

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ВГУ имени П.М.Машерова

_____ Д.А.Антонович

«__» _____ 2020 г.

Регистрационный № ГЭ _____

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Учебная программа государственного экзамена
для специальности:**

**1–02 03 04-02 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

(код специальности)

(наименование специальности)

2020 г.

Программа составлена на основе государственного образовательного стандарта ОСВО 1-02 03 04-2013 (утвержден 30.08.2013 № 88); типовых учебных программ “Методика преподавания русского языка” ТД-А.545/тип., 04.02.2015; “Методика преподавания русской литературы” ТД-А.599/тип., 05.04.2016; “Педагогика” ТД-А.511/тип. 20.10.2014._____

(название образовательного стандарта (образовательных стандартов), типовой учебной программы (учебной программы ведущего учреждения высшего образования (см. п. 4.5 Порядка)), дата утверждения, регистрационный номер)

СОСТАВИТЕЛИ:

В.М.Генкин – доцент кафедры общего и русского языкознания Витебского государственного университета имени П.М.Машерова, кандидат филологических наук, доцент;

Л.Я.Глазман – старший преподаватель кафедры литературы Витебского государственного университета имени П.М.Машерова, кандидат филологических наук;

Н.А.Ракова – завкафедрой педагогики Витебского государственного университета имени П.М.Машерова, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общего и русского языкознания
(протокол № ____ от _____);

Кафедрой литературы
(протокол № ____ от _____);

Кафедрой педагогики
(протокол № ____ от _____);

Советом филологического факультета
ВГУ имени П.М.Машерова
(протокол № ____ от _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по теории и практике обучения и воспитания завершает филологическую подготовку студентов филологического факультета по специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)».

В программу государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания включены вопросы по следующим курсам: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Педагогика».

Государственный экзамен определяет подготовленность студентов к профессиональной деятельности. Изучаемые курсы способствуют развитию филологического интеллекта студентов; стимулируют их самостоятельную научную деятельность, содействуют выработке навыков применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности и в научно-исследовательской работе.

Содержание учебной программы «Государственный экзамен по теории и практике обучения и воспитания» (включая требования образовательного стандарта) направлено на обеспечение следующих групп компетенций:

академических компетенций:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

социально-личностных компетенций:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

профессиональных компетенций в областях:

Обучающая деятельность:

- ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

Информационно-коммуникационных компетенций:

- Владеть методологией поиска нового (информации, идей и т.п.), методикой анализа и адаптации знаний к своим профессиональным потребностям.
- Уметь преобразовывать информацию в специальные знания.
- Формировать информационную культуру обучающихся;

Проектных компетенций:

- Осознанно и самостоятельно планировать профессиональную деятельность.
- Осмысленно строить профессиональную карьеру.
- Находить оптимальные решения инновационного характера.
- Быть способными воплотить свои замыслы в инновационный проект и реализовать его.
- Системно совершенствовать образовательный процесс.
- Формировать у обучающихся способность к построению собственной образовательной траектории.

В ходе подготовки к государственному экзамену студенты должны не только повторить учебный материал по курсам, входящим в программу государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания, но и глубже его осмыслить и систематизировать, продемонстрировать умение устанавливать связь с содержанием курсов. Экзаменационные билеты содержат три вопроса из перечня дисциплин (по одному из каждой), входящих в государственный экзамен.

Список рекомендованной литературы включает наиболее важные работы по разделам курсов, входящим в учебную программу государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания, и рассчитан на то, чтобы облегчить студенту-филологу поиск необходимой и дополнительной информации.

Студенты, сдающие государственный экзамен по теории и практике обучения и воспитания, обязаны

знать:

- объект, предмет, цели, задачи методики преподавания русского языка;
- принципы и методы обучения русскому языку в школе, формы организации учебного процесса в свете современных технологий образования;
- содержание и структуру уроков по русской литературе на разных этапах школьного литературного образования;
- методы и приемы анализа литературного произведения в школе;
- дидактические основы создания учебно-методического комплекса по русской литературе для современной средней школы;

- понятийный аппарат теории и практики образования;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания;
- педагогические системы и технологии;
- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

уметь:

- формулировать цели урока, отбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока, уровня подготовки учащихся;
- объективно оценивать ответы учащихся, систематизировать ошибки в устной и письменной речи учащихся, определять их причины, вести работу по исправлению и предупреждению ошибок;
- применять полученные знания при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся;
- использовать разнообразные методы и приемы обучения в процессе постижения литературного материала;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями;
- обеспечивать качество образовательного процесса посредством реализации новых образовательных технологий;
- анализировать социально значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах и системах;

владеть:

- навыками организовывать учебную деятельность учащихся по освоению норм русского литературного языка, управлять ею и оценивать ее результаты;
- навыками применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по русскому языку, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
- концептуальными подходами к изучению литературы в школе, современной методологией и методикой научных исследований.
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса;
- средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ по дисциплинам

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин на филологических факультетах высших учебных заведений. Курс методики преподавания русского языка основывается на методологии научного познания и теории управления познавательной деятельностью, на достижениях современной лингвистической, педагогической, психологической и методической науки.

Цель курса – теоретическая и практическая подготовка студентов-филологов, обучающихся в университетах Республики Беларусь, к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в учебных заведениях разных типов.

Задачи курса методики преподавания русского языка:

- формирование у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с современными подходами к организации процесса обучения русскому языку, принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием школьного курса русского языка, с современными технологиями обучения предмету;
- обучение студентов-филологов деятельности преподавания (планирование и организация собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку; контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование).

При преподавании дисциплины можно эффективно использовать современные **технологии** организации учебного процесса, в частности:

- технологию проблемного обучения, предполагающую создание на занятиях проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их решению, в результате чего осуществляется формирование профессионально значимых умений, развитие мышления и творческих способностей обучаемых;
- компьютерные технологии, основанные на использовании компьютера, интерактивной доски и т. п., что позволяет интенсифицировать учебный процесс, познавательную деятельность студентов, совершенствовать организационные формы занятий;
- коммуникативные технологии (учебные дискуссии, диспуты и др.), основанные на анализе различных точек зрения, что дает возможность развивать критическое мышление студентов, их коммуникативные способности;
- игровые технологии, предполагающие применение различных деловых игр, что позволяет симитировать проведение урока определенного типа,

части урока, отработать выполнение конкретных педагогических действий и др.

Для организации контрольно-оценочной деятельности можно применять традиционные, а также рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебных достижений студентов. Средствами диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при промежуточном и итоговом оценивании могут быть тесты, комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями и др.

Структура курса учебной дисциплины. Система методической подготовки учителя-словесника включает:

- лекционные и практические занятия, письменные контрольные работы, управляемую самостоятельную работу студентов по методике преподавания русского языка;
- спецкурсы, спецсеминары, курсовые и дипломные работы;
- педагогическую практику.

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой. История методики обучения русскому языку. Общая характеристика исследований по методике преподавания русского языка. Проблематика и теоретические основы современных исследований по методике преподавания русского языка. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы по методике преподавания русского языка.

Русский язык как учебный предмет. Место и значение предмета «Русский язык: культура устной и письменной речи» среди других учебных предметов в учреждениях Республики Беларусь, обеспечивающих получение общего среднего образования. Современная концепция обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь: стратегия обучения, подходы к обучению, цель и задачи обучения русскому языку. Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования. Критерии отбора содержания обучения русскому языку: мировоззренческий, системный, функциональный, эстетический, коммуникативный, практический, исторический, межпредметных связей. Научно-теоретический уровень школьного курса. Структура современного курса русского языка.

Принципы обучения русскому языку. Понятие «принцип обучения». Дидактические и специальные принципы обучения русскому языку. Основные дидактические принципы обучения русскому языку. Специальные принципы обучения русскому языку: общеметодические и частнометодические.

Урок как основная форма учебной работы в школе. Урок как основная форма учебной работы в школе. Различные подходы к классификации

уроков русского языка. Типы уроков в зависимости от психолого-педагогических закономерностей формирования знаний, умений и навыков, этапов работы над учебным материалом.

Структурно-типологические особенности уроков русского языка. Принципы отбора дидактического материала для уроков различных типов. Основные требования к организации учебной деятельности школьников на уроках различных типов.

Нестандартные уроки как средство пробуждения и поддержания интереса школьников к изучению русского языка. Наиболее распространённые виды нестандартных уроков (обзор). Достоинства и недостатки нестандартных уроков. Место нестандартных уроков в системе обучения русскому языку.

Современные педагогические технологии обучения русскому языку. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования: сущность понятия «технология обучения», обзор современных технологий обучения, проблема использования различных технологий обучения русскому языку при классно-урочной системе преподавания.

Контроль уровня знаний, степени сформированности умений и навыков учащихся. Задачи, функции контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку. Особенности организации текущего, промежуточного и итогового контроля, критерии и Нормы оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку. Документы Министерства образования Республики Беларусь, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя русского языка.

Методика обучения разделам школьного курса русского языка. Цели обучения разделам науки о языке. Содержание обучения: знания о системе языка, учебно-языковые и речевые умения и навыки. Системно-функциональный подход к формированию лингвистических понятий. Методика обучения русскому языку на текстовой основе. Методика обучения фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации.

Задачи, принципы и направления работы по развитию речи учащихся. Понятие «развитие речи» в методике преподавания русского языка. Место и задачи работы по развитию речи на уроках русского языка. Основные принципы методики развития речи: принцип единства развития речи и мышления, принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи, принцип развития речи в связи с изучением всех разделов курса русского языка в общеобразовательном учреждении. Основные направления работы по развитию речи: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование культуры речи; развитие связной устной и письменной речи обучающихся.

Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их речи. Цель и место словарной работы на уроках русского языка. Этапы и содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Способы

пополнения словарного запаса учащихся. Типология словарных упражнений. Обогащение грамматического строя речи учащихся при обучении словообразованию, морфологии и синтаксису русского языка. Типология упражнений, способствующих обогащению грамматического строя речи обучающихся.

Развитие связной устной и письменной речи учащихся. Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, место и системность работы по развитию связной устной и письменной речи учащихся. Формирование у учащихся понятия о **тексте**, его основных признаках. Роль, задачи, место и содержание работы по **стилистике** в общеобразовательном учреждении. Методика обучения **жанрам речи**. **Изложения** в системе работы по развитию связной речи учащихся. **Сочинение** как вид работы по развитию связной речи учащихся, средство самовыражения личности обучающегося.

Углубленное изучение русского языка. Цели и задачи обучения русскому языку на повышенном уровне. Структура и содержание курса обучения русскому языку на повышенном уровне. Формирование лингвистического мышления учащихся, углублённо изучающих русский язык.

Внеклассная работа по русскому языку. Содержание понятия «внеклассная работа». Цели и задачи внеклассной работы. Дидактические и специальные принципы организации внеклассной работы. Формы внеклассной работы по русскому языку. Виды внеклассной работы по русскому языку.

Литература

Основная

- 1). Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. спец. / Ф. М. Литвинко. - Минск : Вышэйшая школа, 2015.- 448 с.
- 2). Николаенко, С.В. Практикум и тестовые задания по дисциплинам лингвистического цикла : учеб. пособие / А.М. Мезенко [и др.] ; под ред. А.М. Мезенко. – Минск : РИВШ. 2012
- 3). Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. язык и литература / Е. В. Архипова [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - Москва : Академия, 2005.- 320 с.
- 4). Методика преподавания русского языка (материалы для дополнительного чтения) : хрестоматия / [сост. Т. А. Дикун] . - Минск : БГПУ. – 2007.
- 5). Николаенко, Г.Н. Теоретико-методические основы обучения жанрам речи на уроке русского языка / Г.Н. Николаенко. – 2001.

Дополнительная

- 1). Николаенко, С.В. Методика преподавания русского языка: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / С.В.Николаенко. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2017. – 275 с.
- 2). Русский язык. Изложения с дополнительными заданиями: 8-9 классы: пособие для учителей / сост. Л.А.Мурина [и др.]. – Минск: НИО: Аверсев, 2017. – 125 с.
- 3). Программа базовой и общеобразовательной школы по русскому языку. – 2015.
- 4). Николаенко, С.В. Концепция обучения русскому языку в системе общего среднего образования Республики Беларусь / С.В.Николаенко, Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко, Л.А. Худенко, Е.Е. Долбик, Р.С. Сидоренко // Русский язык и литература. – № 9. – 2015.

- 5). Николаенко, С.В. Теория и практика социокультурного развития учащихся 5–11 классов: национально-культурный содержательный аспект в контексте обучения русскому языку : монография / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова. 2015.
- 6). Николаенко, С.В. Витебщина в социокультурном контексте (дидактические материалы для уроков русского языка) : пособие для учителей / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015.
- 7). Николаенко, С. В. Инновационные технологии в языкознании и методике его преподавания : методические рекомендации / С. В. Николаенко. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014.
- 8). Русецкий, В.Ф. Реализация коммуникативно - деятельностного подхода в процессе обучения русского языка // В.Ф. Русецкий.– Русский язык и литератур.– №6.– 2011.– с.21-25
- 9). Национально-культурное на уроках русского языка (дидактические материалы о Белорусском Поозерье при изучении грамматических тем) : пособие / [авт.-сост. С. В. Николаенко] . - Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова". – 2009.
- 10). Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь : более 2000 единиц / А. Н. Щукин. - Москва : АСТ : Астрель : Хранитель. – 2007.
- 11). Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход /Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.: [http://www. domknigi.ru/book.asp](http://www.domknigi.ru/book.asp).
- 12). Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007. – 287 с.: <http://www. mgou.ru/index>.
- 13). Лекции по актуальным вопросам методики преподавания русского и белорусского языков. – 2003
- 14). Николаенко, С.В. Как написать сочинение по литературе. Уч.-мет. пособие / С.В. Николаенко. – 2003.
- 15). Николаенко, С.В. Методика преподавания русского языка. Уч.-мет. пособие / С.В. Николаенко. – В 2-х частях. 2002, 2003.
- 16). Николаенко, Г.Н. Теоретико-методические основы обучения жанрам речи на уроке русского языка / Г.Н. Николаенко. – 2001.
- 17). Мурина, Л.А. Обучение русскому языку / Л.А. Мурина, Ф.М.Литвинко, Г.Н.Николаенко. – Мн. 2001.
- 18). Мурашов, Н.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения / Н.А. Мурашов. – 2000.
- 19). Скрябина, О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов / О.А. Скрябина. – 2000.
- 20). Горшков, А.И. Русская словесность: от слова к словесности / А.И. Горшков. – М., 2000.
- 21). Методика преподавания русского языка / М. Т.Баранов [и др.]; под ред. М. Т. Баранова. — М.: Просвещение, 2000. –368 с.
- 22). Мурина, Л.А. Обучение русскому языку / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.Н. Николаенко. – 1999.
- 23). Гвоздович, Г.А. Сборник текстов для изложений с лингвистическим разбором / Г.А. Гвоздович, О.Е. Горбацевич и др. 1999.
- 24). Золотова, Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Онеженко. – 1998.
- 25). Гребенщикова, К.С. Историко-лингвистический комментарий на уроках словесности / К.С. Гребенщикова. – Мн. 1998.
- 26). Львова, С.И. Язык в речевом общении / С.И. Львова. – М. 1998

- 27). Шарандин, Л.А. Проблема взаимодействия лексики и фразеологии / Л.А.Шарандин. –1998.
- 28). Лозинская, Т.П. Лингвистический анализ на уроках русского языка 5-6 классов / Т.П. Лозинская. – 1997.
- 29). Щуркова, Н.Е. Культура современного урока / под ред. Н.Е. Щурковой. – М. 1997.
- 30). Чеснокова, Л.Д. Проблема членов предложения в теоретическом и методическом аспектах / Л.Д. Чеснокова. – 1996.
- 31). Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов, 1996.
- 32). Мурина, Л. А. Методика русского языка в школах Белоруссии./ Л.А.Мурина. — Мн.: Университетское, 1994. – 320 с.
- 33). Блинов, М.Т. Методика пунктуации в школе / М.Т. Блинов. 1990
- 34). Плещенко, Т.П. Основы стилистики и культуры речи / Т.П. Плещенко, Н.В. Федотова, Р.Г. Чет. 1990.
- 35). Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков / Н.Н. Алгазина. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.
- 36). Федоренко, Л. П. Закономерности усвоения родной речи./ Л.П.Федоренко. — М.: Просвещение, 1984.– 160 с.

Методика преподавания русской литературы

Цель курса «Методика преподавания русской литературы» – формирование у будущих педагогов представления о месте и значении курса литературы в ряду других учебных дисциплин, о литературном развитии учащихся, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы, об основных этапах и приемах изучения литературного произведения, о типах занятий по литературе, о современных технологиях преподавания литературы, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя-словесника.

Задачами курса методики преподавания литературы являются:

- обеспечение знаниями дидактических основ частной методики;
- формирование профессионального подхода к анализу литературных фактов и явлений в рамках учебного предмета «Русская литература»;
- раскрытие психологических основ восприятия художественных текстов и формирование умения использовать эти знания для развития читателя произведений художественной литературы и эстетического восприятия учащихся в целом;
- формирование представления о современных типах учебных занятий, формах и приемах обучения с учетом специфики литературы как учебного предмета;
- совершенствование речевой культуры студентов, развитие профессионально-коммуникативных умений;
- развитие умений учебной и исследовательской деятельности будущего учителя литературы.

Методика преподавания русской литературы как наука. Предмет и задачи методики преподавания русской литературы. История методики преподавания русской литературы. Современный этап развития науки.

Литературное развитие учащихся как психолого-педагогическая проблема. Литературное развитие учащихся как процесс и результат, его критерии. Художественное восприятие и его уровни. Возрастные особенности восприятия произведений художественной литературы.

Методы и приемы преподавания русской литературы. Методы преподавания литературы в их историческом развитии. Классификации методов преподавания литературы. Классификация Н.И.Кудряшева как наиболее продуктивная для современного преподавания литературы.

Этапы изучения произведения художественной литературы. Проблема выделения и наименования этапов изучения произведения. Традиционная модель: вступительные занятия, анализ, заключительный этап. Ее недостаточность для современной практики преподавания литературы. Четырех-этапная модель изучения: этап первоначального восприятия, этап анализа, этап обобщения, этап самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Урок как основной тип учебных занятий по литературе в средних учебных заведениях. Урок литературы и его типологические классификации. Вопрос о структуре урока литературы. Подготовка урока. План-конспект урока литературы. Требования к уроку и учителю литературы.

Литературные игры и эмоционально-образные типы занятий по литературе. Виды литературных игр, методика их проведения. Виды эмоционально-образных занятий по литературе: литературно-музыкальные композиции, путешествия в мир писателя, концерты, литературные гостиные и др. Их значение для литературного развития учащихся.

Изучение произведений в их жанрово-родовой специфике. Изучение эпических и драматических произведений. Особенности изучения лирических произведений.

Развитие речи учащихся в процессе преподавания литературы. Развитие устной речи на уроках литературы. Выразительное чтение в системе литературного образования. Обучение составлению тезисов и конспектов литературно-критических статей. Сочинения по литературе как вид творческой деятельности.

Изучение историко-литературного курса. Особенности изучения историко-литературного курса. Изучение обзорных и монографических тем. Лекции по литературе как тип учебных занятий в старших классах. Семинар по литературе как тип учебных занятий.

Теория литературы как основа понимания произведений словесного искусства. Система теоретико-литературных понятий. Методика формирования теоретико-литературных понятий.

Инновационные процессы в системе литературного образования. Профильное изучение русской литературы. Информационные технологии в обучении. Современные технологии в преподавании литературы.

Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативы. Значение внеклассной и внешкольной работы по русской литературе. Виды и формы внеклассной и внешкольной работы. Значение и специфика факультативных занятий по русской литературе. Программы факультативных курсов.

Сущность, специфика, содержание и этапы литературного образования. Русская литература как учебный предмет. Литературное образование как важнейшая область гуманитарного образования. Специфика русской литературы как учебной дисциплины. Этапы литературного образования. Профильное обучение. Реферирование статей о проблемах современного литературного образования. Проблема современного детского чтения.

Учебно-методический комплекс по русской литературе. Компоненты УМК по русской литературе. Анализ программы по русской литературе для общеобразовательных учреждений. Анализ учебников по русской литературе. Электронные учебники, методика их использования.

Методы и приемы в преподавании литературы. Понятие метод и прием в дидактике и методике преподавания литературы. Анализ уроков М.А.Рыбниковой с точки зрения методов и приемов работы с литературным произведением.

Структура урока литературы. Структура урока литературы как проблема современной методической теории и школьной практики. Цели, реализуемые на уроке литературы. Взаимосвязь знаний и умений. Проблема типологии уроков литературы в методике. Современный урок литературы и основные требования к нему.

Выразительное чтение в системе литературного образования. Сущность и задачи выразительного чтения на уроках литературы. Место выразительного чтения в процессе изучения литературного произведения. Основные приемы обучения выразительному чтению. Критерии оценки выразительного чтения.

Этапы и приемы изучения литературного произведения. Этап первоначального восприятия и приемы работы на нем. Этап анализа, приемы анализа. Этап обобщения. Этап самостоятельной творческой и исследовательской работы учащихся.

Изучение эпического произведения. Методика изучения эпических произведений в зависимости от этапа литературного образования. Основные приемы. Планирование урока по эпическому произведению.

Изучение лирического произведения. Сложности в восприятии лирических произведений, обусловленные их родовой спецификой. Структура урока по лирическому произведению. Основные приемы работы с лирическим произведением. Планирование урока по лирическому произведению.

Изучение драматического произведения. Особенности изучения драматического произведения. Приемы работы с драмой.

Изучение историко-литературного курса. Специфика изучения историко-литературного курса. Обзорные темы. Монографическая тема. Виды изучения жизни и творчества писателя. Планирование и проведение лекции

(обзорной или по жизни и творчеству писателя). Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения.

Анализ урока русской литературы. Критерии анализа урока русской литературы. Примерная схема анализа. Анализ посещённого (видеоурока) русской литературы.

Инновационные технологии в преподавании русской литературы. Защита презентаций занятий по русской литературе с использованием современных технологий: модульной, блочной, проектной, коммуникативно-деятельностной и др.

Литература

Основная

- 1). Шевцова, Л.И. Методика преподавания русской литературы / Л.И.Шевцова – Минск, 2017.
- 2). Богданова, О.Ю. и др. Методика преподавания литературы / О.Ю.Богданова [и др.] – М., 1999.
- 3). Технологии и методики обучения литературе: Учеб. пособие / под ред. Коханова В.А. – М., 2011.

Дополнительная

- 1). Методика преподавания литературы / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана: В 2 ч. – М., 1995.
- 2). Осмоловский, Д.В. Методика преподавания литературы в старших классах / Д.В.Осмоловский. – Спб., 2006.
- 3). Терещук, Г.А. Методика преподавания русской литературы / Г.А.Терещук. – Спб., 2004.
- 4). Беньковская, Т. Е. Научные школы и направления в методике преподавания литературы XX века / Т.Е.Беньковская. – С.–П., 2007.
- 5). Рыбникова, М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А.Рыбникова. – М., 1985.
- 6). Кудряшев, Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы / Н.И.Кудряшева. – М., 1981.
- 7). Активные формы преподавания литературы / под ред. Р.И. Альбетковой. – М., 1990.
- 8). Карсалова, Е.В. «Стихи живые сами говорят..» / Е.В.Карсалова. – М., 1990.
- 9). Беленький, Г.И., Снежневская, М.А. Изучение теории литературы в школе / Г.И.Беленький, М.А.Снежневская. – М., 1983.
- 10). Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для студентов-филологов / С.П. Лавлинский. – М., 2003.
- 11). Коряушкина, В.А. Урок литературы в средней школе / В.А. Коряушкина. – Мн., 1985.
- 12). Станчек, Н.А. Построение урока литературы и развивающее обучение / Н.А. Станчек // Литература в школе. – 1979. – № 1.
- 13). Захарова, С.Н. Русская литература. Задания для тематического итогового контроля. 10 - 11 классы: пособие для учителей общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С.Н. Захарова, О.И. Царева, Е.А. Темушева. – Мн., 2012.

- 14). Царева, О.И. Русская литература. Задания для тематического и итогового контроля. 5 – 9 классы: пособие для учителей общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О.И. Царева, С.Н. Захарова, Е.А. Темушева. – Мн., 2012.
- 15). Борусяк, Л.Ф. Чтение «живое» и чтение «мертвое», или Неизбежность вырубки «Вишневого сада» / Л.Ф. Борусяк // Литература. – 2014. – № 12. – С. 44 – 48.
- 16). Доманский, В.А. Литература и культура: Культурологический подход к изучению словесности в школе: учеб. пособие / В.А. Доманский. – М., 2002.
- 17). Мушинская, Т.Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т.Ф. Мушинская. – Минск, 2008.
- 18). Перевозная, Е.В. Учитель литературы. Личность и педагогическое мастерство / Е.В. Перевозная // Русский язык и литература. – 2010. – № 2.
- 19). Смелкова, З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности / З.С. Смелкова. – М., 1999.
- 20). Тюпа, В.И. Культура художественного восприятия и литературное образование / В.И. Тюпа // Слово и образ в современном информационном обществе. – М., 2001.
- 21). Царева, О.И. Инновационные процессы в литературном образовании / О.И. Царева: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/240053.pdf>.
- 22). Чудинова, В.П. Чтение детей и подростков в России на рубеже веков: смена «модели чтения» / В.П. Чудинова: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.teacher.fio.ru.
- 23). Шевцова, Л.И. Методика преподавания литературы: современные технологии / Л.И. Шевцова. – Витебск, 2012.
- 24). Шевцова, Л.И. Методика преподавания литературы: Учебно-методический комплекс / Л.И. Шевцова – Витебск, 2009.
- 25). Шевцова, Л.И. Изучение лирики в классах филологического профиля: этапы литературного развития учащихся: Учебно-методическое пособие / Л.И. Шевцова. – Витебск, 2006.

Педагогика

Государственный экзамен по педагогике имеет комплексный характер, поэтому требует от выпускника осведомленности в важнейших вопросах педагогики, умения излагать эти вопросы в теоретико-педагогическом, историко-педагогическом, психолого-педагогическом и методическом аспектах. Выпускник в своем ответе должен показать:

- знание основных педагогических понятий, закономерностей, принципов, функций целостного педагогического процесса как субъект-субъектного взаимодействия воспитателей и воспитанников; технологий воспитания и обучения различных категорий учащихся, способов личностного роста и повышения профессионализма;

- понимание задач совершенствования системы и содержания образования в Республике Беларусь; важности целеполагания и диагностики в педагогической деятельности; необходимости использования прогрессивных воспитательных и образовательных технологий; взаимосвязей между преподаванием и учением, содержанием воспитания, формами, методами, средствами его реализации и т.д.;

- умения анализировать педагогическую действительность, профессионально описывать и объяснять педагогические события, факты, ситуации;
- прогнозировать развитие педагогических явлений, опираясь на закономерности педагогического процесса;
- подтверждать теоретические положения примерами из практики воспитания и обучения, личного опыта профессиональной деятельности;
- аргументировать и анализировать собственные педагогические решения;
- проявлять личностную и профессиональную Я-концепцию.

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука и учебный предмет. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики. Мировые педагогические школы. Инновационные стратегии развития педагогической науки.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики и ее уровни. Основные философские учения как ориентиры научного поиска в педагогике. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно-научного уровня методологии. Сущность личностно ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии. Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

Личность обучающегося как субъекта образования и развития. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности. Воспитание и социализация. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учет и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных обучающихся. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Образование как целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединенных целью развития личности.

Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Целостность как главная характеристика педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

Проблема целеполагания в педагогике. Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребность и факторы, влияющие на выборку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. условия успешности целеполагания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ і учителей в Республике Беларусь.

Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Образовательные стандарты, их структура и функции. Особенности современных учебных планов и программ.

Процесс обучения: структура, закономерности и принципы обучения. Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Характеристика обученности личности. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.

Методы обучения и их классификация. Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Формы обучения. Урок – основная форма организации образовательного процесса. Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная,

фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения. Урок – основная форма организации образовательного процесса. Сущность урока, условия его организации. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся. Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства. Характеристика учебной деятельности обучаемых. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся. Методы самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении. Возрастные особенности дифференцированного обучения. Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися. Неудачность обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания. Воспитание как педагогическое явление. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций диалектического материализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма. Цель и задача гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Характеристика воспитанности личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания. Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания. Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Педагогическое воздействие, его структура и функции. Классификация методов воспитания. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания. Характеристика форм воспитательной работы. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Средства и приемы воспитания и самовоспитания. Воспитание потребности у обучаемых в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и эсте-

тической культуры личности. Сущность мировоззрения, его структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения у обучаемых различных возрастов. Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Формирование представления о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании. Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интерактивное качество личности. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся. Формирование эстетической культуры личности – художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству. Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре.

Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности. Культура трудовой и профессиональной деятельности. Трудовое воспитание в современных условиях. Воспитание культуры умственного труда личности. Участие обучающихся в учебно-исследовательской работе. Профессиональное становление личности. Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и коррекция профессиональной направленности воспитанников. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся во внеклассной работе. Взаимосвязь экономического воспитания обучающихся и их профессиональной направленности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Содержание понятия «экологическая культура». Воспитание экологической культуры личности в системе «человек-общество-природа». Нравственное и эстетическое отношение к природе. Содержание воспитательной работы: мотивация экологической деятельности и поведения, усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях, формирование ценностных ориентаций экологического характера. Культура безопасной жизнедеятельности обучающихся. Воспитание правил безопасного поведения в социальной и природной среде. здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.

Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме. Воспитание у обучающихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Семья – воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Воспитание семейно-бытовой и до-

суговой культуры личности. Ошибка семейного воспитания, пути их предупреждения. Гендерное воспитание. Методы и формы взаимодействия школы с семьей. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Формы школьного самоуправления. Сущность ученического самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе. Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические условия взаимодействия с неформальными объединениями.

Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление. Сущность педагогического общения. Компоненты, структура и функции педагогического общения. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Вербальный и невербальный компоненты педагогического общения. Педагогическое общение как форма сотрудничества педагога и обучаемых. Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления педагогических конфликтов.

Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся. Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога и обучающихся. Нормативные требования к полистилистическому образовательному пространству, обеспечивающему взаимосовместимость и эффективное развитие индивидуальных стилей деятельности педагога и учащихся. Диверсификация целей, содержания, программ учебной деятельности, обеспечивающих возможность построения субъектом индивидуальной образовательной траектории.

Инновационная деятельность в образовании. Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Инновационная деятельность как тип. направленность прогрессивных изменений ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования. Акмеограмма педагога-инноватора. Инновационно-педагогическая культура.

Теоретические основы развития педагогических систем и технологий. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире. Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методы обучения и воспитания».

Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий. Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк

педагогических технологий. Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

Технологии организации познавательной деятельности обучающихся. Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры. Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Технологии эффективного управления процессом обучения. Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Технология программированного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения. Технология полного усвоения знаний. Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры. Диалоговая система обучения (В.С.Библер, С.Ю.Курганов). Технология укрупнения дидактических единиц. (П.М. Эрдниев).

Гуманистические воспитательные системы и технологии. Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Гуманистические воспитательные системы (В.А.Караковский, А.А.Захаренко). Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

Технология личностно ориентированного обучения. Сущность, закономерности и принципы личностно ориентированного обучения. Индивидуальная образовательная траектория обучаемого. Идеи педагогики сотрудничества и личностно ориентированных технологий (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, А.С.Белкин). Технология организации личностно ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

Технологии развивающего обучения. Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж.. Пиаже, Дж. Дьюи). Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В. Давыдов).

Технологии развития интеллектуального потенциала личности. Ин-

теллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных способностей. Технология ТРИЗ (Т.С. Альтшуллер). Эвристическая технология обучения. Технология формирования научных понятий.

Технологии развития творческого потенциала личности. Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Технология развития художественного творчества (И.П. Волков). Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

Педагогические системы и технологии авторских школ. Сущность авторской школы. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ. Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Школа самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа-парк (М.А. Балабан). Агрощкола (А.А.Католиков). Школа «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов). Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь.

Альтернативные образовательные технологии. Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Технология мастерских. Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология самообразования (М. Монтессори). Дальтон-технология. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология. Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования. Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков. Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью. Технологии воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы.

Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся. Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.

Педагогические возможности информационных технологий. Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер). Технология разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Проектирование и разработка электронных учебных курсов. Дидактические возможности Интернета. Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.

Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования. Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования. Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления. Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

Технология организации методической работы в учреждениях образования. Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. Основные формы организации методической работы в учреждении образования. Самообразование учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников. Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.

Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Появление организационных форм и приемов воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе. Классовая сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы древнего Китая, Индии и Египта. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями. Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.). Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Школа и педагогическая мысль в средние века. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах. Появление светских учебных заведений (IX-XV вв.) Городские школы. Система ученичества. Университеты как центры средневековой культуры, образование и наука. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания. Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII в. Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники X-XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Создание центров «Ученья книжного». Мастера грамоты.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси (с IX по XVIII в.). Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских землях. Просвещение и письменность в Полоцком и Туровском княжествах. Основные педагогические памятники: Туровское Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. Полоцкая и Гродненская школы зодчества. Средства, формы и методы художественно, эстетического и трудового воспитания детей и западных земель. Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в. – 1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях. Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусского народа за сохранение национальной культуры. Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др. Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Историческая роль протестантских и католических школ, Виленского университета в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации. Значение педагогических идей Л.Зизания, М.Смотрицкого, К.Лыщинского, С. Полоцкого. Деятельность Эдукационной комиссии.

Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв. Изменения в организации образования XVII-XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности. Дея-

тельность и педагогические взгляды Яна Амоса Каменского. Трактовка Каменским принципа природосообразности воспитания, разработка классно-урочной системы принципов и методов обучения. Распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии. Педагогическая концепция Дж. Локка. Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования XIX - XX стст.

Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII вв. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, строобрядчество. Роль Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий в развитии образования. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад Л.Ф. Магницкого в развитие методики советского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования. Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Становление системы дворянского воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России. Школьная реформа 1782-1786 гг. Деятельность Ф.И. Янковича по разработке документов реформы. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

Классики западноевропейской педагогики XIX в. Становление педагогической науки в XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей элементарного образования И.Г. Песталоцци. Вклад И.Ф. Гербарта в развитие педагогики. Герbart о цели, содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И.Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение». Трактовка А. Дистервергом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самодетельности и способов их реализации в учебном процессе разработка дидактики развивающего обучения.

Становление и развитие системы образования в России и Беларуси в XIX в. Создание системы народного просвещения. Характеристика основных звеньев системы народного просвещения. Устав учебных заведений 1804 г. Открытие первых лицеев. Царскоелицей. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России. Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов. Устав гимназий и прогимназий 1864г. Типология российских гимназий середины XIX в. Развитие женской средней школы. Расширение сети университетов. Развитие негосударственного сектора в образовании. Особенности проведения реформы образования в Беларуси начала XIX в. Характеристика системы просвещения в

Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов. Одноклассные и двухклассные приходские училища. Развитие женского образования в Беларуси.

Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX в. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX в. и его причины. Возникновение первых общественных организаций. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические взгляды Н.А.Добролюбова об образовании. Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского, его дидактические взгляды. Реализация идеи свободного воспитания Л.Н. Толстым в Яснополянской школе. Национально-освободительное движение в Беларуси 1863- 1864 гг. Просветительские взгляды К. Калиновского, Ф.К. Богушевича, А.Е. Богдановича. Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов.

Движение за реформу школьного образования в начале XX в. Зарубежная школа и педагогика в начале XX в. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения. Направления и задачи реформаторской педагогики. Представители теории свободного воспитания (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт). Воплощение идей свободного воспитания в деятельности экспериментальных школ. «Дом ребенка» М.Монтессори. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия». Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология – синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Взаимосвязь экспериментальной педагогики и бихевиоризма. Идея трудовой школы (Г.Кершенштейнер). Опыт организации школ на основе идеи реформаторской педагогики. Экспериментальная деятельность «новых школ» (С. Редди, Г. Гаудиг, А. Нейл и др.). Развитие системы индивидуализированного обучения в экспериментальных школах. Йена-план педагогика. (П. Петерсен), Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер), Дальтон-план (Е. Паркхерст), педагогическая система С. Френе, школа-лаборатория Дж. Дьюи. Школьные реформы конца XIX –начала XX в. Педагогические течения начала XX в.

Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917 -1945 гг. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.) Комплексные программы ГУСа (1923-1930). Политехнизация общего и профессионального образования. Развитие школы и педагогики в 1930-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания учебно-воспитательной работы. Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпросов» (1936г.) и его роль в развитии советской школы и педагогики. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического воспитания учащихся.

Н.К.Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования. Экспериментальная работа в опытно-показательных учреждениях (С.Т. Шацкий и др.). Педагогические взгляды П.П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений. Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства. Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов, школ, комплексов. Развитие педагогической теории в 60-70-е гг. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как направление развитие советской педагогики второй половины XX в. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и ее результаты.

Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI в. Тенденции развития школьных систем в мире. Дидактические концепции западной педагогики. Типология, содержание и оценка эффективности школьных реформ второй половины XX в. Демократизация школы. Функции и типология средней школы. Школьные системы образования на современном этапе. Показатели эффективности школьного образования. Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых дисциплин в средней школе. Характеристика школ повышенного типа. Поликультурное, патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление. Мировые тенденции развития высшей школы. Болонский процесс.

Модернизация системы образования в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI в. Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI в. основополагающие документы о развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.) и их влияние на развитие национального самосознания личности. Обновление нормативно-законодательной базы системы образования в Республике Беларусь. Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.). Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.). Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь (2006 г.). Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» (2006 г.), «О высшем образовании» (2007 г.). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образо-

вание» (2008 г.). Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.).

Литература

Основная

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: Учебное пособие / Т.В.Варенова – Мн., 2004.
2. Варенова, Т. В. Коррекционная педагогика / Т.В.Варенова – Мн., 2007.
3. Воспитательная деятельность педагога / под общ. Ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесникова. – М., 2008.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. – М., 2008.
5. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики: Учеб. пособие / А.Н. Джурицкий – М., 2001
6. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джурицкий – М., 2010.
7. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. Для студ. высш. Учеб. Заведений, обуч. Ао спец 031000 “Педагогика и психология”, 031300 “Соц. Педагогика”, 033400 “Педагогика” / А.Н. Джурицкий. – М. : Владос-пресс, 2003.
8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 2-е изд. / Н.И.Запрудский – Мн., 2012.
9. История педагогики и образования: От зарождения образования в первобытном обществе до конца XX века / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2007.
10. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М., 2013.
11. Орлова, А.П. История педагогики : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений по пед. Спец. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина ; под общ. Ред. А.П. Орловой. – 2-е изд. – Минск : ИВЦ Минфина, 2009.
12. Основы педагогики : учеб. пособие / под ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
13. Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред И.И. Цыркуна, Е.Н. Артеменок. – Минск : БГПУ, 2013.
14. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М., 2001.
15. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко – М., 1991.
16. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов, под ред. В.А. Сластенин – М. : Академия, 2005.
17. Харламов, И. Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов.- Минск : Універсітэцкае, 2000.
18. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / Л. В. Пенкрат [и др.]. – Мн., 2009.

Дополнительная

1. Антология педагогической мысли в Белорусской ССР. – М., 1986.
2. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / Пад рэд. А.М. Лазарук. – Мн., 1984.
3. Асветнікі зямлі беларускай. – Мн., 2001.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале XX в. / Б.М.Бим-Бад – М., 1994.
5. Блинова Т.Б. Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения / Т.Б.Блинова – Гродно, 2002.
6. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе / К.В.Гавриловец – Мн., 2004.
7. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы

- студентов по педагогике: учеб. Пособие для студ. пед. Специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2006.
8. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики : учеб. Пособие для вузов / В.А.Капранова, И.Г. Тизонова. – Минск : БГПУ, 2002.
 9. Кодекс Республики Беларусь об образовании . – Минск : Нац. Центр правовой инфор. Респ. Беларусь, 2011.
 10. Коптева, С. И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТИПС-образование: метод. пособие / С. И. Коптева, А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн., 2004.
 11. Корнетов, Г.Б. История педагогики: учебн. пособие / Г.Б.Корнетов – М., 2002.
 12. Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность / В.С.Кукушкин. – Р/нД., 2002
 13. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г.Левитес – М., 1998.
 14. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И.Маленкова. – М., 2004.
 15. Мельничук, И. А., Панасевич, З. М. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. / И.А.Мельничук, З.М.Панасевич. – Брест, 2006.
 16. Модзалевский, Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Л.Н.Модзалевский – СПб., 2000.
 17. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Мн., 2006.
 18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М., 1999.
 19. Орлова, А.А. История педагогики. Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях / А.А.Орлова. – Витебск, 2000.
 20. Орлова, А. П., Зинькова, Н. К., Тетерина, В. В. История педагогики: учеб. пособие / А.П.Орлова, Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Мн., 2013.
 21. Орлова, А.П., Зинькова, Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: практикум / учеб. пособие / А.П.Орлова, Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Мн., 2006.
 22. Орлова, А.П., Зинькова, Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: учебно-методические материалы / А.П.Орлова, Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Мн., 2010.
 23. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М., 2009
 24. Педагогика народов мира: история и современность. – М., 2000.
 25. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред И.И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012 .
 26. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Мн., 2007.
 27. Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение / Е.Б. Плотникова. – М., 2010.
 28. Попов, В.А. История педагогики и образования / В.А.Попов. – М., 2010.
 29. Поташник, М.М., Левит, М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие / М.М.Поташник, М.В.Левит. – М., 2005.
 30. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М.И.Рожков. – М., 2004.
 31. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М., 2000.
 32. Рубашный, В. С. Инновационный менеджмент и интеллектуальная собственность: курс лекций / В.С.Рубашный. – Мн., 2007.

33. Снапкоўская С.В. Гісторыя адукацыі і педагогічнай думкі Беларусі: вучэбн.-метадычны дапаможнік / С.В.Снапкоўская. – Мн., 2006.
34. Созонов, В.Л. Организация воспитательной работы классного руководителя / В.Л.Созонов. – Мн., 2000.
35. Степаненков, Н. К. Педагогика школа : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – Мн., 2008.
36. Трацевская, А.В. Гуманистическая направленность в истории теории педагогики. / А.В.Трацевская. – Мн., 2003.
37. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е.Щуркова. – СПб., 2005.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Методика преподавания русского языка

1. Принципы обучения русскому языку.
2. Традиционные и нетрадиционные формы на уроках русского языка. Методика внеклассной работы по русскому языку.
3. Изучение русского языка в школе на коммуникативно-деятельностной основе (основные направления и формы работы).
4. Контроль на уроках русского языка (задача, функции и виды контроля). Методические приемы при осуществлении каждой из форм контроля.
5. Русский язык как учебный предмет в школе (место, значение и содержание предмета; соотношение теории и практики в процессе обучения).
6. Образовательные, практические и воспитательные цели уроков русского языка в школе. Лингвокультурологическое развитие школьников.
7. Основные и неосновные средства обучения русскому языку. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении.
8. Методика проверки письменных работ учащихся.
9. Классификация ошибок в устной и письменной речи учащихся. Уроки коррекции.
10. Современные технологии в обучении русскому языку (дефиниция ТО, классификация, методика работы с лингводидактическими технологиями).
11. Методика обучения орфографии (значение, задачи, содержание работы по орфографии; понятие об орфограмме, ее типы, орфографическая память и зоркость; методы и приемы формирования орфографических навыков; виды орфографических диктантов).
12. Методика изучения лексики и фразеологии в школе (значение разделов, задачи, место, содержание разделов, основные методы, приемы и средства обучения).
13. Типы уроков русского языка в зависимости от этапов работы над учебным материалом. Требования к современному уроку русского языка.
14. Классификация сочинений. Композиционные структуры и методика подготовки к написанию сочинения-рассуждения, повествования, описания.

15. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды, методика проведения).
16. Текст на уроках русского языка (его признаки и использование на всех этапах урока).
17. Методика русского языка как наука. Связь методики с другими науками. Роль Ф.И.Буслаева в становление методики. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики.
18. Языковой разбор в школе: назначение, виды, методика проведения.
19. Структуры уроков первичного изучения материала, закрепления, повторения и систематизации знаний. Комбинированные уроки.
20. Требования, предъявляемые нормативными документами Министерства образования, к обучающимся по ведению тетрадей и выполнению письменных работ.
21. Методы и приемы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов обучения.
22. Этапы изучения фонетики на уроках в школе.
23. Организационные формы проверки знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный опрос (задачи, функции, виды, дифференциация вопросов и заданий, требования к их формулировкам, недостатки фронтального опроса).
24. Программа по русскому языку для учреждений образования (структура речевой и языковой части, содержание, системно-описательный и линейно-опережающий принципы организации языкового материала).
25. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в школе (задачи, содержание, структура раздела, затруднения учащихся, возникающие при изучении синтаксиса; основные методы, приемы, средства обучения).
26. Жанрово-коммуникативный подход к развитию связной речи учащихся (жанры речи для изучения на уроках русского языка, основные методические рекомендации по их использованию).
27. Десятибалльная система оценки учебных достижений учащихся по русскому языку (оценка и отметка, функции отметки, уровни учебных достижений школьников).
28. Основные направления в работе по развитию речи (овладение нормами литературного языка, обогащение речи школьников, обучение различным видам речевой деятельности).
29. Виды обучающих диктантов, методика их проведения.
30. Требования к контрольному диктанту и методике его проведения. Нормы оценки словарных и текстовых контрольных диктантов.

Методика преподавания русской литературы

1. Методика преподавания литературы как наука (предмет, задачи, методы исследования). Современный этап развития методики преподавания литературы.

2. Развитие методики преподавания литературы в XIX – первой половине XX вв. Труды М.А. Рыбниковой, их актуальность для современной методической теории и школьной практики.
3. Литература как учебный предмет в школе. Цели и содержание литературного образования.
4. Учебный комплекс по русской литературе: программы, учебные пособия для учащихся, научно-методическая литература для учителя, дидактические материалы, аудиовизуальные и электронные средства обучения.
5. Этапы литературного образования в современной школе (принципы построения, задачи). Структура школьных программ по литературе.
6. Возрастные особенности и этапы литературного развития учащихся. Критерии литературного развития.
7. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Современные технологии в преподавании литературы.
8. Современный урок литературы и основные требования к нему. Классификации уроков литературы по типам и видам, их актуальность и целесообразность.
9. Структура урока литературы. Учитель литературы и профессиональные требования к нему.
10. Наглядность на уроках литературы, ее классификация и методика использования. Роль информационных технологий в школьном литературном образовании.
11. Этапы изучения литературного произведения в школе. Этап первоначального восприятия: задачи и методика.
12. Задачи и принципы школьного анализа литературного произведения. Проблема путей анализа произведений словесного искусства в методической науке и школьной практике.
13. Приемы анализа литературных произведений.
14. Задачи этапа обобщения при изучении литературных произведений. Приемы обобщения в 5–8 и 9–11 классах.
15. Виды и формы самостоятельной исследовательской и творческой деятельности учащихся.
16. Специфика и методика изучения эпических произведений на разных этапах литературного образования.
17. Специфика и методика изучения драматических произведений в школе.
18. Изучение лирики в школе. Методы, приемы и формы организации изучения лирики.
19. Место и роль выразительного чтения на уроках литературы. Приемы обучения выразительному чтению.

20. Особенности изучения историко-литературного курса в школе. Специфика, методика подготовки и проведения школьной лекции.
21. Обзорные темы, их роль в литературном образовании учащихся.
22. Основные задачи и этапы изучения монографической темы. Виды и цель уроков изучения жизни и творчества писателей в 9–11-х классах.
23. Задачи, содержание и методика изучения литературно-критических статей в школе. Методика работы над планом, тезисами и конспектом. Обучение реферированию статей.
24. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Методика их формирования.
25. Основные умения учащихся по литературе (читательские, речевые, литературно-творческие). Читательские умения, их сущность, условия формирования.
26. Развитие устной речи на уроках литературы. Основные виды работ, роль творческих заданий.
27. Сочинения по литературе, их классификация. Методика обучения литературно-критическим жанрам школьных сочинений.
28. Публицистические жанры литературного творчества учащихся. Отзыв, доклад на литературную тему. Особенности их языка и стиля, методика обучения написанию.
29. Литературное творчество учащихся. Сочинения учащихся в жанрах художественной литературы, их значение для развития литературно-творческих способностей учащихся.
30. Виды и формы внеклассной работы по литературе в школе. Факультативные занятия, их специфика и методика проведения.

Педагогика

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, основные категории, функции и задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Сущность педагогического исследования. Логика и методы научно-педагогического исследования.
3. Понятие цели воспитания в педагогике. Значение цели воспитания для разработки педагогической теории и практики. Современные подходы к трактовке цели и задач воспитания.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
5. Образование как социокультурное явление. Система образования в Республике Беларусь и ее характеристика.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.

7. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как средство гуманизации педагогического процесса.
8. Сущность процесса обучения, его функции. Структурные компоненты процесса обучения.
9. Система дидактических закономерностей и принципов. Их реализация в педагогической практике.
10. Понятие, сущность, структура, функции содержания образования Документы, определяющие содержание школьного образования, их характеристика.
11. Многообразие методов, приемов и средств обучения. Их характеристика, назначение, критерии выбора для конкретного урока.
12. Характеристика классно-урочной системы обучения. Сущность урока как основного элемента классно-урочной системы. Условия успешного проведения урока.
13. Многообразие уроков в теории и практике обучения. Типы уроков. Требования к современному уроку.
14. Формы организации учебных занятий в школе. Целесообразное сочетание урока с другими формами обучения в учебно-воспитательном процессе школы.
15. Диагностика в обучении: сущность, функции, процедура.
16. Сущность воспитания как социального и педагогического явления, его характерные особенности. Основные закономерности и принципы воспитания.
17. Цель, задачи и содержание воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
18. Многообразие методов, приемов воспитания. Проблема выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания в практической работе учителя.
19. Воспитание школьников во внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности и методика ее организации. Формы воспитания, их многообразие, использование в работе со школьниками.
20. Детский коллектив в системе педагогического воздействия и взаимодействия. Функции коллектива. Воспитание личности школьника в коллективе.
21. Динамика развития детского коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.
22. Умственное воспитание, его роль в развитии личности школьника Формирование научного мировоззрения школьников.
23. Сущность и содержание нравственного воспитания. Воспитательные возможности учебных предметов и внеурочной работы в реализации задач нравственного воспитания.
24. Сущность эстетического воспитания, его задачи и содержание. Возможности школы в решении задач эстетического воспитания.

25. Трудовое воспитание – составная часть гармонического развития личности. Задачи трудового воспитания, виды и формы трудовой деятельности школьников.
26. Сущность физической культуры школьников. Основные направления работы общеобразовательных учреждений по овладению школьниками ценностями и навыками здорового образа жизни.
27. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и специфика семейного воспитания. Содержание, формы и методы взаимодействия школы с семьей ученика.
28. Классный руководитель в воспитательном процессе школы. Цель, задачи, функции, основные направления его деятельности.
29. Управление и руководство школой. Принципы внутришкольного управления. Содержание управленческой деятельности директора, его заместителей, педагогического совета, предметных комиссий.
30. Методическая работа в школе как условие повышения мастерства и профессионализма учителя. Самообразование учителя. Сущность педагогического опыта и педагогической инноватики.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Форма проведения государственного экзамена – устная.

Подготовка и порядок проведения государственного экзамена – в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственных экзаменов по специальности.

Учебно-методические условия подготовки государственного экзамена – чтение обзорных лекций.

Учебно-методические условия проведения государственного экзамена – возможность использования учебно-методической литературы в виде типовых учебных программ.

Критерии оценки знаний и компетенций выпускников:

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками:

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Информационное обеспечение государственного экзамена

Электронное обеспечение освоения дисциплины:

Методика преподавания русского языка

В электронном виде материалы размещены в образовательной оболочке MOODLE университета по электронному адресу: <http://sdo.vsu.by/> – филологический факультет – кафедра общего и русского языкознания – Методика преподавания русского языка.

Методика преподавания русской литературы

В электронном виде материалы размещены в образовательной оболочке MOODLE университета по электронному адресу: <http://sdo.vsu.by/> – филологический факультет – кафедра литературы – Методика преподавания русской литературы.

Педагогика

В электронном виде материалы размещены в образовательной оболочке MOODLE университета по электронному адресу: <http://sdo.vsu.by/> – художественно-графический факультет – кафедра педагогики – Педагогика.