

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

XIV МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Материалы международной
научно-практической конференции
студентов, аспирантов
и молодых ученых*

Витебск, 21 октября 2020 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2020*

УДК 378.147.88(062)+378.4(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бей-4Вит)я431
Ч-54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 18.06.2020.

Редакционная коллегия:
Е.Я. Аршанский (гл. ред.),
И.А. Красовская, А.Н. Дударев, А.П. Косов, С.М. Гавриленко, Г.В. Разбоева

Рецензенты:
доктор физ.-мат. наук, доцент *Н.Н. Воробьев*; канд. биол. наук, доцент *Т.А. Толкачева*;
канд. ист. наук, доцент *А.Н. Дулов*; канд. филол. наук, доцент *Е.В. Крикливец*;
доктор филол. наук, профессор *А.М. Мезенко*; канд. психол. наук, доцент *С.Л. Богомаз*;
канд. пед. наук, доцент *Е.Л. Михайлова*; канд. пед. наук, доцент *В.В. Кулененок*;
канд. искусствоведения, доцент *М.Л. Цыбульский*; канд. юрид. наук, доцент *И.И. Шматков*;
канд. пед. наук, доцент *Ю.С. Сусед-Виличинская*; канд. пед. наук, доцент *П.И. Новицкий*

Ч-54 **XIV Машеровские чтения** : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2020 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 599 с.
ISBN 978-985-517-757-0.

В сборник включены материалы, представленные авторами на международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «XIV Машеровские чтения», посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим, гуманитарным наукам, а также методикам их преподавания. Материалы могут быть использованы научными работниками, преподавателями, аспирантами и студентами учреждений высшего образования, учителями гимназий и школ.

УДК 378.147.88(062)+378.4(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бей-4Вит)я431

ISBN 978-985-517-757-0

ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА: НАУКА МОЛОДЫХ

Аршанский Е.Я.¹, Красовская И.А.²,

*¹проректор по научной работе, ²начальник научно-исследовательского сектора
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова славится богатейшими научными традициями и современными достижениями. В университете активно работают научные школы, известные как в республике, так и далеко за ее пределами. Особенностью работы научных школ ВГУ является кураторство видных ученых над одаренной молодежью. В результате такой организации научной деятельности реализуется преемственность в работе со студентами (участие в научных кружках, олимпиадах, подготовка научно-исследовательских работ, публикация результатов научных исследований), магистрантами, аспирантами и молодыми преподавателями на кафедрах. Молодежь активно привлекается к выполнению научно-исследовательских проектов, в т.ч. заданий государственных программ научных исследований (ГПНИ), проектов Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ), грантов Министерства образования Республики Беларусь, международных научных проектов.

Важнейшими направлениями исследований молодых ученых ВГУ имени П.М. Машерова являются:

- математическое моделирование;
- биохимия, экология, рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды;
- историческая динамика и духовная культура общества;
- язык и литература как главные духовные ценности;
- общая педагогика, методики предметного обучения, практическая психология;
- история, теория и практика визуальных искусств;
- финансовое управление воспроизводством человеческого капитала в современных геополитических условиях развития;
- формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека.

Широкой известностью пользуются действующие на факультете математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова научные школы доктора физико-математических наук, профессора Н.Т. Воробьева «Теория классов Фиттинга и ее приложения в теории групп» и доктора физико-математических наук, профессора Ю.В. Трубникова, которые дали старт не одному ученому. За последние пять лет **в области математики** молодыми исследователями реализованы проекты «Групповые кольца, классы групп и инварианты» (А.А. Царев), «Групповые кольца и графы групп», «Разрешимые группы и групповые свертки» (А.В. Кухарев); исследованы конечные группы с заданными свойствами инъекторов (А.В. Марцинкевич); получили свое развитие методы приближенного нахождения решений нелинейных матричных уравнений, модифицирован метод Бернулли для решения нелинейных матричных уравнений (М.М. Чернявский).

В области **математического моделирования и информационных технологий** разработаны методы, модели и алгоритмы вычислительной математики на основе объектно-ориентированной парадигмы программирования (Е.А. Корчевская); выполнено компьютерное моделирование реконструированного среднего уха (С.А. Ермоченко), системы нелинейных параболических уравнений типа реакция-диффузия (А.И. Никитин, Т.В. Кавитова); продолжается разработка системы телемеханики на базе технологии LoRa» (Д.А. Довгулевич), совершенствуются электронные модули многофункциональной трости для пожилых и нуждающихся (Д.В. Бирюкова, А.В. Шидловский) и др.

Не менее известна в мировом научном сообществе научная школа доктора биологических наук, профессора А.А. Чиркина «Биохимия здорового образа жизни», многие из учеников которой не только успешно трудятся **в области биохимии**,

но и являются руководителями научной молодежи факультета химико-биологических и географических наук. На протяжении последних лет молодые ученые в рамках школы развивают биохимические и биоинформатические подходы к изучению легочных пресноводных моллюсков. Под руководством учеников А.А. Чиркина кандидатов биологических наук, доцентов О.М. Балаевой-Тихомировой и Т.А. Толкачёвой изучается действие экзогенных факторов на метаболизм легочных пресноводных моллюсков, что используется в экологическом мониторинге (Е.И. Кацнельсон, В.В. Долматова); разработаны способы системного экологического анализа почв по основным диагностическим показателям, характеризующим степень антропогенной нагрузки (М.А. Шорец), способ снижения последствий окислительного стресса биологических объектов с использованием антиоксидантных экстрактов (Е.А. Леонович) и др.

Успешно продолжают и развивают научные традиции молодые **ученые-биологи и экологи** в рамках формирующейся научной школы доктора биологических наук Г.Г. Сушко «Экологические основы и методология исследований биологического разнообразия Белорусского Поозерья». Их исследовательские работы связаны с изучением экологии, состава и структуры сообществ насекомых трансформированных верховых болот (В.В. Яновская, О.И. Хохлова), установлением морфологических признаков стенотопных и олиготопных жесткокрылых как показателей экологических условий верховых болот Белорусского Поозерья (А.А. Мякиникова, А.О. Зуева, А.Д. Ковалева), а также исследованием влияния биологически активных веществ на развитие китайского дубового шелкопряда (М.А. Миронович).

Молодые ученые факультета химико-биологических и географических наук активно занимаются оценкой влияния техногенного загрязнения на разнообразие и распределение тонких корней *Picea abies* по почвенному профилю в экосистемах Белорусского Поозерья (А.С. Кисова), исследованием дотистромоза хвойных (*Dothistroma septosporum*) в части экологии, генетики и оценки степени распространения в Витебской области (В.В. Василевич), изучением морфологической и генетической разнородности образцов заносных видов борщевиков и золотарников и характеристикой степени их эврибионтности в Витебской области (А.Ю. Леонов), изучением состава и происхождения фауны дождевых червей Беларуси (Е.А. Держинский, В.М. Коцур) и др.

Инновационным подходом к научным исследованиям прикладного характера **в области наук о Земле** отличается школа доктора геолого-минералогических наук, профессора А.Н. Галкина «Природно-технические системы Беларуси: закономерности функционирования, мониторинг и управление». Среди реализованных в рамках школы проекты коллектива молодых ученых А.Б. Торбенко, Е.В. Соколовского, Ю.И. Новиковой, В.В. Кривко, Д.С. Новикова и др., результаты которых представлены на многочисленных инновационных площадках республики, в т.ч. предложения по решению проблем использования природных территорий, подлежащих специальной охране, опыт картографирования городских территорий, алгоритм геоэкологического районирования территорий средствами ГИС на основе информации открытых источников и данных дистанционного зондирования с использованием нейросетей и др.

Вопросы **финансового управления воспроизводством человеческого капитала** в современных геополитических условиях, исследование концептуальных основ формирования теории финансового управления инвестиционным, инновационным и человеческим потенциалом экономических систем, разработка методического обеспечения и механизмов моделирования процесса финансового управления – основные направления исследований молодых ученых ВГУ, выполняемые под руководством доктора экономических наук, профессора В.В. Богатырёвой, основателя и руководителя научной школы «Финансовое управление инвестиционным, инновационным и человеческим потенциалом экономических систем». Реализация научных интересов молодежи осуществляется в рамках международных научных проектов, в том числе проекта Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований и Академии наук Румынии «Новые формы человеческого капитала и мотивации труда

в условиях развития цифровой экономики в Республике Беларусь и Румынии» (Ю.Ш. Салахова, В.А. Антоненко, Н.С. Позняк, А.В. Дроздов и др.).

Историческая динамика и духовная культура общества традиционно являются предметом исследования ученых ВГУ имени П.М. Машерова. Самое активное участие молодые ученые принимают в реализации заданий подпрограммы «История и культура» ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» под руководством кандидата исторических наук, доцента Т.С. Бубенько «Население Витебского Подвинья в I – начале II тыс. н.э.» и кандидата исторических наук, доцента А.П. Косова «Республика Беларусь в интеграционных процессах на постсоветском пространстве» (Е.Н. Зинкевич, М.Е. Кислюк, А.Е. Старовойтова, Ю.Н. Бахир, А.М. Пастернак, А.Х. Базаревич, Ю.А. Генина и др.).

Язык и литература – главные духовные ценности, как уверены ученики известных научных школ «Актуальные проблемы ономастики» доктора филологических наук, профессора А.М. Мезенко, «Лингвокультурология» доктора филологических наук, профессора В.А. Масловой, «Коммуникативная стилистика текста» доктора филологических наук, профессора И.П. Зайцевой, «Художественное народоведение» доктора филологических наук, профессора В.Ю. Боровко. Под руководством профессоров-филологов молодыми учеными изучен неофициальный ономастикон в социосфере Витебского региона (Т.В. Скребнева), исследованы историко-культурный потенциал топонимии Белорусского Поозерья и пути его реализации (М.Л. Дорофеенко), традиции и тенденции номинации живых существ (на материале Белорусского Поозерья) (А.С. Марудова) и др. В последние годы при поддержке Министерства образования реализованы проекты «Моўныя сродкі рэпрэзентацыі нацыянальнай карціны свету беларусаў у мастацкім тэксце» (Е.С. Пивовар); «Раман як эстэтычны феномен у беларускай літаратуры другой паловы XX стагоддзя» (А.В. Новосельцева); «Художественная репрезентация деятелей культуры в белорусской прозе XX века» (Н.Н. Налётова).

Одним из важных направлений научных исследований многих поколений ученых ВГУ имени П.М. Машерова является **общая педагогика и методики предметного обучения**. Широко известна научно-педагогическая школа по теории и методике обучения химии доктора педагогических наук, профессора Е.Я. Аршанского. В рамках работы этой школы решаются проблемы непрерывной методической подготовки будущего учителя химии к работе в условиях информатизации образования (А.А. Белохвостов), контекстного обучения химическим дисциплинам (И.С. Борисевич), реализации интегративного подхода в процессе методической подготовки будущего учителя биологии и химии (В.Н. Нарушевич) и др. Научно-педагогическая школа «Этнопедагогика», созданная доктором педагогических наук, профессором А.П. Орловой и развиваемая кандидатом педагогических наук, доцентом Е.Л. Михайловой, при активном участии молодых ученых завершает реализацию задания ГПНИ «Этнокультура как детерминанта, определяющая успешность профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме: этнопедагогический аспект государственной программы научных исследований» (Я.С. Шляхто, Е.В. Гамзюк и др.). Под руководством доктора педагогических наук, профессора С.В. Николаенко в рамках новой, формирующейся научной школы лингводидактики молодые ученые занимаются реализацией компетентностного подхода в обучении языкам, социокультурными и лингвокультурологическими прикладными исследованиями (А.А. Лазуркин, Д.В. Березко, Н.М. Татарина), а также проблемами преподавания русского языка (в том числе как иностранного) на постсоветском пространстве и в странах дальнего зарубежья (Т.В. Солодовникова, О.В. Шеверина, О.Ф. Сенькова, Л.Я. Глазман).

Успешными в реализации являются проекты в области **практической психологии**, среди которых формирование толерантного отношения у будущих педагогов к детям с особенностями психофизического развития (И.Н. Селезнева); формирование просоциального поведения в образовательном пространстве как предиктор предупреждения буллинга среди детей дошкольного и младшего школьного возрастов (Е.И. Сотникова); личностный потенциал как детерминанта готовности к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (Ю.М. Власенко);

мета-анализ когнитивных ошибок спортсменов (А.Ю. Гиринская); образ ребенка с особенностями психофизического развития в имплицитных представлениях субъектов инклюзивного образования (И.Н. Селезнева) и др.

Молодые ученые факультета **физической культуры и спорта** успешно реализуют проекты в рамках школы доктора медицинских наук, профессора Э.С. Питкевича «Разработка методов диагностики и восстановления организма при патологии и физических нагрузках». Среди них организация часа адаптивной физической рекреации в отделениях дневного пребывания инвалидов с использованием видеопрограмм оздоровительной направленности (А.Н. Козлов), научное обоснование и разработка методики подготовки, проведение занятий (тренингов) по формированию психоэмоционального состояния, двигательной культуры и общего физического здоровья будущих мам (Д.А. Венскович), разработка способа оценки функциональной готовности организма спортсмена (Н.А. Тишутин) и др.

В последние годы активно работают молодые ученые **художественно-графического** факультета – ученики школ «Комплексное изучение проблем художественного образования, искусства и дизайна», созданной доктором педагогических наук, профессором В.Н. Виноградовым и развиваемой кандидатом педагогических наук, доцентом Ю.П. Беженарь, и «Художественная культура Витебщины: история становления и развития, современные проблемы» кандидата искусствоведения, доцента М.Л. Цыбульского. В текущем году ими завершено исследование «Художественное осмысление образа природы в белорусской живописи рубежа XX–XXI вв.» (Д.М. Фурик и др.).

Всего на протяжении последних пяти лет в рамках научно-педагогических школ в университете реализованы 26 грантов Министерства образования Республики Беларусь, в т.ч. 1 докторантом, 13 аспирантами, 4 магистрантами, 8 студентами, 10 проектов БРФФИ, 4 совместных молодежных международных проекта.

Повышению профессионального роста молодых ученых университета способствуют проводимые на базе университета международные научно-практические мероприятия, которые дают возможность первой научной апробации результатов собственных исследований. В числе таких мероприятий традиционная международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Машеровские чтения», которая в текущем, юбилейном для университета году проводится в четырнадцатый раз.

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ, ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ

РАШЭННЕ СІСТЭМЫ ДЫФЕРЭНЦЫЯЛЬНЫХ РАЎНАННЯЎ У ЧАСТКОВЫХ ВЫТВОРНЫХ МЕТАДАМ F-МАНАГЕННЫХ ГІПЕРКАМПЛЕКСНЫХ ФУНКЦЫЙ

Андрушкевіч М.Д.,

*студэнт 2-га курса Міжнароднага ўніверсітэта "МІТСО", г. Мінск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Шылінец У.А., канд. фіз.-мат. навук, дацэнт*

Для вывучэння дыферэнцыяльных раўнанняў у частковых вытворных выкарыстоўваюцца розныя метады. Адным з такіх метадаў з'яўляецца метада функцый, манагенных у сэнсе У.С. Фёдарова (F-манагенных) [1–6]. У прыватнасці, пры дапамозе F-манагенных функцый удаецца пабудаваць функцыянальна-інварыянтныя рашэнні сістэмы Максвэла для электрамагнітнага поля ў пустаце [7; 8]. Акрамя гэтага, пры дапамозе адзначаных функцый удаецца для асобных відаў дыферэнцыяльных раўнанняў і сістэм дыферэнцыяльных раўнанняў будаваць рашэнні ў замкнутай форме.

У дадзенай працы пры дапамозе F-манагенных гіперкамплексных функцый даследуецца сістэма дыферэнцыяльных раўнанняў у частковых вытворных другога парадку на тупнага выгляду:

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 w}{\partial y^2} - \frac{\partial^2 v}{\partial z^2} + 2 \frac{\partial^2 u}{\partial y \partial z} + 2 \frac{\partial^2 w}{\partial x \partial z} - 2 \frac{\partial^2 v}{\partial x \partial y} + \frac{\partial u}{\partial x} - \frac{\partial v}{\partial y} + \frac{\partial w}{\partial z} &= 0, \\ \frac{\partial^2 v}{\partial x^2} - \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} - \frac{\partial^2 w}{\partial z^2} + 2 \frac{\partial^2 v}{\partial y \partial z} - 2 \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial z} - 2 \frac{\partial^2 w}{\partial x \partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} - \frac{\partial w}{\partial y} - \frac{\partial u}{\partial z} &= 0, \\ \frac{\partial^2 w}{\partial x^2} - \frac{\partial^2 v}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial z^2} + 2 \frac{\partial^2 w}{\partial y \partial z} - 2 \frac{\partial^2 v}{\partial x \partial z} + 2 \frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + \frac{\partial w}{\partial x} + \frac{\partial u}{\partial y} - \frac{\partial v}{\partial z} &= 0, \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

дзе u, v, w – шуканыя камплексзначныя функцыі трох рэчаісных зменных x, y, z . Усе разглядаемыя функцыі мяркуюцца двойчы дыферэнцавальнымі у некаторым адназвязным абсягу D эўклідавай прасторы $E^3(x, y, z)$.

Няхай алгебра A – асацыятыўна-камутатыўная алгебра з базісам $1, \lambda, \lambda^2$, дзе закон множання вызначаецца роўнасцю $\lambda^3 = -1$.

Увядзём у разгляд гіперкамплексную функцыю $f = u + \lambda v + \lambda^2 w$. У якасці базы фармальных вытворных выбіраем гіперкамплексныя функцыі $p = x + 2\lambda y + \lambda^2 z$, $q = \lambda y + \lambda^2 z$, $t = \lambda^2 z$ [9]. Тады, на падставе азначэння фармальных вытворных [9], атрымліваем наступную тэарэму.

Тэарэма 1. Сістэма дыферэнцыяльных раўнанняў у частковых вытворных (1) раўназначная раўнанню ў фармальных вытворных

$$\frac{\partial^2 f}{\partial t^2} + \frac{\partial f}{\partial t} = 0. \quad (2)$$

Былі атрыманы наступныя тэарэмы.

Тэарэма 2. Агульнае рашэнне раўнання (2) мае выгляд

$$f = V_1 + V_2 \exp(-t), \quad (3)$$

дзе $V_1 = V_1[p, q, D, A]$, $V_2 = V_2[p, q, D, A]$ - адвольныя функцыі, F-манагенныя па функцыях p і q у абсягу D .

Тэарэма 3. Для таго каб функцыя $f = u + \lambda v + \lambda^2 w$ ($\lambda^3 = -1$) была F-манагеннай па функцыях $p = x + 2y\lambda + z\lambda^2$ і $q = y\lambda + z\lambda^2$, неабходна і дастаткова, каб камплексная функцыя $P = u - v + w$ была манагеннай па камплексных функцыях $\alpha = x - 2y + z$ і $\xi = -y + z$; камплексная функцыя $Q = u + rv + r^2 w$ была манагеннай па камплексных функцыях $\beta = x + r2y + r^2 z$ і $\eta = ry + r^2 z$; камплексная функцыя $R = u + \bar{r}v + \bar{r}^2 w$ была манагеннай па функцыях $\gamma = x + \bar{r}2y + \bar{r}^2 z$ і $\zeta = \bar{r}y + \bar{r}^2 z$.

Тэарэма 4. Структура функцыі $f = u + \lambda v + \lambda^2 w$, F-манагеннай па функцыях $p = x + 2y\lambda + z\lambda^2$ і $q = y\lambda + z\lambda^2$, вызначаецца формуламі

$$u = \frac{P + Q + R}{3},$$

$$v = \frac{\bar{r}Q - P + rR}{3},$$

$$w = \frac{P - rQ - \bar{r}R}{3},$$

дзе $P \equiv P[\alpha, \xi]$ ($Q \equiv Q[\beta, \eta]$, $R \equiv R[\gamma, \zeta]$) - адвольная камплексная функцыя, F-манагенная па функцыях $\alpha = x - 2y + z$ і $\xi = -y + z$ ($\beta = x + r2y + r^2 z$ і $\eta = ry + r^2 z$, $\gamma = x + \bar{r}2y + \bar{r}^2 z$ і $\zeta = \bar{r}y + \bar{r}^2 z$) у абсягу

$$D; r = \frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}.$$

Каб атрымаць рашэнне u, v, w сістэмы дыферэнцыяльных раўнанняў у частковых вытворных (1), неабходна вылучым кампаненты пры базісных адзінках $1, \lambda, \lambda^2$ агульнага рашэння (3) дыферэнцыяльнага раўнання ў фармальных вытворных (2).

1. Федоров, В.С. Основные свойства обобщённых моногенных функций / В.С. Федоров // Известия вузов. Математика. - 1958. - № 6. - С. 257-265.

2. Павлов, С.Д. Решение систем линейных дифференциальных уравнений с частными производными с помощью моногенных функций в смысле В.С. Федорова / С.Д. Павлов // Anal. stiint. Univ. Iasi. - 1962. - Ф. 2. - Т. 8. - Р. 323-329.

3. Стельмашук, Н.Т. О некоторых линейных дифференциальных системах в частных производных / Н.Т. Стельмашук // Сибирский математический журнал. - 1964. - № 1. - Т. 5. - С. 166-173.

4. Кусковский, Л.Н. О краевой задаче типа Римана-Гильберта / Л.Н. Кусковский // Дифференциальные уравнения. - 1975. - № 3. - Т. 11. - С. 52-532.

4. Стельмашук, Н.Т. Метод формальных производных для решения задачи Коши для одной системы дифференциальных уравнений в частных производных / Н.Т. Стельмашук, В.А. Шилинец // Дифференциальные уравнения. – 1993. – № 11. – Т. 29. – С. 2019–2020.
5. Stelmashuk, N.T. The solution of the boundary value problem for a system of equations in formal derivatives by means dual differential operators / N.T. Stelmashuk, V.A. Shylinets // Труды института математики НАН Беларуси. – 2004. – № 2. – Т. 12. – С. 170–171.
6. Стельмашук, Н.Т. О преобразовании к каноническому виду системы линейных уравнений в частных производных с помощью двойных дифференциальных операторов / Н.Т. Стельмашук, В.А. Шилинец // Весці НАН Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. – 2008. – № 2. – С. 61–65.
7. Стельмашук, Н.Т. Об одном исследовании системы Максвелла с помощью F-моноклассовых функций / Н.Т. Стельмашук // Журнал вычислительной математики и математической физики. – 1967. – № 2. – Т. 7. – С. 431–436.
8. Стэльмашук, М.Т., Шылінец У.А. Пабудова інтэгральных выяўленняў для функцыянальна-інварыянтных рашэнняў сістэмы дыферэнцыяльных раўнанняў Максвэла / М.Т. Стэльмашук, У.А. Шылінец // Весці БДПУ. – 1999. – № 2. – С. 147–150.
9. Гусев, В.А. об одном обобщении ареолярных производных / В.А. Гусев // Bul. stiint. al Institut. politehnic Timisoara. – 1962. – F. 2. – Т. 7. – P. 223–238.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ SCRATCH-ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Бабаева А.Б., Ораева О.О.,

студентки 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Булгакова Н.В., старший преподаватель

Обучение программированию в современной школе считается довольно трудным разделом информатики. Для того, чтобы освоить программирование, ученики должны владеть логическим мышлением и иметь математическую подготовку. Использование в процессе обучения специализированных сред, например, Scratch, позволит сделать процесс обучения школьников программированию интересным и увлекательным занятием. В связи с этим актуальной является задача рассмотрения использования разноуровневых заданий в обучении Scratch-программированию. Использование разноуровневых заданий позволяет решить целый ряд педагогических задач и может быть рассмотрено как дидактический инструмент учителя, использование которого ускоряет и углубляет понимание учащимися структуры знаний, а также способствует поэтапному формированию практических навыков программирования.

Среда программирования Scratch представляет собой визуальную объектно-ориентированную среду, которая имеет простой и удобный интерфейс. Используя эту среду можно не только программировать, но и реализовывать графику и моделирование.

Целью настоящей работы является рассмотрение возможностей использования разноуровневых задач при обучении школьников Scratch-программированию.

Материал и методы. Материал исследования – Scratch как язык и среда программирования; дидактические возможности использования в обучении программированию разноуровневых задач. В работе используются методы исследования экспериментально-теоретического уровня: анализ и синтез, изучение и обобщение, формализация.

Результаты и их обсуждение. Среда программирования Scratch представляет собой средство визуального обучения программированию школьников младших и средних классов. Визуальное представление информации повышает степень вовлеченности учащегося в процесс получения знаний, визуальная информация быстрее воспринимается и легче запоминается. Особую значимость в обучении среда Scratch приобретает благодаря возможности создавать анимацию.

Как известно из когнитивной психологии, восприятие и обработка новой информации в процессе изучения нового материала соотносятся с понятиями и способами действий, известными ученику. Новая информация, поступающая в мозг, структурируется, образуя в сознании концептуальные сети, при этом устанавливаются связи между известными понятиями и новыми знаниями [1]. В этой связи особого внимания заслуживает порядок решения задачи с использованием компьютера. Он включает в себя следующие этапы:

- содержательная постановка задачи (на ее основе разрабатывается формализованная модель предметной области, объекта);

- разработка алгоритма (последовательность команд, приводящая к решению задачи);
- составление программы (собственно программирование, которое в узком смысле понимается как кодирование алгоритма решения задачи, а в широком смысле включает и содержательную постановку задачи).

На этапе содержательной постановки задачи ученик должен собрать и структурировать все сведения, относящиеся к данной задаче, указать все входные и выходные параметры, рассмотреть способы их преобразования. Вообще говоря, содержательная постановка задачи – творческий процесс, одну и ту же задачу разные люди могут сформулировать по-разному. Но от содержательной постановки задачи во многом зависит успешность программирования в целом.

Сложность программирования растет по мере увеличения сложности поставленной задачи. На этапе формализации поставленную задачу необходимо разбить на несколько взаимосвязанных подзадач, которые можно программировать по отдельности. На этом же этапе выбираются способы некоторых вычислений, строится математическая модель объекта.

Математическая модель должна удовлетворять ряду требований: полно (адекватно) описывать основные закономерности функционирования объекта; ориентироваться на решение некоторого класса задач и использовать определенные методы их решения; ориентироваться на применение имеющихся вычислительных средств.

При разработке конкретного алгоритма решения задачи нам, фактически, необходимо составить два алгоритма: алгоритм потока информации (прием, размещение, сортировка и переработка данных) и алгоритм решения математической задачи. Эти два алгоритма взаимосвязаны: с одной стороны, при выборе алгоритма решения математической задачи учитывается возможность обеспечить его данными, но, с другой стороны, содержание информационных массивов, форм и методов хранения данных зависят от алгоритма решения. Этап разработки алгоритма решения задачи завершается созданием подробной блок-схемы алгоритма.

Последний этап решения задачи – собственно программирование: производится кодировка (запись алгоритма на языке программирования) и отладка программы (поиск и исправление ошибок в программе).

Обучение программированию сводится к тому, что ученик должен научиться самостоятельно выполнять все указанные этапы решения задач на ЭВМ. Обучение решению задач в среде Scratch может быть рассмотрено на нескольких уровнях: репродуктивном (воспроизвести образец, для предъявления которого требуется визуализация); продуктивном (ученикам предъявляется визуальный образ результата, методы и средства решения задачи они подбирают самостоятельно); творческом (ученикам предъявляется только направление исследования, тема).

Для эффективного решения задач творческого уровня ученикам необходимо овладеть техниками решения задач на репродуктивном и продуктивном уровнях. Использование разноуровневых заданий в обучении Scratch-программированию способствует формированию фундаментальных знаний по информатике, развитию умений и навыков составления алгоритмов и их реализации компьютерными средствами [2].

Заключение. Использование разноуровневых задач в обучении программированию позволяет решить целый ряд педагогических задач:

- реализует дидактический принцип движения по материалу от простого к сложному;
- способствует более полному и успешному освоению основных навыков программирования за счет вовлечения учеников в практическую деятельность по решению задач;
- облегчает процесс обучения вследствие интеграции полученных знаний в структуру уже имеющихся, стимулирует логическое и алгоритмическое мышление учащихся;
- развивает креативность, творческий потенциал школьников.

Среда программирования Scratch обладает всеми необходимыми средствами для решения этих задач.

1. Баженова, И.В. Визуализация знания как метод когнитивного подхода к обучению программированию // Информационно-образовательная среда вуза (Совместно с КГПУ имени В.П. Астафьева). Решетневские чтения. – 2014. – С. 281–284.
2. Корнилов, В.С. Использование среды программирования Scratch в преподавании школьного курса информатики в классах коррекционно-компенсирующего обучения / В.С. Корнилов, В.А. Зарянкин // Вестник РУДН, Сер. Информатизация образования. – 2014. – № 1. – С. 51–54.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ “LIFE SIMULATION”

Бачун Р.В.,

*учащийся 2-го курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – **Алейников М.А.**, магистр педагогических наук*

Клеточный автомат – дискретная модель, изучаемая в математике, теории вычислимости, физике, теоретической биологии и микромеханике. Включает регулярную решётку ячеек, каждая из которых может находиться в одном из конечного множества состояний, таких как 1 и 0. Решетка может быть любой размерности. Для каждой ячейки определено множество ячеек, называемых окрестностью. К примеру, окрестность может быть определена как все ячейки на расстоянии не более 2 от текущей (окрестность фон Неймана ранга 2). Для работы клеточного автомата требуется задание начального состояния всех ячеек и правил перехода ячеек из одного состояния в другое. На каждой итерации, используя правила перехода и состояния соседних ячеек, определяется новое состояние каждой ячейки. Обычно правила перехода одинаковы для всех ячеек и применяются сразу ко всей решётке [1; 3].

Цель исследования – создать приложение и реализовать в нем алгоритм для понимания происходящих в мире процессов, рассматривания их с точки зрения симуляции, а также исследования различного рода случайных явлений и выявления их закономерностей.

Материал и методы. В качестве среды разработки для реализации симуляции на языке программирования C# был выбран движок Unity. Для изучения движка была использована книга “Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C#.” За основу для реализации алгоритмов был выбран язык программирования C#.

Результаты и их обсуждение. Программа “Life Simulation” – это простейшая симуляция жизни, созданная для исследования поведения клеток.

Всего в симуляции программы “Life Simulation” 4 точки: зеленая – клетка, желтая – еда, красная – погибающая клетка и невидимая – создана для генерации случайного пути клетки.

Клетка имеет несколько функций – деление и поиск еды. Если клетка не нашла еду в течении минуты – она погибает и превращается в красную точку, живые клетки могут ее съесть.

Если клетка нашла еду, время жизни увеличивается на минуту, за одну единицу еды, клетка увеличивается на 10%, если клетка съела 10 единиц еды – она делится.

Еда создается каждые 10 секунд в случайном месте, если в течении 60 секунд еда не была съедена – она уничтожается.

Движение клетки случайно. Всего 4 позиции (вперед, назад, лево, право). Создается случайное число от 1 до 4, каждая цифра соответствует определенной позиции. После генерации клетка движется в нужном направлении на 1, когда клетка доходит до позиции алгоритм сбрасывается снова. Результат работы алгоритма можно наблюдать на рисунке 1. На нем изображена работа клеточного автомата – а именно взаимодействие клеток, алгоритм взаимодействия которых описан выше.

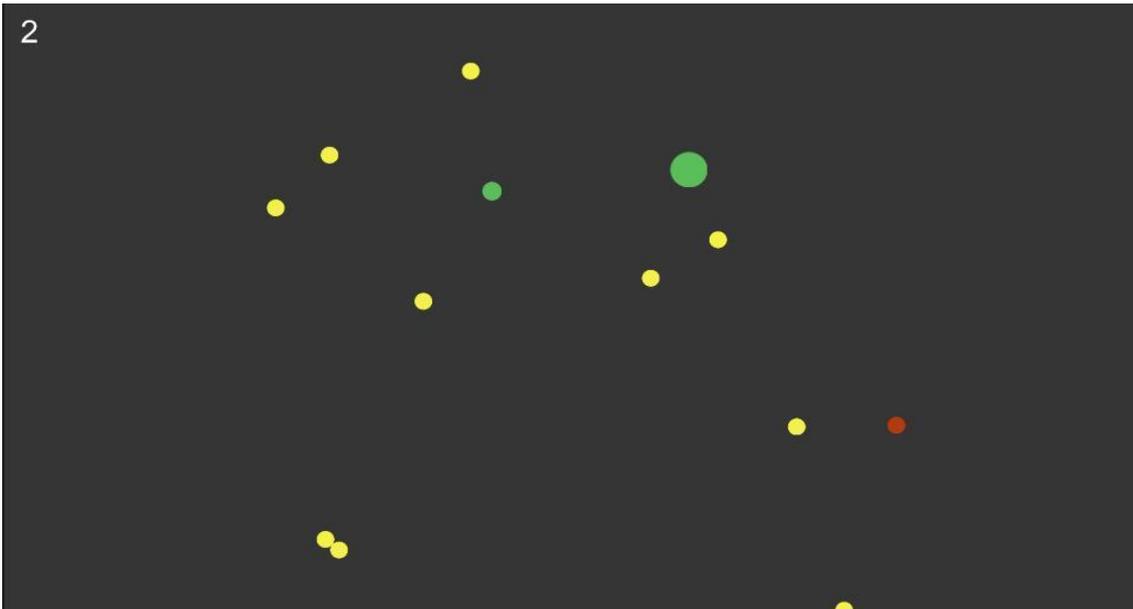


Рисунок 1 – Результат работы программы “Life Simulation”

Заключение. В ходе исследования было разработано программное средство для изучения работы клеточного автомата. Были установлены результаты взаимодействия алгоритма. Перспективой развития можно считать создание более сложных алгоритмов с реализацией нейронных сетей различных уровней.

1. Хокинг, Джозеф Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C#
2. Бонд, Д. Unity и C#. Геймдев от идеи до реализации / Д. Чедвик, Т. Снайдер, Х. Панда. // пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2013. – 432 с.: ил. – Парал. тит. англ.

ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ МОДУЛЕМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРОСТИ

Бирюкова Д.В., Шидловский А.В.,

*магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Маркова Л.В., канд. физ.-мат. наук, доцент*

Мобильные технологии глубоко проникли в нашу жизнь. Сегодня мы уже не можем представить жизнь без мобильных телефонов, которые представляют собой практически полноценный персональный компьютер. Это позволяет выполнять сложные вычислительные операции, взаимодействовать с встроенными и подключаемыми устройствами по разным каналам связи, запускать функциональные мобильные приложения. Мобильные приложения являются целой сферой программного обеспечения, которое разрабатывается для разных типов мобильных операционных систем. Они дают возможность пользователю в интерактивном режиме взаимодействовать с различными информационными ресурсами или устройствами.

Разработанная многофункциональная трость с автоматизированным модулем управления предоставляет доступ к управлению внутренней периферией посредством программного интерфейса, предоставляемого по каналам беспроводных связей Bluetooth и GSM [1]. Разработка мобильного приложения предусматривает возможность полноценной настройки и управления многофункциональной тростью в интерактивном режиме практически с любого мобильного устройства, планшета, персонального компьютера.

Целью исследования является определение функциональных возможностей мобильного приложения для гибкой настройки параметров модуля управления многофункциональной трости.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили созданная многофункциональная трость и мобильные приложения, использующиеся для настройки внешних устройств. В работе были применены методы программирования под мобильные устройства с последующим запуском на мобильных устройствах.

Результаты и их обсуждение. Многофункциональная трость является автоматизированным устройством, в которой имеется поддержка ряда функций [1]. В первоначальном состоянии модуль управления трости не имеет значительной части функционала, который подразумевают четкую настройку. Но все аварийные сигналы, датчиков обрабатываются в автоматическом режиме и подают тревожный сигнал в виде звукового оповещения. Данных функций достаточно для использования, но круг реальных возможностей, заложенных в многофункциональной трости, гораздо шире.

Для реализации этих возможностей были определены следующие функциональные разделы, которые поддаются гибким настройкам:

Оповещения - раздел который содержит настройку группы пользователей, а именно добавление, удаление, редактирование номеров мобильных телефонов, куда будут приходить в случае экстренных ситуаций СМС оповещения. Так же возможна настройка звука и продолжительности его звучания на самой трости;

Контроль приема предписаний - раздел напоминания о предстоящих событиях, а именно, добавление, удаление, редактирование предписаний врача. В момент наступления события, модуль управления предупредит звуковым сигналом и надписью напоминания на экране;

Будильник - раздел похож на контроль приема предписаний, за исключением звуковых сигналов и повторяемости;

Местоположение - раздел позволяющий отследить местонахождение трости или построить карту передвижений по запросу;

Пульс - раздел, отвечающий за гибкое построение графиков пульса по заданным параметрам;

Сигналы - самый обширный раздел, включающий в себя сценарии действий при наступлении событий сенсоров. К примеру, выбрав подраздел «Положение» можно настроить в каком положении и через какой промежуток времени модуль управления сгенерирует аварийное событие и выполнит предписанный сценарий. В подразделе «Температура» можно выбрать диапазон рекомендуемых температур, при которых времяпрепровождение благоприятно, а также настроить сценарии по истечении времени в неблагоприятных обстановках и так далее;

Мобильное управление - раздел позволяющий управлять модулем многофункциональной трости, если она находится вне зоны досягаемости Bluetooth сетей. Настройки позволяют получить доступ к USSD запросам SIM карты, установленной в модуле управления, а также к функциям других разделов посредством генерации специального типа команд. Через данный раздел возможен запрос к любому датчику и функции модуля управления;

Статистика - раздел статистических данных, позволяющих строить графики по выбранным критериям.

Мобильное приложение для взаимодействия с модулем управления многофункциональной трости предоставляет богатый функционал и позволяет гибко подстроить устройство для использования разными людьми и разными средами пребывания.

Заключение. Использование мобильного приложения для конфигурации модуля управления многофункциональной трости решает задачу гибкой настройки для конкретного пользователя, тем самым обеспечивая его безопасность с помощью системы исполнения сценариев при наступлении определенных событий. Также с помощью дополнительных функций возможен сбор статистических данных и анализ жизненно важных показателей.

1. Д.В. Бирюкова, Создание модуля управления многофункциональной трости / Д.В. Бирюкова, А.В. Шидловский // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2020 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. - Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. - С. 7-8.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТАБИЛИЗАЦИИ БПЛА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РАСШИРИТЬ ДИАПАЗОН РАСПОЛАГАЕМЫХ НОРМАЛЬНЫХ УСКОРЕНИЙ ЗА СЧЕТ УПРАВЛЕНИЯ ПО КРЕНУ

Богданов А.В.,

адъюнкт кафедры автоматики, радиолокации и приемо-передающих устройств

УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мороз А.Н., канд. техн. наук, доцент

В системе противоракетной обороны на театре военных действий, где основными целями являются тактические и оперативно-тактические баллистические ракеты, беспилотные летательные аппараты (БПЛА) средней дальности решают задачу поражения боевой нагрузки целей на нижнем рубеже перехвата – на высотах до 20...25 км и дальностях до 30...35 км.

Требование поражения боевой нагрузки цели (в отличие от установившегося критерия поражения в виде разрушения конструкции цели) является необходимым по отношению к баллистическим БПЛА, особенно оснащенным химическим или бактериологическим оружием, а также к авиационным крылатым и противокорабельным БПЛА.

Если боевая нагрузка подобных целей остается не уничтоженной при подрыве боевой части БПЛА, то она продолжает движение по баллистической траектории и падает вблизи точки прицеливания, нанося ущерб объекту атаки.

Необходимость гарантированного решения подобной задачи предъявляет чрезвычайно высокие требования к точности наведения и манёвренности БПЛА. Для уничтожения боевой нагрузки таких целей требуется обеспечить либо прямое попадание БПЛА в отсек боевой нагрузки цели (при кинетическом способе поражения, в американской терминологии hit-to-kill), либо попадание в область инициирования (или уничтожения) боевой нагрузки цели при подрыве осколочно-фугасной боевой части БПЛА [1].

Наибольшее влияние на динамику систем управления и точность наведения БПЛА на цель оказывают располагаемые нормальные ускорения w_p [2]. Располагаемыми ускорениями называются максимальные ускорения, которые БПЛА может развивать на данной высоте полета.

Основная часть.

Для увеличения диапазона располагаемых ускорений БПЛА и как следствие уменьшение промаха может быть использовано управление по углу крена [2]. Требуемые ускорения рассчитываются в соответствии, с методом наведения реализованном в устройстве выдачи команд в зависимости от положения в пространстве БПЛА и цели. На рисунке 1 штриховой линией показан диапазон располагаемых ускорений БПЛА в исполнительной системе координат.

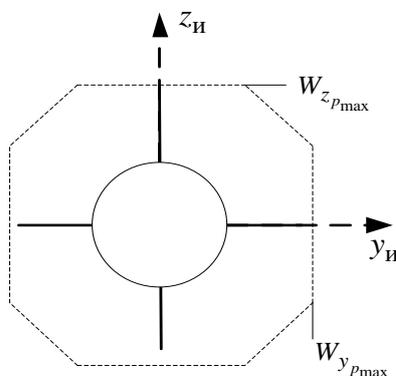


Рисунок 1 – Максимальные располагаемые ускорения БПЛА

Для пояснения принципа управления по крену рассмотрим пример, когда требуемое ускорение по оси $Oz_{и}$ выходит за пределы располагаемых ускорений, а ускорение по оси $Oy_{и}$ лежит в диапазоне располагаемых ускорений, что собственно и представлено на рисунке 2.

Для увеличения диапазона располагаемых ускорений необходимо повернуть БПЛА по крену на угол γ , при котором будет обеспечиваться выполнение следующего условия

$$W_{z_{тр}} = W_{z_{p_{max}}} \quad \text{и} \quad W_{y_{тр}} \leq W_{y_{p_{max}}}.$$

Пусть БПЛА повернут на угол γ , тогда проекции требуемых ускорений на новую систему координат будут иметь вид (рисунок 2).

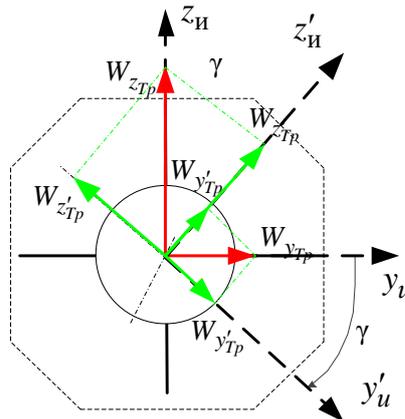


Рисунок 2 – Проекция требуемых ускорений БПЛА на оси исполнительной повернутой СК

Для нахождения проекций требуемых ускорений на оси исполнительной повернутой системы координат воспользуемся следующими выражениями, которые могут быть получены из рисунка 2.

$$\begin{aligned} W_{y'_и} &= W_{y_{тр}} \cos(\gamma) - W_{z_{тр}} \sin(\gamma), \\ W_{z'_и} &= W_{z_{тр}} \cos(\gamma) + W_{y_{тр}} \sin(\gamma). \end{aligned}$$

Решение системы тригонометрических уравнений построим следующим образом. На первом этапе из первого уравнения системы с учётом условия $W_{z'_{и_{max}}} = W_{z_{p_{max}}}$ находим значение угла γ используя следующие выражения.

$$\gamma = \begin{pmatrix} 2 \arctan \left(\frac{W_{y_{тр}} + \sqrt{W_{y_{тр}}^2 + W_{z_{тр}}^2 - W_{z'_{и_{max}}}^2}}{W_{z_{тр}} + W_{z'_{и_{max}}}} \right) \\ 2 \arctan \left(\frac{W_{y_{тр}} - \sqrt{W_{y_{тр}}^2 + W_{z_{тр}}^2 - W_{z'_{и_{max}}}^2}}{W_{z_{тр}} + W_{z'_{и_{max}}}} \right) \end{pmatrix}.$$

На втором этапе выбирается наименьший угол, для обеспечения требуемого быстрого действия и используется в качестве входного воздействия для векторного закона управления, обеспечивающего движение БПЛА с заданными ускорениями и требуемым углом крена [3].

Для окончательного расчета и получения требуемого угла поворота проверяем выполнение условия $W_{y'_{тр}} \leq W_{y_{p_{max}}}$.

Если данное условие выполняется, то БПЛА не превысит величину максимального ускорения, определяемого конструктивными особенностями планера.

В случае не выполнения данного условия, необходимо ограничивать $W_{y'_{тр}} = W_{y_{P_{max}}}$,

что в конечном итоге негативно отразится на величине промаха.

Заключение. Представленный алгоритм управление БПЛА по углу крена позволяет расширить диапазон располагаемых нормальных ускорений за счет управления БПЛА в канале крена, что подтверждается математическим моделированием.

1. Болотов Е. Г. Новое поколение зенитных управляемых ракет средней дальности / Е. Г. Болотов, Б. Я. Мизрохи // Полет к 50-летию МКБ Факел. – 2003. – С. 1–14.

2. Архангельский, П.П. Проектирование зенитных управляемых ракет / И.И. Архангельский, П.П. Афанасьев [и др.] / под ред. И.С. Голубева и В.Г. Светлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МАИ, 2001. – 732 с.

3. Богданов, А. В. Синтез системы стабилизации зенитной управляемой ракеты с использованием нелинейной многомерной математической модели / А. В. Богданов, А. Н. Мороз, О. В. Сидорович // Наука и военная безопасность. – 2020. № 2. – С. 27-35.

ВЫБОР КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННО-УЧЕБНОГО РОБОТА-МАНИПУЛЯТОРА

Бирюкова Д.В., Шидловский А.В.,

*магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Маркова Л.В.,** канд. физ.-мат. наук, доцент*

Результаты научно-технического прогресса с каждым днем завоевывают все больше и больше различных сфер нашей жизни. Новые технологии позволяют нам облегчить труд, а мобильные средства получать информацию за считанные секунды. Одним из результатов научно-технического прогресса являются роботы-манипуляторы. Их использование обусловлено рядом факторов, такими как, работа без перерывов и в любой среде, точность выполнения действий, высокая производительность и так далее. Роботы-манипуляторы уже давно трудятся на больших и малых предприятиях и дают существенный прирост производительности труда. С каждым днем сфера применения роботов расширяется: их можно встретить и в офисных компаниях, ресторанах. Данная категория манипуляторов называется коллаборативными роботами или сокращенно коботами и представляет отрасль коллаборативной робототехники. Так как использование коллаборативных роботов постоянно увеличивается, то требуется и подготовка человека по приобретению навыков взаимодействия с роботами такого типа.

Целью исследования является выбор кинематической схемы для разработки демонстрационно-учебного робота-манипулятора, позволяющего эффективно изучить принципы взаимодействия с коллаборативными роботами.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили модели коллаборативных роботов манипуляторов, а так же известные кинематические схемы соединений в робототехнике. При проведении исследований применялись методы компьютерного моделирования.

Результаты и их обсуждение. Коллаборативные роботы, как правило, всегда имеют ряд датчиков для безопасного использования человеком. Использование таких роботов в зависимости от выполняемых задач требует, чтобы робот имел определенные физические характеристики. Это требование порождает необходимость применения различных кинематических схем. В основе большинства всех кинематических схем лежит 6 типов низших пар соединений сочленений: вращательное, сферическое, цилиндрическое, винтовое, призматическое и планарное. На данный момент самыми распространёнными являются кинематические схемы с использованием вращательных, цилиндрических и винтовых соединений, которые используются в кинематических схемах типа SCARA, DELTA, а так же в схемах манипуляторов антропоморфного типа [1].

Роботы типа SCARA основаны на рычажной системе, за счет вращательного привода рычагов механизма обеспечивает перемещение последнего звена в плоскости, тем самым обеспечивая цилиндрическую рабочую область. За счет такой кинематической схемы имеют высокую точность повторяемости и жесткость осей в совокупности с высокой скоростью перемещения.

Классический DELTA-робот имеет три поступательные степени свободы. Может перемещаться в пределах досягаемой зоны по координатам X, Y, Z на больших скоростях, что является главным преимуществом данной схемы. Движущиеся части робота обладают небольшой инерцией.

Манипуляторы антропоморфного типа являются манипуляторами, которые по виду и строению приближены к человеческой руке. Данные манипуляторы позволяют производить взаимодействия с различными предметами практически в любых положениях. Зона досягаемости таких манипуляторов представляет собой цилиндрическую поверхность, а в зависимости от количества сочленений существует ограничение по доступности в различные части рабочей поверхности. Самыми яркими представителями данного класса являются 6-ти осевые роботы-манипуляторы со сферическим запястьем, которые позволяют достигнуть любой точки в пределах досягаемости. За счет такой гибкости и повторяемости движений человеческой руки, данные манипуляторы нашли применение практически во всех сферах, где возможна автоматизация. Но за счет большой нагрузки на моторы во вращательных соединениях появляются скоростные ограничения и возрастают инерционные характеристики.

Закключение. Манипуляторы антропоморфного типа хорошо подходят для большинства задач, они гибкие и легко настраиваемые, что является ключевым фактором разработки демонстрационно-учебного робота-манипулятора. Кинематические схемы типа DELTA или SCARA более специфичные, ограничение рабочей зоны и положение инструмента, не позволяют выполнять сложные манипуляции с объектами без модификаций, данные схемы лучше применять, если скоростные характеристики в приоритете и ограничения схемы не влияют на поставленную задачу.

1. Промышленные роботы и манипуляторы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tmm-umk.bmstu.ru/lectures/lect_19.htm. – Дата доступа: 26.08.2020.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БЫСТРОПРОТЕКАЮЩИХ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Галкина Е.В.¹, Галкина В.В.²,

*¹аспирант 3-го курса, ²магистрант 2-го курса КемГУ, г. Кемерово, Российская Федерация
Научный руководитель – **Каленский А.В.**, доктор физ.-мат. наук, профессор*

Исследование закономерностей быстропротекающих химических процессов является трудоемкой, но актуальной задачей. Актуальность задачи определяется необходимостью создания материалов нового поколения, оптимально сочетающих экономические, экологические и производственные аспекты их использования. В рамках этого направления существует проблема качественного повышения безопасности хранения, транспортировки и использования в промышленности взрывчатых веществ. Применение оптических дистантных методов инициирования взрывного разложения рассматривается в качестве перспективной замены электрических способов инициирования, что позволит значительно повысить безопасности использования взрывчатых веществ (ВВ). Разрабатываются селективно чувствительные к лазерному воздействию взрывчатые составы на основе вторичных взрывчатых веществ и светопоглощающих наночастиц. Ранее [1] удалось уменьшить более чем в сто раз критическую плотность энергии композитов на основе пентаэритрит тетранитрат (PETN) – наночастицы металлов при инициировании импульсом неодимового лазера, что позволяет надеяться на разработку оптического детонатора на основе безопасного в использовании вторичного ВВ. Решение этой задачи невозможно без разработки детального экспериментально обоснованных механизмов инициирования взрывного химического разложения композитов как совокупности физико-химических процессов, существенных для адекватного описания данного явления. Модель, содержащая процессы поглощения света наночастицей, нагрев светопоглощающих включений, тепло- массоперенос с нагреванием ВВ и инициированием самоподдерживающейся экзотермической реакцией сформулирована в [2], однако она не учитывает влияние

диэлектрической оболочки на критические и кинетические закономерности инициирования композитов, хотя экспериментально показано более чем десятикратное увеличение критической плотности энергии при использовании окисленных наночастиц алюминия для сенсбилизации прессованных таблеток PETN [3]. Однако данная ситуация реализуется не только искусственно при принудительном старении наночастиц, но и при использовании свежих наночастиц металлов, которые на воздухе очень быстро покрываются слоем оксидной пленки – которая защищает наночастицы металлов от дальнейшего окисления. Цель настоящей работы: сформулировать микроочаговую модель теплового взрыва вторичных ВВ с добавками наночастиц металлов со структурой ядро – оболочка, провести апробацию модели на практически важных композитах PETN – наночастицы алюминия.

Модель дополнительно включает процессы распространения света и кондукторного переноса энергии в диэлектрической оболочке наночастицы со структурой металлическое ядро – прозрачная оболочка.

Влияние оксидной оболочки на оптические свойства сферической наночастицы алюминия проводилось в рамках теорий Адена-Керкера и Ми. Методика расчета оптических характеристик наночастиц со структурой ядро – оболочка в прозрачной матрицы с известным показателем преломления приведено в работе [4]. Проведен расчет оптических характеристик наночастиц с диэлектрической оболочкой в матрице с различными показателями преломления. Представление результатов через коэффициент эффективности поглощения ядра наночастицы как отношение сечения поглощения энергии импульса к сечению металлического ядра позволяет улучшить понимание полученных результатов и упростить запись модели. Так коэффициент эффективности поглощения ядра наночастицы при показателях преломления матрицы меньше чем показатель преломления оксидной оболочки увеличивается, при обратном соотношении этих параметров – уменьшается. Таким образом обосновано введение нового понятия – коэффициент эффективности поглощения металлического ядра наночастицы с непоглощающей оболочкой. Модель как набор важных для интерпретации эксперимента процессов имеет следующую стадию представления – систему дифференциальных уравнений, описывающих эволюцию системы, которая по сравнению с моделью инициирования взрывного разложения композитов PETN-наночастицы металла дополняется граничным условием металл – оксидная оболочка и переносом тепла внутри оболочки. Расчет критической плотности энергии проводился методом деления отрезка пополам с уменьшением интервала до достижения относительной точности 10^{-8} . Для дальнейшего анализа сохранялись обе границы интервала, показывающие минимальную плотность энергии, при которой происходит переход к самоускоряющему химическому разложению, и максимальную плотность энергии, при которой взрывной режим не реализуется. Показано, что влияние диэлектрической оболочки увеличивает критическую плотность энергии, и усложняет переход реакции в самоускоряющийся режим. Проведен анализ результатов и сравнение с экспериментом. Проведенное исследование показало не только качественное но и количественное описание существующих экспериментальных зависимостей инициирования взрывного разложения прессованных таблеток PETN – пассивированных металлических наночастиц. Результаты работы необходимы для оптимизации состава капсуля оптического детонатора.

Работа создана при частичной поддержке РФФИ проект №19-33-90261.

1. Адуев, Б.П. Закономерности инициирования взрывчатого разложения ТЭНа импульсным излучением второй гармоники неодимового лазера / Б.П. Адуев, Д.Р. Нурмухаметов, И.Ю. Лисков, А.В. Каленский, М.В. Ананьева, А.А. Звекон // Химическая физика. – 2015. – Т. 34, № 11. – С. 44–49.

2. Буркина, Р.С. Инициирование реакционно-способного вещества потоком излучения при поглощении его неоднородностями вещества / Р.С. Буркина, Е.Ю. Морозова, В.П. Ципилев // Физика горения и взрыва. – 2011. – Т. 47, № 5. – С. 95–105.

3. Адуев, Б.П. Влияние массовой доли металлического алюминия в наночастицах на порог взрывного разложения и эффективность поглощения света в компаунде на основе тэна / Б.П. Адуев, Д.Р. Нурмухаметов, А.А. Звекон, Н.В. Нелюбина // Физика горения и взрыва. – 2014. – Т. 50, № 5. – С. 87–91.

4. Звекон, А.А. Методика расчета оптических характеристик композитов на основе прозрачной матрицы с остаточной пористостью и наночастиц металлов / А.А. Звекон, М.В. Ананьева, А.В. Каленский, Б.П. Адуев, Е.В. Галкина // Журнал Прикладной Спектроскопии. – 2019. – Т. 86, № 3. – С. 438–446.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАКОНА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЛОТНОСТИ ВЕРОЯТНОСТИ ФОНОЦЕЛЕВОЙ ОБСТАНОВКИ В ОПТИКО-ЛОКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ТЕПЛОВИЗИОННОГО ТИПА

*Денисов И.М., Тулишевский А.Ю.,
аспиранты УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гуцев Р.А., канд. техн. наук, доцент*

В процессе наблюдения за воздушной обстановкой в поле зрения оптико-локационной системы (ОЛС) тепловизионного типа (ТПВ) попадают случайные неравномерные изменения собственного излучения фона и цели. В современных ОЛС ТПВ такой поток излучения преобразуется матричным приемником (МПИ) в случайные изменения яркости на изображении с выхода системы. Наряду с этим каждый элемент МПИ характеризуется собственным шумом, который увеличивает общий уровень шума принятого излучения. Формирование изображения в ОЛС с МПИ осуществляется в процессе экспозиции T_z . Очевидно, что изменение T_z ведет к трансформации закона распределения выходного сигнала МПИ. Обычно процесс такой трансформации приводит к одному из видов гамма-распределения сигнала на выходе устройства формирования пикселя изображения [2].

Для поиска соотношения, которое устанавливает связь между возможными значениями случайной величины сигнала с выхода МПИ и соответствующими вероятностями удобно использовать известную методику по исследованию дифференциального представления закона распределения случайного процесса – плотности вероятности (ПВ) [1].

Получение ПВ позволит более наглядно судить о случайном процессе на выходе МПИ. При этом анализ такого процесса осуществляется путем изучения значений яркости пикселей изображений на выходе приемника излучения, как по пространству, так и во времени при помощи следующей методики:

- подготовка экспериментальных данных наблюдения в различной фоноцелевой обстановке по изображениям с выхода МПИ ОЛС;
- построение эмпирической ПВ с выхода МПИ при помощи метода гистограмм;
- выбор наиболее подходящей аналитической ПВ для аппроксимации экспериментальных данных;
- оценка параметров полученного распределения;
- проверка гипотезы о соответствии выбранного распределения теоретическому по критерию согласия.

При подготовке экспериментальных данных наблюдения для исследования закона распределения используется временная выборка яркости пикселя от кадра к кадру потока (рисунок 1). Где вектор $Z_{ц}=[Z_1, Z_2, \dots, Z_N]$ состоит из значений яркости пикселя объекта наблюдения, а вектор $Z_{ф}=[Z_1, Z_2, \dots, Z_N]$ – яркости пикселя фона.

Значения яркости пикселя цели во многом зависят от ракурса полета и температура объекта, погодных условий, режима работы тепловизора и т.д.

Качество выбора теоретической ПВ, аппроксимирующей распределение экспериментальных данных, удобно контролировать при помощи критерия согласия χ^2 Пирсона. При использовании метода гистограмм решение о «хорошем» согласовании теоретического распределения с результатами наблюдений зависит от объема выборки, количества интервалов группировки и уровня значимости критерия согласия [1].

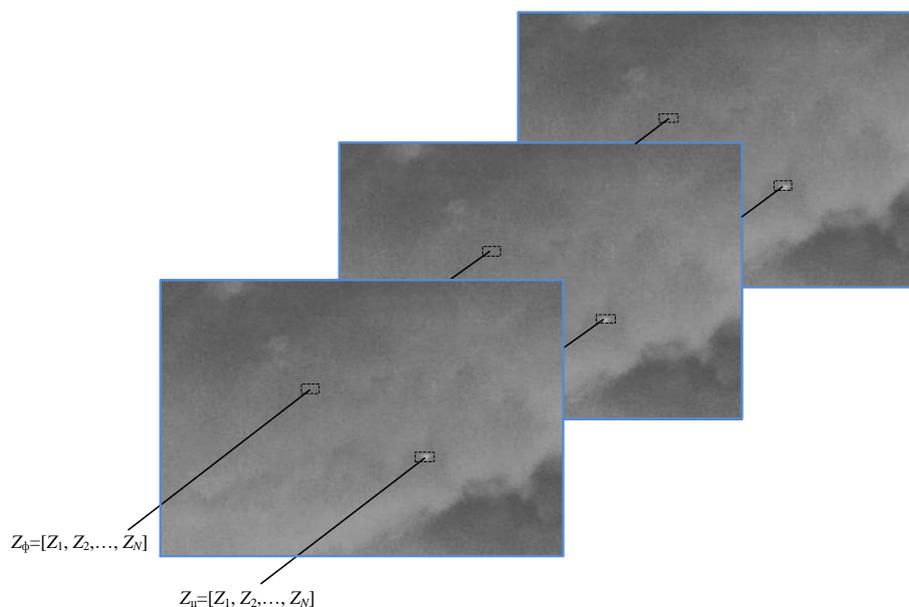


Рисунок – Пояснения к выборкам фона и цели

Таким образом, изучение закона распределения принятого излучения по изображениям с выхода ОЛС позволит качественно решать задачу статистического обнаружения воздушных целей.

1. Бендат Дж., Пирсол А. Прикладной анализ случайных данных: пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 540 с., ил.
2. Якушенков Ю.Г., Луканцев В.Н., Колосов М.П. Методы борьбы с помехами в оптикоэлектронных приборах. – М.: Радио и связь, 1981. – 180 с., ил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВИЛЬНЫХ ЗВЕЗДЧАТЫХ МНОГОГРАННИКОВ

Дмитриева О.А.,

*магистрант ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков, Российская Федерация*

Научный руководитель – *Медведева И.Н.*, канд. физ.-мат. наук, доцент

Геометрия – это раздел математики, занимающийся изучением различных пространственных структур и отношений. Одним из основных видов деятельности данного раздела науки является исследование многогранников. Их существует бесконечно много, и они очень разнообразны. Используя лишь теоретические представления довольно сложно изучать свойства многогранников, а использование различных математических моделей значительно упрощает данную задачу.

Материал и методы. Материалы данного исследования – модели правильных звездчатых многогранников. Правильные звездчатые многогранники – это звездчатые многогранники, гранями которых являются правильные или звездчатые многоугольники. В 1811 году Огюстен Лу Коши доказал, что существует только четыре правильных звездчатых многогранника: малый звездчатый додекаэдр, большой додекаэдр, большой звездчатый додекаэдр и большой икосаэдр. Изучение свойств данных многогранников сложный процесс, требующий определенной подготовки, знаний, но использование математических моделей может значительно упростить задачу. В качестве методов исследования были использованы общенаучные методы анализа и сравнения.

Результаты и их обсуждение. Абстрактные модели правильных звездчатых многогранников можно получить продлением ребер какого-либо данного многогранника.

Так, например, первое пересечение ребер додекаэдра позволяет получить малый звездчатый додекаэдр, а второе пересечение составляет большой додекаэдр. Большой звездчатый додекаэдр – это последняя звездчатая форма додекаэдра, которая получается при продлении его ребер, а большой икосаэдр, строится тем же способом на основе икосаэдра.

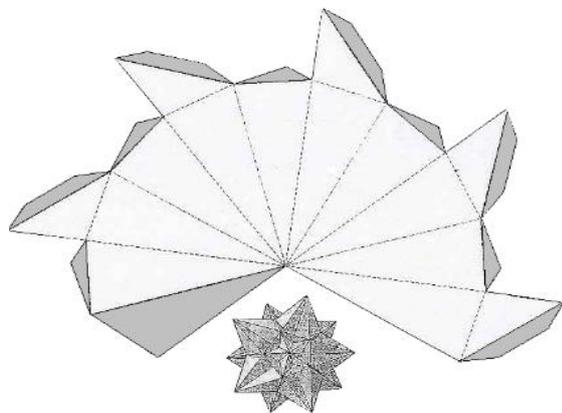


Рисунок 1 Развертка Большого Икосаэдра (для создания модели нужно 12 таких разверток)



Рисунок 2 Модели правильных звездчатых многогранников в технике оригами

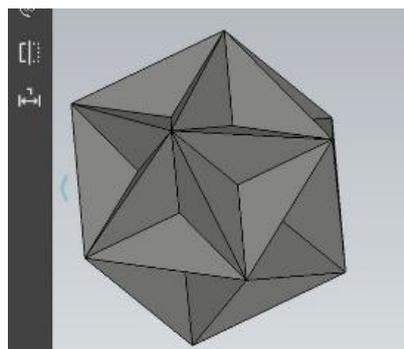


Рисунок 3 Модель большого додекаэдра выполненная в программе CAD Assistant

- Создание моделей многогранников с помощью разверток.

При использовании данного метода создания модели многогранника, чаще всего используются развертки, в которых грани прилегают друг к другу ребрами, а модель строится путем загибания развертки вдоль ребер. Модели правильных звездчатых многогранников чаще всего состоят из несколько одинаковых разверток, которые в дальнейшем соединяются между собой.

- Создание моделей многогранников с помощью оригами

Сегодня оригами переживает очередную волну интереса. Существует большое количество различных способов, как с помощью бумаги получить ту или иную фигуру. Звездчатые многогранники не являются исключением. С помощью модульного оригами можно без особого труда получить модель любого многогранника.

- Создание моделей многогранников с использованием современных технологий.

В условиях развития информационных технологий, появились дополнительные возможности для создания моделей многогранников. Многие компьютерные программы позволяют построить объемные модели многогранников и использовать их для работы. На рисунке 3 представлен пример такой модели, большой додекаэдр, выполненный в программе CAD Assistant.

С помощью моделей правильных звездчатых многогранников, можно изучить следующие их свойства и характеристики: **двойственность**, то есть соответствие количества ребер и вершин одного многогранника количеству граней и вершин другого; **гомеоморфизм** или, другими словами, наличие взаимно-однозначного и взаимно-непрерывного отображения, которое позволяет переводить один многогранник в другой и наоборот; **эйлерова характеристика** – числовая характеристика многогранника F , которая находится по формуле $X(F) = B - P + G$, где B – число вершин, P – число ребер, G – число граней многогранника;

кривизна многогранной поверхности – числовая характеристика искривленности многогранной поверхности.

Заключение. Таким образом, мы убедились, что использование математических моделей при изучении правильных звездчатых многогранников облегчает понимание данной темы и вызывает у учащихся большой интерес к правильным звездчатым многогранникам. В рамках исследования был реализован проект по изучению правильных звездчатых многогранников, в котором участвовало 20 учеников 9 класса Гуманитарного лицея города Пскова. Основная цель проекта – знакомство школьников с правильными звездчатыми многогранниками. В ходе проекта они познакомились с данным видом многогранников, изучили их свойства и характеристики, подготовили модели многогранников. В результате проделанной работы, был создан «Музей звезд». Познакомится с виртуальным вариантом музея можно по ссылке <http://starsmuseum.simplesite.com>. В ходе проекта удалось выяснить, что использование моделей геометрических тел значительно облегчает изучение характеристик и свойств геометрических объектов.

1. Веннинджер, М. Модели многогранников/ М. Веннинджер. – М.: «Мир», 1974. – 236 с.
2. Вернер, А.Л. Геометрия правильных звездчатых многогранников: учеб. пособие/ А. Л. Вернер, М. Н. Васильева, О. Г. Голокова. – 95 с.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНЫХ АБСТРАКЦИЙ ДЛЯ РАДИОМОДУЛЕЙ LORA

Довгулевич Д.А.,

*молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Кашевич И.Ф.**, канд. физ.-мат. наук, доцент*

В 21 веке начала активное развитие концепция, называемая Интернет Вещей (Internet of Things) или сокращенно IoT. Это концепция, суть которой заключается в объединении предметов в единую сеть для взаимодействия между собой и внешним миром. Эта концепция активно развивается и внедряется как в быту, для автоматизации рутинной работы, так и в промышленности. Для взаимодействия вещей друг с другом традиционные интернет сети, такие как Wi-Fi, GSM, Ethernet, оказались плохо пригодны из-за высокого потребления электроэнергии конечных модемов и небольшой емкости сети.

Поэтому для IoT были разработаны свои стандарты сетей передачи данных, такие как BLE, ZigBee, NB-IoT, LoRa, LTE-M и ряд других. Среди всех стандартов, разработанных для IoT, можно выделить отдельную группу – Low-power Widearea Network (энергоэффективные сети дальнего радиуса действия) или сокращенно LPWAN. Одним из представителей таких стандартов является LoRa.

Для разработки устройств, использующих этот способ связи, необходимо использовать соответствующие радиомодули.

Целью исследования являлось описание принципов разработки слоя программных абстракций, упрощающего процесс разработки устройств за счет абстрагирования от написания кода на уровне регистров, и избавления от привязки программного обеспечения к конкретному микроконтроллеру.

Материал и методы. Материалом для исследования послужило исходное программное обеспечение, предоставляемое производителями трансиверов, а также официальная документация на радиомодуль SX127x. При проведении исследований применялись общенаучные методы исследования, и процедурные методы разработки программного обеспечения.

Результаты и их обсуждение. Для работы с радио модулями LoRa работающими на трансиверах серии SX127x необходимо управлять регистрами с помощью интерфейса SPI. Для удобства работы лучше создать слой программных абстракций, позволяющий вызывать функции в место непосредственного управления регистрами. Для этого необходимо написать соответствующий драйвер. Назначение и адреса регистров можно узнать из документации на трансивер. Производитель предоставляет сводную таблицу по регистрам, которая описывает адреса, название, назначение и значение по умолчанию всех регист-

ров трансивера. также для каждого регистра в документации есть детальное описание. Большинство регистров управляется побитово, и группы битов отвечают за различные параметры (таблица 1).

Таблица 1 – описание регистра RegPaConfig

RegPaConfig (0x09)	7	PaSelect	rw	0x00	Selects PA output pin 0 → RFO pin. Maximum power of +14 dBm 1 → PA_BOOST pin. Maximum power of +20 dBm
	6-4	MaxPower	rw	0x04	Select max output power: Pmax=10.8+0.6*MaxPower [dBm]
	3-0	OutputPower	rw	0x0f	Pout=Pmax-(15-OutputPower) if PaSelect = 0 (RFO pins) Pout=17-(15-OutputPower) if PaSelect = 1 (PA_BOOST pin)

Для удобной работы с этими регистрами необходимо составить список обозначений, связывающий адреса регистров с их названиями. Данное действие позволит обращаться к регистрам не по адресам, а по названиям, что избавляет от необходимости запоминать адреса или, постоянно сверяться с документацией.

Такой список будет выглядеть следующим образом:

```
#define LR_RegFifo 0x00
// Common settings
#define LR_RegOpMode 0x01
#define LR_RegFrMsb 0x06
#define LR_RegFrMid 0x07
#define LR_RegFrLsb 0x08
// Tx settings
#define LR_RegPaConfig 0x09
#define LR_RegPaRamp 0x0A
#define LR_RegOcp 0x0B
// Rx settings
#define LR_RegLna 0x0C
...
```

В данном списке должны быть описаны все регистры с их адресами даже те, которые использовать в данный момент не планируется. Это упростит работу в будущем и избавит от необходимости дополнять список каждый раз при введении новой функции. Аналогичным образом необходимо составить список значений, которые будут записываться в эти регистры

Далее необходимо реализовать базовые функции работы с трансивером, такие как чтение/запись регистров, задержки, отправка команд, инициализация, перезагрузка.

На пример для работы с SPI нам необходим управляющий вывод NSS отвечающий за выбор чипа. Для отправки данных вывод NSS должен находиться в логическом нуле, иначе чип не будет обрабатывать передаваемые данные.

Для управления этим выводом с помощью контроллера STM32F103 была реализована функция **SX127X_hw_SetNSS**, она имеет следующий вид:

```
_weak void SX127X_hw_SetNSS(SX127X_hw_t * hw, int value) {
    HAL_GPIO_WritePin(hw->nss.port, hw->nss.pin,
        (value == 1) ? GPIO_PIN_SET:GPIO_PIN_RESET);
}
```

На вход функция принимает структуру, содержащую номер вывода и название порта, а также значение, которое необходимо установить. Внутри она вызывает функцию HAL_GPIO_WritePin являющуюся функцией библиотеки HAL, она устанавливает соответствующий пин микроконтроллера в необходимый уровень (логический 0 или логическая 1).

Функция объявляется с ключевым словом `_weak`, которое означает, что данное определение функции будет использоваться до тех пор, пока не найдется хотя бы одно совпадающее по написанию без этого ключевого слова. Такое объявление позволяет легко пере-

грузать функции, которые привязаны к микроконтроллеру, не изменяя сам драйвер. Аналогичным образом описываются все необходимые для работы с радиомодулем функции.

Заключение. Для удобства работы контроллера с внешними устройствами рекомендуется реализовать слой программных абстракций, который позволяет ускорить процесс разработки программного обеспечения и позволит абстрагироваться от управляющего микроконтроллера. Данная абстракция должна описывать все используемые регистры. Так же необходимо создать структуры со значениями которые могут принимать эти регистры и описать функции для работы с контроллером. Данный принцип разработки применим не только к конкретному радио модулю, но может быть использован для ЛЮБЫХ других периферийных устройств, подключаемых к микроконтроллерам.

1. AN1200.22 LoRa™ Modulation Basics [Электронный ресурс] // Revision 2, May 2015 Semtech Corporation. – Режим доступа: <https://www.mouser.com/datasheet/2/761/sx1276-1278113.pdf>. – Дата доступа: 28.08.2020.

2. Application Note: MCU Requirements for LoRaWAN [Электронный ресурс] // AN1200.28 Rev 3 December 2017. – Режим доступа: <https://semtech.my.salesforce.com/sfc/p/#E0000000jelG/a/2R000000HSRS/>. – Дата доступа: 28.08.2020.

СИНТЕЗ ШИРОКОПОЛОСНОГО СОГЛАСУЮЩЕГО УСТРОЙСТВА АДАПТИВНОГО К ИЗМЕНЯЮЩЕМУСЯ ИМПЕДАНСУ АНТЕННОГО УСТРОЙСТВА AD-44/CW-TA-30-512

Дубовик И.А.¹, Исаев М.А.²,

¹адъюнкт 3-го курса УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь

²адъюнкт 2-го курса УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бойкачев П.В., канд. техн. наук, доцент

Важной частью создания современных приемо-передающих устройств является проблема широкополосного согласования, решение которой позволяет обеспечить передачу максимальной мощности в заданной полосе рабочих частот между источником сигнала и импедансом нагрузки. В большинстве случаев при проектировании широкополосных согласующих устройств (СУ) разработчиками не учитывается нестабильность импеданса нагрузки, вызванная изменениями условий эксплуатации, особенно на подвижных объектах [1]. Решение задачи синтеза СУ адаптивного к изменению импеданса позволит максимизировать передаваемую (принимаемую) мощность сигнала в нагрузку, что обеспечит подразделение устойчивой радиосвязью в различных условиях эксплуатации. Таким образом, возникает необходимость в синтезе СУ адаптивного к изменению импеданса нагрузки.

Целью работы является представление результатов синтеза согласующего устройства адаптивного к изменению условий эксплуатации для антенного устройства AD-44/CW-TA-30-512 [4], основанной на использовании метода вещественных частот [2].

Материал и методы. В данной исследовании были проанализированы влияние условий эксплуатации на коэффициент передачи по мощности (КПМ) антенного устройства (АУ) AD-44/CW-TA-30-512, а также разработана модель согласующего устройства адаптивного к изменению условий эксплуатации для АУ AD-44/CW-TA-30-512. В качестве методики синтеза адаптивного СУ был использован метод вещественных частот с параметрическим представлением знаменателя действительной части функции сопротивления согласующей цепи (real frequency parametric approach) [3]. Алгоритм работы данного метода представлен на рисунке 1). Достоинством данного метода является отсутствие этапа дробно-рациональной аппроксимации, использовать фиксированное количество элементов в СУ, а также для данного метода не требуется выполнение преобразования Гильберта, что значительно упрощает расчеты.



Рисунок 1 – Алгоритм работы метода вещественных частот с параметрическим представлением знаменателя действительной части функции сопротивления согласующей цепи (СЦ)

Результаты. Для того что обеспечить максимальный уровень КПМ АУ AD-44/CW-TA-30-512 в рабочей полосе частот, на основе метода вещественных частот была разработана адаптивная СЦ лестничной структуры состоящая из пяти элементов (рис. 2). Значение элементов СЦ представлены в таблице 1.

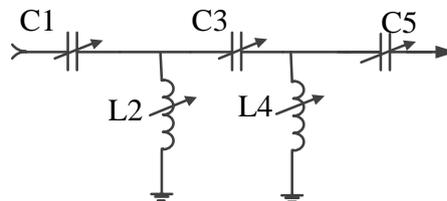


Рисунок 2 – Адаптивная СЦ для АУ AD-44/CW-TA-30-512

Таблица 1. – Значение элементов адаптивной согласующей цепи в различных условиях эксплуатации.

Условия экс./ Элемент СЦ	C1, пФ	C3, пФ	C5, пФ	L2, мкГн	L4, мкГн
Помещение	410,8	500	185,8	19,35	26,07
В лесополосе	231,6	234,2	80	31,68	31,5
В близости с техникой	91,6	130,5	72,71	19,58	25,98

Благодаря использованию адаптивной СЦ уровень КПМ АУ AD-44/CW-TA-30-512 (рис. 3) практически максимальный во всем рабочем диапазоне частот относительно максимально возможного ($K_p(f) = 1$).

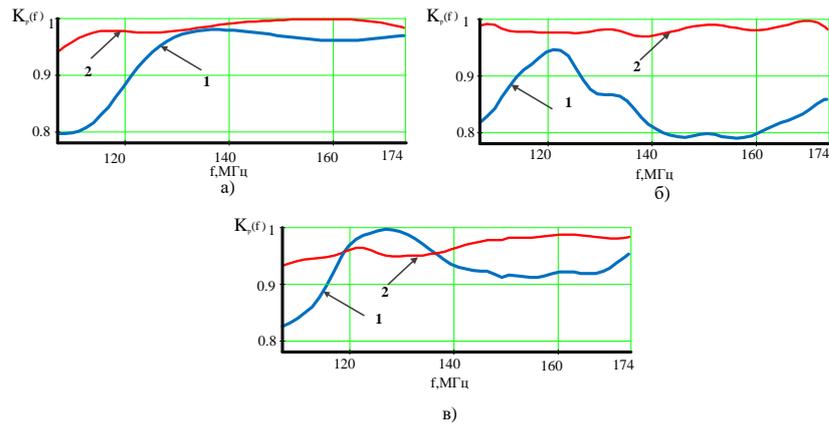


Рисунок 3 – Зависимость КПМ АУ AD-44/CW-TA-30-512 в рабочем диапазоне частот (1. без СЦ, 2. С СЦ): а) в лесополосе; б) в помещении; в) в непосредственной близости с техникой.

Заключение. Таким образом, использование адаптивного СУ синтезированного на основе метода вещественных частот с параметрическим представлением позволит обеспечить уровень КПМ стремящийся к максимальному в рабочем диапазоне частот, что позволит максимизировать передаваемую (принимаемую) мощность сигнала в нагрузку, тем самым обеспечит подразделение устойчивой радиосвязью в различных условиях эксплуатации.

1. Бабков В.Ю., Муравьев Ю.К. Основы построения устройств согласования антенн // ВАС, 1980. – 240 с.
2. Полушин П.А., Самойлов А.Г., Самойлов С.А. Адаптирующиеся высокочастотные генераторы для биомедицинских целей // Медицинская техника. – 2000. – № 4. – С. 26–36.
3. Yarman, B.S. Design of ultra wideband antenna matching networks / B.S. Yarman. – Istanbul: Springer, 2008. – 308 p.
4. Trival antene. Datasheet AD-44/CW-TA-30-512. – Slovenia, 2019.

НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕМПЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ СИМУЛЯЦИЙ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ

Емельянов Е.А., Поляков М.В.,

*аспиранты Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград, Российская Федерация*

Научный руководитель – Хоперсков А.В., доктор физ.-мат. наук, профессор

Актуальность данной работы обусловлена созданием методов и технологий диагностики онкологических заболеваний молочных желез на ранней стадии с использованием метода радиомикроволновой термометрии. Перспективным видится развитие данного метода для решения класса проблем, связанных с локализацией опухоли [2].

Основной задачей исследования является построение модели нейронной сети способной классифицировать произвольный объект, описанный набором температурных показателей, полученных в ходе компьютерного моделирования, на группы в которых опухоль локализована в той или иной точке, а также исследование влияния топологии нейронной сети на точность получаемых результатов.

Материалы и методы. В работе использовались данные компьютерного моделирования яркостной температуры молочных желез пациентов, у которых наблюдалась опухоль радиуса $R=0.75$ см. Данные были представлены в виде таблицы, содержащей девять значений температуры на поверхности кожи (ИК) и девять значений внутренней температуры (РТМ). Схема, на которой изображены точки, в которых происходило изменение температур, изображена на рисунке 1.

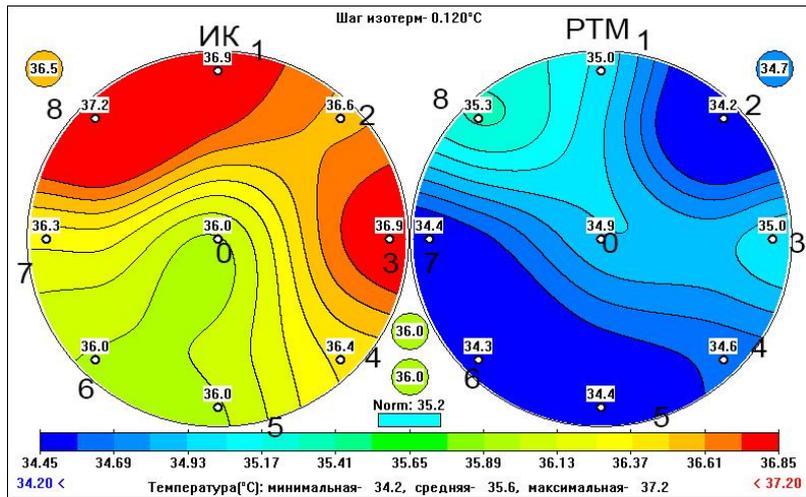


Рисунок 1 – Температурные данные пациента, у которого наблюдается опухоль в точке «8»

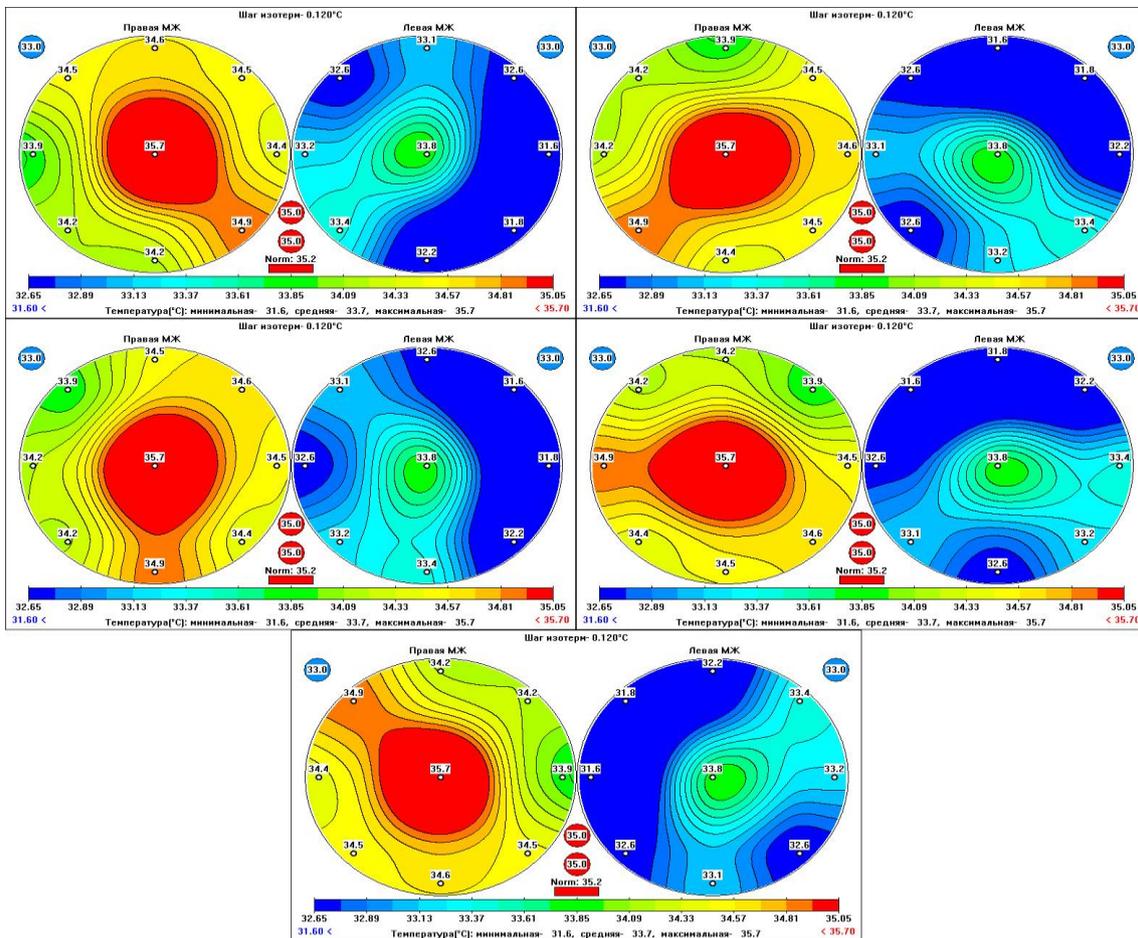


Рисунок 2 – Искусственное увеличение объема выборки данных

Объем исходной выборки данных составил 80 результатов обследований, что для обучения нейронной сети является крайне малым значением. Вследствие этого, было проведено искусственное увеличение данных выборки, путем смещения точек относительно точки «0» рисунок 2.

Исходные данные были приведены к единому виду, с использованием двух различных методов стандартизации [3] – z-масштабирование и метод минимакс.

В качестве основного инструмента использовались модели нейронных сетей прямого распространения [1], реализованные на языке Python. Приведены результаты экспериментальных исследований, показывающие точность определения класса от используемой топологии нейронной сети.

Результаты и их обсуждение. Результаты наиболее удачных топологий нейронных сетей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования

	Модель 2		Модель 3		Модель 4		Модель 5	
	Кол-во нейронов	Функция активации						
Слой 1	18	Tanh	18	Tanh	18	Tanh	18	Tanh
Слой 2	36	RELU	36	RELU	36	RELU	36	RELU
Слой 3	9	RELU	36	RELU	36	RELU	18	Sigmoid
Слой 4	9	RELU	9	RELU	36	RELU	36	RELU
Слой 5	9	Softmax	9	Softmax	9	Softmax	9	Softmax
Точность	54.55%		63.64%		54,5%		69.2%	

Для исходной выборки данных точность составила 20–30%, что является не удовлетворительным результатом. Точка пространственного расположения опухоли далеко не всегда совпадает с самым «горячим» местом на тепловой карте, поэтому данные были подобраны таким образом, чтобы местоположение опухоли совпадало с областью максимальной температуры. На этой специально созданной выборке была обучена и протестирована нейронная сеть. Результаты тестирования показали точность 55–69% (таблица 1).

Заключение. Задача локализации раковых опухолей является довольно трудной по ряду причин: неполнота информации в медицинских базах и довольно малые объемы данных натуральных экспериментов. Для обучения и тестирования нейронных сетей необходимо задействовать как можно больше входных данных. В данном случае применение результатов компьютерного моделирования видится достаточно перспективным направлением в развитии данного подхода.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19-01-00358.

1. Goodfellow I. Deep learning. / Goodfellow I., Bengio Y., Courville A // MIT press, 2016. – 787 P.
2. Глазунов В.А., Лосев А.Г. Алгоритм локализации опухоли при раке молочной железы по данным микроволновой термометрии. Инженерный вестник Дона, 2019, № 7, С. 1–15
3. Жуков Л.А., Решетникова Н.В. Приложения нейронных сетей: Учебное пособие для студентов, учащихся лицей и ЗПШНИ // Л. А. Жуков, Н. В. Решетникова. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2007. – 154 с.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ СИГНАЛЬНО-ТРАЕКТОРНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ РАДИОЛОКАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ С АДАПТАЦИЕЙ К УСЛОВИЯМ НАБЛЮДЕНИЯ

Зайко Е.В., Свинарский М.В.,

*адъюнкт, инженер лаборатории кафедры автоматики, радиолокации и приема-передающих устройств УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ярмолик С.Н., канд. техн. наук, доцент*

Для эффективного противодействия налету противника необходимо обеспечить первоочередное уничтожение наиболее опасных целей в налете. Для выбора таких целей необходимо иметь соответствующую информацию о классах или типах наблюдаемых объектов. Факт принадлежности наблюдаемого объекта к определенному классу или типу устанавливается в процессе решения задачи распознавания [1, С. 10–15].

Для решения задачи радиолокационного распознавания (РЛР) в качестве отличительных признаков широко используют сигнальные и траекторные классификационные признаки объектов [1, С. 7–23]. С учетом того, что задача РЛР решается в условиях сложной воздушной и помеховой обстановки при ограниченности временного ресурса, возникает необходимость повышения эффективности алгоритмов РЛР. Совершенствование

алгоритмов РЛР достигается комбинированием классификационных признаков различной природы, их адаптацией к условиям наблюдения, а также использованием последовательных процедур принятия решения и т.п. [2].

В основе сигнальных признаков лежат радиолокационные портреты (РЛП). РЛП являются дискретным представлением образа объекта, характеризуя распределение его отражательных свойств по координатам пространства наблюдения [1, С. 10–15]. Существенное влияние на вид и параметры РЛП оказывают углы пространственной ориентации (УПО) $\hat{\Theta}^{лв}$ наблюдаемого объекта [3]. Траекторные признаки характеризуют особенности пространственного перемещения объекта и являются результатом оценивания координат и фильтрации параметров траектории объекта. Постоянно изменяющиеся условия наблюдения объекта определяют отличительные особенности его сигнальных и траекторных классификационных признаков, а также обуславливают необходимость постоянной адаптации эталонных РЛП к текущим УПО объекта [2; 3].

В рамках доклада рассматривается алгоритм последовательного распознавания при совместном использовании сигнальных и траекторных признаков с одновременной адаптацией к УПО объекта.

Материал и методы. Общий подход к синтезу алгоритмов классификации известен. При синтезе алгоритмов РЛР наибольшее распространение получил Байесовский подход, который подразумевает формирование значения среднего (апостериорного) риска на основе данных наблюдения и его минимизацию путем выбора оптимального решающего правила [2]. Отсутствие априорных данных обуславливает необходимость перехода к квазиоптимальным алгоритмам РЛР [2].

Результаты и их анализ. В процессе выполненных исследований синтезирован оптимальный алгоритм последовательного сигнально-траекторного распознавания с адаптацией к УПО [2]. Введение ряда ограничений позволило осуществить переход к квазиоптимальному алгоритму. Решающее правило квазиоптимального последовательного алгоритма сигнально-траекторного РЛР с адаптацией к УПО объекта наблюдения на $(n+1)$ -м контакте будет выглядеть следующим образом:

$$\text{для } (n+1) < K : \text{если } \begin{cases} Z(\xi'_{n+1}|A_k) > Z(\xi'_{n+1}|A_l), l = \overline{1, M}, l \neq k \\ Z(\xi'_{n+1}|A_k) > \ln\left(\sum_{g=1, g \neq k}^M e^{-Z(\xi'_{n+1}|A_g)}\right) + \ln\left(\frac{1 - \Pi_{M+1}}{\Pi_{M+1}}\right), \text{ то } A_k^*, \\ \text{иначе } A_{M+1}^*, \end{cases}$$

$$\text{для } (n+1) = K : \text{если } Z(\xi'_{n+1}|A_k) > Z(\xi'_{n+1}|A_l), l = \overline{1, M}, l \neq k, \text{ то } A_k^*,$$

где $Z(\xi'_{n+1}|A_k) = z_\eta(\xi'_{n+1}|A_k) + \sum_{r=1}^{n+1} z_\xi(\xi_r|A_k)$ – обобщенное значение логарифма правдоподобия при совместном использовании сигнальных и траекторных признаков; $z_\eta(\xi'_{n+1}|A_k) = \ln(L_\eta(\xi'_{n+1}|A_k))$ – логарифм коэффициента правдоподобия по траекторным признакам; $z_\xi(\xi_r|A_k)$ – логарифм отношения правдоподобия по сигнальным признакам; Π_{M+1} – стоимость принятого решения о продолжении наблюдения; $\xi'_{n+1} = \{\xi_1, \xi_2, \dots, \xi_{n+1}\}$ – совокупность отсчетов РЛП на $(n+1)$ -м контакте; A_k^* – принятое решение о k -м классе наблюдаемого объекта; K – номер шага, при котором принимается однозначное решение о классе объекта.

Выражение для логарифма отношения правдоподобия по сигнальным признакам имеет следующий вид:

$$z_\xi(\xi_{n+1}|A_k) = \xi_{n+1}^{*T} \mathbf{B}_{n+1}(A_k) \xi_{n+1} + a_{n+1}(A_k),$$

Где $\mathbf{B}_{n+1}(A_k)$ – матрица обработки РЛП в k -ом канале обработки устройства распознавания; $a_{n+1}(A_k)$ – смещение в k -ом канале обработки устройства распознавания; $\mathbf{R}(A_k|n+1)$ – корреляционная матрица РЛП, адаптивная к УПО, для k -го канала обработки устройства распознавания; $\hat{\mathbf{R}}(A_0|n+1)$ – корреляционная матрица фона.

Выражение для корреляционной матрицы РЛП $\mathbf{R}(A_k|n+1)$, с учетом адаптации к УПО объекта, будет выглядеть следующим образом:

$$\mathbf{R}(A_k|n+1) = \int_{\Gamma_{\Theta_{n+1}^{\text{ЛБ}}}} \mathbf{R}(A_k|\Theta_{n+1}^{\text{ЛБ}}, n+1) p(\hat{\Theta}_{n+1}^{\text{ЛБ}}) d\Theta_{n+1}^{\text{ЛБ}}, k = \overline{1, M},$$

где $\mathbf{R}(A_k|\Theta_{n+1}^{\text{ЛБ}}, n+1)$ – корреляционная матрица РЛП, зависящая от УПО объекта в k -м канале обработки устройства распознавания; $p(\hat{\Theta}_{n+1}^{\text{ЛБ}})$ – апостериорная плотность распределения УПО объекта.

Выражение для коэффициента правдоподобия по траекторным признакам имеет следующий вид [2]:

$$L_{\eta}(\xi'_{n+1}|A_k) \approx \int_{\Gamma_{\eta_{n+1}}} p(\eta_{n+1}|A_g) p(\hat{\eta}_{n+1}|\xi'_{n+1}, A_g) d(\eta_{n+1}), g = \overline{1, M}$$

где $L_{\eta}(\hat{\xi}_{n+1}|A_g)$ – коэффициент правдоподобия, сформированный по траекторным признакам; $p(\hat{\eta}_{n+1}|\hat{\xi}_{n+1}, A_g)$ – апостериорная плотность вероятности траекторных признаков наблюдаемого объекта; $p(\eta_{n+1}|A_g)$ – априорная плотность вероятности параметра η_{n+1} ;

Эффективность функционирования предложенного алгоритма оценивался методом математического моделирования. Полученные результаты подтвердили повышение качества принимаемых решений при решении задачи распознавания.

Заключение. Представленный алгоритм последовательного РЛР при совместном использовании сигнальных и траекторных признаков с адаптацией к УПО наблюдаемого объекта позволяет повысить эффективность решения задачи распознавания. Переход к казиоптимальному решающему правилу позволяет без потери основных преимуществ оптимального алгоритма распознавания существенно упростить его практическую реализацию.

1. Курлович, В. И. Основы теории радиосистем: учеб. пособие / В. И. Курлович, С. В. Шаляпин. – Минск: ВА РБ, 1999. – 342 с.

2. Ярмолик, С. Н. Синтез оптимального устройства последовательного сигнально-траекторного распознавания с адаптацией к пространственной ориентации наблюдаемого объекта / С. Н. Ярмолик, Е. В. Зайко, М. В. Свинарский // Вест. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2020. – № 3. – С. 80–91.

3. Ярмолик, С. Н. Адаптация устройства радиолокационного распознавания к изменяющимся углам пространственной ориентации объекта наблюдения / С. Н. Ярмолик [и др.]. // Вест. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2019. – № 4. – С. 127–137.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА НА ХАРАКТЕРИСТИКИ МОБИЛЬНЫХ АНТЕННЫХ УСТРОЙСТВ

*Исаев В.О., Дубовик И.А.,
адъюнкты УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бойкачев П.В., канд. техн. наук, доцент*

Современное развитие радиоэлектронного оборудования обусловлено стремительным развитием функциональных устройств обмена цифровой информации. Это связано с широким развитием таких сфер применения радиоэлектроники, как космическая, спутниковая, персональная и сотовая связь, телекоммуникации, гигабитные системы передачи данных и т.д. С другой стороны, необходимость создания новых радиоэлектронных устройств стимулируется достаточно противоречивыми требованиями к радиоэлектронным системам: с одной стороны миниатюризацией устройств приемо-передающего тракта, а с другой – увеличением скорости и объемов передачи информации, а также появлением новых поколений антенных устройств (АУ).

Перспективные АУ СВЧ диапазона 4G (5G)-телекоммуникации изготавливаются на основе функциональных композиционных материалов, микроволновые характеристик (диэлектрическая и магнитная проницаемость, потери) которых зависят от внешних температурных факторов [1]. В свою очередь, характеристики АУ (входное сопротивление) находятся в прямой зависимости от микроволновых свойств материала, и также сильно зависят от внешних температурных факторов [2]. Такое изменение импеданса АУ, при эксплуатации мобильных устройств, приводят к потерям мощности передаваемого или принимаемого сигнала из-за чего, нередко, имеют место ситуации, при которых они не способны обеспечить потребителя устойчивой радиосвязью. Таким образом, возникает необходимость в анализе влияния температуры на характеристики современных мобильных АУ при отсутствии согласующего устройства (СУ).

Основная часть. В качестве примера рассмотрим модель компактной многополосной плоской монополярной антенны, используемая в мобильных телефонах (рис. 1) [3] и работающая в LTE (LTE2300/2500), WWAN (GSM850/900/DCS1800/PCS1900/UMTS2100), 5G (LTE3500) диапазонах частот. Диэлектрическая проницаемость материала, из которого она изготовлена, зависит от его температуры и частоты проходящего радиосигнала.

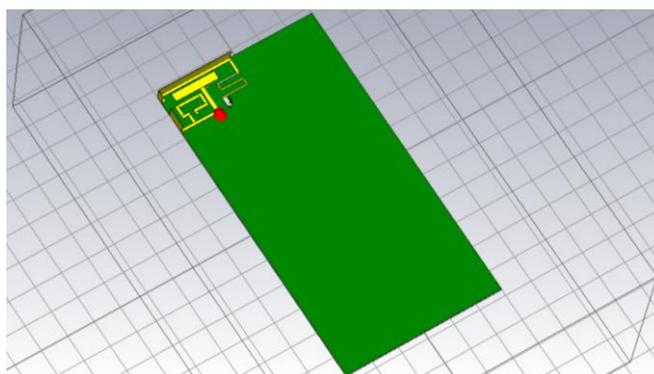


Рисунок 1 – Модель многополосной антенны, используемая в мобильных телефонах [3]

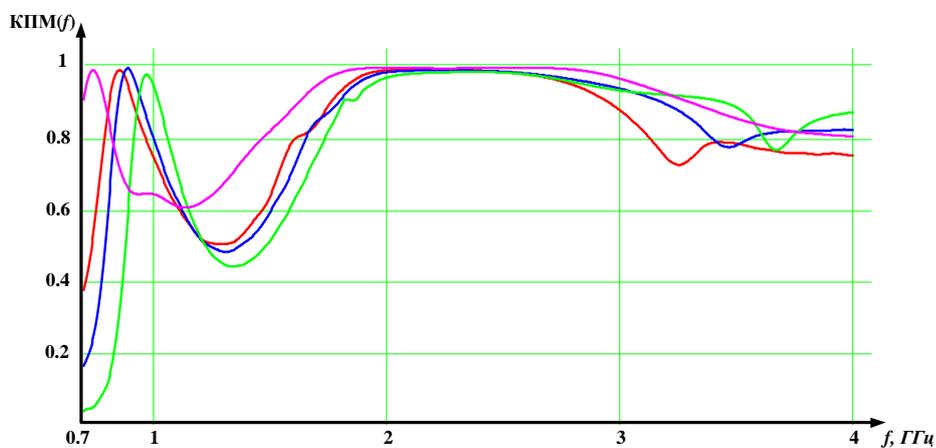
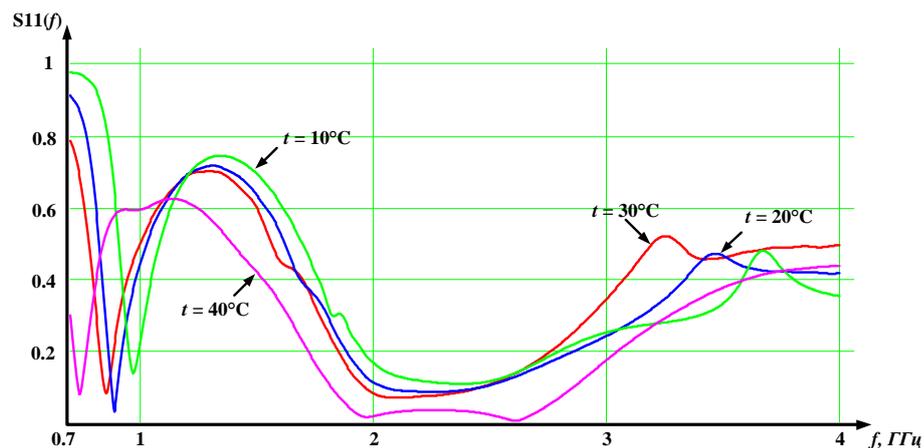


Рисунок 2 – Зависимость изменения коэффициента S11 и КПМ многополосной мобильной антенны в различных температурных режимах

На рисунке 2 представлены зависимость коэффициента отражения S11 и коэффициента передачи по мощности (КПМ) антенного модуля при различных значениях диэлектрической проницаемости, связанной с изменением температурного режима работы представленного антенного модуля.

Проанализировав полученные зависимости (рис. 2), можно сделать вывод о том, что при изменении температуры происходит смещение не только рабочего диапазона частот, но и уровня коэффициента отражения S11, что, в свою очередь, приводит к уменьшению КПМ на 5...35%.

Такое изменение уровня КПМ приводит к уменьшению дальности радиосвязи на 2,5...20 %, что составляет 175...1400 м устойчивой радиосвязи в зоне прямой видимости при $R_{\max} = 7000$ м.

Заключение. Анализ представленных результатов позволяет сделать вывод о том, что изменение температурного режима работы приводит к изменению характеристик АУ во всем рабочем диапазоне частот, а на определенных частотах изменения весьма значительны. Отсутствие согласующей цепи в АУ приводит к падению уровня КПМ и, соответственно, уменьшению дальности радиосвязи и большему энергопотреблению.

На текущий момент, для решения данной проблемы предлагается представлять сложные импедансные нагрузки не в виде схемных реализаций, а в аналитической математической форме [4]. Данный метод позволяет не только анализировать любые изменения импеданса нагрузки в зависимости от условий эксплуатации, но и применять различные методы и способы широкополосного согласования, где наиболее предпочтительными являются адаптивные согласующие устройства, позволяющие, за счет перестройки параметров СУ, обеспечить максимальный уровень передачи мощности при изменении условий эксплуатации согласуемого устройства.

1. American Ceramic Society Bulletin, Ceramic materials for 5G wireless communication systems, ACSBA7, 98 (6) (2017) 20-25.
2. M.T. Sebastian, R. Ubic, H. Jantunen, Microwave Materials and Applications, John Wiley & Sons, New Jersey, 2017.
3. Y. Song, H. Zhou, C. Wang, Small-size planar printed loop antenna for octa-band WWAN/LTE smartphone application, IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1074 (2018) 1-7.
4. Исаев, В.О., Дубовик, И.А., Бойкачев, П.В., Сутько, А.А., Математическая модель радиотехнических устройств / В. О. Исаев, И. А. Дубовик, П. В. Бойкачев, А.А. Сутько // II Международная Научно-Практическая Конференция «Endless Light in Science», г. Нур-Султан, Казахстан, 2020. – С.27-33.

ОБ ОДНОМ ТИПЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ ШЕСТОЙ СТЕПЕНИ, РАЗРЕШИМЫХ В РАДИКАЛАХ

Кадырова О.С.,

студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Трубников Ю.В., доктор физ.-мат. наук, профессор

Классической математической проблемой является вопрос о проверке разрешимости в радикалах алгебраических уравнений непосредственно по их коэффициентам без использования сложного математического аппарата. При этом, для конкретных классов уравнений, допускающих решение в радикалах, важна также разработка алгоритмов решения в символьном виде. С развитием вычислительной техники и современных программных средств это направление стало очень быстро развиваться, о чём свидетельствует, например, статья [1].

Цель исследования – получить в символьном виде выражения связи коэффициентов полинома комплексного аргумента шестой степени вида

$$P(z) = z^6 + c_1 z^5 + c_2 z^4 + c_3 z^3 + c_4 z^2 + c_5 z + c_6 \quad (1)$$

с коэффициентами семейства полиномов четвертой степени

$$Q_{4,i}(z) = z^4 + a_{1i} z^3 + a_{2i} z^2 + a_{3i} z + a_{4i} \quad (2)$$

при существовании конкретной нелинейной связи между корнями этих полиномов.

Материал и методы. Материалом исследования является конкретный тип алгебраических уравнений шестой степени, разрешимых в радикалах. Методы исследования – методы алгебры с использованием системы компьютерной математики *Maple 2019*.

Результаты и их обсуждение. Обозначим корни i -го полинома из семейства (2) через $p_{1i}, p_{2i}, p_{3i}, p_{4i}$, а все попарные комбинации их сумм и произведений через

$$q_1 = p_{1i} p_{2i} (p_{3i} + p_{4i}), \quad q_2 = p_{1i} p_{3i} (p_{2i} + p_{4i}), \quad q_3 = p_{1i} p_{4i} (p_{2i} + p_{3i}),$$

$$q_4 = p_{2i} p_{3i} (p_{1i} + p_{4i}), \quad q_5 = p_{2i} p_{4i} (p_{1i} + p_{3i}), \quad q_6 = p_{3i} p_{4i} (p_{1i} + p_{2i}).$$

Тогда справедлива следующая

Теорема. Числа q_j ($j=1, 2, \dots, 6$) являются корнями полинома (1) тогда и только тогда, когда разрешима относительно a_k ($k=1, 2, 3, 4$) система уравнений

$$c_1 = 3a_3, \quad (3)$$

$$2a_2 a_4 + 3a_3^2 - c_2 = 0, \quad (4)$$

$$a_3(4a_2a_4 + a_3^2) - c_3 = 0, \quad (5)$$

$$a_4(a_1a_3a_4 + a_2^2a_4 + 2a_2a_3^2 - 4a_4^2) - c_4 = 0, \quad (6)$$

$$a_3a_4^2(a_1a_3 + a_2^2 - 4a_4) - c_5 = 0, \quad (7)$$

$$a_4^3(a_1^2a_4 - a_1a_2a_3 + a_3^2) + c_6 = 0. \quad (8)$$

В свою очередь, необходимым и достаточным условием разрешимости системы уравнений (3) – (8) относительно a_k ($k = 1, 2, 3, 4$) являются соотношения

$$c_3 = -\frac{5}{27}c_1^3 + \frac{2}{3}c_1c_2, \quad (9)$$

$$c_5 = \frac{1}{3}c_1c_4 + \frac{1}{81}c_1^5 - \frac{1}{27}c_1^3c_2. \quad (10)$$

При этом, решением системы (3) – (8) являются ровно 6 различных наборов чисел a_k ($k = 1, 2, 3, 4$), в которых все a_3 определены единообразно

$$a_3 = c_1 / 3,$$

а остальные элементы находятся по формулам:

$$a_{4,1} = \frac{1}{36} \sqrt[3]{2916c_2^2 - 234c_1^4 - 324c_1^2c_2 - 11664c_4 + s};$$

$$a_{4,2} = \frac{1}{72}(-1 + i\sqrt{3}) \sqrt[3]{2916c_2^2 - 234c_1^4 - 324c_1^2c_2 - 11664c_4 + s};$$

$$a_{4,3} = \frac{1}{72}(-1 - i\sqrt{3}) \sqrt[3]{2916c_2^2 - 234c_1^4 - 324c_1^2c_2 - 11664c_4 + s};$$

$$a_{4,4} = \frac{1}{36} \sqrt[3]{2916c_2^2 - 234c_1^4 - 324c_1^2c_2 - 11664c_4 - s};$$

$$a_{4,5} = \frac{1}{72}(-1 + i\sqrt{3}) \sqrt[3]{2916c_2^2 - 234c_1^4 - 324c_1^2c_2 - 11664c_4 - s};$$

$$a_{4,6} = \frac{1}{72}(-1 - i\sqrt{3}) \sqrt[3]{2916c_2^2 - 234c_1^4 - 324c_1^2c_2 - 11664c_4 - s},$$

где $s = 18\sqrt{61c_1^8 - 180c_1^6c_2 + 1296c_1^4c_4 - 46656c_1^2c_6}$;

$$a_{2,i} = \frac{3c_2 - c_1^2}{6a_{4,i}}; a_{1,i} = \frac{c_1^4 + 432a_{4,i}^3 + 6c_1^2c_2 - 27c_2^2 + 108c_4}{36c_1a_{4,i}^2} \quad (i = 1, 2, \dots, 6).$$

Рассмотрим конкретный числовой пример. Пусть

$$x^6 - 66x^5 + 1116x^4 + 4136x^3 - 240384x^2 + 1710720x - 3483648 = 0. \quad (11)$$

Для коэффициентов этого уравнения выполнены условия связи (9) и (10). По формулам для $a_{k,i}$ ($k = 1, 2, \dots, 4$) вычислим значения коэффициентов интересующих нас шести полиномов четвертой степени и построим их:

$$Q_{4,1}(x) = x^4 + 4x^3 - 7x^2 - 22x + 24; \quad (12)$$

$$Q_{4,2}(x) = x^4 + (-2 + 2i\sqrt{3})x^3 + \left(\frac{7}{2} + \frac{7i\sqrt{3}}{2}\right)x^2 - 22x - 12 + 12i\sqrt{3}; \quad (13)$$

$$Q_{4,3}(x) = x^4 + (-2 - 2i\sqrt{3})x^3 + \left(\frac{7}{2} - \frac{7i\sqrt{3}}{2}\right)x^2 - 22x - 12 - 12i\sqrt{3}; \quad (14)$$

$$Q_{4,4}(x) = x^4 + \frac{4054 \cdot 4199^{1/3}}{4199}x^3 - \frac{168 \cdot 4199^{2/3}}{4199}x^2 - 22x + 4199^{1/3}; \quad (15)$$

$$Q_{4,5}(x) = x^4 + \left(-\frac{2027 \cdot 4199^{1/3}}{4199} + \frac{2027i\sqrt{3} \cdot 4199^{1/3}}{4199} \right) x^3 + \left(\frac{84 \cdot 4199^{2/3}}{4199} + \frac{84i\sqrt{3} \cdot 4199^{2/3}}{4199} \right) x^2 - 22x - \frac{4199^{1/3}}{2} + \frac{i\sqrt{3} \cdot 4199^{1/3}}{2}; \quad (16)$$

$$Q_{4,6}(x) = x^4 + \left(-\frac{2027 \cdot 4199^{1/3}}{4199} - \frac{2027i\sqrt{3} \cdot 4199^{1/3}}{4199} \right) x^3 + \left(\frac{84 \cdot 4199^{2/3}}{4199} - \frac{84i\sqrt{3} \cdot 4199^{2/3}}{4199} \right) x^2 - 22x - \frac{4199^{1/3}}{2} - \frac{i\sqrt{3} \cdot 4199^{1/3}}{2}. \quad (17)$$

Ниже построчно приведены значения корней многочленов (12) – (17):

$$\begin{aligned} & 1, \quad 2, \quad -3, \quad -4; \\ & \frac{3}{2} - \frac{3i\sqrt{3}}{2}, \quad -1 + i\sqrt{3}, \quad -\frac{1}{2} + \frac{i\sqrt{3}}{2}, \quad 2 - 2i\sqrt{3}; \\ & \frac{3}{2} + \frac{3i\sqrt{3}}{2}, \quad -1 - i\sqrt{3}, \quad -\frac{1}{2} - \frac{i\sqrt{3}}{2}, \quad 2 + 2i\sqrt{3}; \\ & -u, \quad -\frac{u}{13}, \quad \frac{u}{19}, \quad \frac{u}{17}; \\ & \frac{u}{2}(1 - i\sqrt{3}), \quad -\frac{u}{38}(1 - i\sqrt{3}), \quad \frac{u}{26}(1 - i\sqrt{3}), \quad -\frac{u}{34}(1 - i\sqrt{3}); \\ & \frac{u}{2}(1 + i\sqrt{3}), \quad -\frac{u}{38}(1 + i\sqrt{3}), \quad \frac{u}{26}(1 + i\sqrt{3}), \quad -\frac{u}{34}(1 + i\sqrt{3}). \end{aligned}$$

где $u = 4199^{1/3}$.

Несложно убедиться в том, что комбинации этих корней в соответствии с формулами для q_j ($j=1, 2, \dots, 6$) дают один и тот же результат, а именно, числа:

$$q_1 = -14; \quad q_2 = 4; \quad q_3 = 6; \quad q_4 = 16; \quad q_5 = 18; \quad q_6 = 36.$$

После подстановки их в уравнение (11) убеждаемся, что все они обращают его в тождество.

Заключение. В ходе выполнения исследования получены необходимые и достаточные условия связи между коэффициентами полиномов шестой и четвертой степеней при существовании между их корнями конкретной нелинейной связи.

1. Астапов, И.С. Алгоритмы символьного решения алгебраических уравнений / И.С. Астапов, Н.С. Астапов // Программная инженерия. – 2017. – Т. 8, № 9. – С. 422–432.

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Ким П.В.,

*магистрант КемГУ, г. Кемерово, Российская Федерация
Научный руководитель – Жидкова Е.А., канд. экон. наук, доцент*

На современном этапе развития менеджмента в экономике России продолжает развиваться одно из самых эффективных направлений – проектный подход, основанный на теории менеджмента, маркетинга и других научных теориях, при этом направленный на стратегическое планирование и управление бизнесом, а также достижение устойчивого успеха компаний по любому виду деятельности, что является актуальными проблемами организаций на сегодняшний день.

Материал и методы. Цель работы: определить эффективность применения проектного подхода при управлении предприятием.

Проектный подход является ключевым методом для формирования будущей системы, а также продолжением процессного подхода, но при этом вместо того, чтобы поставить процесс на первый план, приоритетом ставится проект для основных производственных, инновационных и конкурентных секторов бизнеса. В последние десятилетия концепция «проекта» широко использовалась не только инженерами и строителями, но и экономистами, менеджерами, финансистами, предпринимателями, политиками и учеными для реализации идей и видений будущего, достижения поставленных целей и повышения эффективности достигаемых результатов, а также прозрачного использования всех ресурсов в процессе развития своей деятельности.

Проектный подход также применяется для внешнеэкономического сотрудничества при реализации инвестиционных проектов с зарубежными партнерами или внутри страны.

Результаты и их обсуждение. При внедрении проектного подхода в управление предприятием следует обратить внимание на все реализуемые проекты, так как они проходят через все подразделения, задействуют все службы, и ориентированы на конечный результат. Менеджеры начинают управлять проектами, выстраивать их такими, какими они нужны предприятию.

Преимуществами структуры управления по проектам являются:

- высокая гибкость;
- высокая мотивация сотрудников;
- развитие инновационной деятельности;
- сокращение численности управленческого персонала по сравнению с иерархическими структурами.

Управление денежными средствами – это эффективный сбор, выплата и инвестирование денежных средств в организацию при сохранении ликвидности компании. Другими словами, это способ, при котором конкретная организация управляет своими финансовыми операциями, такими как инвестирование денежных средств в различные краткосрочные проекты, сбор доходов, оплата расходов и обязательств, обеспечивая при этом наличие достаточных денежных средств для будущего использования.

В течение всего года руководство компании уделяет пристальное внимание затратам на производство продукции и административным расходам. Эти два типа расходов довольно легко отслеживать, потому что они являются установленными затратами. Взять зарплаты работников, например. Руководство знает или хорошо понимает, какой будет зарплата сотрудников в следующем квартале. Руководство может посмотреть на почасовую ставку сотрудников и рассчитать, каковы будут расходы в следующем квартале.

Косвенные затраты, такие как накладные расходы компании, не так легко рассчитать расчетные прогнозы, как прямые затраты. Накладные расходы, такие как коммунальные услуги, могут варьироваться в зависимости от сезона. Большинство производителей оценивают накладные расходы в течение всего года, чтобы зафиксировать предполагаемые накладные расходы.

Такой подход к оценке хорош в том смысле, что компания получает представление о своих расходах в течение года, но эти оценки не обязательно отражают реальность. В реальном мире организации имеют строгий контроль за управлением денежными средствами, чтобы контролировать их приток и отток, сохраняя при этом достаточную сумму для того, чтобы воспользоваться привлекательными инвестициями или справиться с непредвиденными обязательствами. Эффективное управление денежными средствами предотвращает потерю денег из-за кражи или ошибки при обработке транзакций. Для повышения эффективности управления средствами компании используется множество передовых практик, в том числе применение проектного подхода.

Это включает в себя сокращение сроков инкассации денежных средств, регулярное наблюдение за инкассациями, согласование выгодных условий с поставщиками, допускающими отсрочку сроков платежей, и подготовку прогнозов движения денежных средств. Предприятия также используют технологии для ускорения процесса инкассации наличных денег. Они должны делать все это, сохраняя достаточный объем средств для выполнения ежедневных операций.

Например, компания по производству компьютеров ООО «Компьютер» использует поставщика ООО «Поставщик» для приобретения основных материалов. ООО «Поставщик» имеет политику, позволяющую своим клиентам, которые покупают в кредит, платить в течение 30-дневного периода.

На данный момент ООО «Компьютер» имеет 20 миллионов рублей наличных ресурсов и должен заплатить 5 миллионов рублей ООО «Поставщик» после 30-дневного периода для совершения покупок. Однако после 30-дневного периода ООО «Компьютер» имеет инвестиционную возможность, требующую использования всех денежных ресурсов в размере 20 миллионов рублей.

Если компания сможет пересмотреть свои условия с поставщиками, разрешив 60-дневный период, задержка платежа позволит компании извлечь выгоду, используя текущие средства для инвестиций и расплачиваясь с поставщиками наличными деньгами, полученными в следующем месяце от других проектов. Таким образом, правильно управляя своими фондами, ООО «Компьютер» может воспользоваться инвестиционными возможностями, сохраняя при этом свою деятельность.

Заключение. Таким образом, управление, основанное на проектном подходе, позволяет компании эффективно распределять свои средства, принося больший доход, в целях покрытия операционных расходов, осуществления инвестиций, выплаты дивидендов акционерам и поддержания адекватных резервов.

1. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент: учеб.-метод. комплекс. – М.: Проспект. 2020. 168 с.
2. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. – М.: КноРус. 2020. 224 с.
3. Клочков А. Как повысить и оценить эффективность проектов // Рынок ценных бумаг. – 2008. – № 5.
4. Маслова Е. Л. Теория менеджмента. Практикум. – М.: Дашков и Ко. 2019. 158 с.
5. Матюшок С.В. Роль проектного подхода в повышении экономической эффективности промышленных компаний. – М.: РУДН, 2013. 22 с.

КОРРЕКЦИЯ ЧАСТОТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КСВ АНТЕННЫ БШДА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЛЕКСНОГО КРИТЕРИЯ СООТВЕТСТВИЯ ИДЕАЛЬНОМУ ФИЛЬТРУ В ПОЛОСЕ ПРОПУСКАНИЯ

Коноплицкий А.С.,

адъюнкт УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шашок В.Н., канд. техн. наук, доцент

Практический интерес представляют радиостанции военного назначения, работающие в ОВЧ диапазоне частот и обеспечивающие обмен информации в различных условиях эксплуатации. В качестве примера, рассмотрим антенну БШДА совместимую с различными типами радиостанций «Р-168», «Р-173М», «Р-181», и предназначенную для установки на мобильную технику и бронетехнику (рисунок 1). По своим техническим характеристикам рассматриваемая антенна обеспечивает коэффициент стоячей волны (КСВ), измеренных в диапазоне частот 30–108 МГц, не более 3,5 по отношению к волновому сопротивлению [1]. Заметим, что характеристика КСВ измерена в специально-оборудованной экранирующей камере без учета внешних воздействий (электромагнитной совместимости с бронетехникой, на которой она установлена).

Основная часть. В связи с основными предназначениями приведенных радиостанций целесообразно произвести измерения непосредственно на технике, что соответствует реальным условиям эксплуатации средств связи для обмена информацией между абонентами. На рисунке 2, представлены частотные зависимости входного сопротивления и КСВ антенны БШДА, расположенной непосредственно на бронетанковой технике.

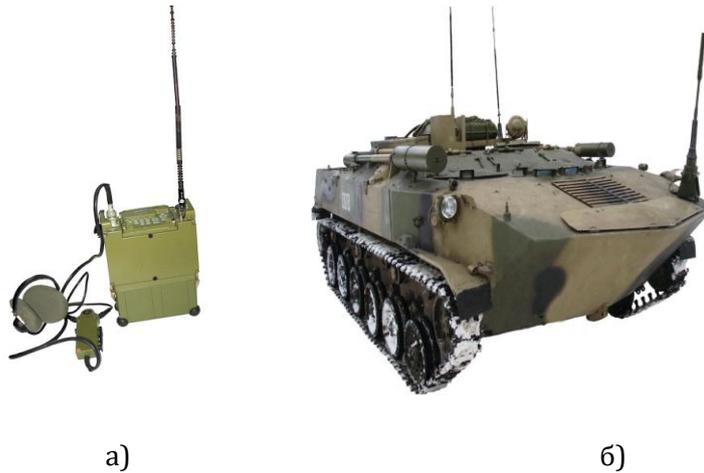


Рисунок 2 – Антенна БШДА установленная на мобильной технике (а) и бронетехнике (б)

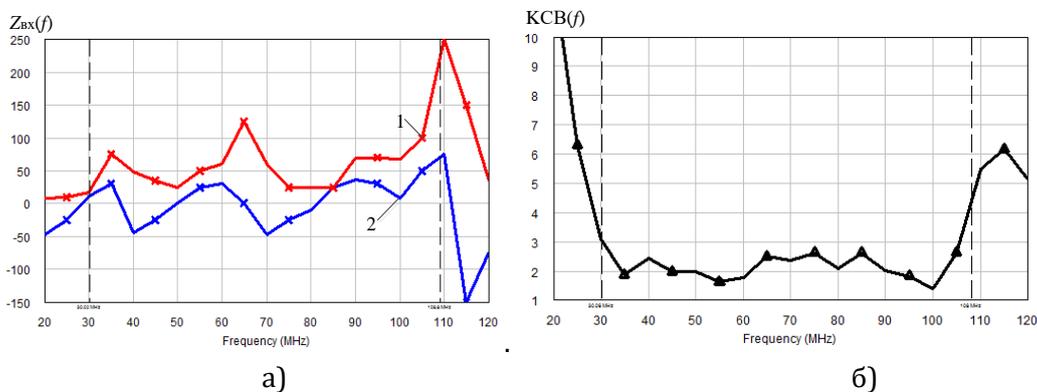


Рисунок 2 – Функция реальной (1) и мнимой (2) частей импеданса (а) антенна БШДА, а также ее характеристика КСВ (б)

Из функций реальной и мнимой частей импеданса (рисунок 2 а) антенны БШДА следует, что данные функции сильно зависят от частоты и имеют резко изменяющийся характер. Также из представленных характеристик на рисунке 2 б следует, что требуемое значение КСВ (не более 3,5) не обеспечивается вблизи верхней граничной частоты, что приводит к ухудшению обмена информацией между абонентами на данных частотах. По этой причине важной является задача широкополосного согласования (введение дополнительной цепи коррекции) данной антенны с приемо-передающей частью радиотехнической системы. Для синтеза корректирующей цепи предлагается использовать методiku структурно-параметрического синтеза на основе комплексного критерия соответствия идеальному фильтру представленную в [2]. Данный критерий записывается в следующем виде [2]:

$$\left| 1 - \max_{b_i} \left| \frac{1}{\omega_B - \omega_H} \int_{\omega_H}^{\omega_B} \hat{K}(\omega, b_i) e^{j\omega t} d\omega \right| \right| \leq \min_{b_i} = \delta, \quad (1)$$

где $\hat{K}(\omega, b_i)$ – искомая нормированная функция передачи цепи согласования;

δ – допустимое отклонение главного лепестка интегральной функции;

$\omega_{H_i}, \omega_{B_i}$ – нижняя и верхняя граница полосы согласования.

На рисунке 3, показана схема корректирующей цепи и ее зависимость КСВ. В качестве сравнения на рисунке 3 б представлена зависимость КСВ без коррекции.

Из рисунка 3, следует, что применение структурно-параметрического синтеза на основе комплексного критерия соответствия идеальному фильтру в полосе пропускания

позволило синтезировать корректирующую цепь третьего порядка, обеспечивающую максимальное значение КСВ, не превышающее 2,9 в заданной полосе частот.

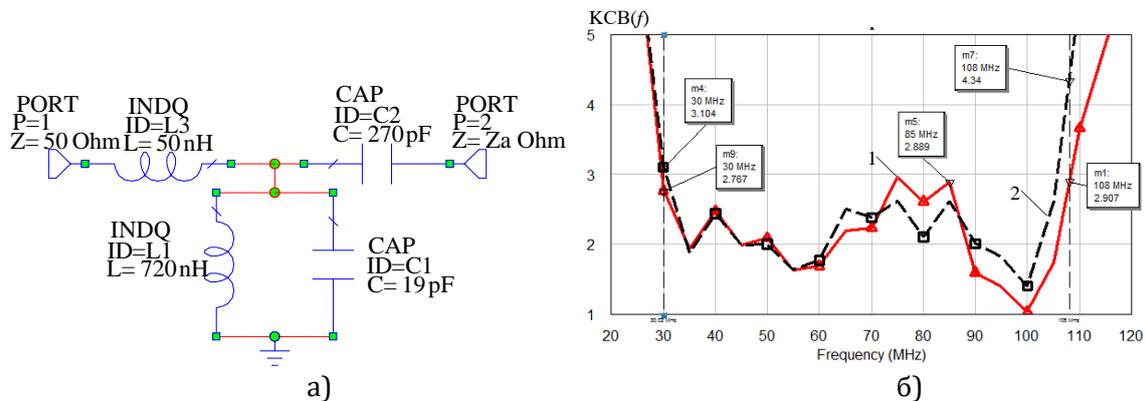


Рисунок 3 – Схема корректирующей цепи (а) и ее характеристика КСВ (1) и без корректирования (2)

Заключение. Таким образом, экспериментально подтверждено, что при расположении антенны БШДА непосредственно на технике приводит к изменению ее импеданса во всей полосе пропускания, а вблизи верхней граничной частоты изменения весьма значительные. Наличие штатной согласующей цепи в данной антенне не позволяет обеспечить требуемое максимальное значение $КСВ \leq 3,5$ в рабочей полосе частот, что, в свою очередь, приводит к падению уровня коэффициента передачи мощности и, соответственно, уменьшению дальности связи.

В связи с этим для обеспечения устойчивой радиосвязи предлагается использовать корректирующую цепь, рассчитанную с применением методики структурно-параметрического синтеза корректирующей цепи на основе комплексного критерия соответствия идеальному фильтру, обеспечивающую максимальное значение КСВ не более 2,9 в рассматриваемой полосе частот.

1. Средства связи и боевая экипировка [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://t-c.by/wp-content/uploads/2019/10/Katalog-TVN.pdf> – Дата доступа: 09.09.2020.
2. Шашок В.Н., Коноплицкий А.С. Методика определения структуры и параметров многополосных согласующих цепей на основе внутриполосного комплексного критерия соответствия идеальному фильтру. Доклады БГУИР. –2020. – Т. 18, № 4. – С. 62–70.

КРАТЧАЙШИЕ БИСЕКТОРЫ МНОГОУГОЛЬНИКОВ

Круталевиц М.В.,

студент УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Гриб Н.В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент

Изопериметрическая задача о поиске фигуры наибольшей площади, граница которой имеет заданную длину, – одна из известнейших экстремальных задач древности. Ее решением является круг, впервые это доказал Зенодор (II век до н. э.) в своём трактате «Об изопериметрических фигурах». Первое математически строгое с современной точки зрения решение было получено лишь во второй половине XIX века Германом Шварцем (см., например, [1]).

Следуя Д. Поа [1, стр. 202], биссектором плоской фигуры назовем дугу с концами на ее границе, делящую фигуру на две части равной площади.

Задача о нахождении кратчайшего биссектора фигуры является родственной изопериметрической и имеет очевидный прикладной смысл. Например, нужно разделить участок земли на два равновеликих участка забором (не обязательно прямолинейным)

минимальной длины. В общем виде эта задача чрезвычайно сложна, ограничимся здесь случаем, когда данная фигура – выпуклый многоугольник.

Результаты и их обсуждение. Приведем сначала известные следствия из изопериметрического свойства круга.

Лемма 1. Пусть F – часть плоскости, находящаяся внутри угла α , тогда кратчайшая кривая, отделяющая от F фигуру площади S , есть дуга окружности с центром в вершине угла (рис. 1), при этом длина этой дуги равна $\sqrt{2Sa}$.

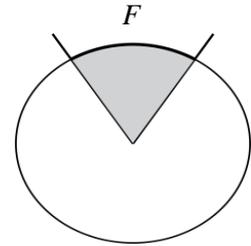


Рис. 1

Лемма 2. Кратчайшей кривой с концами в данных точках A и B , ограничивающей вместе с отрезком AB фигуру данной площади, является дуга окружности (рис. 2).

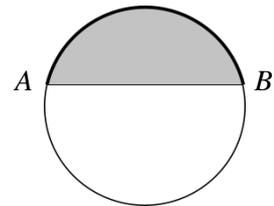


Рис. 2

Пусть дан произвольный выпуклый многоугольник. Дугу окружности с концами на его сторонах, перпендикулярную этим сторонам и делящую многоугольник на равновеликие части, будем называть **правильным биссектором**. Заметим, если стороны параллельны, правильный биссектор вырождается в перпендикулярный этим сторонам отрезок. Очевидно, что для многоугольника число правильных биссекторов конечно и не превышает количества пар его сторон.

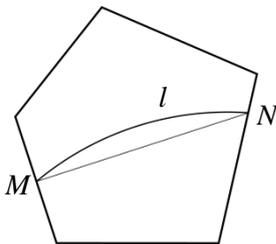


Рис. 3

Теорема 1. Кратчайшим биссектором многоугольника является правильный биссектор.

Доказательство. Пусть l – кратчайший биссектор, а концы его находятся в точках M и N (рис. 3). Согласно лемме 2 l – дуга окружности. Дока-

жем, что l в своих концах перпендикулярна сторонам многоугольника.

Если M является внутренней точкой стороны, то возьмем на этой стороне точки A и B по разные стороны от M ; если же M совпадает с вершиной многоугольника, то A и B возьмем на инцидентных этой вершине сторонах. Проведем касательную MK к l и покажем, что $\angle AMK = \angle KMB = 90^\circ$ (рис. 4).

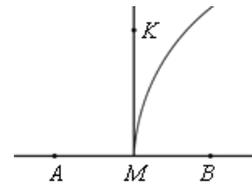


Рис. 4

От противного, пусть хотя бы один из этих углов острый (оба тупыми быть не могут, т.к. многоугольник выпуклый).

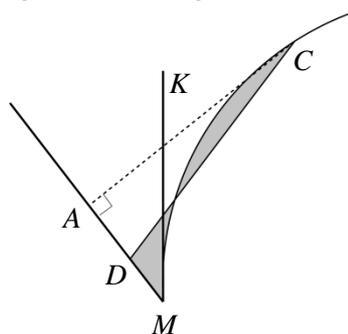


Рис. 5

Пусть $\angle AMK$ – острый. Из точки A проведем перпендикуляр к AM , на пересечении с l отметим точку C . Тогда на отрезке AM существует такая точка D , что площади криволинейного треугольника и сегмента, полученных при пересечении отрезка CD и дуги CM , равны (рис. 5). Так как CD короче дуги CM , мы нашли биссектор короче l – противоречие.

Пусть теперь $\angle KMB$ – острый. Из точки B проведем перпендикуляр к MB , на пересечении с l отметим точку C (рис. 6). Отразим точку C и дугу CM симметрично относительно AB . Так как l – кратчайшая кривая, то объединение дуг CM и CM' должно быть кратчайшей кривой, ограничивающей вместе с отрезком CC' некоторую площадь, но это противоречит лемме 2.

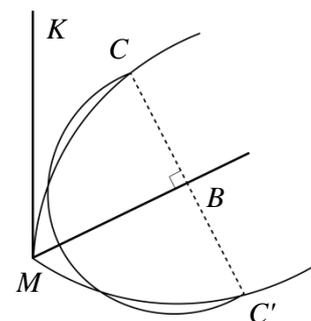


Рис. 6

Теорема доказана.

Из доказательства теоремы 1 вытекает важный факт: кратчайший биссектор не может проходить через вершину многоугольника.

На теореме 1 основан алгоритм нахождения кратчайшего биссектора выпуклого многоугольника:

1. Найти длины всех существующих правильных биссекторов.
2. Выбрать из них кратчайший (минимальную длину может иметь несколько биссекторов).

Отдельно остановимся на случае треугольника.

Теорема 2. Если меньший угол треугольника площади S равен α , то кратчайшим биссектором будет являться правильный биссектор с концами на сторонах, образующих этот угол, длиной

\sqrt{Sa} и радиусом $\sqrt{\frac{S}{\alpha}}$ (рис. 7).

Теорема 2 является следствием леммы 1 и теоремы 1. Отметим, что кратчайших биссекторов в треугольнике может быть один, два или три – по количеству углов с минимальным значением. Например, в равностороннем треугольнике три кратчайших биссектора (рис. 8).

Заключение. Недостатком представленного алгоритма является перебор большого количества правильных биссекторов: у n -угольника $(n^2-n)/2$ пар сторон. Кроме того, расчет длины биссектора, стягивающего не соседние стороны, требует нахождения угла между содержащими эти стороны прямыми, а также площади фигуры, ограниченной этим углом и многоугольником. Это обуславливает значительную вычислительную сложность алгоритма.

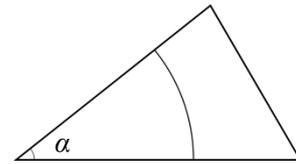


Рис. 7

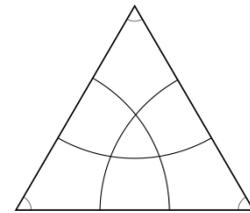


Рис. 8

1. Бляшке, В. Круг и шар / В. Бляшке – М. : Наука, 1967. – 233 с.
2. Пойа, Д. Математика и правдоподобные рассуждения / Д. Пойа. – 2-е изд., испр. – М. : Наука, 1975. – 462 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ГРАФИЧЕСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Куликов В.А.,

выпускник ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Шпаков С.А.,** старший преподаватель

Зачастую среди небольших групп разработчиков в корпоративной среде возникает необходимость донести некоторую идею. При этом, учитывая реалии современного мира, всё больше людей переходят на удалённый режим работы. Таким образом, возникает вопрос: а как же в таких ситуациях донести свою идею наиболее эффективно и рационально? Одним из возможных решений этой проблемы может служить создание высокопроизводительного многопользовательского приложения, работающего с графикой и сетью. Такое приложение позволило бы визуально доносить свои задумки и идеи до других сотрудников, при этом позволяя им самим поучаствовать в её формировании.

Целью работы является проектирование и разработка сетевого многопользовательского векторного [1] графического редактора, создание которого позволит осуществлять визуальную коммуникацию в удалённом режиме, в том числе и посредством всемирной паутины (Internet). Для ускорения работы приложения в качестве рабочего был выбран язык программирования Rust [2] с использованием ключевой библиотеки Vulkan [3], которая позволяет взаимодействовать с API Vulkan.

Материал и методы. Для реализации данного приложения были использованы средства ОС Linux, текстовый редактор Neovim, который оснащён плагином для работы с LSP (Language Server Protocol) сервером. Проектирование и разработка осуществлялась на стеке достаточно новых и мало опробованных технологий – языке программирования Rust и графического API Vulkan.

Результаты и их обсуждение. Разработанный редактор помогает осуществлять визуальную коммуникацию по сети в режиме реального времени. Сеть может быть как локальной (корпоративной), так и глобальной (Internet).

Основной средой для реализации является, в первую очередь, язык программирования Rust [2]. Множество мощных абстракций, нацеленность на безопасность, а также тщательно продуманный дизайн языка, позволяют реализовывать достаточно сложные проекты, при этом, не теряя в производительности.

Для ускорения работы приложения используется Vulkan – открытый API. Несмотря на то, что Vulkan ещё не везде адаптирован, этот процесс продолжает нарастать. На мобильных устройствах ожидается снижение энергопотребления за счёт переноса части вычислений с процессора на видеокарту, путём использования Vulkan [3].

Таким образом, Vulkan и Rust отлично работают вместе, поскольку обе эти технологии направлены в первую очередь на производительность и скорость работы приложения.

В проекте, для реализации сетевой архитектуры, была выбрана двуранговая модель, то есть один из участников отличается от других, выступая в роли сервера. Остальные участники работают как клиенты. Схематически, данную модель можно представить как на рисунке 1:

Приложение по своей природе состоит из вечного цикла, каждая итерация которого соответствует обновлению поверхности.

Одним из важнейших примитивов векторного графического редактора является ломаная. При реализации ломаной возникают проблемы, в частности, с отображением её углов. Эта проблема решается комбинацией двух визуализаций с целью достижения наиболее приемлемого визуального эффекта. Инфраструктура передачи и приёма сообщений использует набор потоков, взаимодействующих между собой с помощью каналов.

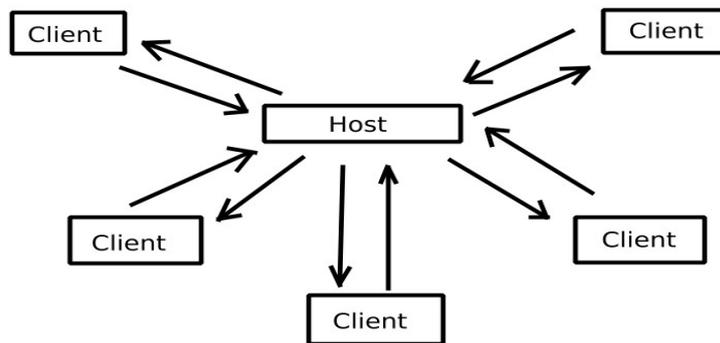


Рисунок 1 – Клиент-серверная архитектура графического приложения

Для основных частей практической реализации были использованы стейты и шейдеры. Стейты отвечают за основную полезную нагрузку приложения – векторный редактор графики, а также для управления состоянием приложения. Приложение меняет своё состояние под воздействием событий, которые реализованы как брокеры, то есть объекты, хранящие события для обработки их в некоторый более поздний момент времени. Шейдеры позволяют исполнять код на GPU, тем самым визуализируя состояние программы для пользователя.

Важный аспект работы современного приложения – это его кроссплатформенность. Несмотря на то, Rust – это компилируемый язык, библиотеки, которые используются в данном приложении, выбраны таким образом, чтобы поддерживать основные платформы, на которых это приложение необходимо запускать.

Взяв в расчёт всё вышеописанное, а также поддержку Vulkan, приложение отлично работает и на ОС Linux, и на ОС Windows.

Заключение. Использование данного приложения позволит свести к минимуму проблемы, в частности проблему визуальной коммуникации между разработчиками, если они находятся на удалённой работе. Технологии, с помощью которых реализовано приложение, обеспечивают его стабильность и высокую скорость работы. Разработка внедрена в производственный процесс ООО «Фабрика инноваций и решений».

1. Векторная графика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Vector_graphics – Дата доступа: 20.08.2020.

2. The Rust Programming Language - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doc.rust-lang.org/book/> – Дата доступа: 20.08.2020.

3. Документация Vulkano [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.rs/vulkano/0.17.0/vulkano/> – Дата доступа: 20.08.2020.

ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЧЕК СТАРТА (ПАДЕНИЯ) МИН И АРТИЛЛЕРИЙСКИХ СНАРЯДОВ

Леонович А.С., Свинарский М.В.,

адъюнкт, инженер учебной лаборатории кафедры автоматики, радиолокации и прямо-передающих устройств УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ярмолик С.Н., канд. техн. наук, доцент

Анализ локальных вооруженных конфликтов, для которых характерна мобильная тактика ведения боя, подтверждает широкое применение противником артиллерийского огня. В условиях современного боя важно преждевременно подавить огневые позиции противника за максимально короткое время при условии обеспечения их оперативного вскрытия и точной корректировки собственного артиллерийского и минометного огня. Наиболее распространенным источником информации о воздушной обстановке в зоне боевых действий являются радиолокационные средства разведки [1, с. 53]. Современные образцы радиолокаторов артиллерийской разведки способны решать задачи определения координат огневых позиций противника, мест падения снарядов, а также корректировать огонь своих огневых средств. Качество функционирования средств разведки определяется эффективностью способов вычисления местоположения огневых позиций противника, а также корректировки собственного артиллерийского огня [1, с. 54].

Принцип работы РЛС КББ основывается на засечке артиллерийских средств поражения на участке траектории полета и проведении нескольких измерений текущего положения боеприпаса с целью расчета его координат и параметров движения [1, с. 56]. На основе экстраполяции точек траектории сопровождаемого снаряда осуществляется определение его возможного места падения, а на основе пролонгации точек траектории снаряда осуществляется возможное определение местоположения огневых позиций противника (рисунок 1).

Для засечки огневых позиций артиллерии противника луч диаграммы направленности РЛС сканирует пространство над линией горизонта, образуя барьер обнаружения. При получении отраженного сигнала станция сопровождает цель в течение времени, ограниченного временем нахождения объекта в анализируемом секторе обзора. После выхода наблюдаемого объекта из сектора обзора станции происходит процедура вычисления координат огневой позиции и места падения боеприпаса [1 С. 56].

В докладе рассмотрены особенности определения точек старта (падения) мин и артиллерийских снарядов для решения задач корректировки огня своей артиллерии и обнаружения огневых позиций противника.

Материал и методы. Значения ошибок определения точек старта (падения) являются случайной величиной, распределенной по гауссовскому закону распределения. Одной из основных величин, характеризующих нормальный закон распределения значений ошибок определения точек старта (падения) является среднеквадратическое отклонение (СКО). Методом статистических испытаний рассчитана среднеквадратическая ошибка определения точки старта (падения) анализируемого объекта. В качестве устройства вторичной обработки использовался совместный фильтр, основанный на методе наименьших квадратов [2, с. 71].

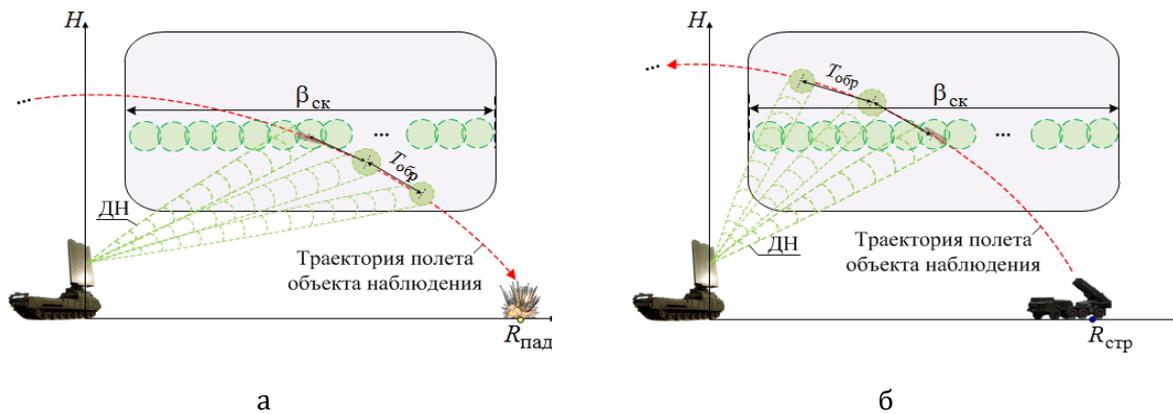


Рисунок 1. – Принцип работы РЛС контрбатарейной борьбы: а) при анализе нисходящего участка траектории объекта; б) при анализе восходящего участка траектории объекта

Результаты и их анализ. Для оценки величины ошибок определения точек старта (падения) снаряда проведено математическое моделирование. В качестве примера использовались характеристики миномета М327 EFSS. В ходе моделирования использовались следующие исходные данные анализируемого снаряда: $D_{стр} = 8.5$ км – дальность стрельбы; $d = 120$ мм, – калибр снаряда; $V_{max} = 310$ м/с – максимальная скорость полета снаряда; $m = 15$ кг – масса снаряда. Результаты моделирования представлены на рисунке 2 (где R_H – начальная дальность точки старта снаряда от радиолокатора, β_H – начальный азимут точки старта снаряда относительно севера (оси OX), ψ_H – начальный курс полета снаряда относительно севера (оси OX); N_T – количество наблюдаемых точек траектории полета снаряда; $\sigma_{Тс}$ – СКО ошибки определения точки старта; $\sigma_{Тп}$ – СКО ошибки определения точки падения).

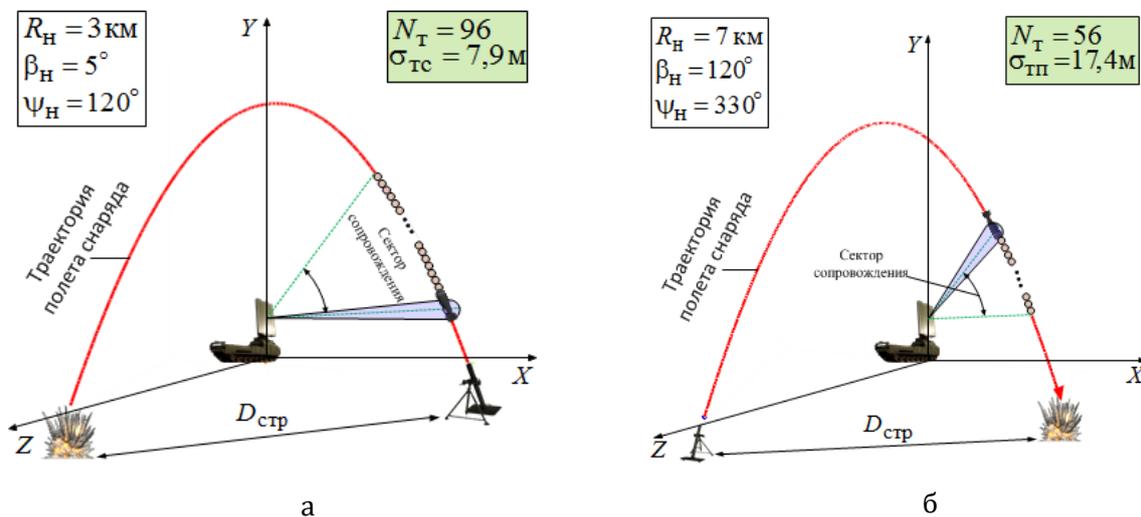


Рисунок 2. – Результаты математического моделирования: а) при определении точки старта наблюдаемого снаряда; б) при определении точки падения наблюдаемого снаряда

Анализ представленных результатов показывает, что предложенный способ определения точек старта (падения) снарядов, основанный на экстраполяции и пролонгации сопровождаемых точек траектории наблюдаемого снаряда позволяет с требуемой точностью решать задачу определения точек старта (падения) снарядов.

