значэннях. Кампазіцыя ўнутраная (уласна кампазіцыя) і знешняя (архітэктоніка), іх структурныя адзінкі. Прызначэнне архітэктанічнай кампазіцыі. Эпіграф, пралог, прадмова, эпілог, назва твора. Унутраная кампазіцыя. *Сюжэт і фабула*: сутнаснае размежаванне паняццяў. *Канфлікт* як па-мастацку значная супярэчнасць, рухавік сюжэта. Суадносінны ў творы сюжэта, фабулы, канфлікту. Віды канфлікту: 1) паміж персанажамі ці іх групамі, 2) паміж персанажам і асяроддзем, 3) псіхалагічны. Тыпы канфлікту: лакальны (вырашальны) і субстанцыяльны (невываральны – ці на дадзены адрэзак часу, ці ўвогуле). Сюжэтныя элементы як стадыі развіцця канфлікту. Тэрміналагічная сінанімія: *кампазіцыя сюжэту, кампаненты сюжэта*. Экспазіцыя, завязка, развіццё дзеяння, кульмінацыя, развязка. Пазасюжэтныя элементы твора, іх функцыі ў творы: 1) апісанні партрэтныя, пейзажныя, рэчыўныя; 2) аўтарскія адступленні (лірычнага, філасофскага, аўтабіяграфічнага характару); 3) устаўныя эпізоды (адносна закончаныя фрагменты тэксту). *Тыпы сюжэтаў*: канцэнтрычны, хранікальны, шматлінейны (па Г. Паспелаву); дынамічны, адынамічны (па А. Есіну). *Кампазіцыйныя прыёмы*: паўтор на мікра- і макраўзроўнях (кальцавая кампазіцыя), узмацненне (градацыя, ампліфікацыя), супрацьпастаўленне (антытэза, кантраст), кантамінацыя (люстраная кампазіцыя), мантаж, рэтраспекцыя і інш. Просты (адна сюжэтная лінія) і складаны (некалькі сюжэтных ліній) тыпы кампазіцыі твора.

20. Асновы вершазнаўства. *Проза, верш, паэзія*. Адрозненне паэзіі ад проста верша, выдатныя вучоныя і літаратары (Арыстоцель, А. Пушкін, В. Бялінскі, А. Твардоўскі і інш.) пра гэтае адрозненне. Азначэнне верша. Стаўленне некаторых праявікаў (Л. Талстога, М. Салтыкова-Шчадрына і інш.) да вершаванага спосабу літаратурна-мастацкага выказвання. Верш – знешняе ўвасабленне, своеасаблівая “мова” паэзіі як мастацтва слова. *Вершаваны рытм*. Разуменне вершаванага рытму як раўнамернага чаргавання аднародных моўных з’яў. Функцыі рытму: генетычная, эмоцыястваральная, сэнсавыяўленчая, мнеманічная. Рытм і *метр*. Рытм і *вершаваны памер*. *Сістэмы вершавання*, залежнасць іх ад прасадыхных уласцівасцей мовы, літаратурных традыцый. *Метрычная (антычная) сістэма*, яе сутнасць, асноўныя памеры (гекзаметр, пентаметр), ушп’юў на пазнейшы еўрапейскі верш і вершазнаўства. *Танічная сістэма вершавання*. Народны танічны верш, яго рытм, сувязь з мелодыяй, напевам. Узнікненне і бытаванне літаратурнага танічнага верша ў славянскай паэзіі. Віды танічнага верша: акцэнтна-складовы, (у тым ліку кальцоўскага тыпу і каламыйкавы), дольнік, тактавік, акцэнтны (чыста танічны). Верш Маякоўскага. Месца літаратурнага танічнага верша ў сучаснай паэзіі. *Сілабічнае вершаванне*. Яго сутнасць, гісторыя бытавання ў еўрапейскай і ўсходнеславянскай паэзіі. Асноўныя рытмастваральныя кампаненты (жаночыя клаўзулы, рыфма, цэзура) і памеры. Рэформа Традзьякоўскага-Ламаносава. *Сілаба-танічнае вершаванне*. Азначэнне сілаба-танічнага верша, яго асноўныя і неасноўныя (дапаможныя) рытмастваральныя кампаненты. Станаўленне сілаба-тонікі ў рускай і беларускай паэзіі. Своеасаблівае месца і роля сілаба-тонікі ў сучаснай еўрапейскай паэзіі, яе вялікія выяўленчыя мажлівасці. *Свабодны верш (верлібр)*. Азначэнне верлібра, яго рытмастваральныя кампаненты. Узнікненне і бытаванне свабоднага верша ў сусветнай, рускай і беларускай паэзіі. Абмежаванне ў верлібры рытмічнай свабоды трыма межамі: ідэяна-тэматычнай (узрастанне філасафічнай напоўненасці твора), вобразнай (узмацненне аналітычнай ролі мастацкага вобраза, канцэнтрацыя вобразнага мыслення) і інтанацыйнай. Перспектывы верлібра. *Рыфміка*. Вызначэнне *рыфмы*, яе месца ў вершаванні. Віды рыфмы: па месцы націску (мужчынскія, жаночыя, дактылічныя, гіпердактылічныя), па ступені сугучнасці (дакладныя, багатыя, каранёвыя, анаграмныя і інш.), па іх навізне (багатыя, бедныя, аднародныя, экзатычныя і інш.). *Рыфмоўка*. Віды

		<p>рыфмоўкі: паводле спалучэння рыфмамі вершаваных радкоў (сумежная, перакрываваемая, апаясная), па колькасці рыфмаў (парная, трайная, чацвярная, манарыфма), па месцы размяшчэння рыфмаў (пачатковая, канцавая, унутраная, ланцужковая, ламаная, пантарыфма). <i>Строфіка</i>. Азначэнне страфы, чыннікі, якія вызначаюць яе сутнасць: рыфмоўка або клаўзацыя, рытмічная аднатыпнасць вершаваных радкоў, іх інтанацыйна-сінтаксічная завершанасць. Вершы страфічныя і астрафічныя. Страфічная арганізацыя верша: рыфмова-клаўзальная схема, від страфы, мадэль страфы. Страфоіды. <i>Простыя строфы</i>. Друхрадкоўі (бейт, элегічны двуверш), выкарыстанне двухрадкоўяў у газлі. Трохрадкоўі (тэрцэты) і трохрадкоўікі. Японскія хоку (хайку) і іх імітацыі ў славянскай паэзіі. Тэрцэты ў складзе цвёрдых формаў верша (віланэля, санет, тэрцыны, рытурнэль). Чатырохрадкоўі (катрэны) і чатырохрадкоўікі. Віды чатырохрадкоўікаў: прыпеўка, айрэн, рубаі, туюг. Пяцірадкоўі (квінцілы) і пяцірадкоўікі. Японская танка, ірландскі лімэрык і іх адаптацыя ва ўсходнеславянскай паэзіі. <i>Класічныя віды строфаў</i>. Віды складаных строфаў (ад шасці да шаснаццаці радкоў). Шасцірадкоўе (секстэт) і яго віды: рансарава страфа, секстына, секстына лірычная. Сямірадкоўе (септыма) і сямірадкоўікі. Васемірадкоўе (актэт) і яго віды: актава, трыялет, сіцільяна. Дзевяцірадкоўе (нона) і спенсерава страфа як яго від. Дзесяцірадкоўе (дэцыма) і яго віды: іспанская дэцыма, або эспінэла, адычная страфа. Адзінаццацірадкоўе. Дванаццацірадкоўе і дванаццацірадкоўікі. Трынаццацірадкоўікі і яго віды: рандэль, рандо. Чатырнаццацірадкоўе і яго віды: санет, анегінская страфа. Шаснаццацірадкоўе і шаснаццацірадкоўікі. Страфічныя комплексы: вянок санетаў, вянок вянкаў санетаў. Гіперстрофы. Стыль мастацкага твора. Паняцце пра <i>стыль</i> як эстэтычнае адзінства ўсіх элементаў формы твора, што мае на ўвазе падпарадкаванне ўсіх элементаў формы адзінай мастацкай заканамернасці, наяўнасці арганізуючага прынцыпу стылю, які можна знайсці ў любым фрагменце твора. Стылёвыя дамінанты як ілюстрацыя цэласнасці стылю: у галіне адлюстраванага свету – сюжэтнасць, апісальнасць, псіхалагізм, у мастацкім маўленні – маналагізм ці рознагалоссе, намінацыйнасць ці рытарычнасць, верш ці проза, у галіне кампазіцыі – просты і складаны тыпы. Ідэнтыфікацыя аўтарскага стылю ў любым творы і нават фрагменце як на ўзроўні першаснага ўспрымання, так і на ўзроўні аналізу. Стыль як выражэнне аўтарскай арыгінальнасці. Стадыі работы над стылем: 1) усведамленне першаснага ідэйна-эстэтычнага ўражання ад стылю, той агульнай эстэтычнай танальнасці, якая ўвасабляе ў сабе танальнасць эмацыянальную – пафас; 2) вызначэнне заканамернасцей і дамінантаў стылю; 3) супастаўленне стылю дадзенага твора і аўтара з стылямі іншых твораў ці аўтараў.</p>
4.	Тэорыя літаратурнага працэсу	<p>1.Разуменне літаратурнага працэсу. Літаратурны працэс як гістарычнае развіццё і функцыянаванне сусветнай літаратуры, нацыянальных літаратур, узаемасувязі, узаемаўплывы, пераемнасць традыцый. Уплыў на літаратурны працэс гістарычных падзей, сацыяльна-эканамічных змен у грамадстве. Узаемадзеянне мастацкай літаратуры з іншымі відамі мастацтва, з фальклорам, этнаграфіяй, рэлігіяй, эстэтыкай і філасофіяй. Літаратурная мастацкая сістэма і літаратурны метады. Літаратурныя метады, напрамкі, школы (плыні) – разыходжанні ў трактоўцы гэтых катэгорый у літаратуразнаўстве і эстэтыцы. Азначэнне <i>метаду</i> ў літаратуразнаўстве як сістэмы гістарычна абумоўленых творчых прынцыпаў, якімі кіруюцца пісьменнікі, блізкія па сваёй ідэйна-творчай пазіцыі, пад час працы над сваімі творамі, як сукупнасць прынцыпаў адлюстравання рэчаіснасці ў святле пэўнага эстэтычнага ідэалу. Абумоўленасць творчага метаду часам, светаўспрыманням, талентам пісьменніка. Літаратурны <i>напрамак</i> як арганізацыйна-творчае адзінства ідэйных рыс у творчасці груп пісьменнікаў у той ці іншы гістарычны перыяд,</p>

абумоўленае блізкасцю светаўспрымання, стылю, памкненняў. Літаратурная *школа (плынь)* як самастойнае арганізацыйна-аформленае ўтварэнне, якое мае сваю тэарэтычную платформу, маніфест, праграму, творчыя прынцыпы (Ю. Бораў). Літаратурныя школы: пралеткультуўцы, рапаўцы, аберыуты, Серапіёнавы браты, кубафутурысты, лефаўцы – у Расіі, маладнякоўцы і ўзвышэнцы, бумбамлітаўцы – у Беларусі. *Стыль* пісьменніка – сістэма вобразаў, эмоцый, паняццяў і думак, выяўленых адметнымі мастацкімі сродкамі. Індывідуальны стыль і творчая манера. Літаратурны працэс як змена метадаў і напрамкаў, дыялектычнае адзінства традыцый і наватарства ў творчасці. Фальклорна-міфалагічны перыяд (“эпоха сінкрэтызму” – А. Весялоўскі) як першая стадыя развіцця славеснага мастацтва. Сувязі фальклору і мастацкай літаратуры. Мастацкія сістэмы Антычнасці і ранняга Сярэднявечча. Гуманістычная літаратура эпохі Адраджэння як мастацкая сістэма. Літаратурныя метады ў еўрапейскіх краінах у XVII–XVIII–пачатку XIX стст.: *класіцызм, сентыменталізм, рамантызм. Романтызм* як метады і яго напрамкі (класічны, неарамантызм). *Рэалізм* як метады, што сцвярджае гуманістычныя ідэалы, праўдзівае адлюстраванне рэчаіснасці літаратурай, яе сацыяльную скіраванасць. Пашырэнне цікавасці да ўнутранага свету чалавека, псіхалагізму ў літаратуры рэалізму. *Натуралізм. Класічны (крытычны) рэалізм* XIX–XX стст. Неарэалізм. *Сацыялістычны рэалізм* як літаратурны напрамак, выкліканы спецыфічнымі сацыяльнымі ўмовамі. Асноўная задача сацыялістычнага рэалізму – выхаванне чытача ў духу камуністычных ідэй. *Мадэрнізм* як літаратурны метады і як сацыяльная з’ява. Напрамкі мадэрнізму: *сімвалізм, футурызм, імажынізм, акмеізм, імпрэсіянізм, экспрэсіянізм. Постмадэрнізм.* Паняцце пра літаратурны *авангардызм і дэкаданс.* Традыцыі і наватарства ў літаратуры, іх дыялектычная сувязь. Наследаванне, перапеў, стылізацыя, запазычанне, эпігонства як праявы традыцыйнасці і наватарства ў літаратуры. Уплыў літаратур і твораў ранейшых часоў на літаратурны працэс сучаснасці. Абнаўленне і эвалюцыя жанравых разнавіднасцей і форм мастацкіх твораў, нападзенне іх новым зместам. Сусветная літаратура як сукупнасць літаратур розных краін, рэгіёнаў, іх кантакты ў сучасны перыяд. Нацыянальная адметнасць і нацыянальны каларыт мастацкага твора. Арганічнае спалучэнне нацыянальных і інтэрнацыянальных элементаў у літаратурным творы. Стадыяльнасць развіцця літаратуры. Нераўнамернасць развіцця нацыянальных літаратур у сучасным літаратурным працэсе. Паскоранае развіццё літаратуры ў шэрагу краін і рэгіёнаў (Г. Гачаў, В. Каваленка). Пагроза дэнацыяналізацыі літаратур у выніку глабалізацыі. Класіка і белетрыстыка, масавая і элітарная літаратура. Літаратурныя сувязі, мастацкі пераклад. Літаратурныя сувязі як форма творчых кантактаў паміж літаратурамі розных народаў, іх стваральнікамі і чытачамі. Віды сувязей: тыпалагічныя, генетычныя, кантактныя. Моўныя фактары літаратурных сувязей: дзяржаўнае двух- або шматмоўе, магчымасці для вывучэння і добрага авалодвання замежнымі мовамі, дастатковая або недастатковая распрацаванасць нацыянальнай мовы. *Тыпалагічныя сувязі* як найбольш агульныя разнавіднасці сувязей. Тыпалогія літаратур як аб’ект вывучэння ў літаратуразнаўстве. *Генетычныя сувязі* – запазычанні, наследаванні, уплывы. Узаемаўзбагачэнне іншакраіннымі літаратурамі новых у сферах сюжэтабудавання, вобразнай тканіны, матываў і жанравых разнавіднасцей твораў, стыляў і метадаў. *Кантактныя сувязі* – найбольш дзейсны сродак узаемадзеяння літаратур. Віды пісьменніцкіх сувязей: асабістае сяброўства, ліставанне, з’езды, канферэнцыі, творчыя камандзіроўкі,

	<p>за межня паездкі, падарожжы. Міграцыя, дэсідэнцтва, праследаванні пісьменнікаў, міжнародныя ваенныя канфлікты, іх уплыў на ўзаемныя кантакты літаратур. Сувязі пісьменнік–чытач. Спецыфіка ўздзеяння на чытача літаратуры сучаснасці і мінулага. Сувязь паміж чытацкімі пакаленнямі. Працэс успрымання літаратуры і ўплыў на чытача літаратурнай крытыкі. Кнігадрукаванне як магутны каталізатар літаратурных узаема сувязей. Роля сродкаў масавай інфармацыі ў пашырэнні літаратурных сувязей. Выдавецтвы. Літаратурныя часопісы. Найноўшыя віды носьбітаў інфармацыі і сродкаў іх запісу. Роля бібліятэк, універсітэцкіх цэнтраў, навуковых устаноў, культурных асяродкаў, літаратурных суполак, музеяў, архіваў. Дзяржаўны лад і створаныя ім умовы для літаратурных кантактаў. Культурны ўзровень нацыі як складнік творчых інтарэсаў, стварэнне ўмоў для адукацыі, магчымасцей для азнаямлення са скарбамі сусветнай культуры. Мастацкі пераклад як адзін з важнейшых сродкаў літаратурных узаема сувязей. Культурныя і моўныя перашкоды ва ўзаемных кантактах літаратур. Мастацкі пераклад і літаратурны працэс. Уплыў перакладаў на развіццё іншанацыянальных літаратур, іх узаемаўзбагачэнне. Гісторыя развіцця мастацкага перакладу – прыклад творчага ўзаемадзеяння культур, абнаўлення традыцый, каталізатар наватарства ў мастацкай літаратуры. Мастацкі пераклад і нацыянальная самабытнасць літаратуры. Мастацкі пераклад у Беларусі, яго спецыфіка. Мастацкі пераклад – спецыфічны род мастацкай творчсці ў сферы літаратуры. Адрозненне яго ад сінхроннага, камунікатыўнага, машыннага перакладу. Праблемы адэкватнасці і эквівалентнасці ў мастацкім перакладзе. Моўныя і літаратурныя пытанні тэорыі і практыкі мастацкага перакладу. Гістарычныя разнавіднасці мастацкага перакладу ў працэсе яго развіцця: пераклад вольны, літаралісцкі, рэалістычны. Залежнасць перакладу ад тыпу тэксту (вершаваны, праяічны, эпічны), роду, жанру. Запатрабавальнасць перакладу, яго залежнасць ад часу, дзяржаўнага ладу, культурнага і адукацыйнага ўзроўню народа. Праблема выбару тэкстаў для перакладу. Перакладныя творы як частка нацыянальнай літаратуры. Перспектывы развіцця мастацкага перакладу ў сучасным свеце.</p>
--	--

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ

Нумар раздзела, тэмы	Назва раздзела, тэмы	Колькасць аўдыторных гадзін часов		Колькасць гадзін КСР	Формы кантролю
		Лекцыі	Практычныя заняткі		
1	2	3	4	5	6
	Уводзіны ў літаратуразнаўства	26 (8 / 18)	18 (0 / 18)	8 (4/4)	экзамен
Модуль 1: Эстэтыка літаратуры					
1.	Літаратуразнаўства як навукa	4			гутарка
2.	Эстэтыка літаратуры.	4			праверка канспектаў
3.	Пафас			2	праверка рэфератаў
	Выніковы кантроль па модулю				кантрольнае апытванне
Модуль 2: Паэтыка і тэорыя літаратурнага працэсу					
4.	Цэласнасць і структура літаратурнага твора. Канцэптуальны ўзровень літаратурнага твора	2			гутарка
5.	Сюжэт. Кампазіцыя	2			гутарка
6.	Вяўленчыя сродкі агульнаўжывальнай лексікі		2		апытванне
7.	Вяўленчыя сродкі лексікі абмежаванага ўжытку		2		апытванне
8.	Простыя тропы. Метафара і метафарычныя тропы		2		апытванне
9.	Метанімічныя тропы		2		апытванне
10.	Літаратура як слоўнае мастацтва			4	Даклады, прэзентацыі

11.	Вершаванне	4			праверка канспектаў
12.	Вершаваная мова, стапа		2		кантрольнае апытванне, даклад
13.	Паэтычная фанетыка і паэтычны сінтаксіс		2		кантрольнае апытванне, даклад
14.	Рыфма і яе віды. Страфа, віды строф		2		кантрольнае апытванне, даклад
15.	Літаратурныя роды, віды, жанры	4			кантрольнае апытванне, рэферат
16.	Лірыка, аналіз лірычнага твора		2		гутарка
17.	Эпас, аналіз эпічнага твора		2		гутарка
18.	Літаратурны працэс і яго заканамернасці	2			гутарка
19.	Мастацкі метады. Літаратурныя сувязі. Стыль	4			гутарка
20.	Кантроль па модулю 2				кантрольнае апытванне
21.	Канроль КСР			2	гутарка, даклад, прэзентацыя
22.	Выніковы кантроль па модулю				Экзамен

ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЯ ЧАСТКА

1. Асноўная і дадатковая літаратура

№п/п	Пералік літаратуры	Год выдання
1	2	3
Асноўная		
1	Введение в литературоведение; под общ. ред. Л.М. Крупчанова. – М., 2005.	2005
2	Рагойша, В.П. Уводзіны ў літаратуразнаўства : вучэб. дапам. для студ. выш. навуч. устаноў па філал. спец. : у 2 ч. / В. П. Рагойша. – Мінск : БДУ, 2011. – Ч. 1: Літаратуразнаўства як навука. Эстэтыка літаратуры. Паэтыка. – 247 с.	2004
3	Федотов, О.И. Основы теории литературы: в 2 ч. / О.И. Федотов. – М., 2003.	2003
Дадатковая		
1.	Введение в литературоведение; под ред. Л.В. Чернец. – М.: Просвещение, 2012.	2012
2.	Введение в литературоведение: учебное пособие для вузов / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. – М.: Флинта, 2017.	2017
3.	Введение в литературоведение: учебное пособие для бакалавриата; под ред. Н.Л. Вершининой. – М.: Юрайт, 2016.	2016
4.	Введение в литературоведение: учебно-методическое пособие / С.В. Шамякина. – Минск: Изд-во БГУ, 2019.	2019
5.	Корецкая, И.В. Литература в кругу искусств / И.В. Корецкая. – М., 2001.	2001
6.	Майсейчык, А.А. Уводзіны ў літаратуразнаўства: практыкум / А.А. Майсейчык. – Мінск, 2005.	2005
7.	Рагойша, В.П. Уводзіны ў літаратуразнаўства: вершаванне : курс лекцый / В.П. Рагойша. – Мінск, 2004.	2004
8.	Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ художественного произведения / А.Я. Эсалнек. – М., 2001.	2001

2. Заданні кіруемай самастойнай работы

№ п/п	Тэма (к-сць гадзін)	Пытанні для разгляду	Заданні па тэме КСР, што фарміруюць кампетэнцыі на ўзроўні		
			Пазнавання (4–6 балаў)	Узнаўлення (7–8 балаў)	Выкарыстання атрыманых ведаў (9–10 балаў)
1.	Літаратура як слоўнае мастацтва (4 гадзіны)	<p>1. Мова – не толькі сродак зносін, а «матэрыял і інструмент пісьменніка» (Я. Колас).</p> <p>2. Своеасабліваць і перавага мастацтва слова ў параўнанні з іншымі відамі мастацтва – прасторавымі і часавымі.</p> <p>3. «Нярэчыўнасць» слова, яго знакаваць, дэнататыўная (сэнсавая) і канататыўная (эмацыянальна-экспрэсіўная) сутнасць.</p> <p>4. Зварот пісьменніка да «ўнутранага вока» (М. Гогаль) успрымальніка літаратурна-мастацкага твора.</p> <p>5. Вучэнне А. Патабні пра слова-вобраз, яго «знешнюю» і «ўнутраную» форму і значэнне, пра падобнасць стварэння слова і мастацкага макрасвету.</p> <p>6. Здольнасць літаратуры ствараць па-за слоўны малюнак з'яў і прадметаў, перадаваць як жывое маўленне чалавека, так і знешнія моманты яго жыцця.</p> <p>7.«Магія слова», яго рытмічнасць, музычнасць, эўфанічная выразнасць, экспрэсіўнасць.</p> <p>8.Здольнасць літаратуры перадаць унутраны свет чалавека (пачуцці, перажыванні, думкі) у іх непасрэднай канкрэтыцы і дакладнасці.</p> <p>9. «Пакуты слова». Лексікон пісьменніка, залежнасць яго ад таленавітасці творцы, сувязі яго з</p>	<p>1. Азнаёміцца з вучэбнай літаратурай па тэматыцы задання.</p> <p>2. Азнаёміцца са зместам лекцыйных заняткаў, якія прадугледжваюць разгляд дадзенай тэматыкі.</p> <p>3.Скласці тэзісны адказы па тэматыцы задання.</p>	<p>1.Азнаёміцца з вучэбнай літаратурай па тэматыцы задання.</p> <p>2. Азнаёміцца са зместам лекцыйных заняткаў, якія прадугледжваюць разгляд дадзенай тэматыкі.</p> <p>3.Падрыхтаваць прэзентацыю па тэматыцы задання.</p>	<p>1.Азнаёміцца з вучэбнай літаратурай па тэматыцы задання.</p> <p>2. Азнаёміцца са зместам лекцыйных заняткаў, якія прадугледжваюць разгляд дадзенай тэматыкі.</p> <p>3. Скласці паведамленне рэфератыўнага характару пра аднаго з уплывовых тэарэтыкаў камунікатыўнага падыходу ў літаратуразнаўстве з аналізам дадатных момантаў і пралікаў вучонага.</p>

		жывымі крыніцамі народнага маўлення, відавой і жанравай разнастайнасці творчай дзейнасці і інш. 10. Моўны і мастацка-вобразны свет літаратурнага твора і магчымасці яго адэкватнага ўспрымання чытачом (слухачом).			
	<i>Форма кантролю</i>		гутарка	даклад, прэзентацыя	гутарка, пісьмовая работа (пытанне №10).
2.	Пафас (4 гадзіны)	1. Разуменне <i>пафасу</i> як вядучага эмацыянальнага тону твора. 2.Тэрміналагічная сінанімія: «эмацыянальна-каштоўнасая арыентацыя» (Г. Паспелаў), аўтарская эмацыянальнасць (В. Халізеў), «згустак, ядро пэўнага светасузірання» (А. Андрэеў) Сутнасныя характарыстыкі тыпалагічных разнавіднасцей пафасу – <i>драматычнага, трагічнага, рамантычнага, гераічнага, сентыментальнага, сатырычнага, гумарыстычнага, іранічнага.</i> 3.Падабенства і адрозненне пафасаў драматызму – трагізму, героікі – рамантыкі, сатыры – гумару – іроніі. 4. Стасункі героікі з драматызмам і трагізмам.	1. Азнаёміцца з вучэбнай літаратурай па тэматыцы задання. 2. Азнаёміцца са зместам лекцыйных заняткаў, якія прадугледжваюць разгляд дадзенай тэматыкі. 3.Скласці тэзісныя адказы па тэматыцы задання.	1.Азнаёміцца з вучэбнай літаратурай па тэматыцы задання. 2. Азнаёміцца са зместам лекцыйных заняткаў, якія прадугледжваюць разгляд дадзенай тэматыкі. 3.Падрыхтаваць прэзентацыю па адной з тэма задання.	1.Азнаёміцца з вучэбнай літаратурай па тэматыцы задання. 2. Азнаёміцца са зместам лекцыйных заняткаў, якія прадугледжваюць разгляд дадзенай тэматыкі. 3. Падрыхтаваць пісьмовы адказ на пытанне №4.
	<i>Форма кантролю</i>		гутарка	даклад, прэзентацыя	гутарка, пісьмовая работа (пытанне №4).

Спіс літаратуры для КСР

№п/п	Пералік літаратуры	Год выдання
1	2	3
Асноўная		
1	Введение в литературоведение; под общ. ред. Л.М. Крупчанова. – М., 2005.	2005
2	Рагойша, В.П. Уводзіны ў літаратуразнаўства : вучэб. дапам. для студ. выш. навуч. устаноў па філал. спец. : у 2 ч. / В. П. Рагойша. – Мінск : БДУ, 2011. – Ч. 1: Літаратуразнаўства як навука. Эстэтыка літаратуры. Паэтыка. – 247 с.	2004
Дадатковая		
9.	Введение в литературоведение; под ред. Л.В. Чернец. – М.: Просвещение, 2012.	2012
10.	Введение в литературоведение: учебное пособие для вузов / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. – М.: Флинта, 2017.	2017
11.	Введение в литературоведение: учебное пособие для бакалавриата; под ред. Н.Л. Вершининой. – М.: Юрайт, 2016.	2016
12.	Введение в литературоведение: учебно-методическое пособие / С.В. Шамякина. – Минск: Изд-во БГУ, 2019.	2019

3. Практычныя заняткі: назвы тэм і іх змест

№ п/п	Практычныя і семінарскія заняткі	Змест
1	2	3
1	Выяўленчыя сродкі агульнаўжывальнай лексікі	<p>1. Паняцце пра агульнаўжывальную лексіку.</p> <p>2. Сінонімы, іх віды, роля ў мастацкіх творах.</p> <p>3. Антонімы, іх віды, роля ў мастацкіх творах. Паняцце пра антытэзу і аксюмарон.</p> <p>4. Амонімы, іх віды, роля ў мастацкіх творах.</p> <p>5. Паронімы, іх функцыі ў літаратурных творах.</p> <p>6. Фразеалагізмы і іх функцыянаванне ў літаратурных творах.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практычнае заданне:</i></p> <p>падабраць па 2-3 прыклады на кожную лексічную групу з твораў мастацкай літаратуры, прааналізаваць апавяданні Я. Коласа “Адгукнуўся”, “Малады дубок”.</p>
2	Выяўленчыя сродкі лексікі абмежаванага ўжытку	<p>1. Дыялектызмы і іх роля.</p> <p>2. Вульгарызмы, жарганізмы, варварызмы, прафесіяналізмы і іх функцыі ў творах мастацкай літаратуры</p> <p>3. Архаізмы, гістарызмы, неалагізмы. Паняцце пра наватворы і аказіяналізмы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практычнае заданне:</i></p> <p>1. Да кожнай групы слоў падабраць па 2-3 прыклады з твораў мастацкай літаратуры.</p> <p>2. Прааналізаваць лексіку абмежаванага ўжытку ў паэме “Тарас на Парнасе”.</p>
3	Простыя тропы. Метафара, метафарычныя тропы	<p>1. Паняцце пра тропы. Функцыі тропаў у мастацкім творы.</p> <p>2. Эпітэт, віды эпітэтаў.</p> <p>3. Параўнанне, віды параўнанняў.</p>

		<p>4. Метафара, віды метафар. 5. Алегорыя і сімвал.</p> <p><i>Практычнае заданне:</i> прааналізаваць тропы ў раздзеле “Воўк” з “Новай зямлі” Я. Коласа ад слоў “Выносіць сонца дзянёк новы” да слоў “А гаспадарскія сабакі”.</p>
4	Метанімічныя тропы	<p>1.Метанімія як від складанага трыпа. 2.Сінекдаха. 3.Антанамазія. 4.Перыфраза. 5.Гіпербала і літота. 6.Іронія, сарказм.</p> <p><i>Практычнае заданне:</i> прааналізаваць тропы ў паэме “Курган” Я. Купалы.</p>
5.	Паэтычныя сінтаксіс і гукапіс	<p>1.Інверсія, абрыў, умаўчанне, пропуск, іх выяўленчыя функцыі. 2.Рытарычныя пытанні, звароты, воклічы. 3.Паўторы, іх віды, роля ў творах мастацкай літаратуры. 4.Гукапіс: алітэрацыя, асананс, гукаперайманне.</p> <p><i>Практычнае заданне:</i> 1. Прааналізаваць з пункту гледжання асаблівасцей паэтычнага сінтаксісу нізку вершаў “Старая спадчына” за зборніка “Вянок” М. Багдановіча. 2. Прааналізаць гукапіс у раздзеле “Летнім часам” з “Новай зямлі” Я. Коласа.</p>
6	Вершаваная мова	<p>1. Паняцце пра вершаваную мову. 2. Рытм, функцыі рытму, рытмастваральныя адзінкі. 3. Белы верш, вольны верш, свабодны верш. 4. Стапа, віды стоп; вершаваны памер, метр.</p> <p><i>Практычнае заданне:</i> ахарактарызаваць белыя вершы ў зборніку “Вянок” М. Багдановіча і свабодныя вершы ў адным са зборнікаў М. Танка (на выбар).</p>
7	Рыфма і яе віды. Страфа	<p>1. Рыфма, віды рыфмаў, функцыі рыфмы. Рыфмоўка і яе віды. 2. Страфа, яе віды, функцыі. Класічныя віды строф.</p> <p><i>Практычнае заданне:</i> прааналізаваць з пункту гледжання страфічнай арганізацыі нізку “Старая спадчына” са зборніка “Вянок” М. Багдановіча, вянок санетаў “Жанчына” Я. Сіпакова, вянок вяноў санетаў “Апакаліпсіс душы” З. Марозава.</p>
8	Лірыка, аналіз лірычных твораў	<p>1.Асаблівасці лірычных твораў. 2.Тэматычныя групы лірыкі. 3.Лірычныя жанры. 4.Жанравая дыфузія. Ліра-эпас і яго віды. 5.Аналіз лірычных твораў.</p> <p><i>Практычнае заданне:</i> падабраць па аднаму прыкладу на кожную тэматычную групу лірычных твораў і даказаць іх прыналежнасць да лірычнага роду.</p>
9	Эпас, аналіз эпічных твораў	<p>1. Асаблівасці эпічных твораў. 2. Эпічныя жанры. 3. Асаблівасці аналізу эпічных твораў.</p> <p><i>Практычнае заданне:</i> прааналізаваць шляхам праблемна-тэматычнага, сюжэтнага, павобразнага і кампазіцыйнага аналізу апавяданне М. Багдановіча “Апокрыф”.</p>

4. Сродкі дыягностыкі вынікаў вучэбнай дзейнасці

№п/п	Формы дыягностыкі	Сродкі дыягностыкі
1.	Вусная	Гутарка. Даклад. Экзамен
2.	Пісьмовая	Кантрольнае апытванне. Реферат.
3.	Тэхнічная	Прэзентацыя.

Формы кіруемай самастойнай работы

№п/п	Формы Кіравання	Сродкі
1.	Вусная	Гутарка.
2.	Пісьмовая	Даклад. Пісьмовая работа.
3.	Тэхнічная	Прэзентацыя.

5. Крытэрыі ацэнкі ведаў разгледжаны і зацверджаны на пасяджэнні кафедры літаратуры (пракакол № 12 ад 21.05.2018). Інфармацыя размешчана на платформе інфармацыйна-адукацыйнага рэсурса «Moodle». У адпаведнасці з дадзенай шкалай адзнак ставяцца адзнакі па ўсіх відах вучэбнай дзейнасці студэнта (у адпаведнасці з вучэбна-метадычнай картай): В соответствии с данной шкалой оценок выставляются баллы по всем видам учебной деятельности студента: *гутарка, даклад, кантрольнае апытванне, реферат, прэзентацыя, экзамен.*

Крытэрыі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці

Узроўні	Балы	Паказчыкі ацэнкі
Нізкі	1	Студэнт не даў адказу на тэатэтычнае пытанне, не выканаў практычнае заданне.
	2	Студэнт не даў адказу на тэарэтычнае пытанне, не выканаў практычнае заданне або выканаў з памылкамі, якія не мог выправіць, нягледзячы на пытанні-падказкі з боку выкладчыка.
	3	Студэнт даў нездавальняючы адказ на тэарэтычнае пытанне, не выканаў практычнае заданне або выканаў з памылкамі, якія не змог выправіць, нягледзячы на пытанні выкладчыка, якія дапамагалі яму ў справе выпраўлення памылак.
Здавальняючы	4	Студэнт даў няпоўны, але здавальняючы адказ на тэарэтычнае пытанне, не выканаў практычнае заданне, але прадэманстраваў разуменне сутнасці задання, калі адказваў на вызначальныя пытанні выкладчыка.
Сярэдні	5	Студэнт даў няпоўны, але здавальняючы адказ на тэарэтычнае пытанне, з істотнымі недахопамі выканаў практычнае заданне і пры гэтым не мог зрабіць неабходныя выправленні па патрабаваннях выкладчыка.
	6	Студэнт даў няпоўны, але здавальняючы адказ на тэарэтычнае пытанне, з істотнымі памылкамі выканаў практычнае заданне, але змог зрабіць частковыя выправленні па патрабаваннях выкладчыка.
Дастатковы	7	Студэнт даў поўны, але з нязначнымі недакладнасцямі адказ на тэарэтычнае пытанне, з нязначнымі памылкамі выканаў практычнае заданне, пры гэтым не змог выправіць памылкі па патрабаванні выкладчыка.
	8	Студэнт даў поўны адказ на тэарэтычнае пытанне, але дапусціў нязначныя недакладнасці, якія ў далейшым змог выправіць пры адказе на ўдакладняльныя пытанні выкладчыка, з нязначнымі памылкамі выканаў практычнае заданне, але змог унесці неабходныя выправленні па патрабаваннях выкладчыка.
Высокі	9	Студэнт даў поўны адказ на тэарэтычнае пытанне, прадэманстраваў валоданне паняццёва-тэрміналагічным апаратам па тэме пытання, правільна выканаў практычнае заданне, паспяхова адказаў на дадатковыя пытанні выкладчыка па тэме, сумежнай з пытаннем / заданнем.
	10	Студэнт даў вычарпальны адказ на тэарэтычнае пытанне, прадэманстраваў свабоднае валоданне паняццёва-тэрміналагічным апаратам па тэме пытання, правільна выканаў практычнае заданне, паспяхова адказаў на дадатковыя пытанні выкладчыка, патлумачыў алгарытм яго выканання, паспяхова адказаў на дадатковыя пытанні выкладчыка па праграме дысцыпліны.

ПРАТАКОЛ УЗГАДНЕННЯ ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ УВА

Назва дысцыпліны, з якой патрабуецца ўзгадненне	Назва кафедры	Прапановы аб зменах у змесце вучэбнай праграмы ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Рашэнне, прынятае кафедрай, якая распрацавала вучэбную праграму (з указаннем даты і нумара пратакола)
1	2	3	4
Гісторыя беларускай літаратуры (старажытны перыяд)	літаратуры	прапаноў няма	пратакол № 13 ад 16.05. 2020 г.
Гісторыя замежнай літаратуры (антычны перыяд)	літаратуры	прапаноў няма	пратакол № 13 ад 16.05. 2020 г.

ДАПАЎНЕННІ І ЗМЭНЫ ДА ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ УВА

на ____ / ____ навучальны год

№ п/п	Дапаўненні і змены	Падставы

Вучэбная праграма прагледжана і зацверджана на пасяджэнні кафедры
літаратуры (пратакол № ____ ад _____ 20__ г.)
(назва кафедры)

Загадчык кафедры

(вучоная ступень, вучонае званне)
прозвішча)

(подпіс)

(імя, імя па бацьку,

ЗАЦВЯРДЖАЮ
Дэкан факультэта

(вучоная ступень, вучонае званне)
прозвішча)

(подпіс)

(імя, імя па бацьку,