Заключение. В условиях постоянного развития и совершенствования средств нападения, важной и неотъемлемой частью современных систем вооружения является их

способность эффективно противодействовать организованному противнику, путем определения координат стреляющих огневых средств, а также корректировку огня своей артиллерии. Представленный подход к определению точек страта (падения) снарядов позволяет решать задачи обнаружения огневых позиций и корректировку огня своих огневых средств.

1. Ю.А.Шишов, Ракетно-артиллерийское вооружение / Ю.А. Шишов, А.Д. Леднев, Ю.Н. Агеев – М.: Министерство обороны СССР, 1988. –147 с.

2. Фарина, А. Цифровая обработка радиолокационной информации. Сопровождение целей / А. Фарина, Ф. Студер ; пер. с англ. А. М. Бочкарева – М.: Радио и связь, 1993. – 320 с.

ЗАДАЧА ФАНЬЯНО ДЛЯ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА

Минчук И.С.,

студент УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гриб Н.В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Задача о нахождении треугольника наименьшего периметра, вписанного в данный остроугольный треугольник, была поставлена и решена итальянским математиком, членом Лондонского королевского общества и Берлинской академии наук, инженером Фаньяно деи Тоски XVIII веке (см. [1, с. 5]). Искомым треугольником является ортотреугольник, именно он обладает тем свойством, что любые две его стороны образуют равные углы с соответствующей им стороной данного треугольника (рис. 1). Как и множество других экстремальных задач на минимизацию расстояний, задача Фаньяно имеет прикладной смысл, а их решение основано на следующем факте (см. [1, с. 3]).

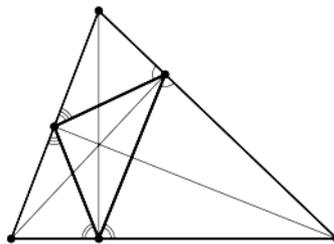


Рис. 1

Лемма 1 (Герона). На плоскости дана прямая l и точки A и B по одну сторону от неё. В точке $C \in l$, для которой сумма $AC+BC$ наименьшая, углы, образованные AC и BC с прямой l , равны.

Результаты и их обсуждение. Поставим аналогичную задачу для четырехугольника.

Задача (Фаньяно для четырехугольника). На сторонах данного четырехугольника $ABCD$ найти по точке K, L, M, N , чтобы сумма $KL+LM+MN+NK$ была минимальной.

Как и в исходной задаче Фаньяно, лемма 1 требует равенства углов между сторонами искомого и данного четырехугольников в точках, не совпадающих с A, B, C, D . Выделим все возможные конфигурации точек K, L, M, N , которые могут доставлять решение задачи.

1. Ни одна из точек не совпадает с вершинами четырехугольника (рис. 2(1)).
2. Две соседние точки совпадают с вершиной четырехугольника (рис. 2(2)).
3. Две противоположные точки находятся в двух соседних вершинах четырехугольника (рис. 2(3)).
4. Две пары соседних точек совпадают с двумя противоположными вершинами четырехугольника (рис. 2(4)).

Будем называть эти расположения конфигурациями 1, 2, 3 и 4 типов. Количество конфигураций второго типа не превышает количества острых углов четырехугольника. Для построения одной такой конфигурации необходимо выполнить две симметрии вер-

шины, лежащей напротив вершины острого угла, относительно не инцидентных ей сторон. Конфигураций типа 3, очевидно, не более четырех, типа 4 – ровно две.

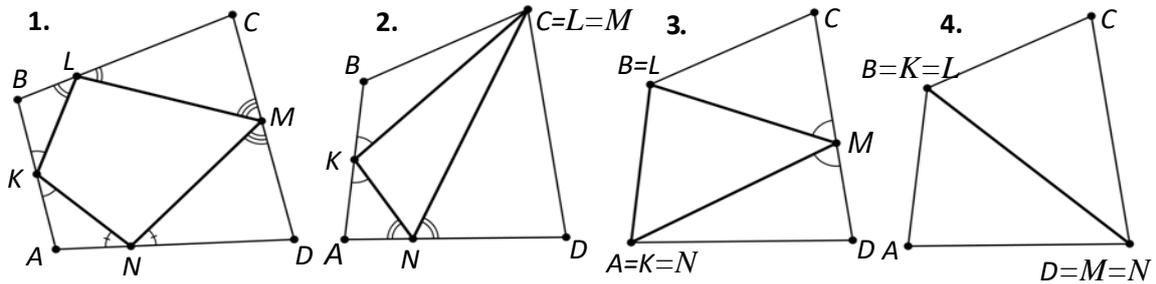


Рис. 2

Теорема 1. Конфигурация типа 1 существует в четырехугольнике тогда и только тогда, когда сумма его противоположных углов равна 180° и все углы между сторонами и диагоналями острые.

Доказательство. Пусть конфигурация типа 1 существует. Обозначая углы данного четырехугольника через $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \alpha_4$, а пары углов между сторонами искомого и данного четырехугольников через $\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4$ (рис. 3), придем к системе

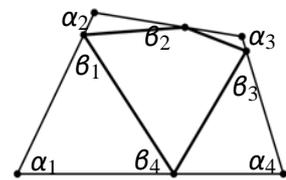


Рис. 3

$$\begin{cases} \alpha_1 + \beta_1 + \beta_4 = \pi, \\ \alpha_2 + \beta_2 + \beta_1 = \pi, \\ \alpha_3 + \beta_3 + \beta_2 = \pi, \\ \alpha_4 + \beta_4 + \beta_3 = \pi, \end{cases}$$

откуда легко находим $\alpha_1 + \alpha_3 = \alpha_2 + \alpha_4 = \pi$.

Представим теперь, что луч света выходит из точки N на AD и, последовательно отражаясь от сторон AB, BC, CD и AD , возвращается в исходную точку. Для спрямления траектории луча последовательно

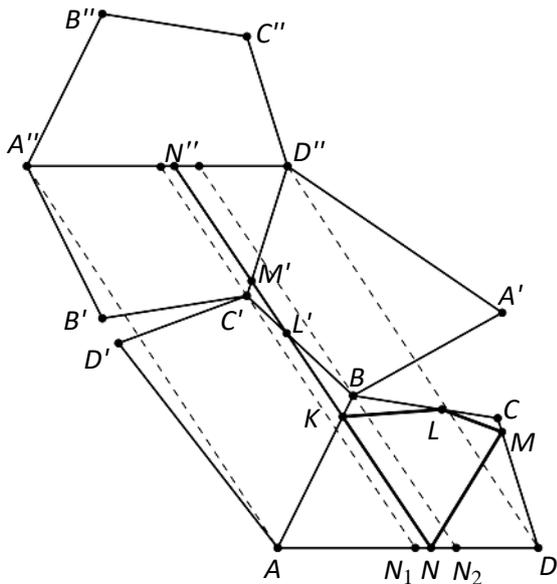


Рис. 4

отразим четырехугольник $ABCD$ относительно AB, BC, CD и AD (рис. 4). Соответствующие симметрии обозначим через $\varphi_{AB}, \varphi_{BC}, \varphi_{CD}, \varphi_{AD}$. Как известно, композиция осевых симметрий с пересекающимися осями есть поворот относительно точки их пересечения на удвоенный угол между этими осями (см. [2, с. 88]), потому $\varphi_{BC} \circ \varphi_{AB} = \psi_B^{2\alpha_2}$ – поворот около точки B на угол

$2\alpha_2$, $\varphi_{CD} \circ \varphi_{AD} = \psi_{D''}^{2\alpha_4}$, где $D'' = \psi_B^{2\alpha_2}(D)$. Композиция двух поворотов на углы $2\alpha_2$ и $2\alpha_4$ – это параллельный перенос, так как $2\alpha_2 + 2\alpha_4 = 2\pi$. Таким образом, полученный на последнем шаге четырехугольник $A''B''C''D''$ образован из исходного параллельным переносом на вектор $\overline{DD''}$. При этом траектория светового луча выпрямится в отрезок NN'' , пересекающий стороны $AB, BC', C'D''$. Это пересечение возможно лишь в случае, когда $\angle C'BD > \angle BD''D$. Пусть $\angle ABD = \gamma$ (рис. 5). Из того, что поворот точки D к D'' около B

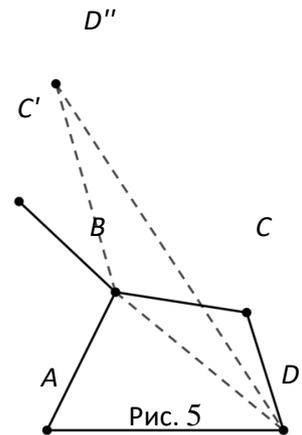


Рис. 5

по часовой стрелке равен $2\alpha_2$, следует $\angle C'BD = \alpha_2 - \gamma$, $\angle BD''D = (\pi - \angle DBD'')/2 = \alpha_2 - \pi/2$, и нужное неравенство примет вид $\alpha_2 - \gamma > \alpha_2 - \pi/2$, откуда $\gamma < \pi/2$. Так как четырехугольник $ABCD$ можно вписать в окружность, имеет место равенство $\angle ABD = \angle ACD$, тем самым необходимость в условии теоремы доказана. Достаточность следует из возможности непосредственного нахождения конфигурации первого типа с помощью построений на рис. 4. Теорема 1 доказана.

Теорема 2. Если в четырехугольнике существует одна конфигурация типа 1, то в нем существует бесконечное количество конфигураций типа 1 и ровно две конфигурации типов 2 или 4, причем каждая из всех этих конфигураций является решением задачи Фаньяно.

Справедливость теоремы следует из рис. 4, указанные конфигурации представлены на рис. 6.

Теперь составим алгоритм решения задачи.

1. Если выполняются условия теоремы 1, то минимум реализуют конфигурации из теоремы 2.

2. В противном случае нужно построить все конфигурации типов 2, 3 и 4 и выбрать из них конфигурацию наименьшего периметра.

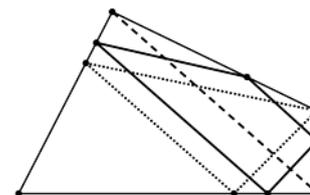


Рис. 6

Заключение. Отметим, что рассмотренная задача родственна задаче из области математических бильярдов (см., например, [3]) о поиске простейших периодических траекторий в многоугольниках. Необходимое и достаточное условие существования таких траекторий в четырехугольнике дается в теореме 1.

1. Протасов, В.Ю. Максимумы и минимумы в геометрии / В.Ю. Протасов. – М.: МЦНМО, 2006. – 176 с.
 2. Базылев, В.Т. Геометрия. Учеб. пособие для студентов I курса физ.-мат. фак-тов пед. ин.-тов. / В.Т. Базылев, К.И. Дуничев. – М.: Просвещение, 1974. – 351 с.
 3. Гальперин, Г.А. Математические бильярды / Г.А. Гальперин, А.Н. Земляков. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. – 288 с.

СОЗДАНИЕ ВЕБ-РЕСУРСА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Никитин Д.А.,

учащийся 4-го курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Алейников М.А., магистр пед. наук**

Геометрия применяется во всех сферах деятельности, где присутствуют площади, объёмы и т.п. Вся техника активно использует геометрию, поскольку в ней играют роль форма и размеры тел.

Ряд крупнейших сфер: астрономия, геодезия, механика и все графические методы не существовали бы без геометрии.

Одним из примеров важности геометрии является вращения планет по эллипсам. Это открытие было выявлено немецким учёным И. Кеплером. Это открытие свершилось благодаря научным сведениям об эллипсе, который был изучен ещё в древности.

Общая роль геометрии в математике состоит в том, что с ней связано появившееся синтетическое мышление от пространственных представлений, которое позволяет объять в целом то, к чему приходит анализ лишь через большое количество итераций.

Аналитическая геометрия охватывает широкую область геометрии. Она применяется для исследования геометрических фигур средствами алгебры, используя метод координат. Методы аналитической геометрии можно применить как к фигурам на плоскости и к поверхностям в трехмерном пространстве, так и на пространства более высоких размерностей.

При исследовании была поставлена следующая *цель*: разработка программы для решения типового примера аналитической геометрии.

Материалы и методы. В процессе разработки веб-ресурса были рассмотрены ключевые аспекты типового примера аналитической геометрии. Для реализации программного средства был выбран язык программирования С#, который предоставляет технологию для разработки веб-приложений ASP.NET Core MVC.

ASP.NET MVC – это платформа для веб-разработки от Microsoft, которая сочетает в себе эффективность и аккуратность архитектуры «модель-представление-контроллер» (model view controller – MVC), новейшие идеи и приёмы гибкой разработки, а также все лучшее из существующей платформы ASP.NET.

MVC шаблон – архитектурный шаблон, который поддерживает строгую изоляцию между отдельными частями приложения. Такая изоляция более известна как разделение ответственности или, если пользоваться более общими терминами, как слабое связывание. Практически все аспекты MVC – и, следовательно, ASP.NET MVC Framework – управляются такой целью сохранения разнородных частей приложения изолированными друг от друга.

Шаблон MVC разделяет приложение на три уровня: модель, представление и контроллер.

Модель – представляет основную бизнес-логику и данные. Модель инкапсулирует свойства и поведение сущности предметной области и открывает свойства, которые описывают эту сущность.

Представление – отвечает за преобразование модели или моделей в визуальную презентацию. В веб-приложения это чаще всего означает генерацию HTML-разметки для визуализации в браузере пользователя, хотя представления могут проявляться во многих формах.

Контроллер – управляет логикой приложения и действует в качестве координатора между представлением и моделью. Контроллеры получают пользовательский ввод через представление и затем взаимодействуют с моделью для выполнения специфичных действий, передавая результаты обратно представлению [2].

Результаты и их обсуждение. Типовой пример аналитической геометрии представляет собой нахождение определённых свойств пирамиды, для реализации на ЯП были выбраны следующие свойства:

- длина ребра;
- угол между рёбрами;
- площадь грани;
- объём пирамиды;
- уравнение плоскости (как плоскости проходящей через три точки);
- уравнение прямой (как прямой проходящей через две точки);
- угол между ребром и гранью;
- уравнение высоты, опущенной из вершины на грань.

Этот модуль программы был реализован как отдельная независимая библиотека классов, в которой представлены только функции без обработки исключений, и подключен к основному программному модулю. Математический модуль был задействован в модели с дополнением обработки исключительных ситуаций конкретно для веб-ресурса. Таким образом модель содержит бизнес-логику в данном случае методы нахождения необходимых свойств пирамиды с обработкой исключительных ситуаций и методы передачи полученных результатов в представление.

Модель была использована в контроллере, в котором представлены два метода необходимые для связывания модели и представления. Первый необходим для отображения страницы на которой необходимо задать основные координаты вершин и заполнить поля с условием задачи. Второй принимает в качестве параметров заданные координаты вершин и условие задачи после чего он обращается к модели для нахождения решения задачи после чего передает полученные от неё данные в представление.

Сам интерфейс программы представлен в виде HTML страницы, в которой можно использовать код на языке программирования C#. Главная страница с отображением полей для ввода и страница предоставляющая результат вычислений являются представлением.

Для представления взаимодействия между моделью представлениями и контроллером воспроизведем последовательность действий, которые приводят к получению от программы желаемого результата. При открытии главного окна контроллер вызывает соответствующий метод, имеющий тип GET, который в результате выполнения предоставляет необходимую страницу. После заполнения полей для ввода необходимыми данными и по нажатию на кнопку расчета введенные данные сохраняются и контроллер вызывает соответствующий метод с типом POST, который принимает введенные пользователем данные, после чего вызывает модель для обработки входных данных, сохраняет полученные результирующие данные от модели и передает их в представление, которое после обработки данных предоставляет пользователю.

Заключение. В ходе исследования было разработано программное средство для решения типового примера аналитической геометрии для расчёта некоторых свойств пирамиды, метод нахождения которых лежит в основе типового примера аналитической геометрии с использованием платформы ASP.NET MVC, которая использует в своей основе архитектурный шаблон MVC. По мере разработки программы я выделил следующие преимущества используемой технологии: независимость компонентов (обработка данных, т.е. модель и интерфейс в виде представления обособлены друг от друга, что позволяет легко масштабировать систему, также компоненты легко заменять или замещать).

1. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями: Учебное пособие / В.Т. Лисичкин И.Л. Соловейчик. – СПб.: Изд-во «Лань», 2014. – 464 с.: ил.

2. Чедвик, Д. ASP.NET MVC 4: разработка реальных веб-приложений с помощью ASP.NET MVC / Д. Чедвик, Т. Снайдер, Х. Панда. // Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2013. – 432 с.: ил. – Парал. тит. англ.

О НАСЛЕДСТВЕННЫХ МНОЖЕСТВАХ ФИТТИНГА

Петрова Т.К.,

*молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор*

В данной работе все рассматриваемые группы конечны.

Воробьевым Н.Т., Го Вэньбином и Яном Наньином в [1] было доказано, что произведение множества Фиттинга на класс Фиттинга является множеством Фиттинга. В связи с этим, возникает задача развития этого результата на случай, когда множество Фиттинга наследственно.

Основная цель настоящей работы – описание метода построения наследственного множества Фиттинга при помощи понятия произведения множества Фиттинга и класса Фиттинга.

Материалы и методы. В работе используется терминология абстрактной теории групп и методы теории классов и множеств Фиттинга.

Результаты и их обсуждение. Множество \mathcal{F} подгрупп группы G [2] называется *множеством Фиттинга* G , если выполняются следующие условия:

- (1) если $T \trianglelefteq S$ и $S \in \mathcal{F}$, то $T \in \mathcal{F}$;
- (2) если $S, T \in \mathcal{F}$ и $S, T \trianglelefteq ST$, то $ST \in \mathcal{F}$;
- (3) если $S \in \mathcal{F}$ и $x \in G$, то $S^x \in \mathcal{F}$.

Радикальным гомоморфом называется класс Фиттинга, замкнутый относительно взятия факторгрупп.

Множество Фиттинга \mathcal{F} группы G называется *наследственным*, если из условий $H \leq G$ и $G \in \mathcal{F}$ следует, что $H \in \mathcal{F}$.

Произведением $\mathcal{F} \odot \mathfrak{X}$ множества Фиттинга \mathcal{F} группы G и класса Фиттинга \mathfrak{X} [1] называют множество подгрупп $\mathcal{F} \odot \mathfrak{X} = \{H \leq G \mid H/H_F \in \mathfrak{X}\}$.

Доказана

Теорема. Пусть \mathcal{F} – наследственное множество Фиттинга группы G и \mathfrak{X} – непустой радикальный гомоморф. Тогда $\mathcal{F} \odot \mathfrak{X}$ – наследственное множество Фиттинга G .

Заключение. В данной работе описан метод построения наследственного множества Фиттинга при помощи произведения множества и класса Фиттинга.

1. Vorob'ev N. T., Nanying Yang, W. Guo. On \mathcal{F} -injectors of Fitting set of a finite groups// Com. in Algebra, 2018, Vol 46, №1. P. 217-229
2. Doerk K. Finite soluble groups/ K. Doerk, T. Hawkes. – Berlin-N.Y.: Walter de Gruyter, 1992. – 891 p.

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАДИОТЕРМОМЕТРИЧЕСКИХ ОБСЛЕДОВАНИЙ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ

Поляков М.В.,

*аспирант Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград, Российская Федерация*

Научный руководитель – Хоперсков А.В., доктор физ.-мат. наук, профессор

Актуальность данной работы связана с задачей разработки новых и адаптацией уже известных математических и численных методов для решения задач, связанных с моделированием биологических сред.

Основной задачей исследования является создание имитационных математических моделей собственного излучения тканей человека, предназначенных для оценки глубины измерения температуры, в зависимости от выбранного диапазона рабочих частот радиотермометра. В моделях учитываются основные макроскопические факторы, которые определяют тепловую динамику биотканей, включая реальную геометрию биокомпонент и неоднородность их физических параметров.

Материалы и методы. Для проведения вычислительных экспериментов мы строим набор 3D-моделей молочных желез, отличающихся между собой внутренней структурой, а также входным вектором физических параметров биотканей. Структура молочной железы является неоднородной и мелкомасштабной, что в существенной степени влияет на построение расчетных сеток, и на минимальный размер ячеек.

Для определения динамики температуры используется уравнение [3]

$$\rho C_p \frac{\partial T}{\partial t} = \vec{\nabla}(\delta \nabla T) + Q, \quad (1)$$

где δ – коэффициент теплопроводности, C_p – удельная теплоемкость, ρ – объемная плотность, Q – функция источников и стоков тепла, определяемая различного рода биологическими процессами.

Для имитации работы микроволнового радиотермометра необходимо учитывать распределение стационарного электрического поля в биологической ткани [6]. Мы решаем уравнения Максвелла на нестационарное электрическое \vec{E} и магнитное \vec{B} поля

$$\frac{\partial \vec{B}}{\partial t} + \nabla \times \vec{E} = 0, \quad \frac{\partial \vec{D}}{\partial t} - \nabla \times \vec{H} = 0, \quad \vec{B} = \mu \vec{H}, \quad \vec{D} = \epsilon \vec{E}, \quad (2)$$

где ϵ – комплексная диэлектрическая проницаемость, μ – магнитная постоянная, \vec{D} – электрическая индукция, \vec{H} – напряженность магнитного поля.

Переход от термодинамической температуры к яркостной (температура, определяемая радиотермометром) осуществляется при помощи интегрального соотношения вида [4]

$$T_B = \int_{-\infty}^{+\infty} T(r) * W(r) dV, \quad (3)$$

где $T(r)$ – термодинамическая температура, r – пространственная координата, $W(r)$ – весовая радиометрическая функция определяемая соотношением

$$W(r) = \frac{\frac{\sigma_i}{2} |\vec{E}(r)|^2 dV}{\sum_{i=1}^N \frac{\sigma_i}{2} \int_V |\vec{E}(r)|^2 dV}, \quad (4)$$

где σ_i – электропроводность биологических тканей.

Результаты и их обсуждение. Вычислительные имитационные модели для расчета внутренней температуры на основе уравнения переноса тепла и учитывающие пространственное распределение электрического поля антенны показывают хорошее согласие с результатами натуральных измерений в рамках метода микроволновой радиотермометрии [2].

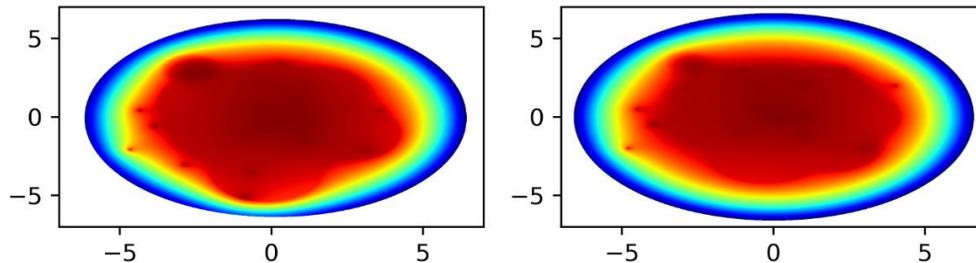


Рисунок 1 – Распределение термодинамической температуры на различной глубине для модели с опухолью в верхнем наружном квадранте

Мы строим распределения температуры молочной железы в плоскости для различной глубины (рисунок 1). Наши модели динамики внутренней температуры молочной железы позволяют воспроизводить ситуации при наличии злокачественной опухоли. Экспериментально выявлено, что удельная теплота, выделяемая опухолью, выше, чем у других биологических тканей [1]. За счет этого раковые опухоли вносят существенный вклад в образование температуры в молочной железе. На этом основан метод диагностики онкологических заболеваний по данным радиомикроволновой термометрии [5].

Заключение. Вариабельность физических параметров и внутренней структуры молочной железы у различных пациентов подразумевает построение достаточно больших выборок данных 3D-моделей молочных желез. Наша выборка обеспечивает хорошую статистику для сопоставления данных вычислительных экспериментов с данными лабораторных исследований. При этом, учитывая специфику рассматриваемой задачи, выгодно применять параллельные технологии для уменьшения времени проведения вычислительного эксперимента.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Волгоградской области в рамках научного проекта № 19-47-343008.

1. Gautherie, M. Temperature and Blood Flow Patterns in Breast Cancer During Natural Evolution and Following Radiotherapy, Biomedical Thermology, 1982. – P. 21–64.
2. Levshinskii V., Polyakov M. Losev A., Khoperskov A. Verification and Validation of Computer Models for Diagnosing Breast Cancer Based on Machine Learning for Medical Data. Communications in Computer and Information Science, 2019, V. 1084, P. 447–460.
3. Pennes H.H., Analysis of tissue and arterial blood temperatures in the resting human forearm, J. Appl. Physiol, 1948, V. 85 (1). – P. 5–34.
4. Веснин С.Г., Седанкин М.К. Математическое моделирование собственного излучения тканей человека в микроволновом диапазоне. Биомедицинская радиоэлектроника, 2010, № 9, С. 33–44.
5. Лосев А.Г., Левшинский В.В. Интеллектуальный анализ данных микроволновой радиотермометрии в диагностике рака молочной железы. Математическая физика и компьютерное моделирование. – 2017. – Т. 20, № 3. – С. 34–42.
6. Поляков М.В., Хоперсков А.В. Математическое моделирование пространственного распределения радиационного поля в биоткани: определение яркостной температуры для диагностики. Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 1: Математика. Физика. – 2016. – Т. 5, № 36. – С. 73–84.

ИССЛЕДОВАНИЕ АСИММЕТРИЧНЫХ КРИПТОСИСТЕМ НА ПРИМЕРЕ АЛГОРИТМА RSA

Прокопенков Д.С.,

*учащийся 4-го курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Юржиц С.Л., магистр образования, преподаватель

На данном этапе развития технологий хранения, обработки и передачи информации невообразим отказ от использования различных средств защиты целостности и секретности данных. Одним из аспектов защиты компьютерной информации является шифрование информации, описываемое обратимым преобразованием некоторых данных на основе ключа. Существует множество различных криптографических систем, наиболее распространённой из которых является система шифрования с открытым ключом, состоящая из группы алгоритмов, основанных на однонаправленных функциях и имеющих два вида ключей: секретный и открытый.

Широтой своего использования асимметричные системы обязаны именно дифференциации ключевой информации, которая позволяет распространять открытый ключ и защищать секретный с большей эффективностью, так как нет фактической необходимости выполнять его передачу, а так как по одному из основополагающих требований асимметричных систем: восстановление секретного ключа из открытого должно быть невозможным, даже при наличии шифртекста и алгоритма преобразования, – то секретная информация более защищена. То же свойство асимметричных криптосистем позволяет использовать их алгоритмы и для создания электронно-цифровых подписей (ЭЦП), что значительно увеличивает их распространённость. Наиболее распространённой на данный момент является криптосистема RSA, поэтому цель исследовательской работы определилась как изучение асимметричных систем шифрования на примере криптосистемы RSA, а также создание программного средства, выполняющего обратимые математические и логические преобразования согласно асимметричному алгоритму шифрования RSA.

Материал и методы. Для выполнения поставленной цели были изучены и подвержены сравнению научные материалы, освещающие сущность асимметричных криптосистем, методов криптоанализа и непосредственно криптосистемы RSA.

Для создания работоспособного алгоритма была необходима реализация нескольких отдельных алгоритмов, например, алгоритма генерации больших чисел, так как выбранный язык (C#) не имел необходимых программных средств; алгоритма теста Ферма для больших целых чисел; алгоритма Евклида для больших целых чисел; а так как алгоритм работает с большими числами, то вероятность возникновения чисел Кармайкла для теста Ферма достаточно велика, следовательно, необходима реализация теста Миллера-Рабина для больших чисел. Алгоритмы вычисления экспоненты и деления по модулю предоставляются языковыми средствами системы программирования.

Разработку было решено производить на основе 10-тичной системы исчисления для более простого понимания работы алгоритма.

Результаты и их обсуждение. Существует несколько наиболее популярных асимметричных алгоритмов, примерами могут служить следующие: RSA, шифр Эль-Гамала, криптосистема Мак-Элиса и другие.

В основу большинства алгоритмов асимметричного шифрования легли математические функции, обратное решение которых, при настоящих, современных ЭВМ – невозможно или затруднительно настолько, что в итоге его выполнения информация теряет ценность или актуальность. Такие функции называются однонаправленными [1]. Основная ценность однонаправленных функций заключается в том, что даже при наличии достаточно простого аналитического обратного решения функции для человека, они не имеют рационального алгоритма его выполнения, так как ЭВМ не имеет мышления и может выполнять лишь описанные некоторым алгоритмом действие. В большинстве своём, именно от различия однонаправленной функции следует дифференциация алгоритмов. Так, наиболее широко используемыми однонаправленными функциями являются: функция нахождения произведения больших чисел, как следствие, обратная задача – разложения большого числа на множи-

тели, которая при произведении порядка 2^{664} требует 10^{23} операции; и функция определения модульной экспоненты по фиксированному основанию, для решение которой необходимо определить значение дискретного логарифма, что не имеет на данный момент эффективно-го алгоритма (при этом не существует доказательств, что такого алгоритма нет) [2]. Обе из описанных ранее однонаправленных функций используются в алгоритме RSA, что во многом поддерживает его криптостойкость.

Если описывать алгоритм RSA обобщённо, то существует несколько основополагающих логических точек: во-первых, это выбор некоторого множества исходных данных, а именно двух больших простых чисел (вполне логично, что для реализации криптосистемы необходимы алгоритмы генерации больших чисел и тестов на простоту); во-вторых, это нахождение произведения двух больших простых чисел; в-третьих, поиск двух множителей, произведение которых является мультипликативным обратным единице по модулю функции Эйлера для ранее найденного произведения; в-четвёртых, непосредственно шифрование, основанное на нахождение модульной экспоненты.

В ходе исследования было создано программное средство и выполнен сопутствующий этому процессу алгоритмический анализ с точки зрения программирования.

Разработанный шифратор обладает функционалом, необходимым для осуществления обратимого преобразования некоторого текста, а именно: генерация открытого и секретного ключа, причём открытый ключ автоматически заносится в соответствующие поля для шифрования информации; непосредственное шифрование и дешифрование некоторой текстовой информации, а также удаление пробелов открытого текста, для уменьшения объема шифртекста. Для шифрования некоторого текста, необходимо выполнить генерацию ключа или вставить ранее сгенерированный ключ, после чего нажать на кнопку «Encrypt», дешифрование выполняется благодаря использованию секретного ключа и нажатии на кнопку «Decrypt». Шифрование возможно для всех символов как латинского, так и кириллического алфавитов, цифр и всех необходимых пунктуационных и арифметических знаков, что описывает достаточное множество символов для шифрования и дешифрования большинства как русских, так и английских текстов, с возможностью считывания информации из текстовых файлов и занесения в файл.

Заключение. Результатом разработки является программное средство, позволяющее генерировать секретный и открытый ключи шифра, выполняющее обратимое преобразование текста с помощью алгоритма шифрования RSA, в основе которого используются числа 9-того порядка, при избыточности шифртекста 1/15. В ходе исследования были изучены и программно реализованы алгоритмы Евклида, Ферма, Миллера-Рабина для больших чисел. Разработанный шифратор может быть использован для проведения обратимого преобразования небольших текстов с целью создания ЭЦП, шифрования и дешифрования текстов с учётом избыточности шифртекста, а также для изучения принципа асимметричных криптосистем в учреждениях образования в качестве учебного материала.

1. Алфёров, А.П. Основы криптографии [Текст] / А.П. Алфёров, А.Ю. Зубов, А.С. Кузьмин, А.В. Черемушкин. – М.: «Гелиос АРВ», 2002. – 480 с.

2. Романец, Ю.В. Защита информации в компьютерных системах и сетях [Текст] / Ю.В. Романец, П.А. Тимофеев, В.Ф. Шаньгин. – М.: «Радио и связь», 2001. – 376 с.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ ГЕНЕРАТИВНОЙ СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ СЕТИ

Рыльков А.В.,

*студент ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Маркова Л.В., канд. физ.-мат. наук, доцент*

Нейросети умеют распознавать изображения и не только, но генерация самостоятельных решений для них практически не возможна. Однако, относительно недавно, данная проблема была решена исследователями из университета Монреаля. Они разработали генеративную состязательную сеть (далее GAN) [1]. Анализ возможностей сети GAN и области ее применения является актуальной задачей.

Цель исследования – анализ работы GAN, примеров её использования и целесообразности её применения для разработки веб приложений.

Материал и методы. В качестве материалов анализировались статьи о создании, принципах работы и примерах использования генеративной состязательной сети, а также, непосредственно, веб-приложения построенные на её основе. При проведении исследований применялись методы анализа, синтеза, обобщения и классификации.

Результаты и их обсуждение. Генеративная состязательная сеть представляет собой мощный тип нейронной сети, используемой для бесконтрольного машинного обучения. Она состоит из двух конкурирующих моделей, генератора и дискриминатора, которые противостоят друг другу.

Эта сеть отлично подходит для манипулирования изображениями и их генерации, но также может быть использована для таких задач, как генерация последовательности нот и, соответственно, полноценной мелодии, а также, например, для прогнозирования поведения частиц, моделирования распределения темной материи.

GAN довольно новая технология – она была впервые представлена в 2014 году [1]. Её разработали для решения некоторых проблем с аналогичными нейронными сетями, включая машину Больцмана и автоэнкодеры с целью оптимизации потребляемых ресурсов, в первую очередь уменьшения объема используемой памяти.

Для того, чтобы понять как работает GAN, можно привести следующую аналогию. Существует картина и мастер-фальсификатор, который хочет создать дубликат картины. Для этого фальсификатор изучает технологию создания картины оригинальным художником. Одновременно "следователь" пытается поймать фальсификатора, используя "догадку" о правилах, которые изучает фальсификатор.

Чтобы отобразить это на архитектуру GAN, предполагаем, что фальсификатор – это генераторная сеть, которая изучает распределение классов, в то время как следователь – это дискриминаторная сеть, которая изучает границы между этими классами.

Генеративные состязательные сети могут использоваться для целого ряда различных применений.

Одним из лучших примеров является проект Google Brain. Еще в 2016 году исследователи использовали GAN для разработки метода шифрования,[2].

В этом проекте использовались 3 нейронные сети – Алиса, Боб и Ева. Задача Алисы состояла в том, чтобы послать Бобу зашифрованное сообщение. Боб должен был расшифровать это сообщение, а Ева – перехватить его.

Сообщения Алисы были легко перехвачены Евой. Тем не менее, благодаря состязательной работе Евы, Алиса начала разрабатывать свою собственную стратегию шифрования – потребовалось 15 000 запусков для Алисы, чтобы успешно зашифровать сообщение, которое могло быть расшифровано Бобом, чтобы Ева не могла его перехватить.

GAN также используется для создания новых лекарств. Нейронные сети могут обучаться на существующих препаратах и предлагать новые синтетические химические структуры, улучшающие уже существующие препараты.

GAN предлагает некоторые действительно захватывающие возможности в области искусственного интеллекта,[3]. Есть два ключевых преимущества этой системы: GAN решает проблему генерации данных, когда их недостаточно изначально и они не требуют человеческого надзора.

Такой подход имеет решающее значение как с точки зрения эффективности запуска моделей, так и с точки зрения реальных данных, которые мы хотим использовать. Эти данные могут быть низкого качества или иметь проблемы конфиденциальности, как, например, многие медицинские данные.

Заключение. Таким образом, в результате данного исследования, можно сделать вывод о том, что использование генеративной состязательной сети для решения задач, требующих самостоятельной генерации данных без непосредственного человеческого надзора, является крайне практичным и актуальным решением. Так как GAN позволяет генерировать данные похожие на сущности из реального мира в области изображений, музыки, речи, прозы и так далее. Что касается использования GAN при разработке веб-приложений, тут многое

зависит от направленности приложения. Например, при создании приложения, цель которого – генерация фотографий, приближенных к реальным изображениям, использование GAN является крайне целесообразным. И, наоборот, в случае, когда в приложении нет необходимости генерации данных, GAN практически не используется.

1. Neurohive [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://neurohive.io/ru/osnovy-data-science/gan-rukovodstvo-dljapovichkov/>

2. РОСКОМСВОБОДА [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://roskomsvoboda.org/22487/>

3. Evergreen [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://evergreens.com.ua/ru/articles/gan.html>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ НЕСТАЦИОНАРНОЙ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ТЕПЛОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

Смагина М.Н.¹, Терешкова Е.Р.²,

¹аспирант Могилевского государственного университета продовольствия

²студентка 3-го курса Могилевского государственного университета продовольствия,

г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Смоляк А.А., канд. техн. наук, доцент

Одной из проблем при подготовке студентов в вузах является умение применять теоретические знания фундаментальных наук в реализации отдельных прикладных задач. Так, студенты технологических специальностей изучают теорию теплообмена, но не понимают, как применять ее в производственной деятельности. Между тем, например запекание мясных полуфабрикатов является не только технологическим процессом, но в гораздо большей степени теплофизическим процессом, характер протекания которого определяется прежде всего законами теплообмена. Важнейшим для технологов, но трудно поддающемуся расчету показателем эффективности тепловой обработки пищевой продукции, является продолжительность процесса. Предлагаемые методики аналитического определения продолжительности тепловых операций сложны и нуждаются в корректировке. Отсутствие комплексного подхода по изучению факторов интенсификации тепловой обработки и невозможность прогнозирования ее продолжительности не позволяют рационально осуществлять производственный процесс. Решение указанной задачи позволит повысить эффективность тепловой обработки, приведет к повышению потребительских характеристик готовой продукции и повышению эффективности оперативного планирования производства.

Материалы и методы. Рекомендуется два способа определения длительности процесса: по темпу нагрева и по интенсивности теплоподвода.

Дифференциальное уравнение теплопроводности при отсутствии внутренних источников теплоты имеет вид [1, 2]:

$$\frac{\partial t}{\partial \tau} = a \left[\frac{\partial^2 t}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 t}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 t}{\partial z^2} \right], \quad (1)$$

где t – температура, К; τ – время, с;

Уравнение (1) имеет бесчисленное множество решений. Для выделения единственности их решения необходимо задать состояние системы в начале процесса (начальные условия) и характер взаимодействия между рассматриваемой системой и окружающей средой (граничные условия).

Уравнение теплопроводности в безразмерной форме для одномерной задачи имеет следующий вид [1, 2]:

$$\frac{\partial \Theta}{\partial Fo} = \frac{\partial^2 \Theta}{\partial \xi^2}, \quad (2)$$

где Θ – безразмерная температура тела; ξ – безразмерная координата; Fo – число Фурье.

Процесс нагревания однородных тел характеризуется безразмерной температурой тела [3]:

$$\Theta = \frac{t_{ж} - t}{t_{ж} - t_0}, \quad (3)$$

где t – температура тела в момент времени $\tau > \tau_0$, °С; $t_{ж}$ – некоторая фиксированная температура, °С; t_0 – начальная температура тела, °С.

Безразмерная температура тела определяется безразмерной координатой, числом Био и числом Фурье, т.е

$$\Theta = f(\xi; Bi; Fo), \quad (4)$$

Безразмерная координата ξ равна [3]:

$$\xi = \frac{x}{l}, \quad (5)$$

где x – координата; l – характерный линейный размер, м.

Уравнение, описывающее нестационарное температурное поле в теле, представляет собой сумму бесконечного ряда, члены которого расположены по быстро убывающим экспоненциальным функциям, и имеет следующий вид [2, 3]:

$$\Theta = \sum_{n=1}^{\infty} A(\mu_n) U(\mu_n \bar{\xi}) \exp(-\mu_n^2 Fo), \quad (6)$$

где A , U – табличные функции; μ_n – корни характеристического уравнения $\mu = \mu(Bi)$, значения $\mu(Bi)$ табулированы.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведенных исследований предложена методика прогнозирования тепловых операций, учитывающая изменение теплофизических характеристик материала при превращении сырого фарша в готовый продукт с измененными структурными элементами, а также наличие корки с теплофизическими характеристиками, отличными от внутреннего материала.

Из уравнений (3) и (6) выражаем время, за которое изделие из мясного фарша достигнет температуры кулинарной готовности:

$$\tau = \frac{r^2}{-\mu^2 a_{экв}} \ln \frac{\Theta_u}{N(Bi)}, \quad (7)$$

При проведении расчетов принимали теплофизические характеристики для фарша из филе кур [4].

По результатам экспериментальных исследований выявлено, что отклонения значений времени запекания между теоретически-рассчитанным и полученными экспериментально при температуре греющей среды 150°С составляют 4,44%, при 160°С – 1,49%, при 180°С – 4,35%, при 200°С – 2,17%, при 220°С – 3,11%. Отклонение расчетных данных по сравнению с фактическими не превышают погрешности в 5%.

Заключение. В данной статье предложено применять теорию тепломассобмена для прогнозирования продолжительности технологических процессов. Подобный подход позволит более тесно увязать знания фундаментальных дисциплин с производственной деятельностью при подготовке студентов технологического профиля.

1. Бражников, А.М. Теория термической обработки мясопродуктов / А.М. Бражников. – М.: Агропромиздат, 1987. – 271 с.
2. Исаченко, В.П. Теплопередача. Учебник для вузов. / В.П. Исаченко, В.А. Осипова, А.С. Сукомел. – 4-е изд. – М.: «Энергия», 1981. – 415 с.
3. Тепло- и массообмен. Теплотехнический эксперимент / Е.В. Аметистов, В.А. Григорьев, Б.Т. Емцев и др.; Под общей редакцией Е.А. Григорьева и В.М. Зорина. – М.: Энергоиздат, 1982. – 512 с.
4. Гинзбург, А.С. Теплофизические характеристики пищевых продуктов: справочник. / А.С. Гинзбург, М.А. Громов, Г.И. Красовская. – 2-е изд. – М.: «Пищевая промышленность», 1980. – 288 с.

ОБ ОДНОМ СВОЙСТВЕ ПОРОЖДЕННЫХ КРАТНО σ -ЛОКАЛЬНЫХ ФОРМАЦИЙ

Стаселько И.И., Ходжагулыев А.,

магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Воробьев Н.Н., доктор физ.-мат. наук, доцент

Все рассматриваемые группы конечны. Мы будем использовать терминологию из [1–4].

Пусть $\sigma = \{\sigma_i \mid i \in I\}$ – некоторое разбиение множества всех простых чисел \mathbb{P} , где $\mathbb{P} = \bigcup_{G \in I} \sigma_i$ и $\sigma_i \cap \sigma_j = \emptyset$ для всех $i \neq j$. Если n – целое число, то символом $\pi(n)$ обозначается множество всех различных простых чисел, делящих n ; $\sigma(n) = \{\sigma_i \mid \sigma_i \cap \pi(n) \neq \emptyset\}$; $\sigma(G) = \sigma(|G|)$; $\sigma(\mathfrak{F}) = \bigcup_{G \in \mathfrak{F}} \sigma(G)$. Для любой совокупности групп \mathfrak{F} символом (\mathfrak{F}) обозначается класс групп, порожденный совокупностью групп \mathfrak{F} . Символами $F_{\sigma_i}(G)$ и $O_{\sigma_i}(G)$ обозначают соответственно произведение всех нормальных σ'_i -замкнутых подгрупп группы G (см. [3]) и наибольшую нормальную σ_i -подгруппу группы G . *Полуформацией* называется класс групп, замкнутый относительно взятия гомоморфных образов (см. [2]). *Формацией* называется класс групп, замкнутый относительно взятия гомоморфных образов и конечных подпрямых произведений.

Пусть f – произвольная функция вида

$$f: \sigma \rightarrow \{\text{формации групп}\}, \quad (1)$$

называемая *формационной σ -функцией*. Следуя [3, 4] функции f сопоставляют класс групп

$$LF_{\sigma}(f) = \{G \mid G = 1 \text{ или } G \neq 1 \text{ и } G/F_{\sigma_i}(G) \in f(\sigma_i) \text{ для всех } \sigma_i \in \sigma(G)\}.$$

Если для некоторой формационной σ -функции f вида (1) имеет место $\mathfrak{F} = LF_{\sigma}(f)$, то \mathfrak{F} называется *σ -локальной формацией с σ -локальным заданием f* (см. [3, 4]). Следует отметить, что относительно включения \subseteq множество всех n -кратно σ -локальных формаций S_n^{σ} образует полную решетку (см. [4, теорема 1.15]). Совокупность формаций Θ называется *полной решеткой формаций* [2], если пересечение любой совокупности формаций из Θ снова принадлежит Θ , и во множестве Θ имеется такая формация \mathfrak{F} , что $\mathfrak{M} \subseteq \mathfrak{F}$ для всех формаций $\mathfrak{M} \in \Theta$. Мы используем $l_n^{\sigma} \text{form}(\mathfrak{X})$ для обозначения пересечения всех n -кратно σ -локальных формаций, содержащих совокупность групп \mathfrak{X} .

Всякая формация считается *0-кратно σ -локальной*. При $n \geq 1$ формация \mathfrak{F} называется *n -кратно σ -локальной*, если либо $\mathfrak{F} = (1)$ совпадает с классом единичных групп, либо $\mathfrak{F} = LF_{\sigma}(f)$, где все значения f являются $(n-1)$ -кратно σ -локальными формациями для всех $\sigma_i \in \sigma(\mathfrak{F})$ (см. [4]).

Основным результатом является следующая

Теорема. Пусть \mathfrak{M} – полуформация и $A \in l_n^{\sigma} \text{form} \mathfrak{M}$, $n \geq 0$. Тогда если $O_{\sigma_i}(G) = 1$ и $\sigma_i \in \sigma$, то $A \in l_n^{\sigma} \text{form} \mathfrak{M}_1$, где $\mathfrak{M}_1 = (G / O_{\sigma_i}(G) \mid G \in \mathfrak{M})$.

1. Шеметков, Л.А. Формации конечных групп / Л.А. Шеметков. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-матем. лит., 1978. – 272 с. – (Соврем. алгебра).
2. Скиба, А.Н. Алгебра формаций / А.Н. Скиба. – Минск: Беларуская навука, 1997. – 240 с.
3. Чи, Ч. О Σ_i^{σ} -замкнутых классах конечных групп / Ч. Чи, А.Н. Скиба // Укр. мат. журн. – 2018. – Т. 70, № 12. – С. 1707–1716; англ. пер.: Chi, Z. On Σ_i^{σ} -closed classes of finite groups / Z. Chi, A.N. Skiba // Ukr. Math. J. – 2019. – Vol. 70, no. 12. – P. 1966–1977.
4. Chi, Z. On n -multiply σ -local formations of finite groups / Z. Chi, V.G. Safonov, A.N. Skiba // Comm. Algebra. – 2019. – Vol. 47, № 3. – P. 957–968.

УВЕЛИЧЕНИЕ РАВНОМЕРНОСТИ ФАЗОЧАСТОТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШИРОКОПОЛОСНЫХ СОГЛАСУЮЩИХ УСТРОЙСТВ И ФИЛЬТРОВ, АДАПТИВНЫХ К РАЗЛИЧНЫМ ВНЕШНИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ

Сутько А.А.,

курсант 5-го курса УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Бойкачев П.В.**, канд. техн. наук, доцент

Заметный прогресс в технологии спутниковой и мобильной систем телекоммуникации, а также в радиолокационных системах связан с применением широкополосных и сверхширокополосных сигналов. Для обработки таких сигналов, к входным трактам радиоприемных устройств предъявляются некоторые требования, такие как избирательность и внесение минимальных искажений амплитудного и фазового спектров сигнала. В традиционной схемотехнике под неискажающим устройством понималось то устройство, которое имеет равномерную амплитудно-частотную характеристику, но неравномерность фазочастотной характеристики (ФЧХ) может оказать более серьезные проблемы на этапе обработки сигналов.

Для обеспечения вышеизложенных требований в последние годы стали применять фильтры с модифицированными функциями (МФ) передачи [1, 2]. В сравнении с классическими аппроксимирующими функциями (АФ) модифицированные функции передачи имеют следующие недостатки:

- большую неравномерность в полосе фильтрации;
- меньшее затухание в полосе заграждения;
- отсутствие свойства квадратной симметрии;
- большую нелинейность ФЧХ.

Предлагается новый вариант модификации АФ, аналитическое выражение для прототипа функции передачи (ФП) имеет следующий вид:

$$K_m(-s^2) = \frac{k^2}{1 + \varepsilon^2 \prod_{q=1}^N (s_q - 1) \frac{\Psi_m(s)\Psi_m^*(s)}{\prod_{q=1}^N (s + s_q)}}, \quad (1)$$

где $s = \sigma + j\omega$

$\Psi(s)$ – аппроксимирующий полином m порядка,

ε – коэффициент неравномерности характеристики в полосе фильтрации,

s_0 – комплексная частота, на которой функция принимает нулевое значение,

k – коэффициент передачи по мощности,

q – частота, на которой ФП мощности принимает нулевое значение,

N – число частот, на которых функция передачи мощности принимает нулевое значение.

МФ (1) отличается от классической функции тем, что в нее, определенным образом добавляются нули передачи. Данные нули образованы комплексно сопряженными парами, расположенными на комплексной плоскости s -переменной. Корни числителя и знаменателя (1) должны подчиняться квадрантной симметрии, благодаря чему коэффициенты полинома Гурвица будут являться действительными, в этом случае цепи согласования и фильтрации, с выбранной ФП, будут иметь физическую реализуемость.

В ранее опубликованных работах [2; 3] нули передачи МФ располагались только на мнимой оси комплексной плоскости s -переменной, что обеспечивало максимальный уровень спада и равномерность в полосе согласования и фильтрации амплитудно частотной характеристики, но ухудшало линейность фазочастотной характеристики. Для коррекции фазы, а именно улучшения ее линейности в полосе согласования и фильтрации предлагается модифицировать классические АФ таким образом, что бы нули образовывали комплексно сопряженную четверку на всей s - плоскости, а не только на мнимой оси.

Линейность фазочастотной характеристики нагляднее описывает групповое время запаздывания (ГВЗ), чем больше величина разброса ГВЗ между минимальным и максимальным значением, тем нелинейность фазы больше. На рисунке 1 приведена зависимость разброса ГВЗ от расположения нулей функции передачи для МФ Чебышева пятого порядка.

Рис. 1 позволяет определить область расположения вводимых нулей передачи, в которой разброс ГВЗ минимальный. Видимая на рисунке пара нулей расположена в районе $\sigma = \pm 0,035$ и $j\omega = \pm 0,96$.

Для значений $\sigma = \pm 0,035$, $j\omega = \pm 0,96$ коэффициент передачи по мощности (а) и ГВЗ (б) от частоты модифицированной функции Чебышева пятого порядка (сплошная линия), в сравнении с классической функцией Чебышева пятого порядка (пунктирная линия), для одинаковых начальных условий, будет выглядеть следующим образом, рисунок 2.

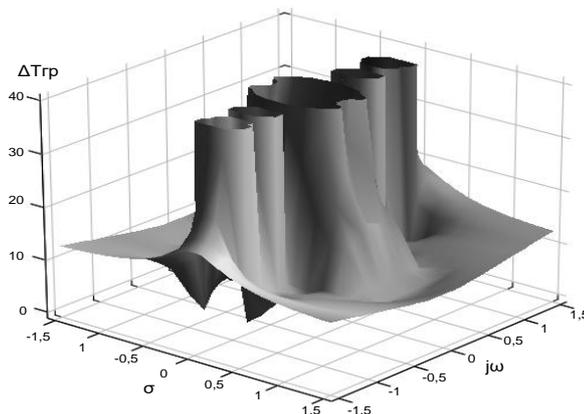


Рисунок 1 – Зависимость разброса ГВЗ от расположения нулей ФП для МФ Чебышева пятого порядка

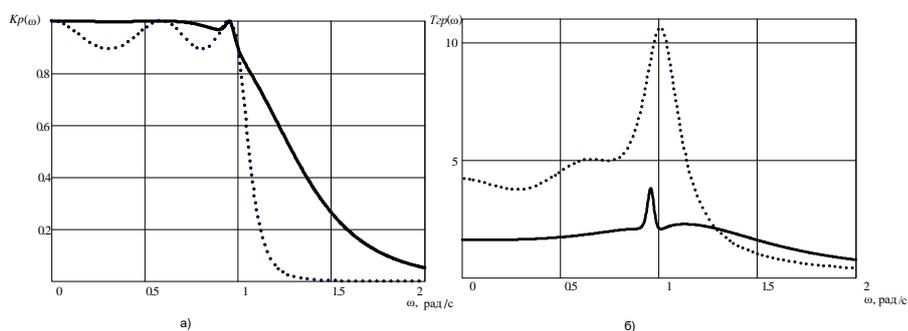


Рисунок 2 – Коэффициент передачи по мощности (а) и ГВЗ (б) от частоты модифицированной функции Чебышева 5-го порядка (сплошная линия) в сравнении с классической функцией Чебышева 5-го порядка (пунктирная линия)

Анализ приведенных зависимостей показывает, что модифицированная функция Чебышева пятого порядка уступает классической функции передачи в избирательности, но имеет большую равномерность в полосе фильтрации (согласования) коэффициента передачи и более равномерное и меньшее ГВЗ.

Следует отметить, что модифицированная аппроксимирующая функция может использоваться для конструирования широкого класса полиномиальных фильтров и широкополосных согласующих цепей по различным критериям, таким как минимизация искажения сигнала, как по фазе, так и по амплитуде, минимизация чувствительности на тот или иной элемент схемы, минимизация вероятности ошибки приема сигнала.

1. Cameron, R. J. Advanced Filter Synthesis / R. J. Cameron // Microwave magazine IEEE. – 2011. – Vol. 12. – P. 42–43.
2. Cameron, R. J. Generation of Transfer and Reflection Polynomials / R. J. Cameron // Microwave magazine IEEE– 2011. – Vol. 12. – P. 46–47.
3. Бойкачев П.В., / П.В.Бойкачев, Г.А.Филиппович // Вестник ВАРБ. – 2012. – №3(36). – с.43– 47

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ В ВИДЕ НЕСТАЦИОНАРНОГО КОРРЕЛИРОВАННОГО ВО ВРЕМЕНИ СЛУЧАЙНОГО ПРОЦЕССА

Цуприк С.В.¹, Солонар А.С.²,

¹старший инженер лаборатории,

*²профессор кафедры автоматизи, радиолокации и приемо-передающих устройств
УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь*

Разнообразие реальных изображений привело к большому количеству математических моделей, часть из которых представлена в [1–5]. Существующие математические модели обеспечивают возможность анализа и синтеза алгоритмов обнаружения и сопровождения объектов для конкретных, как правило, простых условий наблюдения. Такие условия характеризуются однородным фоном и стационарностью параметров наблюдаемого объекта, что, чаще всего, не соответствует реальным условиям наблюдения. Более того, объект на изображении может не наблюдаться за счёт затенения другими объектами или выхода из поля зрения видеодатчика. Такие условия требуют предъявления высоких требований к разрабатываемым алгоритмам обнаружения и сопровождения объектов.

Для условий наблюдения, при которых характеристики изображений объекта и фона могут изменяться с течением времени, наиболее подходящей является модель, описанная в работе [1]. В ней изображение кадра, формируемого видеодатчиком, представляет собой аддитивную смесь изображений объекта, фона и шума, а так же учитывает возможное пропадание объекта из поля зрения видеодатчика. Изображения объекта и фона при этом представлены в виде некоррелированного во времени марковского случайного процесса, а модель шума как гауссовский случайный процесс с нулевым средним и известной заданной дисперсией. Однако, проведенные исследования в работе [6] показали, что изображения объекта и фона обладают межкадровой корреляцией и представляют собой нестационарный случайный процесс.

Таким образом, в докладе будет рассмотрена математическая модель изображения кадра, формируемого видеодатчиком, как аддитивная смесь изображений объекта, фона и шума, в которой изображения объекта и фона представляют собой нестационарный коррелированный во времени случайный процесс.

Материал и методы. В известных работах [1-5], в основу алгоритмов обнаружения объектов на изображениях ОЛС и измерения их координат и параметров, положен принцип априорного формирования в пространственной области характеристик и математического описания наблюдаемого изображения в виде эталонного (опорного) сигнала и аддитивного наложения на него фоновых помех и внутреннего шума [6]. Стоит отметить, что в реальных условиях наблюдения, эталонная информация об объектах интереса, обычно, отсутствует, что делает рассмотренные математические модели не эффективными.

Результаты и их анализ. На основании рассмотренных математически моделей изображений и результатов экспериментальных исследований реальных видеозаписей, предложена математическая модель изображения:

$$l(i, j, k) = r(i, j, k)h(i, j, k) + (1 - r(i, j, k))g(i, j, k) + \xi(i, j, k)$$

где $l(i, j, k)$ – значение яркости (i, j) -го пикселя на k -ом кадре; $h(i, j, k)$ – значение яркости (i, j) -го пикселя объекта на k -ом кадре; $g(i, j, k)$ – значение яркости (i, j) -го пикселя фона на k -ом кадре; $\xi(i, j, k)$ – белый гауссовский шум;

$$r(i, j, k) = \begin{cases} 1, & \text{если точка } (i, j) \text{ принадлежит объекту} \\ 0, & \text{если точка } (i, j) \text{ принадлежит фону} \end{cases}$$

На рисунке 1 представлена структурная схема предлагаемой математической модели одного пикселя изображения объекта. Модель представляет собой аддитивную смесь значений яркости изображения объекта, фона и белого гауссовского шума.

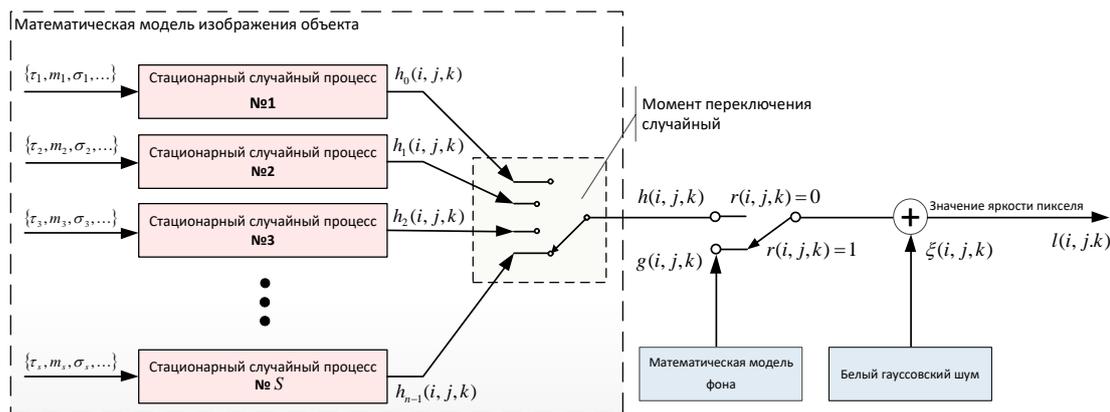


Рисунок 1 – Предполагаемая структурная схема математической модели одного пикселя изображения

Поскольку процесс изменения яркости изображения объекта нестационарный, то его можно представить в виде набора стационарных случайных процессов с заданными параметрами, такими как время корреляции τ , математическое ожидание m , СКО σ и другие. Более того, момент времени, в который наблюдается один из таких процессов – величина случайная. Процесс изменения яркости фона так же представлен набором стационарных случайных процессов во времени с заданными параметрами. При этом закономерности изменения фона такие же, как и объекта, так как в некоторых случаях то, что считалось фоном, станет объектом и наоборот. В этом заключается одна из основных сложностей и проблем обработки распределенных на изображении объектов.

Модель учитывает возможные пропадания изображения объекта. Для этого, в случае отсутствия объекта на изображении, значение яркости объекта $h(i, j, k)$ умножается на $r(i, j, k) = 0$, а значение яркости фона на $(1 - r(i, j, k))$, при $r(i, j, k) = 0$. В случае наличия на изображении кадра изображения объекта $h(i, j, k)$ умножается на $r(i, j, k) = 1$, а фона на $(1 - r(i, j, k))$, при $r(i, j, k) = 1$.

Таким образом, при наличии изображения объекта в кадре, фоновая составляющая математической модели равно нулю, в противном случае, нулю равна составляющая изображения объекта. Аддитивно в модель добавляется белый гауссовский шум с нулевым математическим ожиданием и единичной дисперсией. Является шумом наблюдения.

Заключение. Рассмотрена математическая модель изображения, представляющая собой аддитивную смесь изображений объекта, фона и шума как в модели [1], но учитывающая нестационарный характер изменения и наличие межкадровой корреляции изображений объекта и фона в процессе наблюдения. Это позволяет повысить степень соответствия математической модели реальным условиям наблюдения.

1. Алпатов, Б.А. Системы автоматического обнаружения и сопровождения объектов. Обработка изображений и управление / Б.А. Алпатов, П.В. Бабаян, О.Е. Балашов, А.И. Степашкин. – М: Радиотехника, 2008. – 176 с.
2. Гонсалес, Р. Цифровая обработка изображений / Р. Гонсалес, Р. Вудс; пер. с англ. под ред. П.А. Чочиа. – М.: Техносфера, 2005. – 1072 с.
3. Крашениников, В.Р. Статистические методы обработки изображений: учебное пособие / В.Р. Крашениников. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 167 с.
4. Прэт, Э. Цифровая обработка изображений / Э. Прэт; перевод с английского под ред. Д.С. Лебедева. – М.: Мир; 1992 – 312 с.
5. Сойфер, В.А. Методы компьютерной обработки изображений / В.А. Сойфер и др. – 2-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 784 с.
6. Ягольников, С.В. Автоматическое обнаружение и сопровождение динамических объектов на изображениях, формируемых оптико-электронными приборами в условиях априорной неопределённости. Методы и алгоритмы / О.Б. Гузенко, А.Н. Катулев, А.А. Храмичёв, С.В. Ягольников. – М.: Радиотехника, 2015. – 280 с.

AUTOISOMETRIES AND AUTOSIMILARITIES OF LIE ALGEBRA $\mathcal{A}(1) \oplus \mathcal{R}^2$

Chernykh V.V.,

4-th year student of VSU named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

Scientific supervisor – **Podoksenov M.N.**, PhD, associate professor

In [2], all methods of defining the Lorentzian scalar product on the four-dimensional Lie algebra $\mathcal{H} \oplus \mathcal{R}$ were found, for which this Lie algebra admits a one-parameter group of self-similarities or autoisometries. The purpose of this work is to find all the autosimilarities and autoisometries of the four-dimensional Lie algebra $\mathcal{A}(1) \oplus \mathcal{R}^2$, belonging to the VI Bianchi type (subtype VI₁), provided that the Lorentzian scalar product is specified on it. We will also find conditions for the existence of such one-parameter groups. In [2], a similar problem was solved for the case of the Euclidean scalar product.

Material and methods. The object of our research is the Lie algebra $\mathcal{A}(1) \oplus \mathcal{R}^2$ endowed with a Lorentz scalar product. Methods of linear algebra and analytical geometry are applied.

Results and its discussion. A linear transformation of a Lie algebra $F: \mathcal{G} \rightarrow \mathcal{G}$ is called an *auto-morphism* if it preserves the bracket operation: $[FX, FY] = F[X, Y] \forall X, Y \in \mathcal{G}$. Let Euclidean or Lorentz scalar product $\langle \cdot, \cdot \rangle$ is introduced in the Lie algebra \mathcal{G} . Transformation $F: \mathcal{G} \rightarrow \mathcal{G}$ is called *the similarity* with the coefficient e^μ , if $\langle FX, FY \rangle = e^{2\mu} \langle X, Y \rangle \forall X, Y \in \mathcal{G}$. In the case $\mu = 0$ transformation F is called isometry.

A transformation that is both a similarity and an automorphism will be called an *autosimilarity*. A transformation that is an isometry and an automorphism will be called an *autoisometry*.

The problem of finding the one-parameter autoisometry groups of the Lie algebra is of interest for the following reason. Its solution will allow in the future to find all self-similar Riemannian or Lorentzian homogeneous manifolds of the given Lie group.

In a suitable basis (E_1, E_2, E_3, E_4) the commutation relations of Lie algebra $\mathcal{G}_4 = \mathcal{A}(1) \oplus \mathcal{R}^2$ are defined by one equality: $[E_1, E_2] = E_2$. We will call such a basis canonical. This Lie algebra contains a three-dimensional commutative ideal \mathcal{L} , which is the linear span of the vectors E_2, E_3, E_4 , and also the two-dimensional center \mathcal{Z} , which is the linear span of the vectors (E_3, E_4) . One-dimensional subspace \mathbf{RE}_2 is a derived Lie algebra: $\mathbf{RE}_2 = \mathcal{G}_4^{(2)} = [\mathcal{G}_4, \mathcal{G}_4]$.

All the vector subspaces indicated above must be invariant under Lie algebra automorphisms. Therefore, any automorphism of the Lie algebra $F: \mathcal{G}_4 \rightarrow \mathcal{G}_4$ in the canonical basis is given by the matrix

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ \beta & \alpha & 0 & 0 \\ \gamma & 0 & \varepsilon & \mu \\ \delta & 0 & \lambda & \nu \end{pmatrix}, \alpha \neq 0, \begin{vmatrix} \varepsilon & \mu \\ \lambda & \nu \end{vmatrix} \neq 0,$$

and all other coefficients can take any values. Thus, the full group of automorphisms of Lie algebra \mathcal{G}_4 is eight-dimensional.

In the next theorem, the signature characterizes the metric that is induced on the indicated ideal, the Gram matrix and the matrix of the transformation group are indicated in the canonical basis; in all cases $\varepsilon > 0$, $\nu \neq 0$, $\mu \neq 0$ and $t \in \mathbf{R}$. If we put $\mu = 0$, for the autosimilarities, then we get the autoisometry group.

Theorem. Let a Lorentz scalar product of signature $(+, +, +, -)$ be given on the Lie algebra. Then this Lie algebra admits one-parameter groups of auto-similarities and autoisometries only in the cases indicated in the following table.

Condition	Gram matrix	Matrix defining a one-parameter group
<i>Autoisometries</i>		
1. $\mathcal{L}: (+,+,+), E_2 \in Z^\perp$.	$\Gamma_1 = \begin{pmatrix} -\varepsilon & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$F_1(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & \cos t & -\sin t \\ 0 & 0 & \sin t & \cos t \end{pmatrix}$
2. $\mathcal{L}: (+,+,-), E_2$ is space-like and $E_2 \in Z^\perp$.	$\Gamma_2 = \begin{pmatrix} \varepsilon & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$F_2(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & \cos t & -\sin t \\ 0 & 0 & \sin t & \cos t \end{pmatrix}$
3. $\mathcal{L}: (+,+,-), E_2$ is timelike and $E_2 \in Z^\perp$.	$\Gamma_3 = \begin{pmatrix} \varepsilon & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$F_3(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & \text{cht} & \text{sht} \\ 0 & 0 & \text{sht} & \text{cht} \end{pmatrix}$
4. $\mathcal{L}: (+,+,-), Z: (+,0), E_2$ is isotropic.	$\Gamma_4 = \begin{pmatrix} \varepsilon & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$F_4(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & e^{\nu t} & 0 & 0 \\ 0 & 0 & e^{-\nu t} & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$
<i>Autosimilarities</i>		
5. $\mathcal{L}: (+,+,0), Z: (+,0), E_2$ is not isotropic, $E_2 \in Z^\perp$.	$\Gamma_5 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$F_5(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & e^{\mu t} & 0 & 0 \\ 0 & 0 & e^{2\mu t} & 0 \\ 0 & 0 & 0 & e^{\mu t} \end{pmatrix}$
6. $\mathcal{L}: (+,+,0), Z: (+,0), E_2$ is not isotropic, $E_2 \in Z^\perp$.	$\Gamma_6 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ -1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$F_6(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ t^2/2 & 0 & 1 & t \\ t & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$
7. $\mathcal{L}: (+,+,0), Z: (+,0), E_2$ is not isotropic, $E_2 \notin Z^\perp$.	$\Gamma_7 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1+\varepsilon \\ -1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1+\varepsilon & 0 & \varepsilon \end{pmatrix}$	$F_7(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ -t & 1 & 0 & 0 \\ t^2/2 & 0 & 1 & t \\ t & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$
8. $\mathcal{L}: (+,+,0), Z: (+,+), E_2$ is isotropic.	$\Gamma_8 = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$F_8(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & e^{2\mu t} & 0 & 0 \\ 0 & 0 & e^{\mu t} \cos t & -e^{\mu t} \sin t \\ 0 & 0 & e^{\mu t} \sin t & e^{\mu t} \cos t \end{pmatrix}$

Conclusion. In this paper, we found the complete group of automorphisms of the four-dimensional Lie algebra $\mathcal{A}(1) \oplus \mathcal{R}^2$, determined the canonical forms of the Lorentzian metrics in this Lie algebra, for which it admits a one-parameter group of autoisometries or self-similarities, and indicated the matrices that define transformation groups. The obtained results will be used to construct self-similar homogeneous Lorentzian manifolds of Lie group $A^+(1) \times (R^+)^2$.

1. Podoksenov M.N., Autosimilarities and autoisometries of a four-dimensional Lie algebra VI of Bianchi type / M.N. Podoksenov, F.S. Hajiyeva // Herald of Polotsk State University. Series C, No. 4,-2019. – PP. 124–130.

2. Podoksenov M.N., Autoisometries of Lie algebra $\mathcal{A}(1) \oplus \mathcal{R}^2$ / M.N. Podoksenov, A.K. Guts // Science – to education, production, economy: materials of the 72nd Regional Scientific and Practical Conference of Teachers, Researchers and Postgraduates, Vitebsk, February 20, 2020 / Vitebsk: VSU named after P.M. Masherov, 2020. – PP.27-29.

ОБ ОДНОМ ВИДЕ ФАКТОРИЗАЦИИ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ПОЛИНОМОВ ШЕСТОЙ И СЕДЬМОЙ СТЕПЕНЕЙ

Чернявский М.М.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Трубников Ю.В.**, доктор физ.-мат. наук, профессор

Известным из алгебры фактом является невозможность в общем случае получения аналитических выражений корней алгебраических уравнений через радикалы от коэффициентов, когда степень уравнения больше четырёх (теорема Абеля) [1]. Тем не менее, существует множество классов алгебраических уравнений высоких степеней, допускающих решение в радикалах. Для этих конкретных классов уравнений важной задачей является получение аналитических соотношений между коэффициентами, наличие которых у произвольного алгебраического уравнения позволит однозначно отнести его к рассматриваемому классу. Данное направление в математике в настоящее время стало быстро развиваться вследствие создания и быстрого развития систем компьютерной алгебры. Таким образом, в настоящей работе была поставлена **цель** – установить необходимые и достаточные условия факторизации алгебраических многочленов шестой и седьмой степеней на два биномиальных множителя.

Материал и методы. Материалом исследования являются алгебраические многочлены шестой и седьмой степеней над полем комплексных чисел. Методы исследования – методы алгебры и математического анализа с использованием системы компьютерной математики *Maple 2019*.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим полином шестой степени $P_6(z)$ вида (1) над полем комплексных чисел

$$P_6(z) = z^6 + a_1z^5 + a_2z^4 + a_3z^3 + a_4z^2 + a_5z + a_6 \quad (a_i \in \mathbb{C}, \quad i = \overline{1, 6}). \quad (1)$$

В ходе выполнения работы был доказан ряд теорем о конкретном виде факторизации полинома (1).

Теорема 1. Полином $P_6(z)$ вида (1) представим в виде

$$P_6(z) = (z - z_1)^5 (z - z_2)$$

тогда, и только тогда, когда

$$\begin{aligned} a_3 &= \frac{1}{135} (5a_1^2 - 12a_2) \sqrt{25a_1^2 - 60a_2} - \frac{5}{27} a_1^3 + \frac{2}{3} a_1 a_2, \\ a_4 &= \frac{1}{270} (5a_1^3 - 12a_1 a_2) \sqrt{25a_1^2 - 60a_2} - \frac{5}{54} a_1^4 + \frac{1}{3} a_1^2 a_2 - \frac{1}{5} a_2^2, \\ a_5 &= \frac{1}{6750} (25a_1^4 - 70a_1^2 a_2 + 24a_2^2) \sqrt{25a_1^2 - 60a_2} - \frac{1}{54} a_1^5 + \frac{2}{27} a_1^3 a_2 - \frac{1}{15} a_1 a_2^2, \\ a_6 &= \frac{1}{182250} (50a_1^5 - 165a_1^3 a_2 + 108a_1 a_2^2) \sqrt{25a_1^2 - 60a_2} - \\ &\quad - \frac{1}{729} a_1^6 + \frac{1}{162} a_1^4 a_2 - \frac{1}{135} a_1^2 a_2^2 + \frac{1}{675} a_2^3. \end{aligned}$$

При этом

$$z_1 = -\frac{1}{6} a_1 + \frac{1}{30} \sqrt{25a_1^2 - 60a_2}, \quad z_2 = -\frac{1}{6} a_1 - \frac{1}{6} \sqrt{25a_1^2 - 60a_2}.$$

Теорема 2. Полином $P_6(z)$ вида (1) представим в виде

$$P_6(z) = (z - z_1)^4 (z - z_2)^2$$

тогда, и только тогда, когда

$$\begin{aligned} a_3 &= \frac{1}{216} (5a_1^2 - 12a_2) \sqrt{10a_1^2 - 24a_2} - \frac{5}{27} a_1^3 + \frac{1}{3} 2a_1 a_2, \\ a_4 &= -\frac{25}{1728} a_1^4 - \frac{1}{24} a_1^2 a_2 + \frac{1}{432} (5a_1^3 - 12a_1 a_2) \sqrt{10a_1^2 - 24a_2} + \frac{1}{4} a_2^2, \\ a_5 &= \frac{1}{1728} (-5a_1^4 + 32a_1^2 a_2 - 48a_2^2) \sqrt{10a_1^2 - 24a_2} + \frac{13}{1728} a_1^5 - \frac{11}{216} a_1^3 a_2 + \frac{1}{12} a_1 a_2^2, \\ a_6 &= \frac{1}{186624} (-130a_1^5 + 672a_1^3 a_2 - 864a_1 a_2^2) \sqrt{10a_1^2 - 24a_2} + \\ &\quad + \frac{419}{186624} a_1^6 - \frac{19}{1296} a_1^4 a_2 + \frac{13}{432} a_1^2 a_2^2 - \frac{1}{54} a_2^3. \end{aligned}$$

При этом,

$$z_1 = -\frac{1}{6} a_1 + \frac{1}{12} \sqrt{10a_1^2 - 24a_2}, \quad z_2 = -\frac{1}{6} a_1 - \frac{1}{6} \sqrt{10a_1^2 - 24a_2}.$$

Теорема 3. Полином $P_6(z)$ вида (1) представим в виде

$$P_6(z) = (z - z_1)^3 (z - z_2)^3$$

тогда, и только тогда, когда

$$\begin{aligned} a_3 &= -\frac{5}{27} a_1^3 + \frac{2}{3} a_1 a_2, \quad a_4 = -\frac{1}{9} a_1^2 a_2 + \frac{1}{3} a_2^2, \\ a_5 &= \frac{1}{81} a_1 (a_1^2 - 3a_2)^2, \quad a_6 = -\frac{1}{729} (a_1^2 - 3a_2)^3. \end{aligned}$$

При этом,

$$z_1 = -\frac{1}{6} a_1 + \frac{1}{6} \sqrt{5a_1^2 - 12a_2}, \quad z_2 = -\frac{1}{6} a_1 - \frac{1}{6} \sqrt{5a_1^2 - 12a_2}.$$

При выполнении исследований были получены аналогичные теоремы для полинома седьмой степени $P_7(z)$ вида (2). В материалах доклада с целью ознакомления приведём одну из них.

$$P_7(z) = z^7 + a_1 z^6 + a_2 z^5 + a_3 z^4 + a_4 z^3 + a_5 z^2 + a_6 z + a_7 \quad (a_i \in \mathbb{C}, \quad i = \overline{1,7}). \quad (2)$$

Теорема 4. Полином $P_7(z)$ вида (2) представим в виде

$$P_7(z) = (z - z_1)^6 (z - z_2)$$

тогда, и только тогда, когда

$$\begin{aligned} a_3 &= \frac{1}{441} (30a_1^2 - 70a_2) \sqrt{9a_1^2 - 21a_2} - \frac{10}{49} a_1^3 + \frac{5}{7} a_1 a_2, \\ a_4 &= \frac{1}{3087} (120a_1^3 - 280a_1 a_2) \sqrt{9a_1^2 - 21a_2} - \frac{40}{343} a_1^4 + \frac{20}{49} a_1^2 a_2 - \frac{5}{21} a_2^2, \end{aligned}$$

$$a_5 = \frac{1}{21609} (216a_1^4 - 588a_1^2a_2 + 196a_2^2) \sqrt{9a_1^2 - 21a_2} - \frac{72}{2401} a_1^5 + \frac{40}{343} a_1^3 a_2 - \frac{5}{49} a_1 a_2^2,$$

$$a_6 = \frac{1}{453789} (576a_1^5 - 1848a_1^3 a_2 + 1176a_1 a_2^2) \sqrt{9a_1^2 - 21a_2} -$$

$$-\frac{64}{16807} a_1^6 + \frac{40}{2401} a_1^4 a_2 - \frac{20}{1029} a_1^2 a_2^2 + \frac{5}{1323} a_2^3,$$

$$a_7 = \frac{1}{22235661} (1440a_1^6 - 5376a_1^4 a_2 + 4998a_1^2 a_2^2 - 686a_2^3) \sqrt{9a_1^2 - 21a_2} -$$

$$-\frac{160}{823543} a_1^7 + \frac{16}{16807} a_1^5 a_2 - \frac{10}{7203} a_1^3 a_2^2 + \frac{5}{9261} a_1 a_2^3.$$

При этом,

$$z_1 = -\frac{1}{7} a_1 + \frac{1}{21} \sqrt{9a_1^2 - 21a_2}, \quad z_2 = -\frac{1}{7} a_1 - \frac{2}{7} \sqrt{9a_1^2 - 21a_2}.$$

Заключение. Таким образом, в виде теорем сформулированы необходимые и достаточные условия разложения алгебраических полиномов шестой и седьмой степеней на два биномиальных множителя. Также представлены точные аналитические формулы для вычисления корней этих множителей.

1. Alekseev, V.B. Abel's Theorem in Problems and Solutions / V.B. Alekseev. – New York: Kluwer Academic Publishers, 2004. – 285 p.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРЕЛЬБЫ ЗЕНИТНОГО (КРУПНОКАЛИБЕРНОГО СТРЕЛКОВОГО) ВООРУЖЕНИЯ ПРИ ПРОТИВОДЕЙСТВИИ МАЛОГАБАРИТНЫМ БЛА

Чигирь И.В.¹, Курейчик А.Е.²,

¹преподаватель кафедры автоматики, радиолокации и приемо-передающих устройств УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь

²магистрант УО «ВА РБ», г. Минск, Республика Беларусь

Научные руководители – **Солонар А.С.**, канд. техн. наук, доцент;

Горшков С.А., канд. техн. наук, доцент

Одним из путей повышения эффективности стрельбы зенитным артиллерийским (крупнокалиберным стрелковым) вооружением (ЗАКСВ) по малогабаритным целям является применение шрапнельных снарядов [1, 2]. Применение шрапнели обеспечивает увеличение радиуса эффективного действия его боевой части (БЧ). Целью доклада является проведение расчета вероятности поражения малогабаритного БЛА (МБЛА) ЗАКСВ при использовании шрапнельных снарядов.

Материал и методы. Рассмотрим ситуацию, когда расчет ЗАКСВ ведет стрельбу по МБЛА, который завис на определенных расстоянии и высоте. Стрельба ведется шрапнельными снарядами, наведение осуществляется в штатном режиме. Программирование замедлителя на подрыв осуществляется автоматически непосредственно перед выстрелом. Будем полагать, что длина, калибр, вес БЧ шрапнели соответствуют основным параметрам штатного снаряда, баллистические свойства сохранены. Погодные условия, человеческий фактор учитываться не будут.

Результаты и их анализ. Зенитное орудие при стрельбе наводится не в точку, где находится цель в момент выдачи последнего определения координат, а в некоторую упрежденную точку, что должно обеспечить подрыв шрапнельного снаряда на дистанции ($r_{\text{подр}}$) и поражение цели с заданной вероятностью. Для определения вероятности пора-

жения цели одним шрапнельным снарядом необходимо знать закон ошибок наведения снаряда на цель и условный координатный закон поражения цели.

Расчет ошибок наведения на цель. При стрельбе точку разрыва в картинной плоскости стремятся совместить с центром цели, но вследствие ошибок происходит рассеивание. Закон рассеивания нормальный, рассеивание круговое [1]. При этом зная дистанцию подрыва ($r_{\text{подр}}$) и угол разлета (α) поражающих элементов (ПЭ) вероятность попадания снаряда в круг заданного радиуса $R_{\text{разл}} = r_{\text{подр}} \text{tg}(\alpha/2)$ у цели при отсутствии систематических ошибок определяется выражением [2].

$$P(r < R_{\text{разл}}) = 1 - \exp(-r_{\text{подр}}^2 (2\sigma^2)^{-1} \text{tg}^2(\alpha/2)). \quad (1)$$

Расчет условного координатного закона поражения. В картинной плоскости цель площадью $S_{\text{ц}}$ накрывается диском ПЭ, при этом число ПЭ, попадающих в нее, можно считать распределенным по закону Пуассона [1]. Для оценки возможности поражения МБЛА следует условно разбить цель на так называемые уязвимые отсеки (УО). Вероятность попадания ПЭ в i -ый УО есть функция площади проекции УО на картинную плоскость ($S_{\text{отс}_i}$) Вероятность поражения i -го УО при попадании в него m ПЭ определяется вероятностью поражения i -го УО при попадании в него одного ПЭ G_{i1} . При количестве УО N_{yo} условный координатный закон поражения цели определяется выражением

$$P = 1 - \prod_{i=0}^{N_{\text{yo}}} (1 - P(A_i)) = 1 - \prod_{i=0}^{N_{\text{yo}}} \exp\left(-\frac{N_{\text{пэ}}}{\pi r_{\text{подр}}^2 \text{tg}^2(\alpha/2)} S_{\text{отс}_i} G_{i1}\right). \quad (2)$$

Таким образом, с учетом (1) – (2) вероятность поражения одним шрапнельным снарядом определяется выражением

$$p_1 = \left[1 - \exp\left(-\frac{r_{\text{подр}}^2 \text{tg}^2(\alpha/2)}{2\sigma^2}\right)\right] \left(1 - \prod_{i=1}^{N_{\text{yo}}} \exp\left[-N_{\text{пэ}} S_{\text{отс}_i} G_{i1} (\pi r_{\text{подр}}^2 \text{tg}^2(\alpha/2))\right]\right). \quad (3)$$

Вероятность поражения МБЛА при стрельбе очередью из n шрапнельных снарядов рассчитывается с использованием выражения

$$p_n = 1 - (1 - p_1)^n. \quad (4)$$

Для расчета вероятности поражения МБЛА ЗАКСВ с использованием шрапнельных снарядов будем полагать, что стрельба осуществляется расчетом ЗУ-23-2 из соответствующей установки, целью является МБЛА самолетного типа «Supercam S100», дальность до цели 1200 м, высота полета составляет 100 м. Стрельба ведется шрапнельными 23 мм снарядами. С учетом заданных значений, на рисунке 1 представлена зависимость вероятности поражения МБЛА от количества выстрелов в очереди при стрельбе шрапнельными снарядами для дистанций подрыва $r_{\text{подр}_1} = 10$, $r_{\text{подр}_2} = 20$, $r_{\text{подр}_3} = 30$ метров и углов разлета ПЭ $\alpha_1 = 10$, $\alpha_2 = 20$, $\alpha_3 = 30$ град. Как видно из рисунка 1, применение шрапнельных снарядов позволяет более чем в три раза увеличить вероятность поражения МБЛА в зависимости от дистанции подрыва и угла разлета ПЭ. Так при угле разлета ПЭ 20 град и дистанции подрыва 20 м стрельбы очередью из 5 выстрелов позволяет достичь вероятности поражения более чем 0,9. Значение дистанции подрыва, при котором достигается максимально возможная для выбранных условий (угол разлета ПЭ, количе-

ство и размеры БЧ снаряда) вероятность поражения, определяется типом МБЛА (самолетный, вертолетный и т.п.) и его размерами. При стрельбе очередью из 10 выстрелов применение шрапнельных снарядов позволяет достичь вероятности поражения более 0,7 даже для случая неоптимального соотношения угла разлета ПЭ и дистанции подрыва.

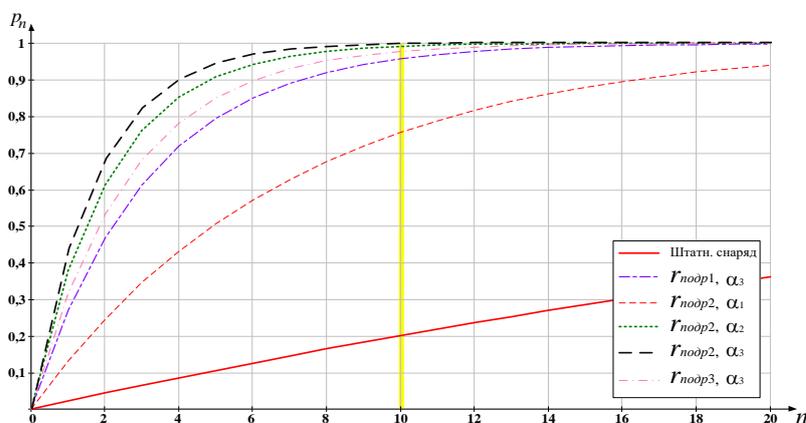


Рисунок 1. – Зависимость вероятности поражения МБЛА от количества выстрелов при стрельбе шрапнельными снарядами

Заключение. Основные параметры шрапнельного снаряда определяются применительно для каждого образца вооружения отдельно. Исходным параметром является размер ПЭ, он определяется задаваемой пробивной способностью материалов, из которых изготавливаются современные и перспективные МБЛА. Максимально возможное число ПЭ и угол их разлета определяются габаритами снаряда конкретного образца вооружения. Скорость ПЭ в момент встречи с поверхностью МБЛА зависит от дальности до цели и статической скорости ПЭ. Максимальная вероятность поражения для выбранных условий будет достигаться выбором оптимальной дистанции подрыва, поэтому на средстве поражения должны решаться задачи измерения дальности до цели и определения ее типа (размеров). Достоинствами шрапнельных снарядов являются существенно меньшая стоимость по сравнению с ЗУР; меньшая стоимость по сравнению с МБЛА.

1. Чигирь, И.В. Повышение эффективности стрельбы зенитного (стрелкового) вооружения по малогабаритным беспилотным летательным аппаратам за счет применения шрапнельных снарядов / И. В. Чигирь, А. Е. Курейчик, О. Р. Маврин, А. С. Солонар, С. А. Горшков // Вестник ВАРБ, 2020. – № 2. С. 66–77.

2. Колодяжный, В.В. Стрельба, боевая работа и управление огнем подразделений, вооруженных ЗПК 2К22 «Тунгуска», Учебник / В.В. Колодяжный, К. С. Рай. – Минск: ВАРБ, 2002. – 226 с.

ЗАДАЧА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЛАЗМЕННЫХ ЭМИССИОННЫХ ЭЛЕКТРОННО-ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Шиенок Ю.В.,

*старший преподаватель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Антонович Д.А., канд. техн. наук, доцент*

Электронно-лучевые технологии занимают существенное место в ряду современных высокоэффективных методов металлообработки и получения материалов с новыми свойствами. Широкий спектр технологических возможностей электронно-лучевой термической обработки определил использование электронных пучков во многих технологических процессах [1–4], в том числе для резки, плавки, сварки и термической обработки – закалки, упрочнения и модификации поверхности.

Основу электронно-лучевых технологических установок составляют электронные пушки, которые включают электронно-оптические системы (ЭОС), обеспечивающие

эмиссию электронов, формирование и ускорение электронного пучка. Традиционно в качестве источников электронов в лучевых установках используются термокатодные пушки, принцип работы которых основан на явлении термоэлектронной эмиссии. Теория таких ЭОС в настоящее время разработана наиболее полно, так как принципы их работы были изучены еще до возникновения электронно-лучевых технологий в рамках развивавшихся устройств электронно-вакуумной техники.

Наряду с несомненными достоинствами таких пушек – возможностью получения электронных пучков большой мощности с высокой яркостью – термокатодные ЭОС при их технологическом использовании обладают рядом недостатков [1–3]. К ним относятся: использование в качестве термокатодов дорогостоящих тугоплавких материалов (молибден, тантал, ванадий, вольфрам), ухудшение качества формируемого электронного пучка, снижение стабильности и эффективности процесса электронно-лучевой обработки материалов вследствие протекания ионно-плазменных процессов, уменьшение ресурса работы и надежности источников вследствие эрозии катода обратным ионным потоком. Жесткие ограничения на вакуумные условия в технологической камере не всегда оправданы и часто ограничивают производительность электронно-лучевого оборудования.

Указанные недостатки стимулировали разработку альтернативных электронных источников с безнакальными эмиттерами, для которых технологические условия реализации электронно-лучевых технологий не являются настолько жесткими, как для термокатодных источников электронов. Принцип работы такого класса ЭОС основан на использовании плазменных образований для формирования электронных пучков, что требует повышенных рабочих давлений в области генерации газоразрядной плазмы, в промежутке формирования и ускорения пучка. Одним из наиболее перспективных классов безнакальных ЭОС являются плазменные источники электронов (ПИЭЛ), где формируется плазма низковольтного тлеющего разряда служащая источником электронов. Инжекция электронов из плазмы в ускоряющий промежуток осуществляется через канал (каналы) в эмиттерном электроде, который разделяет области ускорения пучка и генерации эмиттирующей плазмы. Источники с плазменным эмиттером электронов превосходят пушки с термокатодом по ресурсу работы (на два порядка) и надежности, отличаются от них гораздо меньшими требованиями к вакуумным условиям в технологической камере. ПИЭЛ в отличие от термокатодных пушек могут работать в условиях форвакуума (при давлениях порядка 0,7 – 1,4 Па) и в химически активных средах, не содержат редких и дорогостоящих материалов. Высокая электронная температура плазменного эмиттера, превышающая на порядок температуру термокатодов, ограничивает возможность фокусировки пучков, однако это компенсируется высокой плотностью эмиссионного тока [1; 2].

Достижимые в ПИЭЛ мощности пучка позволяют реализовывать до 80% объема используемых электронно-лучевых технологий. Все это стимулировало перспективы развития этого класса ЭОС и привело к разработке целого спектра таких устройств и их внедрению в промышленное производство [4; 5]. Несмотря на то, что физические принципы действия источников с плазменным эмиттером близки к принципам, лежащим в основе работы пушек с термокатодом, ПИЭЛ характеризуются рядом отличительных особенностей. К ним относятся: подвижность плазменной границы, динамика формы и площади эмиттирующей поверхности, повышенная интенсивность ионизационных процессов в промежутке ускорения, высокие значения начальной тепловой энергии электронов, влияние обратного ионного потока на параметры эмиттирующей плазмы.

Указанные отличия приводят к тому, что ЭОС с плазменным эмиттером являются более многофакторными, чем ЭОС с твердотельным катодом. Это увеличивает объем экспериментальных исследований при разработке плазменных источников электронов.

Для сокращения объема экспериментальных работ при проектировании современных технологических электронно-лучевых установок на базе пушек с термокатадами в настоящее время широко применяется компьютерное моделирование. Для моделирования пушек с плазменным эмиттером электронов использовать пакеты прикладных программ, предназначенные для расчета термокатодных источников, не представляется возможным, так как методы моделирования ЭОС с термокатодом не учитывают существ-

венные отличительные особенности ПИЭЛ, а соответствующее программное обеспечение практически отсутствует. Поэтому создание эффективных методов численного моделирования ЭОС с плазменным эмиттером электронов представляется актуальным.

Заключение. Поскольку анализ электронно-оптических свойств систем с плазменным эмиттером (в отличие от источников с твердотельным эмиттером) и условия формирования электронного пучка в таких системах оказываются значительно более сложными, то для оценки результатов первичного формирования пучка наиболее эффективным является использование численного моделирования промежутков ускорения, поскольку в результате такого моделирования могут быть получены распределения плотности тока в пучке, вольт-амперные характеристики плазменных источников электронов и огибающие пучка (траектории электронов), что существенно снизит затраты на разработку, конструирование и изготовление подобных систем, а также позволит ускорить экспериментальные исследования и введение в эксплуатацию разработанные конструкции.

1. Барченко, В.Т. Плазменные эмиссионные системы с ненакаливаемыми катодами для ионно-плазменных технологий. / В.Т. Барченко. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011. – 220 с.
2. Окс, Е. М., Источники электронов с плазменным катодом: физика, техника, применения. / Е.М. Окс – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 216 с.
3. Ионно-плазменные методы формирования тонкопленочных покрытий / Ю. Е. Крейнделъ [и др.] ; под общ. ред. Ю.Е. Крейнделя. – Новосибирск: Наука, 1983. – 120 с.
4. Antonovich, D.A. Plasma emission systems for electron and ion-beams technologies / D.A. Antonovich, V.A. Gruzdev, V.G. Zaleski, I.L. Pobol, P.N. Soldatenko // High Temperature Material Processes (An International Quarterly of High-Technology Plasma Processes) v. – 21 is. 2. – P. 143–159.
5. Gruzdev, V.A. Universal plasma electron source / V.A. Gruzdev, V.G. Zaleski, D.A. Antonovich, Y.P. Golubev // Vacuum. – 2005. – № 77. – P. 399–405.

АНАЛИЗ ПРИМЕНИМОСТИ LEGO POWER FUNCTIONS ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ШАССИ МОБИЛЬНОГО РОБОТА

Шлепоченко М.А.,

*учащийся 3-го курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Романцов Д.Ю., магистр техн. наук, преподаватель

Множество фабрик и складов оборудованы роботами и манипуляторами, которые облегчают производство продукции. Часто встречаются роботы для транспортировки, которым необходимо перемещаться из точки А в точку Б, так называемые мобильные платформы. Существуют колесные, гусеничные шасси и у каждого типа есть свои нюансы. Несколько упрощённые схемы таких роботов находят применение в образовании. Тогда перед преподавателями встаёт задача – брать полностью готовое решение или составлять какую-то комбинацию [1]. Для развития творчества широко применяют конструкторы, которые хоть и обладают ограниченным числом элементов, но позволяют собрать множество разных по конструкции узлов, например, продукция LEGO. У компании существуют специализированные наборы по робототехнике, но стоимость достаточно высокая. С другой стороны, есть просто technic-детали и набор Power Functions с двигателями.

Цель исследования выявить преимущества и возможные недостатки построения шасси мобильного робота для обучения при использовании деталей LEGO в рамках разработки собственной платформы.

Материал и методы. В качестве привода использовались L-моторы (артикул 88003, 380 об/мин, крутящий момент до 10.5 Н·см, ток до 1.3 А). Питание подавалось из батарейного отсека Power Functions 8881 на 6 аккумуляторов АА, что в тестах давало 8В и это чуть ниже номинала. Управление осуществлялось посредством инфракрасной связи (пульт 8885 и приёмник 8884) [2]. Смена направления движения осуществлялась по дифференциальной схеме, с двумя ведущими движителями, в качестве которых выступали гусеницы из пластиковых траков с резиновыми вставками и два вида колёс, что отражено в таблице ниже. Вместе с колёсами устанавливался опорный шарик (99948 + 92911) диа-

метром 18мм. Шасси должно быть совместимо с разрабатываемой рамой робота, поэтому должно иметь размеры до 19x19 см.

Учебные роботы обычно для движения используют площадки вроде стола или ровного пола, поэтому основные тесты проводились на ламинированном покрытии под дерево. Однако, бывает нужно преодолевать некоторые препятствия, следовательно, проводились тесты въезда на препятствие «ступенька» и замерялся максимальный угол подъёма. Т.к. анализировалась работа шасси, то большая часть электроники и другие механизмы отсутствовали. Чтобы это скомпенсировать, сверху дополнительно устанавливался груз в 500 грамм.

Результаты и их обсуждение. Тип шасси, который был протестирован первым – это гусеницы. Для начала, чтобы понять хватает ли мощности L-моторам, была измерена тяга. Шасси устанавливалось на ровную поверхность и при помощи безмена замеряли усилие, направленное в противоположную от движения сторону. Первые попытки оказались слабоватыми, поэтому поставили дополнительные редукторы 2:1.

В ходе следующего теста по замеру угла подъёма, был найден небольшой недочет в конструкции шасси. Из-за того, что батарейный отсек находится не по середине, а на задней стороне, то при определённом уклоне, отсек перевешивал, и передняя часть подымалась. Это ухудшало устойчивость, и робот под собственным весом начинал сползать вниз. Шасси смогло осилить высоту ступеньки в 3 см, но учитывая недостаток расположения батарейного отсека, при попытке заезда на препятствие выше, данный отсек тянул всю конструкцию вниз и гусеницам не хватало сцепления для заезда. Так же нужно отметить, что в последнее время в наборах LEGO с гусеницами нет дополнительных резиновых вкладышей (24375) для траков. Из-за этого, при запуске на столе и гладкой напольной плитке, гусеницы имели плохое сцепление и сильно проскальзывали. Купить оригинальные вкладыши не получилось, были установлены аналоги и в целом проблему сцепления это решило. Далее, траки имеют достаточно большую ширину по отношению к диаметру ведущих катков, из-за чего шасси сильно трясёт при движении и использование каких-либо видеокамер будет затруднено. Чтобы иметь возможность использовать конструкцию в дальнейшем, была составлена инструкция по сборке в BrickLink Studio 2.

Для того, чтобы испытать колесный привод, пришлось изменить компоновку предыдущего шасси – двигатели сместились к центру, а батарейный блок поместили сверху. Колеса имеют точечное место сцепления с поверхностью, поэтому угол заезда уменьшился по сравнению с гусеницами. Высота преодоления перпендикулярного препятствия, да и неровностей в целом тоже упала. Тут в первую очередь сказывается опорный шарик, который просто застревает на препятствиях выше 5 мм, хотя ведущие колёса могут проехать больше, что и указано в таблице. Также отметим, что колесо 96×20 хоть и имеет больший диаметр, но у него покрышка с мотоциклетным профилем и меньшей площадью контакта, поэтому зацеп хуже, чем у 81,6×38.

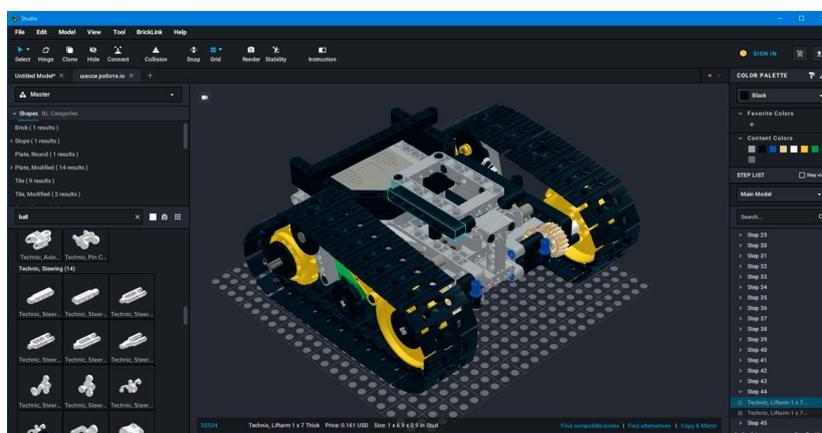


Рисунок 1 – Гусеничное шасси в 3D модели

Таблица 1 – Результаты измерений

Название эксперимента \ Тип колеса	Гусеницы	Колесо 96×20	Колесо 81,6×38
Тяга (кг)	0,8	0,57	0,57
Угол подъема(°)	35	16	23
Высота ступеньки (см)	3	1,5	2,5
Скорость движения (см/с)	38	83	43
Прямолинейность движения	Хорошая	Плохая	Нормальная

В тестах выяснилось, что L-моторы не имеют полностью одинаковой скорости вращения, что видимо связано с несколько различным трением в редукторах, поэтому при движении вперед происходит отклонение от прямой. Встроенных энкодеров в этих моторах нет, поэтому отследить эту погрешность бортовой электроникой будет трудней, чем при использовании обычных Т-моторов. Эффект несколько нивелируется тем, что у гусениц и колеса 81,6×38 возникает достаточно большое трение с поверхностью, если их пытаться двигать в направлении оси вращения, т.е. не катить вперед, а тянуть в сторону.

Заключение. В целом можно сказать, что применение Power Functions в конструкции мобильного робота возможно. Колесное шасси выиграло в скорости и плавности, но имеет проблемы с проходимостью неровностей. Это связано с не очень удачным профилем покрышек и маленьким опорным колесом. Поэтому в дальнейшем стоит поэкспериментировать с установкой покрышек от RC моделей, а также заменить опорное колесо, сменить схему управления на «обратный трицикл». Улучшить работу гусениц можно, если заменить отдельные пластиковые траки на цельную резиновую ленту.

1. Бишоп, О. Настольная книга разработчика роботов / О. Бишоп. – К.: МК-Пресс, 2010. – 400с.: ил.
2. Каталог деталей LEGO [Электронный ресурс] / bricklink.com – магазин и сообщество любителей LEGO. – Кейлуа, Гавайи, США, 2020. – Режим доступа: <https://www.bricklink.com/>. – Дата доступа: 02.09.2020.

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВИДЕО В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Ананенко Ю.Д., Пиртань Д.С.,

*студентки 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент*

В современном мире одним из самых популярных форматов онлайн-обучения являются интерактивные видео.

Интерактивное видео – это тип цифрового видеокреатива, который может использовать данные пользователя, чтобы реализовать ряд расширенных взаимодействий с пользователем путем использования дополнительных элементов, интегрированных в видеоролик помимо стандартных элементов управления (например, воспроизведение, пауза, перемотка и отключение звука). Эти взаимодействия могут включать в себя различные призывы (СТА), формы для заполнения, опросы/исследования, ссылки, варианты действий и горячие клавиши, которые могут повлиять на сюжет видеоролика и / или детализировать отдельные части контента.

Интерактивные видео позволяют контролировать информационный поток, а также потреблять только релевантный контент. Дает возможность взаимодействовать напрямую с видеороликом, повышает вовлеченность аудитории и увеличивает время контакта с материалом. Цель исследования – проанализировать возможности интерактивного видео из «Youtube», а также видео IGTV в Instagram для обучения химии.

Материал и методы. В основе разработки методик использования учебного видео лежат методологические подходы отбора и конструирования содержания химического образования: системно-структурный, интегративный, компетентностный, культурологический и личностно-деятельностный подходы.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в обучении очень часто преподаватели стали использовать интерактивные видео, так как интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Химия является одной из наук, где интерактивные видео набрали большую популярность. С их помощью можно изучить множество различных химических тем, закрепить ранее изученный материал (опрос, интерактивные игры и т.д.), а также посмотреть химические реакции, которые можно провести в здании школы, и те реакции, которые опасны для жизни.

Благодаря интерактивным видео химию могут изучать люди с нарушением слуха (видео с субтитрами), зрения (так как все действия в видео озвучиваются), также интерактивные видео позволяют изучать химию самостоятельно.

Интерактивные видео дают возможность изучать химию дистанционно, например можно изучать по видеороликам из «Youtube», а также по видео IGTV в Instagram.

«Youtube» является известнейшим видеохостингом и вторым сайтом во всем мире по количеству просмотров. Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями.

На просторах «Youtube» существует множество каналов, посвященных химии. Например: «Химия-Просто», «Thoisoi», «Простая наука», «Птичка Химичка», «Himikum», «Наука 2.0», «RUSCHIMIK», «OrganicChemistry», «Научное шоу профессора Николая» и др.

Самым популярным из перечисленных каналов является «Химия-Просто». На данном канале отражаются захватывающие опыты, которые не показывают в школах и ВУЗах. Объясняют в чем заключается работа настоящего ученого и на каком оборудовании они работают.

Канал «Thoisoi» посвящается опытам по неорганической и органической химии. Здесь можно найти множество химических опытов, в каждом из которых присутствуют объяснения, которые будут всем понятны. В представленных видео опытах указываются формулы, которые помогут понять суть химических реакций и превращений. Видеоролики на данном канале можно использовать в качестве самоучителя по химии.

«Простая наука» – это серия занимательных научных опытов. Все опыты на данном канале являются безопасными и большинство из них можно повторить дома. В видео ролике можно увидеть сам опыт и услышать его научное объяснение. Данный канал показывает, что такая наука как химия может быть очень простой и интересной.

На канале «Птичка Химичка» можно найти много интересной информации по химии. Там можно посмотреть и изучить каждую тему из школьной программы; научиться уравнивать уравнения; изучить взаимодействие химических веществ друг с другом, их агрегатное состояние, физические свойства, получение; узнать про термическое разложение и электролиз и многое другое.

Благодаря каналу «Himikum» можно качественно подготовиться к вступительным экзаменам. На канале расположены понятные и интересные уроки по химии.

В современном обществе наибольшую популярность набирает «Instagram». Инстаграм совсем недавно запустил свой собственный ИнстаграмТВ или, как он официально называется, IGTV.

ИнстаграмТВ – это мобильная ТВ платформа, которая включает в себя некоторые элементы из Ютуба и Снэпчата, и соединяет всё это в одном месте.

Основное отличие IGTV от Ютуба в том, что все видео на IGTV – полноэкранные и вертикальные, то есть сделаны для просмотра именно на телефоне, что очень удобно.

В «Instagram» сейчас много различных химических профилей, которые пользуются популярностью среди людей. Одним из таких профилей является «chemistry_easy» (Химия – Просто), на котором насчитывается 31,9 тыс. подписчиков. Еще одним часто просматриваемым профилем является «liya_mendeleeva», у которой число подписчиков достигло 25,5 тыс. Также популярной в «Instagram» является выпускница ВГУ им. П.М. Машерова Марина Юковская. Ее профиль «positive.teacher», насчитывающий 25,1тыс. подписчиков отражает химические эксперименты и опыты. В своем профиле она дает идеи молодым преподавателям для проведения занятий.

В ВГУ имени П.М. Машерова на кафедре химии и естественнонаучного образования также есть свой собственный профиль в «Instagram» – «vsu_chemistry». Данный профиль пользуется популярностью среди студентов и абитуриентов университета. В наполнении профиля принимает участие коллектив профессионалов: 3 доктора наук, 6 кандидатов наук, 6 преподавателей и 6 лаборантов. В этом профиле можно найти много интересной и нужной информации, а также можно увидеть много захватывающих опытом с объяснениями в формате IGTV. Все опыты выполнены специалистами.

Заключение. Интерактивные видео являются новым усовершенствованным форматом в обучении, который получил распространение по всему миру. Дистанционное обучение позволяет людям в любое удобное время и в любом месте посвятить себя изучению желаемой науки.

1. Интерактивное видео [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://edmarket.ru/blog/interactive-video>, свободный - Дата доступа: 01.08.2020.

2. Интерактивные видео: что это, как это, зачем это? [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://medium.com/@brainrus/интерактивные-видео-что-это-как-это-зачем-это-a0d8e961a12d>, свободный - Дата доступа: 01.08.2020.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ШЕЛКОВОДСТВА В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Атжыева М.А.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мержвинский Л.М., канд. биол. наук, доцент*

Развитие шелководства в Туркменистане имеет долгую историю. Существует информация о существовании шелководства на территории Туркменистана уже 4000 лет назад в Ферганской долине, на источниках реки Заравшан, а также на юге страны.

В течение 1500 лет (со второй половины 1-го века до 15-го века) существовал Великий шелковый путь, образующий западный Китай в Европу, проходящий через страны Азии, включая территорию современного Туркменистана, особенно древнего города, такой как Мерв [1, с. 24].

На территории Средней Азии, особенно на линии Великого шелкового пути – Самаркандской, Шахрисабской, Бухарской, Туркестанской и Ферганской долинах, широко развивались шелководство, шелкопрядильное и шелковое ткачество с применением золотых элементов вышивки.

В Туркменистане и в настоящее время сохраняется потребность в продуктах шелководства как важного материала для многих отраслей производства, и это открывает возможности значительному числу сельского населения заниматься предпринимательской деятельностью и развивать мелкий и средний бизнес.

Цель исследования – проследить историю развития и проанализировать современное состояние шелководства в Туркменистане.

Материал и методы. Используются описательный метод, изучение и анализ научной литературы, а также собственные данные.

Результаты и их обсуждение. Установлено, что производство шелка началось в Китае в неолите. Изначально шелк был распространен только в Китае, пока не открылся Шелковый Путь в какой-то момент в течение второй половины первого тысячелетия до нашей эры. Китай поддерживал свою монополию на производство шелка еще тысячу лет. Не ограничиваясь только одеждой, шелк использовался также для ряда других целей, в том числе для письма, а цвет шелкового облачения был важным указателем социального положения во время династии Тан. История распространения шелководства хорошо описана в следующих литературных источниках [2; 3].

Начиная с 4-го века до н.э. шелк начали завозить в Европу купцы, которые обменяли бы его на золото, слоновую кость, лошадей или драгоценные камни, шелк стал денежным стандартом для оценки ценности различных продуктов. Древний туркменский город Мерв (Мэри) раньше был так называемыми воротами в Среднюю Азию. Это было особенно важно с точки зрения торговли и политики в IX-X вв. Из Мерва путешественники отправились в Амул (Шарду, Туркменистан) и далее в Бухару, а затем в Самарканд. В настоящее время территория Туркменистана по-прежнему богата памятниками, которые в древности были самыми значительными остановками на Шелковом пути. Это великолепные, порой уникальные архитектурные шедевры прошлого: древнее поселение Мешед-Мезриан в Дехистане, Парау под Кызыл-Арватом, Шахрислам в районе Бахардок, Ниса, Аннау, Абиверд, Намазга-депе, Алтын-депе недалеко от Ашхабада, Серахс, древний Мерв, Маргуш, Амул близ Туркменабада, Куня-Ургенч, Шахсенем около Дашгуза [4].

С 2012 года в Туркменистане предпринимаются шаги к модернизации шелководства. Было принято постановление о выделении в каждой области по пять тысяч гектаров земель под тутовые плантации. Государство предоставило большую часть семенного материала, необходимого для выращивания двадцать пять миллионов кустов тутовника, предназначенных для посадок разного типа. Высаживались китайские шелковицы вида «Шатут» которые отличались высокой урожайностью и крупностью листа, а также морозостойчивостью. Посадки молодых саженцев осуществляется по типу плантаций, а также по линейному типу – вдоль дорог, оросительных сетей и вокруг полей – высокоштам-

бовой, низкоштамбовой и кустовой формациями. При этом следует отметить, что штамбовая посадка тутовника на плантациях благодаря регулярной механической междурядной обработке, подкормке удобрениями, нормальному поливу и чистоте от сорняков, отличается от кустовой повышенной урожайностью и чистой зеленой массы. На одном гектаре плантаций размещается более 800 кустов шелковицы. Всего же в 2020 году шелководам страны предстоит на плантациях площадью 25 тысяч гектаров высадить более 20 миллионов кустов тутовника [4].

Для получения грены используются местные породы шелкопряда, такие как «Туркменская-13», «Туркменская-16», «Белококонная-1» и «Белококонная-2», а также китайские гибридные породы. Головное предприятие отрасли – Марыйский грензавод, где в последние годы была проведена полномасштабная реконструкция [4].

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что шелководство в Туркменистане является древней отраслью хозяйства, включающей в себя не одну сотню лет. Шелковая ткань кетени пользуется большой известностью не только у граждан Туркменистана, большинство гостей Туркменистана увозят с собой разнообразные шарфы, накидки, сумки, отрезки из кетени, выражая, таким образом, постоянный интерес к декоративно-прикладному искусству и культуре туркменского народа. Туркменские мастера освоили также производство шелковых ковров, которые неизменно вызывают восхищение своим великолепием. Переливы шелка делают еще более привлекательными тончайшие древние узоры, каждый ковер является настоящим произведением искусства.

1. Бурлаков, В.С. Новые автоматы на гренажных заводах // Ж. «Сельское хозяйство Туркменистана». 1971. – № 7. – С. 23–24.

2. Бурлаков, В.С., Бурлаков А.С. Механизация трудоемких процессов шелководства // Брошюра, изд. Ашх. «Туркменистан». 1985. – 16 с.

3. Мамедниязов, О.Н. Влияние углеводов на развитие дубового шелкопряда Текст. / О.Н. Мамедниязов. – Ашхабад: Туркм.филиал АН СССР, 1951. – 36 с.

4. Шелководство в Туркменистане / [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://turkmenistanlive.com/2015/02/03/шелководство в Туркменистане/](http://turkmenistanlive.com/2015/02/03/шелководство_в_Туркменистане/). – Дата доступа: 11.07.2020.

ХЛОПЧАТНИК – ВАЖНЕЙШАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТУРКМЕНИСТАНА: СВОЙСТВА, ОПИСАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Атжыева М.А.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мерзвинский Л.М., канд. биол. наук, доцент*

Хлопчатник (*Gossypium*) – это род семейства Malvaceae, который включает древесные и травянистые, многолетние, двухлетние и однолетние растения, происходящие из тропических и субтропических регионов Азии, Америки, Африки и Австралии. По информации базы данных The Plant List (2013), род включает 54 вида [1].

Ученые обычно выделяют два центра введения хлопчатника в культуру. По их мнению, родиной хлопчатника древовидного и хлопчатника травянистого, возможно, является Индия. Другие же культурные виды – хлопчатник барбадосский и хлопчатник обыкновенный, скорее всего, появились в Америке, откуда они широко распространились по всему миру. Культурные формы в промышленных масштабах выращивают по всему свету как прядильные растения. Хлопчатник является источником растительных волокон для текстильной промышленности, так называемого хлопка. Хлопок – одно из основных натуральных волокон, используемых современными людьми. Там, где выращивают хлопок, он является не только прядильным растением, но основной масличной культурой и источником белка для кормов для животных. Таким образом, хлопок имеет большое значение для сельского хозяйства, промышленности и торговли, особенно для тропических и субтропических стран Африки, Южной Америки и Азии. Хлопок – важнейшая культура туркменского земледелия, он составляет весомую статью экспорта страны, является

сырьем для десятков современных предприятий текстильной индустрии страны. Хлопок и изделия из него поставляются также в Республику Беларусь.

По палеоботаническим данным рода *Gossypium* датируется примерно 5–10 миллионами лет назад [1]. Виды хлопчатника в настоящее время широко распространены в засушливых и полусушливых регионах тропиков и субтропиков. Виды этого рода чрезвычайно разнообразны по морфологии и адаптации, начиная от адаптированных к огню травянистых многолетников в Австралии до деревьев в Мексике.

Цель исследования – изучение происхождения, распространения, введения в культуру и особенностей биологии хлопчатника – важнейшей технической культуры Туркменистана.

Материал и методы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ научной и методической литературы, систематизация и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Хлопчатник – это одно- или двулетнее травянистое растение высотой до двух метров с ветвистыми стеблями. Имеет стержневую корневую систему, где корень проникает в грунт до трёх метров, но основные ответвления расположены на глубине 30 см.

Родина хлопчатника – тропические зоны Земного шара. Всего в природе насчитывается 54 вида хлопчатника. Из них четыре вида – родоначальники культурных сортов.

Дикорастущий хлопчатник – многолетнее травянистое или кустарниковое растение родом из лесостепных тропических районов. Выращивая дикорастущего многолетнего представителя хлопчатника в новых климатических и почвенных условиях длительное время, люди создали рано созревающие однолетние сорта [2, с. 399].

Хлопчатник размножается семенами. Его семя снаружи покрыто толстой кожурой, под которой находятся две семядоли, зародышевый корешок и почки. При прорастании семени сначала лопается кожура, появляется зародышевый корешок, который прорастает в почву. Затем появляются семядольные листочки, побег с почкой на верхушке. Из почки начинает развиваться настоящий побег с листочками.

С ростом трёх верхушечных почек развиваются главный и боковой ветвящиеся побеги. Главный побег удерживает боковые с листьями, цветками и плодами. Различают ростовые и плодовые боковые побеги. Ростовые побеги растут на нижней части растения и не образуют цветки. Плодовые побеги отходят от главного и от ростовых побегов и образуют цветки [3, с. 253]. Стержневая корневая система хлопчатника хорошо развита. От главного корня отходят ветвящиеся боковые корни. На рыхлых плодородных почвах с достатком влаги и питательных веществ корни хлопчатника проникают на глубину 2–2,5 метра.

Цветки у хлопчатника расположены на цветоножках в пазухах листьев и состоят из трёх прицветников, слабо развитых пяти чашелистиков, пяти лепестков и множества тычинок, сросшихся с завязью пестика. Цветки окрашены в белый, жёлтый, розовый цвет в зависимости от сорта. Цветки хлопчатника живут один день и раскрываются не одновременно, а по ярусам, начиная с нижней плодовой ветки поочередно до самой верхней. Хлопчатник – самоопыляемое растение, но может опыляться и перекрёстно. Ранним утром цветок раскрывается и опыляется, после оплодотворения венчик усыхает и начинается образование плода – коробочки. После созревания коробочка раскрывается створками.

Эту ценнейшую техническую культуру называют «белым золотом». Из него получают волокно, ткани для авиационной, автомобильной, кожевенной промышленности. Широко известны в Туркменистане хлопчатобумажные ткани, выпускаемые текстильной промышленностью: бязь, сатин, ситец, штапель.

Из семян хлопчатника отжимают масло, варят мыло, получают краски, олифу. Отходы семян – жмых и шелуха – идут на корм скоту.

Из хлопчатника получают лекарственные препараты для лечения кожных и других заболеваний. Используется хлопчатник при производстве бумаги, целлюлозы, линолеума, лаков, спиртов, киноплёнки, изоляционных материалов. Из стеблей и листьев получают уксус, лимонную кислоту и другие органические кислоты.

Из-за сильной изменчивости и гибридизации попытки ботаников классифицировать и подразделить род *Gossypium* на научные и строго определенные виды долгое время не приносили успеха. И только в настоящее время внесена какая-то ясность в систематическое положение этого ценного рода растений.

В настоящее время получено много генетически модифицированных сортов хлопчатника для обеспечения более эффективной борьбы с сорняками и для снижения негативного воздействия гербицидов, а также повышения устойчивости к вредителям и снижения негативного воздействия инсектицидов. Хлопчатник изображён на гербе Туркменистана, а также на гербах других стран, где он широко выращивается (Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Индонезия и др.) [4].

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что хлопчатник – это ценнейшая сельскохозяйственная культура, имеющая огромное экономическое и социальное значение, является национальным достоянием Туркменистана.

1. The Plant List: *Gossypium* / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.theplantlist.org/browse/A/Malvaceae/Gossypium/>. – Дата доступа: 15.07.2020.

2. Андреева И. И., Родман Л. С. Ботаника: 3-е изд., перераб. и доп. / И. И. Андреева, Л. С. Родман. – М.: Колос, 2005. — 528 с.
3. Блинова К.Ф. Ботанико-фармакогностический словарь: справочное пособие / под ред. К.Ф. Блиновой, Г.П. Яковлева. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 253.

4. Хлопчатник / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 10.09.2020.

ПОРТАТИВНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Барановская Ю.И., Залеская А.В.,

студентки 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

Всё большему числу различных отраслей требуются быстрые химические анализы. Это анализ почвы, питьевой и сточных вод, экологический контроль состава воздуха и газообразных отходов промышленности, анализ продуктов питания и т. д. Для этого создаются портативные аналитические системы, позволяющие проводить химические экспресс-анализы в полевых условиях практически с такой же эффективностью. Так как многие элементы – определить без специальных приборов просто невозможно.

Цель исследования – теоретическое обоснование использования в образовательном процессе портативных химических приборов.

Материал и методы. Портативные приборы: анализаторы; спектрометры; термометры и барометры; рН-метры; портативные лаборатории; индикаторные трубки; кондуктометры.

Работа с портативными приборами охватывает все основные группы физико-химических методов анализа: спектроскопические, электрохимические и хроматографические [1].

Результаты и их обсуждение. Знакомство с возможностями портативных химических приборов является важной научно-методической задачей по разработке дидактической составляющей использования современных средств химического эксперимента. Рассмотрим примеры таких приборов.

Лазерный спектрометр. Принцип действия данного портативного ручного прибора (~2 кг) основан на методе лазерно-искровой эмиссионной спектрометрии (ЛИЭС), который позволяет проводить анализ всех элементов, в том числе легких (Li, Be, B, C и др.), без подготовки проб, на любом материале. Спектрометры металлов – это оптический прибор для изучения химического состава материалов и изделий из них. Их работа построена на возбуждении ионов и атомов вещества, регистрации полученной таким образом флуоресценции и её последующем анализе. Например, портативные эмиссионные спектро-

метры серии PMI-MASTER обладают довольно компактными размерами и позволяют проводить анализ состава сплава на основе Fe, Al, Cu, Ni, Ti, Zn, Pb, Sn, Mg, Co.

Портативный лазерный спектрометр такой, как ЛИС-01 предназначен для оперативного контроля металлопроката, определения марок сталей, лома цветных и черных металлов и сплавов. Анализатор металлов обеспечивает высокую скорость при определении таких химических элементов, как: C, Si, Mn, Cr, Ni, Fe, Mg, Al, V, Cu, Co, Zn, Sn, Mo, Ti, W, Nb, Pd, Ag, Cd, Pt, Au и других [2].

Анализаторы. Портативные рентгенофлуоресцентные анализаторы являются мобильными приборами и позволяют проводить измерения непосредственно в месте расположения образца, а не переносить этот образец в лабораторию. Такая особенность анализатора особенно полезна для анализа крупных и тяжелых образцов.

Для измерения содержания кислорода в жидкой или газовой среде в «полевых» условиях используется портативный анализатор концентрации кислорода. Анализатор оборудован планшетным компьютером с установленным специальным ПО, результаты измерений отображаются в реальном времени, в графическом виде, также ведется журнал измерений.

Существуют также карманные анализаторы с программным обеспечением. Они проводят точный и быстрый анализ металлов и выводят информацию на дисплей о спектре, марке и химическом составе. За 2 секунды прибор выполняет определение, анализ, обработку и информирование. Области применения абсолютно разнообразны, среди них:

анализ и сортировка металлов; анализ химического состава; горнодобывающая промышленность – месторождения элементов; контроль окружающей среды и почв; научно-исследовательские работы и образование.

Всем известно, что обычные методы анализа воды сложны, ведь они требуют подготовки реагентов и проб. Но, с помощью приборов для экспресс-анализа воды, для получения надежного результата достаточно просто опустить самозаполняемую ампулу (например, ампулы CHEMetrics) в исследуемый образец и сломать ее кончик. Так как стадия пробоподготовки исключается, влияние человеческого фактора снижается практически до минимума, а герметично упакованные ампулы позволяют избежать ошибок из-за просроченных или некачественных реагентов [3].

pH-метры. Измерение величины pH и общей минерализации воды (солёность) являются ключевыми и наиболее часто выполняемыми операциями определения качества воды. От тщательного измерения и контроля уровня pH зависят операции смягчение воды, выпадение осадков, дезинфекция и защита от коррозии. Кроме того уровень pH крайне важен в растениеводстве (особенно важно его контролировать в гидропонике) и для контроля уровня pH (кислотности/щёлочности) в организме.

Приборы широко используются в сортировке вторсырья, металлургии и машиностроении, атомной промышленности, нефте- и газодобывающем производстве, авиационном строительстве, горной металлургии, перерабатывающей промышленности. Также аппараты используются в целях экологического состояния и мониторинга производства в целом.

TDS-метры предназначены для измерения общего количества частиц (минерализация воды), растворенных в воде солей (TDS - total dissolved solids). TDS метр используют для контроля уровня солей и минералов, оценки общей жесткости, электропроводимости, а так же проверки эффективности работы очистительных фильтров.

Кондуктометр (ЕС-метр) – предназначен для измерения электропроводимости растворов, пара или конденсата. Кондуктометр применяют для анализа концентрации питательных растворов. При растворении любой соли, кислоты или щелочи в воде молекулы этого вещества расщепляются на электрически заряженные частицы – ионы. А количество тока, проходящего через раствор, находится в прямой зависимости от числа ионов.

Индикаторные трубки – активно используемые средства количественного экспресс-анализа загрязненности воздуха, воды, почвы промышленными и технологическими выбросами. Принцип действия основан на изменении окраски индикаторного слоя при пропускании через трубку анализируемого воздуха.

Заключение. Проведенный анализ приборов для физико-химических методов анализа позволил сделать вывод о том, что их «эволюция» идет в направлении увеличения компактности и простоты работы с ними. Портативные лаборатории используются для быстрого определения химического состава исследуемых веществ и имеют достаточно большой дидактический потенциал для совершенствования исследовательской работы.

1. Общая и неорганическая химия. Введение в общую химию: адаптивный курс : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. А. Белоховцов, Е. Я. Аршанский. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 96 с.
2. Портативный лазерный анализатор металлов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ndt.by/product/analiz-khimicheskogo-sostava-materialov/portativnye-lazernye-analizatory-metallor/portativnyy-lazernyy-analizator-metallor-lis-01/> — Дата доступа: 05.06.2020.
3. Портативные системы для химических экспресс-анализов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shop.christmas-plus.ru/reviews/rabota_v_laboratorii/portativnye_sistemy_dlya_khimicheskikh_ekspress_analizov/. – Дата доступа: 05.06.2020.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ВЫЯВЛЕНИЯ СВЕТОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЛЕГОЧНЫХ ПРЭСНОВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Барткевич М.В.¹, Хоменко К.А.²,

¹*выпускница магистратуры ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

²*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Исследовательская работа является одной из видов интеллектуальной деятельности учащихся, связанной с решением творческой и исследовательской задач с указанием основных этапов работы, сходных с научными исследованиями. Исследовательская деятельность учащихся представляет собой деятельность, осуществляемую учащимися под руководством учителя, которая предполагает решение конкретных исследовательских задач с заранее неизвестным результатом, направленных на формирование представлений об объекте или явлении окружающего мира [1].

В ходе исследовательской деятельности учащиеся приобретают функциональные навыки исследования как универсального способа освоения действительности. У них происходит формирование исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний с помощью научного метода. Исследовательская деятельность учащихся отличается от научного исследования и по уровню сложности, и по используемым в работе методикам, которые должны быть понятны им и доступны для выполнения [2].

В настоящее время перспективными объектами для организации исследовательской деятельности учащихся являются легочные пресноводные моллюски – прудовик обыкновенный (*Lymnaea stagnalis*) и катушка роговая (*Planorbis corneus*). Они относятся к макробентосу и используются как универсальные тест-объекты при экологическом мониторинге, так как удовлетворяют многим требованиям к биоиндикаторам, среди которых: повсеместная встречаемость, достаточно высокая численность, относительно крупные размеры, удобство сбора и обработки, сочетание приуроченности к определенному биотопу с определенной подвижностью, достаточно продолжительный срок жизни, чтобы аккумулировать загрязняющие вещества за длительный период. Бентосные организмы, как правило, не являются хозяйственно ценными или уникальными объектами, поэтому их отлов из водоема в исследовательских целях не наносит ущерб его экосистеме [3].

Цель работы – сравнить основные методики по исследованию реакций на свет легочных пресноводных моллюсков при организации исследовательской работы в школе.

Материал и методы. Сбор легочных пресноводных моллюсков осуществлялся в 3 районах Витебской области: Витебский р-н, р. Витьба, Бешенковичский р-н, д. Сокорова, оз. Малое, Шумилинский р-н, а.г. Башни, оз. Будовесть. Сбор материала осуществлялся вручную с помощью водного сачка. Собранных моллюсков помещали в ёмкости с той водой, в которой они обитают до введения в эксперимент, чтобы повысить точность опре-

делений. После чего они доставлялись в лабораторию для дальнейшего исследования реакций светочувствительности. Опыты были проведены по изучению методик на отрицательный фототропизм, реакции фоторецепторов, световой стресс. Методика проведения опыта, результаты и выводы представлены в таблице 1.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследований светочувствительности моллюсков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методики и их результаты по исследованию реакций на свет легочных пресноводных моллюсков

Опыт	Методика проведения опыта	Результаты и выводы
Исследование отрицательного фототропизма у пресноводных легочных моллюсков	<ol style="list-style-type: none"> 1. В аквариум помещают сырую землю и листья, заливают водой на 2 см для создания естественных условий среды обитания. Готовый аквариум ставят на стол с ровной поверхностью. 2. В аквариум сажают моллюска и накрывают аквариум черной тканью на период равный 15 минутам для адаптации. 3. Затем приподнимают черную ткань и ярко освещают фонарем улитку, направляя свет на глаза моллюска. 4. Устанавливают реакцию моллюска на данное освещение. 	В результате опыта наблюдается реакция пресноводных легочных моллюсков на резкий свет. Отмечено, что сначала улитка вытягивает головные щупальца, на которых расположены глаза, обследуя раздражающий фактор в течение 15-20 секунд, затем резко прячет анализатор. Далее щупальца снова выходят наружу, и светодвигательный эффект повторяется снова, в течение 2-3 минут. Такое поведение моллюска объясняется адаптацией животного к свету, в результате чего моллюск может долго находиться на освещаемой территории.
Исследование реакции фоторецепторов пресноводных легочных моллюсков на светотень в зрительном поле	<ol style="list-style-type: none"> 1. На черный картон с помощью ПВА наклеивают белый картон. 2. Выпускают моллюска на угол черного картона и наблюдают за ее двигательной активностью. 3. Оценивают двигательную реакцию на светотени в зрительном поле по передвижению моллюска вдоль листа черного картона. 	Отмечено, что находясь в условиях эксперимента, моллюск демонстрирует реакцию на распределение света и тени в зрительном поле, уходя от светлого пятна как можно дальше, на темную часть листа бумаги, где максимально выбирается из раковины, оставаясь в таком положении достаточно долгое время.
Исследование реакции пресноводных легочных моллюсков на световой стресс	<p><i>Вариант «а»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помещают моллюска на экспериментальную площадку. 2. Устанавливают на пути движения моллюска препятствия. 3. Наблюдает за движениями улитки по экспериментальной площадке. <p><i>Вариант «б»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помещают улитку на той же площади, что и в варианте «а». 2. Устанавливают на пути моллюска предмет-препятствие. 3. При приближении улитки к препятствию, резко и кратковременно включают фонарь, направляя на нее. 4. Наблюдают отличие реакции в стрессовом состоянии от реакции при обычных условиях. 	Опыт доказывает, что моллюск обходит препятствие (предмет), не дотрагиваясь до него на расстоянии пяти сантиметров. Действие освещения (сильного освещения в короткое время) приводит к дезориентации моллюска в пространстве и неспособности моллюска огибать препятствия. Такое поведение моллюсков объясняется следующим: резкое увеличение раздражителя (свет) и сокращение времени действия (кратковременное освещение) приводит к отсутствию адаптации и отсутствию мобильного поведения.

Заключение. В результате проведенных исследований выявлено, что легочные пресноводные моллюски обладают светочувствительностью, которая зависит от интенсивности светового потока, продолжительности воздействия и возможностью адаптироваться к внешним воздействиям. Исследование отрицательного фототропизма у пресноводных легочных моллюсков показала возможность адаптацией животного к свету, в результате чего моллюски могут долго находиться на освещаемой территории. Исследование реакции фоторецепторов пресноводных легочных моллюсков демонстрирует реакцию на распределение света и тени в зрительном поле, так отмечено перемещение животных на темную часть листа, где они максимально выбирают из раковины и находятся в комфортных условиях. Исследование реакции пресноводных легочных моллюсков на световой стресс доказывает, что резкое увеличение светового раздражителя и кратковременное его воздействие приводит к отсутствию адаптации и мобильного поведения.

Lymnaea stagnalis и *Planorbarius corneus* являются модельными видами, которые используются в биомониторинге и биоиндикации поверхностных вод, а также в научно-исследовательских работах учащихся. Приведенные примеры методик исследования светочувствительности у легочных пресноводных моллюсков являются доступными для организации научно-исследовательских работ учащихся, а также расширяют и углубляют знания по химии и биологии.

1. Аршанский, Е. Я. Организация исследовательской деятельности учащихся (на примере химии) / Е. Я. Аршанский, И. С. Борисевич // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 1. – С. 51–56.
2. Полозова, Н. Ю. Организация исследовательской работы учащихся: использование биохимических стандартных наборов при исследовании легочных моллюсков / Н. Ю. Полозова, Е. И. Кацнельсон, О. М. Балаева-Тихомирова // Біялогія і хімія. – 2019. – № 4. – С. 44–52.
3. Романова, Е.М. Биоиндикация водоемов с использованием моллюсков / Е.М. Романова, О.А. Индирыкова, А.П. Куранова // Медико-физиологические проблемы экологии человека: мат. всерос. науч. конф. – Ульяновск, 2007. – С. 25–27.

АНАЛИЗ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ БОЛЬНЫХ С СЕНСИБИЛИЗАЦИЕЙ К КЛЕЩАМ ДОМАШНЕЙ ПЫЛИ

Будько Е.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Литвенкова И.А., канд. биол. наук, доцент*

В настоящее время 21 век принято называть веком аллергий. По данным Всемирной организации здравоохранения более 40% населения планеты страдает различными аллергическими заболеваниями. В некоторых странах это приобретает угрожающие масштабы.

Современные исследования указывают на ведущую роль факторов окружающей среды в развитии аллергических заболеваний. Основным фактором возникновения болезни являются аэрополлютанты (диоксид азота, серы, озон, пылевые частицы), которые обладают прямым повреждающим действием на слизистые. Особую роль играют внутрижилищные аллергены. Этому способствует изменение бытовых привычек человека. Современный городской житель до 90 % своего времени проводит в закрытых пространствах своих квартир и офисов.

Одним из самых распространённых внутрижилищных аллергенов, с которым человек сталкивается постоянно, являются клещи домашней пыли. Наиболее частой клинической манифестацией клещевой аллергии дыхательных путей являются аллергический ринит и бронхиальная астма. Для организации грамотного лечения данных заболеваний просто необходим акарологический мониторинг, который даёт информацию о видовом составе клещей домашней пыли и об особенностях их жизнедеятельности. Неотъемлемой частью акарологического мониторинга является анкетирование, которое может дать в руки врача основную информацию об условиях проживания пациента акарологическом мониторинге жили [1].

Цель исследования – провести анализ условий проживания больных аллергическими заболеваниями для выявления факторов, способствующих распространению клещей в пыли жилых помещений.

Материал и методы. В ходе исследования разработана анкета, включающая 21 вопрос для больных аллергическими заболеваниями с клещевой сенсibilизацией. Проведено анкетирование с последующим анализом и выявлением условий жилищ, способствующих распространению и размножению аллергенных клещей в домашней пыли. Используются описательно-аналитический и сопоставительный методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование проведено среди пациентов с данными нозологическими формами заболевания (согласно МКБ10), которые постоянно проживают в Сенинском районе. Разработанная анкета включает следующие вопросы.

1. Имя, фамилия пациента. 2. Адрес проживания. 3. Дата рождения. 4. Пол. 5. Знаете ли Вы, что такое аллергия? 6. Есть ли у Вас какое-либо аллергическое заболевание? Если да, то, какое именно?

7. Какие из следующих симптомов у Вас (пациента) проявлялись? (отметьте все симптомы, которые проявлялись):

Сенная лихорадка Тошнота «Текущий» нос Заложенный нос Ночной кашель Крапивница Проблемы с синусами Хрип Высыпания Чихание Одышка Зуд глаз Молниеносное акне Затрудненное дыхание Судороги Увеличенная потребность в использовании капель для носа Проблемы с занятиями спортом Экзема Отхаркивание Астма Головная боль Проблемы со сном Кашель Понос Изменчивое настроение Усталость Слабость.

8. На протяжении какого времени Вы (пациент) страдаете от этих симптомов? 0 – 1 год 1 – 5 лет 5 – 10 лет 10 и более лет

9. В какое время у Вас (пациента) проявляются эти симптомы?

В январе, феврале, марте.

В апреле, мае, июне.

В июле, августе, сентябре.

В октябре, ноябре, декабре.

Постоянно.

Не могу точно сказать.

10. Бывают ли месяцы, когда симптомы не проявляются? ДА НЕТ. Если да, то какие это месяцы?

11. В какое суток возникают симптомы? Днём Ночью.

12. Тип жилого строения: одно-, двухквартирный одноэтажный дом; одно- двухквартирный двухэтажный дом (коттедж); многоквартирный малоэтажный дом (1-2 этажа); многоквартирный многоэтажный дом (3-5 этажей и более); многоэтажный дом гостиничного типа; общежития для работников и студентов.

13. Вид жилого дома: панельный дом, блочный дом, монолитный дом, кирпичный дом, деревянный дом.

14. Тип дома по влажности: сухой, нормальный, влажный, мокрый (сырой)

15. Тип отопления дома: центральное, газовое, печное.

16. Температурный режим жилого помещения: <18 °С, 18-20 °С, 20-25 °С.

17. Этаж проживания:

18. Живут ли в вашем доме животные? ДА НЕТ.

19. Если да, то, какое именно?

20. С какой периодичностью проводится уборка помещения:

21. Используются ли при уборке специальные acaricidal средства от пылевых клещей? ДА НЕТ.

Анализ данных показал, что 81,8% анкетированных болеют бронхиальной астмой, причем 54,5% страдают заболеванием 10 и более лет. В 36,4% случаев заболевание проявляется на протяжении всего года, в 18,2% - в апреле-июне. Почти у половины больных (45,5 %) симптомы заболевания проявляются ночью.

Также следует отметить, что 45,5% больных проживают в многоквартирных, одноэтажных домах с центральным отоплением. У 36,4% пациентов печное отопление, 18,2% – газовое. 63,6% пациентов проживают на первых этажах, 18,8% на вторых, 18,8% на третьих этажах.

Исходя из этого немаловажными факторами, способствующими распространению клещей домашней пыли, являются температурный и влажностный режим помещения, так как клещи имеют высокую чувствительность к этим факторам окружающей среды. Так 63,6% пациентов отмечают нормальный влажностный режим, 18,2% указывают на влажный и такой же процент на сухой влажностный режим помещения. 63,6% пациентов проживает при температурном режиме от 18°C до 20°C, оставшиеся 36,6% отмечают у себя в домах температуру выше 20°C.

Так же одним из важнейших факторов, которые влияют на формирование микроклимата помещений, является характер постройки. В нашем случае 36,4% опрошенных пациентов проживает в домах блочного вида, ещё по 18,2% приходится на кирпичные, панельные и деревянные дома.

Заключение. Разработанная анкета может служить дополнением при акарологическом мониторинге жилищ и лечении аллергических больных. Анкетирование помогает установить внутрижилищные условия, способствующие встречаемости аллергенных клещей в домашней пыли: повышенная влажность воздуха, температурный режим выше 20°C, деревянный характер постройки и печное отопление, нижние этажи.

1. Суворенко, Т.Н., Железнова, Л.В. Акарологический мониторинг как составляющая лечебной стратегии при клещевой сенсibilизации / Т.Н. Суворенко, Л.В. Железнова // Аллергология – № 4, -2002. – С. 23-30.

МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ МИКРОСПОРОВЫХ ФИТОПАТОГЕНОВ ХВОЙНЫХ В ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ С ПОМОЩЬЮ RAPD-ПЦР

Василевич В.В., Леонов А.Ю., Пирханов Г.Г.,

магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Колмаков П.Ю., канд. биол. наук, доцент

Проблема инвазии патогенных заболеваний хвойных пород, вызываемых высокоспециализированными видами грибов, вызывает тревогу [1]. На сложность борьбы с дотистромозом накладывается экологическая обособленность популяций. Ввиду наличия разрозненных сообществ, *Dothistroma septosporum* с течением поколений начинает проявлять молекулярно-генетические отличия, которые проявляются и в их биологии.

Для выявления незначительных различий в геномах организмов, не прибегая к полногеномному секвенированию, используется RAPD-ПЦР (Random Amplification of Polymorphic DNA – RAPD).

Цель исследования – подтвердить наличие различных сообществ *Dothistroma septosporum* и других микроспоровых фитопатогенов в Витебской области методом молекулярно-генетических исследований.

Материал и методы. В качестве материала использовались свежие иголки, собранные из разных регионов Витебской области. Сбор материала осуществлялся маршрутным методом, руководствуясь визуальным наличием симптомов фитопатогенов «red band needle blight», с последующим световым микроскопированием образцов для предварительного подтверждения вида, вызывающего симптомы. Тотальная ДНК выделялась адаптированным под специфику образца методом. Для RAPD-диагностики использовался праймер ОРА-1. Уровень ДНК-полиморфизма оценивали, как отношение числа полиморфных ДНК-фрагментов к общему числу ДНК-маркеров.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было собрано 15 экземпляров из разных регионов Витебской области. При микроскопировании изучались микропрепараты сформированных конидиеносцев. Степень тяжести заболевания оценивали по шкале поражения кроны дерева: 5%-20% – поражения коронки по степени тяжести низкое; 20%-30% –

средняя степень тяжести; 30%-55% – высокая степень тяжести; >55% – очень высокая степень тяжести [2]. После сбора и подготовки биоматериала осуществлялся микробиологический посев на искусственную питательную среду Чапека (мальт-агар) с добавлением изолята хвои *P. sylvestris* для получения неконтаминированных культур микроспорового гриба. Культуры помещались в термостат при температуре 22°C, что является оптимальным условием для развития гриба.

Ввиду наличия у культур гриба плотной клеточной стенки из хитина была выбрана методика выделения тотальной ДНК с помощью смесей органических растворителей. Данный метод позволил получить материал пригодный для проведения цепной полимеразной реакции. Результаты ПЦР представлены на рисунке 1.

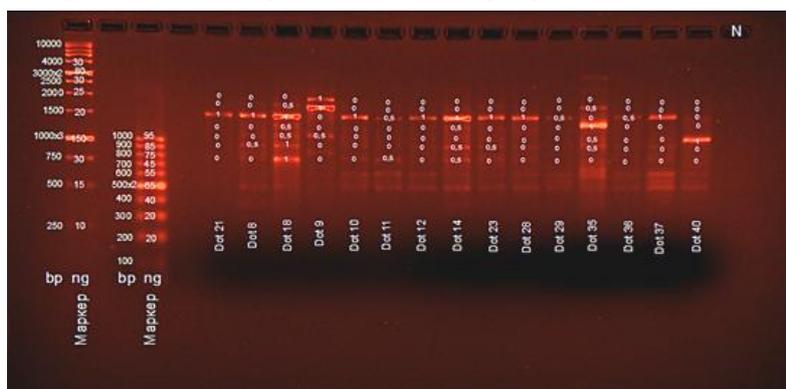


Рисунок 1 – Фореграмма ампликонов *Dothistroma septosporum* и других микроспоровых фитопатогенов

В результате полученной фореграммы была построена дендрограмма (рисунок 2) с помощью программы STATISTICA 7.0.

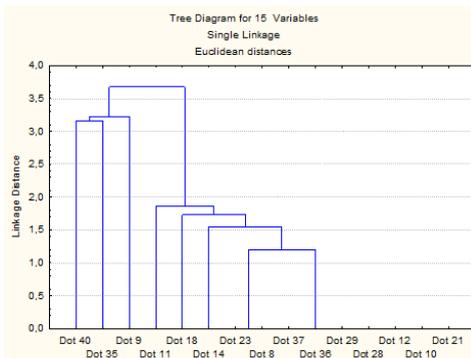


Рисунок 2 – Дендрограмма ампликонов *Dothistroma septosporum* и других микроспоровых фитопатогенов

Заключение. В ходе проведённого исследования было установлено наличие образцов *Dothistroma septosporum* и присутствие у них внутривидовой гибридизации. Также подтвердилась генетически находка вида *Lecanosticta acicola* (экземпляры Dot 40, Dot 35), определённая ранее морфологически. Экземпляр Dot 9, предположительно является *Neocatenulostroma germanicum*.

1. Новый инвазивный вид *Mycosphaerelladearnessii* в составе микобиоты хвои сосны на территории Беларуси / Л. А. Голоченко [и др.] // Вес. Нац. акад. навук Беларусі Сер.біял. навук. - 2020. - Т. 65, № 1. - С. 98-105.
2. Mullett, M. S., & Brown, A. V. (2018). Effect of dothistroma needle blight on needle and shoot lengths. *Forest Pathology*, 48(1), e12382. <https://doi.org/10.1111/efp.12382>

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕРНОГОРИИ: ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБЪЕКТАМИ ЮНЕСКО

Гуйдо М.Н., Гурбангелдиев Ы.Б.,

*студенты 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Строчко О.Д., старший преподаватель*

Актуальность предлагаемого исследования определяется тем фактом, что каждый вид деятельности базируется на использовании определенных ресурсов. Экономическая эффективность деятельности человека определяется, в том числе знаниями о ресурсах: объемах, качестве, доступности и других составляющих. Современная острая необходимость увязать экономический рост с биологическими возможностями Планеты и обеспечить сохранение окружающей среды в пригодном для комфортной жизни виде для будущих поколений требует глобальной и национальной рационализации эксплуатации всех видов ресурсов, в том числе туристических.

Интерес к туристско-рекреационному потенциалу (ТРП) Черногории объясняется популярностью данной страны на белорусском туррынке: Египет, Турция, Украина, Российская Федерация, Болгария, Испания, Греция, Польша, Тунис, Литва, Черногория и Грузия обеспечили в 2019 году выезд из Беларуси 85,5% [1] организованных туристов и экскурсантов. Также отмечается высокая эффективность функционирования черногорской туристической индустрии: среднегодовые темпы роста доходов от туризма здесь за период 2017–2019 гг. около 15,0%, что в 3 раза больше среднемировых [2]. Цель исследования – оценить обеспеченность Черногории объектами Всемирного наследия.

Материал и методы. Изучение обеспеченности Черногории объектами из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО проведено на основе статистического массива Мирового Атласа данных и сайтов национальных статистических служб стран региона. Используются математический, статистический и сравнительно-аналитический методы анализа.

Результаты и обсуждение. В своем исследовании мы исходили из общепринятого представления о том, что качество туристско-рекреационного потенциала территории (ТРП) определенного ранга, в частности – страны, определяется как в целом количеством на ней объектов из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО, так и (это особенно важно) – внесенных в него под высшими критериями. Объекты ЮНЕСКО имеют особое значение для развития туризма в стране потому, что потенциально обеспечивают следующие преимущества: являются дополнительной гарантией сохранности и целостности уникальных природных и культурных комплексов; повышают престиж территорий и управляющих ими учреждений; способствуют популяризации включенных в Список объектов; обеспечивают приоритетность в привлечении финансовых средств для поддержки объектов Всемирного культурного и природного наследия, в первую очередь, из фонда Всемирного наследия; способствуют организации мониторинга и контроля состояния сохранности объектов.

Обеспеченность Черногории объектами ЮНЕСКО в целом определялась расчетом следующих нескольких показателей: плотности – территориальной (шт./км²) и душевой (шт./1000 чел.) и коэффициентов территориальной локализации и территориальной концентрации (таблица 1).

Таблица 1 – Обеспеченность стран Центрально-Восточной Европы объектами ЮНЕСКО, 2019 год

Страны	Территориальная		Душевая	
	на 1000 км ²	Кт локализация	на 1000 чел.	Кд концентрация
1. Эстония	0,044	0,60	0,0016	2,01
2. Латвия	0,030	0,42	0,0010	1,31
3. Литва	0,061	0,83	0,0014	1,80
4. Польша	0,051	0,70	0,0004	0,51
5. Чехия	0,152	2,06	0,0011	1,40
6. Словакия	0,142	2,00	0,0012	1,60
7. Венгрия	0,085	1,16	0,0008	1,00
8. Румыния	0,030	0,40	0,0003	0,40

9. Словения	0,147	2,01	0,0014	1,75
10. Хорватия	0,176	2,40	0,0023	2,91
11. Босния и Герцеговина	0,060	0,80	0,0007	1,00
12. Сербия	0,064	0,90	0,0007	0,90
13. Черногория	0,290	4,00	0,0066	8,16
14. Албания	0,140	1,90	0,0013	1,60
15. Македония	0,040	0,52	0,0004	0,60
16. Болгария	0,090	1,20	0,0014	1,80
Всего\ в регионе	7,358	1,00	0,0008	1,00

Черногория географически располагается в пределах Центрально-Восточной Европы (ЦВЕ). Эти страны согласно ЮНВТО относятся к одному макрорегиону – Европа, и общему мезорегиону – Центрально-Восточная Европа (включает также и страны СНГ, которые мы данным исследованием не охватываем). Согласно нашим расчетам, Черногория является региональным лидером по обеспеченности объектами Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО по всем четырем показателям (таблица 1).

Особую важность и интерес представляют те объекты ЮНЕСКО, которые внесены под высшими критериями: для культурно-исторических объектов – критерий I – объекты, представляющие собой шедевр человеческого созидательного гения; для природных объектов – критерий VII – объект представляет собой природный феномен или пространство исключительной природной красоты и эстетической важности. Обеспеченность такого рода объектами – важный показатель качества ТРП, и она определяется расчетом тех же показателей, что заявлены выше (таблица 2).

Таблица 2 – Обеспеченность стран Центрально-Восточной Европы объектами ЮНЕСКО с высшими критериями, 2019 год

Страны	Территориальная		Душевая	
	на 1000 км ²	К _т локализация	на 1000 чел	К _д концентрация
1. Эстония	–	–	–	–
2. Латвия	0,0154	0,84	0,000534	2,64
3. Литва	–	–	–	–
4. Польша	0,0130	0,70	0,000104	0,52
5. Чехия	0,0380	2,11	0,000280	1,41
6. Словакия	–	–	–	–
7. Венгрия	–	–	–	–
8. Румыния	0,0084	0,46	0,000094	0,47
9. Словения	0,0500	2,70	0,000475	2,35
10. Хорватия	0,0530	3,00	0,000710	3,60
11. Босния и Герцеговина	–	–	–	–
12. Сербия	0,0260	1,42	0,000285	1,42
13. Черногория	0,1450	8,0	0,003300	16,6
14. Албания	0,0350	1,90	0,000325	1,61
15. Македония	0,0400	2,12	0,000470	2,32
16. Болгария	0,0360	2,00	0,000574	2,90
Всего\ в регионе	0,0180	1,00	0,000200	1,00

Установлено, что и по обеспеченности объектами Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО, внесенными под высшими критериями, Черногория лидирует в ЦВЕ (таблица 2).

Заключение. Туристско-рекреационный потенциал Черногории характеризуется очень высоким качеством и создает благоприятные перспективные возможности для дальнейшего развития туризма в стране, позволяет надеяться на то, что страна преодолет достаточно быстро неблагоприятные кризисные явления, проявившиеся в этой отрасли на фоне мировой пандемии COVID-19.

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 25.06.2020.

2. Кноема. Мировой Атлас данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas>. – Дата доступа: 25.06.2020.

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ Г. ВИТЕБСКА

Гуляева П.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Захарова Г.А., канд. биол. наук, доцент*

Проблемы эпидемиологии и иммунопрофилактики воздушно-капельных инфекций, рассмотренные в ходе исследования, являются как никогда актуальными.

Цель исследования – анализ этиологической структуры и динамики заболеваемости воздушно-капельными инфекциями населения г. Витебска, возрастно-полового состава заболевших, удельного веса воздушно-капельных инфекций в общей структуре заболеваемости.

Материал и методы. В ходе работы использованы данные официальной заболеваемости за 2015–2017 гг., полученные на базе ГУ «Витебский зональный центр гигиены и эпидемиологии» и УЗ «Витебская областная инфекционная больница». Применялись статистический, эпидемиологический, аналитически-расчетный методы. Обработка материалов исследования проводилась с использованием статистического пакета компьютерной программы Excel.

Результаты и их обсуждение. За анализируемый период времени отмечается рост заболеваемости туберкулезом (на 45,0%), инфекционным мононуклеозом (на 44,0%), ветряной оспой (на 34,0%), коклюшем (на 171,0%). Существенно – на 61,1% снизилась заболеваемость гриппом и ОРВИ, менингококковой инфекцией (на 83,0%), скарлатиной (на 18,0%).

На протяжении нескольких лет на территории г. Витебска поддерживались оптимальные показатели иммунизации против кори, краснухи и эпидемического паротита, что обеспечило отсутствие циркуляции вирусов [2].

Анализ результатов мониторинга заболеваемости воздушно-капельными инфекциями населения г. Витебска показал следующее:

1. Воздушно – капельные инфекции обладают высокой степенью передачи и могут поразить значительное количество людей. Возбудителями этих инфекций могут быть и бактерии (скарлатина, менингококковая инфекция, туберкулез, коклюш), и фильтрующиеся вирусы (грипп, ОРВИ, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, эпидемический паротит) [3].

2. Выявлены тенденции заболеваемости, отражающие различия в зависимости от возраста: заболеваемость скарлатиной (преимущественно дети от 3 – до 6 лет), ветряной оспой (дети школьного и дошкольного возраста), коклюшем (в детском возрасте, преимущественно от 7 до 14 лет). Менингококковая инфекция не имеет выраженности по возрасту, встречается в разных возрастных группах. Заболеваемость туберкулезом преобладает у взрослых (от 35 лет и старше). Инфекционный мононуклеоз, грипп и ОРВИ встречается в разных возрастных группах, преимущественно в детском возрасте.

3. Воздушно-капельный путь – один из самых распространенных и быстрых способов передачи инфекционных заболеваний. Сопутствующий воспалительный процесс слизистых оболочек верхних дыхательных путей способствует распространению возбудителей. Воздушно-капельный путь передачи зависит от устойчивости возбудителей во внешней среде. Риску заражения подвергаются люди, длительное время находящиеся в контакте с больным, в плохо проветриваемом помещении. Основным методом профилактики против управляемых инфекций является иммунизация, которая проводится в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок Республики Беларусь.

4. Эпидемиологическая ситуация в г. Витебске и Витебском районе не является угрожающей, однако следует обратить внимание на вакцинацию против коклюша, чтобы создать иммунную прослойку вакцинированных детей, а также на борьбу против туберкулеза и меры по ранней диагностике этого заболевания. Следует активизировать и про-

светильную работу среди населения с целью снижения уровня заболеваемости ветряной оспой и инфекционным мононуклеозом [1].

Заключение. Полученные данные могут быть использованы для мониторинга уровня заболеваемости воздушно-капельными инфекциями определенной нозологии, выявления эпидемических вспышек, а также для принятия необходимых мер по повышению эффективности лечения и профилактики, по разработке и внедрению новых методических рекомендаций для населения.

1. Здравоохранение в Республике Беларусь [Электронное издание]: офиц. стат.сб. за 2017 г. – Минск : ГУ РНМБ, 2018. – 274 с.

2. Новиков, Д.К., Генералов, И.И., Даниющенко, Н.М. Медицинская микробиология / Д.К. Новиков, И.И. Генералов, Н.М. Даниющенко и др. – Витебск, 2003.

3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2-х т. Том 1 : учеб. по дисциплине «Микробиология, вирусология и иммунология» для студентов учреждений высш. проф. образования, под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 448 с.

ТУРИСТИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕРНОГОРИИ

Гурбангелдиев Ы.Б.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Строчко О.Д., старший преподаватель

Актуальность исследования определяется важностью развивать туризм на контролируемой, комплексной и устойчивой основе с применением принципов разумного и эффективного планирования. Вследствие чего, достигаемые экономические выгоды не станут причиной серьезных экологических и социальных проблем и неблагоприятных последствий [1]. Черногория разрекламированный, известный и популярный центр туризма в Центрально-Восточной Европе. Она пользуется активным спросом и на белорусском туристическом рынке. Вызывает определенный интерес ответ на вопрос – достигла ли страна предельных показателей устойчивости развития туризма в ней?

Цель исследования – выявить степень туристической устойчивости Черногории в сравнении с другими странами Центрально-Восточной Европы (ЦВЕ).

Материал и методы. Изучение туристической устойчивости Черногории и стран региона ЦВЕ велось на основе статистического массива Мирового Атласа данных и сайтов национальных статистических служб стран региона. Исследование проведено методами математического и статистического анализа.

Результаты и их обсуждение. В исследовании использовалась методика российского ученого Петрасова И.В. [2]. Используемая методика не в полной мере учитывает экологический аспект функционирования туризма. Она в большей степени ориентирована на выявление экономической составляющей. Характеризуя туристическую устойчивость, многие авторы подчеркивают наличие взаимосвязи между этими явлениями: чрезмерная туристская нагрузка – угроза экологической стабильности территории, принимающей туристский поток, низкие величины туристической нагрузки – показатель низкой эффективности данного вида деятельности и недополучение экономической выгоды. Однако, критериев для оценки этой взаимосвязи, которые можно было бы реально рассчитать, в настоящее время не предлагается. Для выявления степени устойчивости туризма в Черногории и странах ЦВЕ нами рассчитаны девять показателей, расчетные величины сопоставлены с эталонными и проведена их группировка по трем категориям (таблица 1):

1-ая категория показателей – критическая (К): характеризуется либо очень высокими показателями, которые говорят о больших экономических и экологических нагрузках, либо низкими, иллюстрирующими степень отставания;

Таблица 1 – Величины и категория показателей туристической устойчивости стран ЦВЕ, 2018 г.

Страны	Прибытия, чел. на км ²	Прибытия на 1 жителя чел.	Доходы от туризма на 1 жителя	Доля поступлений в ВВП, %	Мест в гостинице, шт./1000 жителей	Прибытий, чел./1 место в гостинице	Мест в гостинице, шт./км ²	Траты на 1 прибытие, \$	Туристическая плотность, чел/км ²
Эстония	71	2,63	1898,0	15,2	26	98	2	510	75
	У	Н	Н	Н	Н	Н	Н	У	У
Латвия	30	1,03	562,0	8,3	12	70	0,5	400	31
	У	Н	У	У	У	Н	К	Н	Н
Литва	43	1,03	519,5	4,9	11	83	1,5	423	39
	У	Н	У	У	У	Н	Н	Н	Н
Польша	63	0,51	411,4	4,5	9	54	2	540	59
	У	У	У	У	У	Н	Н	У	У
Чехия	134	1,01	774,6	7,8	31	30	5	572	123
	Н	Н	У	У	Н	У	Н	У	У
Словакия	46	0,41	610,0	6,4	18	22	3	1251	45
	У	У	У	У	У	Н	Н	Н	Н
Венгрия	188	1,80	982,0	8,5	20	30	3	187	61
	Н	Н	У	У	У	У	Н	Н	У
Румыния	50	0,55	153,0	5,3	11	48	2	434	46
	У	У	У	У	У	У	Н	Н	Н
Словения	218	2,10	1606,0	12,3	23	67	3	396	152
	Н	Н	Н	Н	У	Н	Н	Н	У
Хорватия	294	4,00	2856,1	24,9	41	83	4	104	247
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	У
Босния и Герцеговина	20	0,27	282,0	10,2	17	24	0,7	319	17
	У	У	У	Н	У	Н	У	Н	Н
Сербия	22	0,24	274,0	6,9	8	24	0,8	1074	157
	У	У	У	У	У	Н	У	Н	У
Черногория	150	3,40	2006,5	21,6	73	38	0,8	35	126
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	У
Албания	186	1,73	750,0	27,3	42	31	6	328	152
	Н	Н	У	Н	Н	У	Н	Н	У
Македония	27	0,33	182,0	7,2	5	58	0,5	400	22
	У	У	У	У	У	Н	У	Н	Н
Болгария	83	1,33	728,0	11,7	40	30	4	242	78
	У	Н	У	Н	Н	У	Н	Н	У

2-ая категория показателей – нестабильная (Н): это вполне приемлемый уровень, который или немного не достиг устойчивости, или ее несколько превысил, при конкретных условия возможен их переход в критическую или в устойчивую категорию;

3-ья категория – устойчивая (У), которая отражает сбалансированность основных туристических показателей.

Устойчивость туризма в Черногории установлена на основании расчета структуры критериев и выделения доминирующей группы (таблица 2).

Таблица 2 – Структура критериев туристической устойчивости стран ЦВЕ, 2018 г.

Страны	Доля критериев, %		
	критические	нестабильные	устойчивые
Эстония	0	77,7	33,3
Латвия	11,2	44,4	44,4
Литва	0	55,5	45,5
Польша	0	22,2	77,8
Чехия	0	44,4	55,6
Словакия	0	44,4	55,6
Венгрия	0	44,4	55,6
Румыния	0	33,3	66,7
Словения	0	77,8	22,2
Хорватия	0	88,8	12,2
Босния и Герцеговина	0	44,4	55,6
Сербия	0	22,2	77,8
Черногория	11,1	77,7	11,2
Албания	0	66,7	33,3
Македония	0	33,3	66,7
Болгария	0	55,6	44,4

Туризм в Черногории характеризуется средней степенью устойчивости – 77,7% показателей попадают в категорию нестабильных (таблица 2). В целом страны региона четко делятся на две равные группы – либо с доминированием категории устойчивых показателей, либо нестабильных. Критической степени устойчивости туризма в ЦВЕ нет ни у одной страны. Но именно Черногория одна из двух стран региона, у которой есть показатели, характеризующиеся критической величиной.

Закключение. Одной из важнейших проблем в развитии туризма в Черногории является качество туристической инфраструктуры и уровень оказания туруслуг, все это уступает западноевропейским туристическим лидерам. Коронавирус внес свои коррективы в развитие мирового и местного туризма. Масштабы и проявления которых еще подлежат изучению и оценке, но очевидно, для этой страны туризм – вид деятельности, который определяет ее будущее – эффективное и устойчивое.

1. Сенин, В.С. Введение в туризм / В.С. Сенин – М.: РИПРИКТ, 1993.

2. Все о туризме. Туристическая библиотека [Электронный ресурс] / Петрасов И.В. Экономико-географические предпосылки развития туризма в странах мира.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ВЬЕТНАМ НА ВЫЕЗДНОМ ТУРИСТСКОМ РЫНКЕ БЕЛАРУСИ

Гутор Е.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тимошкова А.Д., старший преподаватель

В течение последних десяти лет Вьетнам является одним из самых быстро развивающихся туристских направлений на выездном рынке нашей страны. Так, по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в 2011 году количество организованных белорусских туристов, выезжавших во Вьетнам, составляло только 128 человек, а в 2017 году эта цифра уже достигла 4775 человек, т.е. за 7 лет турпоток вырос почти в 40 раз. По величине выездного турпотока данное направление в настоящее время сопоставимо с такими странами, как Объединённые Арабские Эмираты и Франция.

В современных условиях, когда туризм стал одной из ведущих отраслей экономики, когда выросла конкурентная борьба на данном рынке услуг, и туроператоры вынуждены

искать новые направления, Вьетнам, как туристское направление, имеет все возможности стать одной из ведущих стран по объему турпотока на отечественном выездном туристском рынке

Цель исследования – выявить проблемы и перспективы развития направления Вьетнам на выездном туристском рынке Беларуси.

Материал и методы. Исходными материалами для исследования послужили данные Национального статистического комитета Республики Беларусь и Национального статистического бюро Вьетнама, отчеты всемирной туристской организации (UNWTO) и картографические материалы. При проведении исследования были использованы следующие методы: описательный, анализа и обобщения, сравнительно-географический.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования была выполнена характеристика природно-ресурсного, историко-культурного и инфраструктурного компонентов туристско-рекреационного потенциала Вьетнама, выявлены его преимущества в сравнении с другими странами Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.

Вьетнам обладает относительно выгодным рекреационно-географическим положением: страна расположена в низких широтах, имеет протяженную береговую линию (3200 км), изобилующую бухтами, островами и полуостровами с прекрасными естественными пляжами. Главным недостатком географического положения Вьетнама является удаленность от стран Европы и Америки, генерирующих основные туристские потоки.

Климат Вьетнама субэкваториальный муссонный. Высокие температуры воздуха и воды благоприятны для развития купально-пляжного туризма. Минусом вьетнамского климата является его ярко-выраженная сезонность: в летний период здесь выпадают проливные муссонные дожди и со стороны Тихого океана в это время года приходят тайфуны, нанося значительный ущерб туристической инфраструктуре.

Рельеф Вьетнама способствует диверсификации отрасли туризма в стране. Пересеченный рельеф, наличие гор и плоскогорий позволяет развивать здесь трекинг, спелеотуризм, рафтинг и другие экстремальные виды туризма. Большой интерес у белорусских туристов традиционно вызывают туры к природным достопримечательностям – Мраморные горы, Разноцветные дюны, Остров обезьян и др.

Вьетнам обладает значительным культурно-историческим наследием. Несмотря на продолжительную войну и большие разрушения, во Вьетнаме есть на что посмотреть. А следы последних военных событий позволяют развивать в стране военно-исторический туризм.

В течение длительного времени Вьетнам с его богатейшей культурой и исключительно благоприятными природными условиями оставался страной, недооцененной туристами и находился «в тени» своих востребованных в сфере туризма соседей, особенно Таиланда. В настоящее время позиции Вьетнама на международном туристском рынке заметно укрепились, о чем свидетельствуют ключевые показатели развития туризма: число прибытий в страну и доходы от международного туризма (рисунок).

В настоящее время Вьетнам уже готов составить конкуренцию своим соседям на международном туристском рынке, но есть ряд факторов, сдерживающих рост турпотока в эту страну.

Во-первых, обладая богатейшим и разнообразным туристско-рекреационным потенциалом Вьетнам имеет слабо диверсифицированную сферу туристских услуг. Многие востребованные на современном этапе виды туризма, в этой стране пока не получили развития. Так, здесь недостаточно развиты событийный туризм и организация мероприятий для туристов. При том, что, ежегодно во Вьетнаме проходят тысячи праздников и культурных событий, широкой информации о них нет, и в итоге, эти мероприятия посещают лишь случайные туристы.

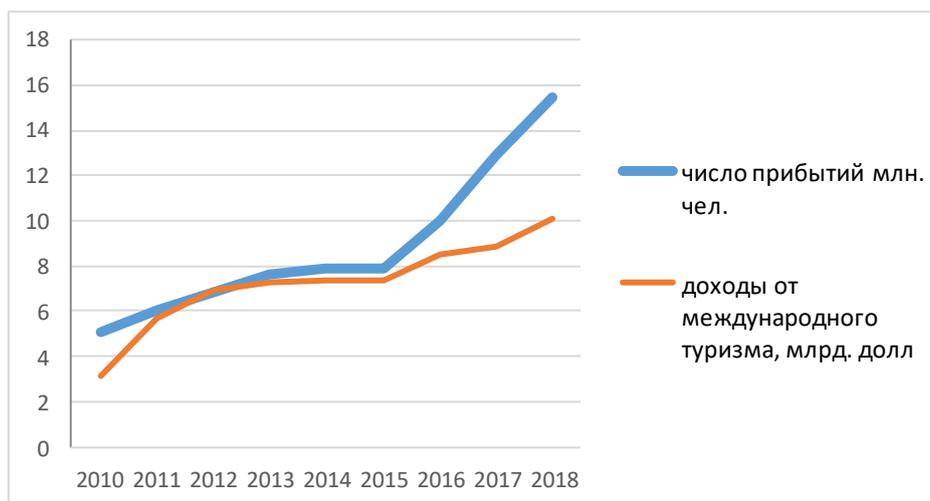


Рисунок – число прибытий и доходы от международного туризма Вьетнама (2010–2018 гг.)

Во-вторых, уровень развития туристской инфраструктуры Вьетнама пока уступает соседним странам, особенно таким, как Таиланд, Сингапур, Индонезия. За последнее десятилетие туристская инфраструктура во Вьетнаме претерпела значительные улучшения: выросло количество комфортабельных гостиничных комплексов, возросло количество турфирм, однако, при этом здесь недостаточно буклетов, путеводителей с необходимой для туристов информацией, остро стоит вопрос нехватки русскоговорящих гидов. В стране заметно улучшилось качество дорог, что позволяет расширить географию туризма Вьетнама, но явным недостатком является несоблюдение правил дорожного движения местными жителями и большое количество пробок, что мешает путешествовать по стране на арендованном транспорте.

В-третьих, положительное влияние на формирование международных туристских потоков во Вьетнам оказывает политика профильных международных организаций и государственных органов власти, направленная на развитие отрасли туризма. По данным Вьетнамской национальной администрации по туризму в 2020 году государственные инвестиции в размере 1,3 млрд. долларов США будут направлены на финансирование проектов по развитию инфраструктуры в региональных туристических центрах, на оборудование подъездных путей к главным туристическим достопримечательностям, благоустройство набережных, формирование системы туристической навигации.

Заключение. Темпы роста турпотока из Беларуси во Вьетнам свидетельствуют о том, что данное направление является популярным и перспективным направлением на выездном туристском рынке нашей страны. Этому способствуют богатейший туристско-рекреационный потенциал Вьетнама, политическая стабильность, безопасность, благоприятный визовый режим и ценовой фактор. Сдерживают величину турпотока слабая диверсификация сферы туристских услуг, пространственная неравномерность туристской инфраструктуры и нехватка профессиональных гидов, говорящего на русском языке.

1 Туризм. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/turizm/graficheskiy-material-grafiki-diagrammy/raspredelenie-po-stranam-mira-turistov-i-ekskursantov-otpravlennykh-za-rubezh-v-2017-godu-organizats/> Дата доступа: 28.04.2020

2 Регионы Республики Беларусь. Том 1 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: http://vitebsk.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/public_compilation/. – Дата доступа: 02.06.2020.

СРАВНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ С ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫМИ КОНЦЕНТРАЦИЯМИ

Дашкевич К.И.¹, Глинко А.В.²,

¹выпускница ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

²студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Балаева-Тихомирова О.М.**, канд. биол. наук, доцент

В результате антропогенной деятельности, ионы тяжелых металлов, попадая в почву, включаются в естественные циклы, нарушая нормальное функционирование почвенных ферментов, и как следствие, всей почвенной системы. Среди различных биологических критериев оценки антропогенного влияния на почвы наиболее оперативными и перспективными являются показатели, дающие сведения о динамике важнейших ферментативных процессов в почве: синтезе и разложения органического вещества, нитрификации и других процессах. Среди поллютантов, поступающих в окружающую среду в результате антропогенного загрязнения, важную роль играют тяжелые металлы [1, 2].

Цель исследования – оценить соотношение концентраций подвижных форм металлов в почвах прибрежных зон Витебской области по сравнению с предельно допустимыми концентрациями.

Материал и методы. Содержание подвижных форм тяжелых металлов (Cu^{2+} , Fe^{3+} , Zn^{2+}) определялось в почвах из трех районов Витебской области и сопоставлялась со значениями предельно допустимых концентраций для данного иона в почве. ПДК, мг/кг почвы: цинк 23,0, медь 3,0, железо 5,0.

Для решения поставленных цели почвы были отобраны в следующих районах: Миорский район, г. Миоры, прибрежная зона озера Миорское; Дубровенский район, г. Дубровно, прибрежная зона реки Днепр; Сенненский район, г. Сенно, прибрежная зона озера Сенно; Витебский район, г. Витебск, прибрежная зона реки Западная Двина. Содержание подвижных форм металлов в почвах определяли с помощью спектрофотометрических методов исследования [3]. Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. Соотношение концентраций подвижных форм металлов со значениями ПДК в зависимости от места отбора почвы представлены в таблице.

Таблица – Соотношение концентраций подвижных форм металлов (мг/кг) в исследуемых образцах почв с предельно допустимыми концентрациями определяемых металлов (мг/кг) в почвах (*M*)

Металл	Место сбора проб почвы	Прибрежная зона водоема
Железо (ПДК = 5,0 мг/кг)	г. Миоры	7,67 (↑1,5*)
	г. Дубровно	2,36 (↓2,1*)
	г. Сенно	5,56 (↑1,1*)
	г. Витебск	4,36 (↓1,1*)
Медь (ПДК = 3,0 мг/кг)	г. Миоры	0,51 (↓5,8*)
	г. Дубровно	0,72 (↓4,1*)
	г. Сенно	0,43 (↓6,9*)
	г. Витебск	1,19 (↓2,5*)
Цинк (ПДК = 23,0 мг/кг)	г. Миоры	59,15 (↑2,5*)
	г. Дубровно	135,06 (↑5,8*)
	г. Сенно	42,43 (↑1,8*)
	г. Витебск	46,04 (↑2,0*)

Примечание: – * $P < 0,05$ по сравнению с предельно допустимой концентрацией металла (↓ во столько раз меньше, ↑ во столько раз больше)

Как видно из таблицы, превышена предельно допустимая концентрация содержания железа в почвах городов Миоры и Сенно в прибрежной зоне водоема.

Такое содержание ионов железа в почве обусловлено тем, что промышленные предприятия городов используют водоемы в своих целях, в результате чего происходит сброс загрязняющих веществ в водную среду городов, что обуславливает загрязнение береговой зоны водоемов.

Превышения содержания меди в почвах прибрежной зоны из исследуемых районов не установлено.

Содержание цинка больше предельно-допустимой концентрации в прибрежной зоне водоема в Миорах, Дубровно, Сенно и Витебске в 2,5; 5,8; 1,8 и 2,0 соответственно. В прибрежной зоне водоемов высокая концентрация цинка обусловлена нахождением там металлолома и парковки, машин особенно в летний сезон.

Заключение. В результате проделанной работы были исследованы прибрежные зоны водоёмов в 4 районах Витебской области: Миорском, Дубровенском, Сенненском, и Витебском. Исследования содержания подвижных форм металлов в почве (Cu^{2+} , Fe^{3+} , Zn^{2+}) показали, что содержание того или иного иона металла зависит от места сбора почвы и от типа почвы. Исходя из результатов исследований концентрации ионов металлов в сравнении с ПДК их в почве, можно сделать вывод о том, что концентрация ионов железа превышает значения ПДК в г. Миоры и Сенно в прибрежной зоне водоема. Превышение содержания меди в исследуемых районах не установлено. Содержание цинка больше предельно допустимой концентрации в почвах прибрежной зоне водоема во всех исследуемых городах.

1. Воробьева, Л.А. Химический анализ почв / Л.А. Воробьева. – М.: МГУ, 1998. – 273 с.

2 Шорец, М.А. Оценка степени антропогенной нагрузки на почвы г. Витебска по основным диагностическим показателям / М.А. Шорец, Д.А. Орлова, О.М. Балаева-Тихомирова // Весн. Вит. гос. ун-та. – 2017. – № 2(95). – С. 62-69.

ВНЕКЛЕТОЧНЫЕ ПРОТЕОЛИТИЧЕСКИЕ ФЕРМЕНТЫ ЧЕЛОВЕКА И МОЛЛЮСКА *BIOMPHALARIA GLABRATA*

Долматова В.В.¹, Семенов И.О.²,

*¹аспирант и ²магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент*

Внеклеточный протеолиз протекает непосредственно в экстраклеточном пространстве и на внешней поверхности клеточной мембраны и регулирует функционирование многих процессов: образование биологически активных белков, свертывание крови, фибринолиз, ангиогенез, гуморальный иммунитет, адгезию и миграцию клеток, передачу межклеточных сигналов и т.д. Основными внеклеточными протеазами являются протеазы системы свертывания крови, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангиотензиновой систем, протеолитические ферменты комплемента и цинкзависимые протеазы метцинкиновой подгруппы [1].

По данным литературы протеазы возникли на самых ранних стадиях эволюции белка как простые деструктивные ферменты, необходимые для катаболизма белков и образования аминокислот в организмах. Ранее протеазы исследовали в качестве ферментов, связанных с разрушением белка. Протеазы представляют собой ферменты, катализирующие высокоспецифичные реакции протеолитической переработки, производя новые белковые продукты. Данные исследования основаны на установлении фактов, демонстрирующих их значимость в управлении многочисленными биологическими процессами во всех живых организмах [2].

Актуальность исследования степени гомологии протеолитических ферментов у разных видов организмов связана с поиском тканей и клеток, которые могут быть источниками этих ферментов для практических нужд (биофармацевтика, косметика, питание).

Цель работы – оценка степени гомологии внеклеточных протеолитических ферментов человека и моллюсков при помощи биоинформатических методов.

Материал и методы. В работе использованы: база данных <https://www.ensembl.org> для поиска и отбора нуклеотидных последовательностей, кодирующих белки человека; база данных <https://www.uniprot.org> для поиска аминокислотных последовательностей белков; сервер <https://www.ncbi.nlm.nih.gov> для поиска гомологичных последовательностей моллюсков с использованием ресурса BLAST; описание белков для человека найдены в базе данных <https://www.uniprot.org>; парное выравнивание и сравнение последовательностей человека и моллюсков выполнено в программе MEGA5.2.

Результаты и их обсуждение. При сравнительном анализе внеклеточных протеолитических ферментов человека и моллюсков было использовано 22 фермента, найдено 6 нуклеотидных последовательностей и 15 аминокислотных последовательностей ферментов у моллюска *Biomphalaria glabrata*, относящегося к одному семейству с моллюском *Planorbarius corneus* (*Planorbidae*), который может использоваться в качестве тест-организма.

В таблице приведены данные о проценте идентичности данных ферментов между человеком и моллюском *Biomphalaria glabrata*.

Таблица – Оценка гомологии первичных структур внеклеточных протеолитических ферментов человека и моллюска *Biomphalaria glabrata*

Фермент	Тип последовательности	Величина E-value	Процент идентичности	Процент наложения
<i>Pepsin A-5 (PGA5)</i>	AAS	9e-99	43.27 %	95 %
	NS	—	—	—
<i>Glutamyl aminopeptidase (ENPEP)</i>	AAS	2e-178	40.46 %	70 %
	NS	6e-29	67.01 %	8 %
<i>Methionine aminopeptidase 1 (METAP1)</i>	AAS	0.0	68.59 %	98 %
	NS	8e-124	69.67 %	40 %
<i>Methionine aminopeptidase 1 mitochondrial (METAP1D)</i>	AAS	4e-99	54.44 %	79 %
	NS	7e-24	65.40 %	16 %
<i>Cytosol aminopeptidase (LAP3)</i>	AAS	0.0	54.71 %	94 %
	NS	7e-48	66.42 %	35 %
<i>Aminopeptidase B (RNPEP)</i>	AAS	0.0	50.08 %	89 %
	NS	7e-67	66.43 %	39 %
<i>Carboxypeptidase A1 (CPA1)</i>	AAS	2e-49	40.53 %	60 %
	NS	—	—	—
<i>Gastricsin (Pepsinogen C) (PGC)</i>	AAS	7e-91	40.82 %	98 %
	NS	—	—	—
<i>Chymotrypsin-C (CTRC)</i>	AAS	5e-35	34.62 %	93 %
	NS	—	—	—
<i>Kallikrein-1 (KLK1)</i>	AAS	2e-23	26.41 %	89 %
	NS	—	—	—
<i>Plasma kallikrein (KLKB1)</i>	AAS	7e-30	29.52 %	36 %
	NS	—	—	—
<i>Angiotensin-converting enzyme (ACE)</i>	AAS	0.0	46.27 %	94 %
	NS	4e-51	66.76 %	34 %
<i>Prothrombin (F2)</i>	AAS	3e-29	33.33 %	38 %
	NS	—	—	—
<i>Plasminogen (PLG)</i>	AAS	3e-12	38.38 %	54 %
	NS	—	—	—
<i>Matrix metalloproteinase-9 (MMP9)</i>	AAS	8e-07	28.34 %	33 %
	NS	—	—	—
<i>Disintegrin and metalloproteinase domain-containing protein 17 (ADAM17)</i>	AAS	4e-125	35.33 %	80 %
	NS	0.001	68.36 %	3 %

Анализ данных таблицы показал, что гомология внеклеточных протеолитических ферментов между человеком и моллюском *Biomphalaria glabrata* по аминокислотным последовательностям лежит в пределах 26–71, а по нуклеотидным последовательностям – 65–72%.

Такие ферменты, как: *Leucyl-cystinyl aminopeptidase* (LNPEP), *Enteropeptidase* (TMPRSS15), *Elastin* (ELN), *Fibrinogen* (FGA), *Urokinase-type plasminogen activator* (PLAU), *Matrix metalloproteinase-1* (MMP1) – у моллюска *Biomphalaria glabrata* не обнаружены.

Заключение. Подтвержден эволюционный консерватизм протеолитических ферментов, что позволяет использовать легочные пресноводные моллюски для получения ферментов. Таким образом, исследование белков может служить инструментом для понимания как эволюции клеточных протеолитических ферментов, так и эволюции многоклеточных эукариотических организмов.

1. Ежова Г.П. Биоинформационные аспекты протеомики и деградации белка / Г.П. Ежова, А.А. Бабаев, В.В. Новиков. – Нижний Новгород, 2007. – 86 с.

2 López-Otín C, Bond JS. Proteases: multifunctional enzymes in life and disease. J Biol Chem. 2008 Nov 7;283(45):30433-7. doi: 10.1074/jbc.R800035200. Epub 2008 Jul 23. PMID: 18650443; PMCID: PMC2576539.

ПОДБОР ЭКСТРАГЕНТА ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ИЗ КОПЕЕЧНИКА ЗАБЫТОГО

Дышлюк Л.С.¹, Фотина Н.В.²,

¹доцент, канд. биол. наук и ²магистрант 1-го курса

КемГУ, г. Кемерово, Российская Федерация

Научный руководитель – Дышлюк Л.С., канд. биол. наук, доцент

В последние десятилетия наблюдается ухудшение состояния экосистем [1]. Связано это в первую очередь с мировым техническим прогрессом [2]. Особо остро проблема затрагивает Кузбасс [2]. Высокая концентрация угледобывающих и углеперерабатывающих, химических, металлургических, энергетических и др. предприятий способствует развитию экологического кризиса региона и снижению здоровья населения [1, 2]. Повышение загрязняющего фактора окружающей среды способствует активизации окислительного стресса в организме человека, который играет ключевую роль в патогенезе ряда хронических заболеваний (онкология, диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др.), приводящих к снижению продолжительности жизни и раннему старению организма [3]. Для повышения адаптационных способностей организма человека к неблагоприятным факторам, следует разработать комплекс мер по снабжению организма жизненно необходимыми нутриентами.

Одним из перспективных источников минеральных веществ и биологически активных веществ (БАВ) является растительное сырье [4]. Растения рода *Hedysarum L.* с давних времен используются в народной медицине для лечения различных заболеваний (сердечно-сосудистых, легочных, простудных и др.) [5]. Во флоре Сибирского федерального округа встречается около 23 видов, в том числе копеечник забытый. Копеечник забытый (*Hedysarum neglectum Ledeb.*) является травянистым многолетним растением, произрастающим на каменистых склонах, альпийских лугах, галечниках рек. Химический состав копеечника характеризуется флавоноидами, дубильными веществами, витаминами (в особенности витамином С), пектиновыми веществами и др. [5].

Одним из перспективных способов извлечения БАВ из растительного сырья является экстракция. Важным фактором, влияющим на выход БАВ, является экстрагирующее вещество – этиловый спирт, метиловый спирт, диэтиловый эфир, ацетон и др. [6].

Цель исследования – определение экстрагента для максимального выделения БАВ из культуры копеечника забытого (*Hedysarum neglectum Ledeb.*).

Материал и методы. В качестве объекта исследования использовали корневую культуру копеечника забытого, полученную на ранних этапах исследовательской работы. Высушенную корневую культуру измельчали до размера фракции 1 мм. Экстракцию про-

водили на водяной бане с обратным холодильником в течение 2 ч. По окончании процесса экстракт подвергался фильтрованию и анализу химического состава.

Результаты и их обсуждение. На первом этапе определяли выход сухих веществ из корневой культуры копеечника забытого при использовании различных экстрагентов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выход экстракта корневой культуры копеечника забытого при использовании различных экстрагирующих веществ

Параметр	Экстрагент			
	50% этанол	50% метанол	Ацетон	Диэтиловый эфир
Экстрактивность, %	19,70±1,39	9,30±0,82	4,60±0,50	2,10±0,49

По результатам исследования, приведенным выше, можно сделать вывод, что максимальное количество сухих веществ из корневой культуры копеечника забытого выделено 50 % раствором этилового спирта.

На втором этапе работы осуществляли подбор процентного соотношения водно-спиртовой смеси этанола. Результаты представлены в таблице 2.

Таблицы 2 – Влияние водно-этанольного соотношения экстрагента на выход БАВ

БАВ	Водно-этанольная смесь, %		
	30,0	50,0	70,0
Дубильные вещества, %	2,80±0,19	8,10±1,03	5,60±1,14
Флавоноиды, мг%	265,00±3,17	419,02±3,58	288,05±2,85
Аскорбиновая кислота, мг/кг	384,03±2,69	691,04±3,62	305,01±1,82

Из результатов экстрагирования БАВ корневой культуры копеечника забытого (*Hedysarum neglectum* Ledeb.) видно, что наибольший выход флавоноидов (419,02±3,58 мг%), дубильных веществ (8,10±1,03 %) и аскорбиновой кислоты (691,04±3,62 мг/кг) наблюдается при использовании в качестве экстрагента этилового спирта 50 %.

Заключение. На основании полученных данных следует, что 50 % этанол, из исследуемых экстрагентов, позволяет получить максимальный выход БАВ при экстрагировании с обратным холодильником на водяной бане при комнатной температуре в течение 2 ч.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования РФ (проект FZSR-2020-0006 «Скрининг биологически активных веществ растительного происхождения, обладающих геропротекторными свойствами, и разработка технологии получения нутрицевтиков, замедляющих старение»).

1. Шмыглева, А.В. Экологические проблемы индустриального Кузбасса: исторический аспект / А.В. Шмыглева // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 400. – С. 162–169.

2. Рябов, В.А. Антропогенная нагрузка на природную среду как фактор формирующий качество жизни населения индустриального Кузбасса / В.А. Рябов, П.С. Мамасев, Н.Т. Егорова // Градостроительство и планирование сельских населенных пунктов. – 2018. – № 2. – С. 84–90.

3. Nandi, A., Yan, L. J., Jana, C. K., Das, N., 2019. Role of Catalase in Oxidative Stress- and Age-Associated Degenerative Diseases. *Oxidative medicine and cellular longevity*, 2019:19.

4. Подбор оптимальных параметров противоточной экстракции дикорастущего сырья / С.Ю. Гармашов, О.О. Бабич, К.Н. Карчин, А.В. Изгарышев // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Технологии и оборудование химической, биотехнологической и пищевой промышленности». – 2016. – С. 280–284.

5. Содержание магниферина и суммы ксантонов в растениях некоторых дикорастущих и интродуцированных видов *Hedysarum* (Fabaceae) / Т.А. Кукушкина, Г.И. Высочина, Н.А. Карнаухова, И.Ю. Селютина // Растительные ресурсы. – 2011. – Вып. 1. – С. 99–106.

6. Подбор оптимальных параметров противоточной экстракции дикорастущего сырья / С.Ю. Гармашов, О.О. Бабич, К.Н. Карчин, А.В. Изгарышев // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Технологии и оборудование химической, биотехнологической и пищевой промышленности». – 2016. – С. 280–284.

АНАЛИЗ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ Г. ВИТЕБСКА ПОДВИЖНЫМИ ФОРМАМИ МЕДИ

Зузин Р.В.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., старший преподаватель

Загрязнение почв тяжелыми металлами является одним из самых серьезных последствий развития промышленности, транспорта, индустриализации и ускорения научно-технического прогресса. Для контроля за загрязнением требуется регулярно отслеживать их содержание в почве. В данной работе проанализировано содержание подвижных форм меди в грунтах на примере урбаноземов города Витебска.

Цель исследования – определить содержание подвижных форм меди на территории Октябрьского района города Витебска.

Проведенные исследования позволяют актуализировать и дополнить информацию о содержании тяжелых металлов в почвах города Витебска и могут послужить основой для работ по исследованию эффективности геохимических барьеров почв и миграции тяжелых металлов.

Материалы и методы. Отбор проб проводился в пределах территории Октябрьского района города Витебска. Благодаря типичным для города Витебска условиям и наличию необходимых видов источников загрязнения эта территория является наиболее подходящей для исследования. Выбор зон был продиктован их различным функциональным назначением и специализацией источников загрязнения. В зависимости от них, территория поделена на 4 зоны: селитебную, промышленную, водоохранную и транспортную.

В период с 7 по 31 октября 2019 года, было собрано 76 проб почвы. Затем из высушенных проб было приготовлено по 3 вытяжки в соляном растворе. Для определения содержания меди, в мерную колбу вместимостью 25,0 см³ помещают 10,0 см³ вытяжки, прибавляют 5 см³ 5% раствора аммиака и доводят раствор до метки дистиллированной водой. Через 10 минут измеряют оптическую плотность при длине волны 610 нм и, используя уравнение градуировочной зависимости, рассчитывают массу меди в данном растворе [1].

Математическая обработка полученных данных проводилась методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакетов статистических программ Microsoft Excel 2019 и StatSoft STATISTICA 12.

Всего было проанализировано 233 результата анализов.

Фоновое содержание и предельно допустимое количество исследуемых металлов было взято из экологического бюллетеня министерства природы Республики Беларусь [2].

Результаты и их обсуждение. Медь является незаменимым микроэлементом. С поступлением пищи человек ежедневно получает 2–3 г меди, из которых усваивается около 30%. В крови человека медь циркулирует лабильно – в соединении глобулином. До 90% меди откладывается в печени. Выделение же из организма происходит в основном через желудочно-кишечный тракт. Физиологическая активность меди связана главным образом с включением ее в состав активных центров окислительно-восстановительных ферментов. Токсическая доза для человека – более 250 мг. При превышении допустимого количества медь может вызывать у человека повреждение головного мозга и почек, хроническую анемию [3]. Признаками избытка меди у растений служат побурение и опадание листьев и замедление роста. При загрязнении медью наблюдается ослабление азотфиксации и дыхания почвы.

Источниками антропогенного загрязнения медью служат предприятия цветной металлургии, также в почвы города медь может поступать в результате коррозии медных трубопроводов и других систем водоснабжения. Медь по своим химическим особенностям поступления и уровням аккумуляции является элементом умеренного накопления в почве.

Содержание подвижных соединений меди в исследуемых почвах (рисунок) колеблется от 2,5 мг/кг (0,83 ПДК) до 3,9 мг/кг (1,3 ПДК). Коэффициент вариации 10,6%. Среднее значение и медиана всех проб – 2,9 мг/кг (0,97 ПДК), мода 3,24 мг/кг. Среднее значение проб, взятых в транспортной, селитебной, промышленной и водоохраных зонах –

2,9 мг/кг (0,97 ПДК), 2,87 мг/кг (0,96 ПДК), 3,45 мг/кг (1,15 ПДК), 2,82 мг/кг (0,94 ПДК) соответственно.

Доля проб с превышением ПДК (3 мг/кг) составила 45%. ПДК было превышено на всей территории промышленной зоны. Это значит, что близость к промышленным предприятиям является одним из факторов, определяющих силу загрязнения. В остальных зонах содержание меди мало отличалось как между пробами, так и между самими зонами.

Минимальное содержание зафиксировано на нескольких точках водоохранной зоны. Максимум обнаружен на территории, прилегающей к трамвайному депо.

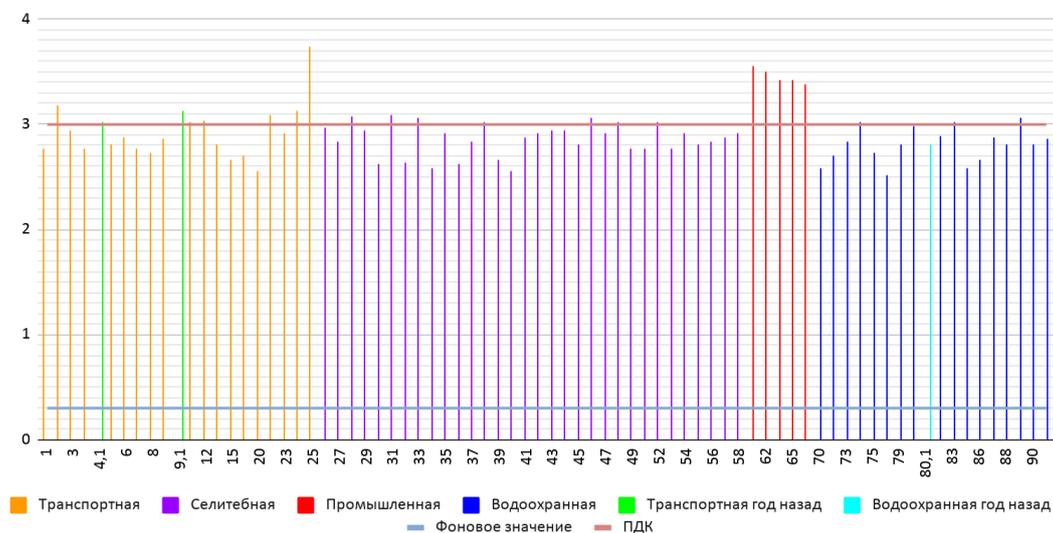


Рисунок – Содержание меди в пробах

Заключение. Доказано, что почвы Октябрьского района г. Витебска в настоящий момент подвергаются повышенной антропогенной нагрузке. Около половины проб показали превышение значений ПДК по содержанию меди.

Основным фактором, влияющим на силу загрязнения подвижными формами меди, стала близость к промышленным предприятиям. Однако загрязнение, вызываемое этими предприятиями, ограничивается промышленной зоной из-за малого количества выбросов на предприятиях и отсутствием у них дымовых труб.

За пределами промышленной зоны содержание подвижных форм меди не имело большого разброса и мало отличалось в пределах каждой зоны. В этих зонах не было выявлено какого-либо приоритетного фактора, влияющего на загрязнение. Возможными причинами могут быть: миграция меди в более глубокие слои почвы или образование связанных форм с почвенными элементами. Для их определения потребуются дополнительные исследования.

1. Гришина, Л.А. Организация и проведение почвенных исследований для экологического мониторинга / Л.А. Гришина, Г.Н. Копчик, Л.В. Моргунов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 82 с.

2. Состояние природной среды Беларуси : ежегодный экологический бюллетень 2011 год / Национальная академия наук Беларуси, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь ; ред. В. Ф. Логинов. – Минск : Минсктиппроект, 2012. – 398 с.

3. Антонович, Е. А. Токсичность меди и ее соединений. Сообщение первое (обзор литературы) / Е. А. Антонович, А. Е. Подрушняк, Т. А. Щуцкая // Современные проблемы токсикологии. – 1999. – № 3. – С. 4-13.

**ЖУЖЕЛИЦЫ (COLEOPTERA: CARABIDAE)
ПРИБРЕЖНЫХ ЗОН ИСКУССТВЕННЫХ ВОДОЕМОВ ВИТЕБСКА**

Иванова А.В.,

*выпускница ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Плискевич Е.С., канд. биол. наук, доцент*

В результате урбанизации происходит преобразование естественных природных экосистем, что приводит к исчезновению ряда видов организмов. Искусственные водоемы как продукт урбанизации имеют отличные от природных водоемов структуру береговой линии, видовой состав флоры и фауны, что обуславливает значимость изучения данной проблемы. Для оценки особенностей видового состава герпетобионтов прибрежных зон искусственных водоемов Хорошим индикатором в связи с быстрой реакцией на воздействия различной природы являются жужелицы (Carabidae) [1, 2].

Цель исследования – установить видовой состав комплексов жужелиц прибрежных зон искусственных водоемов г. Витебска.

Материал и методы. Исследование проводилось в Витебске в окр. микрорайона Журжево (55°14'2.88"С, 30°14'54.31"В, h=145 м) в период с мая по октябрь 2019 г. Для сбора материала использовали ловушки Барбера. Ловушки были установлены в двух биоценозах: ивняк крапивный, ивняк разнотравный. Подтверждение видовой принадлежности жужелиц осуществлял Солодовников И.А. (ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования был установлен видовой состав и гигропреферендум комплексов жужелиц в рассматриваемых биоценозах (таблица).

Таблица – Видовой состав комплексов жужелиц прибрежных зон искусственных водоемов г. Витебска (№ 1 - ивняк крапивный, № 2 - ивняк разнотравный)

Вид	№ 1 (%)	№ 2 (%)	ГигПр
<i>Agonum fuliginosum</i> (Panzer, 1809)	12,6	4,7	г
<i>A. gracile</i> (Sturm, 1824)	0,2	0	г
<i>A. marginatum</i> (Linnaeus, 1758)	1,1	0,2	г
<i>A. scitulum</i> (Dejean, 1828)	0	0,2	г
<i>A. thoreyi</i> (Dejean, 1828)	4,5	1,1	г
<i>Amara gebleri</i> (Dejean, 1831)	0,2	0	мк
<i>A. communis</i> (Panzer, 1797)	0,4	1,6	м
<i>A. convexior</i> (Stephens, 1828)	0	0,2	м
<i>A. lunicollis</i> (Schiödt, 1837)	0	0,2	м
<i>A. nitida</i> (Sturm, 1825)	0	0,2	мк
<i>A. plebeja</i> (Gyllenhal, 1810)	0,2	0	мг
<i>Asaphidion flavipes</i> (Linnaeus, 1761)	0,9	0	мг
<i>Badister bullatus</i> (Schrank, 1798)	0,4	0,2	м
<i>B. dorsiger</i> (Duftschmid, 1812)	0,2	0	г
<i>B. lacertosus</i> (Sturm, 1815)	0	0,4	м
<i>B. sodalis</i> (Duftschmid, 1812)	0,4	0,9	мг
<i>Bembidion biguttatum</i> (Fabricius, 1792)	0,4	0,5	г
<i>B. cruciatum polonicum</i> (Müller, 1930)	0,2	0	г
<i>B. guttula</i> (Fabricius, 1792)	0,4	0,5	г
<i>B. mannerheimii</i> (Sahlberg, 1827)	0,4	0	г
<i>B. quadrimaculatum</i> (Linnaeus, 1761)	0	0,5	м
<i>Bradycellus caucasicus</i> (Chaudoir, 1846)	0	4,9	м
<i>Calathus erratus</i> (Sahlberg, 1827)	0,2	0	к
<i>C. melanocephalus</i> (Linnaeus, 1758)	0,4	0,2	м
<i>Carabus coriaceus</i> (Linnaeus, 1758)	0	0,4	м
<i>C. cancellatus</i> (Illigier, 1798)	0	0,5	м

<i>C. granulatus</i> (Linnaeus, 1758)	2,9	3,1	МГ
<i>C. nemoralis</i> (Muller, 1764)	6,3	18,9	М
<i>Dyschiriodes globosus</i> (Herbst, 1784)	0	0,2	МГ
<i>Elaphrus cupreus</i> (Duftschmidt, 1812)	0,2	0	Г
<i>Harpalus latus</i> (Linnaeus, 1758)	0,4	0,2	М
<i>H. luteicornis</i> (Duftschmid, 1812)	0,2	0	М
<i>H. rufipalpis</i> (Sturm, 1818)	0	0,2	К
<i>H. rufipes</i> (Degeer, 1774)	0	0,2	М
<i>Leistus terminatus</i> (Panzer, 1793)	0,4	3,2	М
<i>L. rufescens</i> (Fabricius, 1775)	4,3	0,5	М
<i>Loricera pilicornis</i> (Fabricius, 1775)	1,3	0,4	Г
<i>Nebria rufescens</i> (Ström, 1768)	0,2	0	Г
<i>Notiophilus palustris</i> (Duftschmid, 1812)	0	0,4	М
<i>Oodes helopioides</i> (Fabricius, 1792)	0	0,2	Г
<i>Ophonus rufibarbis</i> (Fabricius, 1792)	1,1	1,8	М
<i>Oxypselaphus obscurus</i> (Herbst, 1784)	13,9	0,7	Г
<i>Patrobus atrorufus</i> (Ström, 1768)	9,9	4,9	Г
<i>Philorhizus sigma</i> (Rossi, 1790)	0,4	0,4	МГ
<i>Platynus assimilis</i> (Paykull, 1790)	0	0,7	МК
<i>Poecilus versicolor</i> (Sturm, 1824)	1,8	10,3	М
<i>Pterostichus anthracinus</i> (Illiger, 1798)	0,4	0,5	Г
<i>P. diligens</i> (Sturm, 1824)	0	0,2	Г
<i>P. melanarius</i> (Illiger, 1798)	10,8	7,0	М
<i>P. minor</i> (Gyllenhal, 1827)	0,9	0,5	Г
<i>P. niger</i> (Schaller, 1783)	3,1	6,1	МГ
<i>P. nigrita</i> (Paykull, 1790)	0,7	1,6	МГ
<i>P. oblongopunctatus</i> (Fabricius, 1787)	0,7	4,7	М
<i>P. strenuus</i> (Panzer, 1797)	2,5	3,6	МГ
<i>P. vernalis</i> (Panzer, 1795)	0,2	0	МГ
<i>Stomis pumicatus</i> (Panzer, 1796)	0,2	0,4	М
<i>Syntomus truncatellus</i> (Linnaeus, 1761)	0	0,2	К
<i>Synuchus vivalis</i> (Illiger, 1798)	0	0,5	МК
<i>Trechus secalis</i> (Paykull, 1790)	12,1	11,3	М
<i>Tricocellus placidus</i> (Gyllenhal, 1827)	1,3	0	МГ
Итого экземпляров	446	556	
Кол-во видов	42	47	
Кол-во ловушко-суток	1700	1700	
Кол-во специфичных видов	13	18	
Кол-во жизненных форм	10	10	
Кол-во типов ареалов	9	9	
Кол-во типов биопреферендумов	9	10	
Уловистость на 10 лов/сут	2,6	3,3	
С	0,083	0,092	
Н'	2,867	2,943	

ГигПр (отношение к влажности): г – гигрофил, мг – мезогигрофил, м – мезофил, мк – мезоксерофил, к – ксерофил.

Наибольшее число видов отмечено в родах: *Pterostichus* (9 видов), *Amara* (6 видов), *Agonum* (5 видов), *Bembidion* (5 видов).

В ивняке крапивном преобладают по числу видов и относительному обилию гигрофилы (16 видов, 47,19%) и мезофилы (14 видов, 39,78%). Меньшая доля участия отмечена для мезоксерофилов (представлен видом *Amara gebleri*) и ксерофилов (представлен видом *Calathus erratus*). В ивняке разнотравном преобладают по числу видов и относительному обилию мезофилы (22 вида, 67,69%).

Заключение. В результате проведенного исследования было выявлено 60 видов жуличиц из 27 родов. Согласно относительному обилию доминировали в обоих биоценозах *C. nemoralis*, *P. melanarius* и *Trechus secalis*. В ивняке крапивном отмечено преобладание гигрофильных и мезофильных видов, а в ивняке разнотравном – мезофильных видов.

1. Kosewska, A. Role of urban forests as a source of diversity of Carabids (Coleoptera: Carabidae) in urbanised areas / A. Kosewska, M. Nietupski, M. Damszel // Baltic Journal of Coleopterology. 2013. Vol. 13, № 1. P. 27–39.

2. Иванова, А.В. Карабидокомплексы (Coleoptera, Carabidae) прибрежных зон искусственных водоемов г. Витебска / А.В. Иванова // XIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск 18 окт. 2019 г./ Вит. гос. ун-т; редкол.: И. М. Прищепа [и др.]. Витебск, 2019. С. 60-62.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «МАЗУРИНО-ПОДБЕРЕЗЬЕ»

Казак А.В.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., старший преподаватель

Основная идея создания экологической тропы – это сочетание активного отдыха посетителей в природной обстановке с расширением их кругозора. Формирование экологической культуры – часть общей культуры взаимоотношений между людьми и между человеком и природой. Поэтому необходимо способствовать привлечению внимания к развитию такого рода территории.

Цель исследования – разработка маршрута и создание паспорта экологической тропы, его теоретической и практической части.

Материалы и методы. Экологическая тропа разрабатывалась согласно ТКП 17.12-05-2014 (02120) «Правила разработки и обустройства зеленых маршрутов и их частей – экологических троп, в том числе на особо охраняемых природных территориях». Согласно этому документу и нашим исследованиям объектами для создания экологических троп могут являться городские леса, парки, зоны отдыха, искусственные агробиоценозы и пр. объекты.

Любая тропа должна удовлетворять следующим требованиям: быть привлекательной, доступной и информативной: знаки, щиты; прокладываться по уже существующей дорожной сети; избегать монотонных, однотипных природных сообществ; чередовать открытые места с лесом, ровный рельеф с пересеченным, уголки нетронутой природы с участками, подвергшимися антропогенному воздействию.

Для этого необходимо: в качестве природных объектов выбирать виды растений и животных, сообщества культурных растений, формы рельефа, почвы и т.п.; оборудовать места перехода по тропе, создать микрозаказники для насекомых, площадки с искусственными гнездовьями и кормушками для птиц; организовать просветительскую работу по вопросам природопользования;

Результаты и их обсуждение. В результате проделанной нами работы разработан маршрут, который включает 1 вводную и 5 смотровых станций: «Улановичи»; «Медвежьи горы»; «Ведьмина лапа»; «Бибиревка»; «Витебская ГЭС»; «Подберезье». Ниже будет приведено их подробное описание.

Улановичи. Это начало экологической тропы – улица Поселковая. Здесь находится автобусная остановка, рядом расположены дома частной застройки. Координаты места- 55.224051, 30.158679. Время на маршруте – 40 минут. Дорожное покрытие асфальтовое, переходящее в проселочную дорогу, шириной 5-6 метров. Рядом располагается садовый участок принадлежащий ВГУ. В нем произрастают различные селекционные виды яблоки, сливы, груши и многих других видов садовых растений. За пределами сада произрастают ива белая, тополь, береза пушистая, рябина.

Медвежьи горы. В наше время эта небольшая деревня Казимировка. Дорожное покрытие асфальтовое, резко переходящее в проселочную дорогу. Состояние её удовлетворительное. Ширина её также 5-6 метров. Координаты – 55.221925, 30.140430. Примерное время на маршруте -1 час. На участке предполагается разместить несколько смотровых точек, так как ландшафт местности располагает разнообразием. Растительный состав

представлен сосновыми и смешанными лесами. Имеется небольшое заболоченное озеро. От Казимировки легко выйти к парку Мазурино.

Ведьмина лапа. Данный объект расположен на границе леса и дачных участков, рядом прокладывается линия электропередач. Координаты – 55.241571, 30.142824. Дорожное покрытие – лесная дорога, с многочисленными выбоинами, шириной 4 метра. При выходе из леса, если глянуть налево, можно увидеть одну из самых больших сосен в Беларуси. Окружность ее почти пять метров (491 сантиметр). Диаметр – 156 сантиметров. Сосна необычная не только по размерам, но и по форме. Примерно на высоте трёх метров она утраивается, а на высоте 5-6 метров два ствола еще раз удваиваются.

Бибиревка. Здесь в качестве экскурсионной точки был выбран берег реки Западная Двина, как наиболее живописный и интересный с точки зрения видового состава растительности. Ориентировочное время на маршруте 30-40 минут. Координаты – 55.248235, 30.141694. Здесь поблизости от берега располагается суходольный луг и смешанный лес – «хранилище». Так он называется, потому что в военные годы здесь были размещены топливные резервы Красной Армии. Здесь до сих пор, если взглядеться, можно рассмотреть рвы от окопов, землянок и цистерн, закопанных в землю. Если подойти к берегу, то здесь открывается живописный вид на противоположный берег и можно увидеть Лужесно, Вознесенскую (Покровскую) церковь, здания техникума, жилые дома и дендропарк. Если посмотреть налево, то можно найти в овраге источник. Также в Двине, почти посреди реки, лежит гигантский камень, который можно наблюдать только в жаркое лето. Вверх по течению – Верховский порог, самый опасный на Двине.

Витебская ГЭС. Участок с самым большим антропогенным воздействием. Координаты – 55.248658, 30.160349. Дорожная инфраструктура, развитая только со стороны деревни Подберезье, со стороны деревни Бибиревка имеется небольшая проселочная дорога, шириной 4-6 метров. Примерное время на маршруте 10-15 минут. По проекту Витебская ГЭС представляет собой типичную русловую низконапорную гидроэлектростанцию, включающую в себя бетонную водосбросную плотину, грунтовую плотину, здание ГЭС, однокамерный однопольный судоходный шлюз, распределительное устройство. До строительства ГЭС здесь произрастало красивое и редкое растение – венерин башмачок (*Surgipedium*). На месте самой ГЭС были обширные поля-террасы для сельскохозяйственных угодий.

Подберезье. Заключительный пункт нашего маршрута, небольшая деревня в несколько десятков домов. Имеются некоторые памятники архитектуры 19 века, а именно – зерновые склады и конюшни. Сейчас там осуществляет свою деятельность свинокомплекс «Ольгово». Координаты – 55.253196, 30.195918.

Заключение. Таким образом, в ходе проведенных исследований:

I. Проведено обследование территории и окружающей её местности. Осуществлена фотосъёмка маршрута, точек, объектов ландшафта и панорамы.

II. Разработан маршрут экологической тропы, из расчета приблизительно 8 км, очерчен перечень и содержание материалов, которые должны быть представлены в паспорте экологической тропы. Создана теоретическая база маршрута и точек, лежащих на нём, проведено краткое обобщение информации по данной тропе.

ФЕНОРИТМЫ ВЕГЕТАЦИИ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПОГОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 2019 ГОДА

Кендзьора Н.З.,

*инженер отдела лесо-ботанических исследований Ботанического сада
Национального лесотехнического университета Украины, г. Львов, Украина
Научный руководитель – Заика В.К., доктор биол. наук, профессор*

Важным экологическим аспектом развития общества является сохранение фито-разнообразия в условиях современных климатических изменений [3, 4]. Полноценное прохождение фенотериода вегетации – один из основных признаков адаптации интроду-

цированных видов. Существенное влияние на морфогенез вегетативных органов имеют погодноклиматические условия (метеофакторы) региона произрастания [2, 3].

Материал и методы. Нами исследовано влияние метеофакторов на изменения феноритмов вегетации автохтонных и интродуцированных видов дендрофлоры. Началом вегетации принята дата наступления фенофазы набухания вегетативных почек, концом – наступление фенофазы завершения осеннего изменения окраски листьев. Интервал между фазами – длительность периода вегетации. Вычисления производили согласно общепринятых методик [1]. Для сравнительного анализа, кроме опытных данных в 2019 г., использованные материалы статистической обработки показателей фено- и метеонаблюдений 2014-2018 гг.

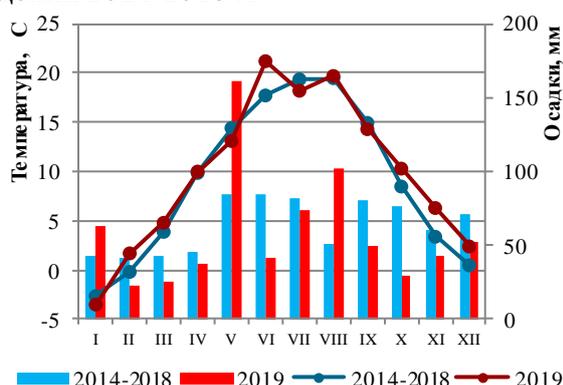


Рисунок – Динамика показателей температур атмосферного воздуха и осадков за период 2014-2018 гг. (средние) и в 2019 г.

Результаты и их обсуждение. Динамика метеофакторов 2019 г. имеет определенные отличия в сравнении с предыдущим периодом (рисунок). В целом, для 2014-2018 гг. свойственны повышение температуры атмосферного воздуха и увеличение суммарного количества осадков по сравнению с климатическими нормами этих показателей для г. Львова [3]. Погодные условия 2019 г. отмечены, преимущественно, еще высшей температурой воздуха и сравнительно малым, за исключением отдельных месяцев, количеством осадков. Такие особенности повлекли определенные отклонения в феноритмах вегетации растений.

В 2019 г. проведен очередной этап фенонаблюдений за деревьями и кустарниками из коллекции дендрария Ботсада НЛТУ Украины. Для анализа феноритмики вегетации растений на основе статистической обработки материалов осуществлено их разделение на феногруппы (таблица).

Таблица – Фенология вегетации растений за период 2014-2018 гг. (средние) и в 2019 г.

Начало вегетации (НВ)						
Феногруппы		ОРНВ очень раннее	РНВ раннее	СНВ среднее	ПНВ позднее	ОПНВ очень позднее
Фенодаты	средние	до 11.03	11.03-20.03	21.03-31.03	01.04-10.04	после 10.04
	2019 г.	19.02-12.03	27.02-25.03	06.03-04.04	30.03-23.04	11.04-2.05
Завершение вегетации (ЗВ)						
Феногруппы		ОРЗВ очень раннее	РЗВ раннее	СЗВ среднее	ПЗВ позднее	ОПЗВ очень позднее
Фенодаты	средние	до 11.10	11.10-20.10	21.10-31.10	01.11-10.11	после 10.11
	2019 г.	22.09-16.10	1.10-8.11	23.09-15.11	24.10-23.11	27.10-18.12
Длительность вегетации (В)						
Феногруппы		ОКВ очень короткая	КВ короткая	СВ средняя	ДВ длительная	ОДВ очень длительная
Фенолаг, суток	средние	-	171-190	191-210	211-230	свыше 230
	2019 г.	-	167-190	189-217	211-247	207-289

Раннее потепление становится толчком к ускорению начала вегетации многих растений, что в свою очередь приводит к изменениям их общих феноритмов. Начало вегетации значительной части растений феногрупп очень раннего и раннего начала вегетации (ОРНВ и РНВ) наблюдалось уже в конце февраля – в начале марта. Следует отметить, что скачкообразные колебания температурных показателей на протяжении февраля-марта стали причиной значительных отклонений феноритмов растений, которые принадлежат к обеим указанным группам. Наступление фазы набухания вегетативных почек растений феногруппы среднего начала вегетации (СНВ) было лимитировано резкими кратковре-

менными повышениями дневных температур до +11...+15°C в марте. Отмечены как положительные, так и отрицательные отклонения фенодат (вегетация начиналась раньше или с опозданием). Наибольшие отклонения с опережением среднестатистических фенодат наблюдались у *Symphoricarpos orbiculatus* Moench и *Ostrya carpinifolia* Scop. (18-19 суток). Растения групп позднего и очень позднего начала вегетации (ПНВ и ОПНВ) вегетировали преимущественно с опозданием, что, очевидно, стало следствием относительно низких температур воздуха на протяжении первой половины мая.

Окончание периода вегетации (фаза полного осеннего окрашивания листьев) у большинства видов наступило с опозданием, что является характерным для теплого и сухого осеннего периода. Однако, у растений феногруппы очень раннего завершения вегетации (ОРЗВ) эта фаза развития наблюдалась преимущественно раньше средних фенодат. Растения группы раннего завершения вегетации (РЗВ) вступили в данную фазу позже (в пределах до 10 суток). Среди растений группы среднего завершения вегетации (СЗВ) наблюдались наибольшие отклонения фенодат. Положительные отклонения (раньше на 4-30 суток) обнаружены у растений, которые завершили вегетацию во второй половине октября, отрицательные (позже на 9-22 сутки) – в первой половине ноября. У растений феногруппы позднего завершения вегетации (ПЗВ) отмечено запаздывание завершения вегетационного периода за исключением *Ptelea trifoliata* L., *Philadelphus virginialis* Rehd., *Chaenomeles japonica* (Thunb.) Lindl. Большие отрицательные отклонения (позже на 4-18 суток) отмечены у растений, которые вступили в фазу полного осеннего окрашивания листьев во второй половине ноября. Похожее окончание вегетационного периода наблюдали и у феногруппы очень позднего завершения вегетации (ОПЗВ). Большая часть представителей данной группы растений завершила вегетацию позже среднестатистических фенодат, что является следствием аномально высоких (до + 16°C днем) температур воздуха двух первых декад декабря. Предельные отклонения выявлены у *Stephanandra inciza* (Thunb.) Zabel и *Philadelphus grandiflorus* Willd. (21-24 сутки).

Касательно фенолага длительности вегетации растений, то четкой зависимости от изменчивости метеофакторов нет, поскольку здесь учитываются как даты начала, так и конца вегетации, которые имеют свои особенности прохождения.

Заключение. Таким образом, показано существенное влияние климатических изменений на ритм вегетационного процесса растений. Реакция в пределах феногрупп также имеет свои особенности. Следует отметить, что в феноритмах растений отдельных видов не наблюдалось существенных изменений. Без всяких отклонений от средних фенодат начали вегетацию – *Acanthopanax sieboldianus* Makino (феногруппа РНВ), *Tilia cordata* Mill. (СНВ), *Quercus acutissima* Carruth. (ПНВ), *Amorpha fruticosa* L. (ОПНВ); окончили вегетацию – *Laburnum anagyroides* Medic. (феногруппа СЗВ), *Eucommia ulmoides* Oliv. (ПЗВ), *Kerria japonica* (L.) DC., *Cotinus coggygria* Scop. (ОПЗВ). Длительность периода вегетации, которая точно соответствовала среднестатистическим данным, определена у *Cornus mas* L. (ДВ), *Physocarpus opulifolius* (L.) Maxim., *Rosa pendulina* L. (ОДВ). Это свидетельствует об их относительно малой метеочувствительности и хорошей адаптации к условиям произрастания.

1. Булыгин, Н.Е. Фенологические наблюдения над древесными растениями / Н.Е. Булыгин. – Л.: ЛЛТА, – 1979. – 98 с.
2. Ивановская, И.С. Зависимость фенодат у древесно-кустарниковых пород от погоды вегетационных сезонов 2000-2009 годов / И.С. Ивановская // Труды Мордовского гос. прир. заповедника им. П. Г. Смидовича. – 2011. – Вып. IX. – С. 60-64.
3. Телегуз, О. Вплив сучасного потепління на агрокліматичний потенціал агроєкосистем Львівської області / О. Телегуз // Рациональне природокористування і охорона природи. Наукові записки. – 2012. – № 1. – С. 232-238.
4. Фекета, І.Ю. Фенопостереження як складова частина моніторингу кліматичних змін / І.Ю. Фекета // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. – 2011. – №1. Вип. 29. Серія: географія. – С. 22-25.

ДИНАМИКА КОЭФФИЦИЕНТА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В 2010-Х ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ)

Коландо И.И.,

*выпускник ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бобрик М.Ю., канд. геогр. наук, доцент*

При анализе демографических индикаторов важное экономическое значение имеет показатель нагрузки на трудоспособное население пожилыми людьми и детьми, который используют при разработке мероприятий по социальному обеспечению и рациональному использованию трудовых ресурсов.

Демографическая нагрузка – обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество населением в нетрудоспособном возрасте [1].

Цель исследования – выявить территориальные особенности динамики коэффициента общей демографической нагрузки в 2010-х гг. в разрезе административно-территориальных единиц (АТЕ) Витебского региона.

Материал и методы. Исходными материалами для исследования послужили данные Национального статистического комитета Республики Беларусь. При проведении исследования были использованы следующие методы: статистический, ранжирование, анализ.

Результаты и их обсуждение. Коэффициент общей демографической нагрузки ($K_{ДН_{общ}}$) на трудоспособное население по республике на начало 2019 года характеризуется достаточно высокими значениями – 744 на 1000 трудоспособного населения. Ниже имеет только г. Минск – 84,9% от общереспубликанского, так как является «привлекательным» регионом для трудоспособного населения в связи с достаточно высокой заработной платой, качеством предоставляемых медицинских услуг и услуг образования, развитой инфраструктурой. Витебская область по данному показателю занимает 3 место (762 на 1000 трудоспособного населения) (таблица 1).

Таблица 1 – Коэффициент общей демографической нагрузки (на начало года), ‰ [2]

Регион	2011	% от среднего по области/Ранг	2015	Ранг	2019	% от среднего по области/Ранг
РБ	634	100,0/-	705	-	744	100,0/-
Брестская	685	108,1/7	753	6	791	106,3/6
Витебская	655	103,3/4	722	4	762	102,4/3
Гомельская	644	101,6/3	718	2	763	102,6/4
Гродненская	674	106,3/6	733	5	771	103,6/5
г. Минск	528	83,3/1	603	1	632	84,9/1
Минская	670	105,7/5	753	6	804	108,1/7
Могилевская	640	100,9/2	718	2	758	101,9/2

Проанализируем динамику $K_{ДН_{общ}}$ в разрезе АТЕ Витебской области путем построения диаграмм Парето. Из рисунка 1 следует, что на 2011 год демографическая нагрузка населения практически во всех единицах превышает областной уровень: только 4 единицы (Оршанский и Полоцкий районы, г. Витебск и г. Новополоцк) имеют меньшие значения. Наибольшая нагрузка характерна для Миорского, Докшицкого и Сенненского районов, расчетное значение общего КДН для них превышает среднеобластной на 30-35% по причине большой численности населения старше трудоспособного возраста.

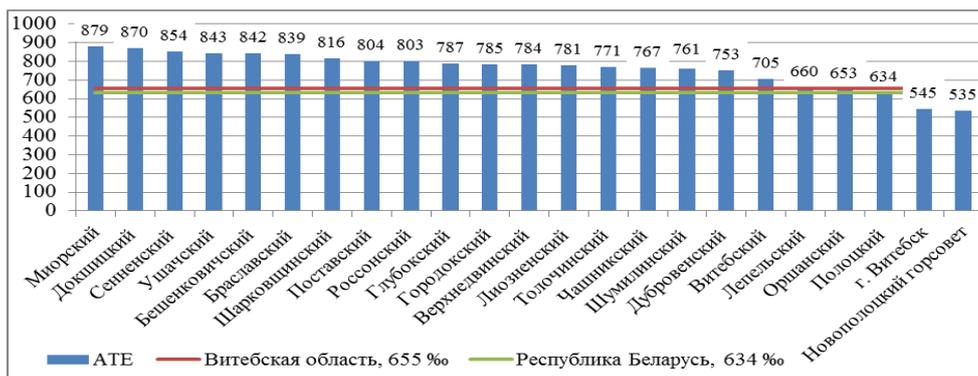


Рисунок 1 – Ранжирование параметров моделей динамики КДН_{общ} населения АТЕ Витебской области, 2011 г., %

К 2019 году на уровне всех административных единиц наблюдается тенденция увеличения цифровых значений. «Лидером» становится Россонский район (численность пожилого населения в 2 раза превышает детское и в сумме составляет 52%), значения в котором почти на 40% больше среднеобластного. По-прежнему всё те же четыре АТЕ имеют значения меньше областных (рисунок 2).

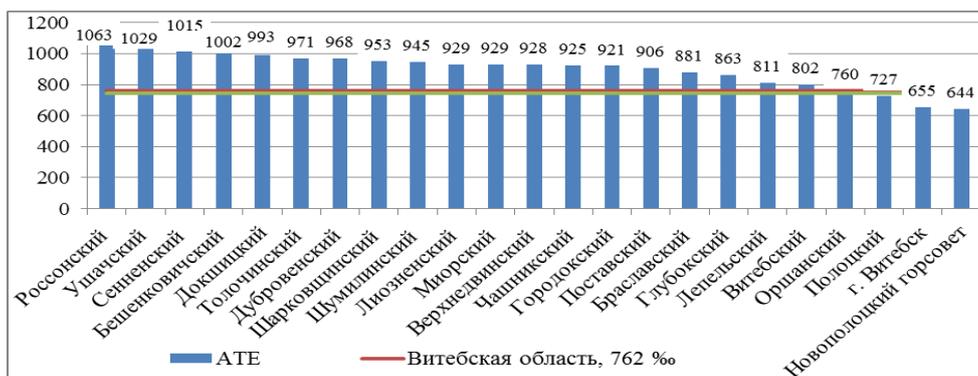


Рисунок 2 – Ранжирование показателя КДН_{общ} населения АТЕ Витебской области, 2019 г., %

К 2019 году наибольший среднегодовой темп прироста общего коэффициента демографической нагрузки населения составил 32,4% - у Россонского района. В противоположность ему - Браславский - наименьшие значения данного показателя (5,0%) (рисунок 3).

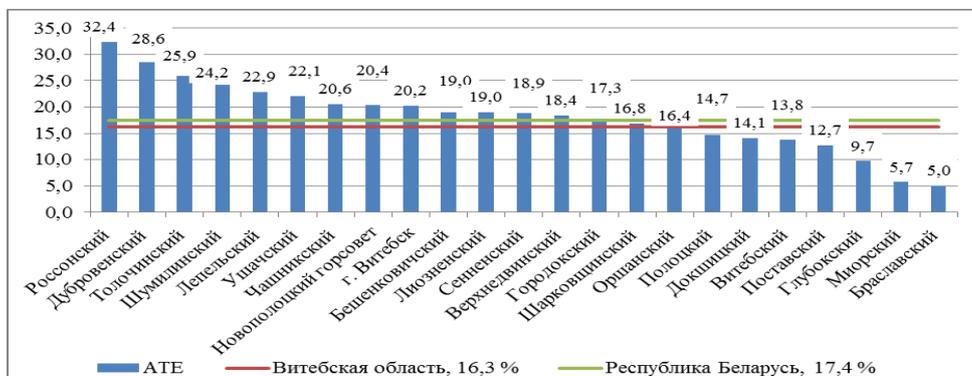


Рисунок 3 – Ранжирование темпов прироста КДН_{общ} населения АТЕ Витебской области за период 2011-2019 г., %

Заключение. Данные КДН_{общ} как на республиканском уровне, так и на уровне АТЕ Витебской области, указывают на увеличение нагрузки на трудоспособное население, при этом значительная доля приходится именно на пожилое население (старше трудоспособного), что свидетельствует о демографическом старении населения. Лидерами по темпам роста демографической нагрузки являются АТЕ с проблемами в социально-экономическом развитии.

1. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0/?page&lang=ru>. – Дата доступа: 01.06.2020.

2. Регионы Республики Беларусь. Том 1 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: http://vitebsk.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/public_compilation/. – Дата доступа: 02.06.2020.

ВИДОВОЙ СОСТАВ СОВООБРАЗНЫХ ГОРОДА ТУРОВА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ

Котлерчук К.Д.,

студент 2-го курса УО «МГПУ имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Назарчук О.А., преподаватель**

Представители отряда СOVOобразные являются одними из самых удивительных и необыкновенных птиц. При своей необычности они обитают рядом с человеком с незапамятных времен, но до сих пор остаются загадкой для человека. Сова ведет ночной образ жизни и поэтому является достаточно трудным объектом для наблюдений и учетов в естественной среде обитания. Бесшумный полет и скрытное поведение в течение большей части года служат серьезным препятствием в изучении многих сторон жизни этих птиц.

Материал и методы. Для изучения видового разнообразия СOVOобразных города Турова и его окрестностей применялся маршрутный учёт без проигрывания голосов птиц с остановками, прослушиванием и регистрацией кричащих сов и визуальные наблюдения (апрель-июнь, август-сентябрь). При большой длине маршрута он преодолевался на велосипеде, особенно при учёте крупных сов или видов, живущих на открытых пространствах.

Результаты и их обсуждение. Город Туров расположен на территории Житковичского района вблизи Национального парка «Припятский». Анализ источников литературы [1–3] показал, что на территории Национального парка «Припятский», зарегистрировано 9 видов птиц отряда СOVOобразные (таблица 1).

Таблица 1 – Видовой состав и статус СOVOобразных Национального парка «Припятский»

Вид	Статус в Беларуси	Численность в Беларуси (пар)	Категория охраны Красной книги
Сипуха <i>Tyto alba</i>	N W	5-15	II
Филин <i>Bubo bubo</i>	N W	400-500	II
Воробьиный сыч <i>Glaucidium passerinum</i>	N W	1200-2000	IV
Домовый сыч <i>Athene noctua</i>	N W	200-400	III
Серая неясыть <i>Strix aluco</i>	N W	8500-12000	-
Бородатая неясыть <i>Strix nebulosa</i>	N W	не менее 150	II
Ушастая сова <i>Asio otus</i>	N W	12000-20000	-
Болотная сова <i>Asio flammeus</i>	N M	500-1500	IV
Мохноногий сыч <i>Aegolius funereus</i>	N W	2500-5000	-

Примечание: N – гнездящийся вид, M – мигрирующий вид, W – зимующий вид.

Исследования, проведенные в период 2018-2020 г. на территории города Турова и его окрестностей позволили обнаружить 6 видов птиц отряда СOVOобразные: ушастая сова, филин, воробьиный сыч, домовый сыч, мохноногий сыч, болотная сова.

Ушастая сова наблюдалась с апреля по июнь 2018-2019г. В этот период выявлено три гнезда данного вида. Одно гнездо было обнаружено на территории городского парка, другое – на городской набережной в старых гнездах варановых птиц, а третье – на чердачном помещении котельной СШ №1 города Туров. В июне у пары, гнездящейся в городском парке, были обнаружены три птенца. В 2020г. в связи со срезкой высоких деревьев в парке и невозможностью гнездования, ушастые совы в городе наблюдались на территории котельной (одна пара). Кроме того, пара ушастых сов выявлена на территории пойменного луга в небольшой зоне насаждения березы и дуба.

Филин наблюдался на территории биологического заказника местного значения «Туровский луг» (август 2018г). В 2019-2020г. в течение летнего периода филин регистрировался на территории пойменного луга возле деревни Вересница, расположенной в 7 километрах от города Туров. В обоих случаях, судя по поведению, это были одиночные птицы, прилетающие кормиться. Частые прилеты филина предполагают возможность гнездования на левом берегу реки Припять, которая не заселена людьми и сильно закустарена.

Воробьиный сыч отмечался в июне 2020. Одна взрослая особь зарегистрирована на территории бывшей молочной фермы деревни Знаменка.

Домовый сыч регистрировался по голосу. В течение мая-августа были зафиксированы голоса нескольких особей на территории нефтеперерабатывающей станции «Дружба» недалеко от деревни Вересница.

Мохноногий сыч в мае 2019 года найден на шоссейной автомобильной дороге Туров – Кремное сбитым.

Болотная сова регистрировалась в августе 2018г. Взрослая особь и три слетка встречены на территории пойменного луга реки Припять урочище Гапон. Поиски гнезда в окрестностях результатов не дали.

Заключение. Таким образом, на территории города Туров и его окрестностей обнаружено 6 видов птиц отряда СOVOобразные, большая часть которых имеют охранный статус. Многолетние наблюдения на данной территории позволят выявить новые местообитания представителей отряда СOVOобразные и оценить их численность.

1. Биологическое разнообразие национально гопарка “Припятский” и других особо охраняемых территорий / Никифоров М.Е., Пинчук П.В., Монгин Э.А. – Мозырь: Белый ветер, 1999. – 260 с.

2. Красная книга Республики Беларусь. Животные: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных / гл. редкол.: И.М. Качановский (предс.), М.Е. Никифоров, В.И. Парфенов [и др.]. – 4-е изд. – Минск: Беларус. Энцыкл. Імя П. Броўкі, 2015. – 320 с.8.

3. Птицы Беларуси на рубеже XXI века: статус, численность, распространение / Никифоров М.Е., Козулин А.В., Гричик В.В., Тишечкин А.К. – Минск: Издатель Н.А.Королев, 1997. – 188 с.

ПРОБЛЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ЭКОЛОГО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗОН УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ Г. ВИТЕБСКА

Кривко В.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., старший преподаватель

Несмотря на наличие генерального плана, схем развития и прочих документов, определяющих направления использования тех или иных городских земель, зачастую возникает проблема столкновения интересов различных групп населения, хозяйственников, природоохранных и иных организаций в границах одной территории. Наличие противоречий приводит к затруднениям в процессе градостроительной деятельности, проведении рекреационно-туристических мероприятий, проблемам природопользования и т.д.

Цель исследования – попытка проведения эколого-функционального зонирования, основой которого является с одной стороны учет ведущих функций, которые территории выполняют в структуре социально-хозяйственного комплекса города, с другой – тех экологических требований, которые предъявляются исходя из необходимости обеспечения здоровой среды обитания человека.

Материалы и методы. Источниками для выделения функциональных зон и проведения аналогии являются: Генеральный план г. Витебска, Закон о градостроительной деятельности, Закон об Охране окружающей среды РБ (Закон об охране ОС), Земельно-информационная система РБ (ЗИС) и ТКП. Градостроительство. Населенные пункты (ТКП).

Результаты и их обсуждение. В связи с вышеизложенным, на основе имеющихся вариантов зонирования городской территории нами предложена схема эколого-функционального зонирования, в которой представлены следующие территории: селитебные зоны, социально-административные зоны, промышленные зоны, транспортные зоны, инженерные зоны, специальные зоны, сельскохозяйственные зоны и природные территории, подлежащие специальной охране (ПТПСО).

Далее продемонстрировано соотношение предложенных нами территорий с уже имеющимися вариантами функционального зонирования.

Так, например, отмеченная нами *селитебная зона* с её подзонами (*усадебные и многоквартирные*) во всех источниках (кроме Закона об ОС) обозначены как «жилые зоны/территории». В генеральном плане она делится на усадебные и многоквартирные, а в ТКП – на смешанную и жилую застройку, что соответствует определению.

Социально-административные зоны также включают подзоны (*социально-медицинского назначения и зоны воспитательно-образовательного назначения*). В генеральном плане они прописаны как «административно-деловые», в Законе о Градостроительной деятельности – «общественно-деловые», а в ТКП – «общественные территории», в состав которых входят административные, деловые, научные, учебные учреждения и некоторые другие. В Законе об охране ОС и ЗИС данные зоны не отмечены.

Промышленные зоны (складские и производственные) наиболее совпадают с затронутыми источниками. Так, в Градостроительном законе они обозначены как «производственные зоны», в ТКП – «промышленные зоны», включающие коммунально-складскую застройку, промышленную застройку, производственно-деловую застройку и др. Генеральный план, ЗИС и Закон об охране ОС данные зоны не выделяют.

Транспортные зоны (железнодорожная система, дорожно-транспортная система и транспортная инфраструктура) в Генеральном плане обозначены как «транспортная инфраструктура», в Градостроительном законе входят в комплекс «зоны транспортной, инженерной инфраструктуры», в ТКП – «транспортная инфраструктура» с относящимися к ней тротуарами, пешеходными дорожками, внешним и пригородным транспортом и иное. В ЗИС транспортную зону можно обнаружить в виде дорог различного типа, проезжих частей, тех же тротуаров и пешеходных дорожек, а также обочин, мостов и т.п. В Законе об ОС не прописаны.

В законе о Градостроительной деятельности обозначение *Инженерных зон* совпадает с транспортными и выделяется как «зоны транспортной, инженерной инфраструктуры», в Генеральном плане и ТКП обозначены как «транспортная инфраструктура», последний здесь отмечает водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение и бытовую канализацию. В ЗИС эти зоны имеют вид трубопроводов, мостов, путепроводов, эстакад. В Законе об охране ОС не выделены.

Специальные зоны, имеющие особые условия пользования, указаны только Градостроительном законе как «зоны специального назначения».

Сельскохозяйственные зоны, в Градостроительном законе непосредственно обозначены как «сельскохозяйственные зоны». В Генеральном плане выделены как «усадебные», а в ЗИС имеют вид садов, теплиц, парников, ягодников, усадеб и т.п. В ТКП и Законе об охране ОС данные зоны не указаны.

Основные зоны, которые играют наибольшую роль в завершении унификации нашего классификатора – *ПТПСО*. Эти зоны, имеют большое количество подзон, которым соответствуют данные использованных источников. Сами же в целом, в ТКП ПТПСО трактуются как «ландшафтно-рекреационные территории».

Отдельные подзоны:

- *ООПТ* в законе об охране ОС и ТКП выделяются как «ООПТ».

- *Рекреационные зоны* в Градостроительном законе представлены как «природоохранные и рекреационные зоны», закон об охране ОС отмечает «курортные зоны, рекреационно-оздоровительные и защитные леса», а в ТКП имеют вид рекреационных территорий пригородных зон.

- *Лесохозяйственные зоны* в Градостроительном законе обозначены в согласии с данным нами названием. В законе об охране ОС и ЗИС они представляют собой все леса, лесополосы и древесно-кустарниковую растительность.

- *Водоохранные зоны водоёмов и водотоков* в Генеральном плане указаны как «водоохранные зоны». Закон об охране ОС отмечает как «Водоохранные зоны и прибрежные полосы рек и водоемов, зоны санитарной охраны в местах водозабора и др». А на карте ЗИС этими зонами являются все зоны водоёмов и водотоков, а также болота.

- *Собственно, водоёмы и водотоки*, в Генеральном плане, так же, как и вышеуказанные зоны, относятся водоохраным зонам. Закон об охране ОС и ЗИС отмечают здесь все озёра, пруды, реки, верховые болота и болота, являющиеся истоком водотоков.

- *Внутригородское озеленение* в Генеральном плане прописаны как «Пригородные зоны отдыха, озеленения общего пользования», а закон об охране ОС, ЗИС и ТКП относят сюда все зоны внутригородского озеленения, парки, скверы, газоны и т.п.

- Сразу две подзоны, *места произрастания редких растений и территории, значимые для поддержания микропопуляций животных*, имеются только в законе об охране ОС в виде «Места обитания диких животных и места произрастания дикорастущих растений, относящихся к видам, включенным в Красную книгу РБ».

- Так же имеются *иные территории*, прописанные в законе об охране ОС под значением «иные территории, для которых установлен специальный режим охраны и использования».

Закключение. Предлагаемый нами вариант зонирования позволяет выявлять территории с различными эколого-функциональными характеристиками, что в свою очередь дает возможность своевременно решать проблемы хозяйственного рода, экологические конфликты и в особенности вопросы природопользования. Проведенные нами исследования демонстрируют ведущую роль эколого-функционального зонирования, в качестве одного из главных инструментов планирования и осуществления схем развития территории городов.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРНИТОФАУНЫ ПАРКОВ Г. ВИТЕБСКА

Кульгавая А.Р.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кузьменко В.В., старший преподаватель

Экосистемы крупных городов имеют свою специфику, обусловленную комплексом факторов. В условиях нарастающей урбанизации городские парки являются очень важными элементами селитебных зон, частично напоминающими естественные экосистемы, в которых возможно обитание большого количества видов животных. Регулярное наблюдение за орнитофауной таких территорий позволит выявить изменения в качественном и количественном составе и прогнозировать тенденции орнитофауны города.

Цель исследования – установить особенности разнообразия и экологической структуры населения птиц парков, как составляющих элементов городских поселений на примере г. Витебска.

Материал и методы. Исследования проводились в 2019–2020 гг. на территории г. Витебска. В работе использованы общепринятые методы орнитологических исследований [1, 2].

Результаты и их обсуждение. В городе Витебска имеется 8 парков, различающихся по площади, расположению, типу растительности, наличию водоемов, из которых самы-

ми большими по площади и разнородными по условиям обитания являются парк имени Советской армии и парк имени Фрунзе.

На территории парков, произрастают деревья и кустарники разных пород, акация белая, ясень обыкновенный, ива белая, берёза пушистая, тополь канадский, клёны красный, пирамидальный и остролистный, сирень, сосна и др.

В парках г. Витебска обитает 64 вида птиц. Видовой состав, относительная численность и миграционный статус представлены в таблице. На гнездовании постоянно отмечается 50 видов.

Таблица – Видовой состав и структура орнитофауны парков г. Витебска

№	ВИДЫ	Характер пребывания	Относительная численность	Миграционный статус
1	Кряква <i>Anas platyrhynchos</i>	гн	о	пе
2	Перепелятник <i>Accipiter nisus</i>	(гн)	мл	пе
3	Лысуха <i>Fulica atra</i>	гн	о	пе
4	Вяхирь <i>Columba palumbus</i>	гн	мл	пе
5	Сизый голубь <i>Columba livia</i>	гн	о	ос
6	Кольчатая горлица <i>Streptopelia decaocto</i>	гн	мл	ос
7	Обыкновенная горлица <i>Streptopelia turtur</i>	гн	мл	пе
8	Обыкновенная кукушка <i>Cuculus canorus</i>	гн	о	пе
9	Ушастая сова <i>Asio otus</i>	гн	р	ок
10	Черный стриж <i>Apus apus</i>	гн	о	пе
11	Вертишейка <i>Jynx torquilla</i>	гн	мл	пе
12	Пестрый дятел <i>Dendrocopos major</i>	гн	о	ос
13	Малый дятел <i>Dendrocopos minor</i>	гн	мл	ос
14	Лесной конек <i>Anthus trivialis</i>	гн	о	пе
15	Луговой конек <i>Anthus pratensis</i>	(гн)	р	пе
16	Желтая трясогузка <i>Motacilla flava</i>	гн	мл	пе
17	Белая трясогузка <i>Motacilla alba</i>	гн	о	пе
18	Свиристель <i>Bombycilla garrulus</i>	-	-	з
19	Крапивник <i>Troglodytes troglodytes</i>	(гн)	р	пе
20	Зарянка <i>Erithacus rubecula</i>	гн	о	пе
21	Обыкновенный соловей <i>Luscinia luscinia</i>	гн	о	пе
22	Обыкновенная горихвостка <i>Phoenicurus phoenicurus</i>	(гн)	мл	пе
23	Луговой чекан <i>Saxicola rubetra</i>	гн	о	пе
24	Рябинник <i>Turdus pilaris</i>	гн	о	ок
25	Певчий дрозд <i>Turdus philomelos</i>	гн	о	пе
26	Белобровик <i>Turdus iliacus</i>	гн	мл	пе
27	Чёрный дрозд <i>Turdus merula</i>	гн	мл	пе
28	Обыкновенная каменка <i>Oenanthe Oenanthe</i>	гн	мл	пе
29	Обыкновенный сверчок <i>Locustella naevia</i>	гн	мл	пе
30	Черноголовая славка <i>Sylvia atricapilla</i>	гн	мл	пе
31	Серая славка <i>Sylvia communis</i>	гн	о	пе
32	Садовая славка <i>Sylvia borin</i>	гн	мл	пе
33	Пеночка-трещотка <i>Phylloscopus sibilatrix</i>	гн	о	пе
34	Пеночка-теньковка <i>Phylloscopus collybita</i>	гн	о	пе
35	Пеночка-весничка <i>Phylloscopus trochilus</i>	гн	о	пе
36	Серая мухоловка <i>Muscicapa striata</i>	гн	о	пе
37	Мухоловка-пеструшка <i>Ficedula hypoleuca</i>	гн	о	пе
38	Длиннохвостая синица <i>Aegithalos caudatus</i>	гн	р	ок

39	Черноголовая гаичка <i>Parus palustris</i>	гн	о	ок
40	Буроголовая гаичка <i>Parus montanus</i>	гн	о	ок
41	Хохлатая синица <i>Parus cristatus</i>	(гн)	мл	ок
42	Московка <i>Parus afer</i>	п	мл	ок
43	Обыкновенная лазоревка <i>Parus caeruleus</i>	гн	о	ок
44	Большая синица <i>Parus major</i>	гн	о	ок
45	Обыкновенный поползень <i>Sitta europaea</i>	гн	мл	ок
46	Обыкновенная пищуха <i>Certhia familiaris</i>	гн	мл	ок
47	Обыкновенная иволга <i>Oriolus oriolus</i>	гн	мл	пе
48	Обыкновенный жулан <i>Lanius collurio</i>	(гн)	мл	пе
49	Сойка <i>Garrulus glandarius</i>	(гн)	мл	ос
50	Сорока <i>Pica pica</i>	гн	о	ос
51	Галка <i>Corvus monedula</i>	гн	о	ос
52	Грач <i>Corvus frugilegus</i>	гн	мн	пе,з
53	Серая ворона <i>Corvus corone</i>	гн	о	ос
54	Обыкновенный скворец <i>Sturnus vulgaris</i>	гн	мн	пе
55	Полевой воробей <i>Passer montanus</i>	гн	о	ос
56	Домовой воробей <i>Passer domesticus</i>	гн	о	ос
57	Зяблик <i>Fringilla coelebs</i>	гн	мн	пе
58	Обыкновенная зеленушка <i>Carduelis chloris</i>	гн	о	пе,з
59	Черноголовый щегол <i>Carduelis carduelis</i>	гн	мл	оз
60	Чиж <i>Carduelis spinus</i>	(гн)	о	оз
61	Коноплянка <i>Carduelis cannabina</i>	гн	мл	пе
62	Обыкновенный снегирь <i>Pyrrhula pyrrhula</i>	п	мл	оз
63	Обыкновенная чечевица <i>Carpodacus erythrinus</i>	гн	мл	пе
64	Обыкновенная овсянка <i>Emberiza citrinella</i>	гн	мл	ок

Условные обозначения: гн – гнездящийся; (гн) – гнездование возможно; о – обычный; мн – многочисленный; мл – малочисленный; р – редкий; ор – очень редкий; пе – перелетный; пр – пролетный; ос – оседлый; ок – оседло-кочующий; оз – оседло-зимующий; з – зимующий.

Подавляющее большинство (51 вид, 80%) сообществ птиц парков г. Витебска составляют представители отряда Воробьинообразные.

В составе орнитофауны парков города Витебска преобладают обычные, часто встречающиеся на гнездовании виды (таблица). К категории редких относится 4 вида.

Численность отдельных видов, плотность гнездования, видовой состав птиц парков зависят от площади, характера растительности, возраста древесных насаждений, наличия водоемов, уровня рекреационной нагрузки. По этим причинам наибольшее видовое разнообразие птиц зарегистрировано в парке имени Советской Армии. Здесь встречаются практически все виды, кроме околотовных. Также большое число видов птиц регистрируется в парке имени Фрунзе, за счет достаточно большой площади и относительной разнородности местообитаний. Парк «Тысячелетия», как самый «молодой», имеет самый бедный видовой состав. Здесь, в силу отсутствия возрастной древесной растительности встречается только несколько видов луго-полевой орнитофауны. Орнитофауна остальных парков, в силу небольшой площади и относительной однородности условий не превышает 20 видов.

Закключение. В парках г. Витебска зарегистрировано обитание 64 видов птиц, большинство из которых являются представителями отряда воробьинообразные с преобладанием обычных видов. Видовой состав, структура орнитофауны парков зависит от площади, характера растительности и степени антропогенной нагрузки.

1. Вергелес, Ю.И. Количественные учеты населения птиц: обзор современных методов / Ю.И. Вергелес // Беркут – 1994. – Т.3. – Вып.1. С. 43–48.

2. Боголюбов, А.С. Изучение видового состава и численности птиц методом маршрутного учета / А.С. Боголюбов. – М., 1999. – 25 с.

ЖУЖЕЛИЦЫ (COLEOPTERA: CARABIDAE) БЕРЕГОВЫХ БИОЦЕНОЗОВ РЕКИ ЗАПАДНОЙ ДВИНЫ

Лесникова С.А.,

выпускница ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – *Плискевич Е.С.,* канд. биол. наук, доцент

Крупные реки, как альтернативный источник энергии, имеют немаловажное значение для хозяйственной деятельности человека, однако строительство ряда сооружений, например, гидроэлектростанций с водохранилищем, в той или иной степени приводит к значительному изменению гидрологического и гидрогеологического режима. Это, в свою очередь, окажет влияние на прилежащие к водохранилищу ландшафты. Подобные изменения оказывают непосредственное влияние на организмы там обитающие. В качестве биоиндикаторов экологических изменений широко используются жуужелицы (Carabidae) [1, 2].

Цель исследования – установить видовой состав жуужелиц береговых биоценозов реки Западной Двины в пределах д. Подберезье Витебского района.

Материал и методы. Сбор материала осуществляется в течении вегетационного периода 2019 года с июня по сентябрь в окрестностях д. Подберезье 5 км от Витебска (55°14'55.17"N, 30° 9'23.14"E, h=149 м). Для сбора материала использовали ловушки Барбера. В качестве фиксирующей жидкости применяли 9% раствор уксусной кислоты. Ловушки были установлены на двух участках: № 1 – песчаный берег, удален от ГЭС, № 2 – поросший травой берег. Подтверждение видовой принадлежности жуужелиц осуществлял Солодовников И.А. (ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск). При установлении структуры доминирования карабидокомплексов применялась шкала О. Ренконена [3] с изменениями: доминанты – виды с обилием от 5%; субдоминанты – виды с обилием от 2 до 5%; рецеденты – виды с обилием от 1 до 2 %; субрецеденты – виды с обилием ниже 1%.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования был установлен видовой состав жуужелиц береговых биоценозов реки Западной Двины (таблица).

Таблица – Видовой состав жуужелиц береговых биоценозов реки Западной Двины в пределах д. Подберезье Витебского района

№	Вид	Участок № 1		Участок № 2	
		Число экз.	Обилие, %	Число экз.	Обилие, %
1	<i>Cicindela hybrida</i> (Linnaeus, 1758)	0	0	1	2,1
2	<i>Nebria rufescens</i> (Ström, 1768)	4	6,0	1	2,1
3	<i>Carabus coriaceus</i> (Linnaeus, 1758)	0	0	6	12,5
4	<i>C. hortensis</i> (Linnaeus, 1758)	0	0	1	2,1
5	<i>C. granulatus</i> (Linnaeus, 1758)	0	0	2	4,2
6	<i>C. cancellatus</i> (Illiger, 1798)	5	7,57	21	43,75
7	<i>Cychris caraboides</i> (Linnaeus, 1758)	0	0	1	2,1
8	<i>Elaphrus riparius</i> (Linnaeus, 1758)	2	3,0	0	0
9	<i>Loricera pilicornis</i> (Fabricius, 1775)	2	3,0	1	2,1
10	<i>Broscus cephalotes</i> (Linnaeus, 1758)	1	1,5	0	0
11	<i>Bembidion biguttatum</i> (Fabricius, 1779)	0	0	1	2,1
12	<i>B. quadrimaculatum</i> (Linnaeus, 1761)	1	1,5	1	2,1
13	<i>B. semipunctatum</i> (Donovan, 1806)	1	1,5	0	0
14	<i>B. cruciatum polonicum</i> (Müller, 1930)	41	62,1	2	4,2
15	<i>B. femoratum</i> (Sturm, 1825)	2	3,0	1	2,1
16	<i>B. tetracolum</i> (Say, 1823)	0	0	2	4,2
17	<i>Pterostichus niger</i> (Schaller, 1783)	1	1,5	1	2,1
18	<i>Pt. anthracinus</i> (Illiger, 1798)	0	0	1	2,1

19	<i>Pt. strenuus</i> (Panzer, 1797)	0	0	1	2,1
20	<i>Agonum marginatum</i> (Linnaeus, 1758)	0	0	2	4,2
21	<i>Platynus assimile</i> (Paykull, 1790)	1	1,5	1	2,1
22	<i>Oxytelus obscurus</i> (Herbst, 1784)	1	1,5	0	0
23	<i>Chlaenius nitidulus</i> (Schrank, 1781)	4	6,0	0	0
24	<i>Badister sodalis</i> (Duftschmid, 1812)	0	0	1	2,1
Кол-во видов		12	100%	18	100%
Кол-во экземпляров		66		48	
Кол-во ловушко-суток		92		92	
Динамическая плотность экз. / 10 лов.-суток		7,17		5,22	
Концентрация доминирования Симпсона (С)		0,403		0,221	
Индекс Шеннона-Уивера (H')		1,53		2,2	

Примечание: участок № 1: песчаный берег недалеко от ГЭС; участок № 2: поросший берег Западной Двины (удален от ГЭС).

Согласно относительному обилию на участке № 1 (песчаный берег) преобладали такие виды как *Bembidion cruciatum polonicum* (62,10%), *Carabus cancellatus* (7,57%), *Nebria rufescens* (6,0%), тогда как *Brosicus cephalotes* (1,5%), *Bembidion quadrimaculatum* (1,5%), *B. semipunctatum* (1,5%) и др. отмечены с наименьшим обилием.

На участке № 2 (поросший берег) по обилию преобладал вид *C. cancellatus* (43,75%), тогда как остальные виды представлены меньшим числом экземпляров. Здесь наибольшим числом видов (13) представлена группа рецедентов, тогда как остальные группы включают меньшее число видов.

Согласно гигропреферендуму на участке № 1 по обилию (74,1%) и числу видов (5) преобладали гигрофилы, высока была доля участия мезофилов (15,07%). Для участка № 2 отмечено преобладание мезофилов (7 видов, 66,75%) (рисунок).

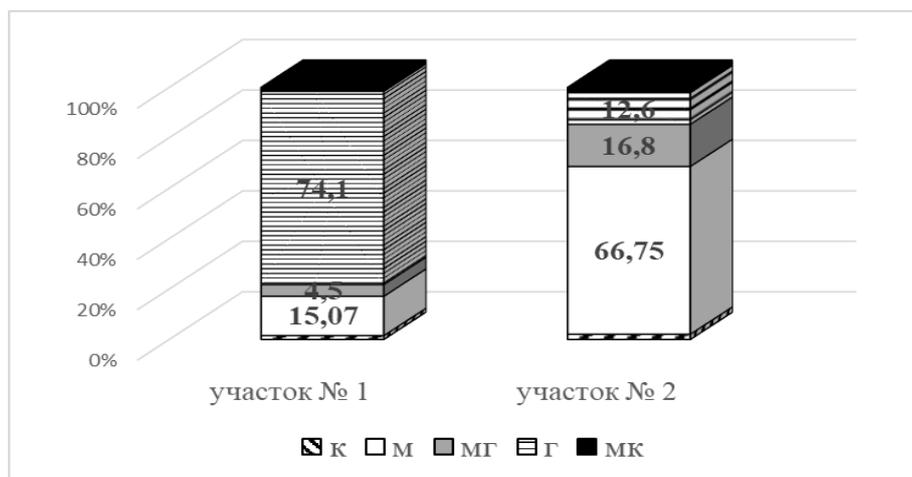


Рисунок. Соотношение групп жулиц по гигропреферендуму
г – гигрофил, мг – мезогигрофил, м – мезофил, мк – мезоксерофил, к – ксерофил

Заключение. В результате проведенного исследования было выявлено 13 видов жулиц на первом участке (песчаный берег) и на втором (берег, поросший травой) – 19 видов. Видовое разнообразие, согласно значениям индекса Шеннона-Уивера, в двух биоценозах было средним ($H' = 1,53$; $H' = 2,2$). Отмечено преобладание по числу видов и обилию на двух участках гигрофилов и мезофиллов.

1. Kirichenko-Babko, M. The effect of landscape on the diversity in urban green areas / M. Kirichenko-Babko, G. Łagód // Ecol. Chem. Eng. S. – 2017. – Vol. 24, № 4. – P. 613–625.

2. Плискевич, Е.С. Особенности комплексов жулиц (Coleoptera, Carabidae) участков луговых биоценозов с засорением и без засорения борщевиком Сосновского (*Heracleum Sosnowskyi*) / Е.С. Плискевич // Журнал Белорусского государственного университета. Биология. – 2020. – № 2. – С. 75–83.

3. Renkonen, O. Statistisch – ökologisch Untersuchungen über dieterrestrische Käferwelt der finnischen Bruchmoore / O. Renkonen // Ann. Zool. Soc.-Bot. Fennicae. Vanamo. – 1938. – Vol. 6, № 1. – P. 231.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ДЕНДРАРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК БЕЛАРУСИ

Лукашкова К.Г.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь
Научный руководитель – Морозова И.М., канд. биол. наук, доцент

Важнейшими центрами по сохранению биологического разнообразия и привлечению новых интродуцированных растений, изучению их адаптационных ресурсов, декоративности на различных этапах жизни, а также по их введению в культуру являются ботанические сады, дендрариумы и опытные станции. Наиболее обширная коллекция интродуцированных растений для республики собрана и представлена в Центральном ботаническом саду НАН Беларуси (ЦБС).

Цель исследования – изучение видового состава древесных растений географических секторов ЦБС.

Материал и методы. Объект исследования – древесные растения ЦБС. Основным методом исследования – маршрутный метод. Для обработки данных использовали пакет статистических данных в Excel.

Результаты и их обсуждение. Структурно дендрарий подразделён на шесть географических секторов: “Беларуси”, “Европы и Сибири”, “ДВК и Восточной Азии”, “Крыма и Кавказа”, “Средней Азии”, “Северной Америки” [1, 2].

Нами установлено, что наибольшей площадью характеризуется сектор белорусской флоры. Представлены флоры Северной Америки (7,2 га, 47%) и Восточной Азии (4,6 га, 30%). Наименьшую площадь занимает сектор, на котором представлена флора Кавказа (0,5 га, 3%). В коллекции ЦБС представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, полукустарники, кустарнички и лианы. Преобладающими жизненными формами являются кустарники (47,4%) и деревья (39,7%). Доля лиан невелика (3,5%), а полукустарников и кустарничков – незначительна (1,1 и 0,2% в соответствии).

Преобладающая часть интродуцированных в ЦБС НАН Беларуси древесных растений естественно распространены на территории Голарктической области, включающей Европу, Азию и Северную Америку. Наибольшее количество экзотов интродуцировано из стран Восточной и Центральной Азии. Из Дальнего Востока, МНР и северо-восточной части Китая интродуцированы следующие виды, такие как пихта цельнолистная, или чёрная (*Abies holophylla*), сосна корейская (*Pinus koraiensis*), орех маньчжурский (*Juglans manshurica*), бархат амурский (*Phellodendron amurense*), берёза жёлтая (*Betula costata*) и др.

Из Центрального Китая в коллекциях сада культивируется кольквиция прелестная (*Kolkwitzia amabilis*), рябина Кёне (*Sorbus koehneana*), сирень повислая (*Syringa reflexa*), разные виды родов *Deutzia*, *Spiraea*, *Crataegus* и др. Из Японии, главным образом из горных районов Хоккайдо, в Беларусь интродуцировано 60 таксонов древесных растений.

В секторе Восточной Азии наиболее интересные экзоты: пихта Вича (*Abies veitchii*), пихты корейская (*Abies koreana*), равночешуйчатая и цельнолистная, сосна кедровая (*Pinus sibirica*), корейская и низкая (кедровый стланник), кипарисовик горохоплодный (*Chamaecyparis pisifera*), можжевельники жёсткий (*Juniperus sabina*), бархат амурский (*Phellodendron amurense*) и Лавалия, лимонник китайский.

Меньшим количеством видов древесных растений в ЦБС НАН Беларуси представлена дендрофлора Северной Америки. Из Субарктической провинции, включающей значительную часть Канады, интродуцированы ценные виды древесных растений. Уже получившие довольно широкое распространение на территории республики, такие как ель белая (*Picea glauca*), лиственница американская (*Larix laricina*), берёза бумажная (*Betula papyrifera*), сосна веймутова (*Pinus strobus*) и др.

Западная часть Северной Америки отличается большим богатством древесной флоры, особенно хвойных пород. Из этого района интродуцированы прежде всего Псевдотсуга Мензиса (*Pseudotsuga menziesii*), ель колючая (*Picea pungens*), пихта одноцветная (*Abies*

concolor), лиственница западная (*Larix occidentalis*), магония падуболистная (*Mahonia aquifolium*) и другие виды деревьев и кустарников.

В секторе Северной Америки представлено 196 видов деревьев, 205 видов кустарников, 14 видов лиан. Наиболее интересные экзоты: ель колючая (*Picea pungens*), пихта одноцветная (*Abies concolor*), лжетсуга Мензиса (*Pseudotsuga menziesii*), лиственница американская (*Larix laricina*), сосна веймутова (*Pinus strobus*), жёсткая и Муррея, тисс канадский (*Taxus canadensis*), туя складчатая (*Thuja plicata*) и др.

Из Балканской провинции в Беларуси интродуцированы ель сербская (*Picea omorika*), сосна Румелийская (*Pinus peyce*), конский каштан (*Aesculus hippocastanum*), сирень обыкновенная (*Syringa vulgaris*) и другие ценные для зеленого строительства виды. На территории Европейского континента и Сибири встречаются: пихта сибирская (*Abies sibirica*), лиственница сибирская (*Larix sibirica*), ель сибирская (*Picea obovata*) и др.

В секторе Европы и Сибири представлено наиболее интересные экзоты: ель сибирская (*Picea obovata*) и сербская, лиственницы сибирская (*Larix sibirica*), польская и европейская, сосны кедровая (*Pinus sibirica*), сибирская и румелийская, берёза карельская (*Betula pendula* var. *carelica*), бук европейский (*Fagus sylvatica*), клёны монпельйский и ложноплатановый, липа войлочная (*Tilia tomentosa*), конский каштан обыкновенный (*Aesculus hippocastanum*), бобовник альпийский (*Laburnum alpinum*), можжевельник казацкий (*Juniperus sabina*), рододендрон Ледебура, сирень венгерская (*Syringa josikaea*), тис ягодный.

Дендрофлора Кавказа представлена такими эндемичными видами, как ель восточная (*Picea orientalis*), дуб Гартвиса (*Quercus hartwissiana*) и др.

Из горных районов Средней Азии интродуцировано в Беларусь также не очень значительное количество таксонов древесных растений. Среди них ель Шренка (*Picea schrenkiana*), берёза туркестанская (*Betula turkestanica*), берёза киргизская (*Betula kirghisorum*), яблоня Сиверса (*Malus sieversii*), а также различные виды таких родов, как барбарис *Berberis*, *Cerasus*, *Rosa* и *Crataegus*. Состав среднеазиатских древесных растений в Беларуси может быть значительно расширен путем привлечения их из горных районов Джунгарского Алатау, Тянь-Шаня.

В Западной и Центральной Азии (ранее Средней Азии) наиболее интересные экзоты: ель Шренка (*Picea schrenkiána*), можжевельник полушаровидный (*Juniperus semiglobosa*), берёзы киргизская (*Betula kirghisorum*), туркестанская и тянь-шаньская, яблони киргизов (*Malus kirghisorum*) и Сиверса (*Malus sieversii*), виды барбариса, розы, боярышника.

Таким образом, многие виды дендрофлоры ЦБС уже довольно часты в лесоводственной и озеленительной практике республики, например, лиственница европейская (*Larix decidua*), сосна кедровая (*Pinus cembra*), тис ягодный (*Taxus baccata*) и др.

Заключение. Коллекция древесных растений ЦБС НАН Беларуси обладает огромным потенциалом для обогащения ассортимента декоративных растений, используемых в озеленении Беларуси. В коллекции представлены растения флор Беларуси, Европы и Сибири, Восточной Азии, Крыма и Кавказа, Средней Азии, Северной Америки. Некоторая часть коллекционных растений размещена в ландшафтном парке, лесопарковой зоне и других композиционных элементах. Среди коллекционных растений доминирующими жизненными формами являются кустарники (47,4%) и деревья (39,7%). Доля лиан невелика (3,5%), а полукустарников и кустарничков – малозначительна (1,1 и 0,2%, соответственно).

1. Древесные растения Центрального Ботанического сада АН БССР / [Под ред. Н.Д. Нестеровича]. – Минск: Наука и техника, 1982. – 293 с.

2. Центральный ботанический сад НАН Беларуси: сохранение, изучение и использование биоразнообразия мировой флоры / В.В.Титок [и др.]; под ред. В.В.Титка, В.Н.Решетникова. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 345 с.

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Молотовник А.В.,

студент 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобрик М.Ю., канд. геогр. наук, доцент

Решение данной проблемы имеет важное теоретическое и практическое значение, так как множество демографических процессов, в том числе и старение населения, формируют демографическую безопасность страны, а вследствие этого – и национальную безопасность. Выявление факторов формирования, которые влияют на процессы изменения населения, позволяют выбрать направление демографической политики, тем самым обеспечив устойчивое развитие государства.

Возрастная структура населения – это распределение населения по возрастным группам и контингентам. Для изучения возрастной структуры населения наиболее часто используется укрупненная возрастная группировка: 0–14 лет, 15–59 (64) лет, 60 (65) лет и более. Под старением населения, или демографическим старением, понимают увеличение доли пожилых и старых людей в населении, т.е. увеличение доли лиц в возрасте 60 (65) лет и старше. Если в качестве критерия используется возраст 60 лет, то применяется шкала Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета, 65 лет – шкала демографического старения ООН.

Цель исследования – выявить особенности географии старения населения в разрезе административно-территориальных единиц Республики Беларусь (город республиканского подчинения – Минск, 10 городов областного подчинения, 118 административных районов).

Материал и методы. Источниками информации послужили статистические материалы Национального статистического комитета Республики Беларусь. Были использованы следующие методы: поисковый, статистический, сравнения, аналогий, анализа, обобщения.

Результаты и их обсуждение. За 2011–2019 годы рост доли населения старше трудоспособного возраста в Республике Беларусь составил 2%. Ярко выраженная тенденция увеличения населения данной когорты была характерна практически для всех административно-территориальных единиц (АТЕ) страны: наибольшие темпы прироста имели Россонский район (5,0%), город Жодино (4,7%), Хотимский район (4,5%). А в Ветковском районе произошло уменьшение удельного веса населения в послетрудоспособном возрасте (-1,4%) [1].

И шкала старения Ж. Боже-Гарнье-Э. Россета, и шкала демографического старения ООН для территории Республики Беларусь не применимы по причине очень высоких темпов развития данного процесса в последнее десятилетие: в 2011 году доля лиц в послетрудоспособном возрасте составила 22,8%, в 2019 году – 24,8%. Минимальный удельный вес лиц в возрасте 60 лет и старше характерны для города Гродно (в 2011 году – 17,6%, в 2019 – 19,3%), а максимальный – для Бешенковичского района в 2011 году (34,7%), для Зельвенского – в 2019 году (38,0%).

Поэтому для анализа возрастной структуры населения в разрезе АТЕ Республики Беларусь предлагается авторская шкала со следующими уровнями демографической старости населения: низкий (с долей лиц в возрасте 60 лет и старше – ниже 23,04%); ниже среднего (23,04 – 26,78%); средний (26,78–30,55%); выше среднего (30,52–34,26%); высокий (более 34,26%).

Количество АТЕ с высоким уровнем демографической старости и с уровнем выше среднего за исследуемый период увеличилась соответственно с 3 до 9 и с 18 до 38; а со средним, ниже среднего и низким – уменьшилось (соответственно с 43 до 37; с 38 до 32; с 27 до 13).

Заключение. К 2019 году в условиях нарастания демографической угрозы в виде демографического старения на всей территории Республики Беларусь на севере и северо-западе Беларуси происходит формирование ярко выраженной депрессивной зоны по уровню старения населения: в Витебской области 60% АТЕ имеют уровень демографиче-

ской старости высокий и выше среднего, в Гродненской – около 40%. Постарение населения характерно даже для городов областного подчинения. В городах Барановичи, Витебск, Новополоцк и Бобруйск за исследуемый период увеличилась доля лиц в послетрудоспособном возрасте, и данные городские поселения к 2019 году перешли в категорию с уровнем демографической старости населения ниже среднего.

Для обеспечения устойчивости социально-экономического развития страны требуется дифференцированный подход в реализации демографической политики на региональном уровне.

1 Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат) [Регионы Республики Беларусь (том 1)] / Статистический сборник. – Минск, 2019. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_6344/
Дата доступа: 10.07.2020.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ УЧЕНЫХ ВГУ – БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Москалева К.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Литвенкова И.А., канд. биол. наук, доцент

Факультет химико-биологических и географических наук является одним из старейших в университете. На протяжении всего существования факультет славится масштабными результатами научной деятельности. Большое внимание уделялось исследованиям в области теории и практики шелководства на территории Беларуси, оптимизации охраны редких и исчезающих видов и Сети особо охраняемых природных территорий. Данные, полученные учеными факультета, вошли в четыре издания Красной книги Республики Беларусь. Создан фондовый гербарий, внесенный в государственный реестр научных коллекций Беларуси. Кроме того, на факультете интенсивно проводится методическая работа, созданы учебные пособия для учащихся и студентов, словари юного биолога и химика. За всеми этими успехами стоит каждодневный и кропотливый труд профессорско-преподавательского состава факультета. Примечательно, что на факультете сложились целые научные династии. Сегодня очень важно, чтобы труд и старания этих людей были известны современному поколению студентов.

Цель исследования – рассмотреть в исторической ретроспективе преемственность поколений ученых биолого-химических наук и связанные с ними традиции и направления в работе факультета.

Материал и методы. Использованы методы исторического анализа, работы с архивными материалами, материалами Народного музея истории и сайта ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. На факультете химико-биологических и географических наук исторически сложились ряд научных направлений, связанных с передачей традиций, научного и учебно-методического опыта в рамках целых педагогических династий. Среди самых известных на факультете являются фамилии ученых Радкевичей и Дорофеевых.

А.И. Радкевич (1898–1977 гг.) известный белорусский ученый энтомолог, педагог, автор ряда работ по изучению фауны стрекоз, жесткокрылых и чешуекрылых насекомых. Особый интерес представляет его исследование «Развитие натурального шелководства в БССР», эта работа получила всесоюзную известность и экспонировалась на ВДНХ. В годы Великой отечественной войны Анатолий Иванович был мобилизован в армию. За мужество, проявленное в боях с фашистами, имел ряд правительственных наград. Научное наследие А.И. Радкевича сохранено его многочисленными учениками. Одним из последователей ученого стал его сын – профессор В.А. Радкевич (1926 – 1999 гг.). Всеволод Анатольевич не только продолжил, но и расширил исследования отца, защитив кандидатскую и докторскую диссертации по проблемам развития шелководства в Беларуси, став первым доктором наук нашего университета. Под его руководством велась работали

на базе созданной им Проблемной научно-исследовательской лаборатории освоения, реконструкции и охраны животного мира Белорусского Поозерья.

Многолетние теоретические и практические исследования по орнитологии получили развитие благодаря деятельности нескольких династий ученых университета.

А.М. Дорофеев (1941–2010 гг.) оставил заметный след в истории ВГУ имени П.М. Машерова. Анатолий Максимович являлся инициатором комплексных исследований по экологии дендрофильных птиц и их биоценотической роли в формировании среды лесных биоценозов, продолжающихся и в настоящее время. При его непосредственном участии в Городокском районе организован стационар «Городище», где ежегодно в период сезонных миграций проводится кольцевание, изучение закономерностей и динамики миграций дендрофильных воробьиных птиц. Ученый явился инициатором Соглашения о защите окружающей среды стран СНГ. Исследованиями в области морфологии занималась жена Анатолия Максимовича Л.Ф. Звездина, проработав в должности доцента на кафедре зоологии с 1966 по 1974 гг. Научные интересы Лидии Федоровны: сравнительная характеристика органов обоняния некоторых групп млекопитающих. Сын семьи ученых – С.А. Дорофеев продолжил направления исследования отца, в настоящее время возглавляет кафедру зоологии и ботаники. Сергей Анатольевич известный орнитолог, ведущий активные исследования на базе стационара «Городище» по следующим направлениям: «Структура населения, формирование орнитокомплексов и роль в лесных биоценозах дендрофильных птиц», «Закономерности и динамика сезонных миграций, ориентационные способности воробьиных птиц».

Орнитологическим направлением на факультете занимается и династия Кузьменко. В.Я. Кузьменко на протяжении более 30 лет (с 1986 г по 2019 г) являлся деканом биологического факультета нашего университета. Руководил рядом государственных программ научных исследований, исполнитель хоздоговорных тем факультета. Научные интересы ученого: биоразнообразие естественных и трансформированных экосистем, пути его охраны и рационального использования. Его сын, В.В. Кузьменко, работая сначала научным сотрудником сектора «Орнитология» проблемной лаборатории, а затем старшим преподавателем кафедры зоологии и ботаники продолжил научные интересы отца. Занимается изучением пространственно-типологической структуры орнитокомплексов, прежде всего журавлинообразных птиц Белорусского Поозерья.

Целые поколения студентов были подготовлены династией Литвенковых. Е.А. Литвенкова (1928 – 2004 гг.) проработала в университете 57 лет. Ученый-паразитолог. Ею опубликовано около 60 научных работ, ряд учебно-методических пособий по зоологии беспозвоночных. Более 20 лет она руководила студенческим научным обществом биологического факультета. С 1969 г. по 1973 г. являлась деканом биолого-химического факультета нашего университета. Ее дело и даже учебные дисциплины подхватил сын А.А. Литвенков (1952–2015 гг.). Исследования Александра Анатольевича носили практический характер и были связаны с разработкой вопросов промышленного разведения китайского дубового шелкопряда в условиях Беларуси. Являясь автором ряда публикаций и патентов он руководил НПО «Лесное шелководство», работал в должности доцента кафедры зоологии ВГУ имени П.М. Машерова. Дочь Александра Анатольевича И.А. Литвенкова занимается научно-исследовательской работой в области акарологии, а также имеет ряд публикаций по вопросам экологического образования и воспитания. В 2017 г педагог отмечен специальным призом университета «Docendo discimus» в номинации «За продвижение волонтерской деятельности»; в 2019 г в номинации «Преподаватель года ВГУ – 2019 естественно-научного профиля».

Большой вклад в методическое направление преподавания биолого-химических дисциплин нашего университета внесли сразу три научные династии. В.С. Конюшко (1932 – 2003 гг.), автор более 50 методических работ, в том числе учебных программ и пособий для учащихся средних общеобразовательных школ по биологии и методических изданий для учителей биологии и студентов биологических специальностей. Сегодня на факультете работает его дочь, С.В. Чубаро, с 2018 по 2020 гг. возглавлявшая кафедру географии, является специалистом в области теории и методики обучения биологии и гео-

графии. Научные интересы Светланы Вильямовны: экологическое воспитание учащихся, методика преподавания географии, использование информационных технологий в процессе обучения, экологический туризм.

Большую роль на факультете выполняет научная школа профессора А.А. Чиркина «Биохимия здорового образа жизни». Известный ученый внес значительный личный вклад в развитие отечественной биохимии: разработал теорию амплитудно-модулированного ультразвука, создал концепцию радиационно-индуцированного атеросклероза, является автором учебников по биологической химии. Он стал идейным вдохновителем и принимал непосредственное участие в создании кластера «Союз медицинских, фармацевтических и научно-образовательных организаций “Медицина и фармацевтика – инновационные проекты”». За время работы подготовил двух докторов и 25 кандидатов наук, является автором более 700 научных публикаций. Так же с педагогической деятельностью в нашем университете связала свою жизнь его дочь, А.А. Чиркина, доцент кафедры информатики и информационных технологий ФМиИТ. Защитив кандидатскую диссертацию по теме «Информационные технологии в изучении транспорта липидов в плазме крови» Анна Александровна вместе с отцом занимается исследованиями в области создания математических моделей липидных систем.

Нельзя не отметить известную фамилию Аршанский нашего университета: Евгений Яковлевич Аршанский, профессор, проректор по научной работе, руководитель секции педагогических работников, реализующих образовательные программы по химии Белорусского педагогического общества. Под его руководством в нашем университете на протяжении многих лет функционирует научная школа по теории и методике обучения химии. Большую роль в становлении ученого и его жизненной позиции сыграла его мать – Л.Е. Аршанская, также выпускница нашего факультета, Ленинский стипендиат, более 30 лет проработавшая учителем химии.

Заключение. Таким образом, факультет химико-биологических и географических наук, являясь ровесником нашего университета, богат традициями, в том числе имеет ученые династии в области биологии, химии, экологии, географии, методики преподавания химических и биологических дисциплин. Передача из поколения в поколение опыта в научно-исследовательской и учебно-методической работе играет важную роль в высоком уровне подготовки специалистов факультета.

Выражаем благодарность за предоставленную информацию заведующему Народно-го музея истории ВГУ имени П.М. Машерова Путеевой Ольге Владимировне.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОЭКОЛОГИЯ»

Москалева К.А.¹, Кравцова Т.А.²,

*¹студентка 4-го курса и ²студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Литвенкова И.А., канд. биол. наук, доцент

Молодежь – объект национально-государственных интересов, один из факторов обеспечения развития государства и общества [2]. Одно из направлений активной жизненной позиции студенческой молодежи является волонтерское движение. Сегодня роль волонтерского движения приобретает всевозрастающее значение для социального развития общества. Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также самих волонтеров. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт. Природоохранное волонтерство предполагает организацию и участие в экологических акциях, основной целью проведения которых является: привлечение максимального количества людей к данной проблеме, непосредственная помощь и очистка окружающей среды, а также

вовлечение молодежи в этот вопрос. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды; природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней [1].

Цель исследования – обобщение опыта работы и участия в экологических акциях студентов специальности «Биоэкология» ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. В ходе исследования проанализирована отчетная документация работы волонтерского отряда студентов, организованного на базе биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова с 2005 г., СНИЛ «Экология городской среды». Обобщен опыт работы, определены основные направления и формы по организации и участию студентов в экологических акциях. Также приведены данные личного участия авторов в мероприятиях с 2018 по 2020 гг. Используются описательно-аналитический и сопоставительный методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Волонтерский отряд «Экологический патруль» является составляющей СНИЛ «Экология городской среды», куда входят студенты 2 – 4 курсов специальности «Биоэкология». Цель группы – привлечение студенческой молодежи к решению вопросов по соблюдению природоохранного законодательства. Работа волонтерского отряда проводится с марта 2005 г., является комплексной, одной из задач которой – организация и участие в экологических акциях.

В Республике Беларусь проводятся от 200 до 300 экологических акций различного направления. Ряд из них проводится ежегодно: «Неделя леса», «Час Земли», «Чистый лес», «День без автомобиля», «День птиц» и др.

Рассмотрим основные направления и формы участия студентов волонтерского отряда «Экологический патруль» в данных мероприятиях.

Ежегодно с 28 марта по 4 апреля проходит добровольная акция «Неделя леса». Главная цель мероприятия – популяризация бережного отношения среди населения к одному из главных природных ресурсов страны, усиление экологической, экономической и социальной роли лесов. 11 апреля 2019 года студенты-общественные экологи совместно с Витебской городской инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды провели посадку 100 берез в районе парка имени Советской Армии.

Всемирный день уборки, одно из крупнейших общественных движений нашего времени. Студенты специальности «Биоэкология» присоединились к республиканской акции «Мы заботимся» и 5 октября 2020 г навели порядок в районе Юрьевой горки. Данная акция – инициатива Республиканского центра экологии и краеведения и предприятия «Кока-Кола Бевриджиз Белоруссия», которую активно поддержали Минприроды и Минобразования. Силами волонтерского отряда очищена территория от пластмассы, стекла и другого мусора. В ходе акции было собрано 89 кг отходов пластика и плёнки, что позволило занять третье место среди 19 вузов Республики и первое место, с учетом удельного веса мусора на одного участника (около 11 кг на человека). Была проведена сортировка, взвешивание собранных отходов и фотоотчет. Вся информация попала в соцсети и СМИ, чтобы о важности и нужности таких акций узнало, как можно больше людей.

Ежегодно волонтерский отряд участвует в акции «День птиц», привлекая к этому мероприятию и учащихся школ. Так, в апреле 2018 г. в акции приняли участие обучающиеся и педагоги ГУО «Средняя школа № 41 г. Витебска», студенты-волонтеры биологического факультета и преподаватели кафедры экологии и охраны природы. В ходе акции состоялся мастер-класс по изготовлению и размещению гнездовий в районе школы, с целью привлечения хищных птиц в город и его окрестности. Обучающимися и студентами – общественными экологами в рамках совместных научных исследований запланированы наблюдения и последующий мониторинг заселения гнездовий. В 2019 г. члены областного координационного экологического совета вместе со студентами и преподавателями ВГУ имени П.М. Машерова вывесили скворечники в сквере возле ВУЗа.

«Час Земли». Акция является самой массовой в мире, в ней участвуют миллионы людей и тысячи организаций из 188 стран. Эта акция проходит непосредственно с участием желающих студентов и студентов-волонтеров биологического факультета.

Традиционно проводится флешмоб, а также раздаются информационные листовки в университете.

В октябре 2019 г. добровольцы приняли участие в экологической акции, которая прошла в рамках глобальной экологической кампании "Обустроим малую родину!". Студенты и учащиеся ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района» совместно с сотрудниками Витебского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды собрали мусор на территории парка культуры и отдыха имени Фрунзе и набережной реки Витьба.

19 октября 2019 г студенты приняли активное участие в республиканской добровольческой акции «Чистый лес», которая прошла по всей Республики Беларусь. Студенты-волонтеры объединили свои силы с учащимися Новкинской школы. Акция прошла при активной поддержке ГЛХУ «Витебский лесхоз». В общей сложности ребята убрали около 3 га леса, очистили территорию от пластика, полиэтилена и прочего мусора, выбрав два участка: лесной массив вблизи а.г. Новка и Лучеса.

Также следует отметить участие студентов-волонтеров в благоустройстве и уборке территории г. Витебска и его окрестностей. Благоустройство и озеленение участка на территории парка имени Советской Армии, территории Дома-музея имени М. Шагала, территории ГУО «Витебская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха»; уборка придорожной территории лесной зоны населенного пункта Барвин Перево, территории ручья в д. Подберезье Витебского района, сквера возле ТЦ «Корона», лесопарковой зоны в Вороновском и Витебском лесничествах ГЛХУ «Витебский лесхоз», посадка аллеи Памяти в честь дня Победы в п. Новка; участие в акции-конкурсе «Экология души и образ молодого человека 21 века» и др.

Заключение. Обобщив опыт работы студенческого волонтерского отряда «Экологический патруль» следует отметить, что работа ведется при активной поддержке ряда природоохранных организаций, а также совместно с Витебским областным комитетом ПР и ООС. Ко многим экологическим акциям привлекаются учащиеся и педагоги школ города. Студенты-добровольцы принимают участие в ежегодных мероприятиях, помимо этого оказывают помощь по благоустройству и уборке территории ряда организаций, города и его окрестностей.

1. Беженарь, Ю.П. / Организация работы студенческого волонтерского отряда «Экологический патруль» на базе ВГУ имени П.М. Машерова // Ю.П. Беженарь, И.А. Литвенкова, Е.В. Шаматульская Вэшейшая школа -№ 2 (136), -2020. – С. 38 – 41.

2. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова // М.: Берлин: Директ-Медиа. – 2018. 241 с.

АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА В Г. ВИТЕБСКЕ (ПО ДАННЫМ СЕТИ СТАЦИОНАРНЫХ ПУНКТОВ МОНИТОРИНГА)

Новиков Д.В.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., старший преподаватель

Степень загрязнения воздуха зависит от ряда естественных и антропогенных факторов. Однако, основным источником поллютантов в атмосфере является деятельность человека. Определение ведущих источников загрязнения – важная задача, так как позволяет разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на улучшение экологической ситуации, концентрируясь на ликвидации причин возникновения проблемы. Выявить наиболее значимые источники можно осуществляя тотальный экологический контроль потенциальных загрязнителей. Однако, при наличии системы мониторинга и модели территориального распределения загрязнения выявить причину неблагоприятной экологической обстановки значительно проще, быстрее и дешевле.

Цель исследования – анализ территориального распределения загрязнения воздуха для выявления ведущих источников экологических проблем.

Материал и методы. Основой анализа послужила база данных по загрязнению атмосферного воздуха г. Витебска филиала ГУ «Республиканский центр по гидрометеорологии, контролю радиоактивного загрязнения и мониторингу окружающей среды» («Витебский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»). Загрязнение отслеживалось на 4-х стационарных пунктах в разных частях города. Это позволило не только определить уровень загрязнения воздуха и рассмотреть его изменение по территории Витебска, но и, в конечном итоге, выявить ведущие источники. Кроме баз данных использовался большой объем картографического материала (генеральный план города, геоморфологическая и топографическая карта города масштаба 1:10000, сетевые ресурсы, данные ДЗЗ). Анализ данных осуществлялся в геоинформационной системе «Экология г. Витебска» разрабатываемой студентами и сотрудниками кафедры экологии, которая функционирует на платформе MapInfo Professional ver. 15. На базе этой системы была построена tin модель по загрязнению атмосферного воздуха которая послужила основой для выделения ведущих источников загрязнения. Кроме того, использовался также пакет программ таких как Vertical Mapper, Microsoft Excel 2013, SAS Planet и др.

Результаты и их обсуждение. Как результат сопряженного анализа данных о загрязнении атмосферы, климатических условиях и расположении потенциальных источников выбросов на территории города нами были выделены зоны, в которых уровень содержания поллютантов в воздухе превышает допустимый.

Район улицы Гагарина. Расположен во впадине, где загрязнённый воздух застаивается, тем самым повышая уровень содержания вредных веществ в атмосфере. Район имеет точечные стационарные источники, к которым будут относиться парковки и станции техобслуживания, а также предприятия легкой промышленности специализирующиеся на производстве обуви, одежды, завод по производству дренажных труб. Обувная фабрика BELWEST и Красный октябрь будут лидирующими источниками загрязнения данного района.

Район железнодорожного вокзала. В связи с расположением здесь железнодорожного и автовокзала уровень загрязнения будет превышать допустимый. По классификации источников загрязнения вокзалы относятся к точечно мобильным. Во-первых, это объясняется тем, что здесь происходит движение и остановка общественного транспорта. Во-вторых, вблизи вокзала размещены парковки на которых останавливаются такси и машины провожающих. Кроме вокзалов в этом районе размещен завод ОАО «Вистан» специализированный на выпуске металлообрабатывающего оборудования. Причиной такой обстановки служит рельеф, так как расположением района является низина города, с западной стороны его ограничивает возвышение «Юрьева горка», а с восточной долина реки Западная Двина. Как было выше отмечено в низинах происходит застой воздуха из-за отсутствия проветривания.

Район улицы Горького. Этот район принято считать промышленной зоной Витебска, так как здесь расположен Витебский Завод Тракторных Запасных Частей РУП, ОАО «Витебский МЭЗ», ОАО «Витебские ковры». Все эти заводы относятся к точечным стационарным источникам. Кроме предприятий здесь расположилась «Витебская ТЭЦ» филиал РУП «Витебскэнерго» которая ежедневно выбрасывает в атмосферу пыль с различным содержанием химических элементов. Хотя расположением района является хорошо обдуваемый плакор из-за большого содержания предприятий уровень загрязнения будет высок.

Во всех районах имеются котельные, которые являются точечными стационарными источниками выбросов в атмосферу загрязняющих веществ. От других источников их отличает сезонность. В летний период количество выбросов будет меньше, чем зимой так как в летнее время отопление помещений не происходит.

Заключение. Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что наличие очагов загрязнения воздуха на территории города связано с крупнейшими промышленными предприятиями и транспортной системой. Однако, естественные факторы, такие как рельеф, особенности циркуляции атмосферы могут в значительной степени влиять на концентрацию загрязняющих веществ.

ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ОСОБЕННОСТИ И ГЕОГРАФИЯ

Новикова А.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент

Возрастная структура – распределение всего населения по возрастным группам на территории страны для изучения демографических и социально-экономических процессов.

Возрастная структура городского населения Республики Беларусь отличается неравномерным распределением численности населения по возрастным группам.

Цель исследования – выявить особенности возрастной структуры городского населения Республики Беларусь и её регионов.

Материал и методы. Основой для проведения исследования послужили материалы Национального статистического комитета Республики Беларусь. Анализ проводился с использованием статистического метода.

Результаты и их обсуждение. От общего числа городского населения осуществляется расчёт удельного веса каждой возрастной группы по количеству в ней людей. Так в процентном соотношении доминируют возрастные группы 25-29, 30-34, 35-39, 40-44 лет, в каждой из которых население достигает 7-8% (рисунок 1). Также весомый процент 6-7% занимают возрастные группы 45-49, 50-54, 55-59, 60-64 лет. То есть, по численности в городских поселениях превалирует население, относящееся к трудоспособному возрасту.

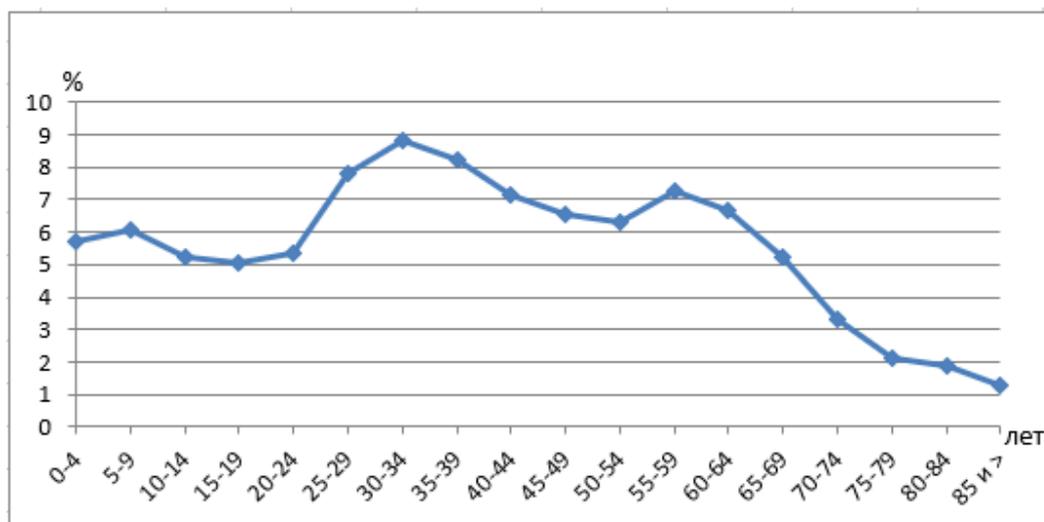


Рисунок 1 – Распределение горожан Республики Беларусь по возрастным группам за 2019 год, %

Наименьший вес (5% и менее) имеют возрастные категории, к которым относится население моложе и старше трудоспособного возраста. Это объясняется тенденциями снижения рождаемости и увеличения средней продолжительности жизни.

Наиболее демографически уязвимой является Витебская область, которая характеризуется самой низкой долей детей и подростков и самой высокой долей пожилых людей среди других областей (таблица 1). Также доля лиц моложе трудоспособного возраста ниже республиканского значения в г. Минске (за счёт высокой доли людей трудоспособного возраста) и Могилёвской области. Что касается населения трудоспособного возраста, следует отметить, что, в целом, возрастные группы от 15 до 40 лет имеют значения ниже республиканского. Исключение составляет г. Минск, в котором этот возрастной интервал имеет максимальные значения относительно других регионов.

Таблица 1 – Количество горожан по возрастным группам в разрезе областей и г. Минска за 2019 г., %

Возраст	Городское население %						
	Витебская область	Брестская область	Гомельская область	Гродненская область	г. Минск	Минская область	Могилёвская область
0-4	5,12	6,33	5,84	6,29	5,32	6,12	5,56
5-9	5,60	6,61	6,10	6,73	5,69	6,45	5,97
10-14	4,92	5,66	5,29	5,60	4,77	5,54	5,30
15-19	4,72	5,06	4,85	5,03	5,69	4,31	4,85
20-24	5,10	5,21	5,41	5,24	5,87	4,53	5,42
25-29	7,43	7,57	7,51	7,41	9,10	6,74	7,28
30-34	8,43	8,34	8,38	8,63	9,92	8,61	8,41
35-39	7,90	7,92	8,18	7,85	8,82	7,87	8,13
40-44	7,17	7,15	7,29	6,85	7,02	7,12	7,49
45-49	6,88	6,68	6,75	6,73	5,93	6,80	6,82
50-54	6,64	6,48	6,48	6,81	5,48	6,85	6,41
55-59	7,63	7,30	7,33	7,57	6,60	7,84	7,22
60-64	7,04	6,65	6,81	6,33	6,26	7,14	7,01
65-69	5,69	5,01	5,28	4,69	5,10	5,28	5,51
70-74	3,64	3,25	3,17	3,20	3,31	3,37	3,22
75-79	2,40	2,03	2,11	2,12	2,04	2,29	2,10
80-84	2,20	1,52	1,94	1,66	1,90	1,85	1,93
85 и >	1,52	1,23	1,29	1,25	1,18	1,28	1,34
Итого	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Доля лиц старше трудоспособного возраста имеет значение выше республиканского в Витебской, Гомельской, Могилёвской и Минской областях.

Для оценки степени старения населения используется показатель удельного веса жителей старше 65 лет в возрастной структуре населения страны. Если в ней доля лиц старше 65 лет составляет более 7,0% от всего населения, то население признается старым.

Удельный вес доли лиц старше 65 лет в Республике Беларусь составляет 13,8%, что свидетельствует о том, что страна имеет старое городское население согласно шкале демографического старения ООН. Такая же ситуация характерна для всех регионов Беларуси (рисунок 2).

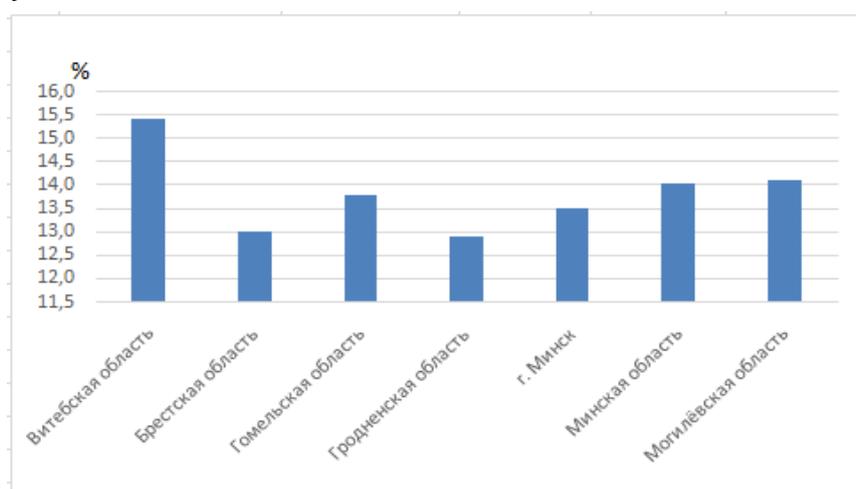


Рисунок 2 – Удельный вес доли лиц старше 65 лет в разрезе областей и г. Минска

Заключение. Современные процессы изменения возрастной структуры населения обусловлены, с одной стороны, сокращением группы новорожденных, а с другой – увеличением группы пожилых людей. Городское население Республики Беларусь имеет регрессивную возрастную структуру. Увеличение в ней количества пожилых людей усиливает нагрузку на ее социально-экономический базис.

Наиболее «утяжеляют» возрастную структуру Республики Беларусь Витебская, Минская, Могилёвская и Гомельская области. Брестская, Гродненская области и г. Минск имеют более молодую возрастную структуру городского населения.

1. Половозрастная структура среднегодовой численности населения по Республике Беларусь за 2019 год. Статистический бюллетень. – Минск, 2020. – 92 с.

ПОДКАСТИНГ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Пиртань Д.С., Ананенко Ю.Д.,

студентки 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

Подкастинг – это процесс формирования и продвижения аудио- или видеоматериалов (подкастов) в стиле радио- и телепрограмм в сети. Само высказывание подкастинг происходит от соединения слов «iPod» (портативный MP3-проигрыватель) и «broadcasting» – значительно обширное, широкое вещание.

Возникновению подкастов содействовало продвижение таких технологий как: RSS, аудиоформат MP3 и цифровые аудиоплееры. Адам Карри стал самым первым человеком, начавшим использовать слово подкастинг. В обучении химии подкастинг начал использоваться недавно.

Материал и методы. При разработке методических аспектов подготовки будущих учителей к использованию технологии подкастинга в процессе обучения химии мы руководствовались концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы, программами учебного предмета «Химия» для 7-11 классов учреждений общего среднего образования.

Результаты и их обсуждение. Процесс выстраивания и издания подкаста осуществляется следующими этапами:

- *Подбор концепции подкаста, определение его направленности.* Перед началом записи подкаста составляется его план (шоуноты), упрощающий процесс изложения материала при записи.

- *Подготовка электрооборудования.* Для записи применяется техника с цифровыми или аналоговыми микрофонами. Чтобы повысить качество аудиозаписи ее обрабатывают с помощью цифрового или аналогового эквалайзера, используют всевозможные фильтры и т. д.

- *Запись подкаста.* Захват звукового сигнала производится либо мультимедийными, либо иными средствами. При использовании программных средств (например аудиоредакторов), голос каждого человека записывается на индивидуальную звуковую дорожку.

- *Монтаж.* Запись подлежит обработке: добавляется музыка, удаляются ненужные звуки (шумы, помехи). В качестве музыкального оформления в подкастах используют podsafe-музыку.

- *Выпуск подкаста.* Готовую запись, как правило, публикуют на различных подкаст-платформах, в различных пабликах и сайтах, которые используются для данной темы подкаста.

Подкасты – выпуски эфиров, разнообразные трансляции, концептуальные выпуски, телешоу и премьеры, а также аудиоблоги, которые выкладываются в сети в виде спецвыпусков. Их можно слушать, смотреть и скачивать на цифровые устройства.

На всех системах iOS есть приложение «Подкасты». В нём есть топ подкастов, возможность подписаться, поиск по всем эпизодам и передачам, проигрыватель, возможность начать с того места, на котором вы остановились слушать, прокрутка на несколько секунд вперед или назад, регулирование скорости прослушивания и т.д.

Также на платформе iOS можно скачать приложение Overcast. Там в нём есть функции, позволяющие работать с качеством звука.

На компьютерах с MacOS можно слушать подкасты через iTunes, зайдя в раздел «Подкасты».

На Android исходно установленного приложения для прослушивания подкастов нет, но существует обилие альтернативных вариантов. Самыми известными из них являются: «Гугл подкасты», «CastBox», «Player Fm», «Podcast Addict», «Pocket Casts».

Наиболее стремительно развивающаяся среда «ТикТок» (англ. TikTok) – сервис для создания и просмотра коротких видео. Запущенная летом 2018 года международная версия, на данный момент является ведущей видеоплатформой для коротких видео.

В основе подкастов в химии находятся химические эксперименты.

Учебный химический эксперимент – специфический метод и средство обучения химии в виде специально организованных и проводимых опытов с веществами (реактивами), включаемых учителем в учебный процесс с целью познания, проверки или доказательства учащимися известного науке химического факта, явления или закона, а также для усвоения обучающимися определенных методов исследования химической науки.

Виртуальный химический эксперимент – метод обучения химии, где средством демонстрации является компьютерная техника.

Виртуальная лаборатория – компьютерная программа, моделирующая на компьютере реальный химический процесс. При этом ученик может вмешиваться в ход работы, изменять условия ее проведения и параметры.

В обучении химии довольно часто используются подкасты: «Химия-Просто», «Химия за одну минуту», «Очень простая химия (почти)», «Химия на ПостНауке» и др.

Например «Химия-Просто» публикует интересные химические открытия. На данный момент они выпустили 7 популярных химических дайджестов. Данный сайт часто используется на занятиях химии в учебных заведениях.

«Химия за одну минуту» раскрывает химию как науку.

«Очень простая химия (почти)» рассказывает о самой сложной части химии (квантовая химия, атомная орбиталь, флуоресценция и др.).

«Химия на ПостНауке».

Также существует такой подкаст как «Химия и жизнь», в котором рассказывается как химия влияет на наше здоровье. Самыми популярными подкастами здесь являются: «Откуда берется хемофобия», «Страсти вокруг глутамата, нитратов и ГМО», «Пара шпилек в сторону гомеопатии».

Самое главное преимущество подкастов – их можно слушать в любое удобное для Вас время. Особенно это касается дел, которые не требуют большой концентрации. Например, вы едете на машине или моете посуду и узнаете новые факты о сфере, в которой вам хотелось бы развиваться.

Заключение. В обучении химии главная роль подкастов – это помощь в усвоении тяжелых для понимания химических тем, только более простыми словами. Наиболее активно развивающаяся среда для подкастинга Instagram и TikTok. В данных средах нами было подготовлено свыше 15 подкастов с использованием химического эксперимента.

Подкасты используются для самостоятельного обучения и повышения уровня саморазвития; могут использоваться людьми с нарушением зрения (аудио), слуха (видео с субтитрами). Также подкасты могут использоваться в дистанционном обучении.

1. Белохвостов, А. А. Виртуальный эксперимент и его использование в обучении химии / А. А. Белохвостов // Актуальные проблемы естественнонаучной подготовки педагогов : сб. материалов II Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Астрахань, 8-9 ноября 2011 г. – Астрахань, 2011. – С. 28–31.

СОДЕРЖАНИЕ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В ЛИСТЬЯХ ДИКORAСТУЩИХ РАСТЕНИЙ ТРЕХ РАЙОНОВ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Прошко Ю.Э.¹, Джапаров Д.П.²,

¹магистрант и ²студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Толкачева Т.А.**, канд. биол. наук, доцент

Территория Белорусского Поозерья в отличие от остальной Беларуси отличается молодостью. Послеледниковый период характеризуется чередованием прохладных и более теплых периодов. Это накладывает отпечаток на формирование в Поозерье несколько отличной во времени флоры и растительности. Территория Белорусского Поозерья является средой взаимодействия неморальной зоны с господством лиственных летнезеленых лесов и бореальной зоны с преобладанием хвойных лесов. Заметное воздействие на растительный покров оказывает антропогенный фактор, который заметным образом воздействует на окружающую среду и на ее растительный мир [1].

Содержание биологически активных веществ в растениях зависит от экологических факторов. Огромную роль в этом играют фенольные соединения, повышающие устойчивость растений к неблагоприятным факторам.

Цель работы – определить количественное содержание фенольных соединений в листьях дикорастущих растений.

Материал и методы. Объектом исследования служили листья одуванчика лекарственного и клевера лугового, собранные на территории Браславского, Витебского и Глубокского районов в периоды цветения и плодоношения 2019 года.

Для количественного определения использовали спиртовые извлечения растений [3, 4]. Измеряли оптическую плотность при 720 нм после добавления реактива Фолина-Чиокальтеу и карбоната натрия. Измерения проводили в свежеприготовленных экстрактах, через неделю хранения и через две недели хранения в темном месте.

Результаты и их обсуждение. Фенольные соединения регулируют процессы роста растений. В молодых тканях фенольные соединения образуются интенсивнее и стимулируют рост тканей. Однако фенолы могут и подавлять рост, например, при стрессе, происходит накопление фенолов и рост тканей замедляется. Многие фенольные соединения являются антиоксидантами и защищают липиды мембран от окислительного разрушения [2, 5]. Таким образом, фенольные соединения оказывают влияние на обмен веществ в клетке. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Количественное содержание суммы фенольных соединений в разные вегетационные фазы в листьях *Taraxacum officinale*, М ± m

Вегетационная фаза	Извлечение	Содержание фенольных соединений, X %		
		Глубокский район	Витебский район	Браславский район
цветение	свежеприготовленное	10,66±0,60 ^{2,3}	18,02±0,68 ³	11,44±0,49 ^{2,3}
	через 7 дней	12,01±0,65 ^{1,2,3}	18,28±0,59 ³	12,21±0,48 ^{1,2,3}
	через 14 дней	12,56±0,54 ^{1,2,3}	20,35±0,50 ^{1,3}	13,08±0,59 ^{1,2,3}
плодоношение	свежеприготовленное	18,74±0,69 ²	25,38±0,69	18,98±0,68 ²
	через 7 дней	18,02±0,37 ²	19,18±0,67 ¹	17,29±0,29 ^{1,2}
	через 14 дней	16,28±0,51 ^{1,2}	18,41±0,65 ¹	16,44±0,09 ^{1,2}

Примечание: ¹– p≤0,05 по сравнению со свежеприготовленным извлечением; ²– p≤0,05 по сравнению с Витебским районом; ³– p≤0,05 по сравнению с фазой плодоношения.

Процентное содержание фенольных соединений в период цветения в листьях *Taraxacum officinale* при длительном хранении увеличилось в 1,2 раза; а в период плодоношения – уменьшилось в 1,2 раза. Самое высокое содержание фенольных соединений в

Витебском районе: в 1,6 раза больше, чем в Глубокском и Браславском в период цветения; в 1,4 раза больше – в период плодоношения.

Таблица 2 – Количественное содержание суммы фенольных соединений в разные вегетационные фазы в листьях *Trifolium rubens*, M ± m

Вегетационная фаза	Извлечение	Объекты исследования		
		Глубокский район	Витебский район	Браславский район
Цветение	свежеприготовленное	20,36±0,54 ³	23,83±0,45 ³	20,24±0,32 ³
	через 7 дней	22,41±0,63 ^{1,3}	25,54±0,60 ^{1,3}	21,63±0,63 ^{1,3}
	через 14 дней	24,54±0,32 ^{1,3}	27,36±0,48 ^{1,3}	24,25±0,47 ^{1,3}
Плодоношение	свежеприготовленное	24,27±0,59 ²	33,37±0,46	27,22±0,58 ²
	через 7 дней	16,67±0,55 ^{1,2}	25,02±0,64 ¹	17,14±0,57 ^{1,2}
	через 14 дней	14,11±0,46 ^{1,2}	20,12±0,30 ¹	13,67±0,65 ^{1,2}

Примечание: ¹– p≤0,05 по сравнению со свежеприготовленным извлечением; ²– p≤0,05 по сравнению с Витебским районом; ³– p≤0,05 по сравнению с фазой плодоношения.

Процентное содержание фенольных соединений в период цветения в листьях *Trifolium rubens* при длительном хранении увеличилось в 1,2 раза; а в период плодоношения – уменьшилось в 1,6 раза. Самое высокое содержание фенольных соединений в Витебском районе: в 1,2 раза больше, чем в Глубокском и Браславском в период цветения; в 1,4 раза больше – в период плодоношения.

Приведенные выше результаты показывают, что в листьях одуванчика и клевера, собранных на территории Витебского района содержание фенольных соединений выше, чем Браславского и Глубокского. Это может быть связано с более выраженной степенью антропогенной нагрузки на окружающую среду и адаптацией к ней растений. Фенольные соединения могут окисляться кислородом воздуха под действием фермента полифенолоксидазы и превращаться в хиноны, тогда их содержание в период плодоношения уменьшается. А хиноны под действием протонов водорода могут восстанавливаться, и тогда содержание фенольных соединений увеличивается в период цветения.

Заключение. Количественное определение содержания фенольных соединений позволяет оценить состояние окружающей среды. Проведенные исследования показали, что в Витебском районе содержание суммы фенольных соединений выше по сравнению с Браславским и Глубокским районами и повышают толерантность растений к неблагоприятным условиям среды.

1. Биологическое разнообразие Белорусского Поозерья : монография / Л.М. Мерзвинский [и др.] ; под ред. Л.М. Мерзвинского; [в авторской ред.]; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". – Витебск : УО "ВГУ имени П.М. Машерова", 2011. – 413 с.

2. Гребинский, С.О. Биохимия растений / С.О. Гребинский. – Львов: Вища школа, 2005. – 210 с.

3. Современные проблемы биохимии. Методы исследований: учеб. пособие / Е.В. Барковский [и др.]; под ред. проф. А. А. Чиркина. - Минск : Выш. шк., 2013. – 491 с.

4. Proshko, Ju. Determination of the content and stability of phenolic compounds in the leaves of dandelium officinal / Ju. Proshko, K. Shenderova // The Youth of the 21th Century: Education, Science, Innovations: Proceedings of IV International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists.–Vitebsk: Vitebsk State P.M. Masherov University, 2017. – P. 52–54.

5. Толкачева, Т.А. Защитные реакции растительных объектов при стрессе при стрессе и методы их оценки / Толкачева Т.А., Морозова И.М., Ляхович Г.В. // Современные проблемы биохимии. Методы исследований: учеб. пособие / Е.В. Барковский [и др.]; под ред. проф. А.А. Чиркина. – Минск: Высш. шк., 2013. – С. 438–469.

ОБНАРУЖЕНИЕ ВИТАМИНОВ А И Е В КОСМЕТИЧЕСКИХ КРЕМАХ ДЛЯ КОЖИ

Самусева К.Р.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Быстрыков В.П., канд. хим. наук, доцент

Актуальность химического анализа косметических средств, в том числе кремов для кожи, определяется их широким применением. Важно знать химический состав, биологическую активность и токсичность всех ингредиентов косметических кремов.

В последнее время в состав кремов для кожи часто вводят витамины. Ретинол (витамин А) способствует обновлению эпидермиса, контролирует пигментацию и ороговение, нормализует деятельность сальных желез. В состав кремов обычно входят синтетические эфиры ретинола – ретиноиды. Однако, необходимо учитывать, что ретиноиды, как и сам ретинол, неустойчивы - чувствительны к кислороду, теплу, свету. Токоферол (витамин Е) может тормозить перекисное окисление липидов, защищать липидный бислой клеток. В состав кремов витамин Е также, как и витамин А обычно входит в форме синтетические эфира токоферола. При одновременном присутствии в креме, более устойчивые эфиры токоферола, являясь антиоксидантами, стабилизируют ретиноиды [1].

Установлено, что косметические крема, реализуемые в системе торговли, не во всем соответствуют требованиям стандартов качества. В частности, в них могут отсутствовать по разным причинам заявленные в составе производителем витамины.

Цель работы – установить в образцах косметических кремов наличие витаминов А и Е.

Материал и методы. Объект исследования: крема для кожи различных производителей, приобретенные в розничной торговле г. Витебска в 2020 году.

1. Ночной крем для лица омоложение с комплексными витаминами А, С, Е, F «Milkline». Производитель: Белита – Витэкс (Минск). Срок годности: 32 месяца. 2. Крем сияние дневной для лица с комплексными витаминами А, С, Е, F «Milkline». Производитель: Белита – Витэкс (Минск). Срок годности: 32 месяца. 3. Крем дневной ромашковый для лица с витамином Е «Ромашковая». Производитель: Белита – Витэкс (Минск). Срок годности: 45 месяца. 4. Дневной крем для лица с комплексными витаминами А, С, Е, F «skinSENSATION». Производитель: Белита – Витэкс (Минск). Срок годности: 42 месяца. 5. Крем для рук, ногтей и кутикулы с витамином Е, F «PRO руки». Производитель: Faberlic (Россия). Срок годности: 18 месяца.

Все упомянутые крема анализировались в пределах сроков годности.

В качестве стандартных образцов витаминов использовали образцы витаминов, приобретенные в аптечной сети: ретинола ацетат в капсулах, витамин Е (α -токоферилацетат) в капсулах. Эфиры ретинола и токоферола хорошо растворимы в спирте. Для приготовления стандартных растворов содержимое одной капсулы каждого витамина, после вскрытия оболочки, растворяли в 10 см³ спирта 96%.

Метод исследования – тонкослойная хроматография в слое силикагеля, на пластинках «Силуфол». Пробоподготовка – спиртовая экстракция. Полоску исследуемого крема размером 1 см, соответствующую обычной порции для разового применения, помещали в пробирку, прибавляли 10 см³ спирта (96%), закрывали пробкой, интенсивно встряхивали в течение 3 мин и отстаивали 10-15 мин. Экстракт отбирали от осадка пипеткой и переносили в склянку для хранения. Если экстракт был мутный, его центрифугировали и отбирали надосадочную часть дополнительно.

На предварительно размеченные хроматографические пластинки при помощи капилляров наносили спиртовые экстракты анализируемых кремов и для сравнения стандартные растворы витаминов Е и А. Нанесение каждой пробы проводили трижды.

Использовали несколько подвижных фаз. Подвижная фаза (ПФ) 1 – гексан: этилацетат (25:2), рекомендуемая для анализа токоферола [2]. ПФ 2 – гексан: этилацетат: диэтиловый эфир (25:2:2), рекомендуемая для анализа токоферолацетата. ПФ 3 – гексан: хлороформ (35:15), рекомендуемая для анализа ретинола. ПФ 4 – гексан: хлороформ: уксусная кислота (35:15:6), рекомендуемая для анализа синтетических форм витамина А, ре-

тинола ацетата или пальмитата. Перед элюированием хроматографическую камеру насыщали парами ПФ в течение 1 час. Элюировали 5-10 минут, затем высушивали на воздухе.

Проявление проводили разными реагентами: 1) универсальный проявитель – пары йода; 2) специфический проявитель реактив Т-121 (раствор содержащий хлорид железа (III) и гексацианоферрат калия (III)), с помощью которого можно обнаруживать как токоферолы, так и ретинол и его эфиры. Для обнаружения токоферола ацетата реактив Т-121 смешивали с концентрированной соляной кислотой.

Дополнительно присутствие токоферола ацетата проверяли качественной реакцией с концентрированной азотной кислотой при нагревании 15 минут на водяной бане при 80°C.

Результаты и их обсуждение. После элюирования ПФ 1, и проявления в камере насыщенной парами йода, окрасились только пятна на линии старта в местах нанесения всех проб, кроме экстракта крема №4. После элюирования ПФ 2 и проявления подкисленным реактивом Т-121, были обнаружены фиолетовые пятна, соответствующие по цвету и расположению пятну α-токоферилацетата, также кроме экстракта крема №4. После элюирования ПФ 3 и проявления в камере насыщенной парами йода, было обнаружено только пятно стандарта ретинола ацетата, а также окрашенные пятна на линии старта в местах нанесения проб экстрактов кремов 1, 2, 4. После элюирования ПФ 4 и проявления реактивом Т-121, проявились светло-желтые пятна экстрактов кремов 1, 2 и 4, которые по расположению и окраске соответствовали ретинола ацетату.

Дополнительно присутствие токоферола ацетата в кремах 1, 2 и 4 было подтверждено появлением жёлтой окраски при нагревании их экстрактов с концентрированной азотной кислотой.

Заключение. Химический анализ подтвердил присутствие витамина Е (токоферил-ацетата) в ночном и дневном кремах для лица с комплексными витаминами А, С, Е, F «Milkline» и в креме для рук, ногтей и кутикулы с витамином Е, F «PRO руки». В дневном креме для лица с комплексными витаминами А, С, Е, F «skinSENSATION» присутствие эфира токоферола не обнаружено. Это может свидетельствовать о неполном соответствии с указанным составом крема на упаковке. Подтверждено заявленное производителем «Белита – Витэкс» (Минск) присутствие витамина А (эфиров ретинола) во всех трех проанализированных кремах: дневном креме для лица с комплексными витаминами А, С, Е, F «skinSENSATION», а также в ночном и дневном кремах для лица с комплексными витаминами А, С, Е, F «Milkline».

1. Луценко, Н.Г. Практикум по технологии косметических средств. Биологически активные вещества в косметике / Н.Г. Луценко [и др.]. – Москва. -2004. – 160 с.

2. Тринеева, О. В. Определение жирорастворимых витаминов в растительных объектах методом ТСХ / О.В. Тринеева, Е.Ф. Сафонова, А.И. Сливкин // Сорбционные и хроматографические процессы. – 2014. - Т. 14. - Вып. 1. -С. 144-149.

СОЗДАНИЕ ВЕКТОРНОЙ КАРТЫ ДОРОГ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Соколовский Е.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., старший преподаватель

На современном этапе развития геоинформационных технологий существует проблема отсутствия инструментов множественного параллельного преобразования растровых данных в набор векторных слоёв. Связано это с рядом таких факторов, как: малая распространённость открытых источников информации, наиболее подходящих для автоматической трассировки; сложная структура картографического материала; обилие условных обозначений, условных знаков, наложение условных обозначений друг на друга, а вследствие и их невозможность автоматического распознавания, а также перекрытие значимых данных, что ведет к их упрощению и потере актуальности; тайловая

система предоставления поточного отображения информации делает невозможным обработку больших площадей в автоматическом режиме.

Материалы и методы. Основой для данного инструмента послужила искусственная нейронная сеть Garria, аппаратная часть которой представлена кластерной сборкой 32 мини-пк. Программная часть состоит из 2 модулей: коммуникационный и аналитический. Коммуникационный модуль выполняет функции авторизации при использовании данных напрямую с серверов, предоставляющих картографическую информацию, распределения заданий и фрагментов алгоритмов между узлами сети, а также хранения информации о масс-коэффициентах связей между узлами. Кроме того, коммуникационный модуль определяет исходный и выходные наборы данных, осуществляет агрегацию информации от узлов нейросети в единый набор векторных данных. Аналитический модуль выполняет функцию непосредственного анализа растра, проверки результатов и корректировки масс-коэффициентов связей между узлами сети.

Роли источников картографической информации были определены следующим образом:

1. Landsat – получение данных о сетке дорог и объектах, ограничивающих возможности автоматического распознавания дорог (проективное перекрытие зданиями, кроны деревьев, перекрывающие дорогу и др.).

2. Stamen – получение первичных данных о расположении дорог, определение зоны рабочего охвата нейросети.

3. Yandex и MapSurfer – вторичное уточнение данных о расположении дорог.

4. Google Earth – определение фокальных точек карты, финальное уточнение положения ключевых участков дорожной сетки.

Процесс создания карты дорожной сети включает такие этапы, как: создание растровой основы, первичная трассировка, коррекционный анализ, вторичная трассировка и модерация.

Кратко охарактеризовать данные этапы можно следующим образом.

Создание растровой основы осуществляется при помощи программного обеспечения SAS Планета и заключается в сшивке заранее кешированных тайлов карты из открытых сетевых источников. На этапе первичной трассировки средствами искусственной нейронной сети осуществляется векторизация сети дорог по картам-схемам и данным ДЗЗ.

Этап коррекционного анализа позволяет проверить созданную первичную карту дорог на соответствие расположения векторных объектов их реальному расположению на растрах ДЗЗ, а в случае несоответствия – внести корректировки в весовые коэффициенты ИНС. Данный этап осуществляется автоматически. Также определяется степень отклонения каждого выделенного объекта от его позиции по данным ДЗЗ. В случае, если отклонение хотя бы одного объекта превышает установленные параметры, проводится вторичная трассировка. Данный процесс имеет циклический характер и простирается до тех пор, пока отклонение всех объектов карты не окажется в заданном диапазоне.

Последним этапом создания карты дорог является модерирование – процесс визуального поиска несоответствий и областей карты, подвергнутых искажению в связи с некорректной работой ИНС, а также устранение этих искажений в ручном режиме.

Результаты и их обсуждение. Результатом работы является карта дорожной сети г. Витебска, представленная на рисунке. Каждому объекту на карте присвоен идентификатор, отображающий тип дороги и степень её значимости. Типы дорог и количество выделенных объектов соответствующего типа приведены в таблице.

Таблица – Классификация дорог и количество выделенных отрезков, выделенных в границах г. Витебска

Тип дороги	Количество отрезков
Дороги первичной сети	659
Дороги вторичной сети	275
Дороги третичной сети	251
Дороги усадебного сектора	1321

Пешеходные (в т. ч. тротуары)	6670
Тропы	1066
Сервисные	7234
Требуют уточнения классификации	1443



Рисунок – Карта дорожной сети г. Витебска по растрам от 12.03.2020
(за исключением п. Руба), без разделения по типам

Дорогам присвоен уровень относительно основной дорожной сети. Для наземных дорог этот показатель составляет 0, для нижних уровней развязок и подземных пешеходных переходов -1, для эстакад, мостов и надземных пешеходных переходов +1. Также разделены участки с односторонним и двусторонним движением.

Заключение. В процессе создания карты дорог г. Витебска было выделено свыше 19 тыс. объектов, классифицированных по их типу на 7 категорий: Дороги первичной (814 участков), вторичной (287 участков) и третичной (219 участков) значимости, сервисные (7430 участков), пешеходные маршруты (1690 участков), велосипедные дорожки (17 участков), неклассифицированные дороги. Наиболее развита дорожная сеть в центральной части города, а также в микрорайоне Билево, строительство которого осуществлялось уже по новым стандартам организации коммуникаций. Преобладание пеших маршрутов отмечено зонах многоэтажной застройки, в то время как в зонах усадебной застройки отмечается преобладание дорог третичной сети.

СОСТАВЛЕНИЕ ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗА РАСТВОРА ХРОМПИКА ДЛЯ НАПОЛНЕНИЯ АНОДНО-ОКИСНОГО ПОКРЫТИЯ

Старостенко А.М.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент*

Для защиты от коррозии изделия из алюминиевых сплавов подвергают анодированию (электролитическая обработка в ванне с 20%-ным раствором H_2SO_4 при плотности тока 1–2 А/дм² и напряжения 10–12 В). Деталь является анодом, катодом служат свинцовые пластины. На поверхности детали образуется пленка окиси алюминия, эффективно защищающая металл от коррозии и вместе с тем придающая поверхности твердость и абразивную стойкость. Для увеличения стойкости покрытие обрабатывают 10%-ным раствором хромпика $K_2Cr_2O_7$. Наполнение покрытия анодно-окисным хромпиком производят для усиления защитных свойств, чтобы закрыть поры [2,3].

Цель исследования – составление методики экспресс-анализа определения дихромата калия и примесей (сульфаты) в растворе для наполнения анодно-окисного покрытия.

Материал и методы. Анодно-окисные покрытия, подвергаются наполнению в растворе бихромата калия. Эти покрытия являются хорошей основой для нанесения лакокрасочных покрытий, клеев, герметиков и т.п.

Для определения дихромата калия и сульфатов применяется перманганатометрия. Метод основан на восстановлении шестивалентного хрома до трёхвалентного раствором закисной соли железа. Сульфаты определяют весовым методом. Метод основан на осаждении сульфатов раствором хлористого бария, с последующим отделением осадка, прокаливанием и взвешиванием полученного сернокислого бария.

Результаты и их обсуждение. Анодно-окисные покрытия имеют пористое строение, неэлектропроводны, хрупки и склонны к растрескиванию при нагреве выше 100°C или деформациях.

Сопrotивление покрытия возрастает с увеличением его толщины, уменьшением пористости и повышением качества исходной поверхности. Царапины, риски, вмятины, острые кромки снижают электроизоляционные свойства покрытия [1].

Твердые анодно-окисные покрытия с толщиной 20-100 мкм являются износостойкими (особенно при использовании смазок), а также обладают тепло- и электроизоляционными свойствами.

Определение примесей сульфатов выполняют, чтобы вовремя узнать, менять раствор или нет. Допускается не более 4 г/дм³ сульфат ионов в растворе, если больше необходимо менять раствор. Определение двуххромовокислого калия необходимо, чтобы знать соответствует ли концентрация заложенной в технологии.

Определение дихромата калия

Двуххромовокислый калий определяют по хрому объёмным перманганатометрическим методом.

Избыток закисной соли железа титруют марганцовокислым калием.

Анализ выполняется в соответствии с правилами работ в химической лаборатории.

40 г соли Мора растворяют в 500 см³ воды, прибавляют 100 см³ серной кислоты (удельный вес 1,84), охлаждают, доливают водой до 1 дм³ и перемешивают.

10 см³ электролита разводят в мерной колбе на 100 см³, 1 см³ раствора переносят в коническую колбу емкостью 250 см³, приливают до 100 см³ воды, 15 см³ серной кислоты, разбавленной 1:5 и из бюретки 10 см³ соли Мора.

Соль Мора добавляют точно до изменения окраски раствора от желтой до зеленовато-голубой, что свидетельствует о полном восстановлении шестивалентного хрома. Избыток соли Мора титруют 0,1 н раствором марганцовокислого калия до появления слабо-розовой окраски раствора.

Параллельно проводят холостой опыт: в коническую колбу емкостью 250 см³ наливают 100 см³ дистиллированной воды, 15 см³ серной кислоты, разбавленной 1:5 и из бю-

ретки 10 см³ соли Мора. Полученный раствор титруют 0,1н раствором марганцевокислого калия до появления слабо-розовой окраски раствора.

Содержание (С) двуххромовокислого калия К₂Сг₂О₇ в г/дм³ рассчитывается по формуле:

$$C=(V-V_1)\cdot 49$$

Где V – объем 0,1 н раствора КМnО₄, израсходованный на титрование холостой пробы, см³;

V₁ – объем 0,1 н раствора КМnО₄, израсходованный на титрование избытка соли Мора, см³.

49 – коэффициент пересчета с марганцевокислого калия на двуххромовокислый калий с учетом разведения.

Определение сульфатов

На весах взвешивают 10 г хлористого бария и растворяют в 90 см³ воды при перемешивании.

В колбу емкостью 250 см³ отбирают 10 см³ электролита, разбавляют до 100 см³ водой, приливают 20 см³ соляной кислоты, разбавленной 1:1,10 см³ этилового спирта и нагревают до перехода окраски раствора из желтой в зеленую, что свидетельствует о восстановлении шестивалентного хрома до трехвалентного. Затем раствор кипятят для удаления альдегида, образующегося при восстановлении хрома, что определяют по исчезновению характерного запаха. После этого раствор разбавляют горячей водой до 100 см³, приливают 10 см³ уксусной кислоты, нагревают раствор до кипения и перемешивая прибавляют 10-15 см³ горячего 10%-ного раствора хлорида бария. Раствор с осадком выдерживают на песчаной бане 30 мин и в теплом месте 2-3 часа, фильтруют через 3 обеззоленных фильтра «синяя лента», осадок промывают 1% раствором соляной кислоты, затем теплой водой, сушат, прокаливают при 800 °С и взвешивают.

Содержание сульфат-ионов SO₄²⁻ в г/дм³ (С₁) рассчитывают по формуле:

$$C_1=a\cdot 41,15, \text{ где } a - \text{ вес осадка сернокислого бария, г}$$

41,15 – коэффициент пересчета с сернокислого бария на анион серной кислоты.

Заключение. По результатам данной работы можно сделать выводы:

1. При анодировании размеры детали увеличиваются примерно на 0,5 толщины покрытия (на сторону).

2. Качество анодно-окисного покрытия повышается с улучшением чистоты обработки поверхности деталей.

3. Удаление других примесей в растворе для наполнения анодно-окисного покрытия сложно и неэкономично, поэтому при их накоплении целесообразнее сменить раствор.

Работа может иметь практическое применение на предприятии, производящем приборную продукцию в качестве инструкции для анализа раствора хромпика для наполнения анодно-окисного покрытия.

1. Виноградов С.С. Технология электрохимических производств/С.С.Виноградов. -Глобус, 2007.
2. ГОСТ 9.303-84 Единая система защиты от коррозии и старения (ЕСЗКС). Покрытия металлические и неметаллические неорганические. Общие требования к выбору (с Изменениями N 1, 2, 3, 4)
3. ГОСТ 9.306-85Единая система защиты от коррозии и старения (ЕСЗКС). Покрытия металлические и неметаллические неорганические.

СОДЕРЖАНИЕ ГАЛЛОВОЙ КИСЛОТЫ В ЛИСТЬЯХ ДИКОРАСТУЩИХ РАСТЕНИЙ, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Фомичева Н.С.¹, Зайцева Д.Д.²,

¹магистрант ВГУ имени П.М. Машерова

²студентка 1-го курса ВГУ имени П.М. Машерова

Научный руководитель – Толкачева Т.А., канд. биол. наук, доцент

Изучение содержания биологически активных веществ в листьях дикорастущих растений Белорусского Поозерья является актуальным, так как состав растений, произрастающих на территории Витебской области, недостаточно изучен.

Дикорастущие растения являются легкодоступным и дешевым сырьем, содержащим в достаточном количестве биологически активные вещества для перспективного создания лекарственных препаратов. На химический состав растений влияют биотические и абиотические факторы окружающей среды, антропогенная нагрузка человека и место произрастания.

Фенольные соединения относятся к биологически активным веществам и принимают участие в окислительно-восстановительных реакциях при дыхании и фотосинтезе, производные фенолов являются переносчиками протонов водорода в дыхательной цепи, расположенной в митохондриях [2]. Содержание феноловых кислот способствует повышению устойчивости к неблагоприятным условиям окружающей среды. Так галловая кислота выступает в роли антиоксидантов и ее производные способны защищать липиды мембран от окислительного разрушения.

По данным литературы вегетативная фаза растения оказывает значительное влияние на содержание и состав биологически активных веществ [2,3]. Для дикорастущих растений Витебской области данные исследования не проводились.

Цель исследования – определить содержание галловой кислоты в спиртовых извлечениях из листьев дикорастущих растений с учетом вегетативной фазы развития и место произрастания.

Материал и методы. Материалом исследования служили листья клевера лугового, собранные на территории Браславского, Витебского и Глубокского районов в период цветения и плодоношения 2019 года.

Количественное определение содержания галловой кислоты проводили по следующей методике [1]. Готовили серию извлечений каждого района по 10 флаконов в каждой.

Взвешенную навеску измельченных листьев *Trifolium rubens L* и *Taraxacum officinale* помещали в колбу, прибавляют 50 мл спирта этилового 70–90%, экстрагируют на кипящей водяной бане в течение 2 часов. После охлаждения экстракты фильтровали в мерную колбу вместимостью 100 мл, доводя объем раствора до метки этиловым спиртом. Измеряли оптическую плотность полученного раствора на спектрофотометре при длине волны 290 нм, используя в качестве раствора сравнения спирт этиловый 96%.

Содержание галловой кислоты в процентах (X), вычисляли по формуле:

$$X = \frac{D \cdot V_1 \cdot b \cdot 100}{P \cdot V_2 \cdot [m \cdot (100 - W)]} \cdot 100\%,$$

где D – оптическая плотность испытуемого раствора при длине волны 290 нм; V₁ – объем испытуемого раствора, в миллилитрах; V₂ – объем аликвоты испытуемого раствора, в миллилитрах; m – масса навески сырья в граммах; W – потеря в массе при высушивании сырья, в процентах; P – удельный показатель поглощения при длине волны 290 нм 510 для кислоты галловой [1].

Результаты и их обсуждение. Повышенное содержание галловой кислоты в листьях свидетельствует о неблагоприятном влиянии антропогенных факторов на растения. Количественное содержание галловой кислоты в листьях *Taraxacum officinale* и *Trifolium rubens L* представлено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Количественное содержание галловой кислоты в разные вегетационные фазы в листьях *Trifolium rubens* L. ($M \pm m$)

Вегетационная фаза	Районы исследования		
	Браславский район	Глубокский район	Витебский район
Цветение	0,95±0,01	1,01±0,01	1,17±0,01
Плодоношение	0,76±0,02	0,79±0,03*	0,80±0,01*

Примечание – * $p < 0,05$ по сравнению с Браславский районом.

Содержание галловой кислоты в экстрактах полученных из листьев *Trifolium rubens* L. произрастающих на территории Витебского района в 1,2 раза выше, чем у растений из Глубокского и Браславского районов в период цветения; в период плодоношения статистически значимых различий между районами нет. При сравнении содержания исследуемого показателя в разные вегетационные фазы было установлено, количественное содержание галловой кислоты выше в фазе цветения, чем плодоношения: в 1,3 раза в Браславском и Глубокском районах, в Витебском районе выше в 1,2 раза (таблица 1).

Таблица 2 – Количественное содержание галловой кислоты в разные вегетационные фазы в листьях *Taraxacum officinale* ($M \pm m$)

Вегетационная фаза	Районы исследования		
	Браславский район	Глубокский район	Витебский район
Цветение	0,83±0,01	0,95±0,02	0,98±0,02*
Плодоношение	0,63±0,01	0,63±0,01*	0,78±0,01*

Примечание – * $p < 0,05$ по сравнению с Браславский районом.

Из таблицы 2 видно, что содержание галловой кислоты в экстрактах полученных из листьев *Taraxacum officinale* произрастающих на территории Витебского района в 1,2 раза больше, чем в Глубокском и Браславском в период цветения и плодоношения. В период цветения количественное содержание галловой кислоты выше, чем плодоношения: в Браславском районе в 1,3 раза больше, в Глубокском районе в 1,5 раза больше, Витебском районе в 1,3 раза больше.

Приведенные результаты доказывают, что в листьях одуванчика и клевера, собранных на территории Витебского района содержание галловой кислоты выше в 1,2 раза, чем Браславского и Глубокского районов. В период цветения количественное содержание галловой кислоты выше, чем плодоношения, что может быть связано с действием неблагоприятных факторов окружающей среды и развитием окислительного стресса у растений в период фазы стеблевания.

Закключение. Количественное содержание галловой кислоты позволяет оценить устойчивость растений к неблагоприятным условиям окружающей среды. Производные галловой кислоты выступают в роли антиоксидантов и способны защищать липиды мембран от окислительного разрушения. Высокая концентрация галловой кислоты в растениях, произрастающих в Витебском районе свидетельствует о высокой степени антропогенной нагрузки на окружающую среду и адаптацией к ней растений.

1 Бердимуратова Г.Д., Музычкина Р.А., Корулькин Д.Ю., Абилов Ж.А., Тулегенова А.У. Качественный и количественный анализ основных групп БАВ в лекарственном растительном сырье и фитопрепаратах. – Атамур, Алматы, 2006. – 438 с.

2 Вольнец, А.П. Фенольные соединения в жизнедеятельности растений / А.П. Вольнец. – Минск: Беларус.навука, 2013. – 283 с.

3 Гребинский, С.О. Биохимия растений / С.О. Гребинский. – Львов: Вища школа, 2005. – 210 с.

СОДЕРЖАНИЕ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В СПИРТОВЫХ ЭКСТРАКТАХ ИЗ ЛИСТЬЕВ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО

Фомичева Н.С.¹, Коваленко А.Д.²,

¹магистрант, ²студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Толкачева Т.А., канд. биол. наук, доцент

Все более актуальными становятся исследования химического состава дикорастущих растений. Эти растения являются легкодоступным и дешёвым сырьем. Перспективным является клевер луговой – распространённое растение, имеющее богатый химический состав: эфирные масла, флавоноиды, изофлавоны, гликозиды, органические кислоты, алкалоиды, витамины, танины. Эти качества делают его доступным для изучения и применения, а также перспективным для медицины и косметики видом [1–3].

Цель исследования – определить содержание суммы фенольных соединений в спиртовых извлечениях из листьев клевера лугового.

Материал и методы. Объектом исследования служили листья клевера лугового, собранные осенью 2019 года на территории Браславского и Глубокского районов. Количественное определение содержания суммы фенольных соединений проводили по следующей методике [4]. Готовили серию экстрактов из каждого района. Согласно методике измеряли оптическую плотность в свежеприготовленном извлечении, через день, через неделю, через 2 недели. Рассчитывали содержание суммы фенольных соединений в процентах (в пересчете на гликозиды кверцетина).

Результаты и их обсуждение. Фенольные соединения относятся к биологически активным веществам и принимают участие в окислительно-восстановительных реакциях при дыхании и фотосинтезе, производные фенолов являются переносчиками протонов водорода в дыхательной цепи, расположенной в митохондриях. Фенольные соединения регулируют процессы роста растений. В молодых тканях фенольные соединения образуются интенсивнее и стимулируют рост тканей. Однако фенолы могут и подавлять рост, например, при стрессе, происходит накопление фенолов и рост тканей замедляется. Многие фенольные соединения являются антиоксидантами и защищают липиды мембран от окислительного разрушения [1,5]. Таким образом фенольные соединения оказывают влияние на обмен веществ в клетке. Содержание суммы фенольных соединений в спиртовых экстрактах из листьев клевера лугового представлено в таблице.

Таблица – Содержание суммы фенольных соединений в спиртовых экстрактах из листьев *Trifolium rubens* L, M±m

Экстракт	Содержание суммы фенольных соединений, %	
	Браславский район	Глубокский район
Свежеприготовленный	27,22±0,58*	21,27±0,59
Через 1 день хранения	26,84±0,17*#	21,23±0,68
Через неделю хранения	19,14±0,57#	13,67±0,55#
Через 2 недели хранения	16,67±0,65#	11,11±0,46#

Примечание: * – $p \leq 0,05$ по сравнению с Глубокским районом, # – $p \leq 0,05$ по сравнению со свежеприготовленным экстрактом.

Как видно из таблицы, содержание суммы фенольных соединений на территории Браславского района выше, чем Глубокского (в свежеприготовленном экстракте и через день хранения в 1,3 раза; через 7 дней – 1,4 раза, через 14 дней – 1,5 раза). При длительном хранении содержание фенольных соединений снижалось и спустя две недели хранения снизилось в 1,6 раза по сравнению со свежеприготовленным извлечением Браславского района и 1,9 раза – Глубокского района. Связано это с тем, что фенольные соединения могут окисляться кислородом воздуха под действием фермента полифенолоксидазы и превращаться в хиноны.

Заключение. Благодаря своему фитохимическому составу, клевер обладает следующими действиями: устраняет авитаминоз, останавливает кровотечения, понижает температуру, снимает воспаление, снимает усталость глаз, помогает от кашля, тонизирует организм, стимулирует выработку коллагена, разжижают мокроту, выводит токсины, обладает болеутоляющим, противогрибковым, противоопухолевым, антисклеротическим свойствами. Проведённое исследование показало, что содержание фенольных соединений достоверно выше в извлечениях из листьев клевера из Браславского района по сравнению с таковыми из Глубокского. Таким образом, при заготовке растительного сырья преимущественно имеют растения Браславского района.

1. Волюнец, А.П. Фенольные соединения в жизнедеятельности растений / А.П. Волюнец. – Минск: Беларус.навука, 2013. – 283 с.
2. Лекарственное сырьё растительного и животного происхождения. Фармакогнозия: учеб. пособие / под ред. Г.П. Яковлева. - СПб.: СпецЛит, 2006. – 845 с.
3. Маевский, П.Ф. Флора средней полосы европейской части России: учебное пособие / П.Ф. Маевский. – 10-е изд. – М.: КМК, 2006. – 600с.
4. Толкачёва, Т. А. Защитные реакции растительных объектов при стрессе при стрессе и методы их оценки / Толкачёва Т. А., Морозова И. М., Ляхович Г. В. // Современные проблемы биохимии. Методы исследований: учеб.пособие / Е. В. Барковский [и др.]; под ред. проф. А. А. Чиркина. – Минск: Выш. шк., 2013. – С. 438-469.
5. Филиппова, Г.Г. Биохимия растений: метод рекомендации к лабораторным занятиям, задания для самост. работы студентов / Г.Г. Филиппова, И.И. Смолич. – Мн.: БГУ, 2004. – 60 с.

НАКОПЛЕНИЕ ИОНОВ МЕДИ И ЖЕЛЕЗА В ТАКАНЯХ ЛЕГОЧНЫХ МОЛЛЮСКОВ

Цапко Г.В.¹, Шелег Н.Н.²,

¹выпускница магистратуры ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

²выпускница ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Балаева-Тихомирова О.М.**, канд. биол. наук, доцент

В настоящее время антропогенному прессингу подвергаются разнообразные экосистемы, в том числе и водные, что приводит к постоянной аккумуляции тяжелых металлов в почве, растительности и воде. Прибрежная зона водоемов и сами водные экосистемы Витебской области подвергаются воздействию тяжелых металлов, что приводит к высоким рискам для жизнедеятельности человека и гидробионтов, вследствие поступления токсикантов в трофические цепи [1, 2].

Цель исследования – оценить степень аккумуляции ионов тяжёлых металлов в тканях брюхоногих моллюсков.

Материал и методы. Для исследования аккумуляции ионов меди и железа пресноводными легочными моллюсками были собраны моллюски двух видов – *Planorbarius corneus* и *Lymnaea stagnalis*.

Перед проведением эксперимента для акклиматизации моллюсков содержали в ёмкостях с водопроводной водой в течение 2-х суток, плотность посадки моллюсков – 3 экз/л, температура воды – 20-22°C, рН 7,2-7,7. Ежедневно осуществлялась замена 1/3 ее объема. Животных кормили листьями зеленого салата. Для оценки способности моллюсков аккумулировать тяжёлые металлы проводили эксперименты с применением сульфата меди (II) в концентрациях 0,01, 0,1 и 1 мг/л и сульфата железа в концентрациях 0,03, 3 и 5 мг/л. Маточные растворы токсикантов готовили путём растворения навески в воде. Продолжительность эксперимента 48 часов. Контролем служили особи, содержащиеся в отстоянной водопроводной воде [1].

По окончании экспозиции моллюсков извлекали из инкубационной среды и делали забор гемолимфы. Определение содержания ионов общего железа ($Fe^{2+} + Fe^{3+}$) и ионов меди Cu^{2+} в гемолимфе проводилось по методикам определения содержания растворённых форм тяжелых металлов в воде [3].

Результаты и их обсуждение. В эксперименте на прудовиках при внесении особей в воду, содержащую ионы Fe^{2+} в концентрациях 0,3, 3 и 5 мг/л была отмечена гибель животных в течении первых суток опыта 70%, на вторые сутки 100% гибель. Сульфат железа (II) на первых этапах отравления действует на моллюсков как локальный яд, вызывающий местные повреждения покровов тела. У *Lymnaea stagnalis* под воздействием

сульфата железа (II) наблюдается дегенеративно-некротические изменения кожного эпителия, ослизнения. На поврежденных участках эпителиальные клетки набухают, отторгаются и слущиваются, при этом образуются многочисленные язвы. Данный результат свидетельствует о непереносимости прудовиками избытка ионов железа в воде и массовой гибели животных из-за менее приспособленной обменной системы, где главным переносчиком кислорода является медьсодержащий белок гемоцианин, имеющий третичную структуру. А катушки, у которой роль переносчика кислорода выполняет железосодержащий белок гемоглобин, является более эволюционно приспособленным видом к действию солей тяжелых металлов, что и подтверждается проведенными опытами.

Содержание ионов Fe^{2+} в гемолимфе в опытной группе после воздействия $FeSO_4$ в концентрации 0,3 мг/л у катушек превышает значения контрольной группы в 1,23 раза. После воздействия на моллюсков $FeSO_4$ в концентрации 3 мг/л содержание ионов Fe^{2+} в гемолимфе у *Planorbarius corneus* возросло в 1,3 раза по сравнению с контрольной группой. Под действием $FeSO_4$ в концентрации 5 мг/л содержание ионов Fe^{2+} в гемолимфе у катушек увеличилось в 1,4 раза. Таким образом, наблюдается прямая зависимость между воздействием различных концентраций сульфата железа (II) и содержанием ионов железа ионов Fe^{2+} в гемолимфе катушек.

Содержание ионов меди Cu^{2+} в гемолимфе в опытной группе после воздействия $CuSO_4$ в концентрации 0,01 мг/л у прудовиков превышает значения контрольной группы в 1,3 раза, у катушек статистически достоверных различий по сравнению с контролем не установлено. После воздействия на моллюсков $CuSO_4$ в концентрации 0,1 мг/л содержание меди в гемолимфе у *L. stagnalis* увеличилось в 1,5 раза по сравнению с контрольной группой, у *P. corneus* – в 1,4 раза. Под действием $CuSO_4$ в концентрации 1,0 мг/л содержание меди в гемолимфе у прудовиков и катушек увеличилось в 2 раза по сравнению с контрольной группой. Таким образом, наблюдается прямая зависимость между воздействием различных концентраций сульфата меди (II) и содержанием меди в гемолимфе моллюсков.

Заключение. Доказано, что моллюски аккумулируют ионы тяжелых металлов из окружающей среды. Больше подвержены данному процессу *L. stagnalis*, по сравнению с *P. corneus*, но эта разница незначительна. Степень накопления определяет продолжительность жизни, размеры, рост и обмен веществ животных. По этим морфофизиологическим показателям моллюсков можно использовать как биоиндикаторы водных объектов.

1. Балаева-Тихомирова, О.М. Действие солей тяжелых металлов на углеводный обмен тканей пресноводных легочных моллюсков / О.М. Балаева-Тихомирова, Т.А. Толкачова, Е.И. Кацнельсон // Весн. МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2018. – № 1(51). – С. 12-17.

2. Клишко, О. К. Особенности биоаккумуляции тяжелых металлов у моллюсков в аспекте оценки состояния окружающей среды / О. К. Клишко, Д. В. Авдеев, Е. М. Голубева // Докл. РАН. – 2007. – №1. – С. 132-134.

3. Жерносок, А.К. Физико-химические методы анализа / А.К. Жерносок, И.С. Борисевич. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 12 с.

БІЯЛАГІЧНА АКТЫЎНЫЯ РЭЧЫВЫ Ў ТРАВЕ ШНІТКІ ЗВЫЧАЙНАЙ

Чарняўская К.С.¹, Краўцова Т.А.²,

¹аспірант, ²студэнтка 2-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава
Навуковы кіраўнік – **Талкачова Т.А.**, канд. біял. навук, дацэнт

Шнітка звычайная (*Aegorodium podagraria*) з'яўляецца прадстаўніком сямейства парасонавыя (*Ariaceae*). Гэта расліна шырока распаўсюджана на тэрыторыі Еўропы, Сібіры, Каўказа і Сярэдняй Азіі. Шнітка сустракаецца паўсюдна – у шыракалістых і змешаных лясах, на высечках і лугах, у агародах і парках Рэспублікі Беларусь. *Aegorodium podagraria* – гэта шматгадовая травяністая расліна, якая дае вялікую колькасць насення, з-за чаго хутка распаўсюджваецца, мае высокую хуткасць асваення тэрыторый. У сувязі з гэтым расліна цяжка вынішчаецца, лічыцца злосным пустазеллем. Шнітка выкарыстоўваецца для атрымання кармавога сіласу, таксама можа ўжывацца як харчовая і фарбавальная расліна. У літаратурных крыніцах сустракаюцца звесткі аб выкарыстанні

травы шніткі ў якасці супрацьзапаленчага і раназажыўляюшчага сродку. Колькасць біялагічна актыўных рэчываў у траве шніткі застаецца малавывучаным [1, 2].

Мэта працы – вызначыць колькасць фенольных злучэнняў і флаваноідаў у спіртавых экстрактах з травы шніткі звычайнай.

Матэрыял і метады. Аб'ектам даследавання з'яўлялася трава шніткі звычайнай, сабраная падчас квітнення на тэрыторыі вёскі Маразоўшчыны Браслаўскага раёна. Для вызначэння біялагічна актыўных рэчываў рыхтавалі серыю з 10 спіртавых экстрактаў. Вызначэнне сумы фенольных злучэнняў і флаваноідаў у свежых экстрактах і праз тыдзень праводзілі па агульнапрынятым метадыкам [3–5].

Вынікі і іх абмеркаванне. Трава шніткі звычайнай змяшчае комплекс біялагічна актыўных рэчываў, сярод якіх сустракаюцца фенольныя злучэнні і флаваноіды рознай структуры. Гэтыя біялагічна актыўныя рэчывы ўдзельнічаюць ў акісляльных працэсах раслін, забяспечваюць колер кветак і пладоў, абараняюць расліны ад уздзеяння паразітаў. Таксама фенольныя злучэнні і флаваноіды неабходныя для ўзаемадзеяння раслін з інсектамі-фітафагамі, выступаючы ў якасці харчовых атрактантаў [6, 7].

Колькаснае ўтрыманне сумы фенольных злучэнняў і флаваноідаў прадстаўлена ў табліцы.

Табліца – Сума фенольных злучэнняў і флаваноідаў у экстрактах з травы *Aegorodium podagraria*, M ± m

Экстракт	Сума фенольных злучэнняў, %	Сума флаваноідаў, %
Свежы	5,36±0,80	3,22±0,25
Праз тыдзень захоўвання	9,53±1,02*	5,02±0,45*

Заўвага: * – $p \leq 0,05$ па параўнанні с атрыманнем праз 7 дзен захоўвання.

Сума фенольных злучэнняў у экстрактах з травы шніткі звычайнай пры захоўванні стала ў 1,8 раза дакладна больш, чым у свежых экстрактах.

Сума флаваноідаў у экстрактах з травы шніткі праз 7 дзён захоўвання дакладна ўзрасла ў 1,6 раза у параўнанні са свежымі экстрактамі.

Больш высокую суму актыўных рэчываў у экстрактах пасля захоўвання можна растлумачыць тым, што ў экстрактах, атрыманых з квітнеючых раслін, у працэсе захоўвання адбываюцца розныя акісляльна-аднаўленчыя працэсы, якія прыводзяць да павелічэння колькасці сум флаваноідаў і фенольных злучэнняў. Напрыклад, фенольныя злучэнні і флаваноіды могуць акісляцца кіслародам паветра пад дзеяннем ферментаў і ператварацца ў хіноны, тады як іх колькасць ў перыяд плоданашэння памяншаецца. Хіноны пад дзеяннем пратонаў вадароду могуць аднаўляцца, і тады колькасць фенольных злучэнняў павялічваецца ў час квітнення.

Заклучэнне. Колькаснае вызначэнне сумы фенольных злучэнняў і флаваноідаў з'яўляецца адным з паказчыкаў якасці сыравіны. Гэтыя злучэнні валодаюць супрацьзапаленчымі і раназажыўляюшчымі ўласцівасцямі, і трава шніткі звычайнай можа быць рэкамендавана ў якасці таннай і даступнай сыравіны. Спіртавыя экстракты з гэтай расліннай сыравіны могуць выкарыстоўвацца ў вырабе касметычных сродкаў, прызначаных для схільнай да частых запаленчых працэсаў скуры.

1. Агееў, У.А. Вывучэнне хімічнага складу эфірнага алею *Aegorodium podagraria* флоры Сібіры / У.А. Агееў [і інш.] // Хімія сыравіны раслін. – 2011. – № 1. – С. 129–132.

2. Штыраголь, С.Ю. Шнітка звычайная (*Aegorodium podagraria*). Перспектывы ўжывання ў медыцыне / С.Ю. Штыраголь [і інш.] // Правізар. – 2008. – № 7. – С. 5–10.

3. Талкачова, Т.А. Ахоўныя рэакцыі раслінных аб'ектаў пры стрэсе і метады іх ацэнкі / Талкачова Т.А., Марозова І.М., Ляховіч Г.В. // Сучасныя праблемы біяхіміі. Метады даследаванняў: вучэб. дапаможнік / Е.В. Баркоўскі [і інш.]; пад рэд. праф. А.А. Чыркіна. – Мінск: Выш. шк., 2013. – 438–469 с.

4. Proshko, Ju. Determination of the content and stability of phenolic compounds in the leaves of dandelium officinal / Ju. Proshko, K. Shenderova // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations: Proceedings of IV International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists. – Vitebsk: Vitebsk State P.M. Masherov University, 2017. – P. 52–54.

5. Шэндзерава, К.С. Змяшчэнне і назапашванне флаваноідаў у лісці дзьмухаўца лекавага / К.С. Шэндзерава // Моладзь і медыцынская навука: матэрыялы VI Мязвузаўскай навук.-практ. канф. маладых вучоных з міжнар. удзелам. – Твер: Рэд.-выд. Цэнтр Твер. дзярж. мед. унів., 2018. – С. 443–446.

6. Кудраўцаў Г.П. Флаваноіды лісця бярозы барадаўчатой і дуба звычайнага рознага фізіялагічнага стану / Г.П. Кудраўцаў, В.В. Мусатава // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2000. – № 2. – С. 76–79.

АНАЛИЗ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСОВ ОАО «МОГИЛЕВЛИФТМАШ»

Швецова А.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яновская В.В., канд. биол. наук, доцент

В связи с развитием промышленности, ростом автомобильного транспорта и населения в городах экологическая обстановка становится более напряженной, возрастает загрязнение воздушного бассейна. Это требует принятия конкретных кардинальных мер по ее стабилизации и улучшению, а также все больше трудовых и материальных затрат расходуется на охрану окружающей среды.

Цель исследования – выявление основных загрязняющих веществ, а также анализ их влияния на здоровье человека и окружающую среду.

Неотъемлемым условием успеха атмосфероохранной деятельности является информация о содержании в атмосфере различных примесей. Степень загрязнения атмосферы зависит от количества выбросов загрязняющих веществ и их химического состава, от высоты, на которой осуществляется выброс, от климатических условий, определяющих перенос, рассеивание и превращение выбрасываемых веществ [2].

Материалы и методы. Исходными материалами для написания работы послужили документы по охране окружающей среды, предоставленные ОАО «Могилевлифтмаш». Исследование проведено с использованием сравнительно-аналитического метода.

Результаты и их обсуждение. Технологический процесс производства изделий на предприятии заключается в изготовлении заготовок с последующей их сваркой, механической и термической обработкой при повышенных температурах, гальванической обработкой, покраской, а затем сборкой изделий. На предприятии осуществляется 41 технологический процесс, который сопровождается выделением загрязняющих веществ в атмосферу.

На рисунке 1 отражено соотношение веществ с максимальными выбросами в атмосферу. Этими веществами являются свинец, оксид углерода, свинца оксид, оксид меди, масло минеральное, серы диоксид, оксид азота (IV), пыль органическая. Всего в атмосферу выделяется более 32 загрязняющих веществ. Наиболее опасными среди них являются сажи бытовые, акрилонитрил, формальдегид, стирол, бензол.

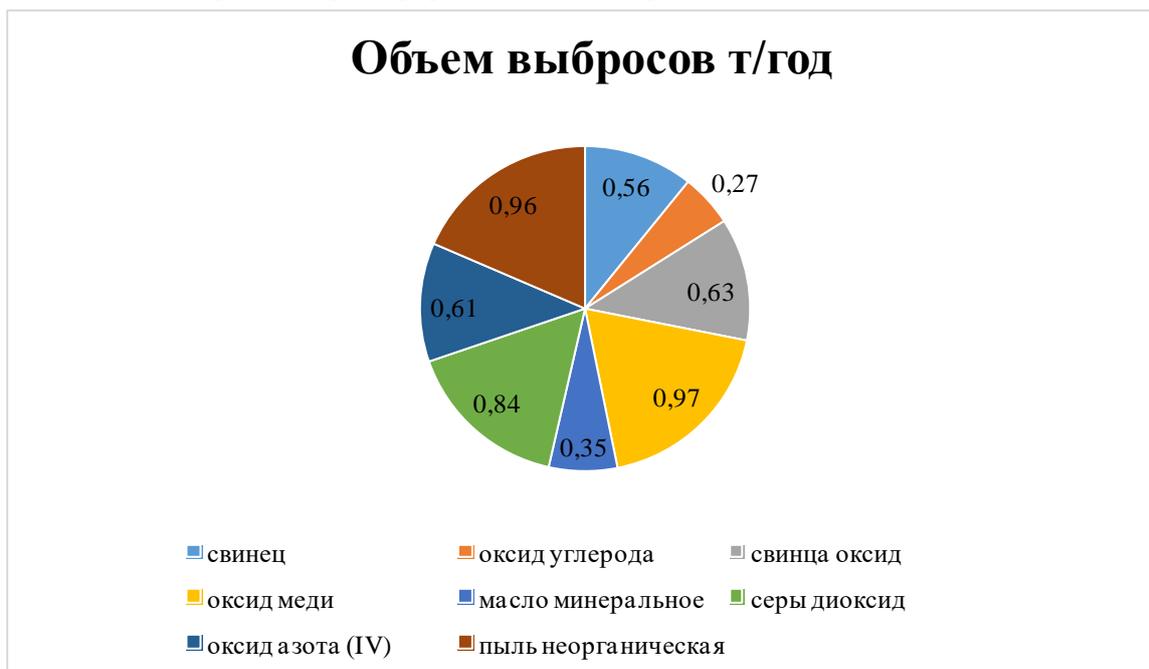


Рисунок 1 – Объемы веществ, лидирующих по количеству выброса

Опасные и вредные вещества, образовавшиеся от различных видов производства, загрязняют окружающую среду и оказывают негативное влияние на здоровье человека. Опасные твердые отходы, которые встречаются в каждом виде производства, имеют канцерогенное, токсическое, мутагенное и аллергическое свойства, которые, в конечном счете, способствуют развитию различных заболеваний у человека, среди наиболее опасных из которых являются онкологические заболевания и мутации [1].

По информации на 2018 год, на производстве зафиксировано 33 человека с онкологическими заболеваниями, что составляет 0,73% от общего количества работников завода. Из них ни один случай не признан профессионально обусловленным. Количество работников, контактирующих с канцерогенными веществами – 195 человек.

Влияние производства на изменение состояния атмосферного воздуха в районе размещения предприятия соответствует санитарно-гигиеническим нормативам для жилой зоны по качественным характеристикам атмосферного воздуха.

В целом, с каждым годом количество промышленных выбросов ОАО «Могилевлифтмаш» снижается, при этом темпы производства продукты только повышаются. Это свидетельствует о правильной тактике природоохранной политики на данном предприятии (рисунок 2).

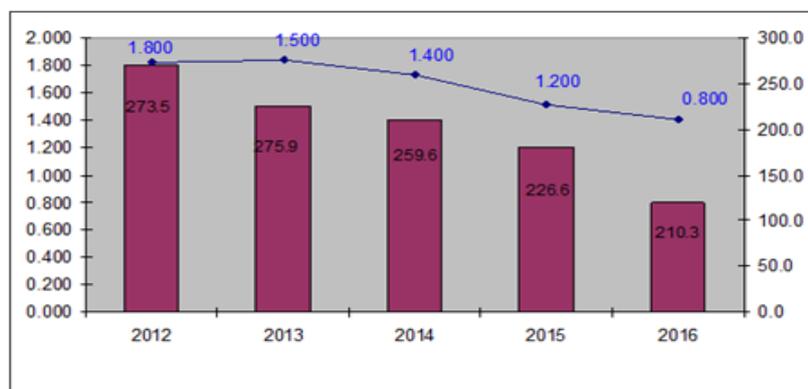


Рисунок 2 – Динамика выброса загрязняющих веществ в атмосферу

Заключение. В результате анализа экологической документации предприятия выявлено, что на производстве осуществляется 41 технологический процесс, при этом в атмосферу выделяется более 32 загрязняющих веществ. Концентрации выбрасываемых веществ не превышают установленные допустимые концентрации. Также следует отметить, что с каждым годом количество производственных выбросов предприятия снижается, что влечёт снижение количества отходов, отправляемых на захоронение. Это свидетельствует о том, что природоохранная политика на данном предприятии является высокоэффективной.

1. Захаров В.М. Здоровье среды: методика оценки / В.М. Захаров, А.С. Баранов, В.И. Борисов и др. — М.: Центр экологической политики России, 2000. – 68 с.

2. Михайлов Л.А. Концепции современного естествознания/ Л.А.Михайлов. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 336 с.

ВИДОВОЙ СОСТАВ КАРАБИДОКОМПЛЕКСОВ В Г. ОРШЕ

Швецова А.А., Зуева М.В.,

студентки 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лакотко А.А., старший преподаватель

Жужелицы уничтожают большое количество насекомых-вредителей, тем самым повышают урожайность в агроценозах. Поэтому так важно знать видовой состав в агроценозе.

Цель исследования – определение видового состава карабидокомплексов в г. Орше.

Материал и методы. Материалом исследования являются карабидокомплексы г. Орши. Жуков собирали на двух равнозначных участках. Работа выполнялась с применением

ем следующих методов исследования: метод анализа, сравнительно-описательный, эксперимент, статистический анализ конкретных данных, метод почвенных ловушек Барбера.

Результаты и их обсуждение. За весь период исследования на территории агроценоза города Орша было собрано 330 жужелиц. Из них 183 экземпляра на участке № 1 и 147 экземпляров на участке № 2. В ходе исследования было выявлено 15 видов жужелиц (Таблиц 1 и 2).

Таблица 1 – Видовой состав карабидокомплекса участка № 1

№	Вид	Участок №1				Всего
		01.06 – 19.06	20.06 – 07.07	07.07 – 29.07	01.08 – 21.08	
1.	<i>Broscus cephalotes</i>	20	7	12	6	45
2.	<i>Pterostichus niger</i>	0	0	0	2	2
3.	<i>Pterostichus melanarius</i>	12	10	31	12	65
4.	<i>Poecilus versicolor</i>	2	0	1	1	4
5.	<i>Anisodactylus binotatus</i>	7	8	0	0	15
6.	<i>Harpalus rufipes</i>	2	12	7	7	28
7.	<i>Harpalus tardus</i>	1	0	1	0	2
8.	<i>Harpalus griseus</i>	0	0	1	0	1
9.	<i>Harpalus laevipes</i>	0	0	0	1	1
10.	<i>Harpalus affinis</i>	1	1	0	0	2
11.	<i>Amara aenea</i>	8	4	1	0	13
12.	<i>Dolychus halensis</i>	0	4	0	0	4
13.	<i>Chlaenius tibialis</i>	0	1	0	0	1
Итого		53	47	54	29	183

На участке №1 за весь период исследований было выявлено 13 видов жужелиц. Самые многочисленные виды – *Pterostichus melanarius*, численность которого была максимальной в июле и *Broscus cephalotes*, его максимальная численность наблюдалась в июне. Немного реже встречался *Harpalus rufipes*, максимальное количество особей которого было выловлено в конце июня – начале июля.

По шкале Ренконена эудоминантами являются *Pterostichus melanarius* (35,6%) и *Broscus cephalotes* (24,6%). Доминанты представлены видами *Harpalus rufipes* (15,3%), *Anisodactylus binotatus* (8,2%) и *Amara aenea* (7,1%). Среди представленных видов, субдоминантами являются *Poecilus versicolor* (2,2%) и *Dolychus halensis* (2,2%). Рецеденты – *Harpalus tardus* (1,1%), *Pterostichus niger* (1,1%) и *Harpalus affinis* (1,1%). Остальные виды, включающие *Harpalus griseus* (0,5%), *Harpalus laevipes* (0,5%) и *Chlaenius tibialis* (0,5%) являются субрецедентами.

Таблица 2 – Видовой состав карабидокомплекса участка №2

№	Вид	Участок №2				Всего
		01.06 – 19.06	20.06 – 07.07	07.07 – 29.07	01.08 – 21.08	
1.	<i>Broscus cephalotes</i>	15	3	6	6	30
2.	<i>Pterostichus niger</i>	0	0	2	3	5
3.	<i>Pterostichus melanarius</i>	14	12	21	12	59
4.	<i>Poecilus versicolor</i>	3	0	0	0	3
5.	<i>Anisodactylus binotatus</i>	8	0	1	0	9
6.	<i>Harpalus rufipes</i>	3	7	5	3	18
7.	<i>Harpalus tardus</i>	0	2	0	0	2
8.	<i>Harpalus affinis</i>	1	1	0	0	2
9.	<i>Amara aenea</i>	10	3	2	0	15
10.	<i>Amara communis</i>	1	0	0	0	1
11.	<i>Dolychus halensis</i>	0	1	0	0	1
12.	<i>Synuchus vivalis</i>	0	1	1	0	2
Итого		55	30	38	24	147

На участке №2 за весь период исследований было выявлено 12 видов жуужелиц. Самые многочисленные виды – *Pterostichus melanarius*, численность которого была максимальной в июле и *Broscus cephalotes*, максимальная численность наблюдалась в июне. Немного реже встречался *Harpalus rufipes*, максимальное количество особей которого было выловлено в конце июня – начале июля.

По шкале Ренконена эудоминантами являются *Pterostichus melanarius* (40,1%) и *Broscus cephalotes* (20,4%). Доминанты представлены видами *Harpalus rufipes* (12,2%), *Amara aenea* (10,2%) и *Anisodactylus binotatus* (6,1%). Среди представленных видов, субдоминантами являются *Pterostichus niger* (3,4%) и *Poecilus versicolor* (2%). Рецеденты – *Harpalus tardus* (1,4%), *Harpalus affinis* (1,4%) и *Synuchus vivalis* (1,4%). Остальные виды, включающие *Amara communis* (0,7%) и *Dolychus halensis* (0,7%) являются субрецедентами.

Заключение. В ходе исследования было выявлено 15 видов жуужелиц, что свидетельствует о достаточно большом видовом разнообразии. Доминантными видами на учетной площадке №1 являются *Harpalus rufipes*, *Anisodactylus binotatus* и *Amara aenea*. Доминантными видами на учетной площадке №2 являются *Harpalus rufipes*, *Amara aenea* и *Anisodactylus binotatus*.

РАДИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЗООБРАЗУЮЩИХ ПРОДУКТОВ В ОВОЩНОМ ДЕТСКОМ ПИТАНИИ ТОРГОВОГО ЗНАКА «МАЛЕНЬКОЕ СЧАСТЬЕ»

Якименко А.В.,

магистрант Международного государственного экологического института

имени А.Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Батян А.Н., доктор мед. наук, профессор

Радиационный контроль продуктов питания в Республике Беларусь осуществляется в целях минимизации последствий облучения населения. Измеряемыми параметрами объектов радиационного контроля являются характеристики факторов внутреннего радиационного воздействия на человека: удельная активность радионуклидов в продуктах питания [1].

Актуальность исследования связана с неблагоприятным, с точки зрения радиационной обстановки, прошлым Республики Беларусь, так как исследования подобного рода позволяют увидеть всю картину радиационного состояния продуктов детского питания, производимых на территории Республики.

Цель исследования – сравнение удельных активностей стронция-90 и цезия-137 в овощном детском питании ТЗ «Маленькое счастье» с нормативными значениями.

Материал и методы. Материалом исследования служили продукты для детского питания, производимые в Республике Беларусь. Согласно приложению 4 к техническому регламенту Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) о допустимых уровнях радионуклидов цезия-137 и стронция-90 для продуктов детского питания в готовом для употребления виде устанавливается допустимый уровень активности цезия-137 в 40 Бк/кг(л), а также допустимый удельный уровень активности стронция-90 в 25 Бк/кг(л) [2]. Соответствие данному регламенту проверяется путем определения удельной активности радионуклидов цезия-137 и стронция-90 по МВИ 114-94 и ГОСТ 32163-2013.

Результаты и их обсуждение. В таблице приведены средние значения показателей удельной активности цезия-137 и стронция-90 в различных продуктах овощного детского питания ТЗ «Маленькое счастье». Показатели удельной активности цезия-137 и стронция-90 сильно варьируются от вида овоща, входящего в состав, самый большой показатель по активности стронция-137 имеет пюре из тыквы, а наибольшее значение показателя удельной активности стронция-90 в составном пюре из кабачков, картофеля и моркови. Однако, все показатели удельной активности обоих исследуемых радионуклидов находятся в норме относительно требований ТР ТС 021-2011.

Таблица – Показатели цезия-137 и стронция-90 в овощной продукции торгового знака «Маленькое счастье»

Наименование продукта	Цезий-137, Бк/кг	Норма по ТР ТС 021/2011, Бк/кг	Стронций-90, Бк/кг	Норма по ТР ТС 021/2011, Бк/кг
Пюре из кабачков, картофеля и моркови «Овощной салатик» для питания детей раннего возраста, гомогенизированное, стерилизованное	3,93	40,0	3,87	25,0
Пюре из кабачков для питания детей раннего возраста, гомогенизированное, стерилизованное	2,7	40,0	3,7	25,0
Пюре из капусты брокколи для питания детей раннего возраста, гомогенизированное, стерилизованное	6,9	40,0	2,45	25,0
Пюре из моркови для питания детей раннего возраста, гомогенизированное, стерилизованное	3,7	40,0	3,7	25,0
Пюре из цветной капусты для питания детей раннего возраста, гомогенизированное, стерилизованное	5,85	40,0	1,2±0,25%	25,0
Пюре из цветной капусты, картофеля и моркови «Овощное соте» для питания детей раннего возраста, гомогенизированное, стерилизованное	1,7	40,0	1,9±0,7%	25,0
Пюре из тыквы для питания детей раннего возраста, гомогенизированное, стерилизованное	7,05	40,0	2,55	25,0

Заключение. Пюре из различных овощей для питания детей раннего возраста торгового знака «Маленькое счастье» производства ООО «БелфудПродакшн» жестко контролируется нормативными актами, в частности Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». Проведенное исследование доказывает, что вся исследованная продукция детского питания безопасна для маленьких потребителей.

1. Положение о системе контроля радиоактивного загрязнения»: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 04.05.2015 № 372. – Минск: Совет Министров Республики Беларусь, 2015. – 5 с.

2. О безопасности пищевой продукции: ТР ТС 021/2011 (с изменениями на 8 августа 2019 года) : принят 09.12.2011 : вступ. в силу 01.07.2013/ Комиссия Таможенного союза. 2011. – 150 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

СУВЯЗЬ КАНФЕСІЙНЫХ ВЫДААННЯЎ З ГРАМАДСКА-ПАЛІТЫЧНЫМІ І ЦАРКОЎНЫМІ РУХАМІ ЗАХОДНЯЙ БЕЛАРУСІ МІЖВАЕННАГА ПЕРЫЯДУ

Булатая В.Ю.,

аспірант РІВШ, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Любая А.А., канд. гіст. навук, дацэнт

Адным з аспектаў дзейнасці канфесійных арганізацый і супольнасцей была выдавецкая дзейнасць. У міжваенны час на тэрыторыі Заходняй Беларусі выдаваліся дзясяткі канфесійных часопісаў і газет на беларускай мове пры падтрымцы разнастайных арганізацый і рухаў. Актуальнасць тэмы даследавання абумоўлена недастатковай глыбінёй распрацаванасці праблемы канфесійнага беларускамоўнага друку ў Заходняй Беларусі. Даследаванне гэтай праблемы дазволіць вызначыць ідэалагічны ўплыў на тагачасную беларускамоўную прэсу. Мэта даследавання – прааналізаваць інстытуцыйную прыналежнасць канфесійнай перыёдыкі, якая выдавалася на беларускай мове, у міжваенны час.

Матэрыял і метады. Матэрыяламі працы з’яўляюцца гістарыяграфічныя напрацоўкі па праблематыцы канфесійнага друку Заходняй Беларусі ў міжваенны перыяд. Так, выкарыстоўвалася праца Говіна С.В. “Канфесійны друк Беларусі [1]” і праца Трачука Е. “Czasopiśmiennictwo białoruskie w II Rzeczypospolitej (1918-1939) [2]”, дзе прыводзяцца агульныя звесткі аб выданнях міжваеннага часу (назва выданняў, гады выхаду, выдаўцы, кірунак). Аўтарам выкарыстоўваліся наступныя метады даследавання: агульналагічныя (індукцыя, дэдукцыя і інш.); агульнанавуковыя (кантэнт-аналіз, гістарычны, лагічны, сістэмны і інш.).

Вынікі і іх абмеркаванне. Канфесійныя супольнасці для трансляцыі сваіх поглядаў актыўна займаліся выдавецкай дзейнасцю. У красавіку 1927 г. у Вільні было арганізавана Беларускае прыватнае дэмакратычнае аб’яднанне (БПДА), у кіруючы склад якога ўвайшлі А. Коўш, сенатары В. Багдановіч, А. Назарэўскі. Пры БПДА ў 1927–1928 гг. выдаваўся часопіс “Праваслаўная Беларусь”. Яго выдаўцом быў протаіерэй Лука Голад [2, с. 173]. За гэты час выйшла 10 нумароў. Протаіерэй А. Коўш, настаяцель прыхода пад Вільняй, рэдагаваў часопіс “Беларуская Зарніца”, які выходзіў у 1928–1929 гг. Усяго выйшла 13 нумароў часопіса. Рэдагаваў айцец А. Коўш яшчэ адзін часопіс-аднадзёнку, які выйшаў 5 студзеня 1928 г., – “Народная Ніва”. Часопіс, які выдаваўся Д. Боханам, быў трохмоўны і з’яўляўся друкаваным органам Беларускага прыватнага дэмакратычнага аб’яднання [2, с. 159].

На з’ездзе прыватнага беларусаў 14 сакавіка 1930 года быў створаны Цэнтральны беларускі прыватны камітэт, які ў 1930–1936 гг. выдаваў часопіс “Сьветач Беларусі”. Рэдагаваў яго спачатку З. Зімавец, пасля – У. Більдзюкевіч [1, с. 60; 2, с. 183].

У 1932–1933 гг. Камітэт выдаваў часопіс “Царква і народ”. Захавалася толькі два нумары гэтага часопіса. Рэдактарам часопіса быў Яўхім Красоўскі, беларускі грамадскі дзеяч, які ўваходзіў у кіраўнічыя структуры Беларускай хрысціянскай дэмакратыі. Выдаваўся часопіс у Вільні [1, с. 60].

“Голас прыватнага беларуса” – царкоўна-грамадскі часопіс. Выдаваўся ён у лістападзе – снежні 1931 г. у Вільні на беларускай мове. Рэдактар-выдавец – М. Маркевіч. Адзначаны часопіс характарызуецца як найбольш палітызаванае выданне [1, с. 60].

“Праваслаўны Беларус” – царкоўна-грамадскі, навукова-папулярны і літаратурны часопіс. Ён пачаў выдавацца з 1 лютага 1925 г. пад рэдакцыяй Івана Пачопкі [2, с. 174].

У 1924 г. выйшла газета-аднадзёнка “Каляда”. Яна выдавалася Антонам Пракапеням і пазіцыянавалася як грамадска-палітычная і літаратурная [2, с. 151].

У 1926 г. выйшла газета-аднадзёнка “Калядны звон” (“Kaladni zvon”). Яна лічылася праваслаўнай газетай, выдавалася А. Мацейчыкам [2, с. 151].

Рыма-каталіцкія перыядычныя выданні грунтаваліся вакол адной асобы – ксяндза Адама Станкевіча. Ён быў адным з тых, хто выступіў заснавальнікам партыі Беларускай хрысціянскай дэмакратыі ў Петраградзе ў 1917 годзе. Так, БХД выдавала газету “Крыніца” (“Беларуская Крыніца”) (“Крыніца”, “Biełaruskaja Krynica”). Яна пачала выходзіць з 21 кастрычніка 1917 г., а 15 красавіка 1937 рашэннем Віленскага акруговага суда яна была закрыта і аднавіла работу толькі ў 1939 г. У розныя гады яе рэдагавалі А. Станкевіч, У. Знамяроўскі, Б. Туронак, Я. Пазняк. Прыпыніла газета сваё выданне ў 1940 г. [1, с. 106]. Часопіс “Хрысціянская думка” (“Chryścijanskaja dumka”) пачаў выдавацца ў 1928 г. пал рэдакцыяй А. Станкевіча. Спыніў выхад у 1939 г. [1, с. 108; 2, с. 187]. Дадаткам да часопіс стаў часопіс для дзяцей “Зорка” (“Zorka”), які выдаваўся ў 1938-1939 г. А. Станкевічам [2, с. 149].

Грэка-каталіцкая царква таксама займалася выдавецкай дзейнасцю. Так, у 1932 г. выйшаў першы нумар часопіса “Да злучэння” (“Do zluczenia”), з 1938 – “Злучэнне” (“Zluczenie”). Яго рэдактарам стаў А. Неманцэвіч – святар, доктар тэалогіі, а пасля – Беларускі экзарх грэка-каталіцкай царквы. У 1938 г. ўлады закрылі часопіс, таму рэдакцыя з Вільні пераехала ў Варшаву і выдала яшчэ 12 нумароў [1, с. 137; 2, с. 148].

Сярод пратэстанцкіх беларускамоўных выданняў найперш трэба адзначыць часопіс “Новы Шлях”. Ён пазіцыянаваўся як незалежны культурны-рэлігійны часопіс царквы метадыстаў. Пачаў выдавацца 1 лютага 1929 г. пад рэдакцыяй пастыра С. Барткевіча. Газета “Сьветач Хрыстовае навукі” выходзіла ў 1935–1937 гг. і рэдагавалася пастырам Янам Пятроўскім. Як адзначаюць даследчыкі Ю. Бачышча і А. Унучак, “паводле рэгістрацыйных дакументаў, яна насіла рэлігійна-літаратурны характар, але на думку польскіх улад фактычна выконвала рэлігійна-грамадскую функцыю” [3, с. 177–178]. «Дух і Праўда» – беларускамоўны дадатак да штотысячнага польскага метадысцкага выдання „Pielgrzym Polski”. Дадатак рыхтаваў да друку Г. Леўчык. Па сутнасці, гэты часопіс прадстаўляў працу місіянерскай царквы метадыстаў у Беларусі [2, с. 144].

Заклучэнне. Такім чынам, разгледзеўшы інстытуцыйную прыналежнасць канфесійных беларускамоўных выданняў міжваеннага часу, можна адзначыць наступнае. Беларускае праваслаўнае дэмакратычнае аб’яднанне выдавала 3 сродкі масавай інфармацыі. Цэнтральны беларускі праваслаўны камітэт – 2. Астатнія праваслаўныя СМІ не мелі палітычнай альбо ідэалагічнай прыналежнасці, але мелі палітычны і рэлігійны кантэнт, былі аднадзёнкамі. Каталіцкія беларускамоўныя выданні былі цалкам палітызаваныя, прадстаўлялі каштоўнасці і ідэі партыі БХД. Грэка-каталіцкія выданні мелі статус афіцыйнага друкаванага органа ГКЦ у Заходняй Беларусі. Адрозненне пратэстанцкіх выданняў ад выданняў іншых канфесій заключаецца ў тым, што хоць два з іх і выдаваліся пастырамі, але афіцыйна яны насілі культурны-рэлігійны характар. Аднак адно пратэстанцкае выданне, хоць і ў якасці беларускамоўнага дадатку, але насіла характар друкаванага органа царквы метадыстаў. Абагульняючы, можна адзначыць, што большая частка канфесійнай прэсы міжваеннага часу, якая выходзіла на беларускай мове, як правіла, паходзіла з палітычных структур, якія не былі найпрост звязаныя з царкоўнай адміністрацыяй, або выдавалася духоўнымі асобамі, але рэгістравалася як царкоўна-грамадскія ці рэлігійна-літаратурныя выданні.

1. Говін, С. В. Канфесійны друк у Беларусі / С. В. Говін. – Мінск : БДУ, 2008. – 287 с.

2. Traczk, J. Czasopiśmiennictwo białoruskie w II Rzeczypospolitej (1918-1939) / Jerzy Traczk. – Siedlce : Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2013. – 270 s.

3. Бачышча, Ю., Унучак, А. Пратэстанцкая царква і беларускі нацыянальны рух у Заходняй Беларусі (1918–1939) / Ю. Бачышча, А. Унучак // Przegląd Środkowo-Wschodni – 2019. – Т. 4. – С. 159–182.

ТУРЫСТЫЧНЫЯ МАРШРУТЫ НАВАГРАДЧЫНЫ Ў МІЖВАЕННЫ ПЕРЫЯД

Булаты П.Ю.,

*малады навуковец Інстытута менеджменту спорту і турызму,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь*

У міжваенны час на тэрыторыі Заходняй Беларусі актыўна развіваліся разнастайныя формы турызму. Органы дзяржаўнай улады усведамлялі і бачылі ў развіцці турыстычнай галіны значныя магчымасці для сацыяльна-эканамічнага развіцця рэгіёнаў і культурнага выхавання сацыяльных груп. Актуальнасць даследавання абумоўлена тым, што зварот да турыстычнага досведу мінулага дазволіць пераасэнсаваць сучасныя турыстычныя рэсурсы, атрымаць бачанне сродкаў выхаваўчай працы, якія выкарыстоўваліся ў міжваенны час на заходнебеларускіх землях.

Мэта даследавання – прааналізаваць турыстычныя рэсурсы, якія выкарыстоўваліся для стварэння маршрутаў па Наваградскім рэгіёне.

Матэрыял і метады. Матэрыяламі даследавання з'яўляюцца звесткі, якія прыводзяцца ў тэматычным турыстычным даведніку *Przewodnik turystyczny po Wileńszczyźnie i Nowogródzczyźnie*, выдадзены ў 1934 г. (аўтар Ю. Шукевіч) [1]. У ім падаецца 8 турыстычных маршрутаў па Наваградскаму рэгіёну: 3 дэталёва апісаныя, 5 каротка анансаваныя. Маршруты ў турыстычным даведніку падрабязна апісваюцца па ўніфікаванай схеме: маршрут і яго кропкі; падрабязная лагістычная даведка (адзначаецца спосаб таго, як дабрацца да кропак маршрута), змяшчаецца расклад руху транспарту; характарыстыка і апісанне турыстычных рэсурсаў. У даследаванні выкарыстоўваліся агульналагічныя, агульнанавуковыя і спецыяльныя гістарычныя метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Турыстычны даведнік, пачынаецца з уводнага артыкула, які апісвае асаблівасці рэгіёна. У ім аўтар вылучае дзве галоўныя яго асаблівасці: 1) хвалісты і пагорысты краявід, значную частку яго займаюць вялікія пушчы і лясы; 2) раскіданыя вёскі і мястэчкі з асаблівым тыпам драўлянага дойдліства. Дадаюць краявід помнікі ў мястэчках, гаспадарчыя двары і ацалелыя сядзібы.

Разгледзім падрабязней прапанаваныя турыстычным даведнікам маршруты па Наваградчыне з акцэнтам на вылучаных аб'ектах. Перад гэтым адзначым адну акалічнасць: гістарычныя факты, якія прыводзяцца ў даведніку (стылі, даты, падзеі), мы пераносім без верыфікацыі.

1. Ліда – Наваградак – Карэлічы – Мір – Ішкалдзь (кропка пазначаецца ў загаловку, але ў апісанні не прыводзіцца) – **Нясвіж – Стоўбцы – Клецк** [1, с. 21–25].

У апісанні маршрута адзначаецца, што самым каштоўным здабыткам Ліды з'яўляюцца руіны гатычнага абарончага замка XV ст. Аўтар параўноўвае замак у Лідзе з падобнымі ў Медніках і Крэве. Наступная кропка маршрута – Наваградак, які ляжыць на пагорках (яго пагорыстыя краявід падаюцца як слаўтасць). Першае, на што звяртае ўвагу даведнік, гэта руіны замка. З шэрагу помнікаў архітэктуры ў Наваградку вартыя ўвагі турыстаў: былы базыльянскі гатычны касцёл (як адзначаецца, перароблены ў праваслаўную царкву з варварскімі перабудовамі), фарны касцёл XVII ст. (узведзены па фундацыі Вітаўта, тут быў ахрышчаны А. Міцкевіч), дамініканскі касцёл з кляштарам і школай (месца навучання А. Міцкевіча), былы францысканскі касцёл з кляштарам (адабраны праваслаўнымі), сінагога, мячэць, старапольскія двары, забудова вакол Рынку ў стылі класіцызм. Далей паведамляецца, што шырокі, засаджаны паабалал бярозамі тракт прыводзіць праз Карэлічы (знакамітыя колішняя фабрыкай габеленаў) і Турэц (захаваліся часткі палацу Хадкевічаў) у Мір. Там знаходзіліся вартыя ўвагі найлепшыя і самыя вялікія ў Польшчы руіны гатычнага абарончага замка. З Міра праз Гарадзею маршрут вядзе ў Нясвіж, самым каштоўным помнікам якога, паводле даведніку, з'яўляецца даўні езуіцкі касцёл з кляштарам (заняты войскам). Аўтар адзначае, што гэта першы помнік эпохі барока ў Польшчы, пабудаваны ў 1589 г. Бернардоні, акцэнт робіцца на яго фрэсках, ляпніне, грабніцы Радзівілаў; побач з касцёлам стаіць вартая ўвагі гатычная вежа. Акрамя таго, у горадзе прапановаецца аглядаць: касцёл і кляштар бенедыктынак і бернардынаў

(адабраны праваслаўнымі), дамініканскія муры (у іх школе навучаўся Ул. Сыракомля), ратушу з крамамі, рэшткі гарадскіх умацаванняў з слуцкай брамай, цікавую сінагогу. Таксама ў Нясвіжы даведнік прапануе наведаць барочна-рэнесансны замак, які, нягледзячы на рабункі, захаваў шмат здабыткаў – галерэі, архіў, бібліятэку. Дазвол на наведванне замку трэба было браць у маршалка замка, адзначаецца, што нават хуткі агляд можа заняць некалькі гадзін. Наступная кропка маршрута – Стоўбцы над Нёманам, былая рэзідэнцыя Чартарыйскіх. У горадзе прапаноўваецца наведаць былы дамініканскі касцёл з прыгожай вонкавай ляпнінай, былы базальянскі касцёл (забраны праваслаўнымі) і кляштар (на той час – староства) з вялікімі сутарэннямі. Апошняя кропка маршрута – Клецк, дзе вартыя ўвагі два касцёлы і сінагога.

2. Наваградчына Міцкевіча – Свіцязь – Баранавічы [1, с. 25].

Адзначаны маршрут – тэматычны, звязаны з мясцінамі, датычных жыцця і творчасці Адама Міцкевіча. На шляху, як адзначаецца ў даведніку, на кожным кроку сустракаюцца вобразы з паэмы «Пан Тадэвуш». Турыстам на маршруце прапаноўваецца наведаць Волкавічы (паглядзець драўляную, былую ўніяцкую царкву), парк у Тугановічах, двор у стылі класіцызм і касцёл у Варончы, двор Сапліцаў у Чамброве, Святычы і Сноў (палацы і касцёлы), Гарадзішча (барочны касцёл, забраны праваслаўнымі).

3. Баранавічы – Жыровічы – Сынкавічы – Альберцін – Слонім [1, с. 26–27].

Апісанне маршрута пачынаецца з апісання ракі Шчары, над якой знаходзіцца горад Слонім – даўняя рэзідэнцыя Агінскіх. Адзначаецца, што ацалелі часткі іх палацу, дзе пісаў свае музычныя творы гетман М. Агінскі. У Слоніме прапаноўваецца пазнаёміцца з былым бернардынскім барочным касцёлам і кляштарам, фарным касцёлам у стылі позняга барока, касцёлам і кляштарам непакалянак, крамамі вакол Рынку, невымерна цікавай сінагогай. Наступная кропка маршрута – Жыровічы, дзе знаходзіцца былы касцёл і базальянскі кляштар з цудадзеёным абразам Маці Божай. Адзначаецца, што комплекс забраны праваслаўнымі. Альберцін – варта ўвагі сядзіба ордэна езуітаў усходняй місіі. Апошняя кропка маршрута – Сынкавічы, дзе знаходзіцца самы стары і самы цікавы ў рэгіёне гатычны касцёл (хоць храм у Сынкавічах ніколі не быў каталіцкім, у ён даведніку пазіцыянуеце менавіта так), пабудаваны ў 1410 г.

Разгледзеўшы маршруты, абагульняючы, можна вылучыць групы турыстычных рэсурсаў Наваградчыны, якія прапаноўваюцца турыстычным даведнікам для наведвання. Так, у даведніку згадваецца 21 месца на якія прыходзіцца 49 турыстычных аб'ектаў з катэгорыяў: 1 прыродных аб'ект (воз. Свіцязь); 43 архітэктурных аб'ектаў: 12 каталіцкіх храмаў, 8 праваслаўных (былыя каталіцкія), 4 сінагогі, 1 мячэць, 3 замкі, 9 палаца-паркавых комплексаў (у тым ліку сядзібы), 6 помнікаў гарадской забудовы; 8 месцаў, звязаных з гістарычнымі падзеямі і асобамі.

Заклучэнне. Такім чынам, разгледзеўшы турыстычныя маршруты, якія былі складзеныя па Наваградчыне ў 1930-я, можна адзначыць наступнае:

1) Зыходзячы з турыстычных рэсурсаў, на падставе якіх сфарміраваныя маршруты па рэгіёне, можна акрэсліць, што турыстычная спецыялізацыя Наваградчыны – маршруты па аб'ектах культурна-гістарычнай спадчыны (замкі, сядзібы, храмы, гарадская забудова) і мясцінах, звязаных з выбітнымі дзеячамі (найперш – А. Міцкевічам);

2) Ідэйная скіраванасць выдання і маршрутаў – выхаванне турыстаў у польскім духу, пазіцыянаванне спадчыны выключна як польскай (рэдка адзначаецца прыналежнасць аб'ектаў да Вялікага Княства Літоўскага, пра Беларусь і беларускасць гаворкі няма зусім);

3) Выбарка турыстычных аб'ектаў групы хрысціянскіх храмаў суб'ектыўная, ідэалагічна афарбаваная: прыводзяцца пераважна каталіцкія храмы альбо праваслаўныя, якія мелі каталіцкае (грэка-каталіцкае) мінулае, мелі месца фальсіфікацыі (храм у Сынкавічах).

1. Szukiewicz, J. Przewodnik turystyczny po Wileńszczyźnie i Nowogródzczyźnie / Józef Szukiewicz – Wilno : Znicz, 1934. – 36 s.

ДИНАМИКА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОТРАСЛЯХ

Горовая Я.В.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Янкевич Е.М., старший преподаватель

Размер заработной платы является первостепенным показателем уровня жизни населения, что обуславливает актуальность исследования. Чем выше заработная плата, тем больше товаров и услуг может себе приобрести работник с целью удовлетворения потребностей. Цель исследования – оценить, как изменилась оплата труда в разных отраслях Витебской области и относительно средней заработной платы по Республике Беларусь.

Материал и методы. В статье использованы материалы сайта Национального банка и сборников Национального статистического комитета Республики Беларусь, применялись методы: описательно-аналитический, сравнительный, анализ и синтез, графический.

Результаты и их обсуждение. Под заработной платой понимается цена, выплачиваемая за использование труда наемного работника [1]. Различают заработную плату – номинальную и реальную. Номинальная заработная плата в своем составе включает начисленные денежные суммы основной и дополнительной оплаты труда. Реальная зарплата – за вычетом налогов. **Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата** – отношение начисленного фонда заработной платы, включая подоходный налог и обязательный страховой взнос работника, к среднесписочной численности работников, принимаемой для исчисления средней заработной платы, и к количеству месяцев в периоде [1].

Для оценки динамики номинальной начисленной среднемесячной заработной платы по Витебской области и Республики Беларусь возьмем период с 2016 по 2019 гг., а для перевода заработной платы в долларовой эквивалент воспользуемся курсами Национального банка за аналогичный период. Данные разместим в виде графика, расположенного на рисунке 1.

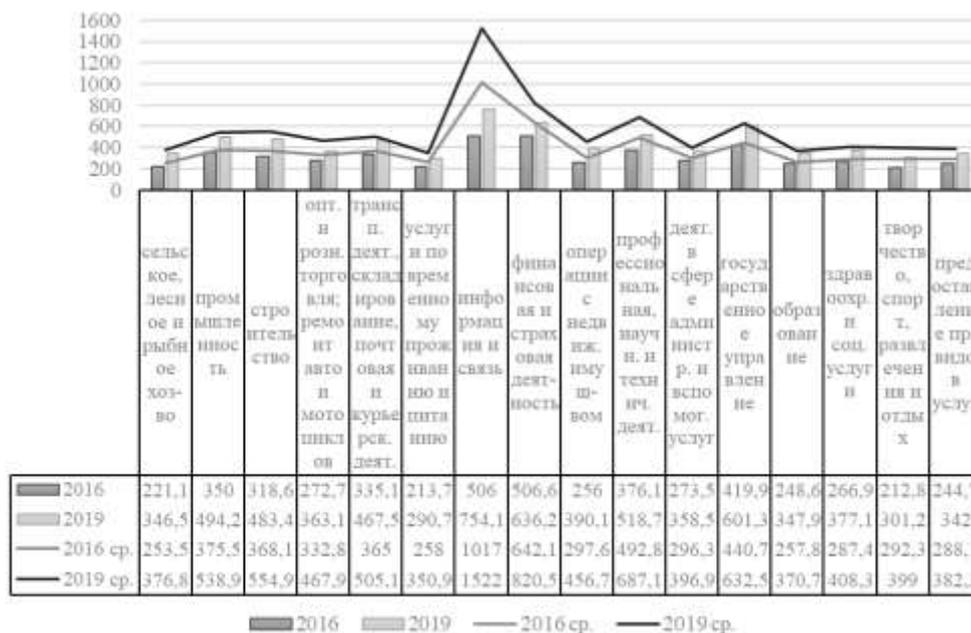


Рисунок 1. Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата в 2016 и 2019 гг. (Витебская область и Республика Беларусь, в долл. \$) [2–4]

Основываясь на результатах рис. 1. в Витебской области наблюдается существенный разброс уровня заработной платы по отраслям. Нами выявлены три отрасли с высо-

ким уровнем дохода как в 2016 г., так и в 2019 г. - это информация и связь, финансовая и страховая деятельность, государственное управление.

Сравнив показатели столбцов «профессиональная научная и техническая деятельность» и «государственное управление» с уверенностью можно утверждать, что в Витебской области госслужащие в среднем зарабатывают больше, чем научные работники.

Так в 2016 г. разница в размере их заработной платы составляла 43,8\$ в пользу госслужащих, в 2019 г. – 82,6\$. Однако, по данным показателя заработной платы в Республике Беларусь, обратная ситуация - в 2016 г. разница в заработной плате составляла 52,1\$ в пользу научных работников, в 2019 г. – 54,6\$.

В 2016 году средние зарплаты в отрасли сельском, лесном, рыбном хозяйстве составили всего лишь 43,7% от доходов в сфере информации и связи, у работников творчества, спорта, развлечений и отдыха (то, что раньше определялось как «соцкультбыт») доходы немного ниже – 41,8%.

Нами выявлено, что в 2019 году ситуация кардинально не поменялась: уровень дохода в отрасли сельское, лесное, рыбное хозяйство возрос на 2,2% от доходов в отрасли информации и связи, а у работников соцкультбыта наоборот – снизился на 1,9%.

Заключение. Подводя итоги данного исследования, следует указать на то, что номинальная начисленная средняя заработная плата по Витебской области остается ниже, чем средняя заработная плата по всей Республике Беларусь, как в рублях, так и в долларовом эквиваленте. Разница по отраслям составляет от 9,5\$ до 510\$ в 2016 году (в среднем 76,3\$) и от 22,8\$ до 768,8\$ в 2019 году (в среднем 110,8\$).

1. Сущность и функции заработной платы. [Электронный ресурс] / 2014 – Режим доступа: <https://modern-econ.ru/micro/resursy/trud.html> - Дата доступа: 06.09.2020.

2. Численность и заработная плата работников Республики Беларусь в 2019 году [Электронный ресурс] / 2019 – Режим доступа : <https://belstat.gov.by/upload/iblock/a67/a67740c54d444f2129a69c584ab94874.pdf> - Дата доступа: 06.09.2020.

3. Труд и занятость в Республике Беларусь. Годовая отчетность. [Электронный ресурс]./2020 – Режим доступа: <https://belstat.gov.by/upload/iblock/ed5/ed53c414ac383e1f65fd78675052dcc1.pdf> - Дата доступа: 06.09.2020.

4. Средневзвешенный курс белорусского рубля по отношению к иностранным валютам на валютном рынке Республики Беларусь за 2016, 2019 гг. [Электронный ресурс] / 2020 – Режим доступа: [//www.nbrb.by/statistics/forexmarket/avrexrate](http://www.nbrb.by/statistics/forexmarket/avrexrate) - Дата доступа: 06.09.2020.

ОБРАЗ КНЯЗЯ АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ОРЛОВА В ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКАХ

Долматова Д.С.,

студентка 2-го курса ФГБОУ ВО «Высшая школа экономики»,

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Долматов С.Н., канд. техн. наук, доцент

Фигура Алексея Федоровича Орлова не была отражена в специальных исследованиях на протяжении всего XX века. Дореволюционные историки с точки зрения либеральной повестки находили Орлова консерватором, подробного исследования не заслуживающего. В советский период, Орлов, считающийся уже «записным реакционером» [1], рассматривался в рамках своей дипломатической и политической работы, не покидая приписанного статуса консерватора.

Цель исследования – выявить основные характерные черты, встречающиеся при описании образа князя А.Ф. Орлова в литературных источниках.

Материал и методы. В процессе исследования приоритетными являлись такие общенаучные методы, как описание, анализ литературных источников, синтез. Поскольку А.Ф. Орлов не оставил мемуаров или воспоминаний, объектом исследования стал комплекс источников, позволяющих сделать минимальную оценку психологического мира Орлова. В их число вошли: эго-документы, а именно переписка Орлова и свидетельства современников: «Воспоминания» А. Панаевой, воспоминания Оттона-де-Брэ, Филиппа Филипповича Вигеля.

Результаты и их обсуждение. Общая характеристика Орлова нашла свое место в работах, посвященных деятельности Николая I и Александра II, функционированию III Отделения и корпуса жандармов. В 1909 г. личность Орлова была описана в работе М. К. Лемке «Николаевские жандармы и литература 1826-1855 гг.». Отрицательная оценка Лемке, в 1930 г. подкрепленная очерком И. Троицкого «III-е отделение при Николае I», вошла в историографию как устоявшаяся.

Дипломатическая деятельность Орлова, в большинстве своем, оценивалась более благожелательно. Например, Е.В. Тарле, несмотря на низкую оценку морального облика Орлова, высоко оценивал его дипломатические качества. [1] До конца 80-х личность Орлова рассматривалась фрагментарно, в рамках его дипломатической работы. Следующим исследованием, описывающим конкретно личность Орлова, стала статья Е. П. Кудрявцевой в сборнике «Русская дипломатия в портретах» уже в 1992 г.

В настоящее время, наиболее актуально личность Орлова рассматривает Е. Н. Зиза в своей диссертации «Алексей Федорович Орлов (1786–1861) – государственный деятель России первой половины XIX в.». Её работа является единственным специальным исследованием личности А.Ф. Орлова на сегодняшний день. Между тем, личность он был отнюдь не заурядная. Будучи известным большинству читателей в статусе преемника А. Бенкендорфа на посту начальника III отделения и шефа корпуса жандармов, Орлов оказался государственным деятелем с большими возможностями и связями, деятельность которого выпала на правление сразу трех императоров. А.Ф. Орлов не только принял участие в наполеоновских войнах Александра I, но и в русско-турецкой войне 1828–1829 гг. при Николае I, заключил ряд мирных договоров, среди которых оказался и Адрианопольский. В конце жизни, Орлов являлся председателем Государственного совета и даже принимал участие в решении крестьянского вопроса в 1861 г. При таком раскладе, его незаметность в рамках популярной истории XIX в. оказывается поразительной.

Итак, уже к началу XX века был оформлен устойчивый стереотип, представляющий А. Ф. Орлова как человека близкого к Николаю I, расточительного, ленивого и реакционного. Кроме работы Е. Н. Зизы, биография Орлова и его эмоциональные черты нигде не рассматривались. Сама личность А. Ф. Орлова интересовала исследователей в контексте работы, проведенной им в рамках III отделения [2]; его характер и действия описывались негативно, во много ссылаясь на позицию, высказанную Лемке.

В первую очередь, для определения общей канвы жизни А. Ф. Орлова, следует обратиться к необходимой справочной литературе. В энциклопедическом словаре Брокгаузена и Ефрона (ЭСБЕ) Алексею Федоровичу не уделяется отдельная статья, но существует статья, посвященная княжескому роду Орловых, родоначальником которого Алексей Федорович являлся. [3] Орлова называют «побочным сыном» графа Ф. Г. Орлова, описывают его военную и дипломатическую деятельность, начиная с наполеоновской войны в 1805 г. и взятия Парижа, заканчивая председательством в комитете по «крестьянскому делу». Согласно словарю Брокгаузена и Ефрона, насчет освобождения крестьян Орлов выступал «враждебно». Кроме свидетельств жизненного пути собственно А. Ф. Орлова, статья также включает краткое жизнеописание его сына от брака с Н. А. Жеребцовой – князя Николая (дипломата и писателя) и брата – Алексея Федоровича Орлова (участника «Заговора декабристов», «уволненного со службы» в 1926 г.). ЭСБЕ не дает характеристики эмоциональных особенностей Орлова, сосредотачиваясь на его фактических заслугах.

Русский Биографический Словарь (РБС) в первую очередь указывает звания Алексея Федоровича, начиная от генерал-адъютанта, заканчивая главным начальником III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Указывается, что Орлов был рожден 8 октября 1786 г. (весы) и приходился графу Ф. Г. Орлова сыном. [4]

В РБС указывается, что Орлов получил образование в аристократическом пансионе аббата Николая, благодаря признанию императрицей Екатериной дворянских прав «воспитанников» Ф. Г. Орлова. Окончив пансион в 1801 г., О.А. Ф. Орлов служил в Коллегии Иностранных Дел, где пробыл три года. Затем упоминаются его поступление в Гусарский полк Лейб-гвардии, военные и политические достижения. Указывается, что А. Ф. Орлов был противником «бродивших в то время» либеральных взглядов. В 1825 г. «с оружием

в руках двинулся в атаку против мятежников», за что был возведен в графское достоинство 25 декабря 1825 г. и приближен к императору.

Исполняя дипломатические миссии, Орлов «не брал на себя инициативы, если не знал мнения о них Государя», хотя и обладал «несомненным умом». После Французской революции и бельгийского восстания, Орлов был отправлен к австрийскому двору «как доверенное лицо» [4, с. 333] для установления соглашений о непризнании их легитимности. В целом, к концу правления Николая I, Алексей Федорович был членом или председателем многих важнейших комитетов и комиссий (в т.ч. совета о военно-учебных заведениях, общества попечительства о тюрьмах, комитетов кавказского, сибирского и т.д. [4, с. 336]).

Уже при Александре II Орлов занял пост председателя Государственного совета, председателя Комитета Министров, Кавказского и Сибирского комитетов. В день коронации был возведён в княжеское достоинство Российской империи. Согласно РБС, Орлов «принадлежал к числу наиболее упорных противников широкой реформы», считая преобразования «преждевременными» и «обильными опасными последствиями» [4, с. 340], в т.ч. разорением дворянских и крестьянских хозяйств. В конце 50-х у Орлова обнаружили «припадки мозговой болезни» и он запросил увольнение от всех должностей. Четыре месяца спустя князь скончался на 75-м году жизни (9 мая 1861 г.). В целом, личность Орлова оценивается однозначно положительно.

Положение Орлова, указанное в словаре, подтверждается Адрес-календарем за 1857 г. [5]. Во втором разделе, посвященном «Государственным установлениям», в число которых входил Государственный совет, Орлов упоминается как председатель. Также указывается, что на 1857 г. Орлов является князем, ген.-кав., ген.-адъют. Орлов так же являлся председателем Сибирского комитета, комитета министров, кавказского комитета. В разделе «II: главный штаб», Орлов упоминается как генерал-адъютант [5].

Как уже было указано, сам Орлов не вел дневников, но благодаря своему положению часто упоминался в дневниках известных людей того времени. Так, его упоминает Авдотья Панаева в своих «Воспоминаниях». А. Панаева в то время (до 1863 г.) была гражданской женой Николая Некрасова и входила в общество связанное с журналом «Современник» (т.е. «Воспоминания» содержат информацию о кружке Белинского, больших литераторов того времени и, что интересно нам, описывают некоторые события петербургской жизни). Впервые «Воспоминания» были опубликованы в 1889г. и многократно перепечатывались в течение XX века.

Панаева, описывая театральную жизнь конца 50-х, упоминает популярную итальянскую певицу Анджолину Бозио, производившую «большой фурор в итальянской опере» [6]. Согласно Панаевой, Бозио «получила множество бриллиантов и всяких драгоценностей от одного важного старика, графа Орлова, который влюбился в нее и вел себя, как мальчишка». Орлов, по сведениям Панаевой, «почти каждое утро, посещая ее, преподносил ей большую коробку конфет, где только сверху были конфеты, а внизу лежало много русского золота, или нитка жемчуга, или нитка бриллиантов» [6]. Несмотря на довольно язвительный характер заметки, сам факт чувственного влечения Орлова к чему-то кроме службы представляется интересным и достойным внимания.

Ф. Ф. Вигель в своих «Записках», опубликованных в 1928 г., довольно подробно описывает молодость Алексея Федоровича и Михаила Федоровича, описывая их молодые годы как завидные: «...молоды, здоровы, красивы, храбры, богаты, но не расточительны, любимы и уважаемы...». По мнению Вигеля, все, что нужно было братьям – правильно распорядиться «дарами фортуны». Что и сделал Алексей Федорович, избрав придворную карьеру, «плывя по течению», в отличие от брата, не удовлетворившегося собственным благополучием. Ф. Вигель отмечает «что-то фамильное» в лицах братьев, но существенное все же разное их общее состояние. Алексей Федорович обладал «русским умом», полным догадливости, сметливости и смысленности. Михаил же был «западным» человеком, хорошим и строгим оратором [7].

Еще одним любопытным источником является письмо А. Ф. Орлова к графу А. Х. Бенкендорфу от 1837 г. Годом раньше Орлов был назначен членом Государственного Совета и уже в 1837 г. посетил Англию, чтобы принести поздравления королеве Викто-

рии по случаю ее коронования. [4] Суматоха, вызванная плотным графиком посещения Англии, Орлову чрезвычайно не нравилась, и побуждался он «исключительно приверженностью...к нашему обожаемому Государю» [8].

Бенкендорф, исходя из содержания письма, в это время оправлялся от болезни, и Орлов посвящает этому обстоятельству целый абзац, убеждая того не относиться к болезни «легко», беречься и не «увлекаться усердием...к Государю». Кроме того, Орлов замечает, силу их дружбы, которую невозможно было бы заподозрить, судя лишь «по придворному...положению» [4, с. 527]. Любопытно, что в этих словах, кроме очевидного вывода о близком расположении Орлова и Бенкендорфа, можно обнаружить и мысленное разделение, которое проводил Орлов между своими личными отношениями и отношениями государственными. Несомненно, деление это не было абсолютным, что доказывается самим фактом существования дружбы между двумя государственными служащими, но внешняя сторона вещей, открытая постороннему наблюдателю могла и не обнаруживать тесных дружеских связей между мужчинами, воспринимая их отношения как дело долга или этики. Этим обстоятельством (а именно различием между придворным положением и личным пристрастием) может объясняться взгляд некоторых историков на Орлова как на человека весьма циничного и высокомерного.

Заключение. Таким образом, описание фигуры князя А.Ф. Орлова в литературных источниках является достаточно противоречивым. С одной стороны – это службист, чиновник – консерватор, ориентированный на успешную карьеру. С другой стороны, Орлову присущи черты человека способного на дружбу, личную привязанность, любовь.

1. Зиза Е. Н. Алексей Федорович Орлов (1786-1861) - государственный деятель России первой половины XIX века :автореф. дис. ... канд. ист. наук (07.00.02). Санкт-Петербург, 2001. С. 4
2. Лемке М. К. Николаевские жандармы и литература 1826-1855 гг.: По подлинным делам Третьего отделения Собств. Е.И. Величества Канцелярии. Изд. 2-е. - СПб.:Бунин,1909. 614 с.
3. Орловы // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. т. XXII, 1897. с. 170-171
4. Князь Алексей Федорович Орлов // Русский биографический словарь А. А. Половцова. т. 12. 1902. с. 330
5. Адрес-календарь. Общая роспись всех чиновных особ в государстве, 1857 : [В 2-х ч.]. - СПб. : Имп. Академия наук, 1857. Ч. 1. - 1857. С. 30.
6. Панаева А. Я. Воспоминания / А. Я. Панаева (Головачева); [вступ. ст. К. Чуковского; примеч. Г. В. Краснова, Н. М. Фортунатовой]. - Москва: Правда, 1986. - 508 с.
7. Вигель Ф. Ф. Записки. Т. 2. - М.: Круг, 1928. С. 109
8. Два письма князя А. Ф. Орлова к графу А. Х. Бенкендорфу // Русский архив, 1889, № 7, С. 526

ПРАБЛЕМА ЗАБРУДЖВАННЯ ВАДАЁМАЎ ЦВЁРДЫМІ АДХОДАМІ Ў АСПОВІЦКІМ РАЁНЕ БССР У ПЕРЫЯД ПЕРАБУДОВЫ

Завацкі Я.І.,

аспірант БДУ, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Паддубская А.Ф., канд. гіст. навук, дацэнт

Асіповіцкі раён – буйны прамысловы цэнтр Магілёўскай вобласці, праз тэрыторыю якога працякаюць 3 вялікія ракі – Бярэзіна, Свіслач і Пціч, 14 малых рэк, цэлая сетка меліярацыйных каналаў. Усяго вадой ахоплены тэрыторыя раёна больш за 4 тысячы гектараў – 2% ад агульнай плошчы. Інтэнсіфікацыя прамысловай і сельскагаспадарчай вытворчасці, павышэнне добраўпарадкаванасці населеных пунктаў Асіповіцкага раёна, як і БССР ў цэлым, у пасляваенны перыяд прывяло да інтэнсіўнага забруджвання рэк і Асіповіцкага вадасховішча сцёкавымі водамі і цвёрдымі адходамі [5, с. 3]. Актуальнасць тэмы даследавання абумоўлена тым, што забруджванне значных для раёна водных рэсурсаў адлюстроўвала экалагічную сітуацыю ў рэспубліцы ў цэлым і даказвала неабходнасць кардынальных перамен ва ўзаемаадносінах чалавека і прыроды. Для выпраўлення нездавальняючай сітуацыі, звязанай з аховай навакольнага асяроддзя, на мяжы 1980–1990 гг. савецкая экалагічная палітыка была пераведзена на шлях інтэнсіфікацыі. Ён прадугледжваў, перш за ўсё, прафілактыку стану навакольнага асяроддзя, а не кантроль парушэнняў. Дадзеная палітыка таксама адказвала за павышэнне ў насельніцтва ведаў аб прыродзе [2, с. 3, 4]. Мэта даследавання – выявіць праблему забруджвання вадаёмаў цвёрдымі адходамі ў Асіповіччыне на мяжы 1980–1990-х гг.

Матэрыял і метады. Крыніцазнаўчай базай даследавання выступілі матэрыялы перыёдыкі, а менавіта матэрыялы рэспубліканскага натуралістычнага часопіса «Родная прырода» і раённай газеты Асіповіцкага раёна «Запаветы Леніна», на старонках якой шырока асвятчаліся мясцовыя экалагічныя праблемы як з боку пасадовых асоб, так і з боку асобных грамадзян падчас перабудовы. Пры напісанні даследавання былі выкарыстаны агульналагічныя метады (аналіз і сінтэз, індукцыя і дэдукцыя, аналогія і параўнанне) і спецыяльныя гістарычныя метады (гісторыка-сістэмны, гісторыка-параўнальны, гісторыка-генетычны).

Вынікі і іх абмеркаванне. Адною з крыніц забруджвання водных аб'ектаў Асіповіцкага раёна цвёрдымі адходамі з'яўлялася рэкрэацыйная дзейнасць. Аб адмоўным уплыве прамога рэкрэацыйнага ўздзеяння на р. Свіслач, ля берага якой размясцілася в. Вяззе, паведамляў у жніўні 1988 г. у сваім лісце настаўнік Вязскай сярэдняй школы С. Лукашэвіч. У прыватнасці, ён сцвярджаў: «Калі прайсці па беразе [Свіслачы – рэд. Я.З.] уздоўж вуліцы імя Багдановіча, то месцамі ён нагадвае сапраўдны сметнік. Тут валяецца абрэзанае голле дрэў, кансервавыя бляшанкі і шкляныя слоікі, бітае шкло. Тут патыхае затхласцю і смуродам. А прыбярэжны зялёны паплавец няпрошаныя «госці» з Асіповічаў, Бабруйска, Мінска і другіх аддаленых месцаў пераўтварылі ў стаянку і мыйку сваіх аўтамабіляў і матацыклаў. Тут каля самай вады можна ўбачыць нават аўтафургоны. Сваім транспартам гэтыя гора-аматары прыроды псуюць зялёнае покрыва, забруджваюць нафтапрадуктамі ваду і бераг. Але ж гэта любімае месца адпачынку не толькі дарослых, а і дзяцей» [4, с. 3].

У адказ на агідныя паводзіны адпачываючых у прыбярэжнай зоне старажылы вуліцы імя Багдановіча неаднаразова звярталіся да выканкама Вязскага сельсавета. Аднак на ўсе скаргі прадстаўнікі ўлады аднекваліся: «А што мы можам зрабіць?»

Варта адзначыць, што ў красавіку 1988 г. у Вязскім сельсавеце адбыўся сход жыхароў вуліцы імя Багдановіча, на якім абмяркоўвалася пытанне навядзення парадку ў прыбярэжнай зоне. Вяскоўцы абяцалі прыбраць смецце на беразе Свіслачы, а выканкам сельсавета – прыняць адпаведныя захады да названых гасцей. Акрамя гэтага, было вырашана паставіць на вуліцы сметніцы, устаноўціць табліцы і знакі, якія забаранялі распальванне вогнішчаў на беразе, пад'езд і стаянку аўтамабіляў і матацыклаў каля Асіповіцкага вадасховішча.

На тым сходзе прысутнічаў раённы інспектар Дзяржаўнага камітэта БССР па ахове прыроды У. Пчалінцаў, які азнаёміў прысутных з прыродаахоўным заканадаўствам. У прыватнасці, яно прадугледжвала, што ў 15 метрах ад ракі, возера павінны адсутнічаць усялякія пабудовы, а ў 50–60 метрах – знаходзіцца транспарт. Што ў прыбярэжнай зоне забараняецца псаваць і высякаць дрэвы. За такія парушэнні віноўныя строга караліся паводле закона.

Аднак праведзены ў вёсцы сход аказаў слабае ўздзеянне на папярэджанне забруджвання прыроды. Праз тры месяцы забараняльныя знакі так і не былі ўсталяваны, за выняткам знака каля варот Дома культуры. Жыхары, у сваю чаргу, употай працягвалі выносіць і вывозіць на бераг смецце з-за адсутнасці кантэйнераў для яго. Прыезджыя «аматары» прыроды па-ранейшаму адпачывалі на беразе Свіслачы, дапякаючы вяскоўцаў шумам матараў матацыклаў і аўтамашын. На заўвагі мясцовых жыхароў мясцовыя ўлады паўтаралі: «А што мы можам зрабіць?» [4, с. 3]

Нездавальняючая сітуацыя з выкананнем водаахоўнага заканадаўства складвалася і ў іншых населеных пунктах. Так, у 1989 г. пазаштатны карэспандэнт «Запаветаў Леніна» М. Закрэўскі паведамляў, што правы бераг р. Бярэзіны, на якім размясціўся п. Ялізава, забруджаны розным смеццем. «Усюды насупраць хат, што прымасціліся на высокім абрыве, увесь бераг ракі закладаны рванымі ботамі, чаравікамі, зламанымі драўлянымі скрынкамі, бляшанкамі з-пад кансерваў, шклабоям і іншымі непатрэбнымі рэчамі», – пісаў М. Закрэўскі [1, с. 3]. Як ён прызнаваўся, пасялкоўцы былі вымушаны скідваць смецце на бераг ракі з-за адсутнасці спецыяльна адведзенага для адходаў месца. Смецце, у сваю чаргу, з-за навальнічных дажджоў трапляла з абрыву ў Бярэзіну, якую забруджваў у дадатак шклозавод «Кастрычнік» [1, с. 3].

Вышэйадзначаныя факты даказваюць, што забруджванне вадаёмаў цвёрдымі адходамі адбывалася па віне не толькі насельніцтва, але і мясцовых кіраўнікоў. Аб гэтым яс-

крава сведчыць сітуацыя, якая склалася ў 1989–1990 гг. з захламенасцю прыбярэжнай паласы Асіповіцкага вадасховішча ў раёне былога водазбора чыгуначнага вузла. Яго кіраўніцтва без папярэдняга ўзгаднення пачало будаваць базу адпачынку на 24 месцы для сем'яў чыгуначнікаў. Паколькі на тэрыторыі колішняй помпавай станцыі засталіся разабраны бульдозер, кантэйнер і будаўнічае смецце, будаўніцтва аб'екта было прыпынена на падставе «Палажэння аб водаахоўных палосах (зонах) вадаёмаў Беларускай ССР», зацверджанага пастановай Савета Міністраў ад 14 чэрвеня 1989 г.

З мэтай выпраўлення становішча гаррайінспекцыя па ахове прыроды выдала абавязковае прадпісанне № 1 ад 2 лютага 1990 г. начальніку вагоннага дэпо В. Атрохаву, каб ён арганізаваў ачыстку ўчастка ў прыбярэжнай зоне вадасховішча да 1 сакавіка 1990 г. Аднак В. Атрохамым не былі прадпрыняты якія-небудзь захады па выкананні прадпісання. У выніку гаррайінспекцыя выпісала пратакол № 6 ад 26 сакавіка 1990 г. аб парушэнні водаахоўнага заканадаўства, згодна з якім на начальніка вагоннага дэпо быў накладзены штраф у памеры 60 рублёў.

Тым не менш, дадзены заход пакінуў праблему забруджвання ўчастка вадасховішча без змен. Па гэтай прычыне гаррайінспекцыя была вымушана падаць матэрыялы па факце парушэння водаахоўнага заканадаўства ў гарадскі камітэт народнага кантролю. Праверка, якая адбылася 4 мая 1990 г., устанавіла, што прыбярэжная паласа была нарэшце ачышчана [6, с. 3].

Заклучэнне. На падставе вышэйадзначаных фактаў становіцца відавочна, што праблема забруджвання вадаёмаў Асіповіцкага раёна ў гады перабудовы была выклікана, перш за ўсё, нізкай экалагічнай культурай як насельніцтва, так і вертыкалі ўлады. Дзеля выканання плана партыйныя і гаспадарчыя кіраўнікі маглі прыносіць у ахвяру інтарэсы прыроды, кіруючыся пры гэтым прынцыпам: нам трэба выконваць дзяржаўны план, а аховай прыроды займацца вы, біёлагі. Такая пазіцыя з'яўлялася праявай недахопу экалагічнага выхавання і прафесійнай прыродаахоўнай адукацыі. Да канца перабудовы ў БССР актыўна працавалі станцыі юных натуралістаў, школьныя лясніцтвы, гурткі юных біёлагаў, экалагаў, географіаў. Але падобная дзейнасць ахоплівала ў кожнай школе толькі дзясяткі дзяцей. Астатнія ж школьнікі абмяжоўваліся тымі ведамі, якія яны атрымлівалі на ўроках па прыродазнаўчых прадметах. Па гэтай прычыне выпускнікі школ былі мала кампетэнтны ў пытаннях аховы прыроды. Яны ішлі на вытворчасць, у сярэднія і вышэйшыя навучальныя ўстановы, але і тут справа экалагічнага выхавання аказвалася не на належным узроўні. У вуні і тэхнікумах на будучых спецыялістаў затрачвалася ў лепшым выпадку 10-20 гадзін курса аховы прыроды, на вытворчасці – рэдкія лекцыі ці размовы, якасць якіх часам была невысокай [7, с. 4–5].

Інтэнсіфікацыя савецкай экалагічнай палітыкі на мяжы 1980–1990-х гг. дазволіла правільна ацаніць экалагічную работу па паніжэнні, а затым і ліквідацыі шкодных выкідаў на прадпрыемстваў і ў гаспадарках. Падобная палітыка таксама характарызаваўся шырэйшым прыцягненнем да вырашэння розных праблем спецыялістаў-экалагаў, правядзеннем экалагічных экспертыз аб'ектаў, якія будаваліся, і г.д. [2, с. 3; 4; 3, с. 7].

Каб пераадолець рызыкі, звязаныя з парушэннем прыродаахоўнага заканадаўства, пастановай Савета Міністраў БССР ад 14 сакавіка 1991 г. № 85 зацвярджалася Рэспубліканская праграма па адукацыі ў вобласці навакольнага асяроддзя на 1991–1995 гг., якая прадугледжвала выпрацоўку ва ўсяго насельніцтва навыкаў рацыянальнага прыродакарыстання.

1. Закрэўскі, М. Нямы дакор / М. Закрэўскі // Заповеты Леніна. – 1989. – 25 лютага. – С. 3.
2. Казлоў, В. Асноўныя напрамкі работы / В. Казлоў // Родная прырода. – 1988. – № 4. – С. 3–4.
3. Кручкова, Н. Заняпад культуры – крызіс экалогіі / Н. Кручкова // Родная прырода. – 1990. – № 1. – С. 6–7.
4. Лукашэвіч, С. Зямля радзімая / С. Лукашэвіч // Заповеты Леніна. – 1988. – 2 жніўня. – С. 3.
5. Мурашко, М. Г. Водныя рэсурсы Беларусі і перспектывы іх іспользавання / М. Г. Мурашко, И. Е. Куксин. – Минск: «Навука і тэхніка», 1976. – С. 24.
6. Па слядах нашых выступленняў // Заповеты Леніна. – 1990. – 2 чэрвеня. – С. 3.
7. Савіцкі, Б. Экалагічныя веды – кожнаму / Б. Савіцкі // Родная прырода. – 1985. – № 3. – С. 4–5.

BRITISH AND SOVIET WOMEN IN THE ARMY AND AUXILIARY ORGANIZATIONS DURING WWII

Zalietok N.,

*PhD in History, Senior Lecturer at the Department of Philosophy and History,
Vernadsky V.I. Taurida National University, Kyiv, Ukraine*

Despite the well-established ideas about the “male face” of war and gender stereotypes concerning women (particularly their weakness and peace-orientation), a large number of them were involved in military activities of 1939–1945. Moreover, some women participated in military engagements directly and demonstrated themselves as brave and keen soldiers. For a long time, women’s services to their countries were underestimated in societies. The grounds of this in most cases were predetermined by gender stereotypes.

The goal is to investigate the women’s participation in the Second World War in two countries, which had differences not only in political regime and state structure, but had different social traditions. These are Great Britain and the USSR. British society was more or less homogeneous, it was conservative by its nature, and tended to centuries-long traditions. The Soviet Union, being young country, was characterized by multi-nationality, and its society was far from monolithic. The norms of public morality were constructed in accordance with the “interests of the proletariat”, which were outlined by authorities and had been reinforced by the propaganda system.

Materials and methods. The research methodology is based on the principles of historicism and interdisciplinarity. The general scientific (induction and deduction, analysis and synthesis, generalization) and specially-historical (retrospective, critical analysis of sources, historical-comparative) methods were applied in the study, as well as gender approach.

Results and its discussion. In the first half of the XX century, British women were actively struggling for their rights. In spite of substantial positive changes in the status of women in society and adoption of a number of legislative acts, which extended their rights, there was a great deal of unsolved problems, connected with implementation of legislative provisions, inequality of labour payment, existence of gender stereotypes in the society, etc.

Soviet authorities, on the contrary, were promoting slogans on gender equality from the very beginning of their ruling. According to the Article 122 of the USSR Constitution of 1936, women obtained rights, equal with male rights in all spheres of economic, state, cultural, public and political life [1]. It’s unlikely that the USSR authorities, implementing steps for gender equality, were aimed at promoting democracy. It was done for the economic needs of the country. The Soviet emancipation was prompted by the operational reasons [4, c.77]. Nevertheless, in the USSR women officially could do more things than in Great Britain, especially in wartime.

Activities of British women in WWII were limited with the auxiliary roles; special auxiliary female organizations were formed for them. In addition, some women served in divisions of the anti-aircraft defence, Women's Royal Naval Service; the Special Operations Executive had a small amount of female members.

In comparison to WWI, the list of appropriate for the British women tasks in the auxiliary services officially grew longer. That particularly concerns the service in anti-aircraft defence, detecting detachment, etc. Despite this, there was a prohibition for women to use arms. For example, they could not serve as combat pilots and shoot the enemy planes down. But sometimes the prohibition was violated. According to the researchers’ data, women, serving in anti-aircraft defence, sometimes shot the enemies, as well some of female SOE agents did it [7, p. 11-18]. It’s worth noting that the call-up for women was a forced step for the British government, predetermined by the lack of human resources. Therefore these actions cannot be considered as a step for gender equality.

Unlike British, Soviet women had no restrictions for participation in military actions and there was no taboo concerning use of arms. They performed auxiliary roles as well as took part in hostilities on the same terms as men did. In the USSR, exclusively female operational units were organized, but at the same time, a lot of women were members of mixed operational units. Many Soviet women on the wave of the patriotic upturn voluntarily entered the Red Army de-

tachments, willing to be at the front. Although their large-scale entry into the army was also a forced measure for the USSR, connected with the lack of men

It is worthy of note that both countries' governments were actively substituting man with women in the administrative areas; and men, released from such works went to the front.

The common feature for both Soviet and British societies were accusations of the improper moral behaviour, brought against females-combatants.

In addition, there were similar beliefs that women had no tendency toward aggression. In wartime, these beliefs were negated, but both societies for long time after WWII refused to substantially reconsider their beliefs. Even nowadays debate concerning the issue is still ongoing.

There were 470,000 women in British Women's Auxiliary Services and nursery organizations. The same number of women was occupied in Civil Defence, Home Guard, Royal Observer Corps or Women's Land Army [6, c. 318]. According to the Soviet official statistics, the total number of women in the USSR Armed Forces amounted 800,000. But according to the modern historians' data, the number of women in uniform was not less than 2–3 millions [3, c. 138-139]. The indices of the Soviet female participation in the military campaign substantially exceeded the analogous indices of British women. But in this case the total amounts of population in both countries must be taken into account: 170.6 million people in the USSR (in 1939) [2, c.8] versus 46 million people in Great Britain (in 1931) [5, c.3]. Thus, the Soviet Union population was about 3.5 times larger. So, women's service in the military campaign during 1939–1945 was a typical phenomenon.

To some extent, the war allowed women to prove themselves in those spheres, which were inaccessible for them in the interwar period. Borders between "male" and "female" occupations were partially removed.

Both British and Soviet combatants faced the problem of social adaptation. Return to the peaceful life meant also a return to those gender stereotypes, which had been partially and temporarily forgotten because of war. Moreover, a lot of demobilized women, being the product of society and its culture, also were striving to return to the pre-war gender practices.

Conclusions. Democratic and totalitarian regimes had many common features in their policies toward women's conscription in war years and in their general interpretation of female service during that time. What is common is that the governments of both countries called up women into the military because of the lack of men; authorities actively replaced men by women in non-combat positions; accusation of women in debauchery in the army; the desire to return to the old gender regime after the war, where women keep the home fire burning, and men are the breadwinners and defenders, etc. The most important difference between two countries' policies toward women's involvement in the military during the Second World War was the use of arms.

Thus, given the wide range of similarities between the totalitarian and democratic countries toward women in military, it can be concluded that in this case the differences between their political regimes were placed in the background, giving way to their patriarchal essence.

1. Конституция Союза Советских Социалистических Республик. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года [Электронный ресурс].–Режимдоступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst_1936.htm. – Дата доступа: 29.08.2020.

2. Народное хозяйство СССР в 1960 году. – М.: Госстатиздат ЦСУ СССР, 1961. – 943 с.

3. Орлова, Т. В. Війни ХХ століття і українське жіноцтво у дзеркалі історіографії / Т. В. Орлова // Сторінки історії: Збірник наукових праць / Відп. ред. Н. Ф. Гнатюк. – К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2008. – Вип. 27. – С.138–139.

4. Самойлов, Д. Люди одного варианта. Из военных записок / Д. Самойлов // Аврора. – 1990. – № 2. – С. 77.

5. Beaumont, J. Population / J. Beaumont // Social Trends 41, 2011. – P.3.

6. Forty, G. British Army Handbook 1939–1945 / G. Forty. – Sutton Publishing, 1998. – P. 318.

7. Pattinson, J. 'Turning a Pretty Girl into a Killer': Women, Violence and Clandestine Operations during the Second World War / J. Pattinson // Gender and Interpersonal Violence Language, Action and Representation / ed. Flora Alexander and Karen Throsby. – New York: Palgrave Macmillan, 2008. – P. 11-18.

МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ ЦЕНЗУРЫ В БССР (1985–1991 ГГ.)

Козлов А.А.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Космач В.А., доктор ист. наук, профессор

С середины 1980-х гг. во внутренней политике СССР начинают происходить серьезные изменения, возникают понятия гласности и перестройки. Вместе с изменениями в общественно-политической жизни в стране менялись положение и специфика работы местных органов политической цензуры (обллитов). Так как в XXI веке значительно возросла роль информационного пространства, то вопрос обеспечения свободы информации или ее ограничения становится все более актуальным.

Цель статьи – показать влияние перестройки на работу обллитов.

Материал и методы. Базой для статьи послужили – документы Госархива Брестской области (фонд 794), Госархива Витебской области (фонд 3991). Также для достижения поставленной цели был привлечен документальный материал из Национального архива Республики Беларусь (фонд 1195). Исследование основано на принципах объективности и историзма. В работе были использованы как общенаучные (анализ и синтез), так и специально-исторические методы (историко-генетический, ретроспективный).

Результаты и их обсуждение. В конце 1985 г. возникли понятия «гласность» и «перестройка». Но на начальном этапе «перестройки» перемен не происходило. Цензурные органы продолжали свою работу, а требования к цензорам возросли [3, л. 1]. В декабре 1985 г. Главлит БССР провел совещание-семинар, посвященный усилению идеологической бдительности ведомствах [10, л. 10].

В обллитах по-прежнему оставалось четыре работника, все занимались предварительным контролем. Его объем год от года в каждом управлении мог меняться, но был в пределах 2000–2800 учетно-издательских листов в год. Последующий контроль превосходил предварительный в несколько раз. Например, в Брестском управлении он был от 6330 до 9267 учетно-издательских листов в год [2, л. 6]. Но постепенно цензура начинает ослабевать. 4 сентября 1986 г. Главлит СССР издал приказ № 29с, в котором цензорам было дано указание сконцентрировать внимание на вопросах, связанных с охраной государственных тайн в печати и информировать партийные органы только про серьезные нарушения в идеологической сфере [9, л. 10].

Начался пересмотр содержания спецхранов библиотек и возвращение из спецфондов в общие фонды библиотек, ранее изъятых по политическим причинам книг. В 1987 г. Витебским обллитом было возвращено 164 книги [8, л. 8–15]. Систематически проводимые проверки книжных магазинов и библиотек по изъятию из книжных фондов литературы продолжалось по 1988 г. [6, л. 2]. В 1988 г. обллитами была передана в общие фонды иностранная литература, попадавшая ранее под спецхранение. 12 января 1989 г. Главлит БССР подготовил последний в своей истории сводный список литературы, которая подлежала исключению из общих фондов библиотек. [7, с. 294]. Однако последний список Главлита БССР коснулся не всех обллитов. Например, Витебское управление в 1989 г. работу по очистке книжных фондов уже не планировало и, соответственно не производило [6, л. 2]. 9 июля 1990 г. вышел приказ «О ликвидации спецхрана», согласно которому все документы передавались в открытые фонды [13].

В условиях перестройки отдельные редакторы восприняли развитие гласности, демократизации как отмену установленных нормативными документами ограничений. В районных и многотиражных газетах росло количество опубликованных закрытых сведений. Если областными управлениями в 1985 г. выявлено 25 нарушений, то в 1988 г. – 42. Многие неформальные объединения, в том числе экстремистского толка, использовали множительную технику для изготовления и распространения самиздатовской литературы [4, л. 3].

В 1988 г. обллиты БССР были частично переведены на хозрасчет [4, л. 5]. В марте 1990 г. произошли события, в результате которых органы цензуры потеряли свою главную опору. Третий внеочередной Съезд 14 марта 1990 г. принял поправки в Конституцию

и КПСС перестала быть «направляющей силой» в обществе [1, с. 2]. После принятия в августе 1990 г. Закона СССР «О печати и других средствах массовой информации» органы цензуры продолжали осуществление своих обязанностей на договорной основе. За листную оплату работы цензоров предусматривалась такса из расчета 3-х рублей за учетно-издательский лист [12, с. 550]. Фактически предварительный контроль теперь представлял собой своеобразную предпринимательскую деятельность местных органов цензуры и позволил им заработать от 7050 до 8610 рублей в 1990 г. 14 декабря 1990 г.

Главное управление по охране государственных тайн было реорганизовано в Главное управление по охране государственных тайн в печати и других средствах массовой информации при Совете Министров БССР (ГУОТ БССР) [7, с. 17]. Последней попыткой сохранить прежний контроль над средствами массовой информации было постановление Постановление № 1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР в 1991 г. Его осуществление должен был осуществлять специально создаваемый орган при ГКЧП СССР [11]. Однако скорое поражение ГКЧП помешало реализации этого решения. Постановлением Верховного Совета БССР от 19 сентября 1991 г. ГУОТ БССР и его местные органы были подчинены Совету Министров Республики Беларусь [7, с. 17].

Заключение. Политика гласности привела к ослаблению цензорского контроля со стороны облитов. Однако они продолжали функционировать. Предварительный контроль сохранялся практически в том же объеме в виде заключенных договоров, став услугой, оказываемой на возмездной основе. Произошло окончательное смещение требований цензуры в сторону охраны государственных тайн. Исчезновение с политической арены СССР не привело к немедленной ликвидации местных органов цензуры.

1. Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у Канстытуцыю (Асноўны Закон) СССР і заснаванні пасады Прэзідэнта СССР. Доклад А.І. А.І. Лук'янава на нечарговым трэцім з'ездзе народных дэпутатаў СССР // Віцебскі рабочы. – 1991 г. – 14 сак. – С. 2.
2. Государственный архив Брестской области (далее ГАБрО). – Фонд 794. – Оп. 2. – Д. 33.
3. ГАБрО. – Фонд 794. – Оп. 2. – Д. 43.
4. ГАБрО. – Фонд 794. – Оп. 2. – Д. 51.
5. ГАБрО. – Фонд 794. – Оп. 2. – Д. 52.
6. Государственный архив Витебской области. – Фонд 3991. – Оп. 1. – Д. 70.
7. Гужалоўскі, А.А. Чырвоны аловак : Нарысы па гісторыі цензуры ў БССР. У 2 кн. Кн. 2. 1943 – 1991 гг. / А.А. Гужалоўскі. – Мінск : А.М. Янушкевіч, 2018. – 320 с.
8. Национальный архив Республики Беларусь (далее НАРБ). – Фонд 1195. – Оп. 1. – Д. 181.
9. НАРБ. – Фонд 1195. – Оп. 2. – Д. 72.
10. НАРБ. – Фонд 1195. – Оп. 1. – Д. 123.
11. Постановление № 1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.agitclub.ru/gorby/putch/gkcpdocument.htm>. Дата доступа: 27. 01. 2019.
12. Цензура в Советском Союзе, 1917-1991: Документы / Сост. А.В. Блюм, коммент.: В.Г. Воловникова. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. — 602 с.
13. Шарапова, Е.В. Отделы специального хранения: от создания до ликвидации. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://nauka-sn.ru/filestore/1\(5\)2018/SharapovaYeV.pdf](http://nauka-sn.ru/filestore/1(5)2018/SharapovaYeV.pdf). – Дата доступа: 06.02.2019

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЭЗ «ВИТЕБСК»

Колесниченко А.И.,

молодой ученый, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Трацевская Л.Ф., канд. экон. наук, доцент

Предпринимательство – основа рыночной экономики, определяющая устойчивое социально-экономическое развитие, как на национальном, так и на региональном уровне. Особое значение в связи с этим приобретает предпринимательская деятельность в свободных экономических зонах (СЭЗ), в частности в СЭЗ «Витебск», обеспечивающая приток зарубежных инвестиций, передовых технологий и управленческих навыков в регион базирования и способствующая их экономическому росту, что предопределило актуальность проведенного исследования.

Целью данной публикации является изучение современного состояния и направлений развития предпринимательской деятельности в СЭЗ «Витебск».

Материал и методы. В качестве материала исследования были использованы литературные источники, статистические данные и личные разработки автора по тематике предпринимательской деятельности на региональном уровне, применялись такие методы познания, как логический, статистический, причинно-следственного анализа.

Результаты и их обсуждение. Как показало исследование, свободная экономическая зона на территории крупнейшего индустриального центра Беларуси – г. Витебска, создана по Указу Президента Республики Беларусь от 4 августа 1999 г. №458 «О создании свободной экономической зоны «Витебск» [1] и динамично функционирует более 20 лет.

СЭЗ «Витебск» представляет собой комплексную зону, включающую производственную, экспортную и таможенную зоны, и создавалась для организации предпринимательской деятельности на основе привлечения отечественных и иностранных инвестиций с целью формирования и развития производств, основанных на новых и высоких технологиях, открытия дополнительных рабочих мест, обеспечения благоприятных условий для развития экономического потенциала Витебской области.

В настоящее время СЭЗ «Витебск» занимает 2764 га и состоит из 16 секторов. Восемь из них расположены в Витебске, пять – в Орше, по одному – в Полоцке, Новополоцке и Поставах [2]. Она имеет весьма выгодное географическое положение, находясь в незначительном отдалении от крупнейших промышленных центров стран Балтии (Вильнюса, Даугавпилса, Риги) и России (Санкт-Петербурга и Москвы). Подобная локация делает СЭЗ «Витебск» достаточно привлекательным местом для организации производств, ориентированных как на рынки восточного, так и западного направления, в том числе на рынки стран Европейского союза.

Как удалось установить в процессе исследования, основными задачами предпринимательской деятельности в СЭЗ «Витебск» являются:

- развитие промышленности, расширение объемов торговли и экспорта, увеличение притока валюты, внедрение передового управленческого опыта и наиболее прогрессивных ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий;
- отработка механизмов создания благоприятного инвестиционного климата, проведение дальнейшей структурной перестройки регионального промышленного потенциала, адаптация его к рыночным условиям хозяйствования с последующей интеграцией в мировые экономические отношения;
- вовлечение в производственную деятельность неиспользуемого имущества, развитие и обеспечение эффективного использования имеющейся инженерной и транспортной инфраструктуры;
- развитие импортозамещающих производств;
- создание новых рабочих мест;
- формирование условий для повышения конкурентоспособности и экспортного потенциала экономики Витебской области.

В настоящее время на территории СЭЗ «Витебск» зарегистрированы в качестве резидентов 54 организации, созданные с участием инвесторов из 16 стран, в том числе: Республики Беларусь, Германии, Чехии, Российской Федерации, Ирландии, Польши, Великобритании, Канады, Израиля, Кипра, Эстонии [2]. Резиденты зоны представляют собой небольшие компании с количеством работающих до 100 человек. Они реализуют инвестиционные проекты по следующим направлениям: производство волоконно-оптического кабеля, производство оборудования для промышленной очистки воды и водоподготовки, изготовление жидкокристаллических мониторов, переработка нефтепродуктов, производство строительных материалов, изготовление осветительных приборов, производство электротехники, производство ветеринарных препаратов и химикатов для аграрного сектора, изготовление продуктов питания, швейное производство, оказание транспортно-логистических услуг.

К наиболее значимым участникам витебской зоны можно отнести: УП «Вителла» (страна-инвестор Германия), СООО «Фортекс – Водные технологии» (Чехия, Республика Беларусь), ИООО «Союз – Кабель» (инвесторы Великобритания и Эстония), ООО «Интернациональная корпорация «Белсун» по высоким технологиям» (Кипр), ИУП «ВИК – здо-

ровые животных» (Россия), ООО «Белль Бимбо плюс» (Республика Беларусь), ООО «Чесс – Бел» (Республика Беларусь).

Существующий в СЭЗ «Витебск» особый режим таможенного и налогового регулирования позволяет снизить финансовую нагрузку на резидентов на 30–40%. При ввозе на территорию зоны сырья, материалов и комплектующих таможенные платежи не взимаются. Кроме того, на иностранных инвесторов в СЭЗ «Витебск» распространяется система государственных гарантий охраны инвестиций, предусмотренная законодательством Республики Беларусь.

Инвестиционная деятельность резидентов СЭЗ «Витебск» в 2019 г. отличалась положительной динамикой и характеризовалась следующим образом. В инвестиционные проекты участников зоны было размещено 871,1 млн. долл. США, что выше уровня 2018 г. на 72 млн. дол. США, или на 9%. Резидентами СЭЗ «Витебск» в 2019 г. было реализовано продукции на сумму 3328,3 млн. руб., что на 78,4% больше 2018 г. Более половины этого объема (57,8%) было экспортировано. Внешнеэкономическую деятельность резидентов СЭЗ «Витебск» в 2019 г. отличало превышение экспорта над импортом: положительное внешнеторговое сальдо составило 201,3 млн. долл. США. Предпринимательскими структурами зоны в анализируемом периоде открыто 372 новых рабочих места, что превысило аналогичный показатель 2018 г. на 3 единицы (прирост составил 0,8%) [2].

Заключение. Исследование условий функционирования и основных параметров состояния предпринимательской деятельности в СЭЗ «Витебск» позволяет характеризовать ее как разнонаправленную и динамичную. Предпринимательские структуры резиденты зоны способствуют не только расширению внешнеэкономических связей Витебской области, но и отработке и совершенствованию механизма создания в регионе благоприятного инвестиционного климата, поддержанию ее статуса аккумулятора экологически безопасных, экспортоориентированных и высокоэффективных производств. Данное обстоятельство позволяет рассчитывать, что СЭЗ «Витебск» и в дальнейшем сможет оказывать положительное влияние на устойчивое динамичное развитие, как Витебской области, так и Республики Беларусь в целом.

1. О создании свободной экономической зоны «Витебск»: Указ Президента Республики Беларусь, 4 авг. 1999 г. №458 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2020.

2. Свободная экономическая зона «Витебск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fez-vitebsk.by/>. – Дата доступа: 20.08.2020.

КРИЗИС СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛИЙ

*Колядко И.Н.,
преподаватель БГУ, г. Минск, Республика Беларусь*

Социальная реальность в целом и актуальные социальные практики и нормы поведения, общения и деятельности конституируются системой культурных универсалий, выражающих наиболее общие представления о социальных отношениях, духовной жизни и ценностях, о мире и месте человека в нем. Для определенного типа социальной организации эти представления выступают в роли фундаментальных оснований социальной жизни и выражаются в форме *мировоззренческих универсалий*. Последние, в свою очередь, представляют собой «категории, которые аккумулируют исторически накопленный социальный опыт, в системе которых человек определенной культуры оценивает, осмысливает и переживает мир, сводит в единое целое все явления действительности, попадающие в сферу его опыта» [1, с. 9]. Трансформация оснований социальных систем и ее ключевых сфер – политико-институциональной, социально-экономической, духовной и т.д. – обусловлена, прежде всего, реинтерпретацией базисных смыслов мировоззренче-

ских универсалий, функционирующих в общественном сознании в качестве схематизмов, определяющих восприятие мира, его понимание и переживание человеком.

Материал и методы. В качестве объекта исследования выступает кризис как специфическая фаза в развитии социальных систем. Цель – выявление взаимосвязи функционального статуса кризиса в процессах трансформации социальных систем с реинтерпретацией мировоззренческих универсалий, выраженных в формах языка, мифа и идеологии. Для достижения поставленной цели использовались общелогические методы, системный подход.

Результаты и их обсуждение. Кризисность трансформирующегося социума обусловлена процессами делегитимации устоявшейся системы ценностных ориентаций в условиях, когда новая ценностно-нормативная система еще не оформилась. Привычные стандарты мышления и поведения, социальные стереотипы и конструкты, существующие конвенционально, то есть в силу того, что «члены данного общества согласны считать их реально существующими или согласны следовать определенным социально сконструированным правилам» [2, с. 370], оказываются под угрозой «утраты доверия», что инициирует процессы делегитимации ценностно-нормативной системы социума. Общество оказывается в ситуации «аксиологического ризомоморфизма» [3], выход из которой состоит в рефлексии и переосмыслении ключевых мировоззренческих универсалий, составляющих фундамент «символического поведения» человека, эффективность которого как раз и связана со способностью нашего восприятия воспроизводить действительность посредством социально значимых «символических форм» [4]. К ключевым из них относятся язык, миф, система идеологии.

Соглашаясь с выводом Э. Кассирера о том, что «действительность ... улавливается нами не иначе, как через своеобразие этих форм (языка, мифа, искусства и т. д. – прим. И. Колядко)» [4, с. 11], покажем, какую роль язык, миф и идеология занимают в формировании «символического тела» культуры. При этом выявим взаимосвязь между процессами реинтерпретации мировоззренческих универсалий со структурными трансформациями социальной системы и культуры в целом.

Прежде всего, обратим внимание на специфику репрезентации ключевых функциональных модальностей *языка*. В контексте проблемы кризисных этапов социодинамики, вызванных делегитимацией актуальных ценностно-нормативных паттернов, наряду с креативной (творческой) и адаптивно-стабилизирующей модальностями языка, следует выделить его *репрессивную функцию*. Она проявляется в том, что естественный язык, задающий смысловое поле повседневности, начинает воспитывать сознание своих реципиентов, навязывая им определенное видение мира посредством имплицитной, социально и культурно обусловленной, интерпретации действительности. В этом отношении процесс обучения языку, как верно отметил Г.Г. Гадамер, представляет собой один из инструментов присущего общественному воспитанию процесса подавления, поскольку «общество устроено так, что не может не выступать как некая нормирующая и уравнивающая сила» [5, с. 50]. Вместе с тем «именно из языка исходят импульсы, направленные на преодоление этой усредненности» и «лучший способ отобразить крушение общества в кризисную эпоху – это наблюдать за изменениями его языка» [5, с. 50].

Таким образом, изменения в языке, сопутствующие кризисным эпохам в развитии социальных систем, выражают происходящие изменения в мировоззренческих структурах, задающих целостный образ человеческого жизненного мира, картину этого мира.

Тесным образом с языком, фиксирующим категориальные смыслы мировоззренческих универсалий, связан феномен мифа, в своей социальной проекции выступающий в качестве «способа сакральной социализации человека, вводящего в культуру основные ценности, онтологические представления, типы поведения и социальные нормы» [6, с. 433]. Причем, как отмечает тот же автор, «в современном глубоко секуляризованном мире место мифа вовсе не на задворках и даже не на периферии культуры, хотя миф во много и утратил свое ритуальное измерение. Само повседневное бытие человека может быть понято как результат "оповседневливания" сакральных архетипов» [6, с. 223]. В конечном счете, назначение продуцируемых современной культурой мифов состоит как

в идеологическом самообосновании и утверждении господства определенного социального института (например, науки, как это показал, в частности, П. Фейерабенд), так и в том, что социально конструируемые мифические структуры задают границы повседневного бытия человека, нормируют его. При этом «миф позволяет проявляться своей форме как система фактов, он "читается как система фактов", в то же время он представляет все же лишь "вторичную" семиотическую систему» [7, с. 335], то есть является результатом истолкования реальности в идеологически референтных для данного общества категориях.

Идеология как «совокупность представлений об основаниях, ценностях и целях жизнедеятельности человека и общества» [8, с. 8], функционирует в обществе посредством особых форм сознания: ценностей, идеалов, проектов, которые выступают способом символического представления социальной реальности. Так, ценности выступают в роли норм, которые помогают ориентироваться в социальной действительности, различать то, что имеет для них положительное значение, и то, что имеет для них значение отрицательное. В обществе с целью сохранения в нем порядка и стабильности государство осуществляет «легитимное насилие» (М. Вебер) посредством «производства и навязывания легитимного видения социального мира» [9, с. 21]. Для современных демократических государств является характерным такой феномен как «soft ideology», выражающий характерный для определенной социальной общности «подход к окружающему миру, то, под каким углом зрения и в какой сфере деятельности предметы до сих пор были доступны восприятию и использованию их группой или индивидом» [10, с. 8].

Заключение. В переходные периоды, характеризующиеся распадом и дезинтеграцией многообразных социальных связей, «культивируется новая реальность, и прежде всего, рождаются или переформируются символы, мифы, образы, ритуалы», конституирующие новый социокультурный порядок [11, с. 202]. «Перекодировка» значений и смыслов мировоззренческих универсалий является *конститутивным процессом в кризисном социуме*, по отношению к которому трансформация форм общественного бытия выступает в качестве *следствия* подобного рода «семиотического экстремизма» [11, с. 203]. Таким образом, кризис способствует выявлению таких мировоззренческих универсалий, которые перестали отвечать актуальным социальным запросам и потребностям, соответственно, оказались недееспособными и неэффективными для функционирования и развития социальной системы. Поэтому социальная трансформация, связанная прежде всего с реинтерпретацией ценностно-нормативных параметров системы, будет иметь позитивный исход при условии осуществления комплексных мер рефлексивного управления, направленных на преодоление острых социальных разногласий, налаживание социальной коммуникации и достижение консенсуса различных социальных сил по поводу перспектив дальнейшего развития общества.

1. Стёпин, В. С. Философский анализ универсалий культуры / В. С. Стёпин // Гуманитарные науки. Философия. – 2011. – № 1. – С. 8–15.
2. Труфанова, Е. О. Социальный конструкционизм в теории познания: истоки, проблематика, современный потенциал / Е. О. Труфанова // Эпистемология: перспективы развития / Отв. ред. В. А. Лекторский; отв. секр. Е. О. Труфанова. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – С. 369–400.
3. Шакирова, Е. Ю. Аксиологический ризоморфизм современного социокультурного пространства : дисс. ... док. филос. наук : 09.00.11 / Е. Ю. Шакирова. – Уфа, 2015. – 334 с.
4. Кассирер, Э. Философия символических форм. Т. III: Феноменология познания / Пер с нем. А. М. Руткевича / Э. Кассирер. – М.: Академический Проект, 2011. – 398 с. – (Философские технологии).
5. Гадамер, Х.-Г. Язык и понимание / Х.-Г. Гадамер // Актуальность прекрасного / Пер. с нем. – М.: Искусство, 1991. – С. 43–60.
6. Касавин, И. Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы / И. Т. Касавин. – М.: Альфа-М, 2013. – 560 с.
7. Хюбнер, К. Истина мифа: Пер. с нем. / К. Хюбнер. – М.: Республика, 1996. – 448 с.
8. Голубев, С. В. Идеология и государственность: теория и практика / С. В. Голубев. – Москва: Спутник+, 2018. – 214 с.
9. Бурдье, П. Социология социального пространства : пер. с фр. / П. Бурдье ; общ. ред. пер. Н. А. Шматко. – М. : Ин-т эксперим. социологии ; СПб. : Алетейя, 2007. – 288 с.
10. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Мангейм // Диагноз нашего времени : [Сборник : Пер. с нем. и англ.]. – М. : Юрист, 1994. – С. 7–276.
11. Ионесов, В. И. Кризис как культурная реальность и трансформация идентичности / В. И. Ионесов, А. И. Белкин // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. – 2014. – Т. 16, № 2. – С. 201–205.

РЕЗОЛЮЦИЯ 181 ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ДОКУМЕНТ ПАЛЕСТИНО-ИЗРАИЛЬСКОГО КОНФЛИКТА

Концевенко И.Ю.,

*студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент*

Палестино-израильский конфликт – составляющая часть арабо-израильского конфликта. Он представляет собой спор государства Израиль и частично-признанного государства Палестина за суверенитет над территорией бывшего британского мандата Палестина. Одной из причин конфликта стала резолюция 181 Генеральной ассамблеи (ГА) ООН, предусматривающая разделение мандата Палестина на арабское и еврейское государства. Данный конфликт является одним из самых продолжительных неурегулированных вопросов в мире, что также определяет актуальность проблемы. Цель работы – определить общий смысл основных положений резолюции 181 ГА ООН и результаты ее принятия.

Материал и методы. Исследование написано на основании текстов резолюции 106 (S-1) 1-й специальной сессии ГА ООН и резолюции 181 ГА ООН [1; 2]. Особое внимание было уделено научному труду А.Д. Барышникова «Конфликты и мировая политика» и изданию Департамента общественной информации ООН «Вопрос о Палестине и Организация Объединенных Наций» [3; 4]. Для написания работы применялись как общенаучные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедуктивный, логический), так и специально-исторические методы.

Результаты и их обсуждение. Непосредственное начало будущего арабо-израильского конфликта было положено в начале 1947 г. 2 апреля 1947 г. по требованию государства-мандатория (Великобритании) на повестку дня ближайшей сессии Генеральной ассамблеи будет выставлен вопрос об учреждении специальной комиссии с целью подготовить доклад по вопросам будущего управления в Палестине.

На 79-м пленарном заседании специальной сессии 15 мая 1947 г. было постановлено создать специальную комиссию с целью создания доклада по вопросам Палестины, который должен был быть представлен Генеральному секретарю не позднее 1 сентября 1947 г. и вынесен на рассмотрение второй очередной сессии ГА [1, с. 6].

Доклад был представлен 29 сентября 1947 г. на второй очередной сессии ГА ООН и предусматривал раздел Палестины на основе экономического союза двух государств [2, с. 72]. Действие британского мандата предусматривалось прекратить не позднее 1 августа 1948 г. с эвакуацией вооруженных сил и предоставлением района для размещения большого числа иммигрантов. Независимые еврейское и арабское государства предполагалось создать в течение двух месяцев после эвакуации войск, но не позднее 1 октября 1948 г. Городу Иерусалиму передавался международный статус. Период от принятия резолюции и до создания государств объявлялся переходным [2, с. 73]. Для управления Палестиной по мере вывода войск создавалась специальная комиссия из пяти государств. В компетенцию комиссии также входило уточнение границ государств, чтобы не делить земли отдельных деревень пограничной линией. Комитет также должен был руководить Временными советами обоих государств, которые полагалось выбрать к 1 апреля 1948 г. В случае невозможности их создания иное решение должен был выработать Совет Безопасности [11, с. 74]. Советы должны были организовать административные органы под руководством Комиссии, собрать вооруженную милицию для поддержания порядка и организовать выборы в Учредительное собрание в течение двух месяцев. Избирательное право получили палестинцы, арабы и евреи старше 18 лет. Арабы и евреи Иерусалима имели право голосовать каждый в своем государстве. [11, с. 74]. Комиссия должна была каждый месяц предоставлять отчет Совету Безопасности и подготовить окончательный доклад ГА и СБ ООН к следующей очередной сессии [4, с. 75].

По плану, территорию Палестины предлагалось разделить на 8 частей – 3 израильских и 3 арабских, Яффа – как арабский анклав на еврейской территории, Иерусалим как город с международным статусом под руководством Совета по опеке ООН [4, с. 6].

Также резолюция устанавливала свободу совести и вероисповедания на палестинской территории и свободный доступ к святым местам для представителей любой религии, право для каждой общины содержать собственные школы и право на образование на родном языке и в рамках своих культурных традиций. Вопрос о гражданстве определялся свободно и любой мог в течение года после объявления независимости каждого из государств мог объявить себя гражданином этого государства (исключая арабов на арабских и евреев на израильских территориях) [2, с. 76].

Экономический же союз предполагал таможенный союз, общую денежную систему, совместную эксплуатацию транспорта и коммуникаций. Управлять экономикой двух стран должен был Объединенный экономический совет в составе трех представителей от государства и трех иностранных членов, назначенных Экономическим и Социальным Советом ООН на срок в три года и обязанных работать в индивидуальном порядке, а не как представители своих стран. В случае, если государство не исполнит требования Объединенного экономического совета, оно имело право удержать часть полагающихся государству доходов с таможи. Совет был единственным эмиссионным органом. Организовывалась единая таможенная система, доходы с таможи шли на выплату государственного долга и пособий, из остальной суммы не менее 5% и не более 10% выделялись Иерусалиму, остальная часть делилась между государствами [2, с. 77–78].

Еврейские организации признали резолюцию, выразив при этом свое несогласие по ряду вопросов, включая территориальные. Палестинские арабы и арабские государства резолюцию не признавали, ссылаясь на нарушение права народов на самоопределение и заявили, что выступят против любого другого подобного плана раздела Палестины [4, с. 11].

Данная резолюция была принята 29 ноября 1947 г. Результатом стало прекращение британского мандата 14 мая 1948 г. и дальнейший вывод войск. В тот же день было провозглашено государство Израиль на территории, полагавшейся ему по плану раздела. Это привело к столкновениям еврейских и арабских общин и 15 мая на территорию Израиля вошли войска соседних арабских государств и отряды арабских добровольцев. Данный конфликт продлился с перерывами до 24 февраля 1949 г. и подписания перемирия Израиля с Египтом и другими участниками антиизраильской коалиции [3, с. 215–216].

Заключение. Таким образом, резолюция 181 ГА ООН предусматривала справедливое разделение мандата Палестина на арабскую и еврейскую части под руководством органов ООН с дальнейшим созданием на его территории экономического союза двух равноправных национальных государств. Однако несогласие арабской стороны с любыми планами раздела Палестины и дальнейшая военная агрессия с обеих сторон привели к невыполнению условий данной резолюции и эскалации конфликта.

1. Резолюция 106 (S-1) 1-й специальной сессии ГА ООН // Система официальных документов ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://undocs.org/ru/A/310>. – Дата доступа: 05.09.2020.

2. Резолюция 181 ГА ООН // Система официальных документов ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://undocs.org/ru/A/RES/181%28II%29>. – Дата доступа: 06.09.2020.

3. Барышников, Д.Н. Конфликты и мировая политика / Д.Н. Барышников. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. – 384 с.

4. Вопрос о Палестине и Организация Объединенных Наций. – М.: Издание ООН, Департамент общественной информации (DPI/2276), 2003. – 130 с.

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО В РАБОТАХ М.О. КОЯЛОВИЧА

Кравченко И.В.,

*аспирант УО «МГУ имени А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лавринович Д.С., доктор ист. наук, профессор*

Одним из приоритетных направлений в современной белорусской исторической науке остаётся изучение истории Великого княжества Литовского (далее по тексту – ВКЛ). Продолжается публикация источников, а также переиздание работ, посвящённых дискуссионным аспектам ранней истории ВКЛ. Исследование в данном направлении невозможно без учёта российского дореволюционного историографического опыта.

Цель работы – проанализировать концепцию ранней истории ВКЛ, разработанную М.О. Кояловичем.

Материал и методы. При проведении исследования использовались работы М.О. Кояловича. За основу работы взяты принципы объективности и историзма, были использованы общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции. Историко-генетический метод был использован с целью рассмотрения становления и оформления концепции историка.

Результаты и их обсуждение. Определяя причины образования ВКЛ, М.О. Коялович придерживался тезиса о завоевании литовцами славянских земель [1]. С другой стороны, эти земли не сопротивлялись захвату со стороны литовских князей – данной точки зрения придерживался российский историк Н.Г. Устрялов [4]. Отметив малочисленность литовцев, М.О. Коялович заключил, что литовцы «... покорились сильному Русскому элементу на всех пунктах соприкосновения с ним, особенно в сфере государственной и религиозной» [2, с. 27]. Русские князья были расположены подчиниться литовцам Верхней Литвы, так как видели в них реальную помощь в защите от татар. Вторая волна прибытия литовцев стала следствием нашествия немецких рыцарей, имевших перевес в вооружении и военном искусстве, на территории Нижней Литвы и Жмуди.

М.О. Коялович критически относился к сведениям поздних летописей, указывавших на то, что ВКЛ возникло до нашествия татар, хотя не отрицал упоминания в русских летописях 1235 г. литовского князя Миндовга, укрепившего свои позиции в регионе со столицей в Новгороде литовском.

К первым строителям «литовско-русской государственности» М.О. Коялович относил литовских князей Миндовга, Войшелка, Товтивила, Тройденя, Витеня и Гедимина. Он особенно выделил Миндовга (1235–1263 гг.), который подчинил земли в пределах бассейнов рек Двины, Днепра и Припяти, а также Гедимина (1315–1340/1341 гг.), расширивший территорию государства на север за Двину и на юго-запад по Припяти, «... который со всей ясностью понял значение русских сил в его государстве и умно пользовался ими для борьбы с внешними врагами и для внутреннего благоустройства» [3, с. 81].

Результатом сближения литовцев и русских в ВКЛ были преемственность титула Великого князя Русского, а также принятие литовцами православной веры. Историк, исходя из своих взглядов на православную миссию «русского народа» отметил, что несмотря на долгое соседство с литовцами и латышами, «русскому народу» не удалось приобщить язычников к «православной цивилизации» – причины этого заключались не в слабой мобильности последней, а из-за основополагающего принципа ненасилия, который отвергли немецкие рыцари-католики [3, с. 79].

Политика сближения постепенно вела к тому, что в ВКЛ преобладал «русский элемент», и оно превратилось в государство «русское» с преобладанием православной веры. Успешное противостояние татарам, но постоянная угроза со стороны западноевропейских рыцарей ускорили процесс лёгкой и незаметной ассимиляции литовцев и западно-руссов [3, с. 83]. Практически одновременно возникли два государства – ВКЛ и Московское княжество, без чётких физических границ. По мнению М.О. Кояловича, они начали борьбу за объединение русских земель, однако в обоих государствах население было «русским», и поэтому необходимо лишь время, чтобы одно государство поглотило второе. Этому процессу помешало сближение ВКЛ и Польского королевства в последней трети XIV в.

Заключение. Таким образом, согласно концепции М.О. Кояловича, процесс создания ВКЛ проходил в несколько этапов. Во-первых, до конца XI в. территорию Западной Руси занимали русские князья, вынудившие литовцев отступить на север. Во-вторых, начиная с XII в. до середины XIII в. в связи с феодальной раздробленностью на землях Руси и угрозой со стороны монголо-татар, князья Верхней Литвы устремились на ранее покинутые полоцкие и новгородские земли. Наконец, в-третьих, выходцы из Нижней Литвы и Жмуди покинули свои земли из-за агрессии немецких духовных орденов. И жемайты, и литовцы ассимилировались с русскими, что стало основанием для возникновения Литовского государства, где уже к середине XIV в. преобладал «русский элемент» над «литовским».

1. История государства Российского: в 12 т. / Н. М. Карамзин. – СПб. : печатано в Военной типографии Главного штаба Его Императорского Величества, 1816. – Т. 3. – 582 с.
2. Документы, объясняющие историю Западно-Русского края и его отношение к России и к Польше / М. О. Коялович. – СПб. : типография Э. Праца, 1865. – 862 с.
3. Коялович, М. О. Чтения по истории Западной России / М. О. Коялович. – СПб. : типография С. П. Суворина, 1884. – 465 с.
4. Устрялов, Н. Г. Русская история до 1855 г. : в 2 ч. / Н. Г. Устрялов. – Петрозаводск : корпорация «Фолиум», 1997. – 958 с.

СОСТОЯНИЕ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОНОМИКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кухальская А.С.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Янкевич Е.М., старший преподаватель

Сельское хозяйство представляет собой обширную и жизненно важную отрасль экономики Республики Беларусь. Оно является практически основным источником снабжения населения страны ничем не заменимыми продуктами питания и обеспечивает продовольственную безопасность страны, что обуславливает *актуальность* исследования.

Сельское хозяйство является своеобразной основой для всей остальной экономики, и поэтому процветание сельского хозяйства служит предпосылкой процветания экономики в целом. Поэтому создание эффективных макро- и микроэкономических рычагов, позволяющих поддерживать экономическую стабильность в отрасли, лежит в области непосредственной компетенции государственных интересов.

Цель исследования – оценить состояние экономики сельского хозяйства, выявить существующие проблемы и определить способы их решения.

Материал и методы. В статье использованы научная литература по теме исследования и материалы сборника Национального статистического комитета Республики Беларусь, применялись методы: описательно-аналитический, сравнительный анализ.

Результаты и их обсуждение. В сельском хозяйстве занято около 9 % работающего населения страны. Сельское хозяйство является для государства одним из важнейших источников наполнения бюджета. В этой отрасли создается более 7 % всего национального дохода страны, обеспечиваются работой многочисленные перерабатывающие предприятия. Экспорт сельскохозяйственной продукции и продуктов питания в 2019 г. составил 5536,8 млн. долл. США. Положительное сальдо составило 881,0 млн. долл. США [2]. Однако на сегодняшний день нами выявлено, что сельскому хозяйству присуще ряд проблем:

Во-первых, сокращение доли сельского населения, объясняемое тем, что средняя заработная плата в отрасли намного отстаёт от заработной платы по стране в целом. По данным Белстата, количество сельского населения сократилось до 22,4% от общего числа населения. На данный момент в сельской местности проживает 2 113,457 тыс. человек.

Во-вторых, среднемесячная заработная плата работников, занятых в сельском хозяйстве, гораздо ниже, чем в других отраслях и по данным 2019 г. меньше на 337,6 руб. или на 44,7 %. (табл.1).

Таблица 1 – Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата работников по Республике Беларусь и отрасли сельского хозяйства за 2014–2019 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019
всего по республике, руб. (2014 – 2015 гг. – тыс. руб.)						
Зарплата	6052,4	6715,0	722,7	822,8	971,4	1 092,9
из них занятых в сельском хозяйстве, руб. (2014 – 2015 гг. – тыс. руб.)						
Зарплата	4511,6	4845,5	493,2	564,0	651,5	755,3

Источник: данные Национального статистического комитета Республики Беларусь [1].

Сельскохозяйственные организации испытывают недостаток рабочей силы, наблюдается высокая степень износа оборудования и парка сельхозмашин. Нами выяв-

лен недостаточный объем поступления инвестиций в основной капитал за период 2019 г. 9–10,5% в то время как в период с 2005–2010гг. данный показатель стабильно был на уровне 17%.

В таблице 2 показаны важные показатели, которые характеризуют состояние экономики сельского хозяйства Беларуси.

Таблица 2 – Показатели развития сельского хозяйства в Республике Беларусь за период 2014–2019 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число убыточных организаций	366	722	606	377	439	455
Рентабельность реализованной продукции растениеводства и животноводства	5,7	-0,3	1,5	7,2	2,9	2,9
Выручка от реализации продукции, товаров, работ, услуг, млн. руб., 2014 – 2015 гг. – млрд. руб.	85694,0	92161,8	10004,8	11363,3	12152,6	13426,9
Себестоимость реализации продукции, товаров, работ, услуг млн. руб., 2014 - 2015 гг. – млрд. руб.	71952,7	81939,7	8732,4	9457,9	10426,8	11485,9

Источник: данные Национального статистического комитета Республики Беларусь [1].

Как показывают данные таблицы 2, самый высокий показатель численности убыточных организаций 722 ед. в 2015 г. В 2019 г. по отношению к 2018 г., их количество возросло на 16 ед. Весомым недостатком деятельности сельскохозяйственной отрасли является рентабельность реализованной продукции сельского хозяйства, которая стабильно низкая и составляет 2,9%, в то время как общереспубликанский показатель рентабельности продаж в отраслях составляет 7,5%. Положительным является тот момент, что выручка от реализации растет более высокими темпами (+110,5%), чем себестоимость реализации продукции (+110,2%), Объемы производства продукции растениеводства зависят от погодных условий в связи с тем, что Беларусь находится в зоне рискованного земледелия.

Закключение. Подводя итоги исследования можно сделать вывод, что для дальнейшего улучшения экономического состояния сельского хозяйства необходимо привлекать инвестиции в отрасль, с возможностью применения новых технологий. Повышать эффективность растениеводства, оптимизируя структуру посевных площадей, применяя селекционные сорта семян, адаптированных к климатическим условиям Беларуси. Развивать предпринимательскую деятельность в сельском хозяйстве, привлекать в сельскую местность молодежь и обеспечивать их заработной платой не ниже, чем средняя по Беларуси, также развивать инфраструктуру для повышения уровня жизни.

1. Национальный статистический комитет [Электронный*ресурс] Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/> - Дата доступа: 05.09.2020г.

2. Сельское хозяйство. [Электронный*ресурс] Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство - Дата доступа: 05.09.2020г.

ЛИДЕР ЛИВИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ МУАММАР КАДДАФИ: ЧЕЛОВЕК И ПОЛИТИК

Макаревич В.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент

Муаммар Каддафи – это неординарный политический лидер, организатор и реформатор Ливии. Он считается одним из самых крупных политических деятелей Ближнего Востока. Весьма неоднозначные оценки периода его правления до сих пор вызывают споры среди историков и политологов. Одни называют его кровавым диктатором, узурпатором и убийцей, другие считают великим вождем революции, который многое сделал

для улучшения ситуации в своей стране. Цель работы – определить черты характера и особенности дипломатии Лидера ливийской революции (Каида) Муаммара Каддафи через основные вехи его биографии.

Материал и методы. Основным материалом для исследования послужили воспоминания Р. Рейгана, Ф. Кастро и других видных политических деятелей, современников М. Каддафи, об особенностях дипломатии Каида и его характере, а также текст «Завещания» Лидера ливийской революции. При проведении исследования использовались историко-генетический, ретроспективный, системный и нарративный методы.

Результаты и их обсуждение. Полное имя ливийского лидера – Муаммар Бен Мухаммед Абу Меньяр Абдель Салам Бен Хамид аль-Каддафи. Он родился в ливийской пустыне, в палатке семьи бедуина то ли в 1940 г., то ли в 1942 г., то ли в 1944 г. – точно не известно. Произошло это в тридцати километрах от г. Сирт. В девять лет его отдали в медресе. Позже М. Каддафи поступил в среднюю школу в г. Себха. Там им завладели революционные идеи, а египетский революционер Гамаль Абдель Насер стал вдохновителем М. Каддафи.

За организацию антиправительственных демонстраций малолетнего революционера исключили из школы, выслали из города. Но он сумел продолжить обучение в другом городе, Мисурате. Мальчик мечтал стать военным, по характеру сделался более скрытным и осторожным. Он вскоре воплотил свою мечту, поступив в военный колледж в Бенгази в 1963 г. Вернувшись домой, он создает свою первую подпольную организацию, которая получила название «Свободные офицеры-юнионисты». Первое заседание организации состоялось в 1964 г., на морском побережье, недалеко от селения Толмейта, под лозунгами египетской революции «Свобода, социализм, единство». Курсанты в глубоком подполье начали готовить вооруженный переворот [1, с. 187–188].

1 сентября 1969 г. группа повстанцев под командованием капитана М. Каддафи захватила королевский дворец, правительственные учреждения, радио и телевидение. После этого было объявлено о низложении режима короля Идриса, и М. Каддафи провозгласил Ливию республикой.

Далее Каид занял пост председателя Совета революционного командования и верховного главнокомандующего. С этого времени М. Каддафи фактически управлял страной, официально занимая ряд постов [2, с. 64]. В Ливии М. Каддафи установил режим, основу которого составили народные комитеты и собрания, в марте 1977 г. провозгласил «народную республику». Официальным названием ливийского государства стало Великая Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия (СНЛАД). В качестве ее президента М. Каддафи запретил все политические организации, кроме собственного Арабского социалистического союза (АСС) [2, с. 77].

В 1979 г. М. Каддафи ушел в отставку с поста президента, заявив о своем намерении работать над «продолжением революции». Он стал официально именоваться Лидером ливийской революции. Но даже лишившись всех государственных постов, он фактически сохранил полноту власти и остался главой государства. Ливийцы называли его «аль-ах аль-каид ассаура» («брат лидер революции») и «аль-ах аль-акыд» («брат полковник»).

В 1970-х гг. Каид сформулировал так называемую Третью всемирную теорию. Теория эта была изложена в трехтомном труде М. Каддафи «Зеленая книга», которую сам Каид называл «Евангелием нового века» [3]. Кроме «Зеленой книги», перу М. Каддафи принадлежат произведения под названием «Да здравствует государство угнетенных!», опубликованное в 1997 г., а также сборник рассказов-притч «Деревня, деревня. Земля, Земля. Самоубийство космонавта и другие рассказы». За рубежом рассказы и эссе полковника были опубликованы в виде сборника «Бегство в ад».

Значительное влияние на идеологию Лидера ливийской революции оказал Советский Союз. Он трижды посетил СССР (в 1976, 1981 и 1985 гг.), встречался с советскими руководителями Л. Брежневым и М. Горбачевым.

В апреле 2008 г. в рамках зарубежной поездки Ливию посетил президент России В. Путин, а в октябре – ноябре 2008 г. М. Каддафи посетил с ответным визитом Москву.

В середине февраля 2011 г. в Ливии начались массовые демонстрации с требованием ухода правившего страной более 40 лет М. Каддафи, которые впоследствии переросли в вооруженное противостояние между правительственными силами и оппозицией.

В ходе боевых действий противникам режима М. Каддафи удалось установить контроль почти над всей территорией Ливии. В августе силы оппозиции при поддержке авиации НАТО заняли ливийскую столицу Триполи. М. Каддафи был убит 20 октября 2011 г. в окрестностях города Сирт [4, с. 111].

Широко известна экстравагантность ливийского лидера. Он предпочитал яркие, диковинного вида наряды, любил путешествовать с размахом. В зарубежных поездках его сопровождал отряд вооруженных женщин-телохранителей, а сам он проживал в бедуинских шатрах, которые впоследствии преподносил В. Путину, французскому президенту Н. Саркози и украинскому президенту В. Ющенко. В то же время, те, кому приходилось лично общаться с М. Каддафи, отмечали его непринужденную и дружелюбную манеру.

Каид был женат дважды. Он женился на Фатиме – дочери генерала Халида, заместителя начальника генерального штаба королевской армии, одного из приближенных бывшего ливийского монарха Идриса. После переворота сразу же расторгнул брак, оставив себе сына. Через два месяца после развода он женился на Сафие – медсестре из военного госпиталя. В этом браке у М. Каддафи родились шесть сыновей и дочь. Еще одна дочь (приемная) погибла в апреле 1986 г. во время налета американской авиации на Триполи.

Каид хорошо знал историю стран Старого и Нового Света, любил цитировать мировых классиков литературы, в том числе и русских – Л. Толстого, Ф. Достоевского, также «сыпал» цитатами из высказываний западных философов, особенно Ж.-П. Сартра, главы французского экзистенциализма, выступившего в 1960–1970-х гг. в роли идеолога лево-радикального экстремизма.

М. Каддафи был трудным собеседником. Он не любил выслушивать все, что говорят ему, но любил, когда его слушают и не перебивают.

Можно также сказать, что «аль-ах аль-каид ассаура» был весьма набожен, исправно отправлял все мусульманские обряды. Еще в самом детстве он выучил наизусть Коран, совершил хадж в Саудовскую Аравию к святым местам ислама. Свидетелем своеобразности трактовки веры М. Каддафи являлся Ф. Кастро, который в марте 1977 г. присутствовал на церемонии провозглашения Ливии джамахирией [4, с. 112].

За три дня до своей гибели М. Каддафи передал трем своим соратникам завещание, позволяющее составить представление о его личности [5, с. 149–150].

Заключение. Таким образом, М. Каддафи был крайне необычной личностью. С самого детства он отличался стремлением к переменам, его захлестывали идеи революции и изменения в общественном строе. Он был честолюбив и умел пробивать себе дорогу в жизни, о чем говорит его яркое, иногда неуместное, но запоминающееся поведение. Это был лидер, который вел диктаторскую политику в стране, запрещая партии и ограничивая права. Но, вместе с тем, он сумел поставить страну на ноги, укрепить ее политически и экономически, стать настоящим символом для своего народа. Одновременно это была настолько неординарная личность, что при описании его биографии исследователи обращают внимание на его поведение, а не на конкретные поступки. В нем сочетались умеренность и умение жить в спартанских условиях и любовь к роскоши, которой он окружил себя со всех сторон. О неоднозначности качеств этого человека можно говорить долго, однако можно с уверенностью сказать одно: это был человек умный и достойный.

1. Демиденко, С.В. Джамахирия как средство от всех болезней. Неудачный опыт прямой демократии в Ливии / С.В. Демиденко, Р.И. Файнмидт // Politbook. – 2018. – № 1. – С.183–194.

2. Егорин, А.З. Война за мир на Ближнем Востоке / А.З.Егорин.– М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 1995. – 134 с.

3. Каддафи, М. Зеленая книга / М. Каддафи. – М.: Концептуал, 2019. – 200 с.

4. Мамлук Фатума, М.М. Внешняя политика Муаммара Каддафи и отношения Ливии с Советским Союзом и Россией (1969–2003 гг.) / М.М. Мамлук Фатума // RUDN Journal of Russian History. – 2017. – № 16 (1). – С.110–120.

5. Подцероб, А. Каддафи, каким я его знал / А. Подцероб // Международная жизнь. – 2012. – № 9. – С. 135–150.

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОДЫ ВНЕШНЕГО ОБРАЗА ЖЕНЩИН В МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛА «РАБОТНИЦА» (КОНЕЦ 1950-Х – НАЧАЛО 1960-Х ГГ.)

Мацулевич Е.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николаева И.В., канд. ист. наук, доцент

Визуальное восприятие играет важную роль в формировании поведения и реакций человека, формируя наглядное поле культурного дискурса. Визуальный образ искусственно конструируется, затем распространяется и воспринимается как идеал для построения повседневных практик, внедряется в них, меняя саму повседневность.

Цель настоящего исследования – охарактеризовать роль визуальных кодов, транслируемых со страниц советского женского центрального периодического издания «Работница», в повседневности женщин СССР конца 1950-х – начала 1960-х гг.

Материал и методы. Исследование осуществлялось на основе материала журнала «Работница». Методологическую базу работы составили принципы историзма, объективности и системности. Были использованы историко-генетический, историко-описательный, историко-сравнительный методы и метод контент-анализа.

Результаты и их обсуждение. На страницах женских журналов образ женщины длительное время неизменно подавался как «худенькой миловидной девушки», всегда с убранными волосами (гладко зачесанными или убранными в косы), «скромной, не по годам выдержанной», с глазами, которые всегда смотрят «открыто и прямо» [1]. Такой визуальный образ являлся эталоном и воплощал в себе черты поведения, ожидаемые от советского гражданина (скромность, твердость, открытость, умеренность).

Развитие технологий и влияние западной моды меняют повседневный визуальный образ женщины. К 1960-м гг. пошив одежды становится доступнее и экономичнее с точки зрения затраченного времени на произведенную единицу. Теперь не обязательно было посещать ателье для снятия мерок и подгона одежды под фигуру, т.к. закройщицы принимали заказы и снимали мерки для пошива на дому клиентов, чему удивлялись и радовались читательницы журнала [2]. В условиях массового интереса к моде перед партийным руководством стала задача адаптировать западные идеи модных домов под советскую социалистическую реальность, подстроив повседневные практики в области телесности и внешнего вида людей под идеологическую норму.

С начала 1960-х гг. женские брюки стали новой нормой для советских граждан, что свидетельствовало об общей демократизации визуальных кодов повседневности. Согласно фотоматериалу, брюки часто использовались в рабочее время [3]. Символьное значение, которое они при этом несли, – демонстрация изменения гендерных устоев. В условиях, когда к 1960-м гг. женщине приходилось выполнять роль не только труженицы и активистки, но и матери, включиться в домашнюю рутину, партийному руководству пришлось искать новые аспекты, в которых женщина стала бы равноправной мужчине, чтобы отвечать производственным и социальным интересам государства. Равноправие визуальных характеристик стало наиболее удачным и быстрым изменением, которое могли дать женщине советские власти. Отвечая этой же цели, новым кодом повседневности становится в т. ч. допущение ношения коротких стрижек женщинами [4; 5]. Таким образом в повседневности воплощался символ свободы, равенства, активной жизненной позиции, современности. В то же время как недопустимое воспринимались распущенные волосы или обесцвеченные, символизирующие западный стиль, как следствие – западные идеи, «нерегулируемую» свободу, которую советское руководство не могло допустить. В обыденном восприятии такая прическа подавалась пропагандистским аппаратом и, как следствие, воспринималась гражданами как «неэстетичное» [4].

Внешний вид выступал в качестве символа социалистического, о чем свидетельствует распространение единых подходов к моде в границах социалистического мира, в мнении о чем единогласны исследователи и что нашло отражение в публикации в «Работнице» фрагментов из журналов различных советских республик [6]. Постепенное

увеличение материала по тематике моды и внешнего вида свидетельствует о том, что в условиях общественно-политических и социальных преобразований изменения во внешний вид предполагалось допускать последовательно и без спешки. Объективным основанием, которое обусловило медленное внедрение новых элементов во внешний вид, являлось отставание развития советской легкой промышленности от тяжелой, ее неспособность произвести резкий и массовый пошив новых моделей одежды. Вторая причина была идеологической. Новый стиль символизировал общественно-политические изменения, поэтому необходимо было сохранить преемственность старых и новых моделей общественно-политической, социально-культурной и повседневной сфер. В таких условиях чертой повседневности становится, с одной стороны, внедрение новых визуальных кодов во внешний вид советского человека, а с другой – пропаганда использования одежды-«переделки», призывы к бережливому и прагматичному отношению к вещам гардероба (в т.ч. к «правильной, экономной» кройке ткани при пошиве одежды), возвращению «забытых дополнений» из прежнего гардероба (например, жабо и кружевных накидок). Новшества ограничивались тем, чтобы подобрать воротничок, шарфик, сделать отделку [7].

Заключение. Таким образом, в начале 1960-х гг. происходит усиление внимания советского государственного аппарата к пропаганде визуальных маркеров в повседневности женщин. Диктуемая объективными тенденциями развития культурной и научной сферы СССР и Запада, трансляция визуальных кодов со страниц журнала «Работница» отвечала задачам политического и идеологического характера. Несмотря на принцип равенства, который лежал в основе марксистско-ленинской идеологии, внешний вид человека в ряде случаев создавал неравные условия для успешной реализации себя в определенной сфере [8]. Это свидетельствует о проникновении в сознание населения западного отношения к внешним маркерам. Как отмечают исследователи, в СССР внешний облик расценивался как показатель социально-классовой группы, к которой относится человек: «платочек завязан под подбородком – крестьянка, платок завязан сзади – работница, короткая стрижка – комсомолка» [9, с. 88]. Теперь же, в 1960-е гг., внешний вид оценивается с точки зрения опрятно – неопрятно, модно – немодно, нравится – не нравится.

1. Кавская, М. Алмазная грань / М. Кавская // Работница. – 1961. – № 12. – С. 12–13; Медведев, Г. Настоящая любовь / Г. Медведев // Работница. – 1958. – № 1. – С. 27.
2. Добрые вести из женских журналов // Работница. – 1961. – № 12. – С. 5.
3. Помощницы партии [Изоматериал] / Маторин, Н. // Работница. – 1961. – № 12. – С. 1; Светло и просторно в фабричном вестибюле [Изоматериал] / Маторин, Н. // Работница. – 1963. – № 1. – С. 17.
4. Последите за собой, пожалуйста! // Работница. – 1964. – № 7. – С. 31.
5. Мир несущие [Изоматериал] / Маторин, Н. // Работница. – 1963. – № 7. – С. 1; 48 раз облетевшая Землю [Изоматериал] // Работница. – 1963. – № 7. – С. 7; Конгресс моды [Изоматериал] // Работница. – 1964. – № 7. – форзац.
6. Болгарский журнал «Лада» предлагает // Работница. – 1964. – № 1. – С. 31.
7. Семенова, Е. Как сделать платье нарядным и модным / Е. Семенова // Работница. – 1964. – № 1. – С. 31; Семенова, С. Учитесь кроить правильно, экономно / С. Семенова // Работница. – 1964. – № 4. – С. 32.
8. Костоглодова, М. Путь к свету / М. Костоглодова // Работница. – 1958. – № 1. – С. 14–15.
9. Минаева, О. Д. Особенности вербальных и визуальных жанров в советской женской прессе 1920–1930 гг. / О. Д. Минаева // Дизайн СМИ: тренды XXI века. – 2016. – № 2. – С. 82–89.

У ИСТОКОВ МАШЕРОВСКОЙ НАУКИ

Мацулевич Е.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дулов А.Н., канд. ист. наук, доцент

В этом году наш университет празднует свое 110-летие. Как писал профессор Н.С. Сташкевич, «... універсітэт – гэта не толькі і не столькі вучэбныя праграмы, даследаванні, лекцыі і семінары. Гэта людзі, асаблівы дух, усё тое, што разам завецца Alma Mater» [1, с. 63–64]. Поэтому особый интерес представляет роль выдающихся преподавателей и ученых, закладывавших основы современных достижений и успехов вуза. Тема актуальна в контексте антропологического поворота, свойственного современной науке.

Цель исследования – охарактеризовать развитие науки в Витебском учительском (затем – педагогическом) институте в период с 1910 по 1950 г. через анализ биографических данных его преподавателей и воспитанников.

Материал и методы. Основой исследования послужили материалы воспоминаний, справочников, юбилейных изданий ВГУ имени П.М. Машерова. Методологическую базу работы составили принципы историзма, объективности и системности. Применялись историко-генетический, историко-описательный и историко-сравнительный методы исторического познания.

Результаты и их обсуждение. Торжественное открытие первого в Беларуси Витебского учительского института состоялось 21 ноября 1910 г. Его директором стал *К. И. Тихомиров* (1910–1921), прогрессивный педагог, краевед, действительный член, с 1912 г. председатель Витебской ученой архивной комиссии [2, с. 247]. С 1 октября 1918 г. Витебский учительский институт был реорганизован в педагогический, став первым высшим учебным заведением послеоктябрьского периода и первым высшим педагогическим учреждением Беларуси. Здесь работали выпускники ведущих российских университетов. Так курс белорусоведения читал *А. П. Сапунов*, курсы всемирной истории – профессора *В. Н. Перцев* и *П. Н. Ардашев* [3, с. 8]. Преподавательской деятельностью в 1920–1923 гг. занимался литературовед *М. М. Бахтин*.

В марте 1924 г. в результате «укрупнения» БССР Витебская губерния была включена в состав республики. С нового учебного года был осуществлен перевод преподавателей и студентов в Белорусский государственный университет. Данное решение было продиктовано как мотивом экономии средств, так и, очевидно, необходимостью усиления кадрового состава БГУ [4, с. 35]. С осени 1924 г. на базе бывшего пединститута начал работать педагогический техникум и педагогический рабочий факультет.

В 1930 г. был организован Витебский индустриально-педагогический институт, который с 1933 г. стал государственным педагогическим институтом (с 21 декабря 1934 г. – имени С. М. Кирова). Вновь встал вопрос о формировании квалифицированного состава преподавателей. Работали как уже состоявшиеся ученые (ботаник *Л. Н. Никонов*), так и молодежь (историк *Н. В. Кочетов*) [3, с. 9].

Великая Отечественная война приостановила работу института. В числе тех, кто одними из первых вечером 22 июня 1941 г. ушли на фронт, были энтомолог *А. И. Радкевич*, специалист по молекулярной физике *Ф. К. Горский* [5; 6]. В главном корпусе института развернулся военно-полевой госпиталь, начальником которого был назначен директор института *А. О. Коляда* [7, с. 20].

Преподаватели и студенты института сражались на фронте и в тылу врага [8]. Три выпускника института, *П. М. Машеров*, *К. А. Абазовский*, *М. А. Высогорец*, были удостоены звания Героя Советского Союза [4, с. 37–38]. Возобновить работу института в тылу не удалось. Некоторые преподаватели (*Л. И. Никонов*, *А. Е. Турецкий*, *М. В. Фридман*, *О. Д. Акимова*) были привлечены к педагогической деятельности в БГУ имени В. И. Ленина под Москвой.

После освобождения Витебска от немецко-фашистских захватчиков институт возобновил свою работу 2 октября 1944 г. В восстановление института большой вклад внес его руководитель *Л. С. Калецкий* [7, с. 21]. В аудитории пришли вчерашние фронтовики, партизаны, подпольщики. Некоторые из них впоследствии преподавали в родном вузе, стали известными учеными. Так, в 1946 г. студенткой заочного отделения исторического факультета стала *Н. И. Дорофеевко (Моисеева)*, которая во время войны сражалась в рядах Суражского подполья, затем – партизанской бригады «Алексея». Это обусловило сферу научных интересов ученого. Н. И. Дорофеевко защитила кандидатскую диссертацию по истории витебского подполья, вернула честное имя многим борцам с нацизмом, немало сделала для увековечения их памяти. С 1962 по 1980 гг. преподавала в ВГПИ имени С. М. Кирова, в 1978 г. ей было присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы БССР» [9].

Тема войны стала одной из важнейших в творчестве художников *А. Ф. Ковалёва* (во время войны – рядовой стрелковой дивизии, разведчик) и *И. М. Столярова* (партизан 1-й Белорусской партизанской бригады, радист 1-го Прибалтийского фронта), которые стали преподавателями художественно-графического факультета.

Студенты послевоенных лет испытывали недостаток продуктов питания, одежды и обуви, книг, а место в аудитории выглядело так: горка кирпичей, застеленная тряпочкой с положенной на нее дощечкой служила столом, а вторая такая горка – стулом [9, с. 122]. Студентам и преподавателям приходилось после учебных занятий восстанавливать корпус института на ул. Пушкинской (восстановлен в 1950 г.) Но буквально с первых дней в ВГПИ имени С. М. Кирова были возобновлены научные исследования.

Заключение. Таким образом, уже среди преподавателей учительского института были серьезные ученые, такие как К. И. Тихомиров. В формировании научных школ пединститута, влияние на которое оказывали ведущие научные центры России, можно выделить два этапа: 1918–1924 гг. и 1930-е гг. На первом этапе сложился коллектив высокопрофессиональных преподавателей-ученых, которые после перевода института в БГУ придали импульс развитию науки в университете. Второй этап также был прерван, на этот раз войной.

Многие ученые ВГПИ имени С. М. Кирова, студенты и выпускники, встали на защиту Родины, самоотверженно трудились на ниве образования и науки в тылу, восстанавливали родной институт и экономику страны. Это свидетельствует о высоком уровне их гражданственности и патриотизма, а также об успешном решении институтом не только учебных и научных задач, но и требований к воспитанию гражданина своей страны. Данные приоритеты сохранялись в последующий период существования нашего учебного заведения, легли в основу сегодняшней стратегии развития высшего образования в целом и ВГУ имени П. М. Машерова в частности.

1. Сташкевіч, М. С. Лаўрэ́нціў Абэ́цэдарскі: народжаны стаць гісторыкам / М. С. Сташкевіч // Беларуская думка. – 2011. – № 7. – С. 60–65.
2. Подлипский, А. М. Замечательный педагог К. И. Тихомиров / А. М. Подлипский // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць : матэрыялы рэсп. навук-практ. канф., Віцебск, 30–31 сак. 2010 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2010. – С. 243–248.
3. Дулаў, А. М. Роля расійскіх гісторыкаў у развіцці гістарычнай адукацыі ў Віцебскім педінстытуце (1920–1930-я гг.) / А. М. Дулаў, Дз. В. Юрчак // Актуальные проблемы приграничных районов Беларуси и Российской Федерации : материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 27 мая 2011 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А. П. Солодков [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – С. 7–10.
4. Университетоведение: Предпосылки создания и история развития Витебского государственного университета имени П. М. Машерова : краткий курс лекций / сост. : А. Н. Дулов, Д. В. Юрчак, Е. Н. Яковлева-Юрчак. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 50 с.
5. Справка [Электронный ресурс] // Ученые Беларуси. – Режим доступа: http://unicat.nlb.by/scient/pls/dict.prn_ref?tu=e&qt=v0&name_view=va_all&a001=BY-NLB-ar702816&strq=l_siz=10. – Дата доступа: 14.09.2020.
6. Горский Федор Константинович (13(26).10.1908-28.02.1984) [Электронный ресурс] // Белорусский государственный медицинский университет. – Режим доступа: <https://www.bsnu.by/page/55/3572/>. – Дата доступа: 15.09.2020.
7. Витебский государственный университет имени П. М. Машерова (1910–2010) / под ред. А. П. Солодкова. – Витебск : УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2010. – 328 с.
8. У час суровых выпрабаванняў. Успаміны Н. Дарафеенка, дацэнта, заслужанага работніка вышэйшай школы БССР // Народный музей истории ВГУ имени П. М. Машерова.
9. Дулаў, А. М. Н. І. Дарафеенка – удзельніца руху супраціўлення і даследчыца віцебскага падполля / А. М. Дулаў // Віцебшчына ў 1941–1944 гг.: Супраціў. Вызваленне. Памяць : матэрыялы рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі, Віцебск, 18–19 чэрвеня 2009 г. / Віц. дзярж. ун-т ; рэдкал. В. У. Акуневіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Віцебск : УА «ВДУ імя П. М. Машэрава», 2009. – С. 117–128.

ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В Г. ПОЛОЦКЕ

Пашкович Е.М.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Орлова А.В., магистр психол. наук

В современном обществе важнейшим показателем качества жизни является комфортность жизнедеятельности людей. Особенно важно создание доступной, безопасной, комфортной среды для людей с ограниченными возможностями. Активное участие людей с инвалидностью в общественной жизни Полоцкого района привлекло внимание местных органов власти. По инициативе управления по образованию Полоцкого райисполкома при финансовой поддержке Европейского союза был создан проект «Радость быть вместе» по разрушению стереотипов и развитию толерантности к людям, имеющим инвалидность.

Целью данного проекта являлось создание комфортных условий для интеграции людей с инвалидностью и иных категорий уязвимых групп населения в общество посредством их участия в социальных, культурных и развлекательных мероприятиях.

Материал и методы. В рамках реализации проекта волонтерами Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова был проведён независимый социальный аудит объектов г. Полоцка.

Цель аудита: исследование безбарьерной среды для людей с инвалидностью и иных категорий уязвимых групп населения.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения социального аудита в течение месяца было исследовано 50 объектов г. Полоцка. Наблюдаемые данные фиксировались в специально разработанный оценочный лист «Определение доступности объекта».

Оценивание осуществлялось по следующим показателям и нормативным значениям: отсутствие препятствий на пути движения; наличие горизонтальной площадки перед входом в здание; устройство наружной лестницы; оборудование пандусами и поручнями; наличие просторных входов (выходов), габариты помещений; расположение информации на уровне доступа; отсутствие препятствий к санитарно-гигиеническим помещениям.

Исследуемые объекты были определены по трём уровням доступности для людей с инвалидностью:

1) высокий уровень доступности – это соответствие действующим нормативным значениям показателей в области безбарьерной среды;

2) средний уровень доступности – это несоответствие показателей установленным нормам: показатель имеется, но не удовлетворяет установленным требованиям;

3) низкий уровень доступности – это отсутствие показателей в области безбарьерной среды: отсутствие условий для доступа к необходимым объектам.

В результате проведённого социального аудита были определены объекты по уровню доступности для людей с ограниченными возможностями:

Таблица 1 – Уровень доступности объектов для маломобильных людей с инвалидностью

Уровень доступности	Объекты
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • сеть магазинов «Дионис»; • магазин «Green», ул. Максима Богдановича; • торговый центр «Манеж»; • почтовое отделение, ул. Шмидта; • продуктовый магазин «Островок», ул. Космонавтов; • медицинская лаборатория анализов «Синэво»; • объекты питания г. Полоцка (кафе «Гурман», «Доминика», гостиничный комплекс «Славянский», ресторан «Славянский» и др.); • учреждения здравоохранения: Полоцкая центральная городская поликлиника; Полоцкая центральная городская больница; Полоцкая детская поликлиника; • учреждения образования: «СШ №10 имени В.М.Азина г. Полоцка», «СШ №16 имени В.М.Азина г. Полоцка»; «СШ №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»; «СШ №1 г. Полоцка» и др.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • магазин «Продукты», ул. Космонавтов (<i>высокий наклон пандуса, нет перил</i>); • аптека №6, ул. Космонавтов (<i>горизонтальная площадка перед входом слишком маленькая</i>); • мастерская по ремонту телефонов, ноутбуков, планшетов, ул. Комсомольская (<i>резкий наклон пандуса, нет перил, маленькая горизонтальная площадка перед входом</i>); • зоомагазин «Хомяк», пр-т. Франциска Скорины (<i>узкие двери</i>) и др.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • «Новая стоматология NewStom», ул. Максима Богдановича; • кафе «Quick koffee», пр-т. Франциска Скорины; • магазин «OZ книги», пр-т. Франциска Скорины; • сложный доступ к банкоматам и инфокиоскам по всему городу и др.

Деятельность в нашем городе по созданию доступности, безопасности, информативности и комфортности объектов для людей с ограниченными возможностями становится более выполнимой. Непосредственное обеспечение безбарьерной среды для жизнедеятельности уязвимых групп населения осуществляется исходя из удовлетворения их основных потребностей.

Заключение. Таким образом, в ходе проведённого исследования определено актуальное состояние объектов инфраструктуры безбарьерной среды для людей с инвалидностью. Составлен итоговый отчёт с фотоматериалами и рекомендациями о доступности объектов для людей с инвалидностью и предоставлен в управление по образованию Полоцкого райисполкома, Полоцкое объединение общественной организации «Белорусское общество инвалидов», Полоцкое объединение организации «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников».

Основные проблемы с предложенными рекомендациями по обеспечению доступной среды для жизнедеятельности людей с инвалидностью в г. Полоцке были заслушаны на международном семинаре «Доступный город» при поддержке Европейского Союза.

1. Методические рекомендации по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учётом особых потребностей инвалидов : утв. М-вом труда и соц.защиты Респ. Беларусь 21.02.2018 №2-3. – Минск, 2018. – 50 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Путеева О.В.,

*выпускница аспирантуры ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент*

История вузов Беларуси – неотъемлемая часть культурного наследия нашей республики, раскрывающая богатые традиции страны в образовании, его огромную роль в развитии государства, демонстрируя яркие примеры высокого профессионализма и высокой гражданственности преподавателей, студентов и выпускников. Эта история – важный момент гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Традиционно знакомство с историей вузов осуществляют созданные в них музеи. Основные формы и методы их работы – экскурсии по музейной экспозиции, встречи с преподавателями, выпускниками. Сегодня музеи активизируют работу, используя цифровые технологии, разнообразные формы и методы работы со студентами: выставки, квесты, викторины и т.п.

Однако, работа музеев вузов в основном остается в рамках замкнутого музейного пространства.

Между тем, в музейном деле сегодня успешно развивается концепция средового музея [3], предлагающая активное использование внешней среды, туристического потенциала города и страны для раскрытия отдельных тем и разделов экспозиций музеев. Такой подход актуализирует экскурсионный метод работы во внешней среде и, исходя из общепризнанной высокой эффективности экскурсий в педагогическом процессе, способен значительно повысить эффективность изучения истории вуза и гражданско-патриотического воспитания студентов.

Важным условием реализации данного подхода является наличие методической базы, содержащей информацию о туристическом потенциале региона, рекомендации по его использованию.

В настоящий момент нами выявлены лишь отдельные попытки разработки подобных материалов в некоторых вузах республики. Кроме того, как показал наш анализ работы вузовских музеев Витебского региона, в музеях работают, как правило, специалисты архивного дела, а иногда и просто люди, увлеченные историей, что, безусловно, имеет

свои плюсы, но не может в полной мере решить проблему создания условий и реализации концепции средового музея, т.к. эта профессиональная сфера туризма.

Вышесказанное обосновывает актуальность темы нашего исследования.

Цель исследования – раскрыть туристический потенциал Витебской области по истории ВГУ имени П.М. Машерова, продемонстрировать работу музея истории университета в пространстве города и региона.

Результаты данного исследования могут быть использованы в профессиональном туризме и для организации самодетельного туризма.

Материал и методы. Теоретической основой исследования послужила научно-методическая литература в области туризма [1], труды ученых по истории ВГУ имени П.М. Машерова, истории и культуре Витебского региона. В ходе исследования использованы общенаучные и специальные методы исследования: анализ, синтез, отбор, изучение и описание экскурсионных объектов, фокус-группы.

Результаты и их обсуждение. ВГУ имени П.М. Машерова на протяжении 110 лет пишет славные страницы своей истории, которая неразрывно связана с историей города, всей страны и нашла отражение в памятниках, прежде всего, Витебского края.

Уже само открытие Учительского Института в Витебске в 1910 г. явилось большим событием для города и всего Северо-Западного края. В трудах по истории нашего университета описывается долгая и упорная борьба за открытие Учительского института. Описана и попытка открытия университета в нашем городе в начале XX века. Речь шла даже о выделении участка «городской земли из дачи Билево-Сокольники» для строительства здания университета. Но попытка оказалась неудачной, [4] Тем не менее, сей факт уже предоставил нам один из первых городских объектов – микрорайон Билево – как туристический объект, связанный с историей нашего университета.

По-настоящему архитектурная история ВГУ началась в 1910 г. вместе с открытием учительского института. По материалам исследования нами разработана экскурсия – «Архитектурные тайны ВГУ имени П.М. Машерова». Наш университет неоднократно менял свое местоположение, имел и имеет несколько корпусов, которые и являются экскурсионными объектами: здание учительского института (ул. Ленина, 16); здание педагогического института (не сохранилось, Замковая площадь); здание педрабфака, ныне – педагогического факультета (ул. Чехова 11/44); главный корпус ВГУ имени П.М. Машерова (Московский пр-т, 33). Их история таит в себе много тайн и загадок. Материалы экскурсии, адаптированные для широкого круга читателей, представлены нами на страничке экскурсионно-краеведческого клуба «Эридан» ВКонтакте. [5] Поясним, что клуб в университете был создан нами на базе отдела по воспитательной работе с молодежью в целях реализации гражданско-патриотического воспитания в процессе экскурсионной работы со студентами. Именно наличие такого клуба, использование профессионального туристического менеджмента, позволило нам быстро реализовать идеи средового музея.

Следующая важная страница истории ВГУ имени П.М. Машерова – биографии известных выпускников и преподавателей университета.

«На родину героя» – тематические экскурсии проходят по маршрутам: «Витебск – Бешенковичи» и «Витебск – Мошканы – Оболь – Ширки». Экскурсии знакомят с малой родиной Героев Советского Союза, выпускников пединститута М.А. Высогорца, К.А. Абазовского, П.М. Машерова. С именем П.М. Машерова связана и экскурсия «Россоны – вторая родина П.М. Машерова».

«Страницы истории суражского края» – тематическая экскурсия о студентах и преподавателях университета, сражавшихся в годы оккупации в партизанских отрядах и подполье. Экскурсия начинается у памятника героям витебского подполья (г.Витебск), где рассказывается о студентке исторического факультета Зинаиде Васильевой, участнице подпольной группы Лиды Березкиной. Во время передачи взрывчатки подпольщику Воробьеву, Лида и Зина были схвачены фашистами. Вся группа была выслежена и казнена на площади возле Смоленского рынка. Но борьба продолжалась. Большую поддержку витебскому подполью оказывали из-за линии фронта, которая имела некоторый период брешь в районе Суража. Богатый материал для экскурсии содержится в книге уже ушед-

шей из жизни преподавателя, кандидата исторических наук, бывшей подпольщицы, уроженки суражского края – Н.И. Дорофеевко. [2]

Все экскурсии прошли неоднократную апробацию в студенческой среде и получили положительные отзывы студентов, кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе на факультетах.

Заклучение. Анализируя раскрытый туристический потенциал и проведенную экскурсионную работу, положительные отзывы, проведенные фокус-группы и постоянный спрос на подобные мероприятия в музее нашего университета, мы приходим к выводу о безусловной важности дальнейшего расширения средового музея.

1. Зорин И.В. Энциклопедия туризма: Справочник. - М.: Финансы и статистика; 2003г. - 286 с.
2. Пахомов Н.И., Дорофеевко Н.И., Дорофеевко Н.В. Витебское подполье. — Мн.: Беларусь, 1974. - 248 с.
3. Средовой музей в пространстве города МЕ Каулен - Молодежь и социум, 2012г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Университетоведение. Предпосылки создания и история развития Витебского государственного университета имени П. М. Машерова : краткий курс лекций / [сост.: А. Н. Дулов [и др.]]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 50 с.: ил.
5. Экскурсионно-краеведческий клуб «Эридан» отдела по воспитательной работе с молодежью ВГУ имени П.М. Машерова. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/public147958665>

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ПОСЛЕВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ НА ВИТЕБЩИНЕ

Пузырева М.С.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николаева И.В., канд. ист. наук, доцент

Повседневной реальностью детей Витебщины, как и республики в целом, стало выживание в тяжелой ситуации жилищной неустроенности, голода, борьбы с болезнями. Вопросы образования, досуга и культурного проведения времени долгий период играли второстепенную роль, так как главная задача состояла в преодолении, прежде всего, социально-экономических последствий войны. Однако восстановление и развитие именно системы образования являлось необходимой составляющей перехода к мирной жизни в регионе.

Цель настоящего исследования – проанализировать и охарактеризовать условия развития школьной системы образования как элемента повседневности детей Витебщины в послевоенный период.

Материал и методы. Основу исследования составили материалы фондов Витебского и Полоцкого областных, Витебского, городского и районных комитетов КПБ(б); областного, городского и районных отделов образования, а также комиссии о злодеяниях и причиненном ущербе. Исследование осуществлялось с применением историко-сравнительного, историко-системного, историко-генетического, историко-типологического методов исследования.

Результаты и их обсуждение. За годы Великой Отечественной войны на территории Витебской области было уничтожено 1785 школ. К окончанию войны, в феврале 1944 года, работало 136 начальных и 10 неполных средних школ. Причем только 17 из них располагались в школьных зданиях, 9 школ находилось в землянках. Материальная база учреждений образования выглядела плачевно: осталось только 27 парт, 16 столов, 9 классных досок [9]. Для восстановления и строительства школ Народным комиссариатом просвещения БССР было выделено 2 664 тысячи рублей, которые поступили в распоряжение Витебского областного отдела народного образования. На эти средства планировалось построить 5 школ. Восстановление, а чаще всего и строительство новых школ, проводилось исключительно силами учителей, комсомольско-молодежных бригад, родителей и учеников. В результате, уже к 1946–1947 году все школы Витебской области были выведены из землянок, было построено 34 новых школьных здания. Начало работу 1072 школы. Из них: 863 – начальные, 178 – семилетние, 31 – средняя. Однако 575 школ продолжали работать в наемных помещениях [9]. Основными проблемами школ были: отсутствие тетрадей и учебников у учащихся, большое количество переростков в классах, грязь и пыль в кабинетах. Так, в школе № 1 г. Витебска дети на уроках сидели в пальто, отсутствовали двойные оконные рамы, печка была вытоп-

лена, но не грела, занавеска на окне висела пыльная и усеянная мухами. Главная причина низкой посещаемости учебных занятий – отсутствие одежды и обуви [1, л. 41].

В первые послевоенные годы руководство школ не придавало большого значения вопросу посещения учениками учебных занятий, нередко случаи, когда ученик к концу четверти не имел ни одной оценки по предметам [2, л. 57]. На низком уровне осуществлялась подготовка к урокам большинства из учителей. Так, учительница русского языка средней школы № 3 г. Витебска приходит на уроки без рабочего плана. Во время работы над ошибками учащимися не было записано ни одного слова на доске [3, л. 65]. В школе № 14 г. Витебска неудовлетворительно ведется журнал учета прибывших и выбывших детей. На отдельных учащихся вовсе отсутствуют какие-либо документы. В докладных записках отмечалось, что педагоги совершенно не следят за внешним видом учащихся. Так, ученица Ковтун вышла отвечать к доске, набросив на плечи пальто, в то время как в классе тепло [8, л. 14]. Несмотря на то, что учреждение образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами и получило новые учебные пособия, успеваемость учащихся только снижается [7, л. 50].

К 1950–1951 учебному году в Витебской области насчитывалось 1 204 школы, в том числе 60 средних, 239 семилетних, 905 начальных, в которых обучалось 139 122 ученика. Из 1 204 школ 575 не имели необходимых для занятий помещений [5, л. 19]. В области крайне медленно происходило использование средств, выделенных на строительство и восстановление школ. План капитального строительства сельских школ выполнен на 29%, городских – на 80% [6, л. 20]. Определенную трудность в обучении представлял разнообразный состав учащихся многих школ. Так, в средней школе № 3 г. Витебска имеется 462 переростка, 23 человека круглых сирот, 492 человека полусирот. Большинство учащихся умеет неудовлетворительную успеваемость и плохое поведение. Нередки случаи, когда отдельные ученики нарушают дисциплину, портят школьное имущество, грубят учителям, некоторые ученики не посещают занятия без уважительной причины [4, л. 1–8].

Существенные изменения в учебно-воспитательной работе школ области происходят с 1952–1953 учебного года. Это объясняется, прежде всего, тем, что все школы находились в приспособленных для занятий помещениях, все дети школьного возраста были учтены и по возможности охвачены обучением, школы ежегодно контролировались инспекторами. Так, успеваемость по школам Первомайского района г. Витебска в 3 четверти 1952–1953 учебного года составила 84,1%, что превышало успеваемость во 2 четверти на 5,7% [7, л. 17]. Великая Отечественная война серьезно повлияла на учебно-воспитательную работу в школах. Изменилось преподавание таких предметов как литература, история, география. Огромное внимание уделялось патриотическому воспитанию детей на примере подвигов пионеров-героев. Учебно-воспитательная деятельность была направлена на осуществление решений съездов КПСС и последующих решений правительства [8, л. 28]. Особое внимание уделялось коммунистическому воспитанию личности. Эту задачу активно выполняли пионерские и комсомольские организации. Активный контроль пионерских и комсомольских организаций начинается с конца 1951 года. Инспекторские рейды тщательно проверяли планы организаций на каждый месяц, участвовали в заседаниях, а также контролировали успехи в учебе и дисциплину активистов пионерской и комсомольской организаций не только на уроках, но и за пределами школы [1, л. 10].

Заключение. Школьная советская повседневность определялась спецификой перехода от войны к миру. Восстановление и увеличение количества школ позволило решить одну из главных задач государства по охвату детей обучением и воспитанием. Материально-бытовые условия школ долгое время не были удовлетворительными и существенно изменились к концу 1951 года: построены новые помещения, произошло пополнение и обновление преподавательского состава, укомплектование школ учебной литературой. К 1953 году качественные изменения происходят в учебно-воспитательной сфере: повышение уровня успеваемости, активная внеурочная деятельность, регулярная работа родительских комиссий. Вся деятельность учащихся регулировалась пионерской или комсомольской организацией, работе которых уделялось особое внимание со стороны государства. Таким образом, система образования и воспитания охватывала все свободное время ученика, контролировала его как в школе на уроках, так и за ее пределами.

1. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1737. Оп. 2. Д. 19.
2. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1737. Оп. 2. Д. 42.
3. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1737. Оп. 2. Д. 53.
4. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2797. Оп. 1. Д. 131.
5. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2797. Оп. 1. Д. 138.
6. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2797. Оп. 1. Д. 177.
7. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2810. Оп. 1. Д. 49.
8. Государственный архив Витебской области. – Ф. 2810. Оп. 1. Д. 56.
9. Цітаровіч, М. Вызвалілі і адрадзілі. Аб развіцці народнай адукацыі ў Віцебскай вобласці ў пасляваенны перыяд / М. Цітаровіч // Настаўн. газ. – 1984. – 30 чэрв.

ВИРТУАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА: ТИПОЛОГИЯ И ДЕФИНИЦИИ

Севрюк В.С.,

*магистрант 2-го курс РГГУ, г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель – Дитковская С.А., канд. пед. наук, доцент*

На международной арене наблюдается тенденция увеличения роли виртуальных сообществ в политических процессах. Привлечение виртуальных комьюнити к политике зачастую заключается в использовании технологий воздействия на общественные массы для достижения определённых целей. В данных условиях происходит ускорение интеграции виртуальных сообществ (далее – ВС) в политическую сферу. Однако существует ряд препятствий, которые возникают в ходе исследования указанной темы: данная проблематика изобилует неустоявшимися терминами и понятиями, а также на данный момент в научном сообществе нет единой и чёткой типологии ВС, участвующих в политической сфере.

Соответственно для более детального понимания степени вовлечённости ВС в политические процессы и дальнейшего изучения данной проблемы необходимо выявить основные тенденции, конкретизировать дефиницию «виртуальное сообщество» и составить соответствующую типологию виртуальных комьюнити, вовлечённых в политическую сферу.

Материал и методы. В ходе исследования автор использовал следующий методологический комплекс: описательные методы, историко-типологический метод (аналитическая систематизация). Для проведения исследования автор опирался на материалы работ: Р. Рейнгольда, М. Кастельса, Дж. Кина и т.д.

Результаты и их обсуждение. Среди исследователей ВС выделяется работа Р. Рейнгольда, который одним из первых ввёл в систему научного познания термин «виртуальное сообщество». Согласно мнению автора для становления виртуального комьюнити нужна большая аудитория, которая в течение определённого времени коммуницирует между собой и, в свою очередь, коммуникация приобретает эмоциональную окраску, что выделяет фактор персональной вовлечённости [1]. На данный момент в сети появляется всё больше сообществ-миллионников, которые составляют костяк ведущих ВС.

В отличие от «реальных», виртуальные комьюнити в качестве своей площадки используют сети, а не пространственные методы связи. М. Кастельс описывал сети как «совокупность взаимосвязанных узлов», что в нашем случае можно толковать в качестве коммуникационных хабов, в которые трансформировались некоторые из ВС. Автор утверждает, что «значимость» подобных хабов увеличивается пропорционально эффективности, поглощению и качеству обработки информации. Такую картину мы наблюдаем у новостных агрегаторов, которые предоставляют фактически готовый продукт реципиенту, формируя его позицию по конкретным вопросам. Данное направление деятельности активно используется в ходе протестной активности, что помогает организаторам атомизировать или объединить социум. Также непременно присутствует фактор кооперации и конкуренции (деструктивной или продуктивной), что является основой для сотрудничества между сетями [1, с. 37–38].

Важной вехой при генезисе ВС выступил фактор вхождения человечества в эпоху т.н. коммуникационного изобилия. Дж. Кин считает, что «отличительным свойством

коммуникационного изобилия является то, что его генеративные правила, аналогичные генеративным правилам грамматики, которая позволяет говорящим высказывать бесконечное число различных предложений, поощряют открытость, динамизм, плюрализм...». Это значит, что виртуальные комьюнити (которые выступают в авангарде сетевой коммуникации) имеют возможность создавать ведущие тренды и выступать в качестве одной из ведущих сил в киберпространстве [2, с. 193].

Среди прочих функций ВС выделяется и донесение определённой идеи для участников с целью комьюнити. В данном случае мы обращаемся к различным научным и экспертным сообществам, которые в большей степени являются «продолжением» своей офф-лайн версии.

Существует заблуждение, согласно которому ВС абсолютно тождественны с «новыми медиа», которые имеют подобные характеристики. При этом личные блоги (которые являются примером новых медиа), не являются сообществом. Во многом это вызвано постоянным замещением пользователей и комментирующих, что часто исключает длительную вовлеченность человека в работу сообщества и сводит его роль к обычному реципиенту контента.

Вид деятельности, цель создания	Тип сообщества	Пример
1. Аналитика, создание и распространение информации	Экспертные сообщества	Дипломатъ, Мейстер, Karfagen
	Научные сообщества	Постнаука, Арзамас
	Научно-популярные сообщества	TED
2. Политическая деятельность, пропаганда идей, активизм	активистские сообщества	Донецкая республика, Я ВЕГАН, Феминизм: наглядно
3. Распространение новостей	Новостные сообщества	OpenMedia Group
	агрегаторы новостей	Лентач, Mash

На основании вышеперечисленных характеристик и тенденций автор предлагает краткую типологию ВС, которые наиболее всего вовлечены в политические процессы.

Стоит отметить, что в данной типологии представлены примеры «идеальных» видов ВС, которые так или иначе задействованы в политической сфере. При составлении целенаправленно не были учтены сообщества, посвященные субкультурам, элементам попкультуры и т.д., т.к. степень их участия на политической арене крайне мала или вовсе отсутствует.

Важно учитывать, что, не смотря на то, что социальные сети имеют огромный охват аудитории, в этом случае они выступают в роли площадок, а не в качестве отдельных ВС.

Следовательно, виртуальные сообщества – это объединение индивидов, которое может быть «продолжением» офф-лайн комьюнити или же независимым, не имеющим «реального» прототипа, в котором кооперация происходит благодаря общению в рамках определённого круга интересов, ценностей, идей. Отличительные черты ВС: прямая связь с создателем контента и возможность участия в процессе создания материала, виртуальные сообщества не имеют стандартизированной структуры.

Заключение. В ходе исследования были выделены три основных группы виртуальных сообществ, вовлеченных в политические процессы по типу деятельности: 1. аналитические; 2. пропагандистские и активистские; 3. новостные.

1. Кастельс М. Власть Коммуникации: Пер. с англ. 4-е изд. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016. – 564 с.
2. Кин Дж. Демократия и декаданс медиа: Пер. с англ. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 312 с.
3. Рейнгольд Р. Виртуальное сообщество // Howard Reingold. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rheingold.com/vc/book/intro.html>. [дата доступа: 08.09.2020].

К ВОПРОСУ О ПОЯВЛЕНИИ НЕОПРОТЕСТАНТСКИХ ДЕНОМИНАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

Ситко Е.А.,

аспирант БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Поддубская Е.Ф., канд. ист. наук, доцент

Данная тема является недостаточно изученной в историографии. Её освещение представляется необходимым для исследования последующих этапов истории неопротестантских деноминаций на территории Беларуси.

Цель исследования: выявить пути распространения неопротестантских деноминаций на территории Беларуси и проанализировать факторы, содействовавшие и препятствовавшие данному процессу.

Материал и методы. Историографической базой исследования выступили научные работы современных белорусских и российских историков, а также коллективный труд, созданный в 1989 г. при Всесоюзном Совете ЕХБ.

При проведении исследования были использованы общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и сравнение) и специально-исторические (историко-системный, историко-генетический) методы.

Результаты и их обсуждение. Появление ряда неопротестантских деноминаций на территории Беларуси произошло в течение 1870-х – 1910-х гг. преимущественно из прибалтийских и украинских губерний Российской империи [3, с. 199]. Можно выделить семь путей распространения неопротестантизма в белорусских губерниях:

1. миссионерская деятельность приезжих проповедников (например, в Двинске пропагандой баптизма занимались прибывшие сюда проповедники Фирсов, Андреев и бывший ксендз Жебровский) [3, с. 199];

2. «отхожий промысел» – когда крестьяне воспринимали новую веру, находясь на заработках в больших городах или за границей, и затем распространяли ее у себя на родине (например, церковь в г. Гомеле в 1908 г. была создана братьями Наумом и Самсоном Приходько, которые в 1907 г. вернулись с заработков с юга Украины, став там «штундистами») [2, с. 383];

3. миграция крестьян из других частей Российской империи (таким путем происходило проникновение вероучений на территорию ряда уездов Витебской губернии, куда переселились крестьяне из Псковской губернии, Курляндии и Лифляндии) [3, с. 199-200];

4. переезд на работу немецких ремесленников и рабочих из Восточной Пруссии в Ковно (от них новая религия проникала в Вильно, Гродно и другие места) [3, с. 200];

5. переход в другую веру во время военной службы (как, например, евангелист Федот Симченко в городе Николаеве во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг.) [2, с. 382];

6. переезд неопротестантских семей вследствие притеснения со стороны местных властей и православной церкви (например, баптистских семей из центральной Польши в Западную Беларусь) [2, с. 381];

7. возвращение беженцев, принявших новую веру в местах эвакуации (это происходило с некоторыми жителями Западной Беларуси во время Первой мировой войны) [2, с. 381].

До 1917 г. на территории Беларуси распространились 5 неопротестантских направлений: штундизм, баптизм, евангелическое христианство, адвентизм, пятидесятничество. Неопротестантские деноминации проникли на территорию всех пяти белорусских губерний, но наибольшее число их представителей проживало в Витебской и Могилевской губерниях [3, с. 202].

Факторами, содействовавшими распространению неопротестантских учений на территории Беларуси, были:

1. достаточно терпимая конфессиональная политика российского самодержавия в отношении иных христианских деноминаций, особенно в период либерализации соответствующего законодательства (1905 – 1912 / 1914 гг.) [3, с. 202];

2. многонациональный и поликонфессиональный состав населения белорусских губерний (новую веру перенимали лютеране – немцы и латыши – православные белорусы и др.) [3, с. 205], [2, с. 383];

3. активная миссионерская деятельность неопротестантов [2, с. 383];

4. поддержка белорусских неопротестантов со стороны единоверцев из других регионов Российской империи (финансами, миссионерами, литературой и др.) [1, с. 130–131], [2, с. 383];

5. издание на русском языке первого перевода Нового Завета в 1822 г. и перевод и издание Библии в полном объеме в 1876 г., что способствовало духовным поискам на основе обращения к Библии и пересмотру формально-обрядового отношения к религии [4, с. 162];

6. снижение авторитета православной церкви в обществе, которая не удовлетворяла религиозным требованиям части населения [1, с. 125];

7. отмена крепостного права в 1861 г., повлиявшая и на миграционные процессы, и на пробуждение самосознания крестьян [2, с. 93].

Факторами, препятствовавшими значительному распространению неопротестантских деноминаций на территории Беларуси, были:

1. ограничительные меры в отношении данных деноминаций со стороны законодательства, а также преследование со стороны местных властей [3, с. 200], [2, с. 383]; позиция царизма в отношении неопротестантов одновременно была и содействовавшим, и препятствовавшим распространению фактором;

2. активное противодействие православного духовенства [3, с. 204];

3. ревностное отношение к своей религии значительной части населения, особенно католиков [3, с. 205].

Заключение. Таким образом, пять неопротестантских деноминаций появились на территории всех белорусских губерний посредством ряда различных путей, связанных с миграционными процессами, политикой местных властей, военной службой и военными действиями, а также с деятельностью приезжавших миссионеров. Распространению новых учений содействовал ряд факторов, как общероссийских, так и локально белорусских. Однако данному процессу существенно препятствовали как официальные власти, так и православное духовенство.

1. Евангельскія хрысціяне ў Беларусі: пяць стагоддзяў гісторыі (1517 – 2017 гг.) / У. І. Навіцкі [і інш.]. – Мінск : Пазітыў-цэнтр, 2019. – 470 с.

2. История евангельских христиан-баптистов в СССР / Всесоюзный Совет евангельских христиан-баптистов ; редкол.: А. М. Бычков [и др.]. – М. : Издательство ВСЕХБ, 1989. – 624 с.

3. Линкевич, В. Н. Новые течения протестантизма в Белоруссии во II пол. XIX – нач. XX вв. / В. Н. Линкевич // Новая экономика. – 2016. – № 1. – С. 198–205.

4. Никольская, Т. К. Русский протестантизм на этапе утверждения легализации (1905 – 1917 гг.) / Т. К. Никольская // Богословские размышления. – 2004. – № 4. – С. 161–181.

ПЕРАХОД БЕЛАРУСІ ДА АЛЬТЭРНАТЫЎНЫХ ФОРМ МАЁМАСЦІ НА ПЕРШЫМ ЭТАПЕ РЭФОРМ 1990-Х ГАДОЎ

Улаховіч У.А.,

*магістрант ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Мандрый І.У., доктар гіст. навук, прафесар*

Актуальнасць вызначаецца ў тым, што сучасныя эканамічныя рэформы напрамую звязаны з падзеямі першай паловы 1990-х гадоў. Пераход да рыначнай эканомікі стаў адным з найважнейшых этапаў у развіцці незалежнай Рэспублікі Беларусь і стварыў неабходнасць будавання ў нашай краіне сацыяльна-арыентаванай рыначнай эканомікі, здольнай забяспечыць не толькі высокі эканамічны рост, але і сацыяльныя гарантыі для ўсіх слаёў насельніцтва. Мэтай гэтай працы з'яўляецца аналіз эфектыўнасці пераходу Беларусі да альтэрнатыўных форм маёмасці ў пачатку 1990-х гадоў.

Матэрыял і метады. У рабоце былі выкарыстаны манаграфіі прафесара Мандрыка І.У., які актыўна і паспяхова даследваў пераход да сацыяльна-арыентаванай дзяржавы ў Беларусі, падручнік па гісторыі Беларусі пад рэдакцыяй Я.К. Новіка і Г.С. Марцуля, які даў шмат факталагічных звестак. Вялікую карысць мелі перыядычныя выданні Беларуска-рынак і Нацыянальная Эканамічная газета, у якіх былі выдадзены найважнейшыя законы ў галіне эканомікі, а таксама ўтрымліваліся артыкулы вядучых экспертаў тагачаснага перыяду.

Метады: аналіз, сінтэз, індукцыя, дэдукцыя, гісторыка-генетычны, гісторыка-параўнальны, гісторыка-сістэмны.

Вынікі і іх абмеркаванне. Увасабленне ў жыццё праграмы рыначных адносін у БССР пачалося 1 лістапада 1990 года. Састаўной яе часткай было стварэнне розных форм маёмасці, развіццё прадпрымальніцтва і канкурэнцыі [1, с. 30]. Колькасць праектаў законаў, якія ўносіліся Саветам Міністраў, і іх рынакавая накіраванасць пакідалі жадаць лепшага. За два месяцы неабходна было прыняць больш за 30 законаў - мінімум для механізму праграмы ўрада: законы, якія рэгламентуюць пытанні прадпрымальніцтва, тычацца грашова-крэдытнага рэгулявання, якія гарантуюць сацыяльную абарону насельніцтва. Як вынік распрацоўка і прыняцце актаў вяліся ў спешцы [2].

11 снежня 1990 года прыняты закон «Аб уласнасці», 14 снежня 1990 года – закон «Аб нацыянальным банку», «Аб прадпрыемстве» і «Аб арэндзе». Яны рэгулявалі прававыя рамкі дзеля шырокага кола відаў дзейнасці і ўводзілі ў прававое поле такія паняцці, як прыватная і камунальная ўласнасць [3, с. 280]. Ужо на пачатак 1992 года суб'ектамі недзяржаўных формаў уласнасці ў Рэспубліцы Беларусь з'яўляліся каля 5,5 тыс. кааператываў, амаль 2 тыс. малых прадпрыемстваў, 75 асацыяцый, больш за 200 сумесных прадпрыемстваў, 25 камерцыйных банкаў, 15 акцыянерных таварыстваў, 5 канцэрнаў [4, с. 596]. Насельніцтва атрымала правы выкупляць ва ўласнасць кватэры, набываць акцыі, аблігацыі і г.д.

Станаўленне рыначных адносін у аграрным сектары вызначылі «Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб зямлі», Закон «Аб праве ўласнасці на зямлю» і іншыя [5, с. 427]. Замест былых калгасаў і саўгасаў трэба было стварыць на ўжо існуючай базе высокапрыбытковыя прадпрыемствы з усімі рысамі капіталістычнага тыпу гаспадаркі і кіравання. Некаторыя былі ператвораны ў кааператывы і акцыянерныя прадпрыемствы, а асобныя прадпрымальнікі нават стваралі ўласнасць на зямлі ў форме фермерскіх гаспадарак. У сярэдзіне 1993 года на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь налічвалася 2658 фермаў [6, с. 35].

Хутка развіццё новых эканамічных зносін і змена форм уласнасці запаволіліся. У выніку працэс прыватызацыі ў Рэспубліцы Беларусь прыпынены, яго тэмпы адставалі ад намечаных. Так, на 1992 год была прадугледжана прыватызацыя 147 прадпрыемстваў. Рэальна па стане на 1 лістапада 1992 года было прыватызавана толькі 47 [7].

9 студзеня 1993 года прыняты новы Закон Рэспублікі Беларусь аб раздзяржаўленні і прыватызацыі дзяржаўнай уласнасці ў Рэспубліцы Беларусь. Ён быў накіраваны на стварэнне ўмоў для развіцця эфектыўнай сацыяльна арыентаванай рыначнай эканомікі, забеспячэнне сапраўднай разнастайнасці форм уласнасці, рэалізацыі антыманапольнай палітыкі [8].

У чэрвені 1993 года была зацверджана Дзяржаўная праграма прыватызацыі, якой прадугледжана прыватызацыя 2/3 кошту дзяржаўных асноўных фондаў прадпрыемстваў і арганізацый. Вярхоўны Савет і ўрад Рэспублікі Беларусь вырашылі правесці прыватызацыю дзяржаўнай маёмасці праз імянныя прыватызацыйныя чэкі «Маёмасць» [5, с. 426]. Згодна з прынятым пасля законам «Аб імянных прыватызацыйных чэках Рэспублікі Беларусь» выдача і пераафармленне гэтых чэкаў пачыналася з 1 красавіка 1994 гады праз ўстановы Ашчаднага банка. Яны давалі права на долю ў бязвыплатна размяркоўваемай дзяржаўнай уласнасці. Выдача ішла у залежнасці ад узросту, працоўнага стажу, ільгот [9]. Па заканадаўстве неабходна выкупіць 50% за грошы, 50% за чэкі, што зацягнула працэс на гады, так як грошай у людзей папросту не было. За гэтыя гады паводле ацэнак экспертаў дзяржава рызыкавала страціць да 20% уласнасці бяследна. Негатыўна сказалася адсутнасць магчымасці ў інвестыцыйных фондаў ўдзельнічаць у раздзяржаўленні. Нізкі быў ўзровень інфармавання і стымулявання актыўнасці насельніцтва. Вопыт правядзення аўкцыёнаў на акцыі кампаній у абмен на інвестыцыйныя купоны ня быў запазычаны, хоць ён меў відавочныя пазітыўныя вынікі. Мелася

двайное падаткаабкладанне: на прыбытак і на дывідэнты (а гэта яшчэ 15%). Калі інвестыцыйны фонд выступаў пасярэднікам падатак спаганяўся чатыры разы (двойчы на прыбытак і двойчы на дывідэнты) [10].

Укладення. З вышэйсказанага можна зрабіць вывад аб тым, што правядзенне рэформ у 1990 – 1994 гг. дазволіла стварыць у Беларусі неабходны мінімум асноўных нарматыўна-прававых дакументаў. Хутка ўзніклі такія важныя элементы рынку як таварныя і фондавыя біржы. Паступова з’яўляліся тысячы прыватных фірмаў, крамаў, кіёскаў. Тым не менш пастаўленыя задачы выкананы не былі, агульныя тэмпы запланаваных пераўтварэнняў адставалі ад намечаных праграмай. Гэта было звязана з невысокай якасцю нарматыўна-прававых дакументаў, адсутнасцю неабходных кадраў, недастатковай якасцю праграмы прыватызацыі, недастатковым інфармаваннем насельніцтва. Тым не менш замаздзванне прыватызацыі дазволіла пазбегнуць негатыўных наступстваў масавай прыватызацыі, з якімі сутыкнуліся суседнія краіны.

1. Мандрык, И. В. Государственные и общественные институты в процессе становления белорусской модели социально ориентированного государства (1991-2010 гг.) / И. В. Мандрык – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. - 175 с.
2. Герменчук, И. Парламент в цейтноте / И. Герменчук // Белорусский рынок. – 1990. – № 0. – С. 9.
3. Шкаратан, О.И. Становление постсоветского неозакратизма / О.И. Шкаратан // Общественные науки и современность. – 2009. – № 1. – С. 5 – 22.
4. Дзяржаўная праграма па стабілізацыі эканомікі і сацыяльнай абароны насельніцтва // Зборнік законаў БССР. – 1990. – № 29. – С. 596 – 600.
5. Гісторыя Беларусі: падручнік: у 2 ч. Ч. 2 Люты 1917 – 2004 г. / Я.К. Новік, [і інш.]; пад рэд. Я.К. Новіка, Г.С. Марцуля. – 2-е выд. – Мінск: Выш. Шк., 2006. – 472 с.
6. Мандрык, І. У. Гістарычная абумоўленасць будаўніцтва ў Беларусі сацыяльна арыентаванай мадэлі рыначнай эканомікі: пазначаны курс, складанасці, вынікі / І. У. Мандрык – Віцебск: ВДУ імя П. М. Машэрава, 2017. - 155 с.
7. Трэцяго не дано // Нацыянальная Эканамічная газета. – 1993. – 28 студзеня – С. 6.
8. Закон Республики Беларусь о разгосударствлении и приватизации государственной собственности в Республике Беларусь // Нацыянальная Эканамічная газета. – 1993. – 17 лютага – С. 2 – 5.
9. Скоро получение чеков // Нацыянальная Эканамічная газета. – 1994. – 6 студзеня – С. 6.
10. Саманков, А. Чековая приватизация – проблема не экономическая / А. Саманков // Нацыянальная Эканамічная газета. – 1994. – 18 мая – С. 1 – 3.

РЕЛИГИОЗНЫЙ АСПЕКТ ИРАНО-ИЗРАИЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Шестакова С.С.,

*студентка 3-го курса КемГУ, г. Кемерово, Российская Федерация
Научный руководитель – Юматов К.В., канд. ист. наук, доцент*

Иран и Израиль – важнейшие региональные акторы, поэтому развитие ирано-израильских отношений влияет на безопасность Ближнего Востока.

Цель исследования – изучение религиозного аспекта ирано-израильских отношений после Исламской революции 1979 года.

Материал и методы. В ходе исследования были задействованы религиозные тексты, работы аятоллы Хомейни, Конституция Ирана 1979 г., Основной закон Израиля, а также новостные материалы СМИ. В основу работы положены историко-генетический, сравнительно-исторический методы и метод анализа источников для детального изучения проблемы.

Результаты и их обсуждение. Исламская революция внесла коррективы в развитие ирано-израильских отношений. Поэтому, чтобы рассмотреть их религиозный аспект, необходимо разобраться в новом видении шиизма, предложенном аятоллой Хомейни, а также в политике Израиля.

Традиционный шиизм, связанный с образом 12 скрытого имама, не предполагал активного вмешательства духовенства в политику. Пересмотрев это, Хомейни утвердил принцип «вилаят аль-факих», согласно которому в период сокрытия руководство государством переходит к факиху (богослову-законоведу), которым стал сам Хомейни, что воплотится в Конституции 1979. Данного религиозного обоснования неошиизма было бы недостаточно, чтобы добиться всех политических целей, начинающих определять и «корректировать» его. Поэтому Хомейни «привносит» фактор религии в политический

курс, противостоя шахской политике вестернизации и защищая традиционные исламские ценности. Шаха обвиняли в том, что он «марионетка» США и из-за него Иран теряет свою мусульманскую идентичность. Важнейшим стал панисламистский принцип – экспорт исламской революции, распространяющийся как на шиитов, так и на суннитов (в первую очередь палестинцев). Стремление подчинить другие страны исламу и создать глобальную мусульманскую умму как всемирное исламское государство, которое не находилось бы под влиянием Запада, закреплено статьей 11 Конституции 1979 [1]. Хомейни считал, что концептуально ислам борется с религиозной несправедливостью. В ответ на действия Запада, поставившего мусульман в положение угнетенных, Иран выступил защитником притесненных исламских наций, в особенности палестинских арабов. Хомейни утверждал, что ислам защищал не только мусульман, но и тех, к господству над кем стремились США. Поэтому Хомейни называл США «Большим сатаной», а Израиль – «Малым сатаной» (как угнетателя палестинцев) за их близость к шаху.

В условиях новых иранских принципов на международной арене Израиль считался врагом исламского мира, борьба с которым – религиозный долг. Хомейни выступал против сионизма, говоря, что исторически евреи – враги ислама, а сейчас пытаются овладеть миром (наравне с капитализмом в лице США), что обуславливалось антиеврейскими взглядами Хомейни. Концептуально хомейнизм разграничивал иудаизм с одной стороны и сионизм – с другой. Однако де-факто идеология Хомейни сводилась к антиизраильским и антиеврейским идеям, которые активно распространялись через СМИ. Ежедневно массово публиковались статьи, рассказывающие о мировом заговоре сионистов. Хомейни в солидарность с борьбой палестинского народа (ООП) против сионизма объявил последнюю пятницу священного месяца Рамадан Днем Розе Кодс (на араб.: День Аль-Кудс). Это очередной пример того, как политика становится частью религии, поскольку с персидского «Кодс» (с араб.: «Аль-Кудс») переводится как «Иерусалим» – один из важнейших священных городов ислама.

В свою очередь, Израиль, с точки зрения этно-религиозных принципов, формально определяется не как теократическое или светское, а как еврейское государство, имеющее религиозные и исторические права на существование, что закреплено в Основном законе. Не являясь государственной религией, иудаизм играет ключевую роль в Израиле. Господствующими позициями принадлежат ортодоксальному иудаизму, идеи которого находят свое отражение в религиозном сионизме и строго следуют нормам Торы и Талмуда (Галахе). В этой связи харедим (ультрадоксы) выступают против политического сионизма, поскольку считают, что создание государства в Палестине лишь Божий промысл (после прихода Мессии), а не исключительно политическая цель (как гласили идеи политического сионизма), что, в свою очередь, нарушение канона. Этим внутренним противоречием воспользовался в 2006 г. президент ИРИ Ахмадинежад, который пытался расколоть израильское общество, пригласив представителей иудейского движения «Нетурей Карто» на конференцию «Антисионизм: Иудейский взгляд» [2]. Они поддержали борьбу Ирана против сионизма, апеллируя религиозными канонами ортодоксального иудаизма.

Важную роль во внутривнутриполитической жизни Израиля играют религиозные партии в силу политической структуры: зависимость формирования правительства от малых партий. Правящие партии видят коалиционных партнеров в лице религиозных партий, идя на уступки в вопросах религии. На современном этапе долгое время харедим (партии «Ядут хаТора», «ШАС») поддерживали «Ликуд», в частности Биньямина Нетаньяху.

Важнейшая внешнеполитическая цель Израиля – обеспечение безопасности, что особенно важно в условиях антиеврейских принципов Ирана. В 1981 г. Хомейни заявил, что «религиозное руководство Ирана никогда не смирится с израильской оккупацией святых для ислама мест», что опять показывает истинно религиозный фактор в политике Ирана [3]. Кроме того, при содействии «Кудс» (элитное подразделение КСИР) была создана шиитская группировка «Хезболла» в Ливане, в идеологической основе которой лежат принципы исламской революции. На современном этапе спонсируемая Ираном «Хезболла» занимается террористической деятельностью против Израиля. Так, по сообщению

The Jerusalem Post Хасан Насралла, руководитель «Хезболлы», угрожал уничтожить Израиль взрывом аммиака [4].

В этой связи внешняя политика Израиля направлена против правящего режима аятолл в Иране. Тому пример – израильско-эмиратский договор, подписанный в августе 2020 г. и включающий в себя положения, которые станут «кошмаром» для Ирана, что связано с его растущим влиянием на Ближнем Востоке.

Закключение. Таким образом, именно религия – фактор эскалации ирано-израильских отношений. Утвержденная Хомейни идеология определяет внешнеполитический курс Ирана и вызывает ответную реакцию Израиля, а религиозные нормы становятся частью политики обоих государств.

1. 11th Article of the Islamic Republic of Iran Constitution [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/en/ir/ir001en.pdf>. – Дата доступа: 15.08.2020.

2. Лондонская конференция "Антисионизм: Иудейский взгляд" поддержала позицию Ахмадинежада // Regnum.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/667255.html>. – Дата доступа: 15.08.2020.

3. МИД Ирана призвал "прекратить заговор Израиля" против палестинского народа // ИрТАГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irtag.info/ru/news/mid-irana-prizval-quot-prekratit-zagovor-izrailya-quot-protiv-palestinskogo-naroda>. – Дата доступа: 8.08.2020.

4. Nasrallah threatens to blow up Israel with same chemicals as Beirut blast // The Jerusalem Post [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jpost.com/middle-east/nasrallah-threatened-to-blow-up-israel-with-same-chemicals-as-beirut-blast-637582>. – Дата доступа: 9.08.2020

ВИТЕБЩИНА НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ: ОСЕНЬ 1943 – ЛЕТО 1944 Г.

Шрамук Е.П.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мандрик И.В., доктор ист. наук, профессор*

Великая Отечественная война – один из важнейших и трагических этапов в истории Беларуси. Наша страна первой приняла на себя удар противника и в последствии оказалась почти полностью разрушенной. Витебская область долгое время находилась под немецкой оккупацией, а в день освобождения, 26 июня 1944 года, красноармейцев встречало всего 118 жителей.

В этом году отмечается 75 лет Великой победы, и это еще один повод обратиться к страницам военной истории нашего края. Данная работа основана на сборнике архивных документов «Витебщина освобожденная», на «Воспоминаниях и размышлениях» Г.К. Жукова и материалах проекта БЕЛТА «Хроника Победы». С их помощью удалось проследить продвижение Красной Армии по территории Витебщины и рассмотреть первые мероприятия, проведенные советской властью на освобожденных территориях. Вызывает удивление, что вся деятельность по налаживанию нормальной жизни начиналась уже через неполные сутки после изгнания оккупантов с территории какого-либо района. Период от конца Курской битвы до начала операции «Багратион» в истории Беларуси освещается часто вскользь, так как большая часть страны все еще оставалась под немецкой оккупацией. Однако освобождение Беларуси началось именно в этот период, и Витебская область первой встречала освободителей. В данной работе рассматривается первый этап освобождения Витебщины, положение в первых освобожденных районах и те мероприятия, с помощью которых жизнь снова возрождалась иногда буквально из пепла.

Цель работы – рассмотреть процесс освобождения Витебщины и положение в отвоєванных районах в период с осени 1943 до лета 1944 года.

Материал и методы. Материал исследования – документы и материалы, касающиеся Витебщины данного периода из сборника документов «Витебщина освобожденная», а также воспоминания командующих и очевидцев, собранные в рамках проекта БЕЛТА «Хроника победы». При изучении вопроса использовались историко-генетический, ретроспективный, системный и нарративный методы исследования.

Результаты и их обсуждение. После Курской битвы, ставшей одним из переломных событий в военной истории, успех русских войск вселил надежду на дальнейшее успешное

наступление. Главное внимание было уделено подготовке освобождения Левобережной Украины и скорейшему выходу к Днепру. Освобождение же Витебска было намечено командованием на 10 октября 1943 года. Для достижения этих целей были мобилизованы силы Калининского, Центрального, Западного, Брянского и Юго-Западного фронтов. Оборона противника готовилась по линии Нарва–Псков–Витебск–Орша–р. Сож–р. Днепр–р. Молочная. Немцы называли линию «восточным валом», о который разобьется Красная Армия». И действительно, наступление в направлении Киева проходило более успешно, чем продвижение в северо-западном направлении. Трудности вызывало как возросшее сопротивление врага, так и труднопроходимая лесисто-болотистая местность [2, с. 197].

С 26 августа по 30 сентября 1943 года проходила Чернигово-Припятская операция, в ходе которой был освобожден первый районный центр Беларуси – поселок Комарин. На Витебском направлении уже к 26 сентября было освобождено около 200 населенных пунктов, лежащих северо-западнее Смоленска. Немецкие войска оказывали упорное сопротивление. Было ясно, что до 10 октября Витебск не освободить – советской армии к октябрю удалось продвинуться в общей сложности на 40-45 км. Только 30 сентября была освобождена Рудня [3]. 8 октября Советская армия вышла на подступы к Лиозно. Там немцами был оборудован хорошо укрепленный оборонительный пункт, однако город все же удалось освободить. 20 октября 1943 года приказом Верховного главнокомандующего Центральный фронт был переименован в Белорусский. Таким образом цель освобождения оказалась закреплена даже в названии фронта. После успешного форсирования Днепра из Ставки поступали распоряжения поторапливаться с освобождением территорий, так как немцы использовали тактику «выжженной земли», отступая. Так, например, 21 октября село Яновичи Витебской области было превращено в руины. Из 3000 жителей осталось только 250 человек [3].

Красная Армия продолжала наступление. 28 октября после тяжелых боев был освобожден Сураж. Немцы продолжали отступать и укреплять подступы к Витебску, который позже будет объявлен Гитлером городом-крепостью. С наступлением зимы бои стали тяжелее, и только к середине декабря 1943 года в Витебской области удалось освободить райцентр Езерище с его железнодорожной станцией, населенные пункты Селище, Шакурово, Каревы, Оболь, Меховое, Березно и ряд других. Немцы все еще упорно сопротивлялись, бои длились долго и мучительно, порождая новые жертвы и новых героев. Только к 3 марта 1944 года на Витебском направлении было освобождено еще около 30 населенных пунктов, среди которых Скуловичи, Обухово, Тишково, Вороны и Селюты [3].

Конечно, нельзя забывать и о действиях партизан. 11 апреля–5 мая 1944 года состоялась Полоцко-Лепельская битва – ряд особо жестоких столкновений партизан с немцами, в результате которых был совершен прорыв линии фронта в районе Ушачей, и из оккупации выведено около 15 тысяч жителей. К лету 1944 года в Беларуси действовало 374 тысячи вооруженных партизан, объединенных в крупные отряды и части [2, с. 243].

К 22 июня 1944 года линия фронта в Витебской области изогнулась от Полоцка на Витебск, далее по линии Орша–Жлобин–Капаткевичи–р. Припять, прошла по северной границе Беларуси к оз. Нещердо и на юге подступила к Могилеву. Полоцк, Витебск, Орша и Могилев находились в руках оккупантов, образуя своеобразный «котёл» [2, с. 247].

А пока солдаты отвоевывали каждый метр родной земли, на освобожденных территориях устанавливался мирный режим советской власти. Первыми районами, почти полностью освобожденными на Витебщине в октябре-ноябре 1943 года стали Лиозненский, Суражский, Дубровенский и Меховский. Ситуация в них была ужасающая по масштабу причиненного за годы оккупации ущерба. Так, например, в Лиозненском районе в 9 освобожденных колхозах из 5452 жилых домов осталось 1362, а население составило 17767 человек [1, с. 28]. В Дубровенском районе ситуация была на порядок хуже: в 6 сельсоветах из 2333 домов осталось всего 80 на 2986 выживших. Похожая ситуация была на всей освобожденной территории [1, с. 31].

Уже в декабре 1943 года было принято решение о создании 50-километровой прифронтальной зоны. Находиться в ней могли только жители и армия, все передвижения строго ограничивались командованием, был введен комендантский час. С продвижением советских войск вглубь страны она отодвигалась [1, с. 26].

К лету 1944 года на Витебщине к полностью освобожденным ранее районам прибавились освобожденные частично Городокский, Россонский, Полоцкий и Сиротинский районы. В каждый из них в первую очередь направлялись партийные руководители, по 3–6 человек на район, для восстановления советской власти, проведения партийной работы и руководства восстановлением.

Любая война всегда влечет за собой голод, разрушения и эпидемии. Население, лишенное крова и средств существования страдало от болезней. Первые мероприятия советской власти начинались на освобожденных территориях уже спустя 1-2 дня после изгнания немцев и касались прежде всего предотвращения эпидемий, могущих навредить и действующей армии, а также помощи страдающему населению. Так, в ноябре 1943 года во всех освобожденных к тому времени районах имела угроза эпидемии сыпного тифа. Первоочередным запросом заведующей отделом здравоохранения Витебского облисполкома М.В. Денисовой стал запрос на выделение эпидемиологов, хирургов, педиатров и необходимых медикаментов. Подозреваемых в заражении отправляли на карантин [1, с. 17-20]. Сложностей добавила начавшаяся в январе 1944 года эпидемия холеры, видимо, пришедшая из самого Витебска. Почти во всех районах прифронтовой полосы вводились карантинные меры, в обязательном порядке проверялись и очищались все общественные места, питьевая кипяченая вода выдавалась согласно распорядку [1, с. 42-43].

Не менее важной проблемой было отсутствие жилья. Для временного расселения строились землянки, в среднем количеством около полутора тысяч в каждом районе. В их строительстве помощь населению оказывали солдаты [1, с. 28-29]. Интересно, что к строительству привлекались и инвалиды войны, каждый по возможностям, а за отказ от работы назначалось предписание по законам военного времени. Хотя сложно представить, что в той ситуации кто-то захотел бы остаться в стороне и не оказать посильную помощь.

Третьей проблемой был голод. Большинство посевов было уничтожено отступающими оккупантами, многие зернохранилища были сожжены. Для предотвращения массового голода в ЦК направлялись запросы о поставке зерна, сельхозинвентаря и скота. На местах у населения изымались зерновые запасы и перераспределялись с учетом будущих посевов в 1944 году. Большая же часть зерна причислялась к фуражному и направлялась в фонд Красной Армии.

В освобожденных районах почти сразу же начало налаживаться посильное производство. Так, в феврале 1944 года в Городокском районе были организованы сапожные и портняжные мастерские, в Суражском отремонтирована мельница и ремонтная мастерская, в Меховском – организована рыбная артель, в Россонском, Дубровенском и Лиозненском районах организованы столярные и деревообделочные мастерские. Во всех районах были восстановлены телеграф, телефон и радиосвязь [1, с. 52]. Очевидно, что налаженное производство должно было не только служить восстановлению разрушенных хозяйств, но и работать на нужды армии, получив почетное название производственного тыла.

Подготовка к наступательной операции началась весной 1944 года. 6 мая Постановлением Военного совета 39-й армии 3-го Белорусского фронта было объявлено об отселении жителей с 25-километровой прифронтовой полосы для развертывания войск [1, с. 97].

Заключение. Таким было положение нескольких освобожденных районов Витебщины в период с осени 1943 до лета 1944 года. За это время полностью освободить удалось лишь четыре района, остальные же – частично. Мероприятия по ликвидации разрушений в них начинались почти сразу же после освобождения, в них активное участие принимала армия. Первоочередное внимание уделялось здравоохранению, восстановлению жилья и налаживанию связи. Впереди была операция «Багратион», и Витебщина стала одной из территорий, с которых в дальнейшем шло восстановление советской власти и помощь вновь освобожденным районам. Ввиду огромных потерь населения все эти усилия выглядят титаническими, но благодаря самоотверженности людей жизнь в еще недавно оккупированных районах удалось восстановить и направить все силы на обеспечение своего вклада в победу.

1. Витебщина освобожденная: октябрь 1943 – декабрь 1945: док. и материалы / сост.: Н.В. Воронова [и др.]. – Витебск, 2009. – 584 с.

2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления / Г.К. Жуков. – Москва, 1974. – 447 с.

3. Хроника освобождения Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://peramoga.belta.by/ru/chronicle/>. – Дата доступа: 03.07.2020.

ДИПЛОМАТИЯ ОТТО ФОН БИСМАРКА В 1851–1862 ГГ.: ФРАНКФУРТ, ПАРИЖ И ПЕТЕРБУРГ

Шрамук Е.П.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент*

Отто фон Бисмарк – одна из ключевых фигур истории XIX века. В политическую жизнь Пруссии О. Бисмарк вступил довольно поздно, 28 апреля 1851 г. Ему была предложена роль дипломата на возрожденном во Франкфурте Союзном сейме. Таким образом, убежденный в праве Пруссии на главенство среди германских государств и готовый отстаивать эту точку зрения, О. Бисмарк в 1851 г. влился в политическую жизнь страны. В данном исследовании рассматривается период дипломатической деятельности О. Бисмарка от момента вступления на политическую арену и до назначения на должность канцлера в 1861 году. Цель работы – рассмотреть политическую деятельность Отто фон Бисмарка в качестве посланника во Франции, Англии и России и специфику его поведения как дипломата в 1851–1862 гг.

Материал и методы. Основным материалом для исследования послужили мемуары О. фон Бисмарка «Мысли и воспоминания: в 3-х т.» под редакцией проф. Л.С. Ерусалимского. Полная биография Отто фон Бисмарка изложена в работах А. Палмера «Бисмарк», В.В. Чубинского «Бисмарк. Политическая биография» [3; 4]. Также использовалась работа «История Германии. Том 1. С древнейших времен до создания Германской империи» Б. Бонвеча [2]. При проведении исследования применялись как общенаучные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедуктивный, логический), так и специально-исторические методы. В основу работы был положен системно-структурный анализ. Основными методами, использованными в исследовании, являлись метод сравнительного анализа, описательный метод и метод исторической ретроспекции.

Результаты и их обсуждение. 11 мая 1851 г. О. Бисмарк прибыл во Франкфурт. Он сознавал важность будущего Союзного сейма и для себя, и для государства.

Сейм стал ареной борьбы двух государств – Австрии и Пруссии. Камнем преткновения становился сам Германский союз, который Пруссии удалось сохранить в прежнем виде, и Таможенный союз, где соглашение вообще не было достигнуто. После неудачи революции 1848–1849 гг. общественное движение в Пруссии затихло, и вопросы решались исключительно на высшем уровне [2]. О. Бисмарк продолжал проводить линию доминирования Пруссии, однако правители малых государств причисляли к вышестоящим именно Австрию, и это во много раз усложняло дело. В конце концов О. Бисмарк убедился, что в таком виде, в каком он есть сейчас, Германский союз существовать не должен.

Если не изменить, то поколебать свое мнение касательно Австрии О. Бисмарк смог летом 1851 г. В это время в Висбадене находился вернувшийся из ссылки К. Меттерних. Он пригласил к себе нового посланника, желая узнать, на каких позициях стоят давние соперники. Собеседники произвели приятное впечатление друг на друга. К. Меттерних нашел О. Бисмарка остроумным человеком с твердыми принципами и посоветовал ему хорошо заботиться о стране, ибо только тогда она сможет разделить с Австрией ответственность за германский мир. Естественно, никто из них не хотел уступать и стоял на позициях верховенства своей страны, но оба остались довольны встречей.

Это добавило О. Бисмарку веса на Сейме и немало раздосадовало австрийского посланника, считавшего его мелким нахальным юнкером. К тому же, после аграрной реформы 1850 г. в Пруссии начался экономический подъем, и на фоне усиления голос Пруссии стал иметь больший вес. На заседаниях О. Бисмарк, следуя своей натуре, начал курить, что было позволено только австрийцам, тем самым нагло приравнивая себя к их положению в Союзе.

В июле 1852 г. в Вене очень вовремя для О. Бисмарка заболел граф Арним, посол, а К. Меттерних снова вернулся на пост. В этих условиях прусский король решил послать в Вену единственного дипломата, имеющего с К. Меттернихом хорошие отношения [3, с. 97].

В Вене правительство К. фон Буоля, министра иностранных дел, приняло его на удивление радушно. Они рассчитывали на то, что благоволение высшего общества подкупит провинциального юнкера. Однако он остался при своем мнении. Вскоре он был представлен императрице-матери Софии и заключил, что политика крутится именно вокруг нее. Позже О. Бисмарк вместе с двором посетил Венгрию, куда отправился молодой Франц Иосиф. Об императоре он отзывался с уважением: «Горячность молодого человека двадцати лет в сочетании с трезвым самообладанием» [3, с. 97]. Вена и ее император устранили неприязнь О. Бисмарка к Австрии, но взглядов его не изменили: к соглашению стороны так и не пришли, и О. Бисмарк вскоре вернулся во Франкфурт.

Вскоре по поручению короля он получил возможность отправиться министром в Ганновер. О. Бисмарк согласился и сумел убедить короля Георга в необходимости «идти с Пруссией рука об руку» [1, с. 113].

В начале Крымской войны Николай I рассчитывал на поддержку Австрии или Пруссии хотя бы в форме нейтралитета. Прусский король колебался, а О. Бисмарк был решительно против вступления в коалицию против России. Не только потому, что русская монархия была традиционным другом Гогенцоллернов и оплотом абсолютизма, но и потому, что из этого можно было извлечь выгоду. 20 апреля 1854 г. между Пруссией и Австрией был заключен договор о наступательном и оборонительном союзе, по которому Пруссия в случае необходимости должна была стянуть войска на границы с Россией и в Познани. Франция, втянутая в войну, не могла угрожать западным границам, а договор обеспечивал Пруссии положение защитника немецких земель и ставил ее на один уровень с Австрией. К тому же в случае обострения отношений с Австрией Пруссия получала хороший плацдарм для начала военных действий [1, с. 119]. О. Бисмарк добивался начала мирных переговоров и участия в них Пруссии, однако ее делегация попала туда только под конец. Но в этом был один существенный плюс: Пруссия не несла ответственности за тяжелые для России соглашения и сохранила с ней хорошие отношения.

Усиления Пруссии не могло произойти без заключения дружественных соглашений с великими соседями. В качестве потенциального союзника О. Бисмарк выбрал Францию, предвидя ее сближение с Россией. В августе 1855 г. О. Бисмарк нанес визит в столицу Второй империи. В Париже, на одном из вечеров, он познакомился с королевой Викторией и принцем Альбертом. Английская корона в то время была негативно настроена в отношении к сближению Пруссии и России, и беседа получилась напряженной. Однако О. Бисмарк не хотел терять этой крупницы расположения. Когда королева перевела беседу в русло эстетики и заметила, как прелестен город Париж, О. Бисмарк ответил, что он «еще более прелестный, чем Петербург». Однако английская сторона отныне стала считать его прорусски настроенным и опасным пруссаком. К тому же, О. Бисмарк активно не одобрял заключение помолвки между дочерью Викторией и сыном Фридриха Вильгельма. Он полагал, что, согласно политике Англии, принцесса принесет в Пруссию английские традиции, ничего не дав взамен [3, с. 103].

Весной 1857 г., не получив поддержки от окружения короля, О. Бисмарк по собственной инициативе отправился в Париж. Главной целью визита было более близкое знакомство с Наполеоном III. Тем временем Пруссию постигло несчастье – у короля случился удар [1, с. 192]. Ведение всех дел взял на себя принц Вильгельм, который относился к О. Бисмарку куда более негативно, чем Фридрих Вильгельм.

7 октября умирающий Фридрих Вильгельм подписал указ о введении регентства. Вильгельм получил полномочия короля и сразу начал чистку своего окружения. О. Бисмарк был человеком, обладающим самыми детальными знаниями о политической ситуации, но во взглядах он расходился с Вильгельмом, и тот считал его опасным политиком. Поэтому 29 января 1859 года О. Бисмарк был назначен посланником в Россию [3, с. 111].

Весной 1860 г. О. Бисмарк вернулся в Берлин, где силу стали набирать либералы-националисты. Вскоре начали ходить слухи о том, что О. Бисмарк может создать коалицию с либералами в правительстве. Вильгельм не был готов принять внезапную либерализацию взглядов своего дипломата и его приверженность союзу с Россией.

Это недоверие пошатнуло его положение в Петербурге, куда О. Бисмарк вернулся в июле. К тому же он отказался от совместного с Россией протеста против похода Гарибальди, считая, что образование единого Итальянского государства ослабит Австрию и поможет Пруссии. В состоявшемся разговоре с Вильгельмом О. Бисмарк предложил исправить конституцию путем созыва общегерманского представительства, чем привел нового короля в замешательство. Будущий канцлер был готов допустить парламент ради ослабления Австрии и создания союза без нее. Более того, он писал, что нужно позволить Австрии и Франции «грызть друг друга, а тем временем послать армию на юг и вбить пограничные колья около Швейцарии» [4, с. 101]. Это немало насторожило окружающих его политиков. Разошелся он с русскими и в польском вопросе. Национальное движение поляков О. Бисмарк не принимал ни в каком виде. Но, несмотря на это, из Петербурга его провожали с доброжелательностью и сожалением по поводу его отъезда.

В 1862 г. О. Бисмарк вернулся в Пруссию, а 22 мая уже получил назначение в Париж. Это назначение не продлилось долго. В Париже его встретили так же доброжелательно, как и в прошлый раз. Однако Наполеон был занят больше развлечениями и проблемами отъезда всем двором в отпуск, чем политикой. Работы у О. Бисмарка было немного, и в начале июля он побывал на Всемирной выставке в Лондоне, где встретился с видными британскими политиками. Будущий премьер-министр Англии Б. Дизраэли писал: «Опасайтесь этого человека! Он говорит то, что думает» [4, с. 106]. 16 сентября О. Бисмарк получил вызов в Берлин, где его ждало высоко назначение. 20 сентября 1862 г. он стал министром-президентом Пруссии.

Закключение. Таким образом, к 1862 г. Отто фон Бисмарк стал одним из влиятельнейших людей Пруссии. За одиннадцать лет, проведенных на поприще дипломатии, его взгляды претерпели некоторые изменения. Он стал комфортнее себя чувствовать в политике, приобрел новые ценные знакомства и расположение. В данный период его мысли занимали три важнейшие внешнеполитические задачи: отношения с Австрией, с Россией и с германскими соседями. В вопросах, касающихся Австрии, он по-прежнему стоял на позициях необходимости превосходства Пруссии и ослабления Вены через невмешательство в невыгодные для нее конфликты (отказ от войны с Францией и от подавления мятежа Дж. Гарибальди). С русскими дипломатами у О. Бисмарка сложились неплохие отношения, и здесь он опять же настаивал на сохранении мира между державами. Касательно третьей проблемы, он считал, что Германию необходимо объединять без вмешательства в процесс консолидации или вообще без включения Австрии в будущий Союз. К моменту своего назначения на пост главы правительства О. Бисмарк выступал против любых военных конфликтов, кроме подавления мятежа в Польше: армия всегда была главным козырем Пруссии, а накануне объединения внутренняя сила была очень нужна стране. Ради «дела страны» О. Бисмарк был готов пойти на уступки либералам и созвать общегерманский парламент, хотя по-прежнему оставался патриотом и монархистом. Единственная черта в его характере осталась неизменной – его прямолинейность. Он выражал свои мысли и устремления твердо и «в лоб». Это было опасно для дипломата, чье поприще требует гибкости и умения вуалировать все, что приходится. Однако именно из-за этой своей черты О. Бисмарк и обрел такой вес в прусском обществе, умея твердо стоять на своем и обладая нерушимыми принципами. Таким, убежденным в своей силе и готовым бороться за будущее страны, О. Бисмарк вступил в должность министра-президента Пруссии.

1. Бисмарк, О. Мысли и воспоминания: в 3-х т. Том 1 / О. Бисмарк. – М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1940–1941. – 383 с.

2. Бонвеч, Б. История Германии. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи [Электронный ресурс] / Б. Бонвеч // Электронная библиотека RoyalLib. – Режим доступа: https://royallib.com/book/bonvech_bernd/istoriya_germanii_tom_1_s_drevneyshih_vremen_do_sozdaniya_germanskoj_imperii.html. – Дата доступа: 04.09.2020.

3. Палмер, А. Бисмарк / А. Палмер. – М.: «Русич», 1997. – 544 с.

4. Чубинский, В.В. Бисмарк. Политическая биография / В.В. Чубинский. – М.: Мысль, 1988. – 416 с.

МЕСТО РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В.Л. ЦЫМБУРСКОГО)

Шутова А.А.,

*студентка 2-го курса РГГУ, г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель – Дитковская С.А., канд. пед. наук, доцент*

Внешняя политика государств зависит от ряда различных факторов, влияющих на внешнеполитическую стратегию государства, формируя, таким образом, геополитическую концепцию, в рамках которой руководство страны осуществляет внешнеполитические шаги. Изучение отличающейся внешнеполитической стратегии от большинства других концепций, предложенных после развала СССР в крайне нестабильный период для страны, когда было необходимо выбрать новый путь развития уже для Российской Федерации, обуславливает актуальность данной работы. Соответственно, целью исследования является определение места России на международной арене в рамках предложенной В.Л. Цымбурским геополитической концепции «остров Россия».

Материал и методы. В ходе работы автор опирается на следующие труды В.Л. Цымбурского: «Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы», «Земля за Великим Лимитрофом: цивилизация и её геополитика», что составляет комплексную материальную базу данного исследования.

В процессе изучения данной проблематики использовались описательный, историко-системный методы, методы анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. В 1993 году В.Л. Цымбурский опубликовал первую работу из цикла, посвященных исследованию России как «острова», где предложил новую геополитическую концепцию, отличающуюся иным видением места и роли России в мире. Поскольку новая стратегия формировалась после недавнего распада СССР, В.Л. Цымбурский рассматривал новое геополитическое положение России не как фатальную потерю недавней мощи и силы государства, а как удачную возможность для существования России без ненужных для нее потерянных территорий. Ряд государств, образовавшихся на постсоветском пространстве, исследователь называет лимитрофными «проливами», поскольку они отделяют «остров Россию» от других этноцивилизационных кластеров. В рамках данной концепции Россия не рассматривается как составляющая часть Евразии или Европы, - она является неким замкнутым «материком», отдельной цивилизационной платформой.

По мнению В.Л. Цымбурского, Россия всегда обладала рядом свойств, которые позволяли ей существовать на подобии «острова»: Россия – это этноцивилизационная платформа, существующая отдельно от европейской геополитической ниши на западе, отделенная рядом народов и территорий, образующих «пролив», и азиатской на востоке, отделенной огромными неосвоенными территориями на востоке России. Помимо этих признаков, внешне Россия окружена различными, в том числе географическими, барьерами, которые делают её неким «островом»: на западе, как было сказано выше, это территории-«проливы»; на севере естественной границей является океан; на юге это труднопреодолимый барьер из гор и пустынь; на восточном направлении Россия отделена от азиатских стран неосвоенными территориями.

Отдельно стоит сказать о различных международных организациях, членом которых является Россия и сотрудничает с граничащими с ней государствами – СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, Союзное государство России и Белоруссии, БРИКС, ШОС. Эти организации В.Л. Цымбурский рассматривает в качестве «паромов», связывающих «остров» через «проливы» с другими землями.

Так, положительное влияние для России после потери ряда огромных территорий В.Л. Цымбурский объясняет сохранением самой коренной части России – ядра русской цивилизации. То есть, автор данной концепции рассматривает развал СССР как шанс для более успешного существования России, без необходимости обеспечения и поддержания функционирования отпавших территорий, а возможность сосредоточения имеющихся данных для увеличения потенциала самой России.

В последствие потери ряда больших территорий, которые являлись источником различных ресурсов, России необходимо сосредоточиться на развитии и совершенствовании своих внутренних регионов для увеличения своего экономического, промышленного и энергетического потенциала. В.Л. Цымбурский акцентировал внимание на развитии «программы к своему востоку», которая заключалась в исследовании, заселении и развитии необжитых восточных регионов России, вплоть до переноса столицы в Сибирь – Новосибирск или Красноярск. Такие меры позволили бы сосредоточиться на развитии «подлинно-русских» земель, а не на «проливах» или чужих землях, что исследователь называл судьбой России. Так, теория В.Л. Цымбурского заключалась в отказе от европейского порядка и западно-ориентированных стратегий, в рамках которых развивалась внешняя политика России; он указывал на необходимость развития своего «острова», особенно восточной части, где Россия сможет находиться в полной безопасности.

В.Л. Цымбурский предлагает абсолютно новую внешнеполитическую концепцию для России, не ориентированную на Запад, поскольку в ходе своих исследований приходит к выводу, что большинство исторических и геополитических поражений России связаны с попытками «похищения Европы». Под «похищением Европы» В.Л. Цымбурский подразумевает отождествление России себя с Европой, что изначально ошибочно: Россия не является частью европейской цивилизационной платформы, а, следовательно, не может и не должна развиваться по западному сценарию. Политическую ориентацию России на Европу В.Л. Цымбурский объясняет исторически сложившимся более поздним выходом русской цивилизации на международную арену по сравнению с западной. Поскольку европейская политическая система начала формироваться гораздо раньше на базисе еще античных государств, русская цивилизация действительно намного моложе, что и объясняет стремление ориентироваться на Европу с целью более динамичного развития и устранения запаздывания. В рамках данной теории, Запад, прежде всего, символически преобладает над Россией для самих русских, поскольку признается древнеевропейским и совершенным представителем. Таким образом, главной исторической и геополитической ошибкой России В.Л. Цымбурский называет попытки «похищения Европы», начиная еще с XVIII века.

Идеи В.Л. Цымбурского не нашли широкого признания в 1990-е годы, поскольку в кругах были популярны концепции, ориентированные на Европу. Евразийцы говорили о необходимости создания альянсов с европейскими странами для победы над США; постсоветисты настаивали на необходимости возвращения отпавших территорий, без которых не представляли былой мощи России; либералы указывали, что единственно верным решением будет примкнуть любым образом к Европе.

Заключение. Таким образом, В. Л. Цымбурский создает новую геополитическую концепцию, которая изначально воспринимается с опасением из-за отсутствия подобных гипотез в момент ее возникновения, характеризуется как «неподходящая» для России, как в момент ее возникновения, так и в целом. Причиной называли необходимую для России ориентацию на Европу с целью ее процветания, что подтверждалось пользующимися популярностью европоцентристскими геополитическими концепциями. В.Л. Цымбурский создает «остров Россия», последовательно объясняет все территориальные, военные и политические неудачи России в рамках своей концепции, называя политику России «похищением Европы». Он называет такую политику ошибкой и разносторонне обосновывает возможность полноценного, независимого и благополучного существования «острова Россия» вне европоцентристских концепций, после чего его идеи становятся популярными.

1. Цымбурский, В. Л. Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы. 1993—2006 / В.Л. Цымбурский. — М.: РОССПЭН, 2007.

2. Цымбурский, В. Л. Россия — Земля за Великим Лимитрофом: цивилизация и её геополитика / В.Л. Цымбурский. — М.: УРСС, 1999.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ КАК БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДЕСТИНАЦИИ

Янкевич Е.М.,

аспирант УО «БГЭУ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Тарасенок А.И.**, доктор экон. наук, доцент

Для оценки ресурсного потенциала региона первостепенным является экономико-географическое положение как первостепенный фактор социально-экономического развития. В последнее время экономистами активно уделяется внимание показателям микро- и макро-положение (транспортно-географическое), аграрно-географическому, демографическому и другим видам пространственных отношений. Изучая систему социально-экономических эффектов формирования региональной дестинации, возникает необходимость исследования ресурсного потенциала области, что подчеркивает *актуальность* исследования. *Цель:* исследование основных показателей характеризующих социально-экономическое развитие Витебской области.

Материал и методы. В статье использованы данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, применялись методы: описательно-аналитический, сравнение, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Витебская область расположена на севере Беларуси и образована в 1938 году. Протяженность с севера на юг – 175 км., с запада на восток – 300 км., территория разделена на 21 административный район. В пределах области расположены самые длинные реки: Западная Двина (338 км.), Дрисса, Дисна, Оболь, Улла. И самые крупные озера: Освейское (52,8 км.²), Лукомльское, Дривяты, Нещердо, Снуды. Средняя температура в 2019г. январь (– 5,6⁰С), июль (+16,1⁰С). Область граничит с тремя зарубежными государствами и тремя областями страны и имеет возможность зарабатывать на международном транзите и масштабах приграничной торговли, а также на оптимизации межрегиональных связей. Через область проходят 2 крупнейших европейских автомагистралей М1 и магистраль М8, пересекающиеся в р-не Орши. Пересекают область крупные автомагистралей М3, Е 95. Территория области составляет 40,1 тыс. км.². Из них 43% лесные земли, 35,8% сельскохозяйственные земли, 8,2% поверхностные воды, включая болота и 12,9% другие земли [1].

Важнейшая составляющая потенциала Витебской области это природные условия и ресурсы. Особое внимание уделяется физико-географическому районированию, что, безусловно, отражается на особенностях сельского и лесного хозяйства, строительства и туристическо-рекреационной деятельности. Следует отметить, что Витебский регион занимает 2-е места по числу туристических организаций среди всех регионов, по числу специализированных организаций средств размещения организованных туристов, по количеству размещенных лиц в санаторно-курортных учреждениях, и по числу субъектов агроэкотуризма [2].

Согласно положениям Национальной стратегии устойчивого развития, самым важным ресурсом является человеческий потенциал. Численность населения Витебской области (предварительные итоги переписи) на 01.01.2020 г. составляет 1 133,4 тыс. чел. Следует подчеркнуть, что естественная убыль населения области в 2019 г. по отношению к 2018 составила 7 728 чел. (Число родившихся 9 457 чел., умерших 17 185 чел.). Миграционная убыль составила 1 583 чел.

Более наглядно рассмотрим показатели социально-экономического развития Витебской области в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика показателей социально-экономического развития Витебской области на период 2018–2019 гг.

Показатели	2018 г.	2019 г.	Абс. пр. (+/-)	Темп роста, %
Среднегодовая численность населения, занятого в экономике, тыс. человек	490,3	486,4	-3,9	99,2

Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата, рублей	814,4	918,91*	104,5	112,8
Средний размер назначенных пенсий (на конец года), рублей	376,4	425,7	49,3	113,1
Валовой региональный продукт				
всего, млн. руб.	9 074	9 903	829,0	109,1
на душу населения, рублей	7 717	8 702	985,0	112,8
Продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, млн. руб.	2 354	2 537	183,0	107,8
Продукция промышленности, млн. руб.	16 798	16 258	-540,0	96,8
Инвестиции в основной капитал, млн. руб.	2 265,6	2 547,9	282,3	112,5
Ввод в эксплуатацию жилых домов, тыс. кв. м. общей площади	300,2	326,0	25,8	108,6
Грузооборот, млн. т. км.	5 038,4	4 157,4	-881,0	82,5
Пассажирооборот, млн. пасс. км.	1 596,2	1 545,9	-50,3	96,9
Розничный товарооборот, млн. руб.	4 979,3	5 317,5	338,2	106,8
Платные услуги населению, млн. руб.	966,1	1 032,6	66,5	106,9
Объем внеш. торг тов-ми, млн. долл. США	5 351,7	4 941,2	-410,5	92,3
экспорт товаров	2 215,0	1 837,3	-377,7	83,0
импорт товаров	3 136,7	3 103,9	-32,8	99,0
сальдо	-921,7	-1 266,6	-	-

Источник: составлено автором на основании [1]. – без микроорганизаций и малых организаций без ведомственной подчиненности.

По данным таблицы 1, в большинстве своем наблюдается положительная динамика в развитии показателей Витебской области. Продемонстрирована положительная тенденция среднемесячной заработной платы, пенсий (13,1%), валового регионального продукта всего и на душу населения (12,8%). Достаточными темпами увеличивается размер инвестиций в основной капитал (12,5%), ввод в эксплуатацию жилых домов. Отмечен рост розничного товарооборота и платных услуг населению. Однако, достаточно высокие темпы снижения численности населения, занятого в экономике (0,8%). Показатель продукции промышленности уменьшился в 2019 году по отношению к 2018 г. на 3,2%. Снижен грузооборот (7,5%) и пассажирооборот (3,1%), объем внешней торговли товарами на 7,3%, что в последствие может отрицательно сказаться на деловой активности субъектов хозяйствования и в частности объемах туристических услуг в регионе. Удельный вес Витебской области в общереспубликанских основных социально-экономических показателях в 2019 г. следующий, в % : численность населения 12,1; ВРП 7,5; продукция промышленности 14,3; сельского хозяйства 12,2; инвестиции в основной капитал 9,1; ввод в эксплуатацию жилых домов 8,0; розничный товарооборот 10,8. Наибольший удельный вес занимает продукция промышленности и сельского хозяйства, невзирая на снижение темпов роста и климатические условия.

Заключение. Таким образом, в результате исследования выяснилось, что ресурсная база позволяет развивать Витебскую область как дестинацию, при формировании которой, будут иметь место определенные социально-экономические эффекты. Регион обладает достаточными ресурсами для социально-экономического развития и возможностями для формирования социально-культурных, экономических и туристических отношений.

В результате чего, региональная дестинация будет способствовать формированию показателей социально-экономических эффектов в регионе, и достигать соответствующих показателей устойчивого развития.

1. Витебская область в цифрах: стат.спр./Минск. Нац.стат.комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс].2020.- Режим доступа: <http://www/belstat/gov.by>. Дата доступа: 07.09.2020

2. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь: стат.сб./Минск. Нац. стат. комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. 2020. - Режим доступа : <http://www/belstat/gov.by>. - Дата доступа: 07.09.2020

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР

РОЛЬ КОНТЕКСТОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ КОСВЕННЫХ И ИМПЛИЦИТНЫХ ЗНАЧЕНИЙ НОМИНАЦИЙ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ГРУППЫ ЛИЦ В СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

Азевич И.П.,

*соискатель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Зайцева И.П., доктор филол. наук, профессор*

Большой интерес к юридической лингвистике сегодня объясняется тем широким кругом социальных вопросов, которые она помогает решить: филологическое обеспечение профессиональной юридической деятельности в различных ее проявлениях – законотворчество, законоприменение, судебная лингвистическая экспертиза. Так, судебная экспертиза сегодня служит одним из способов получения доказательной информации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения существующих лингвистических теорий применительно к судебной лингвистической экспертизе, которая в Республике Беларусь существует с 2018 года.

Цель исследования – проанализировать роль контекстологического метода при установлении не явных, а косвенных и имплицитных негативных или положительных коннотаций наименований человека или группы лиц.

Материал и методы. Основой для исследования послужили письменные и поликодовые тексты, предоставленные на судебную лингвистическую экспертизу, назначенную по материалам проверок, проводимых в рамках ст. 130УК Республики Беларусь, и уголовным делам, возбужденным по этой же статье. При анализе материала использованы следующие методы: описательный, лексико-семантический, семантико-синтаксический, контекстологический, семный, метод анализа коммуникативной ситуации.

Результаты и их обсуждение. Под методом контекстологического анализа в данной статье понимается метод, основанный на изучении индивидуальных признаков языковой единицы во взаимосвязи с особенностями контекста, выделение фрагмента текста, необходимого и достаточного для определения значения данной единицы [1, с. 46]. При применении данного метода необходимо учитывать существование разных типов контекста. В современной науке выделяют минимальный (узкий) контекст (ограничен пределами словосочетания, отражающий лексические и грамматические связи лексической единицы), развернутый (ограничен рамками высказывания), расширенный (в пределах текстовых фрагментов, таких, как абзац, строфа и т.д.), широкий контекст (макроконтекст не ограничен рамками одного предложения, существует в пределах всего текста) [2, с. 51]. Некоторые ученые выделяют еще и экстралингвистический контекст (или сверхконтекст), который включает в себя весь комплекс информации, сопутствующей реализации единицы в тексте [3, с. 245].

Рассмотрим, как влияет каждый тип контекста на установление негативных или положительных коннотаций лексической единицы.

В высказывании «Более 150 миллионов африканских и азиатских иммигрантов живут в Европе» номинация (африканские и азиатские) иммигранты реализуется в следующем значении: «иммигрант – иностранец, поселившийся в какой-л. стране на постоянное жительство» [4]. В данном минимальном контексте, ограниченном пределами словосочетания, выстроены такие связи между лексемами, которые не подвергают

трансформации общезыковое значение номинации иммигранты, не вносят в его структуру дополнительные смыслы, характеризующиеся негативной либо положительной окраской (лексемы африканский и азиатский лишь актуализируют семы связанный с Африкой, Азией с нейтральным значением).

В высказывании «Тысячи цыган присоединяются к бандам иммигрантов» ближайшее лексическое окружение слова иммигранты позволяет утверждать о том, что минимальный контекст этого предложения актуализирует те связи между лексемами, которые указывают на отрицательную оценку группы лиц, названной адресантом как иммигранты. Так, сочетаемость лексем иммигранты и банды трансформирует первоначальное значение номинации иммигранты, указывая на коннотацию: «банда – 1. Группа людей, совместно совершающих грабежи, убийства, насилия и т.п.; шайка» [4]. В данном контексте номинация иммигранты имеет коннотацию «совместно совершающие грабежи, убийства» и содержит негативную оценку.

Анализ развернутого контекста (в пределах высказывания) также позволяет констатировать трансформации общезыковых значений номинаций и установить их косвенные и имплицитные коннотации. В высказывании «С приходом иммигрантов возрастает уровень преступности и насилия» номинация иммигранты связана с лексемами преступность и насилие: «преступность – 1. к Преступный. Преступный – 2. Совершивший преступление, нарушающий существующие законы. Преступление – 1. Юрид. Противозаконное, общественно опасное действие (или бездействие), нарушающее общественный правопорядок и подлежащее уголовной ответственности. Насилие – 1. Применение грубой физической силы или морального давления [4]. В развернутом контексте номинация иммигранты получила дополнительное значение с негативной оценкой «имеющие отношение к совершению противозаконных общественно опасных действий (или бездействий), к применению грубой физической силы или морального давления».

Зачастую минимального и развернутого контекстов недостаточно для выявления косвенных и имплицитных значений номинаций, которыми адресант обозначает того или иного субъекта. В подобных случаях эксперту необходимо обратиться к расширенному (в пределах текстового фрагмента) и макроконтексту (в рамках всего текста). Рассмотрим следующий текст: «Полковник Буданов Юрий Дмитриевич. Русский. Командир 160-го гвардейского танкового полка. Герой двух Чеченских войн. Уничтожил чеченских боевиков и мусульманских террористов, устроивших геноцид русских на Кавказе и желающих продолжать его по всей стране. Защищал жизнь и будущее русских людей. За спины солдат не прятался. В боях получил три тяжелых контузии. Кавалер Ордена Мужества. Настоящий воин и честный офицер. Не прощал. Не продавал. Не продавался».

Минимальное контекстуальное окружение полной номинации лица, названного в тексте как Буданов Юрий Дмитриевич, составляет слово полковник. Полковник – 1. Офицерское звание в армии рангом выше подполковника и ниже генерал-майора; лицо, носящее это звание [4]. Из данного контекстуального «соседства» эксперт-лингвист может констатировать то, что Буданов Юрий Дмитриевич носит офицерское звание полковник. Никакой окраски или дополнительного значения данная номинация не несет: быть полковником – это не хорошо и не плохо. В результате расширения контекста установившиеся лексические, синтаксические, морфологические связи между номинацией и другими фрагментами способствуют трансформации значения исходной номинации и актуализируют новые семы с позитивным «наполнением», такие как «мужественный», «сражающийся с врагом», «герой», «не совершающий предательства», «не перекладывающий ответственность за совместные действия на других» и т.д.

Единого мнения о влиянии экстралингвистического контекста, границах и объеме учитываемого контекста в науке нет. С.В. Усова считает, что «рамки контекста не могут устанавливаться произвольно, поскольку они существуют объективно...» [5, с. 144]. Российские эксперты-лингвисты Е.Е. Хазимуллина, Ю.С. Фомина подчеркивают, что если «смысл высказываний неясен в пределах узкого контекста, необходимо искать иные опоры для их понимания и интерпретации. В противном случае эксперт упускает множественные факты манипулирования смыслом, которые считаются «посвященными»

и производят на них запрограммированное воздействие» [6, с. 203–204]. На наш взгляд, учет такого рода контекста в ряде случаев не просто возможен, а необходим, обязателен, особенно если речь идет о сложных экспертных случаях – анализе поликодовых текстов, в которых вербальные и невербальные знаки тесно связаны на всех уровнях.

Заключение. Анализ текстов «экстремистской» направленности, предоставленных на судебную лингвистическую экспертизу, свидетельствует о том, что общеязыковые значения номинаций (слов и выражений) в таких текстах часто подвергаются трансформации, приобретают стилистическую окрашенность в результате их функционирования в определенных контекстах. Применение на практике контекстологического метода, основывающегося не только на учете контекстуальных связей, но и на анализе разных типов контекста, позволяет более точно выявлять семантические связи между элементами контекста, в том числе и устанавливать имеющиеся трансформации их общеязыковых значений, а также приобретаемую в контекстуальных условиях стилистическую окрашенность.

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.
2. Жеребило, Т.В. Методы исследования в филологии / Т. В. Жеребило: Словарь-справочник. – Назрань, ООО «Пилигрим», 2013. – 197 с.
3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. А.П. Сквородникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон.дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – Систем.требования: РС не ниже класса PentiumI; 128 MbRAM; Windows 98/XP/7; AdobeReaderV8.0 и выше. – Загл. с экрана.
4. Большой толковый словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. ; гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : АО «Норинт», 1998. – 1535 с.
5. Усова, С.В. Принципы исследования категории временной соотнесенности и контекстологический анализ [Электронный ресурс] / С. В. Усова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 16(345). – С. 142–145. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_22534886_49641091.PDF. – Дата доступа: 04.09.2020.
6. Хазимуллина, Е.Е. Макроконтэкст: к вопросу о границах лингвистической компетенции судебного эксперта [Электронный ресурс] / Е.Е. Хазимуллина, Ю.С. Фомина // Actalinguisticapetropolitana. Труды института лингвистических исследований. – 2019. – № 15(1). – С. 195–216. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_41585239_94286782.pdf. – Дата доступа: 03.09.2020.

THE USE OF ARTICLES WITH ABSTRACT NOUNS

Akyeva Bahar¹, Muhometgurbanova Maya²,

14th year and 23th year students of VSU named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus

Research tutor – Dudkevich N.N., senior lecturer at the chair of German Philology

The article is a part of speech that serves as a noun determinant and provides accurate expression and correct understanding of thoughts. Poor use of the article leads to distortion of the meaning of the statement. A noun in English is known to be accompanied by an article – definite (the) or indefinite (a, an); it may not have an article with it. The problem of the grammatical meaning of the article and its place in the language is one of the most difficult questions in English grammar.

The purpose of this work is to conduct a theoretical and practical analysis of the features of grammatical aspects of the use of a certain article with abstract nouns on the example of a work of art.

Material and methods. The research was based on materials taken from the books by L.V. Khvadchen "Comprehensive English Grammar = Grammar of the English language", L. Carroll "Alice in wonderland" (L. Carroll "Alice through the looking glass"). The methodological basis of the work is a descriptive analysis.

Findings and their discussion. English articles are particularly difficult for English language learners, since the absence of articles in certain languages makes it impossible to study this topic comparatively. Incorrect use or ignoring the use of articles are the most common mistakes that are made when learning English. The use of articles primarily depends on whether the noun is a proper or a common noun, whether it belongs to a group of countable or uncountable nouns. Thus, the use of articles is convenient to consider the categories of nouns that they define.

The morphological function of the article is that it is an indicator of the noun. The syntactic function of the article is that it defines the left side of the attribute phrase. On this basis, it seems

correct to consider it both as a component of the combination, and as a service part of speech. Also with regard to the number of articles, the theory of three articles has become very popular in recent years: and the so-called zero article.

It is necessary to indicate the possibility of using a specific article in works of art in order to introduce the reader immediately to this situation as a familiar one, without preliminary explanations. For example: «So she was trying to decide (as well as she could, for the hot day made her feel very sleepy and stupid) whether the pleasure of making a daisy-chain would be worth the trouble of getting up and daises...», «Поэтому она пыталась решить (насколько это было возможно, потому что жаркий день заставил ее чувствовать себя очень сонной и глупой), стоит ли удовольствие от изготовления цепочки из ромашек того, чтобы встать...» [2, с. 5], (Carroll «Alice in the wonderland»). Also, a definite article is possible when abstract names have a definition that serves to refer a given attribute, state, or feeling to a person or object: «You're enough to try the patience of an oyster!» – said the young Crab»,

««Вы и устрицы можете вывести из терпения» – сказал молодой Краб» [2, с.28], (L. Carroll).

The indefinite article in English can have three meanings: classifying, generalizing, and numerical. But the indefinite article can be used with abstract names that have a descriptive definition, which is characteristic of the book style in English and expresses the author's desire to emphasize a special variety or unusual manifestation of an abstract concept. Descriptive definitions can be in preposition and postposition with respect to an abstract noun. They indicate some additional characteristic of this property. «Suddenly she heard a terrible noise that shook the forest from end to end, and the next moment she saw soldiers running among the trees in twos and threes...» «Вдруг она услышала страшный шум, который сотряс лес от края до края, и в следующее мгновение увидела солдат, бегущих между деревьями по двое и по трое...» [2, с. 87], (L. Carroll).

Also, the absence of the article can be significant, as well as its presence. The zero article or its absence before significant nouns occurs in cases when using plural, proper names, geographical names, uncountable and abstract nouns. For example: «So, burning with curiosity, she can ran across the field after it», (Сгорая от любопытства, она побежала за ним по полю) [2, с.6]. In this example, the word "Curiosity" is used in a general meaning, since it has the position of an uncountable noun.

Conclusion. In conclusion, we note that articles reveal the nature of the internal, semantic, correlation of elements of the synthetic whole, as they are. The idea of speech is the basis for building meaningful messages. The article contributes to the deployment of the idea in the full text, creating meaningful options. Despite the fact that the share of General information reported by articles is reinforced, the replacement of articles or their absence leads to semantic insufficiency, and sometimes to a violation of the purpose of the communication act.

1. Ветошкина А.Н. Употребление артикля с неисчисляемыми абстрактными существительными в современном английском языке: автореф. дис. . канд. филол. наук / А.Н. Ветошкина. – М., 1974. - 26с.

2. Carroll, L. Alice in wonderland = Алиса в стране чудес / L. Carroll. – М.: Глосса, 1997 – 158с. – на англ.яз.

3. Тюленев С.Е. Артикли в английском языке / Е.С. Тюленев – М., 2005.

ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ КОНЦЕПТА В ЛИНВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

Андреянова О.С.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Вардомацкий Л.М., канд. филол. наук, доцент*

В основе концептуальной картины мира лежат культурные ценности, а система ценностей определяет культуру в целом. Познание окружающей действительности человеком во многом осуществляется через язык, коммуникацию и культуру.

Члены одного общества, принадлежащие к одной культуре, воспитываются и социализируются в рамках одной системы ценностей, принимая и усваивая общепринятую

идеологию, убеждения, отношения и модели поведения [1]. Этот момент особенно важно учитывать при работе со студентами-иностранцами.

Актуальность работы определяется тем, что ценностный компонент является приоритетным при концептуальном анализе коммуникативной личности в рамках лингвокультурологии.

Цель нашей работы – выделить культурные концепты, являющиеся базовыми для иностранных студентов, обучающихся в Витебском медицинском университете.

Материал и методы. Материалом для нашего исследования послужили экспериментально выделенные и статистически обработанные данные, полученные путем анкетирования студентов медицинского университета. Всего было обработано 250 анкет.

Методы исследования: опрос (анкетирование), метод ассоциативного эксперимента, фиксация полученных данных, их статистический анализ, теоретическое обобщение.

Результаты и их обсуждение. Концепт представляет собой нечто большее, чем совокупность всех ассоциаций на свою ключевую репрезентанту, ассоциативное поле концепта идентифицирует место концепта в картине мира языковой личности.

По мнению В.И. Карасика, в составе каждого концепта есть ценностная составляющая [2].

Процесс концептуализации культурного пространства построен на развёртывании сущности культурных концептов, реконструкции их содержательно-смысловых границ.

Каждый отдельно взятый концепт имеет свою концептосферу, которая является одним из составных элементов общей концептосферы отдельной личности.

В нашей работе мы рассмотрели концептосферы иностранных студентов, их ассоциативное поле, методом ассоциативного эксперимента выделили базовые концепты с ценностным компонентом их «интимной» концептосферы и национальной концептосферы.

На начальном этапе исследования студентам было предложено пройти опрос в виде анкеты, размещенной на сайте дистанционного обучения.

В нашем опросном листе студентам к каждому вопросу была предложена инструкция на русском и на английском языке. Мы исследовали концептосферу иностранных студентов медицинского университета, для которых русский язык является неродным, поэтому для успешного хода эксперимента мы предложили студентам использовать для ответа как русский, так и английский язык.

Для получения верифицированного вывода нами были собраны и обработаны 250 анкет иностранных студентов Витебского медицинского университета. В опросе участвовали студенты из Шри-Ланки, Туркменистана, Ливана и Мальдив.

В соответствии с нормами ассоциативного эксперимента, особенно важно проанализировать первую реакцию на слово-S (слово-стимул).

Студенты начинали свой ответ с самого важного для них или их народа понятия, следовательно, первая пришедшая на ум ассоциация всегда стояла в начале.

Далее мы распределили все полученные результаты по 2 большим группам: слова-реакции на стимулы «самые важные вещи/понятия для вас» и «самые важные вещи/понятия для вашей страны/нации».

В ходе подсчета первых слов-реакций на стимул «самые важные вещи/понятия для вас» среди всех иностранных студентов мы получили следующие результаты (Рисунок 1):

1) базовый концепт «семья», который был представлен репрезентантами на русском и английском языке, составил 88% личных ценностей иностранных студентов, невзирая на их национальную принадлежность. В этот базовый концепт мы включили репрезентативные концепты «семья» (32%), «мама» (40%), «родители» (14%), «папа» (2%). Интересно, что концепт «мама» в данном исследовании встречается в 20 раз чаще, чем концепт «папа»;

2) базовый концепт «религия» – 6 % (репрезентанты «религия» – 4%, «бог» – 2 %);

3) концепт «здоровье» – 3 %, концепт «родина» – 3 %.

Рассматривая в целом национальные концепты с ценностным компонентом, мы отмечаем, что чаще всего встречаются концепты «дом» (23%), свобода (18%), концепты духовной сферы: «Бог» (17%) и «религия» (8%).

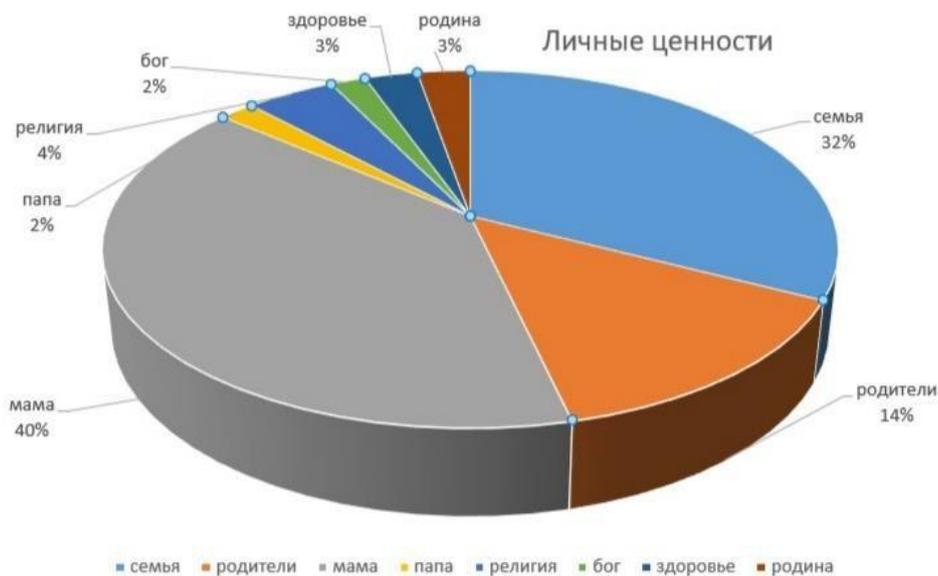


Рисунок 1 – Личные ценности студентов медицинского университета

Заключение. В результате анализа полученных данных мы пришли к выводу, что базовые культурные концепты с ценностным компонентом, вошедшие в ядро личной концептосферы и национальной концептосферы, различаются в значительной степени.

Ценностная составляющая концепта связана с феноменом культурной значимости и оценки, ибо ценностное мировоззрение формируется в культурном контексте.

На примере иностранных студентов можно увидеть, что отдельная личность презентует свою «интимную» концептосферу, в то же время являясь носителем особенностей культуры, к которой она принадлежит, и представителем концептосферы своего народа.

1. Дичковская, Е.А. Метод концептуализации культурного пространства: аксиологический подход / Е.А. Дичковская // Национальные культуры в межкультурной коммуникации: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12-13 апр. 2017 г. / БГУ, ФСК, кафедра культурологии; редкол.: Э. А. Усовская (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – С. 1724.

2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МУЖСКОГО ИМЕННИКА ЖИТЕЛЕЙ ВИТЕБЩИНЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА МАКРО- И МИКРОУРОВНЯХ

Андрученко А.С.¹, Прищеп М.М.²,

¹студентка 4-го курса, ²студент 1-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Скребнева Т.В., канд. филол. наук, доцент

В 2020 г. отмечается 75-летняя годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Многие аспекты жизни в военные годы, в том числе и культура, нашли отражение в работах исследователей (труды И.А. Мандрика, Н.Н. Пархимовича, В.М. Кривчикова, И.В. Николаевой, А.И. Корсака, О.И. Акунович и др.), при этом особенности антропонимии жителей Витебщины в период оккупации не выступали объектом научных изысканий.

Актуальность исследования обусловлена особой ролью антропонимии, которая является важной составляющей социокультурного пространства региона, отражает ценностные приоритеты социума.

Цель работы – определить состав, статистическую структуру мужского именника жителей Витебщины в годы Великой Отечественной войны, установить особенности регионального именослова на макро- и микроуровнях.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили списки уроженцев Витебской области, погибших во время Великой Отечественной войны (данные размещены в свободном доступе на официальном сайте УК «Витебский областной музей Героя Советского Союза М.Ф. Шмырева» <http://shmyrev.museum.by>), а также материалы из архива УО «ВГУ имени П.М. Машерова» о студентах-выпускниках 1944–1953 гг.

Общее количество проанализированных онимных единиц – 343.

Методами исследования были инвентаризация и систематизация ономастического материала, сравнительно-сопоставительный и статистический. Вычисление среднего коэффициента одноименности (далее в тексте – СКО) осуществляется путем деления числа имяносителей на количество личных именовании (по В.Д. Бондалетову [1, с. 115]).

Результаты и их обсуждение. История военной Витебщины трагична. 09.07.1941 город был захвачен гитлеровцами, введен оккупационный режим, местное население направлялось на работы в Германию. Функционировало еврейское гетто и концентрационные лагеря. Отстаивали город и регион Красная Армия, партизаны, подпольщики. Освободительной для Витебской области стала операция «Багратион» в июне–июле 1944 г.

ВГПИ имени С.М. Кирова не оставался в стороне от освободительной борьбы. Корпус института на ул. Пушкина был переоборудован в военно-полевой госпиталь. Выпускники ВГПИ П.М. Машеров, К.А. Абазовский, М.А. Высогорец были удостоены высочайшего звания – Герой Советского Союза. Работа института возобновилась сразу после освобождения Беларуси в 1944 г.

Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций ВГУ имени П.М. Машерова выступает активным субъектом социальной жизни Витебщины и проводит работу по интерпретации материалов, связанных с событиями военных лет и их наследием, с ономастического ракурса. На анализируемом этапе нами было зафиксировано 73 неповторяющихся мужских личных имени, обслуживающих 426 студентов ВГПИ. СКО на микроуровне именослова составил 5,8 единиц. Если сравнить этот показатель с данными о развитии мужской подсистемы именника витеблян во 2-й половине XX в., можно сделать вывод об очень низкой степени концентрации регионального именослова (сравним: в 1954–1964 гг. СКО составил 25, 1970-е гг. – 36, 1984 г. – 29, 1994 г. – 14 [1, с. 7–8]).

Мужской именослов витеблян на макроуровне характеризуют следующие параметры: общее число именовании – 293, СКО – 7,3. Можно заметить, что показатели СКО и номинативной нагрузки на группы частых и редких антропонимов в целом близки, исключением является употребление единичных именовании (на макроуровне они составляют 51,9%, на микроуровне – 57,14%).

К частым в период оккупации относились имена Абрам, Александр, Алексей, Анатолий, Андрей, Антон, Аркадий, Арон, Борис, Валентин, Василий, Виктор, Владимир, Георгий, Григорий, Давид, Дмитрий, Евгений, Егор, Ефим, Залман, Захар, Иван, Игнат, Илья, Иосиф, Исаак, Кирилл, Константин, Лев, Леонид, Максим, Михаил, Моисей, Наум, Николай, Павел, Пётр, Самуил, Семён, Сергей, Соломон, Станислав, Степан, Терентий, Тимофей, Фёдор, Филипп, Хаим, Юрий, Яков.

Редкими являлись имена Абель, Адам, Адольф, Анисим, Антон, Аркадий, Арсентий, Артём, Афанасий, Богдан, Бронислав, Валерий, Вениамин, Виктор, Виля, Вульф, Вячеслав, Геннадий, Герасим, Гирш, Гирша, Даниил, Демьян, Денис, Евгений, Евдоким, Евель, Евсей, Евстафий, Егор, Ейна, Емельян, Ерухим, Ефим, Зелик, Зиновий, Игнатий, Игорь, Израил, Израиль, Илья, Исаак, Исай, Казимир, Калман, Карл, Карп, Ким, Кондратий, Кузьма, Лаврентий, Лазарь, Лейб, Лейба, Леон, Макар, Макс, Марк, Марьян, Матвей, Матус, Меер, Мендель, Мирон, Митрофан, Мордух, Наум, Никандр, Никита, Никифор, Нил, Олег, Осип, Порфирий, Потап, Прокофий, Прохор, Рафаил, Роман, Ростислав, Рувим, Савелий, Самсон, Самуил, Сафрон, Серафим, Сидор, Симон, Тимофей, Тихон, Трафим, Трофим, Файвиш, Фёдор, Федот, Фома, Франц, Хема, Шмерка, Эдвард, Эдуард, Юда.

Как известно, наиболее важным элементом статистической структуры антропонимикона является первая десятка популярных именовании. На макро- и микроуровнях первые десятки совпадают на 80% (по 8 единицам). Абсолютное большинство имен ядра по языку-источнику являются греческими (Николай, Александр, Василий, Пётр, Григо-

рий, Фёдор, Анатолий, Дмитрий), на втором месте имена древнееврейского происхождения (Иван, Михаил, Яков), один оним (Владимир) является древнеславянским.

Результаты исследования статистической структуры регионального антропонимикона представлены в таблице.

Таблица – Статистическая структура мужского именника витеблян на макро- и микроуровнях

Критерий для сопоставления	Макроуровень (имена уроженцев Витебщины)		Микроуровень (мужской именник студентов)	
кол-во имен	73		293	
кол-во имяносителей	426		2135	
СКО	5,8		7,3	
частые имена	16,42%	79,9%	18,4%	81,2%
редкие имена	26,4%	11,5%	29,7%	11,7%
единичные имена	57,14%	8,6%	51,9%	7,1%
десятки популярных имен	1. Николай 2. Иван 3. Владимир 4. Александр 5. Василий 6. Михаил 7. Пётр 8. Фёдор 9. Григорий 10. Яков		1. Иван 2. Владимир 3. Николай 4. Михаил 5. Василий 6. Александр 7. Пётр 8. Григорий 9. Анатолий 10. Дмитрий	

Заключение. Таким образом, анализ регионального мужского антропонимикона Витебщины в годы Великой Отечественной войны продемонстрировал соответствие его статистической структуры и репертуарного наполнения на макро- и микроуровнях. Научный интерес представляет тот факт, что степень концентрации именослова, а значит и номинативная нагрузка на личные имена, в период военного лихолетья значительно ниже, нежели в послевоенный период на протяжении 50-х – 90-х гг. XX в.

1. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика: учеб. пособие для студентов пел. ин-тов по спец № 2101 «Рус. яз. и лит.» / В. Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.

2. Скребнева, Т. В. Антропонимикон современного белорусского города в динамическом и социолингвистическом аспектах (на материале русскоязычных личных имен г. Витебска) : автореф. дис. ...канд. филол. наук : 10.02.02 / Т. В. Скребнева; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2010. – 24 с.

3. Архив УО «ВГУ имени П.М. Машерова». – ОПИСЬ № 1-к на личные дела студентов, окончивших Учительский институт.

4. Архив УО «ВГУ имени П.М. Машерова». – ОПИСЬ № 2-к на личные дела студентов, окончивших исторический факультет педагогического института.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МУЖСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ИМЕННИКА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ

Андрученко А.С.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
 Научный руководитель – Мезенко А.М., доктор филол. наук, профессор*

Ономастика, оформившаяся в качестве самостоятельной науки в 50–60-е гг. XX в., активно развивается. Интерес к изучению имени собственного растёт, появляются новые аспекты в области исследований ономастических единиц. В условиях глобализации особое внимание на себя обращают региональные именословы.

Актуальность нашего исследования обусловлена: а) повышением интереса к изучению имен собственных в научной среде и возрастающее внимание населения к вопросам имянаречения; б) исторической, географической, культурной спецификой исследуемой

территории; в) необходимостью фиксации и изучения особенностей регионального антропонимикона в контексте действующих процессов глобализации.

Цель работы – выявить особенности функционирования мужского именника северо-восточной части Белорусского Поозерья.

Материал и методы. Материал исследования – личные именованные новорожденных мужского пола, выявленные в книгах записи актов гражданского состояния, а также в сводках имен, данных новорожденным с 01.01.2014 по 31.12.2019 гг.

Методы исследования: дескриптивный, элементы статистического, сравнительно-сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. В Шумилинском районе мужской именник представлен 88 ед., обслуживающими 572 новорожденных. По количеству именованных антропонимных ед. превышают или равны СКО –7,7 ед. Они охватывают 39,2% именника и распространены на 79,5% детей (455). На долю редких имен приходится 25 ед. (33,8%), которые использованы для наречения 16% мальчиков (90), единичных – 20 (27%), явились именами 3,5% детей.

Антропонимикон Лёзненского района составляют 77 имен, распространенные на 403 новорожденных. СКО –5,2 ед. Ядро представлено 29 именами, охватывающими 79,6% мальчиков (321), редкие – 19 для 13,2% (53), единичные – 29 для 7,2%. Популярные имена – 37,7% именника, редкие – 24,7%, единичные – 37,7%.

По информации Ю. М. Галковской, СКО именника г. п. Лёзно второй половины XX в. составляет 6,38 ед. [1, с. 8], при этом такие показатели названы минимальными, а значит, тенденция к снижению СКО для данного населенного пункта остается актуальной.

Мужской именник Бешенковичского района представлен 63 ед., частые составляют 41,2% (26), редкие – 27% (17), единичные – 31,7% (20). Популярные имена распространяются на 83,3% новорожденных (336), редкие – на 11,7% (47), единичные – на 5% (20). СКО равен 6,4 ед.

Именослов Мёрского района включает 74 ед., обслуживающие 585 ребенка. СКО – 7,9 ед. В 1950-е гг. антропонимикон города был представлен 73 ед., СКО – 5,68, в 1970-х – 16,15, 1990-е – 9,2 ед. [1, с. 8]. Наблюдаем тенденцию к разобщенности, актуальную и для настоящего периода.

Популярные имена занимают 37,8% (28) и распространяются на 82,4% (482), редкие – 32,5% (24) и 13,8% (81), единичные – 29,7% (22) и 3,8%.

Именник Городокского района включает 84 имени, которые распространены на 568 новорожденных. Таким образом, СКО равен 6,8 ед. (ср. со второй половиной XX в. – 10,94 ед. [1, с. 8]). Частые имена представляют 40,5% (34) именослова и обслуживают 83,8% (476) новорожденных, редкие – 28,5% (14) и 11,62% (66), единичные – 31% (26) и 4,58% соответственно.

Именослов Полоцкого района представлен 170 ед., обслуживающими 3315 рожденных мальчиков. Популярные имена, количество употреблений которых превышает или равно показателю СКО (19,5 ед.), составляют 24,7% антропонимикона (42) и распространяются на 87,2% (2890) новорожденных, редкие – 31,8% (54) и 10,6% (351), единичные – 43,5% (74) и 2,2%.

Мужской антропонимикон Новополоцкого района представлен 157 номинативными ед., распространенными на 3330 мальчиков. СКО равен 21,2. Частые имена составляют 26,1% (41) и обслуживают 85,4% (2844) новорожденных, редкие – 35,7% (56) и 12,8% (426), единичные – 38,2% (60) и 1,8%.

Мужской именослов Витебского района включает 92 антропонимные ед., распространенные на 968 младенцев, СКО равен 10,5. Частые имена представляют 35,9% именника (33) и обслуживают 82,6% (800) новорожденных, редкие – 38% (35) и 14,9% (144), единичные – 26,1% (24) и 2,5%.

Именник Витебского р-на 1984 г. составлял 38 ед., 1994 – 47 [4, с. 12], что свидетельствует о расширении антропонимикона.

Сопоставление с данными 2004 г. [3, с. 39] демонстрирует незначительность качественных изменений.

“Наложение” первых десятков популярных имен исследуемых территорий позволило вычислить степень совпадения их количественного состава – 55,5%. Отметим, что сопоставление производилось без учета ранга имен.

Мужской именованности пяти районов включает 255 имен, обслуживающих 10144 новорожденных, СКО – 39,8 ед. Наблюдаем увеличение этого показателя: в 1941-1944 гг. для именника г. Витебска был зафиксирован СКО 7, 1954-1964 – 25, 1970-е – 36, 1984 – 29, 1994 – 14 ед. [4, с. 8-9]; для именника г. Полоцка 1991-2000 – 27, 2001-2010 – 22 [3, с. 41]. Опуская вопросы паритетности сопоставления, можно говорить об усилении концентрации именника. На долю частых приходится 51 имя (20% от общего числа), редких – 84 (32,9%), единичных – 120 (47,1%). Популярные имена охватывают 91% новорожденных, редкие – 7,8%, а единичные – 1,2%.

Доля единичных имен в небольших населенных пунктах заметно растет, обнаруживается сохранение и всплеск тенденции к называнию ребенка редким именем, в больших городах данная тенденция преломляется, повышается концентрация имяупотреблений для группы частотных имен.

Первая десятка наиболее популярных имен: Артём, Максим, Никита, Кирилл, Александр, Матвей, Егор, Иван, Илья, Дмитрий – качественно во многом совпадает с набором высокочастотных имен республики [5], Российской Федерации [6] и Украины [7].

Заключение. Проведенное исследование позволило обнаружить преимущественную однородность именников отдельных районов северо-восточной части Белорусского Поозерья, а также фактически полное совпадение популярных имен на трех разных восточнославянских территориях. Мы связываем данный факт с набирающей обороты глобализацией.

Кроме глобализации, на наш взгляд, на однообразии состава популярных имен влияет распространение информации (литературы), так или иначе связанной с имяназванием: книги Б. Хигира, Н. Зимы, статьи П. Глобы; сводки популярных имен в СМИ, статьи о наиболее «удачных» именах для детей различных источников.

1. Галковская, Ю. М. Именник белорусского приграничья: территориальная дифференциация (на материале русскоязычных личных имен жителей Витебщины) : автореф. дис. ...канд. филол. наук : 10.02.02 / Ю. М. Галковская; Нац. акад. наук Бел., Центр иссл. бел. культуры, яз. и лит. – Минск, 2014. – 24 с.
2. Ономастика Беларуси. Антропонимия : учебник / А. М. Мезенко [и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 387 с.
3. Мезенко, А. М. Антропонимное пространство Витебщины : монография / А. М. Мезенко, Т. В. Скребнева. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – 148 с.
4. Скребнева, Т. В. Антропонимикон современного белорусского города в динамическом и социолингвистическом аспектах (на материале русскоязычных личных имен г. Витебска): автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.02.02 / Т. В. Скребнева; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2010. – 24 с.
5. Белорусские имена. Статистика имен новорожденных // Тысяча имен. Краткая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://1000names.ru/belarusian_names_12. – Дата доступа: 15.04.2020.
6. Самые популярные в России мужские имена. Данные статистики // Тысяча имен. Краткая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://1000names.ru/reiting_muzhskih_imen_2015. – Дата доступа: 15.04.2020.
7. Ирина Садовська: Найпоширеніші дитячі імена – Анастасія, Марія, Софія, Артем, Олександр та Максим // Міністерство юстиції України [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minjust.gov.ua/news/ministry/irina-sadovska-pauporeshenishi-dityachi-imena-anastasiya-mariya-sofiya-artem-oleksandr-ta-maksim>. – Дата доступа: 15.04.2020.

АКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА СОВРЕМЕННЫХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ БЕЛАРУСИ

Ахмад Э.З.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Горегляд Е.Н., канд. филол. наук, доцент*

В современном мире средства массовой информации в значительной мере определяют языковую ситуацию. Язык СМИ влияет на развитие литературного языка и его интеллектуально-эмоциональной сферы. При этом некоторые СМИ оказывают негативное влияние на язык, заполняя его жаргонизмами, неологизмами и особенно иноязычными словами.

Английский ученый Ян Аарт Шольте считает, что почти восемьдесят процентов языков мира перестанут существовать в течение XXI века, и причиной этому являются глобальные средства массовой информации, поскольку они придают слишком большое значение основным мировым языкам, оставляя в стороне другие. Языковая и культурная гомогенизация, а также глобальная вестернизация способствуют потере индивидуальности, а господство западных языков снижает важность языков других народов [1]. Данная проблема является актуальной, поскольку мы обращаемся к средствам массовой информации ежедневно, но не всегда можем оценить степень их влияния на развитие языка.

Цель нашего исследования – проанализировать тенденции в изменении языка современных печатных средств массовой информации.

Материал и методы. Материалом нашего исследования послужили русскоязычные печатные средства массовой информации Республики Беларусь. В работе использованы методы наблюдения, анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Роль СМИ в современном мире полифункциональна. Они не только оказывают влияние на формирование общественного мнения, обращаясь к потенциально значительному количеству реципиентов, но и демонстрируют активные процессы трансформирования языковой нормы.

Анализ лингвистической составляющей контента ряда современных русскоязычных печатных СМИ Беларуси позволил выявить следующие основные тенденции:

1. Нарушение литературной нормы:

«Согласно указа президента собрание переносится» (Комсомольская правда в Беларуси, 27.04.2020). Нормативной при предлогах благодаря, согласно, вопреки является форма Дательного падежа существительного: согласно указу / постановлению / решению и под.

«Роспись начальника на документе отсутствовала» (БелГазета, 17.01.2019). Роспись – 1. Орнаментальная или сюжетная живопись, украшающая различные части архитектурного сооружения либо предметы, изделия народного искусства, художественного ремесла или художественной промышленности: роспись керамики; хохломская роспись; 2. Распределение чего-либо, перечень: роспись расходов. Подпись – собственноручно написанная фамилия: сличить подпись, поставить подпись; 2. Надпись под чем-либо: подписи под рисунком [4].

2. Избыточное употребление иноязычных лексем:

«Данная фирма регулярно инсинуировала документы» (АиФ в Беларуси, 24.09.2019).

«Консенсус есть, политическое решение достигнуто, сообщил источник в делегации одной из европейских стран в Совете ЕС» (Комсомольская Правда, 18.02.2019).

«Селебрити охраняли десять секьюрити» (АиФ в Беларуси, 15.04.2020).

3. Сочетание разнотилевых элементов языка (коллоквиализация): журналисты, работающие в средствах массовой информации, намеренно или нет, стремясь упростить язык своих публикаций, «держат стиль на расстоянии от него» [6]. Говорить о стиле общения в эпоху глобализации – значит говорить о переходе от индивидуального к коллективному.

4. В отдельных государственных СМИ, особенно при освещении ими политических событий и экономической ситуации, господствует так называемый «бюрократический язык», который отличается сложностью и запутанностью, иногда несогласованностью предложений, что затрудняет понимание смысла текста:

«По решению Президиума Генерального совета Партии или Регионального политического совета полномочия Секретаря и членов Местного политического совета могут быть приостановлены до проведения внеочередного заседания Местного политического совета либо внеочередной Конференции и досрочных выборов за принятие решений, нарушающих нормы Устава Партии, невыполнение решений Съезда, Генерального совета и Президиума Генерального совета Партии, руководящих органов регионального и местного отделения Партии, противоречащих программным документам Партии, а также за самоустранение в работе и совершение иных действий, наносящих Партии политический ущерб» [2].

5. Язык СМИ эпохи глобализации имеет свои маркеры: этнические чистки, рыночная экономика, глобальное общество, гендерная корректность, полиэтничность и т.д.

Сербский ученый Сима Аврамович считает, что использование ряда подобных терминов является основой для манипуляций и демагогии со стороны тех, кто первым познакомился со словами и таким образом получил право интерпретировать их значение тем, кто с этими терминами не знаком. По словам Аврамовича, в языке СМИ часто встречаются запрещенные слова, жаргонизмы, неологизмы, оказывающие негативное влияние на личность и язык, ставя под угрозу их индивидуальность [3].

Заключение. Средства массовой информации призваны не только повышать осведомленность читателей о политической ситуации, экономических, культурных и спортивных событиях, но и в то же время воздействовать на формирование у читателей конкретных общественных и социальных установок.

Доминирование средств массовой информации во всех сферах человеческой жизни оказывает влияние на язык, приводит к потере индивидуальности и – нередко – к манипуляциям со стороны СМИ. Помимо этого, в средствах массовой информации имеют место негативные явления, связанные с нарушениями литературных норм языка. В их число входит чрезмерное употребление заимствований и неологизмов; неправильное словоупотребление; упрощение норм литературного языка из-за постепенного его сближения с разговорным языком.

1. Шольте, Я.А. Глобализация / Я.А. Шольте. – Лондон: Макмиллан Интернэшнл, 2009. – 200 с.
2. Добросклонская, Т. Г. Роль СМИ в динамике языковых процессов / Т.Г. Добросклонская. – М.: Вестник Московского Университета, 2005. – С. 34-55.
3. Avramović, S. Rhetoric Techno / S. Avramović. – Beograd: Službeni glasnik, 2008. – 308 с.
4. <http://new.gramota.ru> – Дата доступа: 07.09.2020.

ЭТНАКУЛЬТУРНАЯ СЕМАНТИКА ЛЕКСИЧНОЙ АДЗІНКИ ДАМАВІНА ў МОВЕ ЛЕГЕНД І ПАДАННЯЎ БЕШАНКОВІЧЫНЫ

Бабаедаў Д.С.,

студэнт 3-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт

Легенды і паданні з’яўляюцца аднымі з найбольш старажытных праяў гістарычнай і фальклорнай спадчыны беларускага народа. У сваім змесце яны адлюстроўваюць асаблівасці жыцця нашых продкаў у мінулыя часы, іх традыцыі, звычаі і вераванні, спецыфіку працоўнай дзейнасці і заняткаў і ў цэлым нацыянальныя духоўныя арыенціры беларусаў як самастойнай этнічнай супольнасці. Актуальнасць нашага даследавання тлумачыцца неабходнасцю вывучэння фальклорных твораў героіка-легендарнага зместу найперш з пункту гледжання лінгвакультуралогіі і этналінгвістыкі, паколькі легенды і паданні – гэта нацыянальна-культурны феномен беларусаў, адна з найважнейшых частак іх народнага эпасу, які змяшчае ў сабе адлюстраванне рэлігійнага светапогляду чалавека на свет у старажытнасці, дае ўяўленні пра прыроду і навакольнае асяроддзе. Мэта артыкула – выявіць асаблівасці этнакультурнай семантыкі лексічнай адзінкі *дамавіна*, якая ўжываецца ў мове легенд і паданняў Бешанковічыны.

Матэрыял і метады. Даследаванне праведзена на матэрыяле кнігі “Легенды і паданні Прыдзвіння” [1]. Асноўнымі метадамі даследавання з’яўляюцца метады навуковага назірання і апісальны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Легенды і паданні Бешанковічыны – толькі частка вялікага і надзвычай цікавага матэрыялу, які ўключаны ў змест кнігі “Легенды і паданні Прыдзвіння”. Легенды і паданні Бешанковіцкага краю адлюстроўваюць асаблівасці традыцый народнай культуры. Мова прааналізаваных легенд і паданняў, якія з’яўляюцца нацыянальным здабыткам беларусаў, рэпрэзентуе ў сабе ўсе этнакультурныя праявы побыту і сацыяльнага асяроддзя нашага народа ў той ці іншы гістарычны перыяд. Гэта знайшло выразнае выяўленне ў прадметна-побытавай лексіцы з нацыянальна-культурнай семантыкай.

У традыцыйнай фальклорнай культуры беларусаў сустракаюцца гістарычна абумоўленыя словы-сімвалы з побытавай семантыкай, якія не толькі валодаюць пэўным сэнсам, але і дапамагаюць сучасніку больш поўна і глыбока зразумець рэчаіснасць і яе праявы ў мінулым. Аб'ектам нашай увагі ў артыкуле з'яўляецца лексічная адзінка дамавіна 'спецыяльная доўгая скрыня з дошак, у якую кладуць нябожчыка; труна', якая нярэдка сустракаецца ў мове легенд і паданняў, запісаных на тэрыторыі Бешанковіцкага раёна.

Паводле народных уяўленняў дамавіна (слова этымалагічна ўзыходзіць да праславянскага па паходжанні назоўніка дом) – гэта жытло нябожчыка на “тым свеце”. У больш шырокім сэнсе гэта адзін з сімвалаў смерці. У адрозненне ад звычайнай (жылой) хаты дамавіна ўвасабляе ў сабе базавыя характарыстыкі свету памерлых. У мове даследаваных легенд і паданняў яна згадваецца як “новая хатка, толькі цесенькая, нявіднёнькая ды халоднёнькая”, “невясёлая” або “цёмнёнькая” [1]. Адзначым, што ў прааналізаваных намі фальклорных творах асабліва падкрэслівалася, што нябожчык (яго фізічная іпастась) мусіў перасяляцца ў хату, “без акон, без дзвярэй зробленую”, з якой няма выхаду [1], што мусіла гарантаваць статычны лад жыцця памерлага на “тым свеце” і неўмяшальніцтва яго ў справы жывых (пазітыўны кантакт жывых з памерлымі продкамі адбываўся на анімістычным узроўні).

Яшчэ ў часы глыбокай старажытнасці лічылася, што ў дамавіне памяшчалася “доля” нябожчыка (хлеб, збожжа, гарэлка), рэчы, неабходныя для паўнавартаснага жыцця ў іншасвеце (шапка, пас, прылады працы, капшук, люлька, крэсіва і інш.), а таксама дробныя грошы для аплаты месца на могілках. Суадносіны дамавіны з хатай выяўляюцца ў параўнанні могілак з “сялом, дзе сонца не грэе” [1], а таксама ў матэрыялах народнага сонніка. Так, сасніць будоўлю новай хаты азначала, што наяве давядзецца рабіць дамавіну. У шэрагу мясцін (былых Віцебскай і Магілёўскай губерняў) дамавіну, як правіла, рабілі з кепска агабляваных ці зусім не габляваных, “абы-якіх” дошак, пацвярджаючы чаму знаходзім ў наступным моўным кантэксце: “І рабілі дамавіну ў мястэчку Бешанковічы з дошак няведма якіх, ці то кепска агабляваных, ці то зусім не габляваных” [1]. Адмысловая “недаробленасць” надавала дамавіне прамежкавы, пераходны статус паміж светам жывых і памерлых. З мэтай прадухілення чарговай смерці ў сям'і памерлага забаранялася рабіць дамавіну яго блізкім сваякам. Падобная забарона распаўсюджвалася таксама на ўдаўцоў і бяздзетных мужчын, што можа тлумачыцца дваіста: “хата” для нябожчыка была б “нешчаслівай”, а людзі, якія яе рабілі, згубілі б шанец зноў ажаніцца і мець дзяцей.

Заўважым, што звычайна дамавіну выраблялі на двары нябожчыка, але ў тым выпадку, калі ў гаспадарцы апошняга быў чорны певень ці сівы вол (сімвалы смерці), труну рабілі ў іншым месцы: “І жыў у Кастуся чорны певень на двары, таму дамавіну перанеслі на суседні двор” [1]. Калі гатовую дамавіну неслі ў хату памерлага, сустрэча і размова з кім-небудзь была непажаданай: “Дамавіну занеслі ў хату, але размаўляць пры гэтым забаранялася” [1]. Пры сустрэчы з цяжарнай жанчынай работнікі клалі труну на дол і прымушалі жанчыну тройчы абысці яе, каб засцерагчы дзіця ад магчымай смерці. Трэскі, што засталіся пасля вырабу дамавіны, спальвалі або клалі ў яе, бо нават адна трэска, што засталася ў хаце, магла прывесці да чарговай смерці. Труну для малых дзяцей рабілі без жалезных цвікоў. У адваротным выпадку лічылася, што дзеці ў сям'і больш не будуць нараджацца. Ад пачатку вырабу і да асвячэння дамавіну не пакідалі без нагляду, бо ў яе мог забрацца “нячысты” і апаганіць “жыццё” памерлага ці авалодаць яго целам. У спякотнае надвор'е, каб нябожчыка “не разносіла”, у дамавіну або пад яе клалі замкнёны замок. Такі звычай быў вельмі распаўсюджаны ў Бешанковічах і прылеглых вёсках: “І тады паклала кабета замок пад труну і замкнуць не забылася, бо звычай прымушае” [1].

Суадносіны дамавіны са светам памерлых або смерцю ляжаць у аснове выкарыстання гэтага прадмета побыту як у шкаданоснай, так і засцерагальнай лекавай магіі. Раней было распаўсюджана меркаванне, што калі сеяць жыта рукой, якая несла труну на могілкі, то яно не ўзыдзе. Дамавіна, выкладзеная з каменьчыкаў пад кутом хаты, мусіць прывесці да хваробы і смерці яе насельнікаў. З другога боку, трэскамі ад дамавіны абкурвалі ніву, каб не псавалі яе вераб'і. Трэскі лічыліся дзейным сродкам і ад зубнога болю па аналогіі з прыцыпам “мёртвым не баліць”. Для катэгорыі так званых “нячы-

стых” нябожчыкаў (самагубцаў, ведзьмакоў) дамавіну звычайна не выраблялі. За парушэнне сацыякультурных нормаў гэтая катэгорыя памерлых сімвалічна вымалася з супольнасці “добрых” нябожчыкаў: іх хавалі без дамавіны і па-за межамі могілак (“сяла”).

Заклучэнне. Такім чынам, прааналізаваная лексічная адзінка дамавіна, для якой характэрна дастаткова высокая частотнасць ужывання ў легендах і паданнях, запісаных на тэрыторыі Бешанковіцкага раёна, адлюстроўвае асаблівасці матэрыяльнай і духоўнай культуры нашага народа, своеасаблівую нацыянальную карціну свету, якая сфарміравалася ў свядомасці нашых продкаў-землякоў у мінулыя часы.

1. Легенды і паданні Прыдзвіння // Віцебскі раён : краязнаўчыя нарысы / І.А. Абрамава [і інш.] ; уклад. М.В. Півавар. – Мінск, 2008. – С. 197-206.

2. Полацкі этнаграфічны зборнік : у 2 ч. – Наваполацк : ПДУ, 2011. – Вып. 2. Ч. 1. – 292 с.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТЕКСТА РЭП-КОМПОЗИЦИЙ

Байрамов М.Я.,

студент 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сенькова О.Ф., старший преподаватель

В современном мире существует огромное количество музыкальных жанров: хип-хоп, регги, поп-музыка, кантри, шансон, электронная музыка и т.д. И каждый из этих жанров имеет свои отличия. Но в этой статье речь будет идти о рэп-музыке, об известных исполнителях этого жанра, текстовых особенностях и истории создания нового вида музыкальной индустрии.

Цель исследования – выявление особенностей лирики в современных рэп-композициях.

Метод исследования – сравнительный, описательно-аналитический.

Результаты и их обсуждение. Разные формы речитатива известны с древних времён. Он служил аккомпанементом для религиозных обрядов, произносился под музыку в античной драме. И древнейшие поэты исполняли свои стихотворения исключительно под музыку. Значительно позже стали выделять музыкальные жанры, а рэп появился относительно недавно.

Родиной рэпа многие считают Америку, но это вовсе не так. В 1972 году известный итальянский певец Адриано Челентано исполнил непонятную публике песню под названием «Prisencolinensinainciusol». Песня не только имеет странное название, но сама по себе наполнена ничего не обозначающими словами. Песня оказалась непонятной по объективным причинам, ведь Челентано вовсе ничего не пел, а просто проговаривал слова под музыку. И только спустя десять лет подобное исполнение было в Америке. Люди пели ради удовольствия, для души и развлечения, поэтому этот жанр со временем становился популярным. Первые известные американские рэп исполнители – 2pac, MC Hammer, Vanilla Ice, Yung MC и другие. Для того чтобы стать рэпером, не обязательно иметь высшее музыкальное образование, и поэтому на сегодняшний день их количество возросло.

Само слово «рэп» с английского имеет несколько вариантов перевода, а именно: стук, бит, разговор. Одними из важнейших элементов рэпа являются сленги, которые весьма разнообразны и насыщены в исполнениях представителей этого жанра.

По словам доктора филологических наук Шмелевой Т. В., «Рэп – это не одежда, не музыка и даже не танцы. Прежде всего – это поэзия». Действительно, если внимательно вслушаться в слова песен, то исполнители жанра рэп повествуют о жизни, о дружбе, о преступности в своих композициях. У некоторых исполнителей можно заметить даже религиозные концепции, такие как «духовность», «спасение», «воскресение», «преображение», «спаситель», «Бог», их разную интерпретацию и роль в формировании рэп-дискурса.

Отличительной особенностью такого жанра является ее лирика. Тексты песен являются основой музыки наряду с хорошим битом. Но все же главный акцент делается именно на тексте, так как музыка в полноценном смысле в данном жанре не наблюдается.

Именно поэтому исполнители концентрируются именно на лирике, делая её максимально жизненной и близкой для слушателей.

В текстах рэп исполнений можно найти множество ситуаций, которые встречаются в повседневной жизни, и знакомы каждому. Тексты таких песен чаще всего не имеют скрытого смысла и не используют каких-либо серьезных художественных средств. Делается это для того, чтобы максимально просто и доходчиво донести до слушателя то, что хотел сказать автор песни. Поэтому данный вид музыки так любим молодежью, ведь не обязательно задумываться над сложной мелодией или замыслом текстов, они просто слышат слова и понимают сразу, находя аналогии с жизнью, и это делает подобную музыку еще ближе для них. В некоторых песнях можно заметить даже политические взгляды исполнителей. Таким образом, они либо поддерживают закон и власть, либо же пропагандируют криминальную деятельность.

Сегодня принято делить рэп индустрию на две основные ступени: «старую школу» (англ. Old School) и «новую школу» (англ. New School). Раньше исполнители «старой школы», как уже сказано выше, в основном делали акцент на текст, но музыкой особо не увлекались. То есть, использовали музыку регги, джаза или просто однообразный бит для того, чтобы поддержать ритм. Сейчас же рэп индустрия отличается тем, что рэперы «новой школы» используют разносторонний подход к выбору музыки. Например, они совмещают рок, кантри и электронную музыку и не обращают большого внимания на лирику. Еще одно важное отличие – внешний вид. Раньше исполнители ходили в однообразной темной одежде, а сейчас одеваются по-разному и ярко. Кроме того, при зарождении этого жанра многие рэперы были связаны с определенной преступной группировкой. Сейчас, в «новой школе», таких нет. Но самое главное отличие – это сама лирика в песнях. Для наглядности можно привести примеры исполнителей из разных школ репа. Из «старой школы» – известного рэпера под псевдонимом Кендрик Ламар, песня «Alright»:

My rights, my wrongs
I write till I'm right with God.
I'm at the preacher's door,
My knees gettin' weak
But we gon' be alright!

Рэпер написал эти строки, когда посетил страны Юга Африки. Он увидел, насколько у людей сложная жизнь в этих странах, был поражен и расстроен. Основным элементом этой песни является «дать надежду людям на светлое будущее». Так как певец повторяет в припевах «мы будем в порядке, все будет в порядке».

Если же взять рэперов из «новой школы», к примеру, исполнителей под псевдонимом 6ix9ine или Schoolboy Q, то заметно, что в их текстах нет глубокого смысла, так как по большей части это хороший бит с электронной музыкой и автотюном. Автотюн – это специальная программа, предназначенная для обработки вокала, голоса, а также для того, чтобы изменить их определенным образом для записи.

Исполнителей жанра рэп со временем становятся все больше и больше. И они отличаются друг от друга своим стилем, музыкой и внешним видом. Многие из них получили награды за свои песни, некоторые даже за целый альбом. К примеру, ежегодно в Америке «Национальная академия искусств и звукозаписи» присуждает награду «Гремми» в номинации за «Лучший рэп альбом». Известные рэперы, которые были награждены:

- 1) Eminem был награжден 6 раз – в 2000, 2001, 2003, 2010, 2011, 2015 годах;
- 2) Канье Уест был награжден 4 раза – в 2005, 2006, 2008, 2012 годах;
- 3) Кендрик Ламар – в 2016, 2018 годах.

Заключение. Таким образом, рэп можно считать одной из форм современной поэзии, который с каждым годом набирает большую популярность. Ведь именно исполнители этого жанра в своих композициях рассказывают о жизненных проблемах людей. Кроме того, рэп связан с древней традицией стихотворства и одновременно является одним из самых актуальных жанров на сегодняшний день.

1. Исаков, В. А. Рэп – словесная игра / В. А. Исаков / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://novved.ru/kultura/21660-ger-slovesnayaigra.html> – Дата доступа: 21.06.2020.
2. Богданов, А. В. Значение анализа рэп-дискурса в современной американской музыкальной хип-хоп культуре / А. В. Богданов // Межвузовский сборник научных трудов. Часть II. – Москва: МГПУ, 2007. – 115–124 с.
3. Богданов, А. В. Лингвокультурные характеристики афроамериканского рэп-дискурса: автореферат / А. В. Богданов / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/lingvokulturnyekarakteristika_froamerikanskogo-ger-diskursa – Дата доступа: 21.06.2020.
4. Мельник, Л. И. Особенности молодёжных субкультур на примере хип-хопа: автореферат / Л. И. Мельник. – Ростов-на Дону, 2007. – 27 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЗЕРКАЛЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ СКАЗОК

Булаш Н.О.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сенькова О.Ф., старший преподаватель

Сказки, как правило, не рассматриваются обществом как литература, отражающая серьезные социальные проблемы, которые видит автор в обществе. Они не только содержат уроки о том, что не стоит судить кого-либо по внешности, верить на слово незнакомцев и всегда быть добрым к окружающим. В них завуалированы такие глубокие темы как: проблема классового неравенства в обществе, корыстолюбия, нарушения прав детей, а также конфликты, возникающие на этнической и национальной почвах. Данные социальные проблемы являются наиболее злободневными в современном обществе, множество писателей книг для взрослого поколения затрагивают данные темы. В нашем исследовании мы решили использовать детские сказки, так как дети являются механизмом развития нашего общества. В качестве примера, отражающего актуальные социальные проблемы, были взяты такие сказки как: «Рапунцель» братьев Гримм, «Золушка» Ш. Перо и «Новое платье короля» Х.К. Андерсона.

Цель данной работы: изучить отражение социальных проблем в детской литературе.

Материал и методы. Наше исследование основано на сравнительном методе. Материалы нашего исследования – такие литературные сказки, как «Рапунцель» Я. и В. Гримм, «Золушка» Ш. Перо, «Новое платье короля» Х.К. Андерсен.

Результаты и их обсуждение: Произведения Андерсена, братьев Гримм и Ш. Перро эмоционально окрашены, они проникнуты гуманизмом и юмором, не чуждым каждому. Сказки осуждают общественное неравенство, эгоизм, корысть и властолюбие. В сказке Андерсена «Новое платье короля» поднимается тема человеческой глупости и нежелания признавать свои ошибки.

«Да ведь король голый!» [1] — так звучит знаменитая фраза из произведения Андерсена. Все подданные короля не желают признавать того, что они не видят наряд короля, иначе их сочтут глупыми или занимающими не свою должность. Среди тысяч и тысяч людей лишь ребенок изрекает очевидную истину о том, что на короле нет одежды. Постепенно осознавая, что ребенок говорит правду, люди начинают высмеивать глупого короля. Но ошибка короля не только в том, что он надел несуществующее платье. Он доверился льстецам и лжецам, тем, кто не желает жертвовать своей репутацией ради правителя: «О, это премило! — ответил старик министр, глядя сквозь очки. — Какой узор, какие краски! Да, да, я доложу королю, что мне чрезвычайно понравилась ваша работа!» [1] – Андерсон учит нас тому, что стоит проверять свое окружение, каким бы надежным оно не было, а также не бояться высказывать свое мнение, иначе это может привести к плачевным последствиям.

Персонажи «Золушки» Ш. Перо стали олицетворением таких пороков как зависть и злоба (сводные сестры Золушки), корыстолюбие и высокомерие (мачеха). В данной сказке юный читатель на примере сестер и мачехи Золушки учиться тому, как поступать не следует. Золушка же является протагонистом данной истории, она показывает читателю, что такое доброта, терпеливость и сострадание. Несмотря на то, как жестоко и несправедливо обходились сестры с Золушкой, она не таит на них обиду, даже наоборот она всячески им помогает после того, как она стала женой принца: «Золушка была так же добра

душой, как и прекрасна лицом. Она взяла сестёр к себе во дворец и в тот же день выдала их замуж за двух придворных вельмож» [2]. Такой поступок говорит о великодушии и милосердии девушки. Исходя из нашего исследования, мы можем сказать, что Золушка – достойный пример для подражания среди молодежи.

В сказке «Рапунцель», читатель знакомится с понятием добра и зла. Автор произведения дает нам понять, что нельзя воровать, как это делал отец Рапунцель, поскольку плохие поступки влекут за собой определенные последствия: «А-а, воришка, попался! Как ты смеешь лазить в мой сад? – Умоляю, сжальтесь! Моя жена заболела и просила принести ей немного зелени! – Ну, ладно. Оставь траву себе, однако с условием: ты отдашь мне своего первенца» [3]. Однажды укравши капусту с огорода злой ведьмы, мужчина был вынужден понести наказание: отдать своего первенца ей в качестве расплаты.

Так же одной из не менее важных тем, поднятых в произведение, является тема детского абьюза. Главная героиня сказки – Рапунцель – все свое детство и юность находилась в заточении в башке у матушки Готель. Девушка не имела возможности выходить из башни и общаться со сверстниками в следствие чего она страдала от одиночества и отсутствия социализации. В конце произведения главная героиня все же покидает место своего заточения и выходит замуж за местного принца. Со своей «приемной матерью» девушка так и не находит общий язык. Все могло бы сложиться иначе, если бы матушка Готель разрешала Рапунцель выходить в общество. Данное произведение является своеобразным пособием для родителей, так как тема абьюза среди детей актуальна до сих пор.

Заключение. Согласно проведенному нами исследованию, социальные явления, отраженные в произведениях зарубежной детской литературы, а именно: скудоумие, жестокость и абьюзивное поведение, имеют место быть и в современном мире. Данные произведения могут быть полезны, как для подрастающего поколения, так и для людей более старшего возраста.

1. Андерсен, Г.Х. Новое платье короля. [Электронный ресурс] / Г.Х. Андерсен. – 1837. – Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/skazki-andersena/novoe-plate-korolja/>. – Дата доступа: 22.01.2018.

2. Перо, Ш. Золушка. [Электронный ресурс] / Ш. Перо. – 1697. – Режим доступа: <https://mnogo-skazok.ru/avtorskie/zarubejnie-skazochniki/sharl-perro/zolushka/>. – Дата доступа: 20.01.2011.

3. Гримм, Я. и В. Рапунцель [Электронный ресурс] / Я. и В. Гримм. – 1817. – Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/skazki-bratev-grimm/rapuncel/>. – Дата доступа: 11.10.2014.

ПРОСТРАНСТВО КАК КАТЕГОРИЯ ЯЗЫКОВОГО ИЗМЕРЕНИЯ

Вяжевич Н.О.,

*студент 2-го курса Витебского филиала Международного университета «МИТСО»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лавицкий А.А., канд. филол. наук, доцент

В отличие от явления языковой картины мира, ее пространственный аспект сравнительно недавно вошел в круг приоритетных научных исследований лингвистики, в первую очередь российской (работы Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой, Е.В. Рахилиной, Е.С. Кубряковой, А.В. Кравченко и др.). В результате в лингвистическую терминологию было введено понятие пространственная картина мира (ПКМ), которая представляет собой «совокупность пространственных представлений, отраженных сознанием этноса и зафиксированных в языке» [1, с. 10].

Как видно из определения, ПКМ не является единой для всех национальностей мира. Напротив, исследователи отмечают существенные различия в способах восприятия и отражения пространства представителями разных этнических сообществ. В основе ПКМ лежат общие для всех этносов универсальные категории. Эти категории происходят из естественного стремления человеческого сознания к членению пространства, то есть выделению существенных признаков, которые позволяют упорядочить знания об окружающем мире [2, с. 17].

В настоящей статье предпринята попытка реализовать следующую цель – описать основные характеристики пространства как категории, имеющей языковое измерение.

Материал и методы. Материалом исследования послужили концепции пространственного варьирования языка, представленные в трудах Л. Талми, Дж. Лич, А. Вежбицкой, В.В. Корнеевой и др. Методы исследовательской работы включали сопоставительный анализ, лексико-семантический анализ, дискурс-анализ.

Результаты и их обсуждение. В общем виде универсальные параметры членения пространства можно представить следующим образом: 1) вертикальная ось; 2) горизонтальная ось; 3) расстояние; 4) направление; 5) позиция наблюдателя; вмещенность [1, с. 9]. По горизонтальной оси существуют два измерения: фронтальное («спереди» – «сзади») и латеральное («сбоку», то есть «справа» – «слева»). Категория расстояния позволяет разграничивать объекты в пространственную картину мира (ПКМ) по признаку «далекий» – «близкий». Категория направления связана с понятием движения в пространстве и выражается с помощью такого измерения, как «по направлению к / от». Категория вмещенности (в других источниках – вместимость) является отражением такого свойства пространства, как трехмерность, которая подразумевает положение предметов в пространстве одновременно по горизонтали и вертикали.

Таким образом, в пространственном измерении существуют фронтальная и горизонтальная оси, которые включают в себя параметры движения «вперед-назад» и «спереди – сзади». Категория расстояния оперирует понятиями «далекий – близкий», а категория направления отражает движение в пространстве. Движение предметов сразу в горизонтальном и вертикальном направлениях отражены в категории вмещенности, которая объясняет это явление при помощи понятия трехмерности. Кроме того, она объясняет понятия «внутри – снаружи». Все эти категории отражают перемещение и нахождение предмета в пространстве.

При описании ПКМ исследователи отмечают следующие характерные свойства пространства:

1. Материальность и относительность. Пространство определяется положением предметов», то есть пустого пространства не бывает. Таким образом, ПКМ представляет собой положение в пространстве предметов относительно ориентиров, которые называются локумами.

2. Антропоцентричность. Воспринимаемое человеком пространство всегда имеет антропоцентрическую ориентацию. Именно человек выбирает релевантные для него ориентиры, определяет расстояния, направления и перспективы [1, с. 10].

3. Трехмерность. Зрительный образ, который проецируется на сетчатку глаза человека, двухмерен, однако совокупность опыта, приобретенного человеком в ходе взаимодействия с окружающим миром, позволяет нам воспринимать пространство трехмерным. В числе прочего, это приводит к появлению категории глубины, объема и, следовательно, вмещенности.

4. Предельность. Исследователи пространственной картины мира считают, что, поскольку человеческое сознание не способно осмыслить и представить понятие бесконечности, для категоризации пространства, не имеющего видимого начала и конца, вводятся мысленные пределы.

5. Измеримость. Представление о пространстве как о материальной, предметной и предельной сущности служит основанием для ее дискретности и измеримости. Лексика, обозначающая единицы измерения пространства, существует во всех языках. Однако следует отметить, что разные лингвокультуры используют различные подходы к измерению пространства. Так, в современной русской языковой картине мира более распространены так называемые метрические единицы измерения: метр, километр, сантиметр и т.д.

6. Связь пространственных и временных измерений. Многие исследователи обращают внимание на неразрывную связь пространства и времени. Временной аспект выражается в исторической зависимости пространственных представлений об окружающем мире. Так, изобретение механических транспортных средств значительно ускорило передвижение и изменило восприятие пространства и расстояний в нем.

Заклучение. Одним из центральных в языковой картине мира является концептуальная категория пространства, которая представляет собой отражение в сознании человека свойств предметного измерения как одних из наиболее существенных аспектов объективно существующей реальности.

Пространственная картина мира отражает пространственные представления. Членение пространства осуществляется следующим образом: вертикальная ось; горизонтальная ось; расстояние; направление; позиция наблюдателя; вмещенность.

Каждая из этих категорий имеет свои собственные параметры, отражающие ее характеристики. В пространственном измерении существуют фронтальная и горизонтальная оси, которые включают в себя параметры движения «вперед-назад» и «спереди – сзади». Категория расстояния оперирует понятиями «далекий – близкий», а категория направления отражает движение в пространстве. Движение предметов сразу в горизонтальном и вертикальном направлениях отражены в категории вмещенности, которая объясняет это явление при помощи понятия трехмерности. Кроме того, она объясняет понятия «внутри – снаружи». Все эти категории отражают перемещение и нахождение предмета в пространстве.

1. Тураева, З.Л. Категория времени. Время грамматическое и время художественное (на материале английского языка) /З.Л. Тураева // учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. школа, 1999. – 219 с.

2. Слепухов, Г.П. Художественное пространство и время как объект философско-эстетического анализа: автореф. дис... канд. философ. наук: 09.00.04 / Г.Н. Слепухов; Московский государственный университет. – Москва, 1979. – 21 с.

НАЗВЫ ТКАНИНЫ Ў СТАРАБЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРНА-ПІСЬМОВАЙ МОВЕ XIV–XVIII СТСТ.

Груніна У.У.,

*студэнтка 4-го курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт*

У старабеларускіх пісьмовых помніках XIV–XVIII стст. тэматычны разрад побытавай лексікі з’яўляецца адным з самых шматлікіх і семантычна разнастайных. І гэта невыпадкова, бо менавіта словы з побытавай семантыкай адлюстроўваюць разнастайныя сферы жыцця і дзейнасці продкаў беларусаў у мінулыя часы. Актуальнасць нашага даследавання вызначаецца неабходнасцю больш дэталёвай структурна-семантычнай характарыстыкі асобных груп побытавай лексікі, якая дастаткова шырока функцыянавала ў старабеларускай літаратурна-пісьмовай мове XIV–XVIII стст. А гэта, несумненна, дае магчымасць больш глыбока пазнаёміцца з лексічным багаццем беларускай мовы ў старажытныя часы. Мэта нашага артыкула – выявіць асаблівасці структурнага складу і семантыкі назваў тканін у старабеларускай літаратурна-пісьмовай мове XIV–XVIII стст.

Матэрыял і метады. Крыніцай моўнага матэрыялу для даследавання з’яўляецца лексікаграфічны даведнік “Кароткі гістарычны слоўнік беларускай мовы”, складальнікам якога з’яўляецца А.М. Булыка [1]. Асноўнымі метадамі даследавання выступаюць класіфікацыйны, апісальны метады і метады сістэмнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Лексіка-семантычная група (ЛСГ) назваў тканіны – адна з самых вялікіх па сваім колькасным складзе ў межах тэматычнага разраду побытавай лексікі. У якасці ядра (родавай назвы) даследаванай ЛСГ у сучаснай беларускай мове выступае лексічная адзінка тканіна ‘выраб, атрыманы ў працэсе ткання на ткацкім станку; матэрыя, матэрыял’. Лексічныя адзінкі, якія ўваходзяць у склад гэтай ЛСГ, даволі разнастайныя паводле свайго семантычнага нападзення, таму ў яе межах намі выдзелены больш дробныя семантычныя аб’яднанні – лексіка-семантычныя падгрупы (ЛСПГ): 1) шаўковыя тканіны; 2) суконныя тканіны; 3) іншыя віды тканін.

Самымі шматлікімі па колькасці лексічных адзінак з’яўляюцца найменні з агульным значеннем ‘шаўковыя тканіны’. Яны прадстаўлены наступнымі назоўнікамі: шолк ‘шоўк’: тыя то черві... выпускаюць з себе нити яко шолк [1, с. 1025]; атлас (отлась)

‘гладкая шаўковая тканіна’: послалъ... шубу кунью, отласомъ чорнымъ крыта [1, с. 23]; блавать (бловать) ‘каштоўная шаўковая тканіна пераважна блакітнага колеру’: невеста в блаваты и перла оубраная [1, с. 39]; букотерля ‘тканіна, вышытая шоўкам’: рызы кухтеровые белые букотерлею обложены [1, с. 55]; гиацинтъ (гияцынтъ, яцинктъ) і иякинфъ (акинфъ, иакинфтъ, иакинфъ, якинфъ), яхонтъ ‘сіні шоўк’: переплетано сукню цветную зе злота гияцынту и парпупы [1, с. 155]; дупля ‘шаўковая тканіна з палатнянай асновай’: летникъ китайки дупли, масти золотое [1, с. 208]; канаваць ‘трывалая шаўковая тканіна’: канавацу неробленого едwabного локоть сорокъ [1, с. 325]; кгрубринъ ‘шаўковая тканіна з тоўстым утком’: шуба соболя зъ бобромъ, кгрубриномъ чорнымъ крытая [1, с. 328]; китайка (китай) ‘кітайка, бліскучая шаўковая тканіна’: жупанъ китайки блакітнае, перешиваный, коштоваль копь осмъ [1, с. 341]; камка ‘шаўковая ўзорыстая тканіна’: две камце на золоте [1, с. 325]; куфтеръ ‘шаўковая ўсходняя тканіна’: писару петрашку куфтер однопортная [1, с. 381]; табинъ ‘гатунак шаўковай тканіны’: соянъ мой табину бурнатного [1, с. 906]; фай ‘тоўстая шаўковая тканіна з рубцамі ўпоперак’: саянъ жоноцкий фай каразыевый з оксамитомъ за чотыры копы грошей справлений [1, с. 977] і інш.

Наступная даследаваная намі ЛСПГ найменняў – гэты назвы суконных тканін. Большасць лексічных адзінак у гэтым лексіка-семантычным аб’яднанні прадстаўлена арфаграфічнымі і фанетычнымі варыянтамі, што сведчыць пра іх шырокае выкарыстанне на старабеларускай моўнай глебе ў вуснай і пісьмовай формах. Напрыклад: каразия (каражия, каразея, каразь, каразыя) ‘гатунак тоўстай суконнай тканіны’: убранье каразыи белое [1, с. 328]; парпьянъ (парпиянъ, порпьянъ, пурпиянъ, пурпурьянъ), пурпура ‘сукно цёмна-чырвонага колеру; дарагое адзенне або тканіна ярка-чырвонага колеру’: его... въ пурпуру оболоть и кролемъ оучиниль [1, с. 770]; утерфинъ (утерхфинъ, интерфимъ, интерфинъ) ‘тонкае сукно’: отписаль сукню утерфину чорного [1, с. 970]; фалюндышъ (фалендышъ, фалюндушъ, фолюндышъ) ‘гатунак сукна’: фалюндушъ бурнатный [1, с. 977]; шарлатъ (шкарлатъ, скарлатъ, скорлатъ) ‘гатунак сукна’: портище скарлату [1, с. 1017]; штаметъ ‘гатунак сукна’: купили штамету на жупанъ лазурового [1, с. 1017]; шыдеръ ‘гатунак сукна’: шыдеру зеленого штучка одна [1, с. 1029].

Да ЛСПГ пад назвай ‘іншыя тканіны’ можна аднесці шматлікія старабеларускія намінацыі, не аб’яднаныя агульнай семантыкай. Даследаваныя лексічныя адзінкі прадстаўлены назоўнікамі з разнастайнымі фанетычнымі варыянтамі, напрыклад: амарханка (самарханка) ‘від каштоўнай тканіны’: двумъ царицамъ по шубе куньей, самарханками крыты [1, с. 823]; баволна (бавальна, бавелна) ‘бавоўна, баваўняная тканіна’: зипунъ белый полотно коленского з баволною [1, с. 24]; бална ‘сувой тканіны’: зосталь есми винень... за балну сукна [1, с. 26]; барханъ (борханъ) ‘мультиан’: шубка влоская вилчая, барханомъ крыта [1, с. 28]; бомзынъ ‘баваўняная тканіна’: бомзыну локтей петнадцать [1, с. 48]; бретъ ‘клин тканіны або футра’: пара бретовъ окгонковъ соболихъ [1, с. 52]; бумага ‘баваўняная тканіна’: наделаль... клобуковъ со обручками и их зъ бумаги [1, с. 55]; волняница (волна, вовна) ‘воўна’: они волноу пряли на одение [1, с. 99]; гарусъ ‘назва тканіны’: воземши сукно а шюбку белинную зъ гарусомъ... прочь пошла [1, с. 151]; замшъ (замешъ) ‘замша’: жупица замшу чорного с кнафлями [1, с. 248]; имамусъ ‘гатунак тканіны ўсходняга паходжання’: скарбникови оршанскому также штучекъ имамусу [1, с. 310]; киндякъ ‘баваўняная набойчатая тканіна’: плоценко позычаное и киндякъ ветеръ прорвавъ [1, с. 340]; кгерлица ‘гатунак тканіны’: поставецъ сукна кгерлицы зеленой за копь три [1, с. 335]; мarmoрокъ ‘футра чорнабурай лісы’: лись мarmoрку чорного [1, с. 409]; тимецъ (цимецъ) ‘гатунак замшы’: седло тимъцомъ крытое [1, с. 915]; футро (хутро) ‘звярыная шкура; кажух’: шубка... лисимъ хутромъ подбита [1, с. 985]; цвилыхъ (твилыхъ) ‘палатно, ткане ў дзве столкі’: шатеръ цвилуху полосатого [1, с. 995] і інш.

Заклучэнне. Такім чынам, для старабеларускіх намінацый з агульным кампанентам значэння ‘тканіна’ характэрна значная семантычная разнастайнасць. Некаторыя з прааналізаваных лексічных адзінак (як правіла, запазычаных) праявілі на старабеларускай моўнай глебе значную словаўтваральную актыўнасць і далі тья ці іншыя дэрываты, ужываючыся цэлымі словаўтваральнымі гнёздамі, напрыклад: канаваць – канавацовый (канавацовый); кгрубринъ – кгрубрыновы; китайка – кітайчаны; табинъ – табинковы.

З прааналізаванага вышэй лексічнага матэрыялу можна зрабіць вывад, што ў XIV-XVIII стст. з прычыны распаўсюджання візантыйскай моды на тэрыторыю, дзе жылі беларусы, траплялі розныя віды тканіны і матэрыялы для іх вырабу. Гэтыя акалічнасці ўплывалі і на ўзбагачэнне тагачаснай беларускай мовы новымі намінацыйнымі адзінкамі. Аднак у працэсе моўнай эвалюцыі большасць кампанентаў даследаванай ЛСГ страцілася (каразія, талетъ) і інш.

1. Кароткі гістарычны слоўнік беларускай мовы / А.М. Булыка / Нац. акад. навук Беларусі, Цэнтр даслед. беларус. культуры, мовы і літ., Філ. "Ін-т мовы і літ. Імя Якуба Коласа і Янкі Купалы" ; склад. А.М. Булыка. – Мінск: Беларуская навука, 2015. – 1038 с.

ОТРИЦАНИЕ В НЕМЕЦКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ

Гурбанова М.К.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Степаненко С.М., преподаватель

Любое высказывание может быть либо положительным, либо отрицательным. Данная грамматическая категория важна, поскольку способна изменить смысл предложения. Отрицание является только одной из важнейших языковых категорий, описывающей действительность. Категория отрицания играет немаловажную роль в процессе коммуникации.

Цель исследования – выявить сходства и различия в употреблении отрицания в немецком и туркменском предложениях.

Материал и методы. Материалом данной статьи послужили различные социальные сети, в том числе и интернет-платформа YouTube. Методами, использованными в процессе исследования, являлись описательный, сравнительно-сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. Категория отрицания в любом языке характеризуется сложной системой средств выражения.

Одним из древнейших явлений в языке является отрицание, так как разделение отрицания присутствует во всех языках. Для выражения отрицания в системе языка выделяют два способа: 1) при помощи специальных средств выражения отрицания – эксплицитный, и 2) без употребления специальных языковых единиц – в таком случае отрицание содержится в самой семантике слова и носит имплицитный характер.

В соответствии с этим в своей работе «Отрицание как логико-грамматическая категория» В.И. Бондаренко выделяет двух методов выражения отрицания в языке: эксплицитный (формальный) и имплицитный (скрытое отрицание).

Эксплицитный (лат. *Explicite* – явно, открыто) – явный, открыто выраженный; внешний. Таковыми являются отрицательные аффиксы, частицы, местоимения и наречия, служебные глаголы, а также союзы и предлоги (последологи).

Имплицитный (лат. *Implicite* – включая, в том числе) – содержащийся внутри, подразумеваемый, внешне не проявляющийся, не выраженный прямо; скрытый, неявный [1].

Рассмотрим эксплицитный метод выражения наиболее употребляемых отрицаний в предложениях немецкого и туркменского языков.

Сравним «элементарные» средства проявления отрицания на примере немецко-туркменских предложений, выявим сходства и различия в употреблении данных отрицаний.

Обычно отрицание в немецком языке выражается отрицательной частицей *nicht*, отрицательным артиклем *kein* и отрицанием *nein* [6].

В туркменском языке существует несколько способов выражения отрицания – при помощи отрицательного слова *ýok*, отрицательной частицы *däl* и отрицательного суффикса – *ok*.

Если отрицается конкретный член предложения, то отрицательная частица немецкого языка *nicht* ставится перед ним. В туркменском языке используется отрицательная частица *däl*. Данное отрицание употребляется после имен существительных, прилага-

тельных и местоимений. Следует отметить, что данную частицу не используют при отрицании сказуемого.

Sie ist nicht klein.

Она не маленькая.

Ol gyz kiçi däl.

Отрицательная частица *nicht* в немецком языке ставится в конце предложения, если оно относится к сказуемому. Суффикс *-ok* с отрицательным значением в туркменском языке используют путем присоединения к основе глагола.

Meine Freundin kommt heute nicht.

Моя подруга сегодня не придет.

Meniň joram bu gün gelenok.

Отрицательный артикль немецкого языка *kein* (*kein, keine; keine*) употребляется, если отрицание относится к существительному (кроме имен собственных!). *Kein* согласуется с существительным, которое отрицает, в роде, числе и падеже [4]. В туркменском языке существительные не имеют грамматически выраженной категории рода. Отрицательное слово *ýok* туркменского языка не согласуется с существительным в роде, числе и употребляется в конце предложения, отрицая при этом подлежащее. *Ýok* может использоваться в качестве отрицательного глагола.

Sie hat kein Buch.

У неё нет книги.

Ol gyzda kitab ýok.

В отличие от отрицательного эквивалента туркменского предложения *ýok* в немецком языке используется отрицание *nein*.

Kommt er heute? Nein! (=Er kommt nicht.)

Он придет сегодня? Нет! (Он не придет.)

Ol bu gün gelermi? Ýok! (= Ol oglan gelmez.)

Заключение. Различная природа родного и иностранного языков обуславливает ряд трудностей при изучении немецкого языка туркменскими студентами.

Для студентов из Туркменистана определенную сложности барьера представляет изучение отрицания в немецком языке, поскольку в их родном языке отрицание выражается с помощью отрицательного слова *ýok*, не влияющего на род или число существительного, в отличие от немецкого согласуемого с существительным в роде, числе и падеже отрицательного артикля *kein*. Другим часто используемым отрицанием является частица *däl*, в немецком языке – отрицательная частица *nicht*. Туркменский язык, как и все тюркские, является агглютинативным, поэтому значительная роль принадлежит аффиксам. Отрицание глагола в туркменском языке выражается с помощью суффикса *-ok*, что соответствует немецкой отрицательной частице *nicht*.

Положение отрицания в немецком предложении варьируется, в отличие от фиксированного положения туркменского отрицания – в конце предложения.

1. Бондаренко, В.Н. Отрицание как логико-грамматическая категория / В.Н. Бондаренко. – М.: Наука, 1983. – 213 с.
2. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз. 2000. – 1209 с.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997.
4. YouTube [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа:
5. <https://youtu.be/flinuYbhcZo>. Дата доступа: 27.05.2020.
6. Автор статьи: Юлия Гроше <http://startdeutsch.ru/grammatika/poryadok-slov/149-poryadok-slov-v-nemetskom-otritsatelnom-predlozhenii>
7. Nicholas Awde, William Dirks & A. Amandurdyev (2005). Туркменский: туркмено-английский, английский-туркменский словарь и разговорник.
8. Учебник В.Баýjanow, M.Petjikowa. Häzirki zaman Türkmen dili. Morfologiýa. 11.06.2015 г.

МАРК ШАГАЛ И ВИТЕБСК В РУССКОЙ ПОЭЗИИ XX ВЕКА

Гучкова В.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крикливец Е.В., канд. филол. наук, доцент

Интерес деятелей искусства и науки к личности Марка Захаровича Шагала был высок еще с начала XX века. Многие связывали талант и неординарный взгляд художника на мир с неповторимой атмосферой города, в котором он родился. Наше исследование позволит объединить имена поэтов русской литературы, которые в своих произведениях обращались к Шагалу и его родному городу. Цель работы – выявить особенности создания художественной модели города в творчестве русских классиков XX века через призму личности Марка Шагала.

Материал и методы. Материалом исследования послужили лирические произведения классиков русской литературы XX века А. Ахматовой, Р. Рождественского, А. Вознесенского. Методы исследования – описательный, сравнительно-типологический, культурно-исторический – позволили осмыслить взаимосвязь личности художника с культурно-исторической судьбой города.

Результаты и их обсуждение. Стихотворения А. Ахматовой «Царскосельская ода», Р. Рождественского «Марк Шагал» и А. Вознесенского «Васильки Шагала» раскрывают образ Витебска через призму личности одного из самых известных его уроженцев – Марка Шагала. «Царскосельская ода» Анны Ахматовой не является канонической одой, так как не содержит соответствующих жанрообразующих признаков. «Ода» – лишь название стихотворения, которое отсылает читателя к середине XVIII – первой трети XIX веков – времени расцвета торжественной, хвалебной песни в русской литературе. Царское село – поистине знаковое место для поэтессы. Именно там Ахматова провела свое детство и юность, по этой причине стихотворению дан подзаголовок «Девятисотые годы». Название стихотворения подталкивает читателя к поиску аллюзий, сопряженных с творчеством Г.Р. Державина, А.С. Пушкина, И.Ф. Анненского. На описываемые в стихотворении образы читатель смотрит глазами лирической героини, которую вполне можно отождествить с самой Анной Андреевной Ахматовой. Перед ее глазами предстает Царское село, но уже не того времени, когда героиня была ребенком, а современности (дата написания стихотворения – 1961 год). Несмотря на то, что с течением лет местечко претерпело немало изменений, поэтесса обладает удивительной «способностью» видеть сквозь время, совмещая картины прошлого и настоящего «Тут ходили по струнке, // Мчался рыжий рысак, // Тут еще до чугулки // Был знатнейший кабак». С трепетом и любовью, присущим шагаловским описаниям Витебска, Анна Ахматова воплощает в словесном оформлении образ дорогих сердцу мест: «Здесь не Темник, не Шуя // – Город парков и зал, // Но тебя опишу я, // Как свой Витебск – Шагал». В отличие от Витебска, Царское село во времена Ахматовой не имело древних корней, но в видении поэтессы это вечный город, так называемая валгалла. Схожесть Анны Ахматовой и Марка Шагала состоит не только в неисчерпаемой любви и преданности к родным местам, но и в том, что ни Шагал, ни Ахматова не смогли остаться в родных местах навсегда.

Роберт Рождественский – один из немногих русских поэтов, который был лично знаком с известным художником. После встречи с Шагалом на территории Франции появились чудесные строки стихотворения «Марк Шагал». В стихотворении описывается разговор лирического героя с мужчиной, в котором безошибочно угадывается образ витебского художника. Он уже не молод, но продолжает трудиться и организовывать выставки своих картин в многочисленных городах Европы. Мысленно Шагал находится не в настоящем, где он уже обрел всемирную славу, а в далеком прошлом, в родном Витебске «Он в сторону смотрит. // Не слышит, не слышит. // Какой-то нездешней далекостью дышит, // пытаюсь до детства дотронуться бережно... // И нету ни Канн, ни Лазурного берега, // ни нынешней славы...». Рефреном звучит вопрос «А вы не из Витебска?», который является лейтмотивом стихотворения, создающим неповторимую атмосферу трогательной тоски по родному городу. Как священные слова художник произносит известные

с детства названия витебских улиц, великой считает реку, от которой пошло название родного города «И вдруг произносит, // как самое-самое, // названия улиц: // Смоленская, // Замковая. // Как Волгою, хвастает Витьбой-рекою // и машет // по-детски прозрачной рукою...». В последней строфе лирический герой сожалеет, что не может помочь художнику унять его тоску по родине «Деревья стоят вдоль дороги навтыяжку. // Темнеет... // И жалко, что я не из Витебска». Стихотворение Роберта Рождественского пронизано грустью, связанной с невозможностью вернуться в родные места, но в то же время оно оставляет теплое и светлое ощущение неразрывности Марка Шагала и Витебска.

Картину, которую А. Вознесенский описал в своем стихотворении «Васильки Шагала», автор лицезрел воочию во время посещения Шагалом Советского Союза. За основу стихотворения Андрей Вознесенский взял эпизод, развернувшийся в гостиничном номере художника, на столе которого находилась банка с васильками. Васильки – любимые цветы Шагала. Именно их на первый день рождения художника принесла его любовь и муза – Белла Розенфельд. К тому же васильковый цвет присутствует на многих работах мастера («Художник и его невеста», «Синий дом» и др.). Васильковый цвет – цвет небесных просторов. Небо бескрайнее, глубокое и синее над всей территорией земли, независимо от проведенных государствами границ. Именно эта идея является ключевой в стихотворении «Васильки Шагала» «Родины разны, но небо едино. А. Вознесенский переплетает историческую судьбу родины художника с биографией самого Марка Захаровича: «Это росло у Бориса и Глеба, // в хохоте нэпа и чебурек», «Как занесло васильковое семя // на Елисейские, на поля? // Ваши холсты из фашистского бреда // от изуверов свершали побег». Таким образом, васильки воплощают образ вечной, незыблемой гуманистической силы. На фоне описания васильков Вознесенский рисует портрет самого Шагала, строя неразрывную триединую цепь между понятиями василька, Шагала и малой родины. Заглавные буквы последней строки произведения «Небом Единым Жив Человек!» усиливают эффект рефренов, которые ранее аккумулировали в себе силу и мощь, вложенную автором в произведение.

Заключение. Таким образом, в поэтических произведениях классиков русской литературы XX века Витебск является обобщенным символом родины, первоисточником таланта и местом, к которому всегда стремится душа. Через описание тонкой и чувственной натуры Марка Шагала поэты затрагивают тему тоски по родному городу и одиночества на чужбине.

1. Ахматова, А.А. Собрание сочинений в шести томах / А.А. Ахматова. – Москва: Эллис Лак, 2000. – 444 с.
2. Рождественский, Р.И. Марк Шагал / Р.И. Рождественский – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/robert-rozhdestvenskij-mark-shagal/>. – Дата доступа: 02.09.2020.
3. Вознесенский, А.А. Васильки Шагала / А.А. Вознесенский – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/andrej-voznensenskij-vasilki-shagala/>. – Дата доступа: 02.09.2020.

РЕАЛІЗАЦЫЯ КАМУНІКАТЫЎНЫХ ФУНКЦЫЙ PR-ТЭКСТАЎ У СУЧАСНАЙ МЕДЫЯПРАСТОРА

Даўжэнка А.А.,

студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Зіманскі В.Э., канд. філал. навук, дацэнт

Практычна немагчыма ўявіць сабе існаванне чалавека як асобы, яго сувязі з грамадствам без зносін з іншымі людзьмі. Пры гэтым, як адзначае А. Салаўёў, “любыя паводзіны ў сітуацыі ўзаемадзеяння з іншымі маюць характар паведамлення, гэта значыць з’яўляюцца камунікацыяй” [1, с. 44]. Да адной з форм камунікацыйнай дзейнасці адносіцца PR (публік рылэйшнз – сувязі з грамадскасцю). Пад PR-тэкстам даследчык А. Крываносаў разумее “просты або камбінаваны тэкст, ініцыяваны базісным суб’ектам PR, які функцыянуе ў прасторах публічных камунікацый, служыць мэтам фарміравання або прырошчвання публіцытнага капіталу дадзенага базіснага PR-суб’екта, адрасаваны пэўнаму сегменту грамадства, валодае скрытым (або значна радзей прамым) аўтарствам, распаўсюджваецца шляхам прамой рассылкі, праз прамую дастаўку або апасродкавана

праз СМІ” [2, с. 49]. Эфектыўная работа са СМІ ў сферы адукацыі патрабуе выкарыстання розных каналаў камунікацыі, у тым ліку такога асобага камунікатыўнага асяроддзя, як інтэрнэт. Мэта дадзенага артыкула – разгледзець формы і спосабы ўзаемадзеяння навучальных устаноў Віцебска з мэтавай моладзевай (і не толькі) аўдыторыяй праз шырокае выкарыстанне магчымасцяў сусветнай інфармацыйнай сеткі.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання паслужылі сайты найбуйнейшых вышэйшых навучальных устаноў абласнога цэнтра – ВДУ імя П.М. Машэрава, ВДТУ і ВДМУ. Адбор матэрыялу праводзіўся метадам суцэльнай выбаркі, пры аналізе выкарыстоўваліся аналітычны, сінтэтычны, апісальны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Візітоўкай названых ВНУ з поўным правам можна назваць іх інтэрнэт-сайты. Пазіцыянуючы сябе з дапамогай гэтага вэб-рэсурсу, навучальныя ўстановы вырашаюць шэраг задач, сярод якіх адна з найважнейшых – паслядоўна фарміраваць пазітыўны цэласны вобраз альма-матар. Значную ролю ў дасягненні гэтай мэты адыгрываюць PR-тэксты, апублікаваныя на сайтах названых ВНУ ў раздзеле “Універсітэт”.

Пачнём з ВДУ імя П. М. Машэрава – найстарэйшай навучальнай установы горада. Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт мае афіцыйны інтэрнэт-канал, які носіць назву “ТВУ” і працуе пад дэвізам “Галоўныя падзеі ВДУ імя П. М. Машэрава вачыма студэнтаў”. Для пачатку PR-інфармацыі на канале выкарыстоўваюцца відэасюжэты пад агульнай рубрыкай “Курс маладога студэнта”, прома-ролікі “Вместе генерируем успех” і “Я студент ВГУ”. Тэксты названых прома-ролікаў характарызуюцца такімі стылістычнымі асаблівасцямі, як дзяленне на сэнсавыя абзацы, спрошчаны сінтаксіс і, разам з тым, вобразная мова: “оказаться на вершине”, “уйти с головой в науку”, “обрести свою семью”. Інфармацыя падаецца сцісла, нярэдка ад першай асобы: “Я получаю сразу две специальности...», «После пятого курса я продолжила обучение в магистратуре». Для названых ePR-тэкстаў характэрны гутарковы стыль, нейтральная лексіка, якая перыядычна ўзмацняецца за кошт ужывання якасных прыметнікаў: “качественное образование и опытные педагоги”, “прекрасная возможность”, “насыщенная культурная жизнь”.

Яшчэ адзін інтэрактыўны праект медыяцэнтра ўніверсітэта – электронная газета «VSU Online», асобны выпуск якой падрыхтаваны для абітурыентаў [3]. Змешчаныя ў выпуску матэрыялы носяць рознабаковы характар. У залежнасці ад мэтавай накіраванасці публікацыі знаходзіцца яе стыль. Зварот рэктара ВДУ “Ждем в ВГУ, который станет для Вас ключом к успеху!” характарызуецца агульнаўжывальнай лексікай: “Это ответственный период в жизни каждого человека...”, “ВГУ всегда славился своим кадровым составом и материально-технической базой”. Для ePR-тэксту пад назвай “Как правильно выбрать специальность?” характэрна ўжыванне сучаснай моладзевай лексікі: “этот нелегкий «квест»”, “для того, чтобы «устаканить» этот момент”, “чтобы оставаться в «тренде»”. Прыцягальнасць і важкасць ePR-тэкстам надаюць фотаздымкі, табліцы і іншыя даведачны матэрыялы, якія ілюструюць навучальны працэс, “побыт” студэнтаў і іх адпачынак, матэрыяльна-тэхнічную базу навучальнай установы і г.д. Пры напісанні названых тэкстаў выкарыстоўваюцца афіцыйныя крыніцы інфармацыі, усе яны паведамляюць аб дзейнасці базісных суб’ектаў PR і маюць на мэце выклікаць зацікаўленасць у аўдыторыі, пераканаць у перавагах канкрэтнага ВНУ перад іншымі. Лексіка названых PR-тэкстаў пераважна нейтральная з выкарыстаннем устойлівых словазлучэнняў: “За годы своего существования вуз стал настоящей кузницей кадров”, “многие его выпускники известны далеко за пределами нашей Родины”.

PR-матэрыялы, размешчаныя на вэб-рэсурсе ВДТУ пад загалоўкам “Універсітэт сёння”, па сукупнасці фармальных прыкмет можна аднесці да інфармацыйнага ліста. Тэксты ўтрымліваюць асноўныя звесткі аб базісным суб’екце PR, асноўных напрамках яго дзейнасці і развіцця. Мова паведамленняў стылістычна нейтральная, эмацыянальна не афарбаваная: “университет готовит профессиональных специалистов”, “сто процентное распределение выпускников”. Да недахопаў PR-тэкстаў можна аднесці наяўнасць моўных клішэ: “покорённая вершина”, “широкие горизонты”. Тэксты спалучаюць дзелавы характар са значным аб’ёмам інфармацыі.

Матэрыялы, размешчаныя на сайце медыцынскага ўніверсітэта пад загалоўкам “История ВГМУ”, у асноўным носяць рысы іміджавага артыкула [4]. PR-тэкст мае канкрэтны факталагічны характар, вызначаецца адметнай інфармацыйнай насычанасцю,

агульнаўжывальнай лексікай: “Витебский государственный медицинский институт образован Постановлением Совета народных комиссаров БССР 1 ноября 1934 года как больница-медвуз с общим контингентом на всех курсах 250 человек”. Наяўнасць моўных штампаў зніжае эфектыўнасць успрымання названага тэксту: “вступает в строй”, “внедрена система контроля”. Артыкул дапоўнены факт-лістом, што ўтрымлівае звесткі аб структуры ўніверсітэта, яго рэктарах і знакамітых выпускніках. Фарміраваць станоўчы імідж ВНУ дапамагаюць візуальныя складнікі сайтаў. PR-матэрыялы прадстаўляюцца ў фірменнай каляровай гаме з выкарыстаннем лагатыпу навучальнай установы. Гэта дазваляе адрозніваць пэўную ВНУ ад іншых.

Заклучэнне. Такім чынам, інтэрнэт-прысутнасць – адзін з паказчыкаў інавацыйнасці ВНУ, найбольш перспектыўны шлях фарміравання станоўчых адносін да навучальнай установы, пераконвання мэтавай аўдыторыі ў яе надзейнасці, стабільнасці і іншых станоўчых характарыстыках. Павысіць эфектыўнасць гэтай работы можна, больш шырока выкарыстоўваючы вобразна-выяўленчыя моўныя сродкі: эпітэты, метафары, увасабленні, параўнанні, а таксама клічныя, пабуджальныя сказы і г.д. У якасці рэкамендацыі можна прапанаваць распрацоўшчыкам сайтаў дапоўніць іх структуру так званымі “пакоямі для прэсы” (у зарубежных кампаніях такія старонкі носяць назву «press room» або «news room»). Інфармацыйны блок для журналістаў можа ўтрымліваць ePR-тэксты, у прыватнасці, прэс-рэлізы, анонсы цікавых мерапрыемстваў, інфармацыю аб дасягненнях выкладчыкаў і студэнтаў. Такім чынам фарміруецца пажаданая для PR-суб’екта інфармацыйная прастора, СМІ публікуюць PR-матэрыялы на аснове звестак з сайта і, у сваю чаргу, прапагандуюць вэб-пляцоўку.

1. Соловьев, А.И. Основы информационно-коммуникационной деятельности, пособие для студентов Института журналистики БГУ / А. И. Соловьев. – Минск, БГУ, 2009. – 191 с.
2. Кривоносов А. Д. PR-текст в системе публичных коммуникаций / А. Д. Кривоносов. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 254 с.
3. Интэрнэт-газета «VSU ONLINE» [Электронный ресурс]. – Рэжым доступу: <https://vsuonline.wixsite.com/vsuonline14/>. – Дата доступу: 08.04.2020.
4. Сайт ВДМУ [Электронный ресурс]. – Рэжым доступу: <https://www.vsmu.by>. – Дата доступу: 1.05.2020.

SOURCES AND TYPES OF HOMONYMS IN THE ENGLISH LANGUAGE

Drachicova Natallia,

4th year student of VSU named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus

Academic supervisor – Senkova O., senior lecturer

Homonymy is a language phenomenon representing the coincidence of spelling or sound of language units with different semantic meanings.

Learning homonymy is especially important for understanding a foreign language so as different grammatical forms may have the same sounding and writing. This is usually ignored in the native language. Also, the knowledge of homonyms is simply necessary for the practice of the English language, where its number is much higher than in Russian. The aim of the work is to analyse different sources of homonyms and compare their types.

Material and Methods. The material for the research is the “Dictionary of homonyms” by Malakhovsiy L. V. Methods of research are theoretical and empirical.

Results and their discussion. The word homonym itself comes from the merger of two Greek words: «homos» (the same) and «onyma» (the name). The problem of homonymy and its semantics attract the attention of researchers for a long time. The sources of homonyms in different languages are quite numerous.

One of the sources of homonyms is phonetic changes that words undergo during their historical development. As a result two or more words, that were previously pronounced in a different way, can turn into identical sound forms and then become homonyms.

In old English the verb “to write” had the form “written”, the adjective “right” existed in the form “reht” or “riht”. The noun “work” and the verb “to work” also had various forms in old English: “wyrkean” and “weork” respectively.

Borrowing is another source of homonyms. At the final stage of its phonetic adaptation, a loanword may duplicate the form of the native word or another borrowing [1]. For example, in the group of homonyms "rite", n. – "to write", v. – "right", adj. the second and the third words are of native origin, while "rite" is a Latin loanword (Lat. «Ritus»). In the next homonymous pair of words "piece", n – "peace", n., the first word comes from old French "pais", and the second one comes from "pettia". The "bank", n. as a part of a river is a native English word, but the "bank", n. as a financial institution is an Italian loanword.

Word formation also makes a significant contribution to the development of homonymy. The most important type in this regard is undoubtedly the conversion. There is a great number of words such as "comb", n – "to comb", v. in a dictionary. Homonyms of the type, that are identical in sound and spelling but belong to different categories of parts of speech, are called lexical and grammatical homonyms.

The abbreviation is one more type of word formation that increases the number of homonyms in the language. For example, the word "fan", n. in the sense of an enthusiastic man who admires someone or something is a reduction of word "fanatic". Its homonym is a Latin borrowing "fan", n. that means a tool for easy swinging to produce a cool airflow.

Polysemy. Two or more homonyms may appear from the meanings of the same word when the semantic structure of a word falls into several parts for some reason. This type of formation of homonyms is called the split polysemy.

For example, the word "money", which has such meanings in the English language as:

- 1) Something that a man earns by working or selling things;
- 2) coins or paper banknotes;
- 3) man's wealth, including his property;
- 4) a certain amount of money.

There is a classification of homonyms by the degree and variants of coincidence in spelling, sound, origin, and lexical meaning. In accordance with the form of homonyms in the English language, they are divided into homophones, homographs, and absolute homonyms.

Homophones, as their name implies, have the same sound form and differ not only semantically, but also graphically (grammatical homonyms).

For example:

- piece [pi:s], n. – peace [pi:s], n;
- sea [si:], n. – see [si:], v.

Homographs are words that are graphically identical but are read differently (partial homonyms).

For example:

- To bow [bau], v. – bow [bou], n;
- to lead [li:d], v. - lead [led], v.(Past Simple) [1].

Absolute homonyms have a common sound and graphic form. The difference can be seen in the semantic aspect and often in the complexity of the part of speech.

For example:

- Sound [saund], adj. – sound [saund], n.

There is also a separate group of words-paronyms in grammar that have similar, but not completely identical pronunciation.

For example:

- Desert [ˈdezət], n. – dessert [diˈzə:t], n.

Homonymy in English can apply not only to words and word forms but also to other units of the language. For example, morphemes: (-s: 3rd person Sg, Present Indefinite form of a verb/Pl of a noun/Possessive marker; - er: Noun suffix/ Comparison form of Adjective suffix).

Conclusion. Thus, having the ability to translate interlingual homonyms in various ways, one can face the problem of choosing the way to translate a homonymous pair. That is why the topic of homonyms covers a large number of peculiarities that are always relevant for the study.

1. Malakhovskiy, L. V Словарь английских омонимов и омоформ / L. Malakhovskiy. – Moscow: Russkiy Yazyk, 1995. – 624 p.

СКАЗОЧНАЯ ПОВЕСТЬ Э.Н. УСПЕНСКОГО «ДЯДЯ ФЁДОР, ПЁС И КОТ»: ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ

Дыдо А.Р.,

*выпускница ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Крикливец Е.В., канд. филол. наук, доцент*

Литературная сказка (в том числе, сказочная повесть) недостаточно исследована в отечественном литературоведении, а в западноевропейской теории литературы этот жанр не выделяется вообще. Собственно произведения для детей (а не вошедшие в круг детского чтения) начали появляться в XIX веке. Детская литература XX века и современная детская проза зачастую представлены именно сказочными повестями, чем и обусловлена актуальность исследования. Цель работы – выявить жанровое своеобразие сказочной повести Э.Н. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».

Материал и методы. Материалом исследования послужила повесть Э.Н. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» (1974). Используемый в работе метод контекстного анализа позволил выявить функцию жанрообразующих факторов сказочной повести на примере названного произведения.

Результаты и их обсуждение. Жанровая специфика сказочной повести заключается в следующем:

1) на уровне жанрового содержания сказочная повесть конструирует аллегорическую «микромодель» мира;

2) субъектная организация сказочной повести предполагает наличие сказового или диегетического нарратора;

3) герои сказочной повести чаще всего делятся на две группы: обычные люди (как правило, дети), которые живут законам реального мира, и волшебные персонажи, которых главные герои встречают, попадая в сказочный мир;

4) пространственно-временная организация сказочной повести представляет собой или принципиально новый пространственно-временной континуум вымышленного мира, или автор моделирует пространство-время близкое к реальному с включениями в него волшебных (фантастических) элементов;

5) на уровне сюжетно-композиционной организации сюжетообразующее значение в сказочной повести приобретает вторичная художественная условность (мифологическая, фантастическая, гротескная, сатирическая).

Сюжетно-композиционная организация повести Э.Н. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» основана на фантастической условности: пустые дома в Простоквашино никому не нужны, свои вещи переехавшие хозяева почему-то тоже оставляют там, украсть оттуда что-нибудь никто не пытается, в доме не нужна прописка, никто за этим не следит; шестилетний дядя Фёдор может купить трактор, взять корову в аренду, а кот Матроскин может бесплатно получить «домашнее солнце». Герои ищут в лесу клад и сразу же его находят; из-за съеденного хмеля корова Мурка даёт «весёлое молоко», после употребления которого почтальон Печкин на некоторое время сходит с ума; родители шестилетнего дяди Фёдора не обращаются в милицию, когда он уходит из дома, а всего лишь пишут заметку в газету; трактор Тр-тр Митя вместо топлива поглощает еду, а также обладает некоторыми признаками одушевлённости. Шарик и Матроскин – бывшие питомцы профессора Семёина, но знакомятся друг с другом гораздо позже, когда дядя Фёдор начинает выбирать дом в Простоквашино. Профессор Семёин изучал кошачий язык, но не знал, что Матроскин и Шарик научились говорить. Корову Мурку, как выясняется в финале повести, тоже умеет разговаривать, хотя её никто этому не учил. Кот Матроскин, и пёс Шарик умеют писать; крестьянин сам предлагает псу Шарикку, идущему на охоту, подвезти его на телеге.

В произведении очерчены границы реального и фантастического пространства: в городской квартире не происходит ничего необычного, а в деревне Простоквашино наблюдаются вышеупомянутые волшебные явления. Художественное время чётко не обозначено, но можно попытаться его определить. Телевизоры уже широко распространены

даже в деревне, причём переехавшие хозяева могут позволить себе не забирать «старенький телевизор» с собой в новый дом, а купить туда новый. Так что предположительно действие происходит в конце 60-х – начале 70-х годов XX века. Художественное пространство трансформируется от городской квартиры до вымышленной деревни Простоквашино Можайского района Подмосковья. Оно «сверхпроводимое», как это обычно бывает в народных сказках: «В русской сказке сопротивление среды почти отсутствует. Герои передвигаются с необыкновенной скоростью <...> Препятствия, которые встречает герой по дороге, – только сюжетные, но не естественные, не природные. Физическая среда сказки сама по себе как бы не знает сопротивления. <...> Герой отправляется в путь и достигает цели без усталости, дорожных неудобств, болезни, случайных, не обусловленных сюжетом, попутных встреч и т.д.» [1, с. 386].

Герои сказочной повести делятся на обычных людей (дядя Фёдор, мама Римма, папа Дима, почтальон Печкин) и волшебных персонажей (кот Матроскин, пёс Шарик, трактор Тр-тр Митя, корова Мурка). Деление персонажей на положительных и отрицательных весьма условное. Отрицательным героем кажется только почтальон Печкин. Нарратор сообщает нам: «А они [дядя Фёдор, Матроскин и Шарик] почтальонов любили. Просто они Печкина не любили. Он с виду был добренький, а сам вредный был и любопытный» [2, с. 114].

Повествование ведётся от третьего лица. Есть в произведении и некоторая связь с биографией Э. Н. Успенского: маму дяди Фёдора зовут Риммой, как и первую жену автора, мать писателя была инженером-машиностроителем (возможно, именно поэтому в повести появляются образы необычного трактора и «домашнего солнца»).

Сказочная повесть написана доступным детям языком, разговорный стиль преобладает над художественным. Повседневность в произведении не отрицается: жизнь героев в деревне наполнена бытовыми ситуациями, вопросами, проблемами. Исключительный герой дядя Фёдор («очень серьёзный и самостоятельный», «в четыре года читать научился, а в шесть уже сам себе суп варил» [2, с. 3]) попадает в исключительные обстоятельства (самостоятельная жизнь в возрасте 6 лет с говорящими животными в деревне в бесплатно доставшемся доме), что свидетельствует об обращении автора повести к элементам романтической эстетики.

Заключение. Проанализировав повесть Э.Н. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот», мы обнаружили в ней проявления ключевых жанровых признаков сказочной повести. Преобладание фантастической условности позволило автору произведения в иносказательной форме поднять общечеловеческие проблемы и проблемы современного ему общества: взаимоотношения детей и родителей, дружбы и верности, добра и любви. На уровне речевой организации повесть обладает признаками как художественного, так и разговорного стилей, в ней ярко представлены черты романтического метода.

1. Лихачев, Д.С. Поэтика древнерусской литературы / Д.С. Лихачев. – Ленинград: Худож. лит., 1971. – 414 с.
2. Успенский, Э.Н. Дядя Фёдор, пёс и кот / Э.Н. Успенский. – Санкт-Петербург: Мир ребёнка, 1997. – 128 с.

НАЦЫЯНАЛЬНА-АДМЕТНЫЯ ЛЕКСЕМЫ ЯК ВАЖНЫ ЭЛЕМЕНТ СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКАЙ ПУБЛІЦЫСТЫКІ

Ермакова Н.П.,

студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Бабіч Ю.М., канд. філал. навук, дацэнт

Развіццё беларускай мовы на сёння вызначаецца своеасаблівай цыклчнасцю. Пачатак XXI ст. стаў перыядам уздыму нацыянальнага руху за моўнае адраджэнне, падчас якога лексіка-семантычная сістэма ўзбагацілася за кошт нацыянальна-адметных лексем, якія трывала замацаваліся ў публіцыстычным тэксце. Дзякуючы нацыянальным сродкам масавай інфармацыі ў той ці іншай ступені адбываюцца змены і ў грамадска-палітычным, эканамічным і культурным жыцці краіны.

Сённяя публіцыстыка дае вялікія магчымасці для разумення тых працэсаў, якія адбываюцца ў мове. Заўважаецца прыкметнае пашырэнне лексічнага запасу за кошт новых нацыянальна-адметных лексем, якія складаюць жывы, актуальны, рэальны лексічны інвентар мовы. Пры дапамозе новых адзінак СМІ ўздзейнічаць на аўдыторыю, спрыяюць умацаванню нацыянальнай свядомасці, кансалідацыі беларускага грамадства.

Мэта артыкула – выявіць і ахарактарызаваць нацыянальна-адметныя лексічныя адзінкі ў сучасных беларускіх СМІ.

Актуальнасць заключаецца ў недастатковай распрацаванасці дадзенай тэмы і ў неабходнасці асэнсавання спецыфікі выкарыстання ў СМІ вялікай колькасці слоў з рознай нацыянальнай адметнасцю.

Матэрыял і метады. Багаты матэрыял для выяўлення лексічных зрухаў у сучасным публіцыстычным тэксце дае мова сродкаў масавай інфармацыі (газеты “Звязда”, “Наша ніва”, “Новы час” і інш, а таксама інтэрнэт-рэсурсы), дзе ў апошнія гады выразна пашырылася выкарыстанне нацыянальна-адметнай лексікі беларускай мовы. У якасці асноўнага выкарыстаны лінгваапісальны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Зараз у нашай мове даволі часта ўжываецца значная колькасць нацыянальна-адметных лексем, якія ўжо сталі вядомымі і актуальнымі ў тэкстах, друкаваных СМІ, а таксама ў інтэрнэт-рэсурсах. Як лічыць П. Жаўняровіч, “сённяя СМІ рухаюцца ў сучасным рэчышчы канцэптуальнай журналістыкі, бо ў матэрыялах прасочваецца вызначальны сэнсавы стрыжань, у якім закладзены такія складнікі, як беларуская дзяржаўнасць, беларускі дух і як іх адлюстраванне – беларуская мова” [1, с. 35].

Апошнім часам дастаткова шырокае распаўсюджанне атрымаў беларускі назоўнік складанка. Складанка – гэта элемент моладзевага музычнага жаргону, служыць для абазначэння дыска з разнастайнымі па стылі песнямі: У прадмове да першай айчынай рэп-складанкі аўтар выказаў спадзяванне, што дыск аб’яднае прыхільнікаў аўтэнтчнага рэпу (Наша ніва, 10.05.2017). Франак Вячорка – старшыня культурніцкай камісіі партыі БНФ – распавёў Еўрарадыё пра гурты, якія ўзялі ўдзел у складанцы (Наша ніва, 22.03.2012). З цягам часу лексема складанка пачала ўжывацца са значэннем “зборнік” або “кніга”, дзе сабраны якія-небудзь літаратурныя творы, матэрыялы, дакументы. Складанка – “складзены збор, кніжка, хрэстаматыя дзіцячых песняў”. Супадаючы ў значэнні, назоўнікі зборнік і складанка выступаюць як лексічныя дублеты.

Можна канстатаваць, што значным нацыянальна-культурным патэнцыялам валодае слова асобнік (паасобнік), якое стала пашыраным на старонках СМІ і таксама ў інтэрнэт-прасторы. У сучаснай беларускай мове побач з назоўнікам экзэмпляр згаданая лексема актыўна ўжываецца ў якасці варыянта: Васілеўскі прывёз з Вільні, па яго словах, каля дзясятка паасобнікаў кнігі Ластоўскага (Дзеяслоў, №25, 2018). Творы Васіля Быкава і Уладзіміра Караткевіча выдаваліся вялікай колькасцю тыражоў – гэта сотні тысяч асобнікаў (Звязда, 10.03.2013). Назоўнік экзэмпляр з’яўляецца запазычаннем з лацінскай мовы, захаванне сваё тэрміналагічнае значэнне ў спалучэнні сігнальны экзэмпляр – самы першы экзэмпляр, які з’яўляецца ўзорам для ўсіх іншых. Гэта сведчыць пра тое, што абодва назоўнікі актыўна выкарыстоўваюцца ў медыйнай прасторы.

У публіцыстычным тэксце ў апошнія дзесяцігоддзе істотна пашырылася нацыянальна-адметная лексема бракаваць, якая мае значэнне “не хапаць, неставаць”: Гэтаму маладому ўрачу бракуе дасведчанасці ў сваёй працы (Радыё Рацыя, 27.06.2018). Падобна, што слова прыйшло з польскай мовы, дзе ёсць і “бракаваць”, і “брак” (brak) у сэнсе “недахоп чагосьці”. Выкарыстанне гэтых слоў у публіцыстычным тэксце дае падставу зазначыць, што функцыянаванне падобных лексем у СМІ выразна адлюстроўвае моўную дынаміку. А таксама гэта сведчыць пра цесныя моўныя ўзаемасувязі паміж полякамі і беларусамі.

Беларускія адметныя лексемы сталі ўсё часцей выкарыстоўвацца і ў спартыўнай тэрміналогіі. Пра гэта сведчаць СМІ, а таксама розныя інтэрнэт-рэсурсы, у якіх згаданыя словы ўжываюцца: удар – стрэл, размінка – разагрэўка, рыкашэт – адскок і г.д. Прывядзём колькі прыкладаў: У пачатку другога тайма Антон Пуціла выкарыстаў адскок ад абаронцы і вывеў “Дынама” наперад (Наша ніва, 05.08.2010). Статыстыка удараў 8:16 на карысць “Кельна”, дакладных стрэлаў 3:7. Але каго гэта хвалюе, калі перамог БАТЭ?! (Наша ніва,

29.10.2017). Заўважым, што ў мове беларускіх каментарыяў лексема стрэл сустракаецца ўсё часцей.

Назоўнік размінка абазначае працэс, пры якім гульцы разаграюць свае мускулы, зніжаючы імавернасць атрымання траўмы, ці проста павышаюць сваю фізічную здольнасць перад выходам на поле. Беларуская лексема разагрэўка найбольш адпавядае лагічнаму тлумачэнню самога паняцця. *Ужыванне* ўласнабеларускіх адметных тэрмінаў у СМІ паказвае на багацце і гнуткасць нашай мовы. Галоўнай праблемай на цяперашнім этапе застаецца не недахоп беларускай спартыўнай лексікі, а відавочны недахоп спартыўных праграм на роднай мове беларусаў.

Заклучэнне. Такім чынам, з даследаванага матэрыялу вынікае, што нацыянальна-адметныя лексемы шырока выкарыстоўваюцца ў СМІ, з'яўляюцца важным складнікам мовы, спрыяюць яе пашырэнню, яднаюць носьбітаў, фарміруюць дадатковыя элементы нацыянальнай свядомасці.

1. Жаўняровіч, П.П. "Звязда" як эксперыментальная пляцоўка развіцця беларускай мовы // Матэрыялы навукова-практычнай канферэнцыі, прысвечанай 90-годдзю газеты "Звязда" і 80-годдзю газеты "Совецкая Беларусь". – Мінск, 2007. – 35 с.

ВИДЫ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ: ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ

Зенько В.С.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горегляд Е.Н., канд. филол. наук, доцент

В современном информационном пространстве одним из главных способов воздействия является реклама, которая реализует свои основные функции посредством печатных средств массовой информации, телевидения, радио, баннеров, а также Интернет-сайтов и социальных сетей. Кроме информационной реклама выполняет коммуникативную функцию, влияя на аудиторию своим содержанием. Данная функция помогает развивать межличностные контакты между людьми, управлять жизнью, способствовать развитию общества в целом. Именно поэтому рекламный текст должен соответствовать культуре и миропониманию конкретной целевой аудитории.

Целью данной работы является установление параметров для разграничения и выявление типов рекламы в пространстве города Витебска. Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа и описания особенностей регионального рекламного текста.

Материал и методы. Материалом исследования послужили рекламные тексты, размещённые в информационном пространстве города Витебска. Анализ фактического материала проводился с использованием методов компонентного анализа, обобщения и метода наблюдения.

Результаты и их обсуждение. В лингвистической литературе приводятся различные классификации рекламных текстов в зависимости от того, какой из параметров ставится во главу угла.

Так, главным критерием считается предмет рекламы. По этому параметру рекламу дифференцируют на товарную и имиджевую. Цель товарной рекламы – продажа продукции или услуги для индивидуального пользования. Потребителем могут также выступать предприятия, государственные и общественные объединения. Имиджевая реклама создает достойное мнение о конкретном предприятии, фирме или бренде. Существует поэтапность представления данных подгрупп рекламы: первичной считается имиджевая, поскольку на начальном этапе необходимо сформировать определенное мнение о компании и вызвать доверие к представленному бренду [2, с. 620]. Объектом текста товарной рекламы является конкретный товар. Важно то, что и одна, и другая рекламы используются в развитии предприятия.

Имиджевая реклама имеет свои разновидности:

– корпоративная – рекламное сообщение призвано создать представление о фирме, отношении к ней и ее деятельности: «Компания Марко – лидер обувной промышленности в Республике Беларусь. Женская, мужская, детская обувь, сумки и аксессуары оптом и в розничную цену»;

– реклама торговой марки – текст такого сообщения выступает в качестве инструмента, направленного на формирование известности и отношения к торговой марке и поддержание её позитивного образа в представлениях потребителя: «Мебельный двор»: «Фасады для кухни, изготовление и доставка. Здесь вы можете купить фасады кухни непосредственно у производителя – цены лучшие в Беларуси»;

– внутрифирменная реклама направлена на выработку внутренней организационной культуры, оптимизацию функционирования системы внутренней коммуникации между сотрудниками предприятия или фирмы.

Другой критерий разграничения – задачи, которые должна выполнять реклама. С этой точки зрения различают коммерческую и некоммерческую рекламу. Текст коммерческой рекламы должен способствовать извлечению материальной прибыли от продажи товара и услуги. Сюда можно отнести рекламу крупных сетей продуктовых магазинов – «Евроопт», «Корона», «Гиппо» и т.д. Задачей некоммерческой рекламы является распространение позитивного образа предпринимателя или предприятия, группы предприятий или даже целой отрасли для привлечения внимания и создания имиджа на данной основе. Она, в свою очередь, разделяется следующим образом:

– социальная (государственная социальная) – её предметом является социальный продукт (идеи, ценности, отношения), её цель – влияние на изменение сознания людей и их поведение, воздействие на общество в целом, связанное с системами, обеспечивающими жизнь людей (защита окружающей среды, защита животных и детей и т.д.), поэтому тексты социальной рекламы формируются с учетом их направленности на массовую аудиторию;

– политическая способствует реализации прав и свобод граждан (реклама политических партий, общественных объединений и ассоциаций, которые могут формировать структуру гражданского общества [2, с. 638]);

– конфессиональная (религиозная) призвана вызвать интерес к той или иной религиозной организации, духовному учению или нематериальным ценностям; тексты такой рекламы обычно отличаются своей толерантностью.

Основу третьей классификации составляет канал распространения рекламы: печать, видео-, аудио-, телереклама, сеть Интернет (социальные сети, Telegram-каналы и т.д.). Печатная реклама может быть простой и сложной. Примером текста простой печатной рекламы является стандартное объявление. Сложная печатная реклама имеет требования к использованию набора обязательных компонентов – заголовка, основной текстовый модуль – в него часто включают слоган – и т.п. Другие виды рекламы предусматривают либо статичную форму подачи – фотоизображение или рисунок, либо динамичную – видеоклип или компьютерную модификацию.

По территории распространения реклама может быть:

– международной – рекламные тексты распространяются на территории более чем одной страны;

– общенациональной – тексты такой рекламы встречаются на большей части территории страны или по всей стране;

– региональной – распространяется на территории отдельной области в пределах одной страны.

На основании метода воздействия различают прямую и косвенную (в разных источниках она же явная и неявная, открытая и скрытая) рекламу. Тексты рекламы косвенного воздействия в отличие от прямой представляют продукт, его потребительские свойства завуалированно, ср.: листовки сетей «Dominos», «Мила» и др. и «Лесной берег. Бесконечные, незабываемые впечатления» (реклама базы отдыха «Лесной берег»), Важную роль при этом играет выбор лингвистических средств, способных воздействовать на реципиента на подсознательном уровне.

Заклучение. Рекламный текст – это своего рода посредник между отправителем и потребителем. Многообразие форм рекламной коммуникации определяется значительным количеством критериев, которые положены в основу её классификации. Преобладание того или иного критерия зависит от задач, на решение которых направлена деятельность рекламодателя. Коммуникативная функция рекламы реализуется в создании текста для конкретной целевой аудитории. Разные виды рекламы имеют свои требования и особенности создания текстовой составляющей. Реклама составляет сферу общественных связей и отношений в качестве вида деятельности, а рекламный текст благодаря своим особенностям представляет особый интерес для изучения, в котором прикладное значение имеет анализ лингвистического наполнения текста рекламы в зависимости от её вида.

1. Бернадская, Ю.С. Текст в рекламе: учеб. пособие для вузов / Ю.С. Бернадская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 288 с.
2. Джоэл Джей, Д. Исследования в рекламной деятельности. Теория и практика / Д. Джоэл Джей ; [пер. с англ. Е. В. Кушнеренко, О. А. Полищук]. – М. : Вильямс, 2003. – 858 с.
3. Хромов, Л.Н. Рекламная деятельность: искусство, теория, практика / Л.Н. Хромов. – Петрозаводск, 1994. – 308 с.

МІКРАТАПОНІМЫ ВІЦЕБШЧЫНЫ: СЕМАНТЫЧНЫ АСПЕКТ

Зуй К.В.,

*студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Семянькова Г.К., канд. філал. навук, дацэнт*

Апошнім часам значная колькасць навуковых даследаванняў прысвечана пытанням анамастыкі, у тым ліку тапанімікі. Пры гэтым аб'ектам увагі нярэдка становяцца мікратапанімічныя адзінкі, што, як вядома, бытуюць у вуснай форме, таму не фіксуюцца ў дакументах і не маюць статусу афіцыйнага наймення. Носьбітамі такіх назваў выступаюць мясцовыя жыхары.

З цягам часу мікратапонімы забываюцца, страчваюцца па меры таго, як знікаюць людзі, што імі карысталіся. Праведзенае намі даследаванне можа паслужыць крыніцай каштоўнага матэрыялу і быць карысным пры далейшым вывучэнні мікратапаніміі. У сувязі са сказаным актуальнасць прапанаванага артыкула ўяўляецца відавочнай. Мэта – выяўленне і аналіз семантычных асаблівасцяў сучасных мікратапанімічных адзінак, што бытуюць на тэрыторыі Віцебскай вобласці.

Матэрыял і метады. Даследаванне праводзілася на аснове фактычнага матэрыялу, сабранага ў вёсках Баталі, Вышадкі, Дуброва (Гарадоцкі раён), Абруб Беразвецкі, Бортнікі, Валодзькава, Галубчыкі, Леснікі, Мікуліна, Сарокі (Глыбоцкі раён), Пушкі (Лёзненскі раён), Марцюхова (Талачынскі раён), Варонка, Пашкі, Таўкіні (Шаркаўшчынскі раён), аграгарадках Гараны (Полацкі раён), Бабічы (Глыбоцкі раён) Віцебскай вобласці. Асноўнымі метадамі даследавання з'яўляюцца апісальны метады і метады сістэмнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Мікратапанімічныя назвы ўзнікаюць і замацоўваюцца ў сувязі з рознымі фактарамі гістарычнага, геаграфічнага, этнаграфічнага, сацыяльнага характару. Абапіраючыся на даследаванні іншых навукоўцаў [1], мы вылучылі наступныя семантычныя групы мікратапанімічных адзінак, што бытуюць на тэрыторыі Віцебшчыны: найменні, суадносныя з паняццямі “чалавек” і “жывая істота”; адзінкі, матываваныя прыродна-геаграфічнымі асаблівасцямі аб'екта; назвы, якія суадносяцца з лакалізацыяй аб'екта ў прасторы; найменні, што апісваюць асаблівасці ранейшага размяшчэння аб'екта; адзінкі, суадносныя з характарыстыкай аб'екта. Ніжэй спынімся на аналізе кожнай з названых груп.

Мікратапонімы, суадносныя з паняццямі “чалавек” і “жывая істота”, матывуюцца антрапонімамі (уласнымі асабовымі імёнамі, прозвішчамі, мянушкамі), назвамі прафесій і роду заняткаў, сацыяльнага статусу. Такія найменні паходзяць ад імён уладальнікаў і заснавальнікаў мясцін або тых, хто меў хоць нейкае дачыненне да гэтай мясцовасці: Андрэеўшчына – урочышча, дзе раней знаходзіўся маёнтак пана Андрэя; Балбекі – назва

часткі вёскі, дзе жылі жыхары з прозвішчам Балбекі; Башкіраўскі Ручай – месца, дзе раней жыў чалавек з прозвішчам Башкіраў; Глінішча – поле, на якім раней быў хутар Глінскіх; Карчэўскія – поле за вёскай, дзе стаяў хутар Карчэўскіх; Рахмусіха – поле, на месцы якога жыў чалавек з мянушкай Рахмуць.

Да гэтай жа групы належаць мікратапонімы, што ўзніклі ад назваў асоб па родзе заняткаў: Дзехцяроўка – месца ў вёсцы, дзе жыў дзясцяр (чалавек, што гнаў або прадаваў дзёгаць), Катляроўка – месца, дзе жыў катляр (вырабляў катлы ці іншыя металічныя прылады), Шаўчыха – поле, дзе раней была хата швачкі.

Да мікратапонімаў, матываваных прыродна-геаграфічнымі асаблівасцямі аб'екта, належаць адзінкі, значэнне якіх вынікае з апелятыўных назваў, што апісваюць блізкае размяшчэнне водных аб'ектаў, лясных і садоўных масіваў, расліннасць, асаблівасці рэльефу. Паходжанне вялікай колькасці мікратапонімаў звязана з выразнай асаблівасцю, характэрнай для ландшафту Беларусі, – лясістасцю. Таму дастаткова шырока прадстаўлены мікратапонімы, семантыка якіх звязана з паняццямі “бор”, “лес”, “дрэва”, “хвоя”, “дуб”: Баравінка – лес, назва якога паходзіць ад слова бор, Дубкі – месца, дзе раней была дуброва, К Дубу – месца, дзе расце вялікі стары дуб, Ліпаўшчына – поле, дзе раней быў хутар з вялікімі ліпамі, Тры Сасны – поле каля возера з трыма вялікімі соснамі.

Група мікратапонімаў, якая суадносіцца з лакалізацыяй у прасторы, самая нешматлікая ў нашым матэрыяле. Такія назвы звязаны з асаблівасцямі месцазнаходжання аб'екта адносна іншых аб'ектаў у прасторы: Бабітошкі – месца паміж вёскамі Бабічы і Матошкі, Камышы – скарочаны шлях праз чарот, Плаціннік – лес каля плаціны.

Мікратапонімы, матываваныя назвамі, што апісваюць асаблівасці былога размяшчэння аб'екта, захавалі памяць пра тое, якія аб'екты знаходзіліся на гэтым месцы раней. Прадмета, які семантызаваў мікратапонім, даўно няма, аднак яго назва захоўваецца і добра зразумела мясцовым жыхарам: Асфальтоўка – месца, дзе раней клалі асфальт, Бочкі – месца, дзе раней пры калгасе стаялі бочкі з вадой, Газоўня – месца ў вёсцы, дзе запраўлялі газавыя балоны, Галодны Могільнік – месца пахаваных, што памерлі ў галадамор, Карчы – месца каля лесу, якое было выкарчавана штучна.

Да мікратапонімаў, суадносных з характарыстыкай аб'екта, належаць адзінкі, семантыка якіх звязана з характарыстыкай аб'екта паводле памеру, формы, іншых знешніх прыкмет: Варонка – канава ў лесе, дзе падчас Вялікай Айчыннай вайны ўзарвалася бомба, Вялікая – сажалка, якая лічыцца ў вёсцы самай вялікай, Казырок – поле, назва якога паходзіць ад часткі яго, што выступае над ракой, Трыўгольная – сажалка з адпаведнай формай, Тундра – самае вялікае ў акрузе поле, якое асацыюецца з такой прыроднай зонай, як тундра.

Заклучэнне. Прааналізаваўшы асаблівасці мікратапанімічных адзінак Віцебшчыны паводле семантыкі, раскласіфікаваўшы іх на асобныя групы, мы можам зрабіць выснову, што самым распаўсюджаным шляхам матывацыі мікратапонімаў з'яўляецца суаднясенне адзінак з паняццем “чалавек” ці “жывая істота”. Звязана гэта, верагодна, з наступным: канкрэтнае месца належала канкрэтнаму чалавеку ці сям'і, і назваць месца па прозвішчы ўладальніка – вельмі ўдалы варыянт для хуткага запамінання і добрай арыентацыі жыхароў населенага пункта.

Вельмі часта мікратапанімічныя назвы матывуюцца прыродна-геаграфічнымі асаблівасцямі аб'екта – асаблівасцямі рэльефу, блізкім знаходжаннем водных, лясных і садоўных масіваў. Менш прадуктыўнымі з'яўляюцца спосабы матывацыі праз лакалізацыю аб'екта ў прасторы, былое размяшчэнне аб'екта, праз якасныя характарыстыкі самога аб'екта.

1. Адамовіч, Я.М. Мікратапанімічныя назвы / Я.М. Адамовіч. – Мінск: Вышэйшая школа, 1971. – 112 с.
2. Ономастика Беларусі. Топонимия: учебник / А.М. Мезенко [и др.]; под ред. А.М. Мезенко. – Минск: РИВШ, 2018. – 320 с.

ФУНКЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПУБЛИЦИСТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ В.Н. КРУПИНА (НА ПРИМЕРЕ ОЧЕРКА «РУССКИЙ СТИЛЬ»)

Кабылкова А.А.,

аспирант БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Скоропанова И.С., доктор филол. наук, профессор

Владимир Николаевич Крупин – один из главных хранителей духовных традиций классической русской литературы. Начиная с «деревенской» прозы в 1970-х годах, к концу 2010-х годов он воспринимается как один из лидеров современной почвеннической литературы.

Актуальность исследования заключается в том, что произведения Крупина 2010-х годов не изучены литературоведением, в то время как обладают несомненной эстетической ценностью, в очерках автора читается итоговость, конкретные реалии рассматриваются с точки зрения опыта, сформированной системы ценностей.

Важнейшая черта, присущая очеркам Крупина, – непосредственность отклика. Многие из его произведений выходят вслед за значимыми событиями, выражают его позицию по вопросам, которые намного шире программы, заложенной в основном корпусе текстов («Украинский расчет», «В этом году не будет конца света», «Нельзя оставлять без ответа бездушность этого человека»). В творчестве писателя 2000–2010-х годов все чаще наблюдается склонность к публицистическому пафосу.

Цель исследования: рассмотреть функцию публицистических элементов в художественном очерке «Русский стиль»

Материал и методы. В статье детально анализируется очерк «Русский стиль». Основные методы исследования: биографический, структурный, культурно-исторический.

Результаты и их обсуждение. В последние годы первого десятилетия XXI века одним из самых популярных жанров, с которым работает Крупин, становится очерк. Малая форма более удобна и практична для писателя. Публикации на интернет-порталах позволяют быстро реагировать на важнейшие события, происходящие в социуме, выражать свою гражданскую позицию. Кроме того в формате небольших очерков и циклов очерков Крупин представляет творческие находки прошлых лет, актуальные в и наши дни: «С утра пораньше. Записки разных дней» (2017), «С миру по "строчке". Новые "крупинки" (2018-2019), «Отрывки из обрывков. Конспекты ненаписанного» (2019-2020).

В 2017 году на пространстве сразу нескольких Интернет-ресурсов (<https://www.odigitria.by>, <http://rossiyaplyus.info>, <https://subscribe.ru> и других) был опубликован очерк Крупина «Русский стиль». Очерк носит программный характер (для сравнения: «Слово к любящим Россию», опубликованное в 2013 году). И если «Слово» составлено по законам и правилам художественной литературы (жанр, стиль, художественный метод), то очерк «Русский стиль» явно публицистичен. Как и многие писатели XX века (М. Горький, А. Толстой, К. Симонов) Крупин вводит в текст элементы публицистики, наполняя очерк особым пафосом гражданственности.

Небольшой подзаголовок «Слово писателя» не указывает на жанровую принадлежность, а скорее подчеркивает личностное начало: «слово» – это «мнение» автора. В данном контексте оно рассматривается как окончательное и не предполагающее возражений. Для творчества Крупина 2000-х–2010-х годов бескомпромиссность в отношении вопросов духовной жизни общества – достаточно характерная черта (цикл «Пророков в Отечестве нет, но Отечество есть», «Что в народе, то в погоде», «Сто бед – один ответ» и другие).

В небольшом по объему очерке обозначается сразу ряд проблем, волнующих автора. Прежде всего, «русская идея». Крупин выделяет ее постулаты: «Наша, русская, жизнь – не здесь, она – в Руси Небесной» [1], «Русский стиль – дело соборное» [1], «Дело же в любви к России, а значит, к православию» [1]. Кратко обозначив духовную основу русской жизни, автор переходит к описанию бытовых моментов, в которых эта особая духовность русского человека раскрывается. Обращение именно к описанию быта неслучайно, ведь: «Мы держимся за быт оттого, что в нем любовь к ближним и дальним» [1] – отмечает Крупин. Это проявляется во всем: кухня, рукоделие, литература, культура.

Но как бы полноценна, ярка и самодостаточна ни была бы духовная жизнь России, основанная на традиционной «русской идее», «русском стиле», Крупин с горечью соглашается с тем, что сейчас все это – лишь тоска по ушедшему: «Отсюда желание возврата к нему, отсюда обязанность русского художника его продолжать» [1]. Проблема, считает автор, – во влиянии западного «бесчувственного» начала на традиционный уклад русской жизни: «Господа иностранцы никогда не поймут России, и не надо им ничего объяснять. Кое-что понимают те, кто понимают чувством» [1]. С сожалением Крупин признает: «Западный путь развития во всем, куда ни глянь» [1]. Однако после долгих и достаточно горьких рассуждений, автор все-таки не теряет надежды на то, что негативные влияния удастся преодолеть, и призывает к этому читателей.

В очерке четко прослеживается противопоставление: русская и «нерусская» культура. Как писатель, Крупин признает, что иностранная литература «неплохая, кстати» [1]. Он высоко ценит творчество Ф. Фитцджеральда, Э.М. Ремарка, К. Гамсуна. Но тут же отмечает, что даже лучшим представителям западной литературы до русских И.А. Гончарова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева – «как до звезд» [1]. Мировая литература, тем не менее, – единственное достояние Запада, которое Крупин принимает. В остальном он верен себе и убежден: «Нерусская культура для России – как кукуруза, сеявшаяся по приказу за Полярным кругом: все равно вымерзнет, сама вымерзнет, даже времени на возмущение ею не надо тратить» [1].

Позиция Крупина однозначна, вариантов он не приемлет. Несмотря на то, что его мнение может не совпадать с мнением других, он открыто выражает свою гражданскую позицию. Акцент именно на актуальные и общественно значимые вопросы делается за счет использования элементов публицистического стиля, главная функция которого – воздействие на читателя.

В очерке сложные философские и эстетические категории описываются доступно и понятно: «Земная жизнь есть пропуск в жизнь небесную. Чем выше качества души, тем выше она вознесется» [1]. В соответствии с требованиями публицистического стиля, в очерке достаточно активно используется общественно-политическая лексика («нация», «соцреализм», «демократия», «ЦРУ», «федеральность»). Также Крупин дополняет очерк образительно-выразительными средствами синтаксиса, а именно риторическими вопросами и восклицаниями: «Но Россия – не пельмени с медвежатиной!» [1]; «Ведь если русский стиль был (а он был, существовал!), то он и есть, он действует, он живет хотя бы в тоске по нему» [1]; «Проживать историю или жить в цивилизации?» [1]; «Дело разве в крови?» [1]. Все эти особенности максимально приближают очерк к публицистической заметке, позволяя апеллировать, прежде всего, к эмоциональному, чувственному восприятию текста читателем.

Крупин уверен в том, что его позиция правильная. Во-первых, считает автор, она основана на историческом опыте: «Сама русская история создавала основу его <русского стиля>, христианство его одухотворило» [1]. Во-вторых, русский стиль, русская идея уже переживала этап пренебрежения, забвения: «Соцреализм вроде бы и не отрицал национального, но оно было во многом картонной декорацией, ряженностью, привязкой к месту действия. Стиль в семидесятилетних испытаниях сохранялся в мечте о нем» [1]. Сила русского стиля в тяжелые времена была именно в его культуре: «Одна русская сказка, одна застольная русская песня перевешивала всю тяжесть соцреализма» [1].

Заключение. Слово писателя – это крик души, жажда переубедить читателя в том, что русский стиль, русская идея живы, и именно они могут быть основой духовного возрождения горячо любимой России. Средств художественной литературы Крупину, кажется, уже не достаточно, поэтому в программных произведениях 2-ой половины 2010-х годов так велика роль элементов публицистики, которые призваны обратить особое внимание на важнейшие проблемы духовной жизни общества, воздействовать и на мысль, и на чувства читателя.

1. Крупин, В.Н. Русский стиль / В.Н. Крупин // www.ruskline.ru Русская народная линия. Информационно-аналитическая служба. Православие. Самодержавие. Народность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruskline.ru/analitika/2017/10/18/russkij_stil. – Дата доступа: 15.05.2020.

АСАБЛІВАСЦІ ЖАНОЧАГА ІМЕНІКА ВІЦЕБСКА Ў ПЕРЫЯД З 2000 ПА 2005 Г.

Калакольцава Д.А.,

студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Семянькова Г.К., канд. філал. навук, дацэнт

Імя з'яўляецца неад'емнай часткай моўнай карціны свету, яно адлюстроўвае гістарычны ход развіцця падзей. У сучаснай лінгвістычнай літаратуры неаднаразова адзначалася, што ў семантыцы большасці антрапонімаў мае месца канататыўны культурны кампанент, які з'яўляецца свайго роду транслятарам інфармацыі пра культуру і гісторыю таго ці іншага народа. Антрапонімы – гэта крыніца не толькі лінгвістычнага матэрыялу, але і ведаў аб нацыянальным менталітэце.

Антрапонімы – гэта адна з галоўных прыкмет індывіда як сацыяльнай істоты. Асаблівасць іх функцыянавання вызначаецца знакавай прыродай. Уласнае асабовае імя з'яўляецца ўнікальным яшчэ па адной прычыне: яно бярэцца з абмежаванага рэсурсу.

Мэта артыкула – выяўленне і апісанне асаблівасцяў уласных асабовых жаночых імён, дадзеных нованароджаным у Віцебску ў перыяд з 2000 па 2005 г. Актуальнасць даследавання вынікае з адсутнасці навуковых прац, прысвечаных адзначанаму перыяду.

Матэрыял і метады. Даследаванне праведзена на матэрыяле архіўных запісаў Віцебскіх раённых загсаў. Асноўнымі метадамі даследавання выступаюць апісальны метады і метады сістэмнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. На працягу пяці гадоў, з 2000 г. па 2005 г., у Віцебску дзяцей жаночага полу зарэгістравана 8 184, агульная колькасць дадзеных ім імён – 277. Самымі папулярнымі імёнамі з'яўляюцца наступныя (у дужках прыведзена колькасць носьбітаў): Анастасія (777), Дар'я (602), Аліна (380), Марыя (368), Паліна (261), Юлія (238), Ксенія (215), Яна (208), Таццяна (141), Ульяна (104).

Для выяўлення характару частотнасці імён у антрапаніміцы прынята знаходзіць сярэдні каэфіцыент аднайменнасці, для гэтага колькасць нованароджаных дзеліцца на колькасць імён. У нашым выпадку дзелім 8 184 на 277, атрымліваем 29 – такім будзе сярэдні каэфіцыент аднайменнасці. Імёны з колькасцю носьбітаў 29 і больш будуць лічыцца частымі. Частых імён у нашым матэрыяле 37, сярод іх Алена, Аліна, Аляксандра, Анастасія, Валерыя, Вераніка, Вікторыя, Ганна, Дар'я, Дзіяна, Кацярына, Крысціна, Ксенія, Маргарыта, Марына, Марыя, Мілана, Надзея, Паліна, Соф'я, Таццяна, Уладзіслава, Ульяна, Юлія, Яна, Яўгенія. Два імені – Анастасія і Дар'я – былі дадзены сямнаццаці працэнтам нованароджаных. Носьбітамі частых імён з'яўляецца 7 261 дзяўчына, што складае 90% ад агульнай колькасці нованароджаных жаночага полу.

Улічваючы сярэдні каэфіцыент аднайменнасці, да нячастых з колькасцю носьбітаў менш за 29 мы аднеслі астатнія імёны (240 адзінак). Усе нячастыя імёны мы падзялілі на некалькі груп:

1) з колькасцю носьбітаў ад 29 да 10: Сабіна (14), Людміла (13), Сафія (16), Мілена (12) і інш. (усяго 21 імя);

2) з колькасцю носьбітаў ад 9 да 2 – Васіліса (8), Тамара (6), Іна (5), Ларыса (5), Лідзія (4) і інш. (усяго 53 імені);

3) з колькасцю носьбітаў 1 – Лея, Седа, Раіса, Ала, Глорыя, Жумана, Рада, Роза, Су-сана і інш. (усяго 166 імён).

Для іменаслоўнай сістэмы беларусаў не характэрна ўжыванне складаных і састаўных уласных асабовых імён, аднак такія адзінкі былі намі зафіксаваны падчас збору фактычнага матэрыялу: Айша-Майні, Александрыя-Джулія, Анастасія-Ганна, Дар'я-Марыя, Надзея-Аляксандра, Наталі-Аліс, Ульяна-Вераніка і інш. (усяго 14 імён).

Жаночы імянік даследаванага перыяду вельмі разнастайны па паходжанні. У ім пераважаюць імёны лацінскага (19,7%), грэчаскага (19%), яўрэйскага (13,1%) паходжан-ня. Самай распаўсюджанай з усіх пералічаных груп з'яўляецца лацінская. Цюркская (5,8%) група мае свае падгрупы (арабскую, татарскую, турэцкую, армянскую, персідскую, ара-мейскую, іранскую, казахскую); славянская група налічвае 12,8% імён ад усіх жаночых

імён. Нешматлікую частку складаюць імёны германскага (2,6%) і англійскага (4,4%) паходжання. Імёны з астатніх моў (французскай, грузінскай, італьянскай, скандынаўскай, літоўскай, ірландскай, іспанскай) сустракаюцца ў адзінкавым выглядзе ці складаюць нешматлікі працэнт ад усіх жаночых імён. Намі былі зафіксаваны таксама імёны змешанага паходжання (12,4%), якія стаяць побач з дамінуючымі групамі па колькасці імён.

Асаблівасці фіксацыі жаночых імён праяўляюцца на розных узроўнях (фанетычным, арфаграфічным) і з’яўляюцца характэрнай рысай называння дзяцей жаночага полу. У жаночай падсістэме сустракаюцца скарачаныя формы імён, замежныя імёны, складаныя і састаўныя найменні. Пераважаюць афіцыйныя формы называння.

Заклучэнне. Такім чынам, жаночы імянік нованароджаных з 2000 г. па 2005 г. характарызуецца разнастайнасцю найменняў: ён уключае 277 адзінак, сярод якіх частымі з’яўляюцца 37. Больш за палову імён, дадзеных пры нараджэнні, складаюць найменні з колькасцю носьбітаў 1 (166 імён), сустракаюцца складаныя і састаўныя адзінкі. Антрапонімы з’яўляюцца разнастайнымі паводле паходжання. Самыя папулярныя – лацінскія, грэчаскія, яўрэйскія імёны (51,8% ад агульнай колькасці).

1. Беларуская антрапанімія: вучэбны дапаможнік / Г.М. Мезенка (наук. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2009. – 254 с.

ЗАГЛОВАК ГАЗЕТНАГА АРТЫКУЛА ЯК СРОДАК УЗДЗЕЯННЯ НА ЧЫТАЧА Ў ПУБЛІЦЫСТЫЧНЫМ ТЭКСЦЕ

Карпенка Д.М.,

навучэнка 2-га курса Полацкага каледжа ВДУ імя П.М. Машэрава,

г. Полацк, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Стрыжак В.С., выкладчык

Галоўная асаблівасць выкарыстання мовы на сучасным этапе – масавы характар камунікацыі, гэта значыць небывалае пашырэнне колькасці ўдзельнікаў зносін і ўскладненне іх форм. У гэтых умовах павышэнне эфектыўнасці сродкаў зносін, удасканаленне моўнай дзейнасці грамадства ў цэлым і кожнага яго члена набывае важнае значэнне. Асабліва гэта датычыцца сродкаў масавай інфармацыі і прапаганды. Галоўнае сацыяльнае прызначэнне публіцыстыкі – актыўнае ўмяшанне ў жыццё дзеля фарміравання грамадскай думкі сучаснікаў.

Сёння перад аўтарамі публіцыстычных твораў паўстаюць пытанні: як зацікавіць чытача альбо слухача? з дапамогай якіх сродкаў уздзейнічаць на яго розум і пачуцці? Гэтая праблема з’яўляецца актуальнай, бо адной з важных прыкмет культуры мовы з’яўляецца ўмелае выкарыстанне яе лексічнага багацця. Такім чынам, мэта даследавання – прааналізаваць сродкі ўздзеяння на чытача ў тэксце публіцыстычнага стылю на матэрыяле загалоўкаў газетных артыкулаў.

Матэрыял і метады. Намі былі прааналізаваны загалоўкі артыкулаў беларускамоўных газет “Звязда”, “Культура” за 2012, 2013, 2019, 2020 гады.

Вынікі і іх абмеркаванне. У выніку даследавання былі вылучаны наступныя групы загалоўкаў:

1. Устойлівыя выразы (фразеалагізмы, прыказкі, прымаўкі, афарызмы). Загалоўкамі на старонках газет з’яўляюцца і чыста фразеалагізмы, прыказкі, крылатыя выразы (без пашырэння структуры іншымі словамі), і са змененай структурай, а падчас і семантыкай: “На ўсе інструменты майстар” (на ўсе рукі майстар) [Звязда, 2012, 20 лістапада]; “Ход каньком” (ход канём) [Звязда, 2013, 17 студзеня]; “Лёгкай уборкі не бывае” (лёгкага хлеба не бывае) [Звязда, 2012, 21 верасня]; “Лесарубы ўсіх краін, яднайцеся!” (пралетарыі ўсіх краін, яднайцеся!) [Звязда, 2012, 25 жніўня]; “У вялікага прадпрыемства вялікія перспектывы” (вялікаму караблю – вялікае плаванне) [Звязда, 2013, 21 лютага]; “Смачна вам пачытаць” (смачна есці) [Культура, 2019, 21-28 верасня]; “Іконы не гараць” (рукапісы не га-

раць) [Культура, 2019, 24-31 жніўня]; “Тыражы вырашаюць усё” (грошы вырашаюць усё) [Культура, 2020, 1-8 лютага].

Сустракаюцца загалойкі, якія паўтараюць структуру прыказак ці прымавак, афарызмаў: “Праз методыку да прагнозу” (праз церні да зорак) [Культура, 2019, 28 верасня – 5 кастрычніка]; “Кожнаму закону – свой час” (кожнаму ездаку – свае санкі) [Звязда, 2020, 31 студзеня]; “Дзе дом, там і сад” (дзе гной, там і лой; дзе госць, там і Бог ёсць) [Звязда, 2020, 30 студзеня].

Матывавая замена кампанента ці кампанентаў амаль заўсёды дае значны эфект, таму што ў свядомасці чытача на звычайнае, пастаяннае значэнне выразу накладваецца яшчэ і значэнне слова, якім той ці іншы кампанент замяняецца [1]: “Любіш катацца? Любі рамантаваць” (любіш катацца – любі і саначкі вазіць) [Звязда, 2013, 1 лютага]; “Прыйшоў, убачыў, пашкодзіў” (прыйшоў, убачыў, перамог) [Звязда, 2012, 1 снежня]; “За знос ... не б’юць у нос” (за спрос не б’юць у нос) [Звязда, 2012, 11 ліпеня]; “Мая сігналізацыя мяне беражэ” (мая міліцыя мяне беражэ) [Звязда, 2012, 4 снежня]; “Добра там, дзе мы ёсць” (добра там, дзе нас няма) [Звязда, 2012, 3 кастрычніка].

2. Сустракаюцца на старонках перыядычных выданняў у якасці загалойкаў перафразавання назвы і ўрыўкі мастацкіх твораў: “Кошкін дом ... у хрушчоўцы” (“Кошкін дом” С. Маршака) [Звязда, 2012, 3 кастрычніка]; “Малочныя рэкі напаўняюць беларускія берагі” (“малочныя рэкі, кісельныя берагі”, з казкі “Гусі-лебедзі”) [Звязда, 2012, 8 жніўня]; “Як беларус туркменскую мову ўдасканалваў” (беларуская народная казка “Як Сцёпка з панам гаварыў”, рускія народныя казкі “Як поп работніцу наймаў”, “Як мужык гусеў дзяліў”) [Звязда, 2012, 1 жніўня]; “Усё пачынаецца з парадку” (“Усё пачынаецца з любові” Р. Раждзественскага) [Звязда, 2012, 22 жніўня]; “Урокі беларускай...” (“Урокі французскай” В. Распуціна) [Звязда, 2013, 2 сакавіка]; “Адзін дзень з жыцця ліцэйста” (“Адзін дзень Івана Дзянісавіча” А. Салжаніцына) [Звязда, 2013, 24 студзеня]; “Быў. Ёсць. Будзе – у сэрцах – назаўжды” (“Быў. Ёсць. Буду” У.Караткевіча) [Звязда, 2012, 28 жніўня]; “Каўказскія палоннікі, або У Дагестане мы жылі, як у гета” (“Каўказскі палоннік” Л. Талстога) [Звязда, 2013, 8 лютага]; “Вайна і мір” Коласавага дома” (“Вайна і мір” Л. Талстога) [Культура, 29.02.2019 – 7.03.2020]; “Небам адзіным...” (“Не хлебам адзіным” У. Дудзінцава) [Культура, 2019, 14-21 снежня]; “Доўгая дарога да дома Караткевіча” (“Доўгая дарога дадому” В. Быкава) [Культура, 2019, 7-14 снежня]; “Міфы Радзівілаўскай Бібліі” (“Міфы Старажытнай Грэцыі”) [Культура, 2019, 31 жніўня – 6 верасня]; “Адысея на чатырох колах” (“Адысея” Гамера) [Культура, 2019, 13-20 ліпеня]; “Факультэт патрэбных рэчаў” (“Факультэт непатрэбных рэчаў” Ю. Дамброўскага) [Звязда]; “Кароль Лір і яго музы-ліры” (“Кароль Лір” У. Шэкспіра) [Культура, 2020, 25 студзеня - 1 лютага]; “Пакінуць нельга знішчыць. Дзе коска?” (“пакараць нельга злітавацца”, з п’есы-казкі “Дванаццаць месяцаў” С. Маршака) [Культура, 2019, 7 – 14 снежня].

3. Нярэдка з’ява на старонках газет – змененыя назвы кінафільмаў і цытаты з іх: “Беларусь 1”: у кадр ідуць адны мужыкі” (“У бой ідуць адны старыя”) [Звязда, 2013, 1 сакавіка]; “Чужыя сярод “сваіх” ... фанатаў” (“Свой сярод чужых, чужы сярод сваіх”) [Звязда, 2013, 20 лютага]; “Песні з водарам каліны” (“Кава з водарам жанчыны”) [Звязда, 2020, 4 лютага]; “Цені продкаў ажываюць у ратушы” (“Цені знікаюць апоўначы”) [Культура, 2020, 7-14 сакавіка]; “Эфект грэты” (“Эфект матылька”) [Звязда, 2020, 1 лютага], “Эфект дэжа вю” [Культура, 2019, 28 верасня – 5 кастрычніка]; “Чалавек з канала Грыбаедава” (“Чалавек з бульвара капуцынаў”) [Культура, 2019, 23-30 лістапада].

4. Функцыю ўздзеяння, надаючы тэкстам вобразнасць, ствараючы асаблівы каларыт, выконваюць змененыя фразы з песень: “Вяшчай, пакуль малады!” (“Танцуй, пакуль малады”, А. Газманаў) [Звязда, 2013, 24 студзеня]; “З чаго пачынаецца паспяхова гаспадарка?” (“З чаго пачынаецца Радзіма”) [Звязда, 2013, 27 лютага]; “А ёй лятаць ахвота...” (“Песня Вадзяніка” з мультфільма “Лятуць карабель”) [Звязда, 2013, 7 сакавіка]; “Мары ўсё ж збываюцца” (“Мары збываюцца”, Ю. Антонаў) [Звязда, 2020, 31 студзеня]; “Спектакль не скончаны” (“Спектакль скончаны”, П. Гагарына) [Культура, 28.12.2019 – 4.01.2020].

Заклучэнне. Такім чынам, для назваў публіцыстычных артыкулаў характэрна наяўнасць слоў і выразаў, выкарыстанне якіх выклікае цікавасць у чытача, якія

ўздзейнічаюць на яго пачуцці. Гэта фразеалагізмы, прыказкі, прымаўкі, афарызмы, цытаты з твораў мастацтва (песень, кінафільмаў, літаратурных тэкстаў). Змяненні ў структуры і значэнні вядомых нам выказаў дапамагаюць стварыць камічны эфект, надаць іранічнае адценне загаловку, ды і ўсяму матэрыялу.

1. Аляхновіч, М. М. Неаднаслоўны ўстойлівы газетны заглавак / М. М. Аляхновіч, А. В. Васілеўская // *Культура мовы журналіста*. – 1988, вып. 4.
2. Лепешаў, І. Я. Тлумачальны слоўнік прыказак / І. Я. Лепешаў, М. А. Якалцэвіч. – Гродна: ГрДУ, 2011.
3. Любецкая, К.П. Функцыянальная стылістыка сучаснай беларускай мовы: практыкум / К.П. Любецкая. – Мн.: БДУ, 2010.
4. Цікоцкі, А.М. Стылістыка газетных жанраў: дапаможнік для студэнтаў журналіст. спецыяльнасцей / А.М. Цікоцкі. – Мн.: БДУ, 2003.
5. Цікоцкі, М. Я. Стылістыка беларускай мовы / М. Я. Цікоцкі. – Мн.: Універсітэцкае, 1995.
6. Цікоцкі, М. Я. Стылістыка тэксту: вучэб. дапам. для студэнтаў выш. навуч. устаноў філал. профілю / М. Я. Цікоцкі. – Мн.: Беларуская навука, 2002.
7. Газетныя артыкулы (“Звязда”, “Культура”, 2012, 2013, 2019, 2020).

PRAGMALINGUISTIC SPECIFICITY OF PERSUASION IN THE SPHERE OF BRITISH AND BELARUSIAN TOURISM

Kovryga V.M.,

*a fifth-year student of VSU named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus
Research tutor – Kazimirova O.V., PhD in philology, associate professor*

Tourism discourse at the present time is regarded as one of the most vital and prevalent areas of society. It catches the attention of a worldwide audience which contemplates a multiplicity of social networking services, diversity of tourism demand and constant competition in both domestic and international markets. Tourism discourse is a complex and multifaceted structure and is formed through certain strategies used by numerous tourism agencies and tour operators in the virtual space. Virtual space and social networks are characterized by the efficiency of publishing the necessary material, the absence of spatio-temporal boundaries, informing the target audience and establishing contact with it.

The aim of our research is to investigate the prevailing non-verbal means used in British and Belarusian tourism videos and make comparative analysis of them in terms of their general persuasive potential to the addressee.

Material and methods. The research material comprises videos hosted on British and Belarusian web-sites [1], [2], [3] over the period from 2019 to 2020.

To gain the mentioned objective we have used the following methods: the method of observation and analysis, descriptive and comparative analysis, contextual analysis and the method of interpretation.

Findings and their discussion. The study of the material has shown that non-verbal components of communication comprise signals – material, sensually perceived actions of those communicating, including actions with objects that carry a definite meaning fixed by culture for the interlocutors. The power of influence on the recipients depends on whether they like the voice of the speaker. If we talk about a man, then preference is given to a low or very low baritone or bass. It is typically associated with the fact that a low voice is the manifestation of authority and power. The timbre of the voice allows you to convey the speaker’s emotional state, his personal attitude to the products and services that he advertises. In this case special attention should be paid to intonation. Intonation, which does not reflect the content of the advertising message causes opposite feelings in the recipient – distrust, and often ridicule.

Therefore, special demands are placed on advertising: intonation should not be monotonous; it must be natural and correspond to the content of the speech utterance. All the people involved in the British videos speak promptly but naturally and skillfully use pauses, which add some relaxation and ease to the speech:

“It’s a sense of having ↗ freedom↘.”

“You’re ↗ free↘ to take in everything that’s there.”

“It’s a ↗ kind of | wonderful ↗ relaxation↘ | because you’re there just | in a very good *company and a landscape around you...*” [2].

Both in British and Belarusian tourism videos the background melody should be noted: music can quickly evoke feelings and emotions of incredible strength. There are observations about how auditory and visual perceptions are associated with the action that they produce: some scientists (S. Belyaeva and others) believe that auditory perception causes a much stronger emotional response than visual. A calm, pleasant melody relaxes the listener, thereby preparing him for further exposure. As a result, the video looks very true to life and is likely to interest any visitor to a tour operator website.

It should be stated that exposure through colour is well known and recognized by most researchers. It has often been investigated in serious scientific experiments. Thus, our study has revealed that at the beginning of the British video there is an episode in which sunflowers are shown. The effect of yellow colour on a person is experienced by the nervous system. It is yellow that is called the intellectual colour. It positively affects memory, creativeness and contributes to an active thought process. Starting an intensive brain activity at the beginning of the analyzed video, it prepares the recipient for the best perception of further information.

It was found that under the influence of red colour, the pulse and rhythm of the heartbeat becomes more frequent, excitement arises, which will serve as an incentive to make the purchase of advertised tourist services. The next video contains some episodes with red flowers that perform such a function. However, it is essential to note that the use of red should be within reason; otherwise, the video would be too flashy and even vulgar. With regard to Belarusian tourism videos, according to our observations, red colour is not presented.

It was also discovered that both in British and Belarusian videos, episodes with nature play an extremely significant role in creating an attractive image of the place advertised to visit. Man and nature are a single whole; therefore the emphasis on this contact will certainly inspire trust and favour of the site visitor. Undoubtedly, nature is associated, first of all, with a green colour. Juicy green colour has a refreshing effect, allowing a man to stay alert and be in good shape. However, for tour operators, who publish videos on their sites, it is important to remember that too much green can work as sleeping pills, completely relaxing the body. In such a non-resource state, a person will be reluctant to make a tour purchase. When blue colour is added (e.g. river, lake, sea or sky), a person becomes more serious and thoughtful. Shades of blue give elements of peace and judgment, which positively affects the ability to make a good purchase.

Conclusion. To sum up, it could be asserted that tourism discourse is characterized by informative function, and with that it implements persuasive function in order to achieve a certain goal. Thus, non-verbal means of persuasion are an essential part of tourism discourse. Such means include voice and intonation, music and colour effects. In British tourism videos intonation and timbre are very powerful pragmatolinguistic means, possessing a very powerful persuasive potential. Belarusian tour operators, in turn, prefer to focus on the beauty of nature and sights. It has been noted that the role of colour is significant: both British and Belarusian tour operators have a lot of green and blue colours in their videos and that makes a potential client balanced and relaxed. In British videos such relaxing colours blend harmoniously with bright accents of red, while Belarusian tour sites mostly avoid any kind of flamboyance. Thus, our study has revealed that verbal and non-verbal means of persuasion harmoniously interact with each other in tourism discourse, making the work of numerous travel agencies and tour operators successful by attracting a large number of customers.

1. Beltur.by [Electronic resource]. – Mode of access: <https://beltur.by>. – Date of access: 07.09.2020.
2. Inntravel [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.inntravel.co.uk>. – Date of access: 07.09.2020.
3. Travel pulse [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.travelpulse.com>. – Date of access: 07.09.2020.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ «СОБАКА» В РУССКОМ, БЕЛОРУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Красовская Я.И.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Слесарева Т.П., канд. филол. наук, доцент*

В рамках современных исследований языка большое внимание уделяется рассмотрению культурологического аспекта. Поэтому изучение национальных и культурных особенностей языка, сопоставление выражающих их лексем является одним из актуальных направлений лингвистики. Рассмотрение фразеологического состава языка представляет собой один из эффективных способов определения наиболее значимых образов в системе ценностей носителей языка. Образы животных довольно часто выступают основанием для образования фразеологизмов, среди них наиболее частотны названия домашних животных. Целью данного исследования является анализ функционирования зоонима «собака» в составе фразеологизмов русского, белорусского, английского и французского языков.

Материал и методы. Материалом исследования послужили русские, белорусские, английские и французские идиоматические выражения с компонентом-зоонимом «собака»/ «сабака»/ «dog»/ «chien», отобранные из различных фразеологических словарей. Общее количество проанализированных единиц – 120. В процессе исследования использовались описательный, статистический и сравнительно-сопоставительный методы.

Результаты и их обсуждение. Во всех рассмотренных языках фразеологизмы с зоонимом «собака» являются наиболее многочисленными по сравнению с фразеологизмами, содержащими другие зооморфные компоненты, и представлены наибольшим количеством единиц. В русском и белорусском языках было обнаружено по 32 устойчивых выражения с рассматриваемым зоонимом, в английском – 30, во французском – 26. Это связано в первую очередь с тем, что собака была одним из первых прирученных животных и с древнейших времен оставалась компаньоном человека, сторожем и помощником в охоте. Данный факт нашел отражение во фразеологии: цепной пёс, легавый пёс, охранять как сторожевой пёс, как комнатная собачонка; to keep a dog and bark oneself (досл. «держат собаку и лаять самому» – выполнять чужую работу); love me, love my dog (досл. «любишь меня, люби и мою собаку»).

Для большинства идиоматических выражений, в которых присутствует образ собаки, характерна отрицательная эмотивная коннотация. При этом они имеют прямые эквиваленты в рассматриваемых языках: собачья жизнь / жыць як сабакі / a dog's life / chienne de vie; собаке собачья смерть / сабаку і сабачая смерць; сдохнуть как собака / здохнуць як паследні сабака / die a dog's death / mourir comme un chien; псу под хвост / сабаку пад хвост; замерзать как собака / змёрзнуць як сабака. При образовании компаративных устойчивых сочетаний подчеркивается пренебрежительное отношение к животному: в русском и белорусском языках колбасу низкого качества называют «собачья радость / сабачая радасць», белорусским выражением «хоць на сабаку вылі» обозначают невкусную еду; в английском и французском языках идиомы «give smth to the dogs» / donner aux chiens» (досл. «отдать собакам») означают «выбросить, отдать что-либо за ненадобностью».

Метафорическое значение образа собаки закрепилось в европейских лингвокультурах, где оно употребляется для характеристики человека и его образа жизни. С точки зрения семантики проецируемые на человека свойства собаки можно разделить на несколько семантических групп: внешний вид, физическое состояние, поведение, черты характера. Для характеристики внешнего вида человека существует общая для русского, белорусского и английского идиома «вид побитой собаки / як пабіты сабака / a hang-dog expression». В белорусском фразеологизм «хоць сабак вешай» употребляется для описания высокого человека. Устойчивые сочетания для описания физического состояния человека в разных языках акцентируют внимание на различных физиологических особенностях животного: рус. «нюх как у собаки», «устать как собака (англ. аналог – «as tired as

dog»); фр. «dormir en chien» (досл. «спать как собака») – «лечь спать голодным». В Канаде холодная и влажная погода ассоциируется с носом собаки – «comme un nez de chien». Среди фразеологизмов, использующих образ собаки для описания поведения человека, можно обнаружить следующие примеры: бел. сабакам сена касіць – находится непонятно где, заниматься ерундой, круціцца як сабака за хвастом – бестолково суетиться; фр. avoir [éprouver] un mal de chien – испытывать большие затруднения в достижении цели; англ. to teach an old dog new tricks – пытаться научить старого человека чему-то новому.

Наиболее многочисленной в каждом из рассматриваемых языков является группа фразеологизмов, описывающих с помощью зоонима «собака» черты характера. Среди них есть и специфичные выражения, подчеркивающие характеристики, уникальные для лингвокультуры, и общие фразеологизмы, имеющие точные аналоги в другом языке; чаще всего это выражения, имеющие общее происхождение (собака на сене / сабака на сене / a dog in the manger / chien du jardinier). В русском языке фразеологизмы фиксируют такие отрицательные качества, как злоба, агрессия (злой как собака, спустить собак), лень (собак гонять). Из выражений с положительной эмотивной коннотацией можно отметить такие, как «собачья верность», «заживает как на собаке».

В белорусских фразеологизмах выделяются следующие отрицательные качества: беззастенчивость, бессовестность (у сабакі вачэй пазычыць, пусціцца ў сабачую скуру – потерять совесть), лень (сабак ганяць), глупость (дурны як сабака да году), ненадежность («як сабака вільнуў хвастом» – про человека, который не выполняет обещания, не выплачивает долги), про сквернословащих людей говорят «па сабаку з рота скача». Подчеркиваются аналогичные русскому языку положительные качества: «служыць як верны сабака», «зажываць, загойвацца як на сабаку».

В английском языке через образ собаки характеризуют враждебность (dog eat dog – человек человеку волк), бесчестность (crooked as a dog's hind leg, yellow dog), неудачника называют «a lame dog», «underdog». Выделяют такие позитивные характеристики, как преданность (follow smb like a dog), ум (a clever dog), радостного человека описывают как «pleased like a dog with 2 tails» (досл. «как пес с двумя хвостами»); русскому устойчивому выражению «морской волк» соответствует английское «salty dog» (досл. «соленый пес»).

Во французском языке фразеологизмы с данным зоонимом описывают злого человека (lâcher les chiens, garder à qn un chien de sa chienne), глупого, взбалмошного (faire le jeune chien, être bête comme un jeune chien), жадного (être chien avec qn), расточительного (jeter son lard aux chiens). Положительную эмотивную коннотацию имеют идиомы «suivre quelqu'un comme un chien de roche» («следовать как собака»), «avoir du chien» (досл. «иметь собаку» – «быть с изюминкой»), «avoir du chien dans le ventre» (досл. «иметь в желудке собаку» – «быть храбрым»).

Заключение. В результате проведенного исследования нами было выявлено, что в идиомах рассмотренных языков интерпретации зоонима «собака» схожи. Особенно ярко это отражается во фразеологии родственных языков – в них обнаружено значительное количество близких или совпадающих по смыслу выражений. Тем не менее, в каждом языке фиксируются специфические, свойственные только ему представления, обусловленные различиями в менталитете и культурно-историческим контекстом.

1. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А.В. Кунин. – М: Русский язык, 2000. – 512 с.
2. Лепешаў, І.Я. Этымалагічны слоўнік фразеалагізмаў / І.Я. Лепешаў. – Мн.: БелЭн, 2004. – 448 с.
3. Хазина, А.М. 1500 русских и 1500 французских идиом, фразеологизмов и устойчивых сочетаний / А.М. Хазина. – М.: Астрель, СПб.: Сова, 2012. – 224 с.

ЭПІГРАФЫ Ё ПАЭТЫЧНЫХ ТВОРАХ МАКСІМА БАГДАНОВІЧА ЯК ПРАЯВА ІНТЭРТЭКСТУАЛЬНАСЦІ

Кукуць Т.Ю.,

*студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Арцямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт*

Адной з адметных асаблівасцей мовы беларускай мастацкай літаратуры з’яўляецца частае выкарыстанне міжтэкставых сувязей як сродак звароту да каштоўнасцяў сусветнай культуры і літаратуры. У сучаснай лінгвістыцы інтэртэкстуальнасць разглядаецца ў якасці адной з тэкставых катэгорый, што служыць сродкам адлюстравання працэсаў культурнага, гістарычнага, семіятычнага і міжасобаснага ўзаемадзеяння.

Мэта артыкула – выявіць эпіграфы і іх паходжанне ў паэтычных творах Максіма Багдановіча. Актуальнасць даследавання абумоўлена тым, што раскрыццё інтэртэкстуальных сувязей значна паглыбляе ўяўленне пра тэматычны абсяг, праблематыку і мастацкую спецыфіку твора, паказвае на перадумовы і крыніцы яго стварэння.

Матэрыял і метады. Аб’ектам даследавання сталі тэксты паэтычных твораў Максіма Багдановіча. Пры зборы матэрыялу была выкарыстана метадыка суцэльнай выбаркі. Пры аналізе моўных фактаў прымяняўся апісальны метады прыёмамі назірання, абагульнення, інтэрпрэтацыі і класіфікацыі даследаваных адзінак.

Вынікі і іх абмеркаванне. Найбольш яркім праяўленнем інтэртэкстуальнасці ў паэзіі Максіма Багдановіча з’яўляюцца эпіграфы. Эпіграф уяўляе сабой цытату з аўтарытэтай крыніцы і падказвае чытачу шлях да ўспрымання і разумення тэксту. Праз гэты від інтэртэксту аўтар імкнецца больш даступна раскрыць тэму твора, падкрэслівае яго асноўную ідэю ці праблему, вылучае важныя абставіны сюжэтнага дзеяння. Часцей за ўсё эпіграфам з’яўляецца дакладна ці прыблізна працытаванае чужое выслоўе, аднак ім можа служыць і ўласнае аўтарскае выказванне. Эпіграфы адрозніваюцца выразнай афарыстычнасцю, лаканізмам.

Эпіграфам да верша “Прывет табе, жыццё на волі!” Максім Багдановіч узяў радкі з верша “Мы с тобой не просим чуда” знакамітага рускага паэта Афанасія Фета: “Оглянись – и мир вседневный // Многоцветен и чудесен”. Тэма верша – захапленне характэрным прыроды, услаўленне свабоды жыцця, пададзенае ў зрокавай, маляўнічай форме, што нагадвае матывы фетаўскай паэзіі. М. Багдановіч дасканала раскрыў змест эпіграфа: праз вобразна-выяўленчыя сродкі перададзены пейзаж, адчуваецца захапленне паэта прыгажосцю, якую аўтар бачыць навокал. Паэт адзначае розныя дробязі, з якімі мы сустракаемся амаль што кожны дзень, але звычайна не звяртаем на іх увагі:

Над галавой – дубоў павець,
Віднеюць неба, горы, поле
Праз лісцяў сець.
Лахмоцці ценяў на палянах,
Схаваўшы золата, ляжаць;
Яго слаі з-пад дзір парваных
Аж зіхацяць [1, с. 60].

“Цветы последние милей // Роскошных первенцев полей” – такі эпіграф Максім Багдановіч абраў да свайго верша “Плакала лета, зямлю пакідаючы”. Гэтыя словы, узятыя з верша Аляксандра Пушкіна, падкрэсліваюць той факт, што пушкінскі матыў мог стаць эмацыянальным штуршком, з якога вырастала паэтычная задума.

Можна сказаць, што гэты эпіграф з’яўляецца тэмай верша. Аўтар апісвае восеньскую пару, калі зямля развітваецца з летнімі фарбамі, але ім на змену прыходзяць не менш прыгожыя восеньскія.

Але прыгожаю восенню яснаю
Там, дзе упалі яны, вырасталі
Кветкі асеннія, кветкі, ўспаённыя
Тугаю, горам, слязінкамі лета.
Кветкі асеннія, родныя, бледныя!
Выраслі вы, каб ураз жа і згінуць [1, с. 67].

Да верша “Разрытая магіла” эпіграфам сталі радкі польскага паэта Францішка Жыглінскага “Polatuj nad groby, / Piosenka żałoby” (“Ляці над трунамі, / Песня жалбы”).

Ўспомніць сэрца, што любіла,
Ўспомніць моладасць і сілу,
Ўсё, што знікла і уплыла,
Ўсё успомніць, як у сне.

Бачу: сэрца не забыла,
Што жыццё ў ім загубіла... [1, с. 69].

У пачатку верша “Маёвая песня” (“Па-над белым пухам вішняў...”) змешчаны эпіграф з твора “Паэтычнае майстэрства” французскага паэта-сімваліста Поля Верлена “De la musique avant toute chose” (“Музыка перш за ўсё”). Гэты эпіграф вельмі пасуе да зместу і гучання верша. У кожнай страфе прысутнічае вобраз, які можна не толькі ўбачыць, але і пачуць.

Ці не вецер гэта звонкі
Ў тонкіх зёлках шапаціць?

Або мо сухі, высокі
Ля ракі чарот шуміць? [1, с. 75].

Тым самым пісьменнік падтрымлівае погляды Поля Верлена на паэзію і паказвае цесную сувязь гукавой сістэмы верша і яго зместу.

Эпіграф да “Раманса” (“Зорка Венера ўзышла над зямлёю...”) абраны невыпадкова: “Quand luira cette étoile, un jour, / La plus belle et la plus lointaine, / Dites-lui qu’elle eut mon amour, / O derniers de la race humaine” (“Калі аднойчы засвеціцца гэтая зорка, / Найпрыгажэйшая і найдалейшая / Скажыце ёй, што я кахаў яе, / О, апошнія з роду людскога”).

Гэтыя радкі першага лаўрэата Нобелеўскай прэміі ў галіне літаратуры Сюлі-Прудома сталі штуршком да стварэння верша, дзе адлюстраваны ўнутраны свет чалавека, яго інтымныя перажыванні. Акрамя тэматычнай сувязі, у вершы выразна заўважаецца пераклічка матываў. Зорка Сюлі-Прудома ў вершы Максіма Багдановіча набывае канкрэтную назву – Венера, яна самая яркая і прыгожая зорка небасхілу, названая ў гонар багіні прыгажосці і каханьня:

Зорка Венера ўзышла над зямлёю,
Светлыя згадкі з сабой прывяла... [1, с. 77].

У пачатку верша “Летапісец” змешчаны эпіграф “Усё прайшло, мінула, / Як і не было, / У капцах паснула, / Зеллем зарасло”, узяты з верша Янкі Купалы “З мінуўшых дзён”. Багдановіч цытуе недакладна. У Купалы:

Перайшло, мінула,
Што калісь жыло,
Ў курганох заснула,
Зеллем зарасло [1, с. 584].

У вершы “Жывеш не вечна, чалавек...” аўтар выступае за актыўнае, поўнае духоўных інтарэсаў жыццё, як бы палемізуючы з аўтарам паэтычных радкоў, што паслужылі эпіграфам да верша, французскім пісьменнікам Віктарам Гюго: “...passe sans laisser même / Son ombre sur le mur” (“...праходзіць, не пакідаючы нават свайго ценю на сцяне”).

“Санет” (“На цёмнай гладзі сонных луж балота...”) пачынаецца з эпіграфа “Ne ris point du sonnet, / o critique moqueur” (“Не смейся з санета, о здзеклівы крытык”). Гэта словы французскага паэта і крытыка Сент-Бёва, яны гавораць пра тое, што перш чым крытыкаваць напісаны санет, трэба паказаць, чаго ты сам варты. “Красавец юны, Триолет” – гэта словы рускага паэта Кастанціна Фофанова, узятыя ў якасці эпіграфа да верша “Трыялет” (“Як птушка ў гібкіх трасінках...”). Эпіграф падкрэслівае той факт, што Максім Багдановіч першы ў беларускай літаратуры звярнуўся да такой паэтычнай формы, як трыялет.

Заклучэнне. У творах Максіма Багдановіча ўзаемасувязь з іншымі тэкстамі праяўляецца ў максімальна канцэнтраваным выглядзе. Найбольш яскравым паказчыкам міжтэкставага дыялогу з’яўляецца эпіграф, які, як правіла, уяўляе сабой цытату з якой-небудзь аўтарытэтай крыніцы і ўказвае чытачу шлях інтэрпрэтацыі тэксту.

1. Багдановіч, М. Поўны збор твораў: у 3 т. Т. 1. Вершы, паэмы пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды / М. Багдановіч. – Мінск: Навука і тэхніка, 1991. – 752 с.

АДЛЮСТРАВАННЕ ХРЫСЦІЯНСКАГА СВЕТАПОГЛЯДУ БЕЛАРУСАЎ У МОВЕ ТВОРАЎ РЫГОРА БАРАДУЛІНА

Кукушкіна В.А.,

*студэнтка 3-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт*

У апошнія гады ў гуманітарных навуках значная ўвага надаецца паглыбленаму даследаванню нацыянальнай ідэнтыфікацыі беларускага народа. Для айчыннага мовазнаўства каштоўнай крыніцай вывучэння этнамоўнай адметнасці беларусаў з'яўляюцца мастацкія тэксты, якія сёння выступаюць адным са шляхоў спасціжэння духоўнай культуры народа і яго моўнай карціны свету. У святле сказанага тэма нашага даследавання даволі актуальная і перспектыўная. Мэта артыкула – выявіць спецыфіку лексічных сродкаў, праз якія рэпрэзентуецца хрысціянскі светапогляд беларускага народа ў мове паэзіі Рыгора Барадуліна.

Матэрыял і метады. Даследаванне праведзена на матэрыяле зборніка духоўнай паэзіі “Ксты”, аўтарам якога з'яўляецца Р. Барадулін [1]. Асноўным метадам даследавання выступае апісальны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. У мастацкай творчасці Рыгора Барадуліна, асабліва пазняга перыяду, вельмі выразна прасочваюцца рэлігійныя матывы. У апошнія гады свайго жыцця ўсё часцей пісьменнік звяртаўся да асэнсавання біблейскіх сюжэтаў і вобразаў. Рэлігійная лексіка, прадстаўленая ў мове зборніка “Ксты”, рэпрэзентуе хрысціянскі светапогляд беларусаў і з'яўляецца крыніцай узбагачэння ведаў пра духоўны вопыт нашага народа. Сама назва зборніка “Ксты”, намінаванага ў 2006 годзе на Нобелеўскую прэмію, мае непасрэднае дачыненне да рэлігіі. У гэтай кнізе Р. Барадуліна, якая дэманструе духоўную культуру беларусаў, надзвычай глыбока і пераканаўча выявіўся хрысціянскі светапогляд самога аўтара.

Лексічная адзінка ксты мнагазначная. Яна абазначае або хрост – хрышчэнне як рэлігійны абрад прыняцця каго-небудзь у лік вернікаў і далучэнне да царквы, або складзеныя для хрышчэння пальцы, а таксама крыжы. Назоўнік мае ўсходнеславянскае паходжанне і з'яўляецца аднакаранёвым да слоў ксціць, хрышчоны, ахрысціць, кшчоны, на што звяртае сваю ўвагу ксёндз Уладзіслаў Завальнюк у прадмове да кнігі [1, с. 7]. У мове паэтычнага кантэксту лексічная адзінка ксты выступае як сімвал недасяжнай блізкасці Святога Духа: “Бо багавейна нагадалі ксты, / Што недасяжна блізкі Дух Святы” [1, с. 456].

У паэтычных тэкстах Рыгора Барадуліна неаднаразова сустракаецца зварот да Бога. Ужыванне такіх слоў і канструкцый, як Госпадзе, Хрысце Божа наш, Чалавекалюбча, Бог, Божанька, дэманструюць глыбокую пашану аўтара да Усявышняга. Нагадаем, што сам паэт быў ахрышчаны ў каталіцтва рымскага і ўсходняга абрадаў.

У мове зборніка “Ксты” неаднаразова ўжываецца лексічная адзінка грэх як неадпаведнасць паводзін правілам рэлігійнай маралі, маральнае зло, якое заключаецца ў парушэнні дзеяннем, словам ці думкай божых заповедзей і рэлігійных прадпісанняў [2]. Але ж чалавеку Богам наканавана рабіць іншым дабро. Выходзіць, што адсутнасць добрых учынкаў таксама грэх? У Р. Барадуліна грэх – гэта нібы спакуса для кожнага з нас, неадольнае жаданне здзейсніць штосьці амаральнае, непрыстойнае: “Як не чыніш дабро, у дзвярох / Грэх ляжыць, / Да яго цябе цягне”, бо грэх як жывая істота, ён заўсёды знаходзіцца побач: “Грэх ступае следам / Крок у крок” [1, с. 238]. І калі непрыстойныя дзеянні і ганебныя, заганныя ўчынкі чалавека ў адносінах да іншых з'яўляюцца грахоўнымі, то ачысціцца ад граху вельмі складана, а часам нават немагчыма, бо “чужая кроў не змые грэх ніколі” [1, с. 219].

Станоўчай канатацыяй у мове даследаваных барадулінскіх твораў валодае лексічная адзінка анёл, якая таксама неаднаразова выкарыстоўваецца паэтам. Анёл – гэта пасланец Бога, якога вернікі ўяўляюць у выглядзе юнака або дзіцяці з крыламі. Хрысціяне здаўна верылі, што анёл з'яўляецца пасланцом добрых вестак, і маліліся аб шчасці і здароўі сваіх родных і блізкіх, звяртаючыся да яго. У хрысціянскай рэлігіі сустракаецца

вобраз добрага духа анёла-ахоўніка, які суправаджае чалавека на яго жыццёвым шляху ад хрышчэння да смерці, накіроўваючы яго на “правільную дарогу”. Заўважым, што назоўнік анёл сустракаецца не толькі ў мове творчасці Р. Барадуліна. Напрыклад, сучасная беларуская пісьменніца Людміла Рублеўская выкарыстала гэтае слова нават у самой назве аповесці “Сэрца мармуровага анёла”. Між тым глыбокае і дэтальнае асэнсаванне і адлюстраванне хрысціянскага светапогляду праз семантыку моўнай адзінкі, як нам здаецца, уласціва толькі Рыгору Барадуліну. Тое, як па-майстэрску народны паэт выкарыстоўвае гэтую лексему, удакладняючы яе змястоўны бок, можна праілюстраваць на наступным прыкладзе, дзе гэты назоўнік ужываецца ў форме былога клічнага склону: “Святы Анёле, / Заступніку Боскае волі, / Ахоўца мае зямное няволі, / І ў цішы, і ў гамане / Не адыходзь ад мяне, / Адвядзі ад душы мае стому...” [1, с. 28]. Як сведчыць прыведзены мастацкі кантэкст, анёл выконвае ролю абаронцы, які ахоўвае смертнае цела ад стомы, а душу чалавека – ад зла. Але ж калі чалавек па натуры сваёй ліхадзей і схільны да дрэнных спраў і ўчынкаў, то Бог убачыць гэта і пашле грахаводніку “адпаведнага” анёла – бязлітаснага і неміласэрнага: “Ліхадзей шукае толькі зла, і таму / Будзе жорсткі анёл да яго пасланы” [1, с. 49].

Істотную ролю ў выяўленні хрысціянскага светапогляду Р. Барадуліна адыгрывае аўтарскае пераасэнсаванне тых ці іншых біблейскіх матываў. Так, у яго творчай спадчыне ёсць верш “Іардан”. Як вядома, Іардан – гэта рака на Бліжнім Усходзе. Хрысціяне адносяцца да Іардана, як да свяшчэннай ракі, бо яшчэ ў эпоху Візантыі лічылася, што вада Іардана мае незвычайныя лекавыя ўласцівасці і здольная вылечыць ад любой хваробы. Гэтая рака неаднаразова ўзгадваецца ў Бібліі. Згодна з Евангеллем, менавіта ў водах Іардана прыняў хрышчэнне Ісус Хрыстос. Менавіта гэты біблейскі матыву пакладзены ў аснову названага вышэй верша, у якім паэт выкарыстаў трапную метафару Іардан цячэ ў душу Гасподняю Гасподаю: “Ад ценю дрэў зялёны Іардан / Цячэ ў душу Гасподняю Гасподай, / Пустэльнасці аперазаўшы стан” [1, с. 75].

Адной з галоўных святынь хрысціянства, як вядома, выступае Галгофа – невялікая гара, на якой быў укрыжаваны Ісус Хрыстос. Матыву Галгофы як сімвала смерці прасочваецца і ў некаторых даследаваных намі вершаваных творах. Так, пра ўкрыжаванне Хрыста паэт напісаў у вершы “Наканаванне”. Дзеля паказу абсурднасці рашэння пакараць смерцю менавіта Ісуса Р. Барадулін выкарыстоўвае дзеяслоў-неалагізм укажанець: “І лямант “укрыжуй” укажанеў, / Нябёсы нылі зорнымі цвікамі” [1, с. 135]. Для асэнсавання людскога гора з нагоды смерці Ісуса важным, на нашу думку, з’яўляецца выкарыстанне метафарычнага выразу нябёсы нылі зорнымі цвікамі, у аснову якога пакладзена пераасэнсаванне зорак на начным небе ў вобразе цвікоў, якімі быў укрыжаваны Ісус Хрыстос.

Заклучэнне. Як сведчыць даследаваны моўны матэрыял, паэт выявіў сябе як тонкі знаўца хрысціянскага веравучэння, які, выкарыстоўваючы ўласнабеларускую моўна-культурную глебу, па-мастацку глыбока і пераканаўча адлюстравваў асабістае разуменне біблейскіх матываў і вобразаў. “Прыйдзіце да Мяне ўсе спрацаваныя і абцяжараныя, і Я вас узмацню”, – сказана ў Евангеллі ад Мацвея. Думаецца, што і Рыгор Барадулін сваёй паэзіяй узмацняе і робіць больш трывалай нашу веру ў Бога, узбагачаючы духоўны свет усіх тых, хто пазнаёміўся з яго кнігай “Ксты”.

1. Барадулін, Р. Ксты / Р. Барадулін. – Мінск: Рым.-катал. парафія св. Сымона і св. Алены, 2005. – 472 с.
2. Завальнюк, У.М. Энцыклапедычны слоўнік рэлігійнай лексікі беларускай мовы / У.М. Завальнюк, М.Р. Прыгодзіч, В.К. Раманцэвіч. – Мінск: Издательство Гревцова, 2013. – 804 с.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «СТРАХ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Курганова А.А.,

*студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бочкова Г.Ш., старший преподаватель*

В последнее время наблюдается повышенный интерес лингвистов к понятию концепта. Число исследований, основанных на анализе концепта возрастает. Существуют различные подходы к его определению. В самом общем виде концепт, по мнению Ю.С. Степанова, можно представить с одной стороны, "как сгусток культуры в сознании человека: то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека и, с другой стороны, концепт, - это то, с помощью чего человек сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее" [4]. Широкое значение концепт приобрел в работах О. Селивановой, которая отмечает, что "концепт отображает предмет реального или идеального мира и сохраняется в памяти носителей языка как вербальный субстрат" [3].

Эмоциональный концепт, с точки зрения языка, представляет особый интерес для лингвистов. Средства выражения эмоций широко представлены на различных уровнях языка во многих культурах. Одной из наиболее часто встречаемых и важных эмоций является страх. Эта эмоция отличается разнообразностью средств вербализации, специфической лексикой и синтаксисом.

Одним из ярких примеров проявления концепта страха является произведение Стивена Кинга «Ночная Смена». Стивен Кинг является автором многочисленных историй ужасов, безусловно, его рассказы представляют собой широкий спектр культурных и лексических аспектов английского языка. Поскольку страх является одним из ключевых концептов культуры, анализ данной категории концепта определяет актуальность выбранной темы.

Цель работы – выявление языковых средств выражения концепта «Страх» в английском языке.

Материал и методы. Исследование практического материала проводилось на основе методов концептуального и контекстуального анализа. При отборе использовался метод сплошной выборки примеров. Материалом для исследования послужил сборник рассказов «Ночная Смена» Стивена Кинга [1].

Результаты и выводы. Концепт – сложное явление, образующее семантическое пространство конкретного языка [2]. Познавательная деятельность человека рассматривается как способность ориентироваться в мире и связана с необходимостью опознавать, различать предметы; концепт служит для обеспечения этой операции.

Эмоциональные концепты отражают способы восприятия мира, составляют его эмоциональную картину, а также являются важной частью культуры каждого народа.

Исходя из нашего исследования, лексические средства выражения концепта языка, следующие:

1. Языковая единица «страх», слова с такой же лексемой и синонимы.
2. Глагольные конструкции.
3. Герундиальные, инфинитивные и причастные конструкции.
4. Прямое указывание и маркировка причин страха. Это может быть одушевленный или неодушевленный предмет; социальный статус, внешность, место, изображение событий и т.д.
5. Особенности синтаксиса: умолчание, парцелляция, градация, риторические вопросы.
6. Описание психосоматических изменений.
7. Ассоциации с цветом и ощущением.
8. Метафоры.

Доминантными по частоте использования средствами являются лексемы со значением «страх», их синонимы и другие лексические средства, содержащие данное концептуальное значение. К ним относятся: *fearful, fearsome, fright, terror, horror, afraid, dread,*

dismay, apprehension, awe, panic, alarm, unease и т.д. Страх проявляется с разной интенсивностью, для определения которой используются слова, близкие по значению, синонимы, и те, что относятся к так называемой периферии концепта.

Широко представлены каузаторы страха, выполняющие функцию маркировки внешней угрозы, устрашающего вида, аномального поведения и т.д.:

(1) But the lawnmower man was the true obscenity

(2) The lawnmower man had removed his clothes - every stitch. They were folded neatly in the empty birdbath that was at the center of the back lawn.

(3) Naked and grass-stained, he was crawling along about five feet behind the mower, eating the cut grass. Green juice ran down his chin and dripped on to his pendulous belly.

(4) The lawnmower man crawled rapidly by, eating grass.

(5) The lawnmower man swerved and ate the mole.

(6) He was still naked, still fat, still terrifying.

Еще одним часто встречающимся в тексте средством является описание неприятных ощущений, вызванных страхом, психосоматических изменений, вызванных стрессовой ситуацией: sick, sickening, paralyzing, breathless, knee-weakening, swooning, dragging.

(1) She laughed to cover her confusion.

(2) She screamed and dropped the car and the box.

(3) One night late in July she frightened herself by going on a hysterical crying jag in her apartment.

(4) The nightmare came in early August.

(5) But she was paralyzed.

(6) She struggled to break out of her paralysis and couldn't.

Очень часто неодушевленные предметы наделяются чертами живых существ. Страх также приобретает способность перемещаться, прыгать и т.д.: My yearning turns to horror as cold as the grave, as white and silent as bones in a shroud.

В процессе анализа также была отмечена цветовая палитра и ее роль в создании концепта. Они, в основном, создают чувство тревоги, напряжения, беспокойства, эмоциональный накал: red, dark blue, green, white, brown. Стоит отметить роль белого и светло-голубого цветов, которые не только работают на эмоциональный посыл, но также создают определённую фоновую картину и вызывают необходимые автору ассоциации.

(1) The aged red power mower the fat man had brought in his van was running on its own.

(2) It was running at a fever pitch, tearing through the unfortunate grass of Harold Parkette's back lawn like an avenging red devil straight from hell.

(3) A panicky brown streak

(4) Green hair was growing on these buck teeth. It almost looked like grass

(5) But its eyes - they looked red.'

(6) Little tinkling silver bells,

(7) As white and silent as bones in a shroud.

(8) She was a dead thing somehow come back to life in this black howling storm.

(9) Her little face was a ghastly corpse white, her eyes a red and silver that you could fall

В каждом произведении также присутствуют средства звукового выражения. Их можно разделить на «громкие» и «тихие». Использование каждого из типов зависит оттого, какой эффект хочет вызвать автор. В ситуации, где эмоциональное напряжение только нарастает, Стивен Кинг обращается к словам, обозначающим тишину, спокойствие. Герой осознает, что опасность «прячется», и боится. Жужжание, вой и рев, в свою очередь, уже переходят в ряд внешней угрозы.

(1) A sudden racketing roar startled him out of the new doze he had just been slipping into. Harold jumped to his feet, knocking his chair over and staring around wildly.

(2) It screamed.

(3) It bolted across the cut band of lawn towards safety under the porch, a panicky brown streak Blatting and howling, it roared over the mole and spat it out in a string of fur and entrails that reminded Harold of the Smiths' cat.

(4) Out front the lawnmower blatted and howled.

(5) The sound of the insane lawnmower seemed to be growing louder and louder, drowning out everything in the universe.

Стоит выделить роль различных вещей снов и предсказаний, которые также являются частью концепта.

Заключение. В ходе исследования были выявлены основные средства выражения концепта «Страх»: языковая единица «страх», слова с такой же лексемой и синонимы; глагольные конструкции; герундиальные, инфинитивные и причастные конструкции; прямое указывание и маркировка причин страха; особенности синтаксиса (умолчание, парцелляция, градация, риторические вопросы); описание психосоматических изменений; ассоциации с цветом и ощущением; метафоры. Доминирующее место занимают лексемы *fear* или ее многочисленные синонимы. Каузаторы, локативы, описание звуков и психосоматических изменений так же широко представлены в тексте. Меньшая роль отведена герундиальным, инфинитивным и причастным конструкциям.

1. King, S. *The Night Shift* / S. King. – N.Y.: Doubleday, 1978. – 336 с.
2. Аверинцев, С.С. *Энциклопедический словарь* / С.С. Аверинцев. – Moscow: Большая, 1995. – 320 с.
3. Селиванова, О.О. *Современная лингвистика* / О.О. Селиванова. – Полтава: Окружение К, 2008. – 712 с.
4. Степанов, Ю.С. *Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования* / Ю.С. Степанов. – М., 1997. – 40-43 с.

АНТРОПОНИМНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ПАМЯТНЫХ КНИЖЕК ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ» ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX В.

Лазарев П.Д.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мезенко А.М., доктор филол. наук, профессор

В номинативной деятельности человека имена собственные занимают особое место, и необходимость изучения и научного осмысления ономастической номинации привела к выделению особой отрасли языкознания – ономастики, где объектом анализа выступают собственные имена, в числе которых представлены антропонимы – имена людей и их отдельные составляющие: происхождение, эволюция, закономерности функционирования, география [1].

Вопрос выявления исторических особенностей развития антропонимной системы Витебской губернии и ныне Витебской области является существенным в белорусской ономастической науке.

Актуальность данной работы заключается в том, что анализ «Памятных книжек Витебской губернии» позволил впервые интерпретировать антропонимикон жителей Витебской губернии конца XIX – начала XX вв. в рамках целостной антропонимной парадигмы, выявить причины субъективизации имянаращения того периода.

Цель нашего исследования – выявить границы и особенности антропонимного пространства Витебщины конца XIX – начала XX в.

Материалы и методы. «Памятные книжки Витебской губернии» – официальные справочно-адресные ежегодники, выходившие в 1861–1914 годы. Издавался Витебским губернским статистическим комитетом, печатался в Санкт-Петербурге (1864–67) и Витебске (в остальное время). Всего выпущено 31 «Памятная книжка».

Материалом исследования послужил свод имен, фамилий и сведений о социальном положении людей, живших в те годы на территории Витебской губернии, зафиксированный в «Памятных книжках Витебской губернии».

Исследование проводилось на материалах следующих разделов «Памятных книжек»:

– адрес – календарь, в котором перечислен состав всех губернских и уездных правительственных и общественных учреждений;

– административный справочник, в котором содержатся списки крупных землевладельцев губернии.

В процессе исследования использованы: описательно-аналитический; сравнительно-сопоставительный; элементы статического метода.

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа именника «Памятных книжек Витебской губернии» были выявлены имена собственные, которые несут информацию о вероисповедании, социальном статусе его носителей. За каждым разрядом имен собственных закреплён при этом свойственный ему тип информации: содержание имени с точки зрения социального, национального планов; имя выступает и как средство характеристики, оценочного отношения и эмоционального воздействия. Зафиксировано 35 имен собственных, связанных с названиями лучших качеств и признаков человека и возвышающих носителя над другими.

Исследование антропонимов с точки зрения частотности их употребления позволяют говорить об особенностях национального состава жителей Витебского уезда. Имена собственные, представленные в исследовании, подтверждают, что на данной территории проживали белорусы, великорусы, поляки, евреи, то есть население Витебского уезда было многонационально. На данной территории распространение получили имена, которые были канонизированы православной церковью: 235 онимов, что составляет 82,7%; также встречаются имена, характерные для польского или литовского именника – 46 (16,2%); для еврейского именника – 3 (1,1%): Адам, Осип, Иван.

Антропонимикону свойственны вариативность личных имен, преимущественно в области их орфографии, так как в средневековой Руси не существовало обязательных и утверждённых для всех списков правил написания. В церковных книгах даже одного и того же храма имя могло различаться по написанию в результате того, что святцы постоянно редактировались, дополнялись и видоизменялись.

Варианты написания имен, как правило, находятся в пределах нормы и связаны с вхождением в активное употребление церковной либо светской формы имени Адрианъ – Адрианъ; Антон – Антонъ; Иосифъ – Иосиф; Иван – Иванъ – Иоаннъ; Михаил – Михаилъ – Михаилъ; Павел – Павелъ; Станислав – Станиславъ; Григорий – Григорій; Владимиръ – Владимиръ – Вольдемаръ; Брониславъ – Бронислав.

Мужская подсистема характеризуется ограниченным составом при традиционном использовании частых имен: Иван – 41 именование, что составляет 14,4%; Николай – 18 (6%); Александр – 17 (5,9%); Петр – 13 (5%); Михаил – 12 (4,2%); Антон – 10 (3,5%); Иосиф – 10 (3,5%); Андрей – 7 (2,4%), зафиксированных в православном календаре. При этом встречаются единичные имена, что от общего количества именованных составляет 13,3%.

Семантика личных имен, зафиксированных в «Памятных книжках Витебской губернии», свидетельствует о том, что наиболее часто встречающимися являлись имена, которые несли положительный смысл или говорили о превосходстве носителя имени. Самые многочисленные группы составляют имена, говорящие о духовных и физических качествах человека, и группа имен, несущая в себе определение господства, божественного начала.

Заключение. Таким образом, социолингвистический подход к анализу «Памятных книжек Витебской губернии» позволил выявить национально-культурные особенности, в первую очередь, церковную или мирскую мотивацию имянаречения, а также установить другие особенности мотивации имен собственных, определяемые их социальным статусом, поскольку само понятие «сословие» накладывает определенный отпечаток на практику именованья.

В ходе исследования определено, что титул или род занятий указывает на социальный статус носителя имени. Наиболее употребительные в высшем сословии являются имена, встречающиеся в православном церковном календаре: Иван – 36 носителей; Павел – 15; Петр – 13; Александр – 7 носителей.

Анализ «Памятных книжек Витебской губернии» позволил определить репертуар личных имен в XIX веке и дать характеристику состоянию именной системы Витебского уезда.

Собранный фактический материал (235 имен) позволяет с большой степенью точности говорить о том, что антропологическая система была достаточно стабильна, в ней преобладали традиционные имена, не утратившие свою связь с канонизированным православной церковью именником, наряду с редкими иноязычными и славянскими именами.

1. Богославцева, М.С. Брендвые номинации в ономастическом пространстве [Электронный ресурс] / М.С. Богославцева // Пятигорский государственный университет, 2019. – Режим доступа: https://pglu.ru/upload/iblock/dbf/uch_2010_vii_00003.pdf. – Дата доступа: 27.03.2020.

СТАЎЛЕННЕ БЕЛАРУСКАЙ КРЫТЫКІ І ЛІТАРАТУРАЗНАЎСТВА ХХ–ХХІ СТСТ. ДА РЭЛІГІЙНАГА АСПЕКТУ Ў МАСТАЦКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

Лонскі А.П.,

*студэнт 3-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт*

На працягу ўсяго існавання беларускай літаратуры яна была неадрыўна звязана з рэлігіяй, шырока апелявала да адпаведных вобразаў і матываў. Многія айчынныя пісьменнікі, пачынаючы ад Дуніна-Марцінкевіча, Каліноўскага, Купалы і Коласа, актыўна цікавіліся рэлігійнымі з’явамі ў сваіх творах. Такая традыцыя захоўваецца і ў сучаснасці.

Мэта артыкула: выявіць спецыфіку адносін айчыннага літаратуразнаўства і літаратурнай крытыкі да духоўна-рэлігійных фактаў у нацыянальнай творчай спадчыне.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання ў артыкуле паслужылі артыкулы і кнігі беларускіх навукоўцаў, якія займаліся распрацоўкай дадзенай тэмы. Асноўнымі для навуковага аналізу абраны прыёмы канкрэтна-гістарычнага і структурна-тыпалагічнага метадаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. З пачаткам савецкага перыяду ў гісторыі Беларусі рэлігія пачала рабіцца табуяванай тэмай як у самой літаратуры, так і ў літаратуразнаўстве і літаратурнай крытыцы. У 1924 годзе ў перыяд свайго перавыдання зборнікі Янкі Купалы “Жалейка” і “Гусяр” зноў сталі аб’ектам пільнай увагі савецкіх цензараў. З іх Галоўлітбел выкрасліў усе радкі, якія змяшчалі словы “Бог”, “малітва”, “крыж”, “царква”, “неба” [3, 83–84]. З рэдакцыі паэмы “Сымон-музыка” 1925 г. таксама пад ціскам цензараў зніклі ці заменены радкі са словамі “Бог”, “святы”, “крыж”, “царква” і г.д. [3, 85–86]. За “упадніцкі” і рэлігійны змест забаранялі публікацыі вершаў Максіма Гарэцкага (“Памінкі”), Тодара Кляшторнага (“Вершы аб Вільні”) [3, 89] і іншых аўтараў. Выданне дарэвалюцыйных твораў мусілі праходзіць новую цензуру і выдавацца з прыпіскамі, дзе “будзе патлумачана, калі жыў аўтар і чаму яго вершы карысныя для сялянства” [3, 90]. Фактычна можна казаць аб гвалтоўным выкіданні з літаратуры рэлігійнага аспекту, які заўсёдна граў у ёй істотныя ролі. У літаратуразнаўстве і літаратурнай крытыцы рэлігійнае амаль не апісвалася, хіба што ў негатыўным плане.

У пасляваенныя гады назіралася пэўная лібералізацыя, але нават спасылаючыся на асобныя элементы рэлігійнага ў літаратурным мастацтве таго часу (загаловак зборніка М. Танка “Хай будзе святло”, раман У. Караткевіча “Хрыстос прыязмліўся ў Гародні” і яго ж верш “На Беларусі Бог жыве”, аповесці-прытчы В.Быкава), многія сучасныя даследчыкі пішуць аб наяўнасці і ў гэтых “час асляплення бязбожніцтвам, занябання традыцый хрысціянскай культуры” [2, 203]. Хоць тады і сустракаліся некаторыя алузіі і біблейскія падтэксты, але іх малая колькасць і руплівая зашыфраванасць не дазваляюць казаць аб паўнацэнным функцыянаванні тагачаснага рэлігійнага складніка ў беларускай літаратуры.

Толькі з распадам Савецкага Саюза і скасаваннем Галоўліта рэлігійная тэматыка поўнасцю вярнулася ў наша слоўнае мастацтва. У многіх аўтараў рэлігійнае з перыферыі выходзіць на першы план. Пачынае пісаць і выдавацца Алег Бэмбель (Зьніч), выходзяць кнігі Рыгора Барадуліна, поўнасцю прысвечаныя хрысціянскім сюжэтам (“Евангелле ад мамы”, “Ксты”), Дануты Бічэль (“Стакроткі ў вяночак Божай Маці”) і іншыя. Адначасова ў літаратуразнаўстве і літаратурнай крытыцы становяцца як ніколі актуальным даследаванне рэлігійнага аспекта як у сучасных аўтараў, так і творцаў мінулых гадоў. Напрыклад, у 2010-м годзе пабачыла свет манаграфія Сяргея Кавалёва “Шматмоўная паэзія Вялікага Княства Літоўскага эпохі Рэнэсансу”, дзе ўпершыню сістэматычна апісвалася паэзія таго перыяду, у тым ліку яе рэлігійны аспект.

Вялікую важнасць у гэтых адносінах мае праца Ігара Запрудскага “Евангелле ад Мацея, або Таямніцы творчасці Францішка Багушэвіча”. Прадстаўлены аналіз спадчыны класіка часткова перакрэслівае традыцыйнае ўспрыманне Багушэвіча як паэта-рэаліста. У прыватнасці, было слухна выяўлена, што ў сваіх вершах Багушэвіч шырока звяртаецца да біблейных сюжэтаў. У праграмным вершы “Мая дудка” лірычны герой робіць “радасную дудку” і спрабуе на ёй граць, але вынік яго не задавальняе. Тады герой спрабуе зрабіць

“смутную жалейку”, граць на якой яму ўжо прыемней. Верагодна, што крыніцай сюжэта і кампазіцыі верша паслужыў наступны ўрывац “Святога дабравесця паводле Матфея”: “Да каго ж прыпадобню род гэты? Падобны ён да дзяцей, якія сядзяць на рынку і, звяртаючыся да іншых, кажуць: “мы гралі вам на жалейцы, а вы не скакалі; мы спявалі вам песні журботныя, а вы не галасілі” (Мф. XI, 16–17) [1, 25]. Сюжэты шмат якіх іншых вершаў Багушэвіча таксама маюць біблейныя карані.

Вывучэннем рэлігійнага аспекта ў творчасці Максіма Багдановіча займалася Г.В. Сініла. На яе думку, менавіта рэцэпцыя Багдановічам біблейскіх тэкстаў дазволіла яму ўпершыню даць арганічны сінтэз уласнабеларускіх (кніжных і фальклорных), рускіх і заходнееўрапейскіх традыцый, што спрыяла ўвядзенню нацыянальнай паэзіі ў кантэкст сусветнай [4, 316].

Агульных жа даследаванняў аб рэлігійным аспекце ў беларускай літаратуры надзвычай мала. Найбольш важнымі і грунтоўнымі з іх бачацца працы Уладзіміра Конана. У артыкуле “Біблейскія і хрысціянскія матывы ў беларускай літаратурнай традыцыі” [5] ён прыводзіць кароткі аналіз адлюстравання рэлігійнага ў беларускай літаратуры. Яшчэ больш актуальнай можна лічыць працу Наталлі Лысвай “Рэлігійныя вобразы ў сучаснай беларускай літаратуры. Спраба тыпалагізацыі”. У ёй даследчыца не толькі характарызуе творчасць Рыгора Барадуліна, Людмілы Рублеўскай, Алеся Разанава, Алега Бэмбеля і інш., але і прапануе класіфікацыю літаратуры паводле ролі ў ёй рэлігійных вобразаў.

Заклучэнне. Такім чынам, у савецкія часы з прычыны ідэалагічнага ціску на рэлігію і ўсё звязанае з ёй адпаведныя даследаванні нацыянальнай літаратуры амаль не праводзіліся. Апроч таго літаратурная цензура пільна сачыла за тым, каб аўтары не праводзілі “рэлігійную прапаганду”. Нават творы дарэвалюцыйных пісьменнікаў амаль не вывучаліся з рэлігійнага пункту гледжання. У наш час гэтай справай плённа займаюцца такія навукоўцы, як І. Запрудскі, Г. Сініла, Е. Лявонава, С. Кавалёў і іншыя.

1. Запрудскі, І. Евангелле ад Мацея, або Таямніцы творчасці Францішка Багушэвіча / І. Запрудскі // Працы кафедры гісторыі беларускае літаратуры Белдзяржуніверсітэта: Навуковы зборнік. Выпуск першы. – Мінск: БДУ, 2001. – С. 21–31.
2. Сініла, Г.В. Диалог с Богом и полилог культур как один из важнейших факторов становления и развития религиозно-духовной и художественной культуры Беларуси / Г.В. Сініла // Труды факультета международных отношений. Научный сборник. Выпуск 1. – М.: «Тесей», 2010. – С. 200–204.
3. Гужалоўскі, А. Чырвоны аловак: нарысы па гісторыі цензуры ў БССР. У 2 кн. Кн. 1: 1919–1941 гг. / А. А. Гужалоўскі. – Мінск: Рэдакцыя газеты “Звязда”, 2012. – 304 с.
4. Сініла, Г. В. Біблейскае паданне пра патоп у асэнсаванні Максіма Багдановіча / Г. В. Сініла // Славянскія літаратуры ў кантэксце сусветнай: матэрыялы X Міжнар. навук. канф. (Мінск, 6–8 кастрычніка 2011 г.) / пад агул. рэд. І. А. Чароты. Мінск: Выд. Цэнтр БДУ, 2011. – С. 315–320.
5. Конан, У. Біблейскія і хрысціянскія матывы ў беларускай літаратурнай традыцыі / У. Конан // Наша вера. – 1999. – № 4. – С. 19.

СПАСАБЫ ПРЫЦЯГНЕННЯ ЎВАГІ ЧЫТАЧА ДА ПУБЛІКАЦЫІ: ВЫНІКІ ЭКСПЕРЫМЕНТА

Лукашова Л.В.,

*магістрант ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Семянькова Г.К., канд. філал. навук, дацэнт*

Падчас працы над навуковай тэмай “Прагматыка сучаснага публіцыстычнага тэксту (на матэрыяле беларускамоўнага перыядычнага друку)” намі была зроблена спроба выяўлення эфектыўных спосабаў прыцягнення чытацкай увагі да зместу журналісцкага артыкула, а таксама класіфікацыі загаловаў тэкстаў перыядычнага друку ў псіхалінгвістычным аспекце (на аснове эмоцый і пачуццяў, якія ўзнікаюць у свядомасці адрасата пры першасным азнаямленні з назвай журналісцкага твора). Для дасягнення пастаўленай мэты была складзена анкета, якую мы прапанавалі запоўніць студэнтам розных факультэтаў установы адукацыі “Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава”. Анкета змяшчала два блокі пытанняў: у першым было прапанавана ацаніць уда-ласць і цікавасць загаловаў, у другім – падзяліць загаловаўкі на групы ў адпаведнасці з эма-цыйным фонам, які яны ствараюць.

Мэта дадзенага артыкула – апісанне вынікаў праведзенага эксперыменту.

Матэрыял і метады. Збор матэрыялу і анкетаванне праводзіліся з верасня па снежань 2019 года. Усяго было прааналізавана 100 загалоўкаў, у анкетаванні прыняло ўдзел 100 чалавек. Асноўнымі метадамі даследавання выступаюць апісальны метады, метады сістэмнага аналізу, эксперымент.

Вынікі і іх абмеркаванне. Вынікі апрацоўкі матэрыялу з першага блока пытанняў дазволілі нам прыйсці да наступных высноў:

Большасць рэспандэнтаў аддаюць перавагу інфарматыўным загалоўкам, не пазбаўленым эмацыянальнасці. Напрыклад, высока ацэнены былі наступныя назвы публікацый: Эма Уотсан: “Я шчаслівая быць незамужняй. І называю гэта – сама сабе партнёр” [11]; “Давай, пазванкі яму ламай!” Расійскія найміты знялі на відэа, як забілі сірыйскага дзедзіра [1]; Студэнт з Горак скраў машыну ў Оршы, каб не спазніцца на заняткі, і абсыпаў салон перцам [9]. Практычна ў кожным з гэтых загалоўкаў журналістам выкарыстаны пэўны механізм уздзеяння на адрасата – развейванне пэўнага стэрэатыпу (“Я шчаслівая быць незамужняй...”), эмацыйна афабаваная цытата, вырваная з кантэксту (“Давай, пазванкі яму ламай!”), алагічнасць (навошта абсыпаць салон машыны перцам, калі не паспяваеш на заняткі?).

На другім месцы па эфектыўнасці знаходзяцца інфарматыўныя загалоўкі, пазбаўленыя ацэнчнасці і эмацыйнасці. Такія загалоўкі лаканічныя і зразумелыя: Facebook і Instagram забароняць “юрлівыя” эмодзі [3]; Азаранка няма ў старт-лісце на Australian Open [4] і інш. Розныя інфармацыйныя агенцтвы імкнуцца ўжо ў загалоўку выказаць сутнасць навіны. Такія загалоўкі лічацца чытачамі найбольш звыклымі. З гэтага можна зрабіць выснову, што адрасаты (як і многія журналісты) ацэньвалі загалоўкі па прынцыпе пазнавальнасці і высока ацанілі тыя, што не прымушаюць чытача выйсці з “зоны камфорту”. Калі больш уважліва паглядзець на такія загалоўкі, можна заўважыць, за кошт чаго назвы здаюцца чытачам цікавымі: гаворка ідзе пра камунікатыўную тактыку інфармавання (стратэгію ўтойвання часткі інфармацыі). Пасля азнаямлення з вышэй пералічанымі загалоўкамі ўзнікае адзін і той жа водгук на інфармацыю, адно і тое ж пытанне – “чаму?”. Таму зацікаўленасць у далейшым азнаямленні з тэкстам публікацыі цалкам апраўдана: чытач шукае тую самую ўтоеную ў загалоўку інфармацыю.

Нейтральнымі чытачы лічаць наступныя загалоўкі: “У вёсках больш не садзяць градак, бо пенсіі ад 600 еўра”. Польшча вачыма беларуса з-пад Нясвіжа [2]; Сёння – Міжнародны дзень энергазберажэння [8]; Студэнты журфака БДУ будуць вывучаць дрон-журналістыку [10] і інш. Размешчаная ў загалоўку інфармацыя не дае свядомасці сігналу да вывучэння новага. Таму матывацыя да прачытання матэрыялу пад такімі загалоўкамі зніжана.

Ніжэй за астатнія рэспандэнтамі ацэнены наступныя назвы: Жыхар Мінска дамагаўся ад начальніка заробку пры дапамозе малатка [6]; Дзяцей выходзіць вуліца ці інтэрнэт: Лукашэнка выказаўся аб адукацыі [5]. Адзінае, што выклікаюць прыведзеныя вышэй загалоўкі, – асэнсаванне наяўнасці ў грамадстве вострай сацыяльнай праблемы, хваляванне за будучыню. Такія загалоўкі – перададзены журналістам факт, які можна толькі прыняць ці не прыняць. Загалоўкі, падобныя на прыведзеныя, не прыцягваюць чытацкую аўдыторыю да зместу самога артыкула.

Заклучэнне. Такім чынам, у беларускамоўным перыядычным друку найбольш эфектыўнымі спосабамі прыцягнення чытацкай увагі да публіцыстычнага тэксту праз заглавак з’яўляюцца тактыка інфармавання (стратэгія ўтойвання інфармацыі) і камунікатыўная стратэгія эмацыянавання. Пры азнаямленні са зместам загалоўка адрасат спачатку ацэньвае, наколькі інфармацыя для яго новая і актуальная, а потым ужо ў яго (чытача) ствараецца эмацыйны настрой. На першы план выходзіць план зместу, а не выражэння. На нашу думку, для таго, каб зрабіць загалоўкі больш эфектыўнымі, мэтазгодна абавірацца на вызначаныя А.А. Лявонцьевым [7, с. 272] мадэлі маўленчага ўздзеяння на адрасата паведамлення: увесці ў поле значэнняў рэцыпіента новыя значэнні; змяніць разуменне рэцыпіентам падзей і іх узаемасувязі; змяніць стаўленне адрасата да выказвання праз перакананне ў тым, што гэта інфармацыя актуальная асабіста для яго тут і зараз.

1. “Давай, пазванкі яму ламай!” Расійскія найміты знялі на відэа, як забілі сірыйскага дзэрціра // Наша Ніва [электронны рэсурс]. 2019, 21 лістапада. Рэжым доступу: <https://nashaniva.by/?c=ar&i=241517>. – Дата доступу: 09.09.2020.
2. “У вёсках больш не садзяць градак, бо пенсіі ад 600 еўра”. Польшча вачыма беларуса з-пад Нясвіжа // Наша Ніва [электронны рэсурс]. 2019, 9 лістапада. Рэжым доступу: <https://nashaniva.by/?c=ar&i=240681>. – Дата доступу: 10.09.2020.
3. Facebook і Instagram забароняць “юрлівія” эмодзі // Звязда [электронны рэсурс]. 2019, 2 лістапада. Рэжым доступу: <http://www.zviazda.by/be/news/20191030/1572448438>. – Дата доступу: 09.09.2020.
4. Азаранка няма ў старт-лісце на Australian Open // SPUTNIK [электронны рэсурс]. 2019, 11 снежня. Рэжым доступу: <https://bel.sputnik.by/sport/20191211/1043456331>. – Дата доступу: 09.09.2020.
5. Дзяцей выхоўвае вуліца ці інтэрнэт: Лукашэнка выказаўся аб адукацыі // SPUTNIK [электронны рэсурс]. 2019, 4 снежня. Рэжым доступу: <https://bel.sputnik.by/society/20191204/1043394363>. – Дата доступу: 06.09.2020.
6. Жыхар Мінска дамагаўся ад начальніка заробку пры дапамозе малатка // Звязда [электронны рэсурс]. 2019, 17 лістапада. Рэжым доступу: <http://www.zviazda.by/be/news/20191117/1573971291>. – Дата доступу: 07.09.2020.
7. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М., 1996. – 274 с.
8. Сёння – Міжнародны дзень энергазберажэння // Звязда [электронны рэсурс]. 2019, 11 лістапада. Рэжым доступу: <http://www.zviazda.by/be/news/20191111/1573477871>. – Дата доступу: 07.09.2020.
9. Студэнт з Горак скраў машыну ў Оршы, каб не спазніцца на заняткі, і абсыпаў салон перцам // Звязда [электронны рэсурс]. 2019, 29 кастрычніка. Рэжым доступу: <http://www.zviazda.by/be/news/20191029/1572358337>. – Дата доступу: 08.09.2020.
10. Студэнты журфака БДУ будуць вывучаць дрон-журналістыку // Звязда [электронны рэсурс]. 2019, 6 лістапада. Рэжым доступу: <http://www.zviazda.by/be/news/20191105/1572970962>. – Дата доступу: 7.09.2020.
11. Эма Уотсан: “Я шчаслівая быць незамужняй. І называю гэта – сама сабе партнёр // Наша Ніва [электронны рэсурс]. 2019, 11 лістапада. Рэжым доступу: <https://nashaniva.by/?c=ar&i=240596>. – Дата доступу: 10.09.2020.

СЕМАНТЫЗАЦЫЯ ПРЫРОДЫ Ў МОВЕ ПАЭТЫЧНЫХ ТВОРАЎ НІЛА ГІЛЕВІЧА

Марозава А.А.,

*студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт*

У беларускай літаратуры Ніл Гілевіч з’яўляецца агульнапрызнаным майстрам паэтычнага слова, якое ён умее шанаваць і беражліва адносіцца да яго, вяртаць яму рэальную першароднасць гучання і сэнсу. Адметнасць паэзіі Ніла Гілевіча выяўляецца ў яе сапраўднай народнасці. Як адзначае Г.Д. Сіненка, “народнасць не проста арганічная ўласцівасць таленту Ніла Гілевіча, гэта – сапраўдная сутнасць яго натуры, яго духоўнага свету” [2, с. 215]. Актуальнасць тэмы нашага даследавання абумоўлена неабходнасцю вывучэння моўных асаблівасцей мастацкіх твораў у гісторыка-культурным аспекце, што з’яўляецца адной з прыярытэтных задач сучаснай лінгвістыкі.

Мэта артыкула – выявіць, праз якія моўныя адзінкі рэпрэзентуецца паняцце “прырода” ў мове паэзіі Ніла Гілевіча, і вызначыць лінгвакраіназнаўчую спецыфіку іх семантыкі.

Матэрыял і метады. Даследаванне праведзена на матэрыяле паэтычных твораў Ніла Гілевіча [1]. Асноўнымі метадамі даследавання выступаюць апісальны метады і метады сістэмнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. На светапогляд любога паэта, безумоўна, аказвае ўплыў менавіта тое месца, дзе ён нарадзіўся, рос і сталёў. Захапленне Ніла Гілевіча незвычайным характаром і непаўторнасцю роднай прыроды пачалося ў дзяцінстве. Ён вельмі любіў родны край, і гэта аказала пасля значны ўплыў на яго творчасць.

Паэзія Н. Гілевіча выступае невычэрпнай крыніцай ведаў пра асаблівасці беларускай прыроды. Лінгвакраіназнаўчая адметнасць яго твораў выразна выяўляецца праз лексічныя адзінкі, якія ў сваёй семантыцы даволі поўна і глыбока рэпрэзентуюць змест паняцця “прырода”.

Рэпрэзентацыя навакольнага асяроддзя і роднай беларускай прыроды ў моўнай тканіне паэтычных твораў аўтара адбываецца праз лексічныя адзінкі і моўныя сродкі рознага семантычнага нападнення. Паэт-публіцыст часта наведваўся ў Віцебск, які яму настолькі спадабаўся, што ён прысвяціў гэтаму гораду наступныя радкі: “Я хачу вярнуцца ў той вечар ліпнёвы на Віцебшчыне, / У той водсветак маланак, пад гулкі захлёбісты лівень, / У той водар садоў, да лісцінкі абмытых і вычышчаных, / У абдымкі тых рук, і даверлівых і палахлівых!” [1, с. 50]. У гэтых радках праз выкарыстанне словазлучэнняў вечар ліпнёвы, водар садоў, а таксама эпітэтаў гулкі захлёбісты лівень; абмытых і вычышчаных садоў выказваецца захапленне аўтара нашым горадам, улюбёнасць у яго.

Н. Гілевіч, як вядома, нарадзіўся ў вёсцы Слабада Мінскай вобласці, непадалёку ад якой знаходзіцца возера Нарач. Нарач – гэта самае вялікае возера на тэрыторыі Беларусі. Будучы паэт быў у захапленні ад яго прыгажосці і велічы, пра што сведчаць наступныя радкі: “З азёр дзівосных бачыў я нямала, / І калі чуў, як гучна славяць іх, / Мiane часамі крыкнуць падмывала: / “А вы да нас загляньце хоць на міг!” [1, с. 89]; “Да хваль тваіх, і соснаў, і бяроз / Вяртаўся ў думках я не раз, бывала, / Калі без родных вечаровых рос / Мая душа, засмягшы, вандравала” [1, с. 93]; “Што я наважыў адумама сваім – / Я паўтару сабе як клятву, нанач. / А покуль што стаю ў цішы хваін / І слухаю тваё дыханне, Нарач” [1, с. 88]. Уменне бачыць незвычайную, першародную прыгажосць возера, непадробная любоў да яго, усхваляванасць і ўзрушанасць аўтара – усё гэта перадаецца праз выкарыстанне эпітэтаў азёр дзівосных, вечаровых рос, а таксама выказаў крыкнуць падмывала, стаю ў цішы, вяртаўся ў думках, душа вандравала. Як адзначае сам майстар слова, ён ганарыцца гэтым скарбам прыроды, і гэтыя мясціны не даюць забыць яму гісторыю сваёй Радзімы: “Ты мне забыцца не дасі нідзе, / Адкуль я, хто і чым вядомы продкі. / Ці ў шчасці я, ці ў смутку, ці ў бядзе – / Мне да цябе заўсёды шлях кароткі” [1, с. 92]; “Я рад, што сэрцам да цябе прырос, / Да хваль тваіх, і соснаў, і бяроз, / Што звуку ты ў маіх вачах сінела” [1, с. 94] і інш.

Як узгадвалася вышэй, паэт вельмі любіў сціплую, някідкую прыгажосць роднага краю, захапляючыся ім у любую пару года – летам ці ўзімку, вясной ці восенню: “Замірае, / Сціхае / Мая залатая дуброва, / Асыпае, / Скідае на дол, / Свой задумлівы ўбор” [1, с. 103]; “А нядаўна ж яшчэ – / На пачатку нядоўгага лета – / Што рабілася тут, / Што за дзіўнае свята было! / Як усё бушавала, / Буяла лістотай і цветам! / Як усё гаманіла, / Спявала, / Гукала, / Гуло!” [1, с. 103]. Усё сваё жыццё Ніл Гілевіч быў сапраўдным патрыётам сваёй краіны. З гонарам за сваю Бацькаўшчыну і шчырай любоўю да яе творца заяўляе: “Дыхнула свежасцю – і лёгка стала, / Пачуўся лесу пошум, плёскае рэк... / Мой родны край, мая зямля спявала, / Мая любоў, адзіная на век!” [1, с. 24].

У сваіх вершах Ніл Гілевіч разглядае прыроду як неацэнны скарб беларускай зямлі, які мы павінны берагчы, каб перадаць будучым пакаленням, што прыйдуць пасля нас: “Углядаюся зноў у прастор – / У мілыя, родныя вобразы / Любага краю. / Без гэтых бароў задуменных, / Без гэтых азёр, / Без гэтых палеткаў / Я шчасця на свеце не знаю” [1, с. 56]; “Дзе ў далёкіх маіх вандроўках / Я не сніў аб Радзіме сны – / Паўставалі ў іх зноў і зноўку: жыта, сосны, валуны” [1, с. 57]; “Угледзіш – і шчасцем асвеціцца бор! / Але праз секунду-другую – / З усмешкаю горкай саб’еш мухамор / Ці порхаўку стопчаш рудую” [1, с. 186], дзе праз прыём адухаўлення рэалізуецца думка пра адзінства чалавека і прыроды.

Між тым негатыўнае стаўленне да людзей, якія знішчаюць прыроднае багацце роднага краю, семантызуецца ў мове наступнага паэтычнага кантэксту, у якім аўтар просіць прабацэння ў прыроды за жорсткае абыходжанне і безразважныя адносіны да яе: “Ламаў вам рукі варвар, / рэбры трушчыў, / Смаліў агнём, жалезамі крамсаў... / Даруйце, родныя бары і пушчы: / Не ведаў я, што з вамі гіну сам” [1, с. 154], дзе дзеялоўныя метафары ламаў рукі, трушчыў рэбры, смаліў агнём і інш. ужыты са значэннем ‘знішчаў, ліквідаваў’.

Выключна важнае месца ў творчасці Ніла Гілевіча займаюць яго ўспаміны пра дзяцінства, якое было праведзена сярод лясоў і палёў на ўлонні надзвычай прыгожай і сціплай беларускай прыроды: “У край маленства памяць адбывае. / І тчэ і тчэ старую казку ноч, / І ў мутных хмарках мясячык мільгае, / Як паміж ніцяў срэбраны чайноч” [1, с. 152]; “Забуду музыкантаў хвалёных, / Але й прад смерцю прыгадаю зноў – / Далёка ў полі, на пагорках варненскіх, / Язычаскія скрыпкі цвыркуноў” [1, с. 122]. У даследаваным моўным матэрыяле праз выкарыстанне эпітэтаў у мутных хмарках, срэбраны чайноч, старую казку, язычаскія скрыпкі, а таксама метафар памяць адбывае, тчэ казку, мясячык мільгае перадаецца кантрасны малюнак навакольнага асяроддзя.

Заклучэнне. Такім чынам, у прааналізаваных намі паэтычных творах Ніла Гілевіча, праз мову якіх адбываецца семантызацыя паняцця “прырода”, рэпрэзентуецца разнастайная лінгвакраіназнаўчая інфармацыя пра Беларусь і яе прыроднае асяроддзе, а таксама гістарычнае мінулае нашага краю.

1. Гілевіч, Н. Выбраныя творы: У 2 т. Т.1. Вершы, паэмы, п’есы / Н. Гілевіч. – Мінск: Маст. літ., 1991. – 478с.
2. Сіненка, Г.Д. Ніл Гілевіч: нарыс творчасці / Г.Д. Сіненка. – Мінск: Вышэйш. шк., 1981. – 269 с.

ФАМИЛЬНЫЕ АНТРОПОНИМЫ, СООТНОСИМЫЕ С НАЗВАНИЯМИ ПРОФЕССИЙ, БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ И СМОЛЕНЩИНЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Матюш В.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мезенко А.М., доктор филол. наук, профессор

Личные имена, фамилии, прозвища чутко реагируют на каждое изменение в социуме, т.к. история языка всегда была тесно связана с историей народа: «Ни одна область языковой деятельности русского народа не была так тесно и непосредственно связана с его историей, как область ономастики» [10].

Антропонимистам интересна русская трехчленная формула именования компонента, которая прошла весьма долгий и не легкий путь становления. Фамилия является наиболее значимой, так как она указывает на принадлежность человека к определённой семье.

Актуальность предпринимаемого исследования заключается в потребности разработки вопроса о структурных и семантических особенностях анимов, образованных от названий профессий. Данные разработки можно использовать на занятиях по ономастике, в процессе написания диссертаций, дипломных и курсовых работ.

Цель исследования – выявление региональных особенностей фамильных антропонимов и ойконимов, соотносимых с профессиональной лексикой, Белорусского Поозерья и Смоленщины.

В данном исследовании рассматривается и анализируется роль профессиональной лексики, которая отражена в основах фамилий жителей Белорусского Поозерья и Смоленщины. Материалом для анализа послужили печатные и электронные телефонные справочники 1998-2020 г. [1], [3], [4], [6], [7], [8]. Всего нами было собрано и проанализировано 2075 единиц, из них на территории Белорусского Поозерья – 945, а на территории Смоленщины – 1130.

Методы исследования. В качестве основного метода исследования при сборе и систематизации материала использовался дескриптивный метод. Широкое применение получили сравнительно-сопоставительный и сравнительно-исторический методы в процессе выявления региональных особенностей фамилий, образованных от названий профессий. При вычислении процентного соотношения фамильных антропонимов на территориях Белорусского Поозерья и Смоленщины употреблялись элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. Группа фамилий, мотивированных названиями профессий, связанных с промыслом и ремеслом, имеет наибольшее распространение на территории Белорусского Поозерья (47,49%). На наш взгляд, это обусловлено тем, что ремесло во все времена играло огромную роль в жизни людей, оно определяло статус человека в его месте проживания. На Смоленщине данная группа фамилий является второй по распространённости (38,56%), что тоже подчеркивает высокий процент анализируемых фамилий.

Второй по распространённости на территории Белорусского Поозерья (45,79%) следует признать группу фамилий, мотивированных названиями профессий, связанных с обеспечением нужд человека, а на территории Смоленщины данная группа является самой распространённой (44,84%). Данный факт обусловлен востребованностью таких профессий как в прошлом, так и в настоящее время, ведь они связаны с обучением, обслуживанием, воспитанием и руководством.

В группе фамилий, мотивированных названиями профессий, связанных с учебной, творческой и религиозной деятельностью, зафиксировано различие в количественной представленности фамильных антропонимов: Смоленщина – 145 единиц (12,82%), Белорусское Поозерье – всего лишь 20 (2,1%). В основном количественное несоответствие наблюдается в подгруппе «Творческая деятельность»: на территории Смоленщины больше задействованы основы, связанные с номинациями творческих профессий, в то время как на территории Белорусского Поозерья всё же преобладают в качестве фамильных основ названия профессий, связанные с тяжёлым физическим трудом.

Группа «Фамилии, мотивированные названиями профессий, связанных с управлением» является наименьшей по количеству исследуемых единиц на территории Белорусского Поозерья, обнаружено лишь 10 фамилий (1,05%). На Смоленщине не выявлено ни одной фамилии, относящийся к данной группе. Этот факт может быть связан с недавним распространением управленческих профессий.

Результаты исследования позволяют утверждать, что как на территории Белорусского Поозерья, так и на Смоленщине фамильные антропонимы образованы преимущественно от названий профессий, которые чаще всего связаны с физическим трудом.

Анализ фамильных антропонимов исследуемых территорий позволяет сделать вывод, что в основном фамилии имеют общие корни. Это можно объяснить прежним единством земель Смоленска и Витебска и общим смоленско-полоцким говором.

Заключение. Исследование показало историческую общность номинирования членов семей на рассматриваемых территориях; наблюдаются лишь отдельные региональные различия, отражающие национально-культурную специфику русской и белорусской антропонимных систем. Историческая общность обусловлена тем, что Смоленские и Витебские земли были едины еще со времен существования древних Смоленского и Полоцкого княжеств (сформировались в центральных и западных районах Древнерусского государства), имеющих общий смоленско-полоцкий говор [2].

1. Бешенковичи. Телефонный справочник. – Минск: Торговый дом «Италмода Плюс», 2005. – 172 с.
2. Горшкова, К.В. Историческая диалектология русского языка: Пособие для студентов / К.В. Горшкова. – М., 1972. – 160 с.
3. Дубровно. Городской телефонный справочник. – Минск: Типография Макарова и К., 1998. – 102 с.
4. Лепель. Городской телефонный справочник / РУП «Белтелеком». – Минск: Типография Макарова и К., 2009. – 348 с.
5. Никонов, В.А. «Объясните нашу фамилию!» / В.А. Никонов // Наука и жизнь. – 1986. – №12. – С. 99-102.
6. Пофамильный телефонный справочник Смоленска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neo.spravkaru.net/names/7/4812/>. – Дата доступа: 20.04.2020.
7. Сенно. Городской телефонный справочник. – Минск: Типография Макарова и К., 2003. – 163 с.
8. Ушачи. Городской телефонный справочник. – Минск: Типография Макарова и К. – 2007. – 152 с.
9. Федосюк, Ю.А. Русские фамилии: Популярный этимологический словарь / Ю.А. Федосюк. – М., 1981. – 237 с.
10. Чичагов, В.А. Из истории русских имен, отчеств и фамилий / В.А. Чичагов. – М.: Учпедгиз, 1959. – 128 с.

УКАЗ ПЕТРА I «О ПЕЧАТАНИИ ГАЗЕТЪ» И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА РУССКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ

Николаенко М.О.,

*студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Вардомацкий Л.М., канд. филол. наук, доцент*

Во все времена в разных странах в эпохи активизации социальных и политических движений средства массовой информации становятся заметной силой, инструментом пропаганды, воздействия, разъяснения целей и задач новых движений в обществе. Так было и в начале восемнадцатого века, когда, как известно, началась и проходила коренная перестройка политического и экономического устройства русского государства, которое стремилось в «клуб» мировых держав. Вдохновителю и организатору этих революционных преобразований необходимо было, с одной стороны, показать и разъяснить различным социальным слоям России, в каком положении находилась страна по сравнению с другими более мощными государствами, что позволило бы привлечь к преобразованиям новых и новых сторонников. С другой – сформулировать и донести до страны цели, задачи и – главное – те первоочередные шаги, которые позволят осуществить задуманные преобразования.

И в конце 1702 года вышел Указ Петра I «О печатании газетъ для извѣщенія оными о заграничныхъ и внутреннихъ произшествіяхъ».

Особенности их языкового оформления в петровском документе не определяются. Но официальное появление нового вида литературного документа требовало соответствующего отношения к его оформлению: язык газеты должен отличаться краткостью синтаксических форм, быть понятным представителям различных социальных групп

общества и содержать языковые средства выражения, которые наиболее полно, но в максимально краткой форме передавать информацию.

Цель нашего исследования – попытка определить роль и влияние появления Указа Петра 1 и первой массовой печатной газеты «Вѣдомости» на изменения в лексико-синтаксической структуре русского языка и элементы формирования нового публицистического стиля.

Актуальность работы определяется тем, что успешное решение этой проблемы позволит более полно понять как внутренние, так и внешние законы, определяющие историческое развитие языка.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил язык и стиль Указа Петра I «О печатаніи газетъ для извѣщенія оными о заграничныхъ и внутреннихъ произшествіяхъ». Текст Указа приводится нами в полном соответствии с текстом, опубликованном в «Полном собрании законов Российской империи» [1; 201]. Исследование материала проводилось методом исторической лингвистической реконструкции.

Результаты и их обсуждение. Анализируемый Указ Петра 1 представляет собой небольшой текст, в котором определяется порядок, организация и ответственные государственные учреждения за сбор материалов и выпуск курантов (газет). Поэтому приводим его здесь полностью с соблюдением орфографических и пунктуационных особенностей текста-источника.

«Декабря 16. Имепный. – О печатаніи газетъ для извѣщенія оными о заграничныхъ и внутреннихъ произшествіяхъ.

Великій Государь указалъ: по вѣдомостямъ о воинскихъ и о всякихъ дѣлахъ, которыя надлежитъ для объявленія Московскаго и окрестныхъ Государствъ людям, печатать куранты, а для печати тѣхъ курантовъ вѣдомости, въ которыхъ приказахъ, о чемъ нынѣ, какія есть и впредь будутъ, присылать изъ тѣхъ приказовъ въ Монастырской приказъ, безъ мотчанія, а изъ Монастырскаго приказа тѣ вѣдомости отсылать на Печатной дворъ. И о томъ во всѣхъ приказы изъ Монастырскаго приказа послать памяти».

Оригинальный текст 1702 года, с которым желательнее сверить текст из «Полного собрания законов Российской империи», сегодня, к сожалению, уже недоступен. Однако мы считаем возможным предположить, что некоторые ошибочные написания в данном тексте Указа – скорее всего, недосмотр редакторов издания девятнадцатого века.

Текст Указа в целом понятен. Однако некоторые его моменты, отражающие исторические изменения в языке и государственном устройстве, требуют дополнительного комментария. В частности.

1. Декабря 16. Имепный. Опечатка в издании. Должно быть именный – ‘названный, называющийся, под названием’ [2; 1094].

2. Монастырской приказъ. Приказ (далекий аналог современного министерства), созданный в 1701 году для управления имуществом монастырей. Однако вскоре получил более широкие и даже неопределенные полномочия.

3. Безъ мотчанія. – ‘Без промедления, без задержки’.

4. Послать памяти. – ‘Послать напоминание’.

Обратим внимание, что в заглавии Указа речь идет о «печатаніи газетъ». Но в самом тексте Указа Петр 1 использует название «куранты». Причем дважды. То есть для Петра «куранты» – синоним к слову «газета», причем более знакомый, понятный, поскольку «куранты» как вид информационного ресурса уже длительное время был известен в России. А название «газета», по мнению Рохленко, закрепилось в русском языке значительно позднее. «В 1809 году стала издаваться "Северная почта" - официальный орган почтового департамента Министерства внутренних дел, в подзаголовке которого впервые стояло слово "газета" [3].

«Куранты» или «Вестовые письма», которые готовились посольским приказом еще с 1600 года, содержали различные сводки новостей. Они были предназначены для царя и ближайших бояр, переписывались от руки всего в нескольких экземплярах и поэтому не могли заметно влиять на структуру русского языка.

Газета «Вѣдомости» – относительно массовое печатное издание. Она распространялась значительно более широко и несла в различные социальные слои новые средства и

способы формирования и выражения мысли. Хотя заметно, что и самих «Вѣдомостях» еще достаточно устойчивы более древние русские письменные традиции. Особенно в синтаксическом строе, который, как известно, формировался медленнее других элементов языка. Первые элементы таких изменений находим уже в тексте самого Указа: «Для печати тѣхъ курантовъ вѣдомости, въ которыхъ приказахъ, о чемъ нынѣ, какія есть и впредь будутъ, присылать изъ тѣхъ приказовъ въ Монастырской приказъ, безъ мотчанія...».

А в выпуске № 2 газеты за 2 января 1703 года, например, уже читаем: «Московские школы оумножаются», «уже диалектику окончили», «болше ꙗ (300) члѣвекъ оучатся».

Уже первые издания газеты свидетельствуют о медленном формировании нового стиля: появляются газетные клише, возникают элементы газетного заголовка: «Из Персиды пишут. Индейский царь послалъ въ дарахъ великому Государю нашему слона, и иных вещей не мало. Изъ града шемахи отпущенъ онъ въ астрахань сухимъ путемъ»; «Изъ казани пишутъ, на реке соку нашли много нефти...»; «Изъ олонца пишутъ, Города Олонца»; «Изъ нарвы октября въ ꙗ день» и т.п.

Заключение. С издания петровского Указа практически начинается новый этап развития русского языка. Функциональные задачи газеты начинают способствовать выработке новых, особых лексических и стилистических форм, их распространению и внедрению в среду устного общения. Газетный язык в начале XVIII века становится движущей силой, которая вовлекла общенародный язык в более активное развитие, за чем последовали и другие реформаторские изменения языка и письменности.

1. Полное собрание законов Российской империи. Т.4; с. 201. (Закон зарегистрирован под № 1921). – Режим доступа: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php. Дата доступа – 14.08. 2020 г.

2. Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Т. 1 / И.И. Срезневский. – САНКТ ПЕТЕРБУРГЪ, 1893. – С. 1094.

3. Рохленко, Д. Первая русская печатная газета / Д. Рохленко // Наука и жизнь, № 3. 2007 – с. 112.

КАТЕГОРИЯ ОДНООБРАЗНОСТИ В РОМАНЕ О. ХАКСЛИ «О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР»

Новикова Я.В.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сенькова О.Ф., старший преподаватель

Проблема однотипности и однообразности, представленная в художественных текстах, остается актуальным литературоведческим и культурологическим феноменом: многие создают себе кумиров, делают всё возможное, чтобы быть похожими на них, при этом совершенно забывая о своей уникальности. Осмысление однотипности представлено в романе Олдоса Хаксли (Aldous Huxley, 1894 – 1963) «О дивный новый мир» (Brave New World, 1932). Оригинальность раскрытия функционирования категории «однотипности» и обуславливает актуальность работы. Цель исследования – установить специфику проблемы однотипности в произведении О. Хаксли «О дивный новый мир».

Материалы и методы. Материалом для исследования послужил роман О. Хаксли «О дивный новый мир», рассмотренный с позиций историко-контекстуального метода.

Результаты и их обсуждение. В своём произведении «О дивный новый мир» Олдос Хаксли описал мир, в котором люди создаются из пробирок, и их жизнь запрограммирована с самого рождения: всё создано под копиру. Мир, описанный в произведении, действительно новый, но возникает вопрос о целесообразности называния его «дивным». Девиз Мирового Государства в «дивном новом мире» таков: «Community, Identity, Stability». (Общность, Одинаковость, Стабильность). Действительно, можно утверждать, что Хаксли заглянул в будущее, поскольку в наше время жизнь движется к упорядоченному, нормированному обществу, выстроенному по законам утопий. Однако именно через развенчание утопических принципов о всеобщем процветании и происходит создание авторского видения дистопии.

В настоящее время люди стремятся быть похожими на других, не стремясь к индивидуальности и оригинальности. Они ориентируются на идеал во всем, при этом совершенно

не думая о развитии своих личностных качествах, развитии творческого потенциала. Они стремятся быть похожими на кого-то, при этом забывая о том, чтобы быть самими собой. Например, делают пластику лица, пластику фигуры, вместо того, чтобы быть уникальными, нестандартными и интересными такими, какие они есть. Большинство стремится заработать больше денег, при этом не всегда заботясь о своём духовном развитии.

Современные люди практически не читают произведения, которые позволяют поразмышлять о прошлом, настоящем, будущем, которые помогают найти себя. Многие ученики и студенты читают краткое содержание произведений, вместо того, чтобы углубиться в суть и поразмышлять: «Люди счастливы; они получают всё, чего хотят, и не способны хотеть того, чего получить не могут. Они живут в достатке, в безопасности; не знают болезней, не боятся смерти; блаженно не ведают страсти и старости; им не отравляют жизнь отцы с матерями; нет у них ни жен, ни детей, ни любовей...» [1, с. 241].

Мир, который описан в произведении, осуждает слова «мать» и «отец». Считается, что они мешают, отравляют вам жизнь. В действительности, родители нужны для того, чтобы подготовить своего ребенка к жизни, включая все трудности. Родители помогают ребенку развиваться в обществе, помогают определить, что хорошо, а что плохо. В «дивном новом мире» все это запрограммировано еще с рождения. Люди ничего не боятся, не стремятся к развитию, «эпсилон» не хотят стать «альфами» и т.д.

Однако, это нормально, когда люди совершают ошибки, пытаются преодолеть трудности. Это помогает развиваться, учит правильно мыслить, а потом и идти дальше, на встречу своим целям.

При этом самое страшное, что люди, которые не стремятся к одинаковости, считаются неординарными личностями, особенными. Пугает тот факт, что, стремясь подчеркнуть свою индивидуальность, люди сталкиваются с критикой со стороны «одинакового» общества. С такой критикой и непониманием столкнулся Дикарь в произведении Хаксли «О дивный новый мир». Он пытался понравиться Линайне, а она рассматривала его как очередного партнера для «mutual use» (взаимопользования) [2]. Так, Дикарь цитирует девушке Шекспира, а в ответ его не понимают, просят «говорить по-человечески»: «На развяжи девичьего узла до совершения святых обрядов во всей торжественной их полноте» [1, с. 211].

Заключение. Антиутопическое отображение действительности О. Хаксли в романе «О дивный новый мир» имеет в большей части личностный, нравственный аспект, призывает нас задуматься о своей индивидуальности и неповторимости. Более того, произведение призывает нас поразмышлять о том, нужно ли строить базовые понятия под копирку, ориентируясь на массовое сознание, или стоит выбрать индивидуальный вектор развития. Автор убежден: не стоит бояться трудностей на пути к личностному развитию, поскольку стремления к утопической однотипности провоцирует развитие чуждой антагонистической реальности – дистопии.

1. Хаксли, О. О дивный новый мир / О. Хаксли. – Москва: издательство АСТ, 2020. – 284 с.

2. Huxley A. Brave New World [Electronic resource] / A. Huxley. - Access mode: <https://madbook.org/preview?book=93>. - Date of access: 07.09.2020.

CATEGORY OF OFFENSIVENESS IN THE LEGAL ASPECT

Pavlovets M.K.,

*2nd year student of Vitebsk Branch of International University «MITSO», Vitebsk, Belarus
Research advisor – Lavitski A.A., PhD (Philology), assistant professor*

Legislation regulating speech acts are an integral part of legal culture of a nation in general and of an individual in particular. In their broadest sense its restrictions are defined by two kinds of taboo: for the type of the context of the discourse and for the content of the speech product. In the former case legislation defines certain restrictions concerning the interaction environment or the addressant/addressee (for example, government employees are not advised to take action on anonymous messages or the personnel of state security bodies cannot use open

communication channels, etc.). The purpose of the study is to determine the linguistic and legal parameters of insult in British, Belarusian and Russian law.

Material and methods. The research material was the legal acts of Britain, Belarus and Russia. The methodology of the work included methods of parametrization and comparative analysis.

Results and its discussion. To determine the kind of restriction and its qualitative characteristics in recognizing an act of speech as abusive we should refer to legal interpretations of the concept. The Belarusian and Russian legislation systems define verbal abuse as «intentional humiliation or degradation of the dignity of another person expressed in an abusive way» (the Code of Administrative Offences of the Republic of Belarus, art. 9.3) (the Code of Administrative Offences of the Republic of Belarus, 2019)) and «humiliation or degradation of the dignity of another person expressed in an abusive way» (the Code of Administrative Offences of the Russian Federation, art. 5.61) (the Code of Administrative Offences of the Russian Federation, 2019)). Thus, to define a speech act as an abuse both legislation systems use the parameters of attributiveness and non-normativity. These parameters are clearly explained by modern linguistic expertology (attributiveness – an act of denouncing another person by diminishing their status with regard to the abuser, non-normativity – words labeled in dictionaries as «vulgar», «offensive», «slang» or included in dictionaries of vulgar and obscene language [1, p. 98]. The Belarusian concept of verbal abuse also includes the parameter of intent, which lawyers describe as a person's awareness of the possibility or inevitability and desire for the negative consequences of their illegal actions», though in modern linguistic expertology it does not have a generally accepted definition and is, therefore, often interpreted similarly to factuality, i.e. to performance of an utterance as a statement of fact (facts). We believe that this situation occurs due to the pragmatic nature of speech, when the locutionary power of a statement can be treated as an intent, desire or suggestion to do or to commit something».

Another issue to consider is the problem of defining certain vocabulary as non-normative since it can include slang, jargon or colloquial words. Such words are quite rare in the public media, however, they do not always carry negative meaning and may serve as a language code within a particular social, age, territorial or gender in-group. Sub-neutral words raise disapproval when used in public places but their use cannot be legally prosecuted as their communicative purposes are outside the normative regulation. Moreover, researchers often argue on such evaluation criteria for stylistically colored vocabulary as 1) its boundaries and volume (opposition of literary / non-literary, coded / non-coded); 2) correlation of functional and expressive aspects of stylistic coloring; 3) character and type of stylistic coloring; 4) correlation of positive / negative evaluation for printed and spoken speech.

Abuse as a kind of speech act liable for legal prosecution has been included into the areas of concern of the British linguistic expertology, unlike the USA, the legislation of which does not make provisions for criminal or civil responsibility for verbal insults. The judicial system of the United Kingdom, admittedly complicated, has a number of acts that define the attitude of law to verbal abuse. The Public Order Act, 1987, has at least four articles, violation of which can be interpreted as abusive verbal behaviour: 4A “Intentional harassment, alarm or distress”, 5 “Harassment, alarm or distress”, 18 (part 3) “Racial Hatred”, 29B “Hatred against persons expressed on religious grounds or grounds of sexual orientation”.

However, these Acts do not give a clear-cut definition of insulting communicative aggression: “A person is guilty of an offence if he – (a) uses abusive words or behaviour,(b) displays any writing, sign or other visible representation which is threatening or abusive, within the hearing or sight of a person likely to be caused harassment”.

In Britain, offences of this kind are tried in special tribunals which often need linguistic expertise on disputable texts. In their current practice linguistic experts examine two parameters: 1) attributiveness, i.e. presence of non-normative or negatively-colored words intended to insult a person and 2) context, which examines extra-linguistic factors that characterize language behaviour (manner of communication; pitch and tone of voice; situation in which the disputable words occurred; emotional content; body language; institutional component; peculiarities of the personality of the person affected [2, p. 109]. The first parameter is obligatory. The

second is measured quantitatively (for example, the context in which disputable words were used is measured as follows: domestic (in a dwelling) – 0 points, outside a dwelling – 1 point, in a public place – 2 points; the score for the body language is: no gestures – 0 points, gestures, though present, are not aggressive – 1 point, aggressive gestures – 2 points, etc.), and its total can reach 14 points (the parameter of extra-linguistic factors is considered completed when the total of its points reaches 7).

The visual display of parameterization of abusive speech in the studied linguo-legal discourses (see Table) shows that approaches to determine this phenomenon have both cross-cultural and nationally distinct features.

Table – Parameterization of abusive speech acts in the Belarusian, British and Russian national linguo-legal discourses.

Parameter	Country	Belarus	Britain	Russia
Attributiveness		X	X	X
Non-normativity		X	-	X
Intent		X	-	-
Context		-	X	-

Conclusion. The shared parameter defining verbal abuse is attributiveness, which is used as an indicator that a speech act contains words intended to humiliate a person. The nationally distinct parameter of detecting verbal abuse is practiced in the British linguo-legal system, which takes into account extra-linguistic peculiarities of the communication (pitch and tone of voice of the abuser; emotional content; body language; institutional component; peculiarities of the personality of the person affected). In some countries the locutionary power of a statement (Belarus) and the use of taboo words (Belarus, Russia) are considered to be important.

1. Осадчий, М.А. Русский язык на грани права: функционирование современного русского языка в условиях правовой регламентации речи / М.А. Осадчий. – М.: Книжный дом «Либроком», 2015. – 256 с.

2. Newman, Ch. Section 5 of the Public Order Act 1986: The Threshold of Extreme Protes / Ch. Newman // The Journal of Criminal Law, 2012. – P. 105–116.

АСАБЛІВАСЦІ ПЕРАКЛАДУ ЭДЫЧНАЙ ПАЭЗІІ НА БЕЛАРУСКУЮ МОВУ

Папакуль Я.А.,

канд. філал. навук, дацэнт УА “ПДУ”, г. Полацк, Рэспубліка Беларусь

На сённяшні дзень беларуская мова з’яўляецца адзінай з усходнеславянскіх, на якую адсутнічае пераклад “Паэтычнай Эды” – шэдэўра старажытнаскандынаўскай літаратуры. Такім чынам, актуальнасць даследавання абумоўлена неабходнасцю выпрацаваць абгрунтаваны падыход да перакладу твораў старажытнаісландскай літаратуры на беларускую мову. Мэта даследавання – раскрыццё спецыфікі і складанасцяў, з якімі сутыкаецца перакладчык пры перакладзе эдычнай паэзіі.

Матэрыял і метады. Матэрыялам выступае зборнік “Паэтычная Эда” на старажытнаісландскай мове. У даследаванні выкарыстоўваецца метады лінгвістычнага і мастацкага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Пры перакладзе эдычнай паэзіі на беларускую мову з самага пачатку можа паўстаць досыць неадназначнае пытанне: як менавіта называць зборнік, што змяшчае знакамітыя “Песні пра багоў” і “Песні пра герояў”. На гэтае пытанне існуе, як мінімум, тры розныя адказы.

На постасавецкай прасторы гэтая кніга часцей вядомая як “Старэйшая Эда” [1], у той жа час праца, напісаная Сноры Стурлусанам – “Малодшая Эда” [2]. Такія назвы грунтуюцца на прыблізным датаванні зборнікаў, што наўрад ці можна выкарыстаць для часовай дыферэнцыяцыі асобных твораў і сюжэтаў і, адпаведна, як аснову для наймення ўсяго зборніка.

Другі падыход грунтуецца на аўтарскім прынцыпе. У даследчыкаў, якія прытрымліваюцца такой класіфікацыі, можна сустрэць назвы “Эда Сэмунда” і “Эда Сноры Стурлусана” (“Снорава Эда”). Але і такі падыход мае вельмі сур’ёзную хібу: калі аўтарства Сноры Стурлусана не выклікае сумневаў, дык прыпісванне “Эды” легендарнаму Сэмунду Мудраму нічым не абгрунтаванае.

І, нарэшце, існуе трэці падыход, які ў цяперашні час лічыцца найбольш прымальным, а менавіта, намінацыя паводле тыпу арганізацыі мастацкай мовы. Так, “Старэйшая Эда” ў заходееўрапейскім і скандынаўскім літаратуразнаўстве вядомая як “Паэтычная Эда” [3], а “Эда” Сноры Стурлусана – як “Празаічная”. Такі падыход можна лічыць найменей спрэчным і, на нашу думку, варта ўвесці яго ў шырокі ўжытак у беларускамоўным літаратуразнаўстве.

Любы перакладчык паэзіі павінны разумець, што кожны пераклад вымагае складанага выбару: чым менавіта ахвяраваць пры перадачы мастацкага твору на іншую мову. Што тычыцца эдычнай паэзіі, выбіраць даводзіцца паміж формай і зместам. Форма для “Паэтычнай Эды” – выключна важны складнік, бо, як і іншыя творы старажытнагерманскай літаратуры, паэмы зборніка напісаныя алітэратыўным вершам. Некаторыя паэмы маюць вельмі строгую фому форнірдзіслага (fornyrðislag), пры якім большасць частак складаецца з васьмі радкоў, у кожным па два асноўныя націскі, націскным звычайна з’яўляецца першы (радзей – другі) і перадапошні склад у радку. Пры гэтым націскныя склады аб’яднаныя алітэрацыяй, часам – асанансам. Нягледзячы на важнасць формы паэм “Паэтычнай Эды”, пры перакладзе на беларускую мову найбольш каштоўным бачыцца захаванне зместу. І на тое маецца шэраг важкіх прычынаў [4, с. 50].

Па-першае, эпічныя алітэратыўныя паэмы – германская з’ява, не характэрная для беларускай літаратуры. Па-другое, нават сама моўная рэалізацыя алітэратыўнага верша ў старажытнаісландскай і беларускай мове будзе адрознівацца. Справа ў тым, што старажытнагерманская алітэрацыя не толькі ўспрымаецца на слых, яна яшчэ і візуальна адбіваецца ў тэксце. Большасць словаў старажытнаісландскай мовы ўключаюць адзін ці два склады, з націскам заўжды на першы. Таму словы, якія алітэруюцца, звычайна пачынаюцца з адной і той жа літары, мы яскрава “бачым” такую алітэрацыю, чытаючы тэкст:

“Þat segir þú nú,
er hverjum þykkir...” [5]

(“Кажаш ты мне такое,
што для любога горам...”) (пачатак 5-й часткі “Песні пра Харбарда”; пераклад – мой – Я. П.).

Як вядома, у беларускай мове націск у словах нефіксаваны і можа падаць на любы склад, таму і пераклад па правілах германскай алітэрацыі будзе ўспрымацца толькі на слых, але не зрокава:

“Лавы саломай
пазасцілайце...” (22-я частка “Песні пра Трума”) [6, с. 105].

У імкненні падабраць сугучныя словы з першым націскным складам перакладчык можа неабачліва зайсці ў стылізацыю пад даўніну з выкарыстаннем малаўжывальнай і састарэлай лексікі. Але наколькі такі пераклад будзе цікавы (і зразумелы) шырокаму колу чытачоў XXI стагоддзя – пытанне адкрытае [4, с. 50].

Такім чынам, захаванне зместу бачыцца больш выгадным, у той час як мелодыку эдычных паэмаў можна адмысловым чынам перадаць на беларускую мову праз асаблівую рытмічную арганізацыю тэксту.

Яшчэ адзін момант, на якім хочацца засяродзіць увагу, заключаецца ў перадачы ўласных імёнаў са старажытнаісландскай на беларускую мову. Перш за ўсё, варта зазначыць, што сталай традыцыі такой перадачы ў беларускамоўным літаратуразнаўстве няма. Браць за аснову традыцыю, прынятую ў рускім літаратуразнаўстве (напрыклад, пераклады А.І. Корсуна), наўрад ці дарэчна, бо перадача старажытнаісландскіх ўласных імёнаў на рускую мову недасканалая. Таму больш абгрунтаваным бачыцца ўжыванне, напрыклад, формы Хэймдаль (а не Хеймдаль), Ванахэйм (а не Ванахейм), Фэнрыр (а не Фенрыр) і г. д., паколькі такія фанетычныя варыянты значна бліжэйшыя да арыгінальнага

вымаўлення. За аснову можна выкарыстоўваць старажытнаісландска-англійскую практычную транскрыпцыю [7], зразумела, дапрацаваўшы яе пад фанетычныя асаблівасці беларускай мовы. У той жа час, некаторыя ўласныя імёны больш вядомыя нам у англізаванай форме (Вальхала). На нашу думку, такія варыянты наўрад ці варта замяняць арыгінальным Вальхэль (адсюль жа, напрыклад, і форма валькір'і, найбольш вядомая ў такім вымаўленні і напісанні, а не арыгінальнае валькюр'і).

Заклучэнне. Такім чынам, у беларускамоўным літаратуразнаўстве для наймення зборніка старажытнаісландскай паэзіі прапануецца ўвесці ва ўжытак назву “Паэтычная Эда” як найбольш адпаведную зместу і прынятую ва ўжытак у сусветным літаратуразнаўстве. Пры перакладзе найбольш абгрунтаваным бачыцца акцэнт на змесце, а не на алітэратыўнай форме, не характэрнай для беларускай літаратуры. Таксама прапануецца распрацаваць практычную старажытнаісландска-беларускую транскрыпцыю для найбольш дакладнай і дасканалай перадачы скандынаўскіх уласных імёнаў.

1. Библиотека всемирной литературы. Серия первая. Том 9 («Беовульф» / «Старшая Эдда» / «Песнь о Нибелунгах») / под общ. ред. С.Е. Шлапоберской. – М.: Худ. лит-ра, 1975. – 770 с.
2. Снорри Стурлусон. Младшая Эдда / изд. подг. О.А. Смирницкая, М.И. Стеблин-Каменский. – Л.: Наука, 1970. – 138 с.
3. Den poetiska Eddan / översättning med inledning och kommentar av Lars Lönnroth. – Stockholm : Atlantis, 2016. – 528 s.
4. Папакуль, Я.А. Прароцтва вэльвы [паэма], пер. са старажытнаісланд., прадм. і камент. Я.А. Папакуля // Маладосць, 2020, № 4. – С. 50–63.
5. Hárbardsljóð (древнеисландский текст, ред. Guðni Jónsson) – Рэжым доступу: <http://norroen.info/src/edda/harbard/on.html> – Дата доступу : 05.09.2020.
6. Папакуль, Я.А. Жартаўлівыя сватанні. Старажытнаісландская “Песня пра Трума” і фарэрская балада “Сенакосец і муха”, пер. са старажытнаісланд. і фарэр., прадм. і камент. Я.А. Папакуля // Маладосць, 2020, № 8. – С. 102–107.
7. Old Norse Online – Рэжым доступу: https://lrc.la.utexas.edu/eieol_toc/norol – Дата доступу 05.09.2020.

СЕМАНТЫЗАЦЫЯ ПАНЯЦЦЯ “РАДЗІМА” Ў ЛІТАРАТУРНЫХ АФАРЫСТЫЧНЫХ ВЫСЛОЎЯХ

Патапенка Г.С.,

*студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт*

Афарызмам называецца кароткая арыгінальная думка, мудрае або дасціпнае выслоўе. Пад афарыстычным выслоўем маюць на ўвазе выслоўе, якое заключае ў сабе больш глыбокія і мудрыя па змесце думкі, якія “не ўкладваюцца” ў межы афарызма і выражаюцца пры дапамозе большай колькасці слоў. Паняцце “афарыстычнае выслоўе” нярэдка выступае як агульная назва для ўсіх відаў трапных выказванняў – прыказак і прымавак, сентэнцый, крылатых слоў і інш.

Афарызмы даўно прыцягваюць увагу даследчыкаў сваёй сэнсавай ёмістасцю, арыгінальнасцю формы і асаблівасцямі структуры. Між тым у айчынным мовазнаўстве літаратурная афарыстыка разгледжана не ў дастатковай ступені. З гэтай прычыны актуальнасць нашага даследавання тлумачыцца неабходнасцю больш глыбокага вывучэння літаратурных афарыстычных выслоўяў як нацыянальна-культурнага феномена беларусаў, што дапаможа глыбей пранікнуць у гісторыю нашага народа і зразумець яго непаўторнае этнакультурнае аблічча. Мэта артыкула – выявіць лексічныя і нацыянальна-культурныя асаблівасці беларускіх літаратурных афарыстычных выслоўяў, у змесце якіх рэпрэзентуецца паняцце “Радзіма”.

Матэрыял і метады. Даследаванне праведзена на матэрыяле лексікаграфічных выданняў Н.В. Гаўрош, Н.М. Нямковіч “Афарыстычныя выслоўі беларускіх пісьменнікаў [1] і А.Я. Леванюк “Майстры кажуць... Беларускія літаратурныя афарыстычныя выслоўі: слоўнік афарызмаў” [2]. Асноўнымі метадамі даследавання з’яўляюцца апісальныя і лінгвастылістычны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Чалавек нараджаецца на свет і разам з жыццём атрымлівае ў спадчыну самае, можа быць, бясцэннае багацце – Радзіму. Лексічная адзінка

Радзіма ўжываецца ў беларускай мове з наступнымі значэннямі: 1) 'Бацькаўшчына, родная краіна'; 2) 'месца нараджэння, узнікнення, паходжання каго-ці чаго-небудзь'.

У даследаваным моўным матэрыяле паняцце Радзімы семантызуецца таксама і праз такія найменні, як Айчына, Бацькаўшчына, Беларусь, Белая Русь, краіна, родны кут, мой чароўны беларускі край, Палессе, Белавежа і інш: Напрыклад: "А я – твой сын, ад косці тваёй косць, / Кроў ад крыві тваёй, мая Айчына" (С.Дзяргай. Родная мова); "О Беларусь! Ты – сэрца і душа, нутра зямлі багаты клунак" (Я. Колас. Найдаражэйшы падарунак); "Мой родны кут, як ты мне мілы!" (Я. Колас. Новая зямля); "О, краю мой! Шчаслівы лёс – плаціць любоўю. Табе і жыць – адною ёй" (Н. Гілевіч. Родныя дзеці); "Мой край, мой рай бульбяна-жытны!" (Н. Гілевіч. Родныя дзеці), дзе выраз рай бульбяна-жытны нясе ў сабе выразную нацыянальна-культурную інфармацыю. Бульба і жыта – своеасаблівыя сімвалы нашай краіны. Гэта тлумачыцца тым, што бульба з даўніх часоў знайшла шырокае распаўсюджанне ў сістэме харчавання беларусаў і, натуральна, у сельскай гаспадарцы. Жыта – адна з самых старажытных сельскагаспадарчых культур, вырошчваннем якой здаўна займаліся продкі беларусаў. З жыта мы і сёння атрымліваем хлеб, які спрадвеку выступае асновай матэрыяльнага дабрабыту чалавека.

Беларусы – патрыёты сваёй Радзімы. Любоў да роднага кутка выяўляецца ў нас, беларусаў, сціпла і часам незаўважна. Мы не прывучаны класці руку на сэрца, калі чуем гімн сваёй краіны, мы не клянёмся прылюдна ў адданасці і любові да сваёй Радзімы. Для нас родны кут – гэта рай і пекла, гэта шчасце і гора, гэта жыццё і смерць. Пацвярджанне гэтаму можна знайсці ў многіх даследаваных намі афарыстычных выслоўях: "Як жыць – дык жыць для Беларусі, а без яе – зусім не жыць" (Л. Геніюш); "Скупая зямля маёй Беларусі не раджала рабоў і не мела рабоў" (У. Караткевіч. Буслы вучаць дзяцей). Сапраўды, наш народ ва ўсе часы імкнуўся да свабоды і незалежнасці. У апошнім прыведзеным афарызме семантызуецца таксама вальналюбства і няскоранасць нашых землякоў.

Радзіма – паняцце вечнае. Гэта думка знаходзіць сваё адлюстраванне ў многіх афарыстычных кантэкстах. Напрыклад: "Ці зразумеце, што мы кахалі, / Што зніклі так, як знікнеце і вы, / Што векавечны толькі край, і далеч, / І жоўты ліст на зеленыя травы, / Што ў векавечнай бацькаўшчыне клёны / Тысячагоддзі будуць аблятаць / На рыжую траву, на мох зялёны, / На весніцы, на ціхі стаў, на гаць" (У. Караткевіч. У векавечнай бацькаўшчыне клёны).

Радзіма для беларусаў – найвялікшая каштоўнасць. Семантычна супрацьпастаўленым да паняцця "Радзіма" выступае паняцце "чужына", якое вербалізуецца ў літаратурных афарызмах пры дапамозе такіх словазлучэнняў, як чужая зямля, чужая прастора, чужы свет, далёкая старонка. Напрыклад: "Я не ганю землі чужыя, – / Хай іх сонца не абміне. / Толькі дзе б за морам ні жыў я, / Беларусь мая снілася мне" (Г. Бураўкін. Я не ганю землі чужыя...); "Лепш грызці зямлю ў родным кутку, чым каб цябе ліхім ветрам кідала па чужым свеце" (К. Чорны. Пошукі будучыні).

Сродкі мастацкай выразнасці ў літаратурнай афарыстыцы рэпрэзентуюць адносіны таго ці іншага пісьменніка да роднай зямлі. Пры дапамозе эпітэтаў аўтары называюць Радзіму па-рознаму: "Ці зразумеце, што мы кахалі, / Што зніклі так, як знікнеце і вы, / Што векавечны толькі край, і далеч, / І жоўты ліст на зеленыя травы, / Што ў векавечнай бацькаўшчыне клёны / Тысячагоддзі будуць аблятаць / На рыжую траву, на мох зялёны, / На весніцы, на ціхі стаў, на гаць" (У. Караткевіч. У векавечнай бацькаўшчыне клёны); "Божа, – падумаў Гораў, – нават рэкі цякуць малаком. І на гэткай благадатнай зямлі паміраць?" (У. Караткевіч. Леаніды не вернуцца да зямлі) і інш.

Дзякуючы метафарам, дастаткова часта разгорнутым (край раскрытых душ і дзвярэй, рэкі цякуць малаком), паказваецца багацце і веліч нашага краю: "Божа, – падумаў Гораў, – нават рэкі цякуць малаком. І на гэткай благадатнай зямлі паміраць?" (У. Караткевіч. Леаніды не вернуцца да зямлі); "Гэта край раскрытых душ і дзвярэй, / Гэты край – Твой дом і сабор" (У. Караткевіч. На Беларусі Бог жыве).

Дастаткова часта пісьменнікі звяртаюць увагу на шматлікія выпрабаванні – беды, пакуты, гора, якія ў розныя часы выпалі на долю нашай краіны: "Цяжкі ты, хлеб наш надзённы, у промысле цяжкім – / Бачыце самі, аднак жа і гора радзімы / Нават цяжэйшае. /

Дзе нам знайсці тыя лекі, / Каб ратаваць яе ў бедах, – і самі не знаём” (М. Гусоўскі. Песня пра зубра); “Там я вырас, узгадаваўся, / Дзе спрадвеку заснаваўся / І бруіць дрыготна / Жаль вялікі і пакута, Дзе пануе гора люта / І нуда разліта” (Я. Колас. Роднаму краю) і інш.

Беларускія мастакі слова жадаюць сваёй краіне росквіту, “абараняюць” яе шчырым, пранікнёным словам: “Я буду маліцца і сэрцам і думамі, / Распетаю буду маліцца душой, / Каб чорныя долі з мяцеліцаў шумамі / Ўжо больш не шалелі над роднай зямлёй” (Я. Купала. Мая малітва); “Божа, / Адвядзі ад Беларусі / Зраду, / Вераломства / І вайну. / Смутнаю парою нелюдзімай, / Калі ўсё вакол ідзе на злом, / Божа, / Захіні маю / Радзіму / Мудрасцю, / Спакоем, / І цяплом” (Г. Бураўкін. Малітва);

Заклучэнне. Такім чынам, даследаваныя літаратурныя афарызмы, у структуры якіх рэпрэзентуюцца патрыятычныя адносіны беларускага народа да сваёй Радзімы, унікальныя ў моўным і мастацкім планах. Яны даюць магчымасць зразумець непадробную любоў беларусаў да роднага краю, убачыць прыгажосць, непаўторнае багацце і слаўную гісторыю нашай краіны, імя якой – Беларусь.

1. Гаўрош, Н.В. Афарыстычныя выслоўі беларускіх пісьменнікаў / Н.В. Гаўрош, Н.М. Няжковіч. – Мінск, 2012. – 638 с.
2. Леванюк, А.Я. Майстры кажуць... Беларускія літаратурныя афарыстычныя выслоўі: слоўнік афарызмаў / А.Я. Леванюк. – Брэст, 2010. – 161с.

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ

Пендиева С.А.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ковалева А.В., преподаватель*

Как известно, современные работы по методике преподавания английского языка как иностранного далеко не всегда учитывают особенности родного языка студента. Но именно этот фактор является серьезной проблемой при изучении любого иностранного языка.

Цель исследования состоит в сопоставлении способов степеней сравнения прилагательных английского и туркменского языков, что позволит сделать процесс обучения туркменских студентов английской речи более эффективным.

В то же время данная цель определяет и актуальность нашего исследования, которая состоит в том, что степени сравнения прилагательных позволяет говорящим сравнивать и ярко выразить свои мысли.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили учебные пособия «Практическая грамматика английского языка», «Современный туркменский язык».

Результаты и их обсуждение. Как известно, в каждом языке прилагательные, являясь одними из главных частей речи, играют большую роль. Они обозначают признаки, качества и свойства предметов. По своему составу они делятся на:

- простые (fine, sharp);
- производные (homeless, unhappy);
- сложные (first-class, good-looking), по значению на
- качественные (big, heavy);
- относительные (wooden, square) [2, с. 52].

И в английском, и в туркменском языках прилагательные способны образовывать степени сравнения.

В английском языке различают три степени сравнения прилагательных:

- положительную (the positive degree);
- сравнительную (the comparative degree);
- превосходную (the superlative degree) [2, с. 55]

Положительная степень является исходной, не имеющей каких-либо окончаний. Приведем примеры: high, clean, diligent, lazy, intelligent.

Сравнительная и превосходная степени одно- и двухсложных прилагательных образуются с помощью суффиксов – er, – est соответственно, а многосложных – с помощью прибавления слов – more и – most (с артиклем the). Приведем примеры:

happy – happier – the happiest
long – longer – the longest
pleasant – more pleasant – the most pleasant
excellently – more excellently – the most excellently

Туркменский язык является одним из агглютинативных типов языков. В туркменском языке образование новых форм, в отличие от русского и английского языках осуществляется путем добавления морфем только с одним значением, не подверженным никаким изменениям.

В туркменском языке прилагательные переводятся как *sypatlar*. *Sypatlar* отвечает на такие вопросы как *nähili? neneňsi? nätüýsli? haýsy?*. Все эти вопросы переводятся на русский язык вопросом какой? [3, с. 149].

В туркменском языке различают три степени сравнения прилагательных:

– *sypatlaryň düýp derejesi* (the positive degree);
– *sypatlaryň deňeşdirme derejesi* (the comparative degree);
– *sypatlaryň artyklyk derejesi* (the superlative degree).

В туркменском языке *sypatlaryň düýp derejesi* (the positive degree), как в английском, не имеет никакого окончания или вспомогательных слов. Например, *arassa – clean – чистый, täze – new – новый, köne – old – старый*.

Sypatlaryň deňeşdirme derejesi (the comparative degree) образуется с помощью суффиксов –*ymtyl/-imtil/-mtyl/-mtil*; –*ymtyk/-imtik/-umtyk/-ümtük/mtyk/mtik*; – *rak/-räk/-gylt/-sowult*. Например, *agymtyl – weighter, gögümtil – bluer, çalymtyl – grayer, ulurak – bigger, kiçiräk – smaller*.

В отличие от английского языка, в туркменском языке *sypatlaryň artyklyk derejesi* (the superlative degree), образуется двумя способами.

1. Синтетический способ. Суть данного способа образования превосходной степени сравнения прилагательных состоит в том, что первый слог или первый звуки сходного прилагательного дублируется, а после него добавляются буквы –*m*, –*p*, –*s*. Например, *ar – the weightest, ыр – yssy – the hottest, gap – gara – the blackest, dim – dik – the highest*.

2. Аналитический способ. В аналитическом способе прилагательные образуются с помощью добавления таких модальных слов как: *jowur, çuw, çum, şar, şyr, hüýt, iň, örän, has, gaty, tüýs, juda, uçursyz, çogi* так далее. Например, *Has owadan – the most beautiful, juda gymmat – the most expensive, in inçe – the thinnest, tüp yssy – the hottest* и т.д.

На основе проведённого анализа можно сделать некоторые выводы о сходствах и отличиях способов образования степеней сравнения прилагательных в английском и туркменском языках.

1. В английском и туркменском языках существуют три степени сравнения прилагательных.

– the positive degree – *sypatlaryň düýp derejesi* – положительная степень;
– the comparative degree – *sypatlaryň deňeşdirme derejesi* – сравнительная степень;
– the superlative degree – *sypatlaryň artyklyk derejesi* – превосходная степень.

2. Способ образования степени сравнения прилагательных в каждом языке имеет свою структуру.

В английском языке сравнительная и превосходная степени одно- и двухсложных прилагательных образуются с помощью суффиксов – *er*, – *est* соответственно, а многосложных – с помощью прибавления слов – *more* и – *most*). Например,

We are smaller than them – Biz olardan kiçiräk.

My friends are more intelligent than your friends – Menin dostlarym senin dostlaryndan sowatlyrak.

You have written the most difficult composition – Sen ýañja has kyn düzmäni ýazdyň.

If I'm not mistaken it is one of the most effective ways to get to home – Eger ýalňyşmaýan bolsam bu yol öýe ýetmegiň örän önjeýli ýoly.

3. В отличие от английского языка в туркменском языке превосходная степень прилагательных образуется двумя способами. Например, *ap-ak – the weightest, up-yssy – the hottest, has owadan – the most beautiful, juda gymmat – the most expensive*,

Заключение. На основе проведённого исследования можно сделать вывод о том, что в английском и в туркменском языках степени сравнения прилагательных играют существенную роль и в каждом языке способ образования степеней сравнения прилагательных имеет свои особенности, которые должны учитываться в процессе преподавания языка.

1. Грунина, Э. А. Учебник туркменского языка для стран СНГ / Э. А. Грунина, М. П. Пенжиев. – М.: Восточная литература, 2010. – 287 с.
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова. – Киев: Методика, 2003. – 363 с.
3. Есенмедова, А. Современный туркменский язык / А. Есенмедова. – Ашхабад: Ылым, 2010. – 380 с.

КАТЕГОРИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ Э. АСАДОВА НАЧАЛА XXI ВЕКА

Печенькова А.А.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Муратова Е.Ю., доктор филол. наук, профессор*

С середины XX века филологическая наука стала опираться на постулаты функциональной грамматики. Одним из объектов исследования функциональной грамматики является изучение функционирования отдельных частей речи и категорий в художественных текстах. Категория количественности объединяет в себе собственно числительные и слова ноль, тысяча, миллион, миллиард и выше, не имеющие другого способа выражения количества [3, С. 16]. Интерес представляет функционирование данной категории в художественном тексте как показателе культуры народа. Цель исследования – изучить функционирование категории количественности в творчестве Э. Асадова начала XXI века.

Материал и методы. Материалом исследования послужили стихотворения Э. Асадова начала XXI (2000–2004 гг.). [1; 2]. Методы исследования: описательный, компонентного анализа, количественный.

Результаты и их обсуждение. Среди стихотворений, имеющих в составе числовой компонент, большую часть составили произведения о любви. В основе стихотворения «Мне мало быть душой молодым!» лежит идея о том, что молодость души заключается в наличие любви: «Пока любим я хоть одною женщиной, // Я ни за что стареть не соглашусь!» [1]. Асадов использует числовой компонент «один», когда говорит о женщине. Это число также является символом жизненного пути в нумерологии. Однако семантика числа «один» меняется в стихотворениях «Спор о женских сердцах!» (2000) [1], «Весёлые споры» (2001) [1] и «Улыбка любви» (2004) [2]. В первом стихотворении «один» указывает на категоричность приоритета в любви женщины: «У женщины – один любимый свет: // Любовь – лишь позолота на расчете, // А деньги – цель, и в этом весь секрет» [1], а в «Весёлые споры» [1]: «При спорах один все равно не прав» [1] – обращение к психологии человека, которая опирается на единичность. В стихотворении «Улыбка любви» [2] Асадов показывает вечную истину о том, что у любви есть одна душа, как единый организм из двух человек: «Ну, а у нас судьба одна, // Навек на две души одна!» [2]

Числа «два», «двадцать», «двести», «оба» функционируют в стихотворениях «Весёлые споры» [1], «Улыбка любви» [2], «Пусть уходят года» [1]. В первом стихотворении Асадов снова обращается к идее о том, что отношения между людьми могут напоминать переговоры двух держав: «Мы спорим порой будто две державы» [1], «И все же не могут быть оба правы» [1], «Оба спорят, но оба при этом правы?!» [1]. Автор приводит к тому, что один не может быть причиной конфликтов, потому что участников спора всегда больше двух. Во втором стихотворении автор пишет о том, что две души соединяются в одну, когда влюблены, и что любовь может длиться неопределённый срок: «...хоть двести лет пройдёт» [2]. В третьем число «два» указывает на двух человек, которые имеют

«два уже сложившихся характера» [1], которые не могут измениться. Любовь в этом понимании обозначает принятие человека со всеми его недостатками. Таким образом, два обозначает единство двух человек.

Часто функционируют числа «сто», «тысяча» и их сочетания. В «Спорах о женщине»: «Я много женщин повстречал в пути // И на сто лет, как говорится пьян!» [1], где сто является обозначением века человека, связанного с жизненным путем. Сочетание сто+тысяча в этом же стихотворении является метафоричным: «Вот ты сказал, что женщины корыстны. // Не все, не все, сто тысяч раз не все!» [1]. Ранее было указано, что число один указывало на интерес женщины к финансовому положению, однако позже говорится о том, что приоритеты зависят от психологии женщин: «Чем ниже интеллект у человека, <..> Тем меркантильней помыслы его!» [1]. «Сказка о любви» показывает реалии жизни человека, когда он влюблён: «Что там, где всё тысячу раз прекрасно, // Сворачивается вдруг до того ужасно...» [2], «А дальше, как тысячи лет подряд <...> Они оказались у врат чистилища, // Откуда дорога и в рай, и в ад» [2]. В «Праздниках наших дней» [2] автор обращается к читателям с просьбой быть любимым «у тысячи и тысяч сердец» [2].

Реже встречаются категории количества, представленные «нулем», «шестью». Например, число ноль употребляется в значении «жизнь начать с нуля», т.е. забыть прошлое и начать заново, в стихотворении «Споры о женщинах» [1]. Однако после автор говорит о том, что если забыть предыдущий опыт, то жизнь будет сложной и проходить это путь ещё раз будет намного тяжелее. В этом же стихотворении число шесть указывает на девушек, которые когда-то спасли его от смерти в больнице.

Заключение. Категория количественности в поздних стихотворениях Э. Асадова представлена в большей степени числами «один», «два», «сто». Один указывает на единственный путь человека и категоричность мнения в человеческой психологии. Два – символ объединения двух людей и/или двух мнений. Сто указывает на век человека и его жизнь, что схоже с функционированием числа один. Таким образом, изучение числового кода в художественных текстах может помочь углубить понимание смысла произведения и помочь в анализе стихотворений других авторов.

1. Асадов, Э. Стихи, биография поэта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asadove.ru/>. – Дата доступа: 22.08.2020

2. Асадов, Э. Стихотворения / Э. Асадов. – Эдуард Асадов. Стихотворения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80aagh4ср.хп--р1аі>. Дата доступа: 20.08.2020

3. Всеволодова, М. В. Категория количественности в славянских языках: числительные и квантитативы / М.В. Всеволодова // Вестник Московского университета. Сер. 9. – 2013. – № 3. – С. 16-62

ТЭМАТЫЧНЫЯ АСАБЛІВАСЦІ РУБРЫК СУЧАСНЫХ ІНТЭРНЭТ-ВЫДАННЯЎ

Радзеўская Н.У.,

выпускнік ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Семянькова Г.К., канд. філал. навук, дацэнт

Для жыхароў Беларусі інтэрнэт стаў паўнаважнай часткай сучаснай медыясістэмы. Доля аўдыторыі, якая выкарыстоўвае анлайн-сетку як сродак масавай камунікацыі, імкліва расце. Пераход журналістыкі ў інтэрнэт выводзіць яе на якасна новы ўзровень. Вядучыя сродкі масавай інфармацыі Беларусі сёння прадстаўлены ў сетцы ўжо не столькі ў якасці вэб-версій, колькі ў выглядзе выданняў, якія спалучаюць у сабе інтэрактыўны і мультымедычны сервіс. Пад уплывам тэхналагічных фактараў адбываюцца жанравыя трансфармацыі, ідзе працэс канвергенцыі традыцыйных тыпаў публікацый. Усе гэтыя тэндэнцыі актуалізуюць неабходнасць вывучэння новых жанрава-стылістычных метадаў і прыёмаў, якія на сучасным этапе выкарыстоўваюцца ў практыцы беларускіх інтэрнэт-СМІ. Пытанні аб асаблівасцях інтэрнэт-выданняў Беларусі застаюцца недастаткова высветленымі. У сувязі з гэтым праведзенае намі даследаванне з'яўляецца актуальным. Мэта – выяўленне тэматычных асаблівасцяў рубрык сучасных інтэрнэт-выданняў.

Матэрыял і метады. Даследаванне праведзена на матэрыяле, размешчаным у інтэрнэце на сайце незалежнага беларускага моладзевага анлайнавага часопіса “34mag.net”, электроннай версіі газеты “Наша Ніва” і інфармацыйнага агенцтва БЕЛТА за 2019-2020 гады. Метады даследавання – апісальны, параўнальны, статыстычны аналіз.

Вынікі і іх абмеркаванне. Для забеспячэння планамернага размеркавання публікацый інтэрнэт-журналістыка мае сваю сістэму рубрык. У адрозненне ад традыцыйных СМІ, рубрыкі і падрубрыкі анлайнавых выданняў знаходзяцца ў верхняй частцы сайта, што з’яўляецца вельмі зручным для карыстальніка падчас пошуку неабходнай інфармацыі.

Мы прааналізавалі арганізацыю сайтаў інтэрнэт-СМІ і вызначылі, што ўсе тры вэб-выданні маюць складаную і разгалінаваную структуру рубрыкацый. Намі былі вылучаны два віды рубрык – асноўныя (артыкулы пра рэальныя падзеі і людзей), дадатковыя, або службовыя (інфармацыя даведачнага або забаўляльнага характару). Галоўным крытэрыем класіфікацыі з’яўляецца частотнасць папаўнення пэўнай рубрыкі публікацыямі.

У часопісе “34 mag.net” да першага віду мы аднеслі рубрыку “Улоў”. Яна ўключае ў сябе, галоўным чынам, артыкулы аб цікавых падзеях, мерапрыемствах, праектах, канферэнцыях, якія павінны адбыцца ў хуткім часе. Таму многія публікацыі гэтай рубрыкі можна аднесці да жанру рэкламы. Наступная рубрыка “Рэпорты” адрозніваецца ад “Улову” толькі тым, што ў матэрыялах апісваюцца падзеі, якія ўжо адбыліся.

На партале “БЕЛТА” да асноўных рубрык былі аднесены наступныя: “Прэзідэнт”, “Эканоміка”, “Палітыка”, “Грамадства”, “Культура”, “Спорт”, “У свеце”. У іх публікуюцца звесткі аб дзейнасці кіраўніка дзяржавы, фінансавым, эканамічным, культурным і духоўным жыцці краіны, яе становішчы ў свеце.

Газета “Наша ніва” прадстаўлена адной асноўнай рубрыкай “Навіны”, якая мае сістэму падрубрык – “Улада”, “Эканоміка”, “Грамадства”, “Здарэнні”, “Свет”, “Спорт”, “Аўто” і г.д. Усе артыкулы, змешчаныя ў дадзенай рубрыцы, таксама закранаюць важныя актуальныя сучаснага беларускага соцыуму.

Службовыя рубрыкі мы падзялілі на два падвіды – даведачна-інфармацыйныя і забаўляльныя.

У часопісе “34.mag.net” – гэта рубрыка “Працэс”. Яна змяшчае карысную даведачную інфармацыю, якой можа зацікавіцца кожны сучасны беларус. Усе загалюкі названай рубрыкі прадстаўлены ў выглядзе пытанняў, якія прама ці ўскосна паказваюць на тое, што адказ знаходзіцца ў тэксце, таму тэкст трэба прачытаць: “Як сачыць за сваім здароўем?”; “Што рабіць з суседзямі, якія не даюць жыць спакойна?”; “Як знайсці свае карані?”; “Што рабіць са згубленымі і знойдзенымі жывёламі?”. Асноўны матэрыял падаецца не суцэльным тэкстам, а па так званых пунктах – у выглядзе адасобленых сказаў. Карысную інфармацыю змяшчае рубрыка “Вакансіі”, у якой падаецца інфармацыя аб вакансіях працаўладкавання.

Службовыя рубрыкі газеты “Наша ніва” – “Усяго патроху” і “Культура”. Яны прадстаўляюць сабой сукупнасць рознатэматычных падрубрык: “Калейдаскоп” (абагульняльная падрубрыка, якая ўключае ўсю рэшткавую інфармацыю па астатніх падрубрыках), “Здароўе” (даведачная і навінная інфармацыя медыцынскага характару), “Моды” (трэнды і тэндэнцыі індустрыі высокіх мод), “Ежа” (гастранамічныя актуальнасці), “Хата” (карысная інфармацыя пра побыт і хатнія справы), “Навука і тэхналогія” (аб адкрыццях і ўдасканаленнях тэхналагічнага свету), “Надвор’е” (метэаралагічныя звесткі). Рубрыка “Культура” змяшчае публікацыі пра навіны кіно, архітэктуры, літаратуры, музыкі, што і адлюстроўваецца ў назвах саміх падрубрык.

Службовыя рубрыкі на партале “БЕЛТА” зусім адсутнічаюць, бо на сайце змяшчаецца пераважна навіны матэрыял, які ўваходзіць у сістэму асноўных рубрык. Публікацыі часцей маюць форму рэпартажа ці нататкі. З-за вялікай колькасці апублікаванага матэрыялу кожная актуальная публікацыя праз некаторы час замяняецца на яшчэ больш актуальную.

Забаўляльны характар маюць рубрыкі “Візуал” і “Аўдыягід па Беларусі” часопіса “34mag.net”, якія прысвечаны ілюстрацыйнай і музычнай частцы часопіса і рэдка

ўтрымліваюць у сабе тэкставую інфармацыю. Выконваючы эстэтычную функцыю, такія рубрыкі сустракаюцца нярэдка і з'яўляюцца асабліва інтэрнэт-СМІ. Для партала "БЕЛТА" – гэта "Фотанавіны", "Фотарэпартаж", "Відэа", "Інфаграфіка".

Варта спыніцца на размеркаванні рубрык па форме публікацый. Так, рубрыка "Інтэрв'ю", уласцівая ўсім тром выданням, як і аналагічны традыцыйны жанр, змяшчае тэксты гутарак з рознымі цікавымі асобамі, якія непасрэдна звязаны з агульным грамадскім жыццём Беларусі. Форма падачы матэрыялу – "пытанне-адказ". Падобныя на апісаную рубрыкі "Маркаванні" і "Каментары" адрозніваюцца толькі тым, што інтэрв'юеру задаюцца пытанні на актуальныя і вострыя тэмы.

Асобна мы вылучылі другарадныя рубрыкі з невялікай колькасцю публікацый: "За кім сачыць", "Рэч", "Калонкі", "Golden Collection", "34books", "Mediascape" і інш. Артыкулы гэтай групы рубрык разнастайныя па жанравай і стылістычнай тэматыцы.

Заклучэнне. Такім чынам, праведзенае намі даследаванне выявіла, што кожны публіцыстычны сайт мае сваю зручную сістэму рубрык, якая дапамагае аб'яднаць у тэматычныя групы розныя па характары публікацыі. Карыстальнік, выбраўшы адпаведную рубрыку, можа знайсці ўсё неабходнае яму матэрыял. Кожнае вэб-выданне арыентуецца на адпаведную канцэпцыю, што праяўляецца ў формах публікацый і іх арганізацыі. На адных сайтах размяшчаюцца пераважна толькі асноўныя рубрыкі з жанрамі інфармацыйнага напрамку, на іншых існуюць дадатковыя рубрыкі з публікацыямі даведчанага і забаўляльнага характару.

ПЕРЕДАЧА БЕЛОРУССКОЙ БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (BELARUS.BY)

Рудова В.П.,

выпускница УО «ПГУ», г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гембицкая-Бортник В.А., магистр филол. наук

Проект Belarus.by [2] был запущен Белорусским телеграфным агентством в 2009 году с целью предоставления ключевой информации о Республике Беларусь во всемирной сети Интернет для тех, кто интересуется нашей страной, ее туристическими достопримечательностями и экономическим потенциалом. Также в 2016 году этот сайт был признан лучшим иноязычным ресурсом о Беларуси на ежегодной интернет-премии «ТИБО-2016».

На наш взгляд, стоит уделить должное внимание переводу данного интернет-ресурса, поскольку от качества перевода будет зависеть *имидж* страны в глазах иностранных граждан. И здесь очень важно учесть множество нюансов, в том числе таких, которые на первый взгляд могут показаться незначительными. К примеру, наличие безэквивалентных единиц в тексте, выступающие как объект перевода, так как они по своему отражают историю и культуру страны, к которой принадлежат. Однако стоит признать, что возникают вопросы относительно того, как правильно презентовать белорусские имена собственные и культурные реалии. Таким образом, изучение безэквивалентной лексики определяет актуальность данной работы.

Целью данного исследования является установление основных способов передачи белорусской безэквивалентной лексики средствами английского языка на официальном сайте Республики Беларусь (Belarus.by).

Материал и методы. Материалом для исследования послужил официальный сайт Республики Беларусь (Belarus.by). Основным методом, применяемым в работе, является метод сопоставления при проведении анализа способов перевода безэквивалентной лексики на рассматриваемом нами сайте. В ходе исследования отбор лексических единиц проводился с использованием целенаправленной выборки.

Результаты и их обсуждение. Проведя сопоставительный анализ передачи белорусской безэквивалентной лексики в текстах официального сайта Республики Беларусь

(Belarus.by), мы выяснили, что перевод личных имен собственных был осуществлен при помощи транслитерации с русского языка, например, Василь Быкаў – Vasil Bykov, Рыгор Барадулін – Rygor Borodulin, Аляксандр Чыжэўскі – Aleksandr Chizhevsky, Соф'я Кавалеўская – Sofia Kovalevskaya.

Также переводчики Belarus.by не придерживаются единообразия при передаче личных имен собственных, поскольку на сайте можно встретить по несколько вариантов написания одного и того же имени, что указывает на бессистемность работы с текстами сайта (Frantsisk Skorina, Francysk Skorina, Francisk Skorina; Euphrosyne of Polotsk, Efrosinia of Polotsk, Euphrosyne Polotskaya).

Кроме того, встречаются случаи, когда переводчики сайта передают личное имя собственное с кириллицы, не учитывая тот факт, что оно изначально писалось латинскими буквами (Adam Mitskevich – Adam Mickiewicz).

Что касается передачи названий географических объектов, то на сайте Belarus.by мы все еще можем увидеть транслитерацию с русского языка, несмотря на тот факт, что в нашей стране установлены правила, согласно которым передача географических наименований должна осуществляться с белорусского языка в соответствии с Инструкцией по транслитерации географических названий Республики Беларусь буквами латинского алфавита от 2007 года [1] (Магілёў – Mogilev, Кастрычніцкая вуліца – Oktyabrskaya Street, Няміга – Nemiga).

При передаче культурных памятников была также использована транслитерация с русского языка (Камянецкая вежа – Kamenets tower, Косаўскі палац – Kossovo Palace, Бабруйская крэпасць – Bobruisk Fortress). Также необоснованным кажется переводческое решение передавать слова «царква» и «касцёл» через транслитерацию с русского (Свята-Мікалаеўская царква – Nikolaevskaya Tserkov, Станіслаўскі касцёл – Stanislavskiy Kostiol).

При передаче белорусских реалий переводчики в основном использовали комбинацию транслитерации и описательного перевода (draniki (thick potato pancakes), Gukanne Vyasny (Calling of Spring), valenki (felt boots)). В некоторых случаях переводчики опускают оригинальное название реалии и используют либо описательный перевод, либо заменяют реалию английским аналогом (халаднік – cold sorrel soup, клёцкі – dumplings, лазня – bathhouse). Следует также отметить, что транслитерация белорусских реалий осуществлялась с их русской формы написания (грачанікі – grechaniki, верашчака – vereshchaka).

Как видим, самым распространенным способом передачи белорусской безэквивалентной лексики на сайте Belarus.by является транслитерация с русского языка. И здесь следует признать, что русский язык на сегодняшний день используется намного активнее нежели белорусский, несмотря на тот факт, что конституционно с 1996 г. в нашей стране закреплено государственное двуязычие, где русский и белорусский языки равноправны в их использовании во всех сферах. Кроме того, в связи с тем, что Беларусь является бывшей страной СССР, у переводчиков сохранилась традиция передавать белорусские имена собственные и культурные реалии с русского языка согласно системе BGN/PCGN, которая была принята еще со времен СССР. И вместо того, чтобы использовать национальную систему транслитерации, переводчики Belarus.by применяют устаревшую систему романизации белорусских имен собственных.

Заключение. Таким образом, на сайте Belarus.by географические названия не передаются в соответствии с Инструкцией по транслитерации географических названий Республики Беларусь от 2007 года. Также культурные реалии могут быть переданы с национальной формы написания посредством белорусской латиницы. Такой подход позволит прийти к унификации и адекватной передаче белорусской безэквивалентной лексики на сайте Belarus.by.

1. Инструкция по транслитерации географических названий Республики Беларусь буквами латинского алфавита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W20004488>. – Дата доступа: 20.05.2020

2. Официальный сайт Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belarus.by>. – Дата доступа: 20.05.2020.

ЭЛЕМЕНТЫ МОЛАДЗЕВАГА СЛЭНГУ Ў СУЧАСНЫМ ПУБЛІЦЫСТЫЧНЫМ ТЭКСЦЕ

Сазонава М.А.,

студэнтка 3-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Бабіч Ю.М., канд. філал. навук, дацэнт

Сучасныя журналісты для дасягнення максімальна эфектыўнага кантакту з чытачом усё часцей выкарыстоўваюць пазаслоўнікавую лексіку, а газета як адзін з найбольш даступных сродкаў масавай інфармацыі па-ранейшаму займае важнае месца ў жыцці нашага грамадства. І немалаважную ролю ў развіцці мовы выконвае моладзь. У журналістыцы слэнгавыя словы неабходныя ў асноўным для ўстанаўлення кантакту з чытачом або для прыцягнення ўвагі, напрыклад, незвычайнай фармулёўкай.

Актуальнасць даследавання заключаецца ў тым, што роля моладзевай мовы значна вырасла ў наш час, але праблема функцыянавання слэнгавых элементаў у сучасным публіцыстычным тэксце недастаткова распрацавана.

Мэта артыкула – выявіць найбольш частотныя лексічныя адзінкі, характэрныя для моладзевага слэнгу і ахарактарызаваць іх прагматычны патэнцыял у публіцыстычным тэксце.

Вывучэнне падобнага моўнага матэрыялу цікавае таму, што гэтая своеасаблівая “мова ў мове” існуе не толькі ў вуснай форме, але і ўсё часцей і часцей элементы фіксуюцца на старонках перыядычных выданняў.

Само слова “слэнг” паходзіць ад англ. “slang” – “жаргон” – і абазначае гаворку як сукупнасці дыялектаў, гутарковага і бытавога маўлення. Можна вылучыць некалькі агульных падстаў пашырэння моладзевага слэнгу:

- ✓ Жаданне “ўліцца” ў кампанію, паказаць, што ты “свой”;
- ✓ Спрашчэнне слоў. Гэта характэрна для тых, хто не хоча здавацца “нудным”;
- ✓ Жаданне здзівіць, звярнуць на сябе ўвагу.

У адрозненне ад звычайных слоў, якія “жывуць” у мове пастаянна, слэнг знаходзіцца на стадыі развіцця і папаўняецца новымі моўнымі адзінкамі. Многія звяртаюцца да слэнгу, лічачы яго патрэбным і нават неабходным элементам уласнага маўлення.

Аўтар працы, прысвечанай самой канцэпцыі “слэнгу”, Г.А. Судзілоўскі [1, с. 67] адзначае, што тэрмін “слэнг” звычайна аб’ядноўвае самыя розныя паняцці. Сярод найбольш значных асаблівасцяў ён вылучае наступныя: 1) слэнг – лексічная з’ява; 2) слэнг належыць да нелітаратурнай лексікі; 3) слэнг – гэта слоўнік, характэрны для вуснага маўлення; 4) слэнг – гэта слоўнік, які мае эмацыйную афарбоўку.

Матэрыял і метады. Матэрыялам для даследавання паслужылі публікацыі ў беларускамоўнай газеце “Звязда” за 2020 год. У якасці асноўнага выкарыстаны лінгвастылістычны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Сучасны журналіст валодае дастатковым багажом ведаў па культуры мовы, што дазваляе яму стылістычна пісьменна афармляць тэкст. З гэтай мэтай журналістамі выкарыстоўваюцца разнастайныя вобразныя сродкі мовы, досыць выразна фармулюецца аўтарская пазіцыя па той ці іншай праблеме, прыводзяцца аргументы, выказваецца ацэнка той ці іншай з’явы. Падобным чынам фарміруецца мова СМІ, разлічаная на масавага чытача. “Прасочваецца тэндэнцыя і ў значным павелічэнні ўжывання на старонках друкаваных СМІ стылістычна зніжаных элементаў мовы, у тым ліку і шырокае выкарыстанне моладзевага слэнгу” [2, с. 34]. Газетны тэкст вельмі часта будзе на ўзаемадзеянні літаратурнай і нелітаратурнай лексікі. Падобным чынам можна атрымаць эфект негатыўнай або пазітыўнай аўтарскай ацэнкі, рэалістычнасці адлюстравання з’яў або перадаць аўтарскую іронію, сарказм. У сучасных беларускіх СМІ істотна пашырылася практыка выкарыстання слэнгавых слоў. Яны досыць часта фіксуюцца на старонках газеты “Звязда”: Задача чэленджа – звярнуць увагу на тое, што нам пад сілу пазбавіцца ад гор пластыкавага смецця, – калі кожны крыху зменіць свае звычкі і адмовіцца ад лішніх аднаразовых рэчаў, а адходы ўпакоўкі будзе адпраўляць на перапрацоўку, выкідваючы іх у кантэйнеры для ДМР, ці здаваць у пункты нарыхтоўкі

другаснай сыравіны (17.06.2020); Заказала на “Аліэкспрэсе” новы трэнд купальнага сезона 2020 года (18.06.2020); Кампаніі эксперыментуюць з сацыяльнымі сеткамі: публікуюць у Instagram фатаграфіі і мемы, сціраючы мяжу паміж брэндамі і спажывацямі (02.07.2020); Сэрвісы дастаўкі ежы запускаюць свой мерч: футболкі, сумкі з фірменымі лагатыпамі (02.07.2020); Што да масак, то дызайнер з асістэнтам вырашылі: калі сусветным брэндам можна “хайпануць” на гэтай тэме, чаму беларусам нельга? (02.07.2020); Падлетак зрабіў гэта дзеля хайпу (18.06.2020); Мне здаецца, што “дыстанцыёнка” не паўплывала на якасць адукацыі, бо ў ёй ёсць вялікія перавагі: слухаць лекцыі ў «Zoom» больш зручна, чым у аўдыторыі (18.06.2020); Прычым на “дыстанцыёнцы” кожны адказвае за сябе (ва ўсіх студэнтаў асабістае заданне, якое неабходна выканаць цягам пары або пасля яе) (18.06.2020); Калі людзі хочуць быць датычным да добрай і патрэбнай справы, але паехаць на пошукі не могуць, – хай ахвяраюць па два рублі нам на паліва, а не ставяць “лайкі”. Так і напішыце: “лайкі” нічым нам не дапамогуць у выратаванні чалавечага жыцця (18.06.2020); Калі свята скончылася, усе гледачы задаволеныя і пляскаюць у далоні. Або калі ставяць “лайкі” пад тваім відэа (25.06.2020); Зомбі-фэйк — страшылка ці сродак маніпуляцыі? (18.06.2020); Ужо не першы год пры дапамозе такіх суполак арганізоўваюцца так званыя “ўпіскі” і “флэты” (30.06.2020); Слова за слова — і спрэчкі нярэдка пераходзяць у бойкі, а фіналам чарговай “ўпіскі” становяцца крымінальныя справы (30.06.2020); Многія ўдзельнікі вырашылі кантраляваць свой статус: 23 працэнты змянілі настройкі, 37 працэнтаў стараліся не запуская праграму або хутка выходзілі з сістэмы, каб пазбегнуць канкрэтнага чалавека, а тры ўдзельнікі наогул выдалілі праграму з тэлефона, каб не “свяціцца” анлайн (24.06.2020).

Заклучэнне. Можна зрабіць выснову, што СМІ прыцягваюць новую аўдыторыю дзякуючы выкарыстанню сучаснай моднай лексікі ў публікацыях, стараюцца паднесці чытачам інфармацыю на зразумелай мове. Адназначна, што на першае месца па прадуктыўнасці выходзяць іншамоўныя запазычаныя, прычым амаль выключна англамоўныя: мем (англ. meme), хайп (англ. hype), чэлэндж (англ. challenge), трэнд (англ. trend), мерч (англ. merch), лайк (англ. like), фэйк (англ. fake), анлайн (англ. online), флэт (англ. flat).

1. Судзиловский, Г. А. Сленг – что это такое? / Г. А. Судзиловский. – М.: Воениздат, 1973. — 182 с.
2. Кочеткова, М. А. Культурологические аспекты сленга: сленг американских студентов (College Slang) / М. А. Кочеткова. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского гос. лингвистического ун-та, 2008. – 139 с.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕКРОНИМОВ БЕЛОРУССКО-ПОЛЬСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ

Самоховец А.И.,

*магістрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мезенко А.М., доктор филол. наук, профессор*

В настоящей статье рассматривается актуальная проблема исследования культурно-исторического потенциала некронимии и некротопонимии, а также особенностей их функционирования как особого пласта ономастической лексики. На материале белорусско-польского приграничья (территория условно охватывает северную часть Брестской и Гродненскую области) отражены национально-культурные особенности белорусского этноса, которые транслируются в наименованиях кладбищ.

Под некронимами мы, пользуясь термином ученого Х.Л. Ханмагомедова, понимаем широкий спектр наименований, включающий названия мемориальных захоронений, кладбищ, индивидуальных захоронений, братских могил и т.д. На сегодняшний день кладбища являются аутентичными памятниками, которые хранят в себе различного рода информацию о людях, некогда проживавших на той или иной территории, а изучение некронимов как лингвистических единиц открывает дополнительные возможности для понимания их природы и возможностей функционирования.

Цель данного исследования – выявление особенностей функционирования некронимов как ономастической периферии, их структурно-семантического многообразия.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили некронимы белорусско-польского приграничья. Для анализа материала были использованы описательный, сравнительно-сопоставительный, структурный, элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. В начале XXI в. наименования мест погребений является наименее изученной, но одной из наиболее перспективных областей топонимики и микротопонимики. Профессор Вроцлавского университета Яцек Кольбушевский в своей монографии «Кладбища» мотивировал необходимость изучения некрополей цитатой французского маршала Фердинанда Фоша: «Родина – это земля и могилы. Народ, утративший память, утратит жизнь» [2].

Опираясь на наше предшествующее исследование [3] и положив в основу классификацию, предложенную Л.А. Захаровой [1], можно выделить следующие структурные типы некротопонимов:

I. Аффиксальный тип – топонимы, созданные посредством топонимических аффиксов).

II. Безаффиксный тип – топонимы, образованные без использования топонимобразующих аффиксов.

III. Сложные топонимы – слова, состоящие из двух или нескольких основ, осложненные и не осложненные аффиксами.

IV. Топонимы-словосочетания – наименования, состоящие из двух или более слов.

Топонимы, которые стали производящей основой для образования некронимов, имеют форманты со следующим значением:

1. Наиболее частотный формант –ово / -ево, -ино характеризует отнесенность данного объекта к населенным пунктам сельского типа и исторически являются отантропонимным («Дятлово», «Вороново», «Морино», «Зосино», «Вересково», «Велетово», «Грибово», «Вышково», «Вишнево»).

2. Формант –чина / -щина также свидетельствует об отантропонимном образовании производящего онима («Крышиловщина», «Александровщина», «Красовщина», «Людковщина», «Ленковщина», «Андреевщина»).

3. Формант –ичи /-овичи /-евичи первоначально фигурировал в названиях родовых коллективов, однако впоследствии «топонимизировался» («Кореличи» (карелы), «Александровичи», «Адамовичи», Алексичи», «Белавичи», «Васильевичи», «Большие Воробьевичи», «Войниловичи», «Волковичи»).

4. Формант –овка /-евка характеризуется относительно поздним происхождением. Он использовался для образования названий населенных пунктов от антропонимов («Кладбище Березовка», «Антоновка Храм Победоносца», «Богдановка», «Богушовка лесное», «Богушовка полевое», «Ольховка», «Плеховка лесное»).

Типичной моделью образования некронимов безаффиксным способом является трансонимизация (перенос ИС в другой класс онимов) с добавлением номенклатурного термина «кладбище», что позволяет выделить именуемый объект из ряда однородных («Кладбище Ставы», «Кладбище Раковица», «Кладбище Вулька», «Кладбище Юрье», «Кладбище Витошки», «Кладбище Козловичи»).

Сложные некронимы чаще всего образуются в результате сочетания субстантивно-го и атрибутивного компонентов

(«Белая Вежа + -ск- → «Беловежское кладбище»;

«Белое озеро» + -ск- → «Белоозерское кладбище»;

«Первое мая» + -ск- → «Первомайское кладбище»;

«Белая-Завершье», «Вишневка-Доманово», «Доброславка», «Борисы-Домачево»).

Особое место занимают наименования захоронений, так называемые топонимы-словосочетания, которые представляют собой развернутую синтаксическую конструкцию. Данная модель наименования является наименее распространенной, поскольку важным моментом является экономия лексических средств при достаточной информативности («Мемориальное кладбище польских солдат», «Кладбище Красных Партизан»,

«Старое еврейское кладбище», «Старое православно-католическое кладбище», «Кладбище воинов войска польского»).

Заключение. В действительности некрополи сегодня являются местами исторической и национальной памяти, а некронимы представляются «ключом» к пониманию того, какие исторические события происходили на данной местности, кто был ее представителями, какие культурные ценности им были присущи.

Анализ некронимов, их типов и моделей позволяет сделать вывод, в соответствии с которым большинство наименований кладбищ территории белорусско-польского приграничья – это структурно простые наименования, для образования которых использовались суффиксальные модели.

1. Захарова, Л.А. Аспекты изучения топонимической системы города Томска / Л.А. Захарова, Н.Г. Нестерова, Г.Н. Старикова // Вестник Томского государственного университета. – 2003. – № 6. – С. 177 – 185.

2. Kolbuszewski J. Cmentarze / J. Kolbuszewski – Wrocław: Wydawnictwo Dolnoszlendzkie, 1996. – 366 с.

3. Самоховец, А.И. Некронимы как инструмент трансляции лингвокультурологической информации / А.И. Самоховец // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля: 2020 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 268 – 269.

4. Ханмагомедов, Х.Л. Топонимия территории со сложной географической средой и этноязыковым составом населения (на материале Дагестана): автореф. дис... д-ра геогр. наук / Х.Л. Ханмагомедов. – Баку, 1996. – 43 с.

МЕТОНИМИЯ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОФРАЗЕМ

Столярова А.Н.,

аспирант УО «МГПУ имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кураш С.Б., канд. филол. наук, доцент

Активное пополнение лексики и фразеологии – особенность современного этапа развития русского языка. Наиболее плодотворными способами фразеоморфоза являются метафоризация и метонимизация переменных словосочетаний. В связи с этим цель работы – выявить и описать неологизмы, образованные путем метонимического переноса.

Материал и методы. Материалом для исследования стали неологизмы русского языка (400 единиц), отобранные автором из публикаций в сетевых СМИ Беларуси: Он-лайнер (Онл.), ТутБай (ТБ), СБ. Беларусь сегодня (СБ). Методы исследования: метод сплошной выборки при отборе материала, описательный метод, компонентный и контекстный анализ.

Результаты и их обсуждение. По определению теоретика лингвистики А.А. Потебни, метонимия есть «всякое изображение или представление явления (вещи, действия и состояния, качества) в виде одного из его моментов, в том числе и в виде впечатления» [1, с.247]. Данное определение конкретизировано Н.Д. Арутюновой в Лингвистическом энциклопедическом словаре: «Метонимия – троп или механизм речи, состоящий в регулярном или окказиональном переносе имени с одного класса объектов или единичного объекта на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, вовлеченности в одну ситуацию» [2, с.300]. Л.Б. Савенкова подчёркивает, что на фразеологическом уровне метонимия «выступает в виде специфического фразеологического способа представления связей и отношений» [3], причем, по замечанию О.А. Титовой, формирование фразеологического образа на основе метонимии является менее сложным процессом по сравнению с метафорой, поскольку «не затрагивает глубинной сущности исходного значения» [4].

Анализируя фразеологические единицы, в которых перенос значения основан на метонимии, Ю.А. Гвоздарев описал наиболее распространённые типы метонимического переноса:

1) называние неодушевлённых предметов по одному из и несущественных признаков (белый билет);

2) называние человека по детали его одежды (голубые мундиры);

3) выражение внутреннего состояния человека путём называния внешнего, наблюдаемого признака, сопровождающего такое состояние (делать большие глаза – ‘удивляться’);

4) называние предмета, связанного с определённым временем в жизни человека или общества, для обозначения соответствующего времени (до седых волос);

5) характеристика человека через называние времени (человек двадцатого числа);

6) называние действия, основанного на символических действиях, национальных ритуалах (выносить вперёд ногами – ‘хоронить’);

7) называние впечатления вместо действия, признака, предмета, его вызывающего (кошка между (кем-то) пробежала) [5, с. 108-113].

А.А. Реформатский [6, с. 47-48] описал 12 типов метонимического переноса (одно в другом, одно на другом, материал – изделие, орудие – продукт, имя – изделие, место – историческое событие и др.). А.Х. Мерзлякова выделила 4 вида метонимий: каузальную, конверсивную, метонимию вторичного типа и синекдоху [7, с. 91–107]. Для устранения атомарности типов метонимического переноса и укрупнения ракурса их изучения Н.А. Илюхина опирается на категории когнитивной лингвистики и вводит понятия фреймового, пропозиционального и сценарного типов метонимии [8]. Большое количество подходов к определению типов метонимических переносов производит впечатление чрезвычайного их многообразия, однако суть метонимии сводится к одной глобальной идее – представление объекта по одному из его признаков.

Рассмотрим новые фразеологические единицы, значение которых основано на метонимии.

Называние человека/ группы людей по заметной детали одежды лежит в основе неофраземы жёлтые жилеты. Жёлтыми жилетами называют протестующих во Франции, которые изначально выступали за снижение цен на топливо и, будучи автомобилистами, надевали жилеты жёлтого цвета, которые в соответствии с французским законодательством должны быть в каждой машине. Значение неофраземы зелёные человечки ‘военнослужащие в военной форме’ также обусловлено цветом обмундирования. Ю.А. Гвоздарев отмечает, что выражения подобного рода часто закрепляются в языке, но существуют, как правило, недолго [5, с.109]. Изменение формы, цвета одежды, затухание общественных процессов могут приводить к деактуализации подобных неофразем.

Для называния людей также могут использоваться особенности их поведения (вежливые люди, красный директор), внешности (включить блондинку), профессии (синдром водителя автобуса).

Метонимический перенос ‘действие → результат’ наблюдается в неофразахе резать лук, вбрасывать/ вброс на вентилятор. Типичная ситуация, возникающая при нарезании лука – появление слёз, поэтому возникает логичная ассоциация по связи: резать лук – плакать.

Вот в этом тексте комментаторы массово делают вид, что просто «режут лук». Здесь собраны случаи, когда читатели помогали другим читателям, попавшим в беду (Онл., 17.02.2020).

Лопастей вентилятора при работе вращаются с большой скоростью, при попадании на них вещество может быть разнесено по большой площади. Следовательно, вбрасывать на вентилятор – способствовать быстрому распространению чего-либо, преимущественно негативной информации.

Фейки в сети уже давно прозвали вбросами на вентилятор. Ведь все точно так же – грязи ложка, а всем в пору вытираться (СБ, 13.03.2019).

Неофраземы эффект Гугл, налог на Гугл, пакаленне Гугл, эффект CNN основаны на синекдохе – разновидности метонимии, состоящей в назывании общего через частное, или наоборот. Гугл здесь – частное от более общего понятия ‘интернет’, а CNN – частное от телевидения вообще.

Обратим внимание, что метонимические преобразования могут касаться как отдельных компонентов неофраземы (налог на Гугл), так и всего свободного словосочетания-прототипа неофраземы (резать лук).

Заключение. Итак, метонимия является продуктивным средством образования новых фразеологических единиц. Называние предметов, процессов, людей по их отличительным признакам облегчает интерпретацию неофраземы: первичное и метонимически преобразованное значение имеют прямую легко выводимую логическую связь.

1. Потебня, А.А. Из записок по теории словесности / А.А. Потебня. – Харьков: изд. М.В. Потебни, 1905. – 652 с.
2. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.
3. Савенкова, Л. Б. Фразеологические единицы русского языка, основанные на метонимии: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Л.Б. Савенкова. – Ростовна-Дону, 1984. – 224 с.
4. Титова, О.А. Метафора и метонимия как источники создания образности английских фразеологизмов-антропонимантов / О.А. Титова // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metafora-i-metonimiya-kak-istochniki-sozdaniya-obraznosti-angliyskih-frazeologizm-antroponominantov>. – Дата доступа: 28.08.2020.
5. Гвоздарев, Ю.А. Основы русского фразеобразования / Ю.А. Гвоздарев. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: НМЦ «Логос», 2010. – 246 с.
6. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с.
7. Мерзлякова, А.Х. Типы семантического варьирования прилагательных поля «Восприятие» (на материале английского, русского и французского языков) / А.Х. Мерзлякова. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 352с.
8. Илюхина, Н.А. О типологии лексической метонимии в свете когнитивного принципа / Н.А. Илюхина // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tipologii-leksicheskoy-metonimii-v-svete-kognitivnogo-printsipa/viewer>. – Дата доступа: 02.09.2020.

МЕТАФАРЫЗАЦЫЯ ЯК СРОДАК СТВАРЭННЯ ПАРТРЭТА МАЎЛЕНЧАЙ АСОБЫ Ё ПАЭМЕ ЯКУБА КОЛАСА “СЫМОН-МУЗЫКА”

Сямчонак Л.Д.,

*студэнтка 4-га курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Мартынкевіч С.В., канд. пед. навук, дацэнт*

На сучасным этапе развіцця лінгвістычнай навукі вельмі актуальным стала даследаванне праблемы моўнай і маўленчай асобы. Важнасць вывучэння мовы літаратурных твораў заключаецца ў тым, што разгляд і апісанне маўлення герояў дапамагае яшчэ глыбей зразумець душу персанажа, яго пачуцці, перажыванні. З гэтых частак і складаецца агульнае ўражанне пра літаратурнага героя. Для беларусістыкі вельмі важна вывучаць моўную і маўленчую асобу літаратурнага твора, бо класічныя творы – гэта ўзор выкарыстання моўных сродкаў. Неабходнасць іх вывучэння на сучасным этапе развіцця мовазнаўства грунтуецца на антрапацэнтрычным і лінгвакультуралагічным падыходах. Актуальнасць нашага даследавання тлумачыцца неабходнасцю больш глыбокага вывучэння маўленчага партрэта літаратурных персанажаў, што дапаможа глыбей пранікнуць ва ўнутраны свет літаратурных герояў, зразумець іх думкі, мары і разам з тым разгадаць задуму паэта: што хацеў данесці аўтар да чытача праз маўленне герояў. Мэта артыкула – выявіць метафарызаваныя выразы ў маўленні літаратурнага героя (на прыкладзе паэмы Якуба Коласа “Сымон-музыка”) і разгледзець іх ролю ў прэзентацыі маўленчай асобы.

Матэрыял і метады. Матэрыял даследавання – тэкст паэмы Якуба Коласа “Сымон-музыка” [2], выбраны фактычны матэрыял. Асноўнымі метадамі даследавання з’яўляюцца аналітычны, апісальны і псіхалінгвістычны. Тэарэтычнай асновай з’яўляюцца навуковыя працы Ю.М. Караулава [1] і Г.Г. Хісамава [3].

Вынікі і іх абмеркаванне. Метафара – ужыванне слова ці выразу ў пераносным значэнні праз супастаўленне пэўнай з’явы ці прадмета з іншай з’явай ці прадметам на аснове агульных для іх адзнак і ўласцівасцей. Метафара блізкая да параўнання, аднак адрозніваецца ад яго тым, што ўключае толькі адзін аспект супастаўлення – тое, з чым супастаўляецца, а

тое, што супастаўляецца, не называецца (яно падразумяваецца). Метафарызацыя – гэта троп, які вяртае словам ці словазлучэнням іх першаснае, вобразнае значэнне.

У паэме Я. Коласа “Сымон-музыка” адзначаецца вялікая колькасць метафарызаваных выказаў, якія ўжываюцца ў маўленні галоўнага героя. Шматлікая колькасць метафар вылучае героя як чалавека, які вельмі дасканала валодае разуменнем народных традыцый, ведамі пра навакольны свет. Маўленне Сымона трапнае. Гэта сведчыць пра вялікі жыццёвы вопыт хлопца, хоць яшчэ і не зусім дарослага. Сымон з самага нараджэння сутыкнуўся з цяжкасцямі жыцця. Даволі рана ён пазнаў і цяжкую сялянскую працу. Для таго, каб хоць як-небудзь унесці ў сваё жыццё яркія фарбы, Сымон стараецца ва ўсім знаходзіць добрае і не звяртаць увагі на цяжкасці. Хлопец вельмі любіць марыць, гэта прэзентуюць метафары ў яго маўленні:

Я б хацеў быць сам агнём:
Я б дымком па небе плаваў,
Па зямлі хадзіў святлом [2, с. 63].

Тут адлюстроўваюцца і летуценні хлопца, заўважаюцца і параўнанні сябе і дзяўчыны з музычным інструментам. Выражаецца думка пра тое, што быць якой-небудзь стыхіяй значна лягчэй і прасцей, чым жыць у свеце людзей. Гэта вельмі выразна сведчыць пра шырокі круггляд героя:

Мы, Гануся, – каляіны,
Адной скрыпкі дзве струны –
Іх адзнакі скрозь пуціны,
Ды не сходзяцца яны... [2, с. 153].

У прыведзеных радках вельмі дарэчы ўжытае параўнанне са струнамі, якія заўсёды знаходзяцца побач, вельмі блізка, але ніяк не могуць сысціся. Так хлопец уяўляе сябе і Ганну. Яна займае ў яго жыцці важнае месца. Дзяўчына зрабіла значны ўнёсак у яго жыццё:

... Ты як бы дала мне крылле,
Многа радасці дала... [2, с. 153].
Тут метафара ўжываецца ў значэнні “зрабіць чалавека шчаслівым”.
Таксама Сымон параўновае Ганну з сонцам:

Мне здаецца – ўзышло сонка,
Асвятліла гэты сад,
Бо ты добрая, з душою,
Ты ўся свецішся дабром,
І здаецца, што з табою
Я даўно-даўно знаём... [2, с. 195].

Так хлопец гаворыць не толькі пра знешнюю, але і пра ўнутраную прыгажосць дзяўчыны, якая сваімі цёплымі і яркімі промнямі асвятляе сад, а таксама і яго сэрца. Сымон не трымае ў сабе свае пачуцці. Ён выказвае ўсё тое набалелае, што знаходзілася ў самых далёкіх кутках яго душы:

Сэрца білася табою,
Бы сваю знайшло вясну
У свеце гора і блукання [2, с. 152].

Гэтымі словамі Сымон хоча сказаць, як цяжка яму без Ганны. Метафара ўжываецца і ў дачыненні да апісання прыроды, без гэтай стыхіі хлопец не ўяўляе свайго жыцця. Сымона вельмі цікавіць тое, што адбываецца ў прыродзе Ён усё заўважае, да ўсяго імкнецца дачыніцца:

Паглядзі: святлее ўсход,
Месяц скончыў свой абход... [2, с. 152].

З’явы прыроды перадаюць унутраны стан хлопца, дапамагаюць нам больш глыбока зразумець думкі і пачуцці галоўнага героя. Сымон вельмі назіральны, чулы душою, здольны ўспрымаць і заўважаць тое, што не заўважыць іншы чалавек. Таму і яго маўленне, і апісанне ўнутранага стану ўключае шмат метафарызаваных выказаў, якія дапамагаюць чытачу больш выразна адчуць і зразумець аўтарскую задуму.

Заклучэнне. Такім чынам, прыведзеныя моўныя канструкцыі з'яўляюцца метафарызаванымі выказваннямі, у якіх рэпрэзентуюцца пачуцці, думкі, дзеянні герояў, іх можна адзначыць як непаўторныя ў моўным плане. У метафарах выяўляюцца індывідуальна-творчыя асаблівасці маўлення літаратурнага героя, выражаюцца адносіны да людзей, якія для персанажа неаб'якавыя. Метафара стварае моўную карціну свету літаратурнага героя і аблягчае разуменне яго ролі ў творы.

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 264 с.
2. Колас, Я. Сымон-музыка // Паэма: Для сярэд. і ст. шк. узросту – Мінск: Юнацтва 1989. – 270 с.
3. Хисамова, Г.Г. Персонаж художественного текста как языковая личность / Г.Г. Хисамова // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 4. – С. 774-777.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЛЕКСЕМОЙ «ЗАПАХ» В РОМАНЕ ДИНЫ РУБИНОЙ «БЕЛАЯ ГОЛУБКА КОРДОВЫ»

Трухан В.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слесарева Т.П., канд. филол. наук, доцент

В последнее время исследователи большое внимание уделяют лексике, передающей запахи. Роль лексем данного семантического поля нельзя недооценивать. Запахи, сопровождающие человека на протяжении всей его жизни, нашли отражение в произведениях русской литературы, для которой мир был и остается интересным во всей его полноте.

Возрастанием интереса к такому явлению, как семантическое поле «запах», и отсутствие работ, посвященных анализу одоративной лексики в романах Дины Рубиной, и объясняется актуальность данного исследования.

Цель исследования – выделить лексико-семантические группы существительных с лексемой «запах», представленные в романе Дины Рубиной «Белая голубка Кордовы».

Материалом послужили 60 одоративов-существительных, выписанных методом сплошной выборки из анализируемого романа. Кроме указанного, основными методами нами послужили описательный, метод компонентного анализа и сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. Лексема «запах» имеет нейтральную оценку. Слово это не несет в себе оценочной информации, поэтому может использоваться как для описания приятных запахов, так и для неприятных. В романе данная лексема встретилась 32 раза. В некоторых случаях она употребляется с многозначными глаголами, приобретающими в таком контексте «запаховое». В остальном, можно сказать, что слово запах используется автором для указания на источник его выделения. Этому способствует конструкция имя существительное запах + имя существительное в родительном падеже, которое обозначает источник запаха: «... И сильный тревожный запах весны, еще не тронутый запахом обновленной известки, распырал жадные молодые ноздри» [4, с. 147].

Обширную группу представляют одоративы, обозначающие запахи растений. В тексте активно используется лексика, которая передает запахи цветов и трав. Данные лексемы обычно содержат оценочный компонент и характеризуют запах как приятный: «Она ... приводила мальчиков на деревенского вида задворки, где росли душистые сирень и черемуха, и от этих запахов сшибало с ног» [4, с. 130].

Поскольку в анализируемом произведении описывается жизнь людей, в тексте широко использованы запахи, связанные с человеком и его жизнедеятельностью. В этом случае также часто используется конструкция *имя существительное* запах + имя существительное в родительном падеже, которое обозначает источник запаха: «Как войдешь – темный коридор, мышинный запах старых книг...» [4, с. 136].

В романе встречаются упоминания запахов, связанных с художественным творчеством: «В углу развалилась большая плетеная корзина с луком и чесноком, добавляя к устойчивому запаху скипидара, клея, лаков, старого дерева и старых холстов свою суховато-терпкую компоненту...» [4, с. 35].

В тексте используется незначительное количество одоративов, обозначающих запахи продуктов питания и напитков. Иногда они входят в состав информативного ряда «конкретный предмет – запах – чувство»: «Этот кошмарный огурец разрезали на ломтики, нюхали, клали на черный хлеб с маслом, ели с солью... И его запах, зеленый тревожный запах весенней воды, собственно, и знаменовал перелом к весне» [4, с. 129].

Реже всего встречаются упоминания запахов, связанных с церковной службой (благговония), и запахи, носителями которых являются абстрактные существительные, что отражает индивидуально-авторскую картину мира писателя: «Качество полотен и неотразимый вид и запах подлинности всегда заставлял таможенников вызвать эксперта» [4, с. 82].

Заключение. Таким образом, в романе Дины Рубиной «Белая голубка Кордовы» нами были выделены следующие лексико-семантические группы существительных с лексемой «запах»:

– источник выделения запаха (запах весны, запах известки, запах молотых кофейных зерен и жареного чеснока, запах дождя, запах дыма из каминных труб, запах сырых плесневелых стен, запах заброшенных подвалов);

– запахи растений (запах сирени, запах черемухи, запах клевера, запах флоксов, запах анютиных глазок, запах жасмина);

– запахи человеческого быта (запах старых книг, запах старых бумаг);

– запахи, связанные с работой художника (запах скипидара, запах клея, запах лаков, запах старого дерева и старых холстов, запах акварельных красок, запах камня, запах азотки, запах досок);

– запахи продуктов питания (запахом молотых кофейных зерен и жареного чеснока, запах огурца, запах весенней воды);

– запахи мест богослужения и предметов религии (запахи украинского вечера, запах подлинности).

За существительными лексико-семантического поля «запах» зачастую стоит нечто большее, нежели просто обозначение какого-либо запаха.

1. Колупаева, А. А. Концепт запах и способы его репрезентации в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. А. Колупаева. – Тамбов, 2009. – 23 с.
2. Николина, Н. А. Одоративная лексика и система обозначения запахов в современном русском языке / Н. А. Николина // Актуальные вопросы лексикологии. – М., 1989. – С. 4–18.
3. Павлова, Н. С. Лексика с семой 'запах' в языке, речи, и тексте : автореф. дис. канд. филол. наук / Н. С. Павлова. – Екатеринбург, 2006 – 18 с.
4. Рубина, Д. Белая голубка Кордовы / Д. Рубина. – М. : Эксмо, 2014. – 704 с.
5. Сидельников, В. П. Лексика со значением «Запах» в русском языке (К проблеме языковой сущности лексических микросистем) : дис. ... канд. филол. наук / В. П. Сидельников. – Донецк, 1982. – 197 с.

ЛІНГВАКРАІНАЗНАЎЧАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА БЕЛАРУСКІХ АНТРАПОНІМАЎ

Фралова Н.У.,

выпускніца ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Семянькова Г.К., канд. філал. навук, дацэнт

Аб'ектам увагі лінгвістаў нярэдка становяцца онімы, якія маюць культурна афарбаваны характар. Такія адзінкі выконваюць кумулятыўную функцыю (функцыю захавання адметных рыс светапогляду, традыцый, абрадаў народа). Названая функцыя ўласціва асобным беларускім антрапонімам. Адзін з кірункаў даследавання такіх адзінак – лінгвакраіназнаўчы. Апісанне лексічных адзінак з лінгвакраіназнаўчай семантыкай ажыццяўляецца на кафедры беларускага мовазнаўства ўстанова адукацыі “Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава”. Асобныя прыклады, прааналізаваныя ў прапанаваным артыкуле, будуць уключаны ў ствараемы на кафедры лінгвакраіназнаўчы слоўнік.

Актуальнасць нашага даследавання заключаецца ў тым, што аналіз беларускіх антрапонімаў з лінгвакраіназнаўчай семантыкай дазволіць выявіць іх ролю ў сучаснай беларускай мове. Мэта артыкула – аналіз антрапонімаў, якія функцыянуюць у сучаснай беларускай мове, вызначэнне іх лінгвакраіназнаўчай каштоўнасці.

Матэрыял і метады. Матэрыялам паслужыла картатэка, сабраная аўтарам з інтэрнэту. Метады даследавання – параўнальна-супастаўляльны і метады структурна-семантычнага апісання.

Вынікі і іх абмеркаванне. Навуковы падыход да вывучэння онімаў звязваюць з імем нямецкага вучонага В. Гумбальта. У Расіі даследаванні ўласных імён працягваў А.Х. Вастокаў. У сярэдзіне XIX ст. вывучэнне онімаў дазволіла выявіць гістарычныя межы рассялення славян і іншых народаў (А.А. Качубінскі, А.Г. Кіркоў, А.Л. Пагодзін). Сістэмнае даследаванне ўласных імён пачалося ў апошнія дзесяцігоддзі, калі з’явілася шмат прац анамастычнага характару, былі выпрацаваны прынцыпы даследавання гэтых адзінак [2].

Падчас вызначэння лінгвакраізнаўчай каштоўнасці беларускіх антрапонімаў намі былі прааналізаваны наступныя адзінкі: Караткевіч Уладзімір, Лукашэнка Аляксандр, Орда Напалеон, Полацкі Сімяон, Савіцкі Міхаіл, Сапега Леў, Сухі Павел, Тураўскі Кірыла, Цяпінскі Васіль, Чарадзея Усяслаў, Шагал Марк, Шамякін Іван, Ядвігін Ш. Звернемся да аднаго з прыкладаў.

Цяпінскі Васіль (Амельяновіч). (1530-я ці пач. 1540-х гг., маёнтак Цяпіна Полацкае ваяводства – 1599 ці 1600), кнігавыдавец, пісьменнік, прадаўжальнік гуманістычных і культурна-асветніцкіх традыцый Францыска Скарыны.

Існуе меркаванне, што нарадзіўся ў 1530-я гады ў вёсцы Цяпіна Чашніцкага раёна Віцебскай вобласці ў сям’і дробнага баярына Мікалая Амельяновіча. Імя Цяпінскага ўпершыню сустракаецца ў дакументах 1560-х гадоў. Захаваліся вельмі сціслыя звесткі пра лёс Васіля Цяпінскага. У 1567 годзе ён скончыў універсітэт. Служыў у коннай роце аршанскага старасты Ф. Кміты-Чарнабыльскага. Прымаў удзел у Лівонскай вайне.

У сваім радавым маёнтку (вёска Цяпіна) ён заснаваў друкарню, дзе ў 1580 годзе выдаў Евангелле, перакладзенае ім на старабеларускую мову. Два экзэмпляры Евангелля знаходзяцца ў Дзяржаўнай публічнай бібліятэцы імя М. Салтыкова-Шчадрына (Санкт-Пецярбург) і Архангельскім краязнаўчым музеі. У кнізе, якая змяшчае напісаную самім Цяпінскім прадмову, выказаны погляды самога выдаўца на асвету, грамадскае ўсталяванне, рэлігійнае выхаванне. Тым самым Цяпінскі даў праграму рэфармавання школ, выказаўся за неабходнасць шырокага доступу дэмакратычных грамадскіх пластоў да асветы.

Васіль Цяпінскі – асветнік, гуманіст, палітычны дзеяч, прыхільнік Адраджэння, рэнесанснага руху на Беларусі [1].

Заклучэнне. Падчас аналізу беларускіх антрапонімаў з лінгвакраізнаўчай семантыкай было даказана, што яны з’яўляюцца не толькі функцыянальна і сацыяльна значнай часткай слоўніка, якая маркіравана ў культурна-гістарычным плане, але і спецыфічным яго складнікам па семантычных, арфаграфічных, фанетычных, марфалагічных і іншых прыкметах.

Беларускія антрапонімы маюць вялікі лінгвакраізнаўчы патэнцыял. Іх лексікаграфічная рэпрэзентацыя ў спецыяльных лінгвакраізнаўчых слоўніках з’яўляецца адной з актуальных задач сучаснай беларусістыкі.

1. Афіцыйны сайт Нацыянальнай бібліятэкі Беларусі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://www.nlb.by/content/uslugi/sotsiokulturnye-uslugi/imena/vasil-tsyapinski-1530-ya-tsi-pach-1540-kh-gg-polach/>. – Дата доступу: 27.04.2020.

2. Беларуская анамастыка. Гісторыя і сучаснасць: матэрыялы Міжнар. навук. канф. – Мінск, 2010.

3. Шур, В. В. Уласныя імёны ў часе і прасторы / В.В. Шур. – Мінск: Нац. Інстытут адукацыі, 2008.

ДИСКУРСИВНЫЕ МАРКЕРЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ В ЖАНРЕ «СТЕНДАП»

Чехович М.Д.,

*студентка 2-го курса БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Стефановская Е.И., преподаватель*

Речь ведущих телепередач различных жанров исконно вызывала доверие и являлась образцом для подражания в силу своей абсолютной грамотности и чистоты. К сожалению, на современном этапе существования аудиовизуальных средств массовой информации данная традиция постепенно уходит в небытие в случае с развлекательными переда-

чами. Особенно заметной эта тенденция обнаруживается в программах с юмористической направленностью, в том числе и стендапе.

Одной из важнейших коммуникативных особенностей живых выступлений является стремление к привлечению и поддержанию внимания. С этой целью выступающими используются дискурсивные маркеры и обращения, изучение которых и стало основной целью настоящего исследования. В качестве базовой классификации была использована разработка, предложенная О.В. Блиновой [3]. С учётом особенностей нашего исследования классификация была доработана, в результате чего был создан экспериментальный корпус, состоящий из фрагментов речей стендап-комиков, в которых активно использовались звуки и слова-паразиты. Было проанализировано 44 выступления и выбрано 56 предложений. В речах стендап-комиков были обнаружены следующие дискурсивные маркеры:

1) вокатив – это специальный вид имени (чаще всего существительного), который активно используется для определения объекта, к которому ведётся обращение [4, с. 488]: И только после того, как я снял квартиру, я позвонил родителям и говорю: «Мам, я тут сегодня дома ночевать не буду».

2) апеллятив – языковое средство, выражающее «апеллятивные функции, с помощью которых осуществляется обращение и привлечение внимания участников коммуникации» [1, с. 48]. Этот термин применяется не только к обращениям, выраженным номинативом или новым вокативом, но и к дискурсивным маркерам типа слушай(те): «Слушай-те, меня заколебало быть менее популярным участником проекта!»

3) паузы хезитации – момент в порождении высказывания, когда говорящий приостанавливает (замедляет) свою речь в поисках следующего слова или подходящей синтаксической конструкции [2, с.1], к ним относятся звуки-паразиты «э-э...», «м-м...», «а-а...». Они используются для того, чтобы выиграть время, подобрать нужное слово в монологической речи или обдумать последующую тему разговора: «А это длится на протяжении всего месяца, что мы вместе. И-и, не то, чтобы я против, просто вы же знаете, что девушкам нужно быть осторожнее».

4) апеллятивные комплексы – совокупность, включающая в себя несколько апеллятивов подряд. Эта номинация применяется также к последовательности, где к слушай или вокативу примыкают клитики: частицы и иные элементы, которые также входят в состав апеллятивных комплексов. Левее апеллятива в апеллятивных комплексах чаще всего располагаются ну, а, так, да, но, ой, алё [3, с.8]: «Это всё конечно здорово, удобно и быстро, но слушайте, я действительно ненавижу лифты».

5) иллокутивные фразеологизмы – это лексемы, передающие намерения собеседнику, обычно удивление (типа ты смотри какая) и призыв (типа решай сам). Смотри входит в состав иллокутивных фразеологизмов, выражающих эмоциональную реакцию говорящего: конструкция смотри может выражать: удивление (ты смотри какая); призыв типа «решай сам» (смотри сам). Известно, что частотные императивные формы развиваются в дискурсивные маркеры. В качестве «отымперативных» дискурсивных маркеров выступают, например, англ. Look (рус. Слушай). Между дискурсивными маркерами типа слушай и обращением существует явное функциональное сходство: формы look, look here, listen наряду с вокативами служат для сохранения контакта с адресатом. Для их обозначения в литературе употребляются наименования «attention getting devices», «attention keeping devices», «look-forms». [3, с. 3]: «Но парень конечно интересный, на вопрос ответил: «Смотри сам, я тебе не советчик» А я совета у него и не спрашивал, по факту».

6) фатические апеллятивы – лексические единицы, служащие для поддержания взаимопонимания со слушателями. Чаще всего они используются комиками в конце фразы для получения ответной реакции на сказанное. За такой репликой обычно следуют аплодисменты либо смех. Комики довольно часто используют такой способ и для получения некоторого времени на раздумье, выигрывая несколько секунд во время реакции зрителя.

Кроме того, понимаете нередко теряет свое значение в контексте употребления и превращается в слово-паразит, так как используется в речи не всегда к месту. Складывается впечатление, что у говорящего присутствует потенциальный страх, что его не поймут: «Я одного не могу понять, это рейс Москва-Питер, две столицы, два крутых аэропорта, службы безопасности, понимаете?»

7) программирующие апеллятивы – лексемы, которые явно имеют эмоциональный подтекст. Используя данный тип апеллятивов, говорящий старается скрыть боязливость, неосведомленность или беспокойство. С психологической точки зрения можно отметить, что этими словами злоупотребляют неуверенные в себе люди, которые в себе сомневаются, интроверты: «Зачем дикторы имитируют диалог, типа: «А теперь с новостями спорта Иван Петров, ну что, Ваня, как тебе игра наших футболистов?»

8) регулятивные апеллятивы – лексемы, используемые с четким намерением реализации целей говорящего (например, убедить слушателя в чем-либо, доказать ему что-либо, заставить поверить и пр.): «А на самом деле Новый год мы с Ваней встречали у него в квартире, это было просто ужасно, правда, там у меня было ощущение, что мы не 2017 встречаем, а 1987».

Заключение. В данной работе была рассмотрена тенденция активной эксплуатации звуков и слов-паразитов в речах стендап-комиков. В процессе работы с практическим материалом удалось отметить, что слова-паразиты и звуки-заполнители использовались комиками ввиду различных факторов, к которым можно отнести не только лингвистические, но и экстралингвистические, такие как выигрыш времени для раздумья, желание спровоцировать публику на проявление реакции и эмоции и пр., что, несомненно, свидетельствует о междисциплинарности подобного рода исследований и их ценности для целого ряда научных направлений.

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1969. – 607 с.
2. Белицкая, А. А. О роли хезитационных пауз в спонтанной речи [Электронный ресурс] / А.А. Белицкая. // Филология и литературоведение. – 2014. – № 2 – Режим доступа: <http://philology.snauka.ru/2014/02/697>.
3. Блинова, О. В. Позиционные свойства русских апеллятивов: формат описания в речевом корпусе [Электронный ресурс] / О.В. Блинова. // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: по материалам ежегодной международной конференции «Диалог» (2018). Вып. 17 (24), 2018 / гл. ред. В. П. Селегей – Режим доступа: <http://www.dialog-21.ru/media/4250/blinova.pdf>.
4. Виноградов, В.А., Реформатский А.А. Введение в языковедение / Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с.

ЖАНРОВО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЗЫ ЛЮДМИЛЫ РУБЛЕВСКОЙ НА ПРИМЕРЕ РОМАНОВ «ЗОЛОТО ЗАБЫТЫХ МОГИЛ» И «ПЕРСТЕНЬ ПОСЛЕДНЕГО ИМПЕРАТОРА»

Шилина В.Г.,

магистр филол. наук ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкова А.А., канд. филол. наук, доцент

Людмила Рублевская – популярная белорусская писательница-прозаик. Ее произведения находят отклик у современного читателя, они переведены на многие языки мира. Писательница активно работает в жанре исторической прозы и детектива. Актуальность исследования заключается в идейно-художественном осмыслении образцов современной белорусской детективной прозы на примере произведений Л. Рублевской. Цель исследования – выявить жанрово-тематическую специфику романов Людмилы Рублевской «Золото забытых могил» и «Перстень последнего императора».

Материал и методы. Материалом для исследования послужили романы Людмилы Рублевской «Золото забытых могил» (2005) и «Перстень последнего императора» (2005). В работе использован аналитический метод исследования, а также метод сравнительного анализа художественных произведений.

Результаты и их обсуждение. История и современность в произведениях писательницы находятся в тесных взаимоотношениях. Главной чертой произведений Л. Рублевской является художественная интерпретация истории, которая переплетается с современностью. Основные принципы организации текстового пространства строятся на том, что писательница использует параллельный хронотоп, «двоемирие», «многомирие». Этот приём помогает показать читателю связь прошлого с настоящим, определить истоки напряженных коллизий, доказать тем самым глубокое единство современности и

прошлого. Жанровая диффузия прозы Рублевской показывает взаимоотношения двух миров – реального и мистического [6, с. 150].

Людмила Рублевская в своем творчестве сочетает разнообразные стили и направления, её творчеству свойственны черты реализма, постмодернизма, неоромантизма и других течений. Жанровый полифонизм становится способом отображения исторической темы в белорусской литературе. В творчестве писательницы представлены следующие жанры: мифическая и мифологическая новелла, детективная повесть, готический роман, мистическая повесть, шляхетский рассказ [3, с. 119].

В произведениях «Кольцо последнего Императора» и «Золото забытых могил» писательница показывает современность в тесной связи со стариной и этим самым даёт понять читателю, что каждое поколение ответственно за прошлое и за будущее.

«Золото забытых могил» – параллельный роман, который построен на ритмичном чередовании нескольких временных измерений прошлого и настоящего, в романе звучит эхо исторических произведений В. Короткевича и социально-психологических романов Стефана Жеромского о восстании 1863 года. Д. Бугаев утверждает: «Теория литературы пока еще не фиксировала такой романной формы, но у Рублевской эта форма получилась. Ее последовательное чередование настоящего с разделами исторического создает двухплановую романную структуру со сложным, драматически напряженным и увлекательным сюжетом со множеством больших и маленьких загадок» [2, с. 208].

Отметим, что традиции В. Короткевича проявились в романе в композиционных и стилистических приёмах: развитие действия в нескольких временных слоях, ирония и самоирония рассказчика, акцентирование патриотического пафоса. При интерпретации взаимоотношений повстанцев писательница ориентировалась на исторические факты про восстание Кастуся Калиновского, где главной причиной поражения было разногласие между общественными классами. При помощи мифологем Рублевская стремится найти корни национальной ментальности, что позволяет белорусам «людзьмі звацца». Писательница в произведении вводит понятие «мифологическое время» (память, традиционное народное понимание мира реального и потустороннего). Параллельный хронотоп является не только особенностью художественной интерпретации «седой» старины, но и показателем успешной авторской стратегии, где анализируется прошлое и настоящее [1, с. 148–149].

По жанру «Перстень последнего императора» – детективная повесть. Одно из произведений, которое является примером жанровой полифонии, где сочетаются в пределах одного текста историческая проза и беллетристика. В основе романа – традиционный для прозы Рублевской параллельный хронотоп. Прошлое переплетается с современностью и напоминает о себе через старинные вещи, артефакты, письма и т.д. Мистический колорит и исторический фон произведения основаны на материале старинных преданий.

Произведения Рублевской свидетельствуют о том, что писательница знакома с детективным каноном и не нарушает его. Автор романов опирается на национальную «короткевичевскую» традицию, подчеркивает свою симпатию к творчеству белорусского писателя, упоминая на страницах собственных произведений имя Короткевича и демонстрируя знание его литературного наследия. В повествовании Рублевской чувствуется и интеллектуальное напряжение, и увлекательность интриги. Писательница точно передает детали, штрихи, создаёт облик и атмосферу времени.

Интеллектуальное начало романа ярко проявляется в рассуждениях персонажей и авторских размышлениях о самых высоких материях: о связи прошлого, настоящего, будущего; о свободолюбии и тирании, об исторических корнях белорусов. Рублевская также владеет искусством мастерски описать пейзаж, сделать его созвучным настроению персонажей.

Заключение. Стоит отметить, что прозаические произведения писательницы с трудом поддаются строгой классификации, так как они сочетают элементы различных жанров. В творчестве писательницы встречаются такие жанровые модификации, как декадансный роман, приключенческий и фантасмагоричный роман, мистическая повесть, роман-инструкция, киноповесть-фантасмогория и т.д. Мы считаем, что жанрово-

тематическими особенностями прозы Л. Рублевской являются беллетризация истории, жанровая диффузия, наличие нескольких временных измерений, динамичный сюжет, конфликт, в котором обязательно побеждает добро, высокая филологическая культура стиля, мифологизация и романтизация прошлого, рецепция языческой, античной и библейской символики, направленность на использование принципов постмодернистской поэтики и интертекстуальности.

1. Боровко, В.Ю. Романы Людмилы Рублевской как художественный диалог с жанровой традицией / В.Ю. Боровко // *Biaŋorutenistyka Białostocka*. – Том 7. – Белосток. – 2015. – С. 147-160.
2. Бугаев, Д. Белорусский детектив Людмилы Рублевской : [літ.крытыка] / Д.Бугаев // *Полымя*. – 2006. – № 7. – С. 207-212.
3. Рак, М.С. Жанрава-тэматычны дыяпазон прозы Людмилы Рублеускай: традыцыі і наватарства / М.С. Рак. – Минск, 2016. – С. 118 – 123.
4. Рублеўская, Л.І. Золата забытых магіл / Л.І. Рублеўская. – Мінск, 2005. – 187 с.
5. Рублеўская, Л.І. Пярсцёнак апошняга Імператара / Л.І. Рублеўская. – Мінск, 2002. – 67 с.
6. Шевлякова-Борзенко, И.Л. Проза. История белорусской литературы XX века / И.Л. Шевлякова-Борзенко. – Минск, 2015. – Т. 4, кн. 3. – С. 8-35.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДИАСТРАТЕГИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ РАДИОДИСКУРСЕ

Ючкович Е.А.,

*магістрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Казимирова О.В., канд. филол. наук, доцент*

На современном этапе развития общества социокультурная среда фундаментально модифицировалась по нескольким причинам. Во-первых, из-за общей тенденции к интеграционным процессам. Во-вторых, в результате сопровождающих изменений в коммуникативной среде, в частности, возникновении новых медиа. На сегодняшний день дискурсивный анализ предстает одним из наиболее перспективных направлений, как в трудах зарубежных, так и отечественных исследователей.

В настоящей работе объектом исследования является такая разновидность дискурса, как радиодискурс, который, по словам В.В. Прозорова, «усердно и ненавязчиво играет в массовом и индивидуальном восприятии неповторимую роль лирического рода [1, с. 176]. В результате радиодискурсу присуща повышенная доверительность тона, особая откровенность, чувствительность» [1, с. 176]. Радидискурс признается многими исследователями одним из видов медиадискурса, который, в свою очередь, является типом устного дискурса. Так, С.А. Шульскис справедливо отмечает, что «радиоречь принято рассматривать в рамках устной публичной речи» [2, с. 375].

Отметим, что общие основы методологии изучения радиодискурса заложены в работах ведущих теоретиков и практиков в области журналистики (см. работы Е.І. Вартановой, Л.А. Васильевой, Л.А. Кохановой, К. Маккой, Е.П. Прохорова, Е.Н. Филимоновых и др.). Они формируют мнение о теоретическом осмыслении функционирования средств массовой информации в истории и современности. (М.В. Зарва «Слово в эфире. О языке и стиле радиопередач» (1971), С.И. Бернштейн «Язык радио» (1997), Т.Г. Добросклонская «Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь» (2008), И.В. Анненкова «Медиадискурс XXI века» (2011), Н.Г. Нестерова «Современный радиодискурс» (2015) и др.). Следует подчеркнуть, что научные работы в целом отражают результаты изучения лишь отдельных сторон радиодискурса. В этой связи требуют изучения функционирующие в нем дискурсивные практики, которые представляют собой совокупность стратегий, вербальных средств и приемов, направленных на оптимизацию речевого взаимодействия в сфере радиокommunikации.

Целью исследования является выявление ключевых медиастратегий в англоязычном радиодискурсе.

Материал и методы. Материалом исследования послужили радиодискуссии на английском языке, опубликованные на сайтах *bbs.com* и *abc.net.au* в 2019–2020 гг. Мето-

ды исследования включают описательный анализ, контекстуальный анализ, метод интерпретации, логико-семантический анализ.

Результаты и их обсуждение. В результате изучения радиодискуссий англоязычных радиостанций нами были выявлены следующие медиастратегии:

Стратегия организации диалога – это объединенная деятельность коммуникантов с целью создания благоприятных условий для протекания дискуссий. Установлено, что данная стратегия отражается в:

а) приветствиях: “Hello, and welcome to the Health Report with me, Norman Swan”. “Hi. This is 99% Invisible. I’m Roman Mars”. “Hello, this is Coronacast, a podcast all about the coronavirus. I’m health reporter Tegan Taylor”. “Hi. This is Jane Garvey. This is the Woman’s Hour podcast”;

б) обращениях: “So over the months of the pandemic, Norman, we’ve got lots and lots of questions about Covid and kids and babies and pregnancies”. “So yesterday, Norman, we were talking about”. “So Stephanie, what have you seen firsthand?” “Robert, thank you, we will watch this with interest”;

в) прощаниях: “We’ll see you tomorrow”. “See you then”. “ I’m Lynne Malcolm., catch you next time”; “Bye for now”. “You’ve been listening to the Health Report with me, Norman Swan, I hope you can join me again next week”

г) знаках внимания: “Thank you very much. I really appreciate your time”; “It’s great to have your company”.

Стратегия объяснения реализует стремления говорящих сформировать у слушающих представления о сообщаемом. Для актуализации данной стратегии коммуниканты могут использовать:

а) объяснения: “It is “The Telegraph”, which is, you know, is a Tory supporting, brexit supporting newspaper”. ““Invisible women” is about the gender data gap. And the gender data gap is simply the fact that...” “The risks are modest but they are there, which means in the absence of a vaccine you’ve just got to be careful, keep socially isolated, wear a mask, and don’t mix in big gatherings”

б) параллельные конструкции: “The thing that I found really fascinating and what I found really frustrating reading genius book is...”

в) убеждения (с элементами лексического повтора): “Unfortunately, not the life of the desperately poor woman, who can’t afford another pregnancy or a young girl who has been raped by her stepfather’. “That will be for a multitude of very challenging reasons and in women and desperately challenging circumstances”.

Стратегия позиционирования, или самопрезентации представляет собой портрет говорящего. С помощью стратегии позиционирования коммуниканты определяют место, которое они будут занимать в сознании слушающих:

‘She’s been a prominent campaigner for abortion rights... Stella Creasy is also been public about the miscarriages...’

“So I think then, given that Coronacasters are a typical cross-section of the Australian population, I think that idea is probably dead, sadly. I’m overwhelmed by Coronacasters’ almost unanimous view... I think that would kill the idea.”

“I think that a slightly raised temperature is good enough to have a test, and I doubt that any testing station will send you away if you do that”. “I personally think that’s wrong, they should test you, but I think if you’ve got any mild symptom at all...”

“So of course, I started to interview people waiting in their cars in line. I was using this really long pole to hold the microphone so I could stay at least 6 feet away from people and I was talking to people through their rolled down passenger-side window... But one of the first people I talked to was this woman named Brittanie Perea.”

И наконец, стратегия оценивания заключается в отношении коммуникантов друг к другу или к обсуждаемой проблематике. Данная стратегия может содержать как позитивную, так и негативную коннотацию, реализуемую в дискурсе англоязычных радиодискуссий:

“But you are a minority in this country. You really are” “Some people were worried that this kind of a response would maybe put vulnerable people at risk or they were worried about

their kids. Some people agreed with it, thought it was a great idea". " I'm short and I have this voice and I worry that those traits could make me a target. It can feel risky and exhausting to navigate these two bad options". "It's hard to overstate the effect this has had on my ability to exist in the world. I hate to travel because...Every trip out to a restaurant, a theater, or really anywhere is laced with this underlying feeling of anxiety"

Заключение. Таким образом, в результате анализа практического материала установлены основные (ключевые) медиастратегии, функционирующие в современных англоязычных радиодискуссиях: стратегии объяснения, позиционирования (самопрезентации), а также организации диалога и оценивания, что повышает воздействующий потенциал и создает иллюзию диалогического взаимодействия между радиоведущим и массовым адресатом.

1. Прозоров, В.В. Власть современной журналистики, или СМИ наяву / В.В. Прозоров. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004. – 240 с.

2. Шульскис, С.А. Современная радиоречь (языковые средства, жанры, формы и виды речи) / С.А. Шульскис // Язык массовой и межличностной коммуникации. – М., 2007. – С. 375–392.

НЕВЕРБАЛЬНОЕ И ЗНАКОВОЕ ОБЩЕНИЕ В КРИМИНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Яковчик Д.В.,

*курсант 2-го курса Могилевского института МВД, г. Могилев, Республика Беларусь
Научный руководитель – Вендиктов С.В., канд. филол. наук, доцент*

Невербальное и знаковое общение – это коммуникационное взаимодействие между несколькими лицами без использования слов. Оно происходит при помощи жестов, мимики, интонации, особых знаков и визуальных символов. Подобное общение важно во всех сферах социального взаимодействия: оно позволяет установить и поддерживать контакт, создать благоприятное впечатление, передать дополнительную информацию. Также невербальное общение может сказать о человеке больше, чем он скажет о себе сам. В книге «Я знаю, о чем вы молчите» психолог Джеймс Борг отмечает: «Разум рождает мысли. Мысли рождают чувства. Они же “просачиваются” через язык телодвижений (жесты, мимику, интонацию). “Читая” их, Вы узнаете, что чувствует человек, а, следовательно, читаете его мысли» [3].

Если невербальное общение «выдает» некоторые сведения о человеке, то знаковая (визуальная) коммуникация целенаправленно передает такие сведения в скрытом, неявном виде. Благодаря некоторым телодвижениям можно прочесть мысли человека, благодаря определенным знакам – отнести его к определенной социальной среде [7]. Целью нашего исследования является определение значения невербальной и знаковой коммуникации в криминальной среде, что имеет особое значение для правоохранительной деятельности. Грамотная трактовка информации, получаемой по невербальным и визуальным каналам при общении с представителями криминальной среды является ценным источником оперативных данных, способствующих выявлению и раскрытию преступлений.

Материал и методы. В исследовании мы обратились к специальной литературе, в которой содержатся обобщенные данные по использованию тех или иных каналов невербальной и знаковой коммуникации представителями преступного мира. Это работы Ю.М. Антоняна [1], М.И. Еникеева [6], В.Е. Эминова [1], Д. Балдаева [2], В.Л. Васильева [4] и др. Нами использованы методы обобщения и систематизации, а также экстраполяции.

Результаты и их обсуждение. Наиболее самобытным элементом невербального общения в криминальной среде является язык татуировок. Изначально роль татуировок исполняло клеймение (нанесение раскаленным железом на лицо преступника определенных букв). На территории Российской империи оно активно применялось в XVIII-XIX вв. Клеймение было заметно всем и тем самым выдавало в человеке преступника. Например, буква «В» означало, что человек был осужден за воровство, «Б» – за бунт. Буквами «СК» клеймили ссыльных каторжных, «СП» – ссыльных поселенцев [2].

Сами татуировки появились несколько позже. Татуировка уголовника показывает его положение в преступном мире, может обозначать его «специальность» (например, наркоман, вор, убийца). Так, например, статус осужденного можно определить по их содержанию и качеству. Здесь можно выделить три группы татуировок: 1) регалки (вероятно, от слова «регалии») носят наиболее матерые преступники; регалки наносятся профессионально, с помощью современных инструментов; 2) портачки, портаки (от слова «портить») являются кустарно выполненными самоделками, и имеют невысокое качество исполнения; 3) нахалки, «позорные» – наносятся преступнику насильно (нахально) и выполняют функцию стигмы. Нахалки наносятся за отступление от «воровской веры», а также представителям низшего преступного слоя (например, педофилам или насильникам). При этом нанесение татуировки, не подходящей по статусу и преступной иерархии, подлежат ликвидации (довольно часто – вместе с носителем этой татуировки). Также татуировка может показывать, за какое именно преступление осужден человек. Например, кот в шляпе показывает, что человек осужден за мошенничество, кот со шпагой – за разбой, «бакланка» – за злостное хулиганство. Таким образом, по татуировке в преступном мире можно определить роль человека, место в криминальной среде, его преступление.

Немалую роль в невербальном общении среди уголовников занимает позы и жесты [5]. По позам можно определить статус преступника: «вор в законе» (высшее тюремное сословие) имеет непринужденную осанку, спокойные движения, в то время как «шестерки» имеют высоко поднятые плечи, суженую грудную клетку, маленькие, но быстрые шаги. Можно заметить, что «главари» своими жестами показывают превосходство над другими осужденными.

Жестикуляция является своего родом тайным языком среди преступников. Словесный тюремный жаргон называется «феней», а система жестов в криминальной среде называется «тюремным семафором» или «ручной феней». Причем она является скрытой не только для сотрудников правоохранительных органов, но и для некоторых осужденных. Жесты криминального мира позволяют свободно передавать информацию определенному кругу лиц. То есть существует своеобразная «база жестов», которой владеют только осужденные с опытом, авторитеты, представители высших криминальных групп [4]. Например, существует жест «ломка», которым «главарь» отдает приказ другим авторитетам проверить новичка (большой палец руки поднят вверх). Жестами показывают запрещенные, по тюремным суевериям, слова (например, кража, разбой). Некоторые жесты в различных условиях могут иметь разное значение: удар кистью руки по столу в мужской колонии означает кражу, в женской – проституцию. Можно заметить, что жесты могут предупреждать об опасности (приложенные пальцы к плечу говорят о том, что за заключенными следят), призывать к действию (протянутая вперед ладонь приказывает «стоять на стреме», наблюдать), обозначать какие-либо предметы (согнутый указательный палец – деньги).

Заключение. Как видим, в криминальной среде широко развито и используется невербальное и знаковое общение. Оно состоит из множества элементов: языка татуировки, жестов, поз. Каждый из элементов такого вида коммуникации может указывать на роль осужденного в криминальном мире, на совершенное им преступление, являться средством общения между преступниками. Невербальная и знаковая сторона общения играет важную роль в процессе организации межличностной коммуникации, представляя собой ценный канал получения информации о функционировании преступных сообществ, актуальный для сотрудников органов внутренних дел. Знание средств невербальной и знаковой коммуникации может оказывать помощь в оперативно-розыскной деятельности, производстве следственных действий. Поэтому нам видится целесообразным создание и внедрение в учебный процесс учреждений образования системы МВД специализированных дисциплин, направленных на формирование у сотрудников органов внутренних дел компетенций декодирования информации, получаемой в служебной деятельности по невербальным каналам коммуникации.

1. Антонян, Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – Москва: Юрист, 1996. – 336 с.

2. Балдаев, Д. Татуировки заключенных / Д. Балдаев. – Москва: Лимбус Пресс, 2006. – 168 с.

3. Борг, Дж. Я вижу, о чем Вы молчите / Дж. Борг. – Москва: Попурри, 2010. – 256 с.

4. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов / В. Л. Васильев. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2009. – 608 с.
5. Венидиктов, С. В. Риторика : учебник для курсантов и студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. – Минск : РИВШ, 2017. – 236 с.
6. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник для вузов / М. И. Еникеев. – Москва : Норма, 2006. – 501 с.
7. Ниренберг, Дж. Как читать человека, словно книгу / Дж. Ниренберг, Г. Калеро. – М. : Сада, 1992. – 176 с.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО СЕТЕВОГО ФАКТОИДА

Ячник П.А.,

*студентка 2-го курса Витебского филиала Международного университета «МИТСО»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лавицкий А.А., канд. филол. наук, доцент

Фактоид – относительно новое явление в информационном пространстве. Массовое распространение фактоид получил в Интернет-коммуникации, где главным образом выполняет функции создания интереса, гедонистическую и эмоционально-психологическую функции, что перекликается с функциональными аспектами самих СМИ, к которым, по мнению Б.Ю. Нормана, наравне с информированием относится «целый ряд коммуникативных, нравственных и эстетических задач» [1, с. 23]. Исходя из этого, логично рассматривать фактоиды как содержательно зависимые единицы СМИ, так как их реальное смысловое значение раскрывается только во взаимосвязи с публицистическим текстом, к которому они относятся. Однако, очевидно, что без детального изучения структуры, стилистики, семантики, морфологии и др. фактоидов невозможно понять принципы их воздействия на языковую личность читателя. Данный подход предопределил цель настоящего исследования – выявить морфологические особенности немецкоязычных сетевых фактоидов.

Материал и методы. В качестве объекта нашего исследовательского внимания были выбраны немецкоязычные сетевые фактоиды, обнаруженные на платформе издания «Spiegel Online» (общее количество изученных единиц – 53). Сплошная выборка фактического материала охватывала период с 01.06.2020 по 01.09.2020. Кроме того, в процессе подготовки исследования были использованы метод морфологического анализа, классификационный, описательно-аналитический и сравнительно-сопоставительный методы.

Результаты и их обсуждение. Морфологические особенности фактоидов лежат в сфере статистических закономерностей. Иными словами, в текстах фактоидов можно обнаружить определенные тенденции к использованию определенных словоформ, что показывает детальный анализ нашего практического материала исследования. Так, морфологические особенности фактоидов характеризуются:

1) использованием сложных слов: Internet-Memes sind "mächtiger Faktor" im US-Wahlkampf / Интернет-мемы представляют собой «мощный фактор» в ходе избирательной кампании в США; Hollywoodstar Jesse Eisenberg spendet nach eigenen Worten aus Verantwortung einen Großteil seiner Gagen / Голливудская звезда Джесси Айзенберг жертвует большую часть своих гонораров; Donald Trump hat den Ausstieg der USA aus dem pazifischen Freihandelsabkommen TPP bekräftigt / Дональд Трамп подтвердил о выходе США из зоны свободной торговли;

2) употреблением глагольных конструкций в настоящем времени. Большинство из них используются в форме инфинитива или в форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени. Например: Die Bewohner von Donbass haben falsche Genetik / У жителей Донбасса имеется генетический изъян; Es gibt viele Faktoren der russischen Intervention zur amerikanischen Wahl / Существует много фактов вмешательства России в выборы США; Trump und Putin sind für Deutschland die neuen Hauptfeinde / Трамп и Путин являются главными врагами Германии. Формы прошедшего времени глагола (Perfekt и Präteritum) крайне нечастотны в текстах фактоидов. Например: Messi wurde 100 Millionen Euro für Weggehen aus «Barcelona» geboten / Месси предложили 100 миллионов евро за выход из «Барселоны»; Victoria Beckham zierte ihre Kleidung mit den Bildern ihrer Tochter / Виктория Бекхэм украсила свою одежду изображением своей дочери.

Такие темпоральные особенности объясняются динамичным характером фактоидов, то есть стремлением подчеркнуть актуальность описываемого через создание образа одновременности настоящего и описываемых событий. Таким образом, создается иллюзия сопричастности к происходящим событиям.

В русскоязычном переводе функции немецких глагольных форм настоящего времени (Präsens) позволяют иногда выразить также и будущее время. Например: Wenn Hillary Clinton siegt, befürchtet Jonathan Franzen Gewaltausbruch / Если Хиллари Клинтон победит, Джонатан Франзен опасается вспышки насилия; Mit dieser App sprichst du in 3 Wochen eine neue Sprache / С помощью этого приложения ты заговоришь через три недели на новом языке.

3) использованием следующих модальных глаголов, чаще können (мочь, быть в состоянии), müssen (долженствовать), sollen (быть обязанным), wollen (хотеть). Например: Die VW-Tochter Audi soll stärker in den Abgasskandal verstrickt sein als bislang bekannt / Дочернее предприятие Фольксвагена Ауди должно быть замешано в проблеме по выбросу выхлопных газов, чем это было известно раньше. Это можно объяснить тем, что текст фактоидов имеет ложный характер, перечисляющий последовательность действий, которые могут произойти при определенных обстоятельствах. Для этого используются глаголы, имеющие значение долженствования, значение возможности и умения.

4) употреблением предлогов со значением локализации и временных предлогов. Первые используются для определения локализации, то есть места расположения происходящего, другие придают динамику описываемым событиям. Анализ предлогов и используемых в текстах фактоидов показывает, что самыми употребительными являются предлоги: in, an, bei, nach. Например: In Ägypten wurden zwei Versuche auf Präsidenten verhindert / В Египте были предотвращены две попытки покушения на президента; Die Türkei ist wie Deutschland nach 1933 / Состояние Турции как в Германии после 1933 года.

5) доминированием определенного артикля над неопределенным. В немецком языке имя существительное, как правило, сопровождается определенным или неопределенным артиклем. Артикль стоит перед существительным и показывает его род, число, падеж. Наш материал показывает, что определенный артикль употребляется гораздо чаще, чем неопределенный артикль, что функционально позволяет указать на реальное существование описываемого предмета или объекта. Например: WikiLeaks enthüllt weitere E-Mails vor der US-Wahl: Das Schweigen der Systempresse / WikiLeaks раскрывает дальнейшие Интернет-сообщения до выборов в США: Молчание системной прессы. Неопределенный артикль встречается в предложениях, где имеется указание на число, меру, сорт, количество: BMW hat im abgelaufenen Quartal nicht nur mehr Autos verkauft, sondern auch mit Kredit- und Leasingverträgen eine halbe Milliarde Euro erwirtschaftet / БМВ в прошлом квартале не только продала больше автомобилей, но и заработала полмиллиарда евро на кредитах и лизингах; Deutschland hat bereits einen hohen Preis für die Politik von Merkel bezahlt / Германия заплатила высокую цену за политику Ангелы Меркель.

В тексте фактоидов существительные употребляются без артикля, что обусловлено спецификой публицистического текста. Отсутствие артикля чаще используется в фактоидах, где используются наименования национальностей или прилагательные, образованные от названий стран. Например: Viele junge Deutsche sehen zunehmenden Nationalismus besorgt / Немецкая молодежь озабоченно смотрит на возрастающие проявления национализма; Südkoreas Präsidentin half korrupter Freundin / Президент Южной Кореи помог своей подруге в коррупционном скандале; Iranischer Filmemacher Karimi verhaftet / Был арестован иранский режиссер Карими.

Заключение. Таким образом, немецкоязычные фактоиды обладают целым рядом морфологических особенностей. К морфологическим особенностям следует отнести использование составных существительных, определенного артикля или его отсутствие, использование группы модальных глаголов (können, müssen, sollen, wollen), преимущественное употребление настоящего времени и т.д.

1. Норман, Б.Ю. Лингвистика каждого дня : науч.-популяр. издание / Б.Ю. Норман. – М.: Изд-во «Бизнес-Юниктек», 2004. – 171 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ОДОБРЕНИЯ И КОНФОРМНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Ахтариева Р.Р.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

На сегодняшний день в психологии, социологии, педагогике и иных науках распространен такой психологический термин как конформность. Он означает некую податливость человека давлению группы, которое может быть воображаемым давлением или реальным. Давление, в свою очередь, оказываемое на человека, изменяет поведение и изменяет установки человека.

Важность данного явления заключается в том, что оно присуще каждому человеку с детства и сопровождает до конца жизни. Однако, выраженность явления конформности зависит от возраста человека, пола, состава группы, в которой человек находится [1].

Под социальным одобрением в современной психологии понимается положительная оценка личности или же группы в социальном плане. Свое положительное отношение окружающие выражают через социальное одобрение: финансовое благополучие, поощрение, помощь, симпатию, льготы, удовлетворение потребностей, эмоциональный отклик и так далее.

Как отмечает Г. Бейтсон, становление социального одобрения происходит под воздействием множества факторов: физические и профессиональные качества, социальные и психологические качества, положение в обществе, способности, и таланты индивида [2]. Таким образом, можно говорить о том, что явление социального одобрения влияет непосредственно на развитие конформности как для индивида, так и для группы в целом, так как конформность определяет поведение человека, направленное на соблюдение соответствующих норм поведения в группе и во многом поведение будет зависеть от социального одобрения.

Целью исследования является изучение взаимосвязи социального одобрения как фактора развития конформности в группе.

Материал и методы. Организация и методика проведения эмпирического исследования проходила на базе ВГУ имени П.М. Машерова, в котором приняли участие 60 респондентов студентов 1–3 курсов, в возрасте от 17 до 24, в том числе 15 парней и 45 девушек. В работе использовались следующие методики: опросник Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) адаптация Л.Н. Собчик; тест для оценки потребности в одобрении: методика Д. Крауна и Д. Марлоу; тест – личностный опросник «Конформность-внушаемость» Клаучек и Деларю. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), U-критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения и анализа данных методики «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) адаптация Л.Н. Собчик было выявлено, что среди парней в межличностных отношениях преобладает стиль сотрудничающий-конвенциональный, который присущ людям, стремящимся к тесному сотрудничеству в группе и дружелюбному отношению. Парням свойственна гибкость при решении проблем и конфликтных ситуаций. Такие люди следуют условностям, сознательно конформные. Среди учащих девушек в межличностных отношениях преобладает стиль ответст-

венный-великодушный, который проявляется выраженной готовностью помогать окружающим и наличия развитого чувства ответственности.

При обработке результатов по методике «Самооценка мотивации одобрения» Марлоу – Крауна нами была составлена таблица, отражающая полученные данные (Табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ самооценки мотивации одобрения у учащихся 1–3 курсов

Группы	Мотивация одобрения	
	Девушки	Парни
Первый год обучения	10,6	8,4
Второй год обучения	11,3	7,2
Третий год обучения	12,3	6,4

Из таблицы видно, что показатели мотивации одобрения у девушек студенток более высокие. Они в большей степени, чем парни чувствуют потребность в одобрении со стороны окружающих людей. Но стоит отметить и различия в показателях социальной желательности у студентов разных годов обучения, как парней, так и девушек. Студентки на старших курсах проявляют более высокий уровень социальной желательности.

В то же время у парней студентов на старших курсах снижается уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Они не стараются выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым могут ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.

В ходе проведения и анализа данных по методике «Конформность-внушаемость» Клаучек и Деларю нами были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ конформности-внушаемости у учащихся 1–3 курсов

Группы	Конформность-внушаемость	
	Девушки	Парни
Первый год обучения	15	10
Второй год обучения	14	9
Третий год обучения	11	8

Полученные данные указывают на то, что девушки студентки чаще, нежели парни студенты предпочитают соглашаться с мнением их группы, изменять свое поведение под давлением со стороны определенного человека, либо же группы. Различия в показателях конформности у студентов разных годов обучения, как девушек, так и парней, говорит о том, что на старших курсах проявляется более низкий уровень конформности. Это может быть связано с тем, что проходит период адаптации к студенческой жизни и подстраивать свое мнение под взгляды группы становится не обязательным.

Так же мы считаем важным понять, как уровень конформности взаимосвязан с мотивацией одобрения у студентов парней и девушек. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа

Переменные	Конформность-внушаемость	
	Девушки	Парни
Мотивация одобрения	0,029 (p = 0,02)	0,106 (p = 0,4)

Положительная взаимосвязь конформности и мотивации одобрения, как у парней, так и у девушек свидетельствует о том, что чем выше конформность человека в группе, тем выше его стремление к социальному одобрению со стороны окружающих, желание выглядеть в глазах окружающих более привлекательно.

Заключение. Полученные результаты по итогам проведенного исследования позволили к выводу о том, что среди учащихся I-III курсов существует определенная взаимосвязь между показателями социального одобрения и уровнем развития конформности.

Мы можем говорить о том, что значительную роль на развитие конформного поведения в группе влияет потребность в социальном одобрении именно в той степени насколько человек лично развит. О личностном развитии человека свидетельствует его автономность или иначе говоря независимость от чужих оценок и мнений.

1. Мящераков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мящераков, В. П. Зинченко. – 3-е изд. – СПб.: 2003. – 632 с.
2. Рыбалкина, А.А. Методологические аспекты исследования конформности / А.А. Рыбалкина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 6. Вып. 2. Ч 1. – 2007. – С. 121 – 124.

ДИНАМИКА ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бельчикова А.Н.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель

Подростковый возраст является переломным периодом в жизни каждого ребёнка, так как в это время у него начинают формироваться основные качества личности, новый тип отношений с окружающими людьми, возрастает значение самооценки подростка [1].

В данный период развития дети чаще всего сталкиваются со многими проблемными ситуациями, в том числе и с конфликтными. В связи с этим особую актуальность для них приобретает проблема развития опыта взаимоотношения в условиях разрешения межличностных конфликтов, которые избежать невозможно, так как они, являясь неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности, могут возникнуть и при встрече с новым человеком, и в процессе обучения, и при других ситуациях взаимоотношений.

Изучение динамики выбора стратегий поведения подростков в конфликтной ситуации с учётом их уровня самооценки, позволит педагогу выбрать эффективную методику управления конфликтными ситуациями среди подростков, так как от умелого разрешения конфликтов между школьниками зависит не только процесс их социализации, но и процесс становления их личности [2].

Целью исследования является изучение динамики выбора стратегий поведения в конфликте у детей подросткового возраста.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ГУО «Добромыслинская средняя школа Лиозненского района». В исследовании принимали участие учащиеся 5–7 классов в возрасте 10–13 лет (55 человек). В процессе проведения исследования были использованы эмпирические методы исследования – тестирование (методика «Изучение самооценки личности» А.С. Будасси), опрос (опросник «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса); методы обработки и интерпретации данных – количественный, качественный, математическая обработка полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов, полученных по методике «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса позволил нам выявить предпочитаемые стратегии поведения в конфликте у учащихся 5–7 классов. Данный этап работы представлен нами на рисунке 1.

Анализ выборов в пользу стратегии поведения в конфликте соперничество позволяет сказать о том, что данная стратегия представлена у учащихся 5 класса как доминирующая, что составляет 33%, у учащихся 6 класса 21%, у учащихся 7 класса 17%. Выбор стратегии сотрудничество распределился следующим образом: у учащихся 5 класса она характерна для 22%, у учащихся 6 класса – для 26%, у учащихся 7 класса – для 11%. Анализ выборов стратегии компромисса свидетельствует о том, что у учащихся 5 класса она является предпочитаемой для 17% учащихся, у учащихся 6 класса для 32%, что характеризует данную стратегию в этом классе как доминирующую, у учащихся 7 класса она

представлена 22%. Анализ стратегии поведения избегание позволяет представить следующие результаты: у учащихся 5 класса данная стратегия представлена 11%, у учащихся 6 класса – 11 %, у учащихся 7 класса – 28%. Стратегия поведения приспособление в конфликте представлена у учащихся следующим образом: у учащихся 5 класса – 17%, у учащихся 6 класса – 11%, у учащихся 7 класса – 22%.

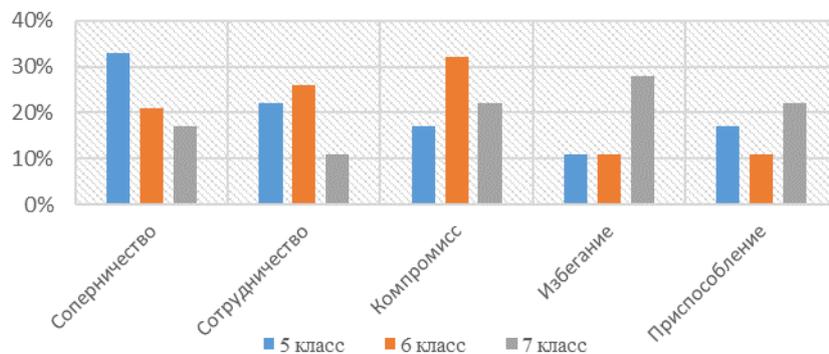


Рисунок 1 – Стратегии поведения в конфликте у учащихся 5-7 классов

Анализ результатов, полученных с помощью методики «Изучение самооценки личности» А.С. Будасси, позволил выявить следующие уровни самооценки у учащихся 5–7 классов. Данный этап работы представлен на рисунке 2.

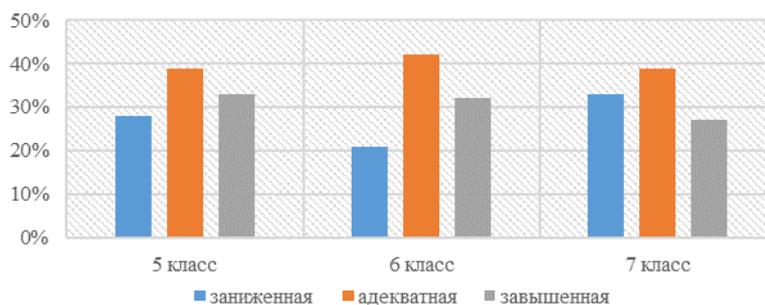


Рисунок 2 – Уровень самооценки учащихся 5- 7 классов

Анализ результатов по уровню заниженной самооценки показывает, что в 5 классе он представлен у 28% учащихся, в 6 классе – у 21%, в 7 классе – у 33%. Результаты по уровню адекватной самооценки позволяют увидеть, что у учащихся 5 класса он представлен у 39% учащихся, у 6 класса – 42% учащихся, у 7 класса – 39% учащихся. Представленные результаты по уровню завышенной самооценки демонстрируют, что в 5 классе он характерен для 33% учащихся, в 6 классе – для 32%, в 7 классе – для 27% учащихся.

Использование критерия Краскела-Уолисса позволило выявить достоверность различий уровня самооценки у подростков – учащихся 5, 6, 7 классов. Так, средние значения заниженной самооценки выше у учащихся 7 класса, а у учащихся 5 класса выше является среднее значение завышенной самооценки.

Проведение статистической обработки полученных результатов с использованием корреляционного анализа (коэффициента ранговой корреляции Спирмена) позволило обнаружить взаимосвязь между самооценкой респондентов и их стратегиями поведения в конфликте. Об этом свидетельствует обнаруженная статистически значимая прямопропорциональная корреляционная связь между самооценкой и стратегией сотрудничества ($r_s=0,36$) при $p \leq 0,01$, а также статистически значимая обратнопропорциональная корреляционная связь между самооценкой и стратегией избегания ($r_s=0,66$) при $p \leq 0,01$, между самооценкой и стратегией приспособления ($r_s = 0,45$) при $p \leq 0,05$.

Заключение. В итоге проведенного эмпирического исследования и анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что исследуемые параметры – стратегии поведения в конфликте и самооценка у учащихся подросткового возраста в период обучения с 5 по 7 классы имеют определенную динамику. Так, для учащихся 5 класса ведущей является стратегия соперничество, для учащихся 7 класса количество выборов в пользу данной стратегии уменьшается, при этом ведущую позицию начинает занимать стратегия избегания. Кроме этого, использование корреляционного анализа (коэффициента ранговой корреляции Спирмена) продемонстрировало наличие взаимосвязи между самооценкой подростков и их стратегиями поведения в конфликте. Подростки с адекватным уровнем самооценки в ситуации конфликта склонны отдавать предпочтение стратегии сотрудничества, а подростки с заниженным уровнем самооценки делают выбор в пользу стратегии избегания.

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: учеб. пособие / Л.И. Божович. – М.: АСТ, 2010. – 322 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Волкова Я.Д.,

*учащаяся 4-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Чалей И.Д., магистр педагогических наук

Поведение человека – сложное явление, которое служит предметом изучения различных наук на протяжении столетий. Оно проявляется в стремлении индивида создавать свою собственную субъективную реальность, основанную на его восприятии. Восприятие, в свою очередь, не всегда отражает объективную действительность, а суждения часто основываются на готовых шаблонах, заимствованных из разных сфер жизни. Такие шаблоны не осознаются личностью и усваиваются бессознательно, в последствии приводя к неточным убеждениям и неверным интерпретациям происходящих событий и явлений. В таких ситуациях следует говорить о когнитивных искажениях – систематических ошибках и отклонениях в мышлении, приводящих к ложным суждениям и иррациональному поведению.

Исследованием когнитивных искажений впервые начали заниматься израильские психологи Д. Канеман и А. Тверски. Занимаясь изучением влияния стереотипов на мышление людей, ученые пришли к выводу, что определенная специфика человеческого мышления является причиной возникновения когнитивных искажений. Посредством экспериментов, Д. Канеман и его коллеги доказали, что поступками людей в малой степени руководит их разум, в большей мере – их иррациональность и ошибки.

Когнитивные искажения могут играть определенную роль в процессе обучения. В одних случаях когнитивные искажения выступают катализаторами более эффективного функционирования личности, позволяющие учащимся гораздо быстрее принимать решения и адаптироваться к ситуациям. В других – вытекают из ограниченности возможностей в обработке информации или отсутствия необходимых психических механизмов.

Материал и методы. Для того, чтобы подтвердить влияние когнитивных искажений на поведение человека в 2019–2020 году проведено три эксперимента, участниками которых стали учащиеся «Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова» в возрасте от 17 до 20 лет.

Результаты и их обсуждение. Эффект Розенталя (Пигмалиона) заключается в том, что человек, убежденный в верности какой-либо установки, неосознанно действует таким образом, что она фактически подтверждается. В результате эксперимента, группа, выполнявшая тест с установкой на лёгкость, имеет качественный показатель 42%; качественный показатель группы, выполнявшей «сложный» тест, составляет 13%.

Эксперимент был проведен повторно на одной группе, которую перед тестом экспериментатор разделил на подгруппы. Качественный показатель подгруппы, выполнявшей «легкий» тест составил 42%; «сложный» тест – 50%. Подгруппа, выполнявшая

«сложный» тест, потратила на его выполнение больше времени, чем подгруппа с «легким» тестом. Также, по окончании выполнения теста, испытуемых попросили оценить сложность теста по 10-бальной шкале. Средняя оценка подгруппы со «сложным» тестом составила 8 баллов, оценка подгруппы с «легким» тестом – 7 баллов.

Таким образом, полученная испытуемыми информация о сложности теста определила характер их действий, что спровоцировало осуществление заданной экспериментатором установки.

Эффект Барнума (Форера) заключается в склонности людей оценивать характеристику их личности, как достоверную, если они уверены, что она составлена индивидуально для них. В результате эксперимента 68% учащихся оценили психологическую характеристику как абсолютно точную, довольно точную – 29%, не совсем точную – 3%.

Когнитивное искажение иллюзорная корреляция заключается в склонности людей видеть несуществующую связь между явлениями или предметами. В эксперименте приняло участие 65 учащихся, которым предлагалось ответить на вопрос: «Как вы думаете, кто больше склонен к супружеской измене: политики, врачи или юристы? Объясните свою точку зрения». Результаты следующие: 54% учащихся посчитали, что политики наиболее склонны к измене, 18% учащихся выбрали врачей, 11% – юристов и 17% учащихся не выбрали никого. Испытуемые выявили связь между независимыми друг от друга переменными, а также переоценили частоту супружеских измен людьми определенной профессиональной деятельности. Из этого следует вывод, что иллюзорная корреляция представляет собой сочетание эвристики доступности и предвзятости подтверждения – тенденции интерпретировать информацию таким образом, чтобы подтвердить имеющиеся концепции. Полученный процент ответов в пользу политиков можно объяснить частой оглаской средствами массовой информации их проступков, следствием чего является формирование стереотипа «политики – нечестные люди». Процент ответов в пользу врачей объясняется большим количеством фильмов и сериалов, иллюстрирующих сексуальные отношения между медперсоналом и пациентами противоположного пола.

Таким образом, согласно результатам исследования, когнитивные искажения были выявлены у большинства испытуемых, что подтверждает гипотезу о влиянии когнитивных искажений на поведение человека.

Заключение. Одна из задач педагога – помочь учащимся поверить в себя. В основе данного эффекта лежит эффект Розенталя (Пигмалиона), который может быть применим для потенциального улучшения результативности учащихся. Установки, даваемые учителем в отношении сложности поставленных перед учениками задач, не всегда эффективны, а в некоторых случаях способны значительно снизить успеваемость. Поэтому педагогам не рекомендуется сообщать учащимся степень сложности задания, так как установка может повлиять на характер его выполнения и в результате привести к фактическому ее подтверждению.

Учет когнитивного искажения иллюзорная корреляция дает возможность педагогу понимать природу предрассудков и стереотипов, которые часто создают конфликты и затруднения в общении с учащимися. Знания о причинах возникновения данного феномена снижает вероятность неприятных последствий, а именно «навешивания» педагогом ярлыков учащимся.

Понимание когнитивного искажения «проклятие знания», которое заключается в сложности более информированных людей рассматривать какую-либо проблему с точки зрения менее информированных людей, может способствовать устранению трудностей в образовательном процессе. Судить о том, как учащиеся рассматривают и изучают учебный материал с точки зрения учителя может быть потенциально неэффективно. Учитель уже обладает знанием, которое он пытается передать. Объясняя материал, педагогу нужно исходить из позиции учащихся, стремиться преподнести учебный материал наиболее доступным и понятным для каждого учащегося способом.

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. Дата доступа: 07.11.2019.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов./И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 384 с.

3. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология/А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Гущина Е.А.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель*

Академическая прокрастинация является широко распространённой проблемой в настоящее время. С увеличением соблазна на рабочем месте (например: социальные сети, компьютерные игры, мобильные телефоны и т.д.) дают студентам многочисленные возможности отложить написание контрольных, курсовых, дипломных и других работ на потом. Большинство студентов уверены, что они всё успеют и всё получится, если они начнут писать работу завтра, но как правило «завтра» откладывается на неопределённый срок. По мнению К. Лэй откладывание выполнения заданий по учёбе является неадекватным поведением, которое приводит к психологическому дистрессу с множественными негативно окрашенными последствиями (возрастающая тревога, чувство вины, низкая успеваемость, и т.д.) [1].

В данной работе наряду с вопросом академической прокрастинации рассматривается академическая мотивация. Обоснованность выбора такого вида мотивации, как академическая, определяется тем, что данная мотивация представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Изучение взаимосвязей академической прокрастинации и академической мотивации может способствовать эффективности учебного процесса [2].

Цель исследования – выявление взаимосвязи академической прокрастинации и академической мотивации у студентов.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии. В качестве респондентов выступили студенты второго курса дневной формы обучения, обучающихся по специальности «Психология», выборка составила 21 студента. В процессе исследования использовались опросные методы, качественный и количественный анализ. Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Шкала оценки академической прокрастинации PASS в адаптации М.В. Зверевой.
2. Опросник «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин [3].

Результаты и их обсуждения. Для исследования академической прокрастинации у студентов нами был использован опросник «Шкала оценки академической прокрастинации PASS в адаптации М.В. Зверевой.

Высокий уровень академической прокрастинации наблюдается у 28,5% опрошенных. Это означает, что для таких студентов откладывание дел на потом является нормальным состоянием, в котором они проводят большую часть своего времени. У них отсутствует чёткое понимание мотивации и поставленных целей, также они не умеют расставлять приоритеты в жизни. Эти испытуемые не умеют расставлять приоритеты в жизни, также у них отсутствует четкое осознание мотивации и целеполагание. В результате задания выполняются не в полном объёме, качество выполнения ожидает лучшего, что приводит к неприятностям в учебе.

Средний уровень академической прокрастинации наблюдается у 57,1% опрошенных. Для респондентов с таким уровнем прокрастинации свойственно прокрастинировать при выполнении некоторых дел. У данных людей есть умение преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Они откладывают свои дела, однако это явление имеет временный, ситуативный характер.

Низкий уровень наблюдается у 14,4% обучающихся. Данные студенты способны к эффективному распределению сил и времени при выполнении учебных задач. Прокрастинация для них не является сдерживающим фактором в процессе учебной деятельности. У таких людей откладывание дел на потом присутствует крайне редко и имеет ситуативный характер.

Для исследования академической мотивации был использован опросник «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин.

С помощью данной методики мы определили, что мотивация самоуважения (26,1%) для данной выборки, является доминирующим. Данный результат позволяет нам утверждать, что респонденты повышают самооценку за счёт успехов в учёбе, тем самым получая ощущение собственной значимости. Для студентов не маловажную роль играет интроецированная мотивация (19%). Данный результат указывает на то, что для студентов из данной выборки характерны ощущения стыда, чувство долга перед собой и другими значимыми людьми, что побуждает их учиться. Также познавательная мотивация и экстерналиная мотивация была выявлена у 16,6% процентов респондентов. Это свидетельствует о том, что для респондентов получение новых знаний приносит удовольствие и они с интересом исследуют для себя новые возможности в выбранной ими специализации. Мотивация достижения доминирует у 9,5% респондентов. Для них важно добиваться максимально высоких результатов в учебе, также они с удовольствием решают учебные трудные задачи, которые возникают в процессе обучения. Самые низкие показатели выявлены в амотивации (7,5%) и в мотивации саморазвития (4,7%).

Также был проведён корреляционный анализ взаимосвязи академической прокрастинации и академической мотивации, а именно: частота прокрастинации с внутренней мотивацией (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация самопознания); частота прокрастинации с внешней мотивацией (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, экстерналиная мотивация); частота прокрастинации с амотивацией. При анализе полученных данных можно сделать вывод о том, что во всех переменных наблюдается отрицательная связь, что позволяет нам утверждать, что чем выше академическая прокрастинация, тем ниже внешняя, внутренняя мотивация и амотивация. Также мы провели анализ и по общей классификации корреляционных связей, полученные результаты свидетельствуют о наличии очень слабой взаимосвязи по всем показателям.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что большинство студентов данной группы имеют средний уровень академической прокрастинации. Мотивация самоуважения для данной выборки, является доминирующим.

По средствам корреляционного анализа определили отрицательную взаимосвязь между академической прокрастинацией и академической мотивацией. Допускаем тот факт, что если бы выборка состояла из большего количества испытуемых, взаимосвязь прослеживалась бы точнее. Изучение взаимосвязей такого сложного и неоднозначного феномена, как академическая прокрастинация, нуждается в дополнительных экспериментальных исследованиях.

1. Варваричева Я.И. феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 121-131.
2. Ильин Е.О. работа и личность. трудоголизм, перфекционизм, лень/ Е. О. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
3. Зверева М.В. Шкала оценки академической прокрастинации PASS/ М.В. Зверева – М.: Сам Полиграфист, 2018 – 28с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. КОМПЛЕКСНОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Ермачек Л.Е.,

*соискатель ГУО «Минский государственный институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Аршанский Е.Я., доктор пед. наук, профессор

В результате перехода на профильное обучение учебного предмета «Химия» перед методикой обучения химии возникла задача выявления специфических особенностей содержания, форм и методов обучения химии как в классах, где она является одним из профильных предметов, так и в классах, где химия не является основным учебным предметом. Поэтому большое значение приобретает непрерывное повышение квалификации

работников образования, которое сплетает в целое практическую деятельность педагога и его возрастающие потребности в профессиональных запросах, связанных с прогрессом в науке, достижениями передовых педагогических практик. Повышение квалификации в настоящее время является активной развивающейся системой, имеющей основательную научно-теоретическую и практическую базу. Являясь составной частью общей системы образования, последипломное образование кадров обеспечивает социальную и профессиональную мобильность педагогов, удовлетворяет индивидуальные потребности в период самостоятельной деятельности, повышает компетентность, т.е. позволяет улучшить свои профессиональные, экономические, социальные, культурные условия жизни.

Цель исследования – изучение проблемы профессиональной подготовки учителей химии в системе повышения квалификации на всех уровнях, начиная с наблюдений, экспериментов, интерпретации результатов педагогического анализа, переходя к синтезу, группировке имеющихся фактов, выделении в них общего, особенного и случайного, совершенствованию понятийного аппарата, выбору методов формулировки закономерностей и построению теоретических моделей исследования.

Материал и методы. Методологической основой исследований являются философские положения об адаптации личности, свободе выбора, личностно ориентированный подход, дифференцированный и индивидуальный подход, системный подход к содержанию обучения, теория развивающего обучения, деятельностный подход, педагогические основы проектирования.

Для достижения цели поставленной перед представленной работой применялись теоретические методы исследования – изучение и анализ литературы психолого-педагогического, учебно-методологического характера по проблеме исследования, научно-методический анализ содержания программ, учебных планов, учебно-методических комплексов.

Результаты и их обсуждения. Существенным недостатком системы повышения квалификации длительное время являлось превалирование транслирующего характера реализации профессиональных программ. Педагог в представленных условиях имел не субъектную позицию, что не содействовало развитию его профессиональных умений. Вместе с тем, возможность полностью заменить транслирующие технологии на деятельностные невозможно. Есть у современных методов и недостатки, которые, наоборот, говорят в пользу традиционных методов. Так современные средства обучения могут снижать степень взаимодействия между преподавателем и слушателем, сложностью использования некоторых информационно-коммуникативных составляющих учебного процесса. Традиционные подходы использовались в течение длительного времени и нельзя сказать, что традиционная модель обучения неправильная, устаревшая или неприемлемая в современных условиях.

Инновационные процессы преподавания у педагогов должны позволить слушателям курсов приобрести психологическую, профессиональную, личностную уверенность и траекторию дальнейшей деятельности. Однако при сравнении традиционного и инновационного подходов к обучению педагогов в системе повышения квалификации инновационный подход требует от преподавателей, в отличие от традиционного, использование форм, методов, средств обучения практической направленности. Кроме того, он порождает новые педагогические технологии, меняет представления о межпредметных связях, модифицирует прежнее научно-методическое обеспечение, обуславливает вариативность программ и учебных курсов.

В традиционном обучении системообразующим фактором является педагогическое общение (взаимодействие). Естественно, что все элементы системы, их связи нацелены на его эффективность. Для получения требуемого результата ведутся поиски оптимального содержания, методов, форм, средств обучения. Но при традиционном обучении результаты трудно поддаются фиксации из-за неточно поставленных целей.

При сравнении традиционных и инновационных подходов к методической подготовке учителя на курсах повышения квалификации можно обратиться к ниже приведенной таблице.

Таблица – Сравнение традиционных и инновационных подходов к методической подготовке учителя

Структурные компоненты	Традиционный подход	Инновационный подход
Постановка цели обучения	Направленность на приобретение научных предметно ориентированных знаний	Направленность личности педагога на овладение инновационными методами и формами обучения
Определение задач обучения	Формирование конкретных навыков для общественного производства	Формирование профессиональной компетентности через навыки самообразования
Позиция преподавателей	Лекторско-преподавательский состав передает знания	Взаимное партнерство преподавателя и слушателя
Формы преподавания	Авторитарные, со стабильной структурой учебного курса	Динамичные формы организации учебного курса
Методы	Предметно-ориентированные	Активные и практически применимые – дистант-коучинг, вебинар, интерактивный семинар
Средства	Учебные пособия (учебники, методические пособия, рекомендации)	Информационно-коммуникационные ресурсы
Оценка усвоения	Мониторинг профессиональной деятельности	Самоконтроль и самооценка

Все это должно учитываться в проекте профессионального курса системы повышения квалификации учителей. Профессиональная компетентность педагога как сложное функциональное образование является центральным объектом государственной политики, что выражается в госзаказе по подготовке педагога высокого уровня, который в свою очередь, активно содействует реализации образовательных стандартов.

1. Аршанский, Е.Я. Обучение химии в разнопрофильных классах: учебное пособие / Е.Я. Аршанский. – М.: Центрхим-пресс, 2017. – 128 с.

2. Аршанский, Е. Я. О принципах непрерывной химико-методической подготовки учителя на этапе профильного и профессионального образования / Е. Я. Аршанский // Актуальные проблемы модернизации химического образования и развития химических наук : материалы 52 Всерос. науч.-практ. конф. химиков с междунар. участием, Санкт-Петербург, 6-9 апр. 2005 г. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – С. 133–137.

3. Ермачёк, Л.Е. Семинар «Включение учителей химии в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода преподавания учебного предмета» / Л.Е. Ермачёк // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сборник статей Республиканской научно - практической конференции с международным участием, г. Минск, 19 ноября 2019 г. / редкол. А.В. Деревинский [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ильин Е.А.,

*студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гучкова А.С., преподаватель*

На сегодняшний день проблема воображения является одной из наиболее значимых и малоизученных в психологии. Его значение в психической деятельности человека очень велико. Многие исследователи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Т. Рибо, В.В. Давыдов, А.В. Брушлинский, И.М. Розет, К. Тейлор (Taylor C.), Ричардс (Richards L.)) отмечают его роль в художественном, литературном, научном творчестве, а также в других видах человеческой деятельности[1]. Воображение является одним из ключевых в формировании способности к самореализации. Следовательно, именно первые годы обучения в школе характеризуются бурным развитием познавательных процессов. В связи с этим возникает необходимость изучения и осмысления воображения.

Цель исследования – изучение и анализ психологических особенностей воображения в младшем школьном возрасте.

Материал и методы. Материалом настоящего исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических и эмпирических выводов, полученные в ходе изучения проблемы воображения. При этом использованы методы: сравнения, анализа, сопоставления, качественная и количественная обработка данных исследования. В процессе исследования нами использовались следующие методики:

1. «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко);
2. «Четыре скрепки» (О.И. Молотков).

Результаты и их обсуждение. Первоначальным, в нашей работе для нас является уточнение самого понятия воображения.

Воображение – это одна из форм психического отражения мира. Наиболее традиционной точкой зрения является определение воображения как процесса (А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский, В.Г. Казакова и Л.Л. Кондратьева и др.) [1].

Современные психологи отождествляют этот познавательный процесс, каждый со своей точки зрения. Следовательно, Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко пишет в современном – психологическом словаре что воображение (фантазия) – психический процесс оперирования образами и синтеза новых образов [1,2].

Исследователи Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров и В.А. Мижериков считали, что воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе имеющихся знаний и опыта [4].

Согласно М.В. Гамезо и И.А. Домашенко: «Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте» [1, 2, 4].

Таким образом, проанализировав подходы к понятию воображения, хочется отметить, что нет единого понятия. Следовательно, в нашей работе, воображение мы будем понимать как форму психического отражения мира, направленную на создание чего-то нового, вытекающего в образе, идеи, представлении.

В младшем школьном возрасте происходит постепенное превращение воображения ребёнка из деятельности, которая нуждается во внешней опоре (наглядность), в самостоятельную внутреннюю деятельность, позволяющую осуществлять элементарное словесное и художественное творчество [3]. Необходимо отметить, что без достаточно развитого воображения не может успешно протекать учебная деятельность школьника. Так как воображение способно создавать из опыта других людей новые образы. Следовательно, чем больше будет участвовать воображение во всех познавательных процессах, тем более творческой будет его учебная деятельность.

В исследовании по проблеме особенностей развития воображения в младшем школьном возрасте приняли участие 20 респондентов, которые составили учащиеся 4 «А» и 4 «Б» класса ГУО «СШ № 46 г. Витебска имени И. Х. Баграмяна».

На выявление уровня развития воображения и способности создавать оригинальные образы, по методике (О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»), были получены следующие результаты: индивидуальные данные, у 9 из 20 учащихся направлены на развитие воображения и способности создавать оригинальные образы – (100%); у респондентов (30%) – (40%), что свидетельствует об уровне развития воображения ниже среднего; (50%) – средний уровень воображения.

Таким образом, качественный и количественный анализ данных по развитию воображения в классе у младших школьников отмечается (34%) из (100%), где 71 фигура, которая является не повторяющейся при обработке данных. Если в целом рассматривать полученные результаты, то хочется отметить, что детям необходимо повышать уровень развития воображения при помощи специальных игр и упражнений. Ведь воображение – это то, в ходе чего человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или для общества в целом, которые воплощаются («кристаллизуются») в конкретные оригинальные продукты деятельности. Следовательно, учитель во время учебного процесса, должен давать детям больше заданий на развитие

креативности, а так же индивидуально поощрять детей, которые творчески подходят к выполнению заданий на определённых предметах.

Изучив данные по методике исследования «Четыре скрепки» (О.И. Мотков) у детей младшего школьного возраста, которая направлена на изучение образного воображения, были получены следующие результаты:

средний уровень образного воображения – (50%); низкий уровень образного воображения – у (35%) испытуемых и у (15%) – высокий уровень образного воображения, которое является важным интегральным психическим процессом формирования. Данный процесс (воображение) развивают, для формирования у детей креативности, творческого мышления, и дальнейшего становления ребёнка всесторонне развитой личностью.

Заключение. Изучив воображение как одну из главных психологических особенностей в младшем школьном возрасте, рекомендуем разрабатывать и развивать данную проблематику и направление в психологии развития младших школьников. Полагая, что развитие воображения – это важная часть воспитания, обучения и игры с ребенком. Родители часто игнорируют важные процессы и психологические формирования в младшем школьном возрасте по причине собственной некомпетентности в воспитании ребенка, трудовой занятости и т. д. Вследствие чего, позже школьник испытывает трудности и проблемы не только в учебе, но и в профессиональной деятельности.

1. Ванник, М.Э. Творческое воображение на уроках [Текст] / М.Э. Ванник // Учитель. Учебно-методическое издание. – 2005. – № 5–6. – С. 14–15.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. Для учителя [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 96 с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с. – С. 266–267.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 176 с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Клейменова Е.А.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

Как в быстро преобразующем мире, так и в современном образовании возрастает роль просоциального поведения или же «помогающего поведения». Феномен «просоциальное поведение» берет свое начало с зарубежных исследований 70-х годов XX века, где под ним понимают положительное отношение к людям, сотрудничество и взаимопомощь с ними. В ходе получения профессионального образования педагоги овладевают необходимыми знаниями и умениями в своей области, однако процесс гуманизации образования подчеркивает важность овладения этическими и морально-нравственными качествами [2].

В теории социального научения Альберта Бандуры психологические характеристики просоциального педагога можно объяснить с помощью принципа взаимного детерминизма, где причины поведения строятся на взаимозависимых факторах, выступающие в роли предрасположенности и ситуационных факторов. Таким образом, содержательными детерминантами поведения педагогов будут выступать качества и свойства личности, то есть внутренние факторы, определяющие направленность поведения [1].

Цель исследования – установить взаимосвязь просоциальности с содержательными характеристиками у второго и третьего курсов.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, в котором приняли участие 59 студентов, обучающихся на 2 и 3 курсах факультета социальной педагогики и психологии (от 18-23 лет). В исследовании использовалась методика О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», шкала А «Выявление установок, направленных на альтруизм»

эгоизм»; В. М. Мельникова и Л. Т. Ямпольского «Психодиагностический тест» (ПДТ); «Направленность личности» (В. Смейкал, М. Кучер); опросник для диагностики способности к эмпатии (А. Меграбиен, Н. Эпштейн); статистическая обработка полученных результатов (программа SPSS 10: коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что студенты, обучающиеся на втором и третьем курсах, имеют различия в содержательных характеристиках просоциальности.

Корреляционный анализ показал, что существует взаимосвязь у *второго курса* просоциальности со следующими содержательными характеристиками: альтруизм ($r=0,589$), психотизм ($r=-0,440$), совестливость ($r=0,466$).

При проведении ранговой корреляции Спирмена просоциальность *третьего курса* взаимосвязана со следующими содержательными характеристиками: совестливость ($r=0,517$), общительность ($r=0,411$), расторможенность ($r=-0,656$), направленность на задание ($r=-0,371$), эмпатия ($r=0,470$). Наглядно представлено на рисунке.

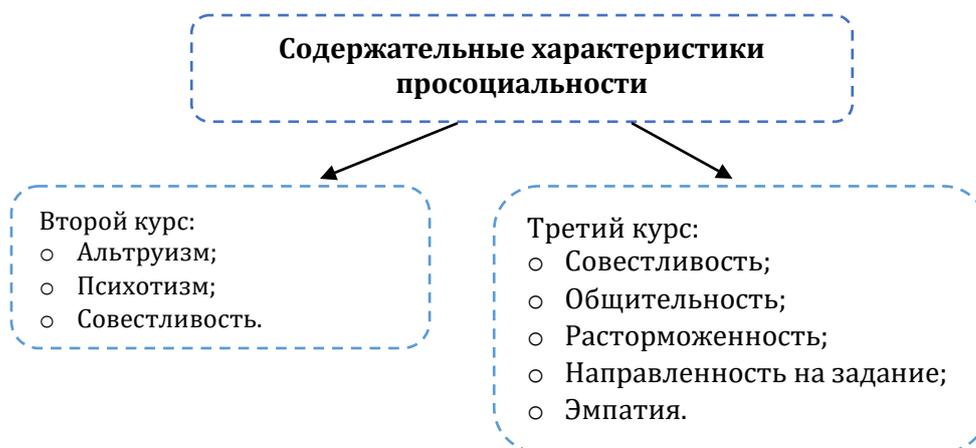


Рисунок – Взаимосвязь просоциальности с содержательными характеристиками у второго и третьего курсов

Полученные данные указывают на то, что педагоги, обучающиеся на втором курсе, имеют установку на альтруизм, действуют во благо других, при этом часто в ущерб себе или делу. Критику и замечания не воспринимают спокойно, даже при условии, что она является конструктивной и не чрезмерной. При конфликтных ситуациях не склонны к сотрудничеству и компромиссам, направлены на соперничество. Требовательны к себе и другим, время от времени отступают от общепринятых моральных норм, а так чаще всего стремятся в работе и в общении с другими действовать в соответствии со своей честью и совестью.

Студенты на третьем курсе характеризуются требовательностью к себе, не проявляют интерес к новым занятиям и к чему-то необычному, иногда упрямы и несговорчивы. В общении отличаются добротой и заботливостью, проявлением интереса к собеседнику, стремлением расширить круги знакомств. Стремятся на поддержание тесных эмоциональных связей со значимыми людьми, не свойственна направленность на задание, то есть нет желания сотрудничать с коллективом (даже если это повысит эффективность группы), не отстаивают свое мнение здесь, не заинтересованы выполнять работу как можно лучше. Выявлен высокий уровень эмпатии, что свидетельствует в поведении проявление чувства сопереживания (могут представить себя на месте переживающего, что характеризует их эмоциональный отклик) и сочувствия.

Вне зависимости от курса просоциальность будущих педагогов характеризуется показателями: альтруизм, совестливость, расторможенность, общительность, эмпатия. Будущие педагоги характеризуются желанием помогать другим людям. Действуют в соответствии с моральными и этическими нормами. В общении стараются поддерживать значимых друзей, однако проявляют интерес к расширению контактных связей. Выделяются высоким уровнем сочувствия и сопереживания к другим людям.

Заключение. Таким образом, в ходе проведения исследования было установлено, что у второго курса просоциальность связана с альтруизмом, психотизмом и совестью, а у третьего курса – с совестью, общительностью, расторможенностью, направленностью на задание, эмпатией. Это указывает на то, что студенты второго курса имеют установку на альтруизм, доминирует направленность на задание, напротив студенты третьего курса характеризуются направленностью на себя, отсутствием интереса к чему-то новому.

В профессиональной деятельности педагоги ориентированы на оказание помощи. Общество ожидает от них уже сформированных содержательных характеристик просоциальности, характеризующиеся стабильностью и устойчивостью. На сегодняшний день остается открытым и актуальным вопрос, каким образом следует формировать и развивать содержательные характеристики в процессе получения профессионального образования, так как обучение в высших учебных заведениях ориентируется в приобретении теоретических знаний, нежели на внутренних детерминантах просоциальности педагогов.

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Кухтова, Н.В. Феномен просоциального поведения в психологической науке (некоторые подходы в изучении просоциального поведения) / Н.В. Кухтова. – Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 60-65

САМОУВАЖЕНИЕ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Климкович М.В.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель*

Человек в повседневной жизни, в любой ситуации, стремится к психологическому комфорту, но поскольку это не всегда возможно, то он может погрузиться в одну из пагубных привычек. Одной из таких привычек является девиантное пищевое поведение, которое негативным образом влияет на здоровье человека. Также это становится причиной недовольства образом собственного тела и восприятия себя как «ошибки природы» – происходит утрата чувства полноценности [1].

Целью данной работы является установление взаимосвязи между самоуважением и нарушениями пищевого поведения.

Материалы и методы. В ходе исследования применялись: DEBQ – Голландский опросник пищевого поведения, методика «Шкала самоуважения М. Розенберга» и математические методы обработки данных (описательная статистика, оценка нормальности распределения, коэффициент корреляция Спирмена). Исследование проводилось в пространстве информационной сети (Интернет) и было задействовано 30 респондентов (15 юношей и 15 девушек) в возрасте от 19 до 23 лет.

Результаты и их обсуждение. Исследование проходило в три этапа. На первом этапе применялся Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ), данные представлены на рисунке 1.

Согласно первому этапу было установлено, что у 87% от общего числа испытуемых были выявлены нарушения пищевого поведения. У 86% испытуемых встречается экстернальное пищевое поведение, эти люди не способны противостоять внешним раздражителям и воздержаться от незапланированного приема пищи, они готовы употреблять пищу до тех пор, пока она не закончится. Также установлено, что часто встречается сочетание двух видов нарушений пищевого поведения (40%). Как правило, это комбинации ограничительного и экстернального, либо эмоциогенного и экстернального типов (по 42% на каждую комбинацию). Это указывает на то, что преобладающее большинство испытуемых с двумя нарушениями, не только не способны противостоять внешним раздражителям и воздержаться от незапланированного приема пищи, но и используют продукты питания как своеобразное лекарство, приносящее им не только насыщение, но и успокоение, удовольствие, релаксацию, снимающее эмоциональное напряжение, повышающее настроение. Либо прибегают

к избыточному пищевому самоограничению и бессистемному соблюдению чрезмерно строгой диеты, которые сменяются периодами переедания

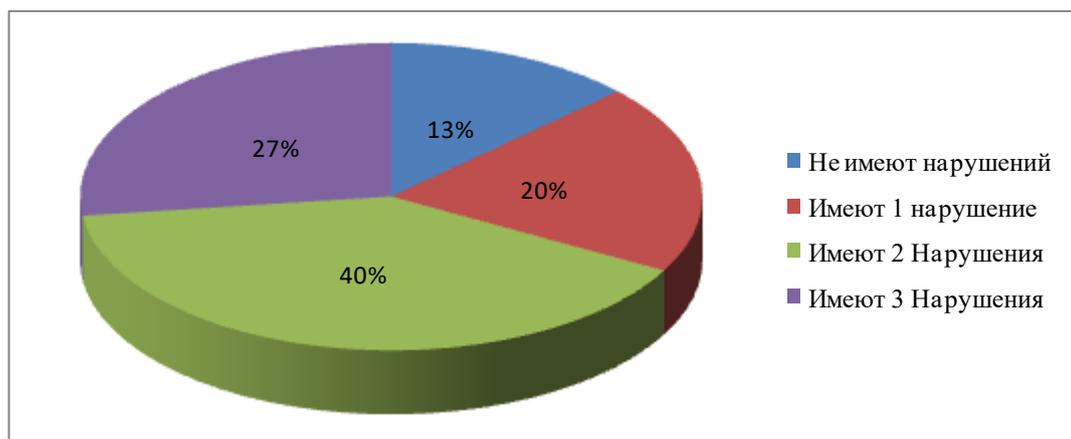


Рисунок 1 – Количество нарушений пищевого поведения

На втором этапе исследования с помощью Шкалы самоуважения М. Розенберга была диагностирована степень самоуважения респондентов к себе. Целью методики было выявление особенностей развития эмоционально-аффективного компонента образа «Я», субъективной оценки человеком себя, как внутренне положительного или отрицательного до какой-то определенной степени. Данные представлены на рисунке 2.

Результаты, полученные в ходе исследования, дают основание утверждать, что у 7% испытуемых уровень самоуважения ниже среднего, у 90% – выше среднего, у 3% – высокий уровень самоуважения.

Таким образом, у респондентов преобладает уровень самоуважения выше среднего, следовательно, они могут адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. В нужный момент могут согласиться с тем, что они неправы, сохраняют уважение к себе даже при неудачах. Однако иногда склонны заниматься затянутым «самобичеванием», что не позволяет им смириться с тем, что уже невозможно изменить или быстро среагировать и исправить там, где есть возможность.

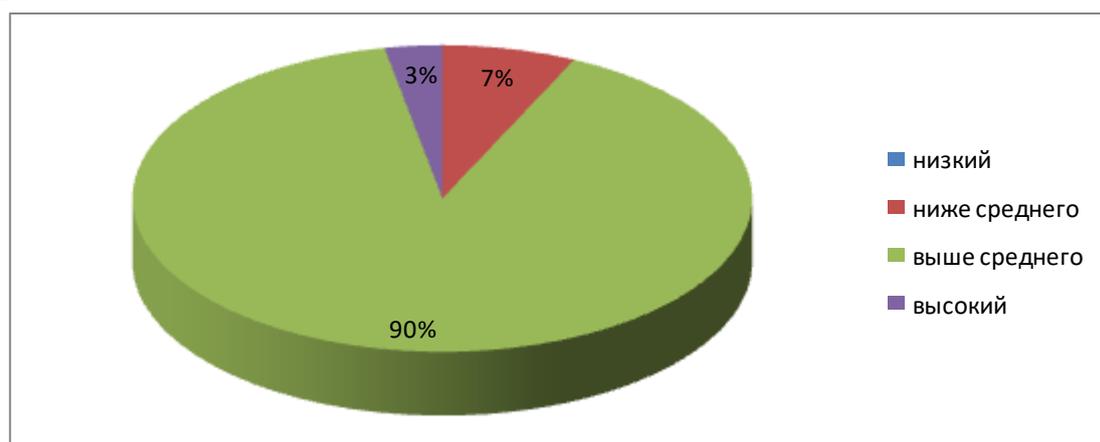


Рисунок 2 – Уровень самоуважения

На заключительном этапе исследования был проведен статистический анализ данных при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена. После обработки данных в компьютерной программе SPSS было установлено, что ограничительное пищевое поведение имеет прямую взаимосвязь лишь с эмоциогенным пищевым поведением ($r_s=0.489$; $p \leq 0,01$), которое, в свою очередь, коррелирует с экстернальным ($r_s = 0,362$; $p \leq 0,05$). Однако ограничительное пищевое поведение не имеет взаимосвязи с экстер-

нальным, следовательно, можно предположить, что между ними эмоциогенное пищевое поведение является связующим и усиливающим звеном, когда человеку присущи три вида нарушений пищевого поведения. Таким образом, ограничительное пищевое поведение чаще всего встречается как самостоятельный вид нарушения или усиливается под влиянием эмоциогенного нарушения.

В ходе анализа данных было выявлено, что эмоциогенное пищевое поведение имеет обратную взаимосвязь с самоуважением ($r_s = -0,377$; $p \leq 0,05$). Таким образом, лица с эмоциогенным типом пищевого поведения склонны винить себя, видеть только свои недостатки и акцентировать внимание только на своих слабых сторонах, искать подтверждения своей незначительности в каждом событии.

Заключение. В ходе исследования по установлению взаимосвязи самоуважением и нарушениями пищевого поведения было установлено, что самоуважение имеет обратную корреляцию с эмоциогенным поведением. Поскольку не было установлено взаимосвязи самоуважения с экстернальным и ограничительным видами пищевого поведения, то можно предположить, что самоуважение определяет проявление лишь эмоциогенного нарушения пищевого поведения.

1. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2005. – 412 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ

Конаш О.В.,

*аспирант УО «ГГУ имени Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дворак В.Н., канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время образование находится в состоянии поиска эффективных путей развития. Внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования соответствует актуальным на сегодняшний день тенденциям модернизации высшей школы и нацелено, в первую очередь, на повышение эффективности профессиональной подготовки специалистов в условиях интеграции вузов в европейское образовательное пространство. Согласно теоретико-методологическим основаниям разработки компетентностного подхода в образовании [1], результатом профессионального образования должно стать не просто усвоение определенных знаний, умений и навыков, а приобретение способности на основе этих знаний решать возникающие профессиональные и жизненные проблемы. По мнению многих авторов, компетентность не является одномерным образованием, помимо когнитивных и операциональных составляющих туда часто включают личностные компоненты, например, такие как ценности и склонности [2], отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения, эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности и др. Одним из первых реальных шагов в направлении внедрения компетентностного подхода, безусловно, является формулировка общекультурных и профессиональных компетенций в госстандартах высшего профессионального образования. Однако, учитывая интегративный характер феномена профессиональной компетентности, возникает проблема диагностики степени ее реального развития. Если трудности определения уровня операциональной составляющей компетентности постепенно решаются через повышение практикоориентированности учебного процесса и внедрение экспертных оценок в ходе оценивания, то отслеживание изменений личностных компонентов компетентности по-прежнему остается затруднительным. В то же время специалисты отмечают [3, с. 5], что именно представление о собственной компетентности, а не сами по себе умения и способности, выступает необходимым мотивационным условием, детерминирующим поведение человека и определяющим степень настойчивости и упорства при освоении, а в дальнейшем и при выполнении конкретных профессиональных действий. Попытка решения этой проблемы может основываться на переосмыслении детально разработанной в отечественной пси-

хологии тематики профессионального самосознания специалиста, представленной под новым углом зрения – через изучение самооффективности в профессиональной деятельности. Введенное в рамках социально-когнитивной теории в 1977 году А. Бандурой, понятие самооффективность отражает «представления человека о своей способности действовать в конкретных ситуациях» [1], «оценку собственной поведенческой компетентности, т. е. умения вести себя таким образом, чтобы получить желаемый результат». А. Бандура высказал идею о том, что убеждение в личной эффективности может в значительной степени влиять на поведение, что было подтверждено большим количеством исследований, реализованных в основном зарубежными авторами и связанных с проблемами социальной компетентности, уверенности в сфере социального поведения, психологического здоровья, умения противостоять трудным жизненным ситуациям. В то же время понятие самооффективность сегодня пока остается слабо представленным в отечественных концепциях человека как субъекта учения, труда и профессионального развития. Вслед за автором теории самооффективности А. Бандурой большинство исследователей описывают этот конструкт в качестве когнитивной детерминанты саморегуляции деятельности и определяют его как личное убеждение человека в наличии у него способностей, веру в то, что индивидум может успешно осуществить поведение, представление личности о себе, как способной достичь цели. Общим в существующих определениях является акцент на оптимистическом самоубеждении человека относительно своих возможностей контролировать события, а также отнесение самооффективности к предстоящей субъекту активности, а не к уже состоявшейся. Анализ подходов к определению самооффективности предпринятый в работе Е. А. Шепелевой, позволил дифференцировать ее от таких феноменов, характеризующих сферу самосознания личности, как Я-концепция и уверенность. В то время как Я-концепция представляет собой комплексный конструкт, включающий когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, который подвергается влиянию социальных сравнений, самооффективность является когнитивным конструктом, базирующимся преимущественно на личном опыте успешного выполнения деятельности. Изначально я-концепция рассматривается как обобщенная личностная переменная, в то время как самооффективность целесообразно выделять в конкретных сферах деятельности. Сходства самооффективности и уверенности в себе заключаются в том, что оба конструкта описывают представления индивида о своих способностях, однако самооффективность является только когнитивным конструктом, а у уверенности в себе, как и у я-концепции, есть эмоциональный аспект. Уверенность в себе является более обобщенной личностной характеристикой, тогда как самооффективность узкоспецифична в отношении выполняемой субъектом деятельности. В то же время в литературе можно встретить иные точки зрения. В частности Н. Б. Парфенова выделяет веру в самооффективность в качестве структурного компонента уверенности в младшем школьном возрасте, тем самым исследуя самооффективность в контексте успешности учебной деятельности. Она подчеркивает, что этот возрастной период представляет собой стадию активного становления самооффективности в учебной деятельности, при этом наблюдается постепенное возрастание адекватности суждений о своей эффективности, согласование их с объективной эффективностью учебной деятельности и ожидаемыми оценками эффективности учащегося значимыми другими. В концепции самоотношения С.Р. Панталева [1], отмечается, что в структуру самоотношения входят две подсистемы: самооценка и эмоционально-ценностное отношение. Эмоционально-ценностное отношение переживается личностью как система устойчивых чувств и мало зависит от внешних оценок и успехов в деятельности. Самооценка, напротив, выступает в качестве показателя адекватности поведения и результативности деятельности, что отражается в структуре самоотношения в форме самоуважения, чувства компетентности или чувства собственной эффективности. Данное положение представляет наибольший интерес для нашего понимания самооффективности как фактора успешности учебной и профессиональной деятельности, поскольку самоотношение (в виде его оценочного компонента) формируется на основе оценки субъектом собственной эффективности в достижении цели и определяет переживания человека в зависимости от того, насколько он кажется себе авторитетным и успешным в значимых сферах жизни, что в свою очередь проявляется в дальнейшем поведении. Исходя из этого, мы понимаем самооффективность как компонент самосоз-

нения, обеспечивающий успешность (результативность) деятельности, который выражает отношение к себе как к человеку, способному достичь успеха в каком-либо из ее видов. Важным моментом при рассмотрении самооффективности в связи с проблемой формирования профессиональной компетентности в вузе является вопрос о её структуре, а именно является ли самооффективность обобщенной, относительно постоянной характеристикой личности, охватывающей практически все сферы ее существования, или же она проявляется по-разному в различных областях жизнедеятельности. А. Бандура полагает, что представления о своей эффективности не являются глобальными диспозициями, а зависят от специфики конкретной ситуации, меняясь в зависимости от обстоятельств. Он говорит о наличии «множества образов самооффективности, которые варьируют от одного вида деятельности к другому, от одного уровня сложности – к другому, а также от одних обстоятельств – к другим» [3]. Исходя из этого, он считает более целесообразным для исследования личной эффективности применять не обобщенные опросники самооффективности как некоего генерализованного образования, а шкалы самооффективности в разных видах деятельности. Несмотря на это известны исследования, в рамках которых самооффективность оценивается как некая обобщенная характеристика.

Анализируя данные подходы, мы в большей степени склоняемся к идее о приоритетном выделении самооффективности в каждом конкретном виде деятельности, поскольку очевидно, что в разных ситуациях ожидания субъекта относительно результатов своего поведения могут существенно отличаться. В то же время нам нецелесообразным полностью исключать характеристику общей самооффективности будет оказывать влияние на ее частные проявления в отдельных видах деятельности. В связи с актуализированной проблемой формирования профессиональной компетентности в вузе помимо общей самооффективности наибольший интерес для представляет самооффективность в профессиональной деятельности в целом и как более частное ее проявление – восприятие эффективности собственных действий при реализации конкретных профессиональных компетенций.

Таким образом, исследование самооффективности в профессиональной деятельности актуально в связи с важными прикладными задачами, стоящими перед психологией в свете внедрения компетентностного подхода в образование. Поскольку отношение профессионала к себе, как к компетентному специалисту может оказать заметное влияние на его успешность при осуществлении профессиональных функций, в качестве перспектив исследования выделим необходимость детальной разработки структуры самооффективности, выявления психолого-педагогических условий ее формирования в условиях обучения в вузе.

1. Гордеева Т.О. Гендерные различия в академической и социальной самооффективности и копинг-стратегиях у современных российских подростков / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – 2006. – № 3. – С. 78–85.

2. Гайдар М.И. Динамика личностной самооффективности студентов-психологов в период обучения в вузе / М.И. Гайдар // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2008. – № 9. – С. 264–268.

3. Кричевский Р.Л. Самооффективность и акмеологический подход к исследованию личности / Р.Л. Кричевский // Акмеология. – 2004. – № 1. – С. 47–52.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корепанова О.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Амасович Н.В., канд. пед. наук, доцент

В связи с постоянными социально-экономическими изменениями, которые происходят в современном обществе, приоритетными выступают задачи, связанные с решением нормативно-правового обеспечения деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Дошкольное образование, как часть общей сферы деятельности, также требует такого регулирования. Одним из средств и условий, обеспечивающих эффективность ка-

чества управления и образования детей дошкольного возраста, является правовое пространство и развивающая среда учреждения дошкольного образования.

Материалы и методы. В процессе работы нами были использованы следующие методы исследования: системно-структурный, конкретно-социологический, метод сравнительно-правового анализа [6].

Результаты и их обсуждение. Разделяя мнение ученых (Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, Н.А. Реуцкая, Н.Я. Михайленко) мы рассматриваем среду, прежде всего, как основу построения взаимодействия с детьми и фактор социального развития ребенка. [4]. Правовое пространство определяется для нас как часть среды, где отношения между людьми, регламентированные сводом норм, принятых в порядке, установленном указанным обществом. В качестве рабочего определения понятия образовательно-правовой среды учреждения дошкольного образования мы используем следующее:

Образовательно-правовая среда учреждения дошкольного образования – это система материальных и духовных объектов деятельности субъектов образовательного процесса, функционально моделирующая содержание их развития и регламентируемая нормативно-правовыми актами.

Несомненный интерес для практической реализации компонентов правового поля учреждения дошкольного образования представляет рассмотрение путей их реализации.

Остановимся на кратком рассмотрении данных позиций. Анализ предметно-развивающей среды учреждений дошкольного образования г. Витебска показал, что их можно структурировать в следующие группы:

Пространственно-предметный компонент. Его содержанием является физическое окружение, к которым относятся: особенности архитектуры здания. В контексте создания образовательно-правовой среды приоритетной задачей будет выступать ориентация педагогов на реализацию принципов организации архитектурной среды дошкольных учреждений: функциональное зонирование, гибкость планировки, многофункциональность пространств.

Прежде всего это доступность сетевого информационного пространства, досок информации, наглядных стендов правового содержания для участников образовательного процесса. Регулярное обновление и сопровождение информационного пространства, своевременное обновление подбор методической литературы в библиотеке методического кабинета в контексте формирования правовой компетентности субъектов образовательного пространства.

Основной частью социального компонента выступает человеческий фактор. Для него используется определенный способ взаимодействия включённых в неё участников следующего типа культуры «форма детско-взрослой общности». Учитывается грамотность педагогов и родителей для эффективности сотрудничества используется тестирование, подбор персонала, подготовка воспитанников, наблюдение, работа с родителями.

Технологический компонент. Его суть программа обучения. Информация для участников образовательного процесса может размещаться на официальных сайтах учреждений образования, в группах, созданных в социальных сетях, электронные библиотеки в электронных образовательных ресурсах и т.д., где и происходит обмен и накопление официальной и частной информации. Выдвигаются требования к данной информации актуальность, оперативность, достоверность и целостность, полнота, четкость структуризации, распределение данных по тематическим рубрикам. Применяются также курсы повышения квалификации, семинары, родительские собрания, мастер-классы, учебные дисциплины, мероприятия [1]. Именно данные средства создают единое информационное правовое – образовательное пространство.

Заключение. Современный ребёнок подвержен информационному штурму от того, какими сведущими в области права они станут, зависит, что ждет нашу страну через десятки лет. Сознательные родители и педагоги это понимают и делают все возможное, чтобы дети были образованными в области правовых знаний. Приоритетными направлениями для нас остаются использование современных технологий обработки и распространения информации и дальнейшее развитие правовой грамотности старших дошкольников [5].

1. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ "Перспектива", 2011. – 208с.
2. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.02) / О. А. Комарова. – М., 2012. – 23
3. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 2001 – 74 с.
4. Короткова, Н. А. К проблеме организации предметной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 4. – С. 6–9.
5. Правовое воспитание старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема Кизик О.БГПУ, г. Минск; (науч. рук. – канд. пед наук, доц. Н.В. Литвина) М., 2001 – 68 с.

СПОСОБЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ НА АУДИТОРИЮ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Куксенюк В.В.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Семенова Н.С., старший преподаватель

В современном мире при быстро развивающихся технологиях информация становится все более доступной для общества. Организации стараются разными каналами и средствами рассказать о себе и привлечь аудиторию. На данный момент одним из самых эффективных способов передать информацию большой аудитории является реклама. Реклама стала неотъемлемой частью нашей жизни и представить себе мир без рекламы уже практически невозможно. В связи с востребованностью рекламы на рынке встает вопрос о ее содержании, способах, инструментах воздействия на аудиторию.

Цель исследования – рассмотреть способы и инструменты психологического воздействия наружной социальной рекламы, а также проанализируем исследование по теме: психологическое воздействие рекламы на аудиторию юношеского возраста.

Актуальность данной статьи обусловлена широким использованием социальной рекламы в Республике Беларусь как инструмента коммуникации. В настоящее время именно социальная реклама нацелена на утверждение в обществе морально-нравственные принципов и ориентиров, на формирование ценностей, способствующих полноценному гармоничному развитию личности.

Материал и методы. Теоретический анализ учебной и научной литературы по исследуемой теме, анкетирование «Коммуникативная эффективность социальной рекламы» И. Калачевой. [1, с.99], математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Инструменты психологического воздействия в рекламе делятся на визуальные и вербальные. К визуальным инструментам воздействия относятся: сюжетная линия, иллюстрация, графические изображения, видеоряд, шрифт, цветовая картинка, сбалансированность, контрастность, пропорциональность, последовательность, целостность, персонажи. К вербальным инструментам воздействия относятся: слоган, текст и стиль [1, с. 79]. В наружной социальной рекламе Республики Беларусь используют все перечисленные выше инструменты воздействия. Как правило, длинный рекламный текст будет восприниматься медленнее и хуже, чем если бы текст заменили изображением, то информация воспримется гораздо быстрее и правильно переработано потребителем. Два человека, читая один и тот же текст, видят его для себя по-разному, а иллюстрацию люди чаще всего понимают одинаково, другими словами, психологическое воздействие наружной рекламы с помощью изображения является наиболее эффективным.

Существует ряд способов психологических воздействий. А.Н. Лебедева-Любимова выделяют следующие способы: гипноз, внушение, подражание, заражение, убеждение, стереотип, имидж, механизм «ореола», идентификация, технология «25 кадра», рекламные шоу, нейролингвистическое программирование, социально психологическая установка [2, с.278]. Изучив способы психологического воздействия, можно определить, что не все представленные способы, используются в социальной рекламе Республики Беларусь. Из перечисленных способов психологического воздействия в социальной рекламе

используются подражание, убеждение, идентификация и социально-психологическая установка, стереотипы и механизм «ореола».

В данной статье к рассмотрению предлагается проведенное исследование по влиянию социальной рекламы на аудиторию юношеского возраста. Для проведения исследования было отобрано 7 образцов социальной наружной рекламы на разные темы.

Для того, чтобы определить психологическое воздействие выбранных образцов наружной социальной рекламы было проведено онлайн-анкетирование учащихся гимназии. Анкета была отправлена 22 учащимся гимназии, возрастная категория которых составляла от 15 до 18 лет. Предварительно ученикам был рассказан принцип прохождения анкеты и цель исследования. Был использован принцип анкеты из учебного пособия «Социальная реклама» И. Калачевой. [1, с. 99].

Анкета представляла собой 10 вопросов, и по каждому критерию, заданному в вопросах, нужно было по 5-ти бальной шкале оценить представленную рекламу.

Так же для того, чтобы оценить какой из способов психологического воздействия в социальной рекламе Республики Беларусь наиболее влияет на участников, были проанализированы следующие компоненты:

- аффективный компонент, когда происходит эмоциональная оценка объекта рекламы, что приводит к запоминанию;
- когнитивный компонент, когда у человека остаются прочные знания о рекламируемом объекте;
- коннотативный компонент, предполагающий готовность участника к изменению поведения.

Закключение. В результате исследования можно сделать следующие выводы: эффективные способы психологического воздействия используются в социальной рекламе, тема: Министерства Чрезвычайных Ситуаций, на втором месте социальная реклама домашние животные, на третьем месте социальная реклама Министерства Здравоохранения, далее социальная реклама, Министерства Внутренних дел, социальная реклама, тема: экология и патриотическая реклама, на последнем месте расположилась реклама на тему белорусский язык. В представленных социальных рекламах, набравшие наибольшее количество баллов присутствует такой инструмент воздействия как персонаж, а в рекламах, набравших наименьшее количество баллов персонажа нет. Рекламные тексты, получившие наибольшее количество баллов по цели рекламного сообщения, являются внушающими, в то время как другие тексты по цели рекламного сообщения в основном воодушевляющие.

Социальная реклама Республики Беларусь эмоционально воздействует на аудиторию и способствует формированию новых социальных ценностей у аудитории.

Под воздействием рекламы адресат способен изменять свои предшествующие взгляды, стереотипы и сложившиеся мнения. Даже если рекламная информация противоречит индивидуальному опыту, человек все равно может быть вовлечен ею в коммуникативное воздействие. Это означает, что рекламная коммуникация представляет собой такой вид взаимодействия, в которое потребитель включается, даже сам того, не желая и не замечая.

1. Калачева, И.И. Социальная реклама: учеб. пособие / И.И. Калачева. – Минск: БГУ, 2017. – 135 с.

2. Лебедев-Любимов, А.Н. Психология рекламы / А. Н. Лебедев-Любимов. – СПб.: Питер, 2007. – 384 с.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА В 8-М КЛАССЕ

Ладычина А.В., Коваленко А.Д.,

*студентки 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Отвалко Е.А.**, старший преподаватель*

Особое значение рассмотрение темы «Строение вещества» в 8-м классе, где изобилие абстрактных понятий является актуальной в методике обучения химии. Тема начинается с изучения формирования понятий об атомах и молекулах и основывается на идее материального единства мира, единстве состава атомов химических элементов и закономерностей их строения [1].

В связи с этим огромную помощь при изучении данной темы может дать использование наглядного моделирования. В предложенной Е.И.Смирновым трактовке «...в процессе моделирования существенных свойств, отношений, связей и взаимодействий при непосредственном восприятии приёмов знаково-символической деятельности с отдельными знаниями или упорядоченными наборами знаний» [2].

При изучении уже первых тем учебного курса 8 класса необходимо оперировать реальными, чувственно не воспринимаемыми объектами макромира (атом, элементарная частица, электронное облако, орбиталь, молекула), что требует специального обучения учащихся пользованию знаково-символическими, таблично-схематическими моделями. Их применение традиционно, но учебное время ограничено и объём химической информации для усвоения в рамках каждой учебной темы столь велик, что без иллюстративно-динамических учебных моделей обойтись просто невозможно.

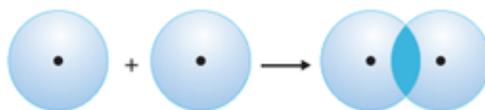
Цель исследования: работы состоит в рассмотрении сущности, классификации, возможности использования наглядного моделирования при изучении строения вещества в 8-м классе.

Материал и методы. Материалом исследования, послужили дидактико-методические аспекты применения учебных моделей, рассматриваемых в школьном курсе химии (на основе анализа учебника [3] и программы учебного курса предмета «Химия»).

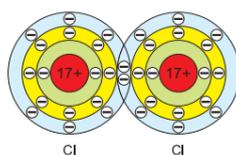
Результаты и их обсуждение. В ходе использования приёма наглядного моделирования в качестве условных заместителей могут выступать модели и элементы моделей разнообразного характера в обучении.

Учение о химической связи – важнейшая часть теоретической химии. Без понимания природы взаимодействия атомов в молекуле атомов (ионов) в кристалле нельзя понять многообразие химических соединений, причины их образования, а также объяснить природу реакционной способности веществ. В теме «Химическая связь» школьники знакомятся с графическим способом представления информации.

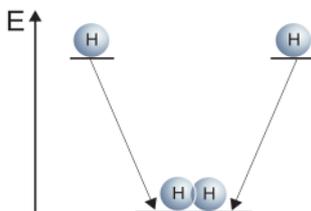
1. *Геометрические фигуры* показывают формы орбиталей в атоме, например перекрывание электронных облаков двух атомов водорода.



2. *Схематические рисунки* упрощенное изображение, без выделения деталей. Например, графическое изображение распределения электронов в каждом атоме молекулы хлора по электронным оболочкам.



3. *Диаграммы* графическое соотношение числовых данных при помощи линий, плоскостей, геометрических фигур. Например, изменение энергии в системе двух атомов при образовании химической связи образовавшийся молекулы водорода H_2



4. *Символические средства* условные обозначения химической науки. Например, электронная формула молекулы водорода. Точками при химическом знаке элемента обозначаются электроны внешнего электронного слоя или пара электронов. Окружности представляют перекрывание электронных облаков, где они становятся общими для обоих атомов:



Также символически «черточками» на схемах строения молекул обозначается пару электронов: $\overset{\cdot\cdot}{O}=\overset{\cdot\cdot}{O}$. Так у каждого атома кислорода при образовании молекулы O_2 два электрона обобществляют две пары электронов и остается ещё по две пары электронов на внешнем электронном слое.

Одним из важнейших понятий темы строение вещества является понятие о кристаллическом состоянии вещества. Происходит дальнейшее углубление и конкретизация понятий о связи свойств вещества и его внутреннего строения.

А вот иллюстративно-динамических элементов учебных моделей недостаточно. Объяснение химической связи и знакомство с основными типами кристаллических решеток в учебнике идёт при помощи иллюстраций, которые можно заменить более наглядным пространственным представлением: 3D – модель, компьютерная анимация, виртуальная лаборатория.

Также возможность проведения компьютерных уроков с помощью модельных экспериментов, где учащиеся должны научиться представлять схемы возникновения химической связи при образовании молекул различных веществ, а учитель обучает учащихся форме этих записей на компьютере.

Для проведения можно использовать моделирования учащимися в разных организационных формах занятий (индивидуальных и групповых), что повышает наглядность и информативность процесса обучения.

Заключение. Таким образом, использования наглядного моделирования при изучении строения вещества в 8-м классе является перспективным направлением создания моделей нового поколения, позволяющих избежать фрагментарности и отрывочности усвоения знаний. Практика показывает, что не одна из моделей не способна конкурировать с комплексом наглядного моделирования, обеспечив связность и системность познания, создающих ясный образ объекта.

1. Аршанский, Е.Я. Настольная книга учителя химии: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.Я. Аршанский, Г.С. Романовец, Т.Н. Мякинник; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 353 с.

2. Смирнов, Е.И. Наглядное моделирование в обучении математике: теория и практика: учеб. пособ. / под ред. Е.И. Смирнова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2007. – 454 с.

3. Шиманович И.Е. Учебное пособие: Химия: учеб. для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. (бел) яз. обучения и воспитания. /И.Е. Шиманович, Красицкий В.А., Сечко О. И., Хвалюк В. Н //– Минск: Народная асвета, 2018. – 239 с.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ПСИХОЛОГА В СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Лебедева А.С.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент*

В современной массовой культуре образ психолога является достаточно распространенным. Психолог фигурирует во многих телевизионных передачах и шоу, кинофильмах, сериалах. Социальные сети позволяют специалистам – психологам (даже не всегда дипломированным) публиковать в своем блоге авторские статьи и рекомендации, видеозаписи лекций. И, закономерным образом, формировать определенный образ психолога в глазах своих читателей, среди которых есть и будущие специалисты-психологи, рассматривающие своих популярных и более опытных коллег как возможный образец успешного и компетентного специалиста.

Цель исследования: изучение ценностных ориентаций студентов и сравнение их ценностями, пропагандируемыми образами современного психолога в массовой культуре.

Материал и методы. Объектом исследования являлись ценностные ориентации студентов. Предмет исследования – влияние образа психолога в СМИ на ценностные ориентации студентов. Были использованы следующие методы: анализ научной литературы по проблеме, метод опроса (анкетирование), методика М. Рокича «Ценностные ориентации», количественная и качественная обработка данных, метод ранговой корреляции Спирмана. Базой проведения исследования являлся факультет социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняли участие студенты 4 курса дневной формы обучения специальностей «Психология» и «Социальная работа (социально – психологическая деятельность)».

Результаты и их обсуждение. С появлением информационных технологий и сети интернет, влияние психологов как дипломированных, так и тех, кто просто захотел примерить образ психолога необычайно широко. Активная реклама своего профиля в социальных сетях, продажа собственных авторских лекций, тренингов сейчас доступна каждому. По данным исследования К.Е. Дремовой и О.А. Белобрыкиной, за период с 2005 по 2013 год в одной только Российской Федерации было выпущено 13 кинофильмов, главным персонажем в которых являлся именно психолог [2, с. 72].

Проводя самостоятельное исследование, О.А. Белобрыкина приходит к выводу, что в 80% случаях образ психолога не соответствует требованиям, представленным в профессиограмме, а в 60% случаев и вовсе обладает экстраординарными способностями, воздействует на сознание людей в своих целях и интересах, пренебрегая этическими нормами [1, с. 208].

Изучение ценностных ориентаций студентов с помощью методики М. Рокича показало, что среди наиболее предпочитаемых респондентами терминальных ценностей мы обнаружили ценности «Развитие», «Интересная работа» и «Жизненная мудрость».

Следовательно, выбирая специальность, они ориентировались на свою заинтересованность и профессия «Психолог» является действительно значимой для них. Выбранные студентами ценности «Развитие» и «Жизненная мудрость» показывают, что респонденты заинтересованы в личностном и профессиональном развитии, желают познавать окружающий мир и получать разносторонний опыт, приводящий к жизненной мудрости.

Наиболее предпочитаемые респондентами инструментальные ценности («Жизнерадостность», «Воспитанность», «Независимость», «Честность», «Широта взглядов», «Аккуратность», «Образованность», «Твердая воля», «Чуткость», «Терпимость») не противостоят выбранной профессии.

Была выявлена средняя положительная связь между терминальными ценностями студентов и терминальными ценностями, которые пропагандируют современные известные психологи и персонажи – психологи. При этом имеется слабая положительная взаимосвязь между инструментальными ценностями студентов и инструментальными

ценностями, которые пропагандируют современные психологи, которая не является статистически значимой. Это свидетельствует о том, что средства массовой информации транслируют определенное влияние на желаемый образ жизни, однако способ достижения такого образа жизни его влиянием не обусловлен в данном случае.

Установлена слабая положительная взаимосвязь между инструментальными ценностями студентов и ценностями, которые студенты считают значимыми для специалиста – психолога, которая не является статистически значимой, что говорит об определенной идеализации образа специалиста – психологов, а также о наличии стереотипов о представителях данной профессии.

Установлена также сильная положительная взаимосвязь между ценностями, которые студенты считают значимыми для психолога и ценностями, которые транслируют современные психологи. Эта связь показывает, что определенный образ «идеального» психолога в сознании респондентов, стереотипы о данных специалистах могут быть почерпнуты ими как раз из средств массовой информации.

Заключение. Полученные данные показывают, что образ идеального психолога студенты формируют исходя из образа тех специалистов, которых они читают в социальных сетях и видят экспертами в современных телевизионных шоу. Необходимо способствовать развитию критического мышления учащихся и, по возможности, акцентировать внимание будущих специалистов на реалиях профессиональной деятельности, разоблачая «мифический» образ персонажа-психолога в СМИ.

1. Белобрыкина, О.А. Роль искусства в формировании образа профессионала (на примере профессии «Психолог») / О.А. Белобрыкина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – №4 (36). – С. 202 - 210.

2. Дремова, К.Е. Образ психолога в современном отечественном кинематографе / К.Е. Дремова, О.А. Белобрыкина // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2016. № 6. – С. 71-79.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СТУДЕНТОВ

Лешкевич Е.В.,

*аспирант «Республиканский институт высшей школы», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Плавник Н.К., канд. психол. наук*

Социальные, экономические, политические события отражаются и влияют на личностное и профессиональное становление студентов. Данное влияние может привести к трудностям в принятии решения, к непродуктивной профессиональной работе, депрессии. Следовательно, развитие толерантности к неопределенности и жизнестойкости позволят приобрести студентам личностное качество, способствующее благоприятному реагированию на новизну и неопределенность, создавая условия для развития жизнестойкости.

Термин «жизнестойкость» С. Мадди, рассматривает как «крепость», «выносливость» личности и включает в понимание жизнестойкости такие конструкты как: вовлеченность, контроль, принятия риска [1, с. 212]. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствуют возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладения со стрессами и восприятия их как менее значимых. Для оптимального уровня работоспособности и активности, а также сохранения здоровья в стрессогенных условиях необходимо, чтобы все три компонента жизнестойкости были достаточно выражены.

Толерантность к неопределенности рассматривается как принятие условий неопределенности, их поиск, умение действовать в ситуациях неопределенности. Интолерантность рассматривается как избегание неопределенности, стремление к ясности, точности. Межличностная интолерантность предполагает стремление личности к контролю и ясности в межличностных взаимоотношениях. Данные компоненты толерантности рассматриваются как отдельные переменные, свойственные каждой личности [2, с. 75].

Цель исследования – выявить взаимосвязь жизнестойкости и толерантности, интолерантности, межличностной интолерантности студентов педагогического факультета.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку испытуемых составили студенты I курса в количестве 20 человек. Были использованы методики: «Тест жизнестойкости Осина/Расказовой» [3], «Новый опросник толерантности к неопределенности Корниловой Т.°В.» [2]. Обработка результатов осуществлялась с помощью корреляционного анализа (Статистика 6.0).

Результаты и их обсуждение. Предикторами толерантности к неопределенности являются высокий уровень вовлеченности ($\beta=0,39$, $p=0,21$), низкий уровень контроля ($\beta=-0,80$, $p=0,01$), высокий уровень жизнестойкости ($\beta=0,43$, $p=0,26$), принятие риска при толерантности к неопределенности на данной выборке не значима. Для таких студентов не существуют преград при достижении поставленных целей. Трудности, возникающие на пути готовы решать быстро, творчески, выходя за рамки личного опыта. Учебный процесс, творческую, профессиональную деятельность воспринимают как нечто важное и интересное для развития собственной личности. При реализации деятельности, как правило, испытывают удовольствие. Возникшие трудности воспринимают как новый опыт. Не отчаиваются, совершенствуются при этом. Такие студенты не стремятся конкурировать, бороться. Предпочитают решать поставленные задачи самостоятельно, не нарушая границы личного пространства коллег, сокурсников. Но, при этом, не готовы воспринимать ситуацию неопределенности, как константу при осуществлении учебной или профессиональной деятельности. Склонны выбирать мирное принятие решения без жесткой борьбы. В целом, для данных студентов характерна готовность к приобретению нового опыта, благоприятно воспринимают ситуацию неопределенности, готовы реализовывать поставленные задачи конструктивно. Обладают высоким уровнем жизнестойкости.

Для студентов, обладающих интолерантностью к неопределенности, характерен высокий уровень жизнестойкости ($\beta=0,29$, $p=0,07$). Не смотря на то, что такие студенты не склонны конструктивно реагировать на ситуацию неопределенности, обладают высоким уровнем жизнестойкости. Как правило, такие студенты стремятся к ясности и точности в любой деятельности. Процесс принятия решения или реализация поставленной задачи могут проходить длительный этап анализа и сопоставления жизненных принципов. Страх ошибиться при выборе верного варианта действия, обуславливает длительный выбора копинг-стратегии. Решение новой ситуации может быть идеально подобрано, но при этом потрачено много личного и общественного времени. Такие студенты делят все на «черное» и «белое». Шкалы вовлеченность, контроль, принятие риска на данной выборке не значимы. Сложно проанализировать на сколько такие студенты удовлетворены своей деятельностью. Готовы ли они конкурировать, конструктивно решать возникшую ситуацию неопределенности в учебной и профессиональной деятельности, какие методы выбирают для достижения результата, испытывают ли удовлетворенность от процесса деятельности. Но, при этом, для таких студентов характерна высокая жизнестойкость, что может свидетельствовать об адекватном отношении студентов к проблемам и выбору способ их решения.

Студенты, обладающие межличностной интолерантностью, готовы оперативно принимать решение в новой ситуации ($\beta=0,28$, $p=0,81$). Для таких студентов характерно стремление к ясности в межличностных взаимоотношениях. Испытывают дискомфорт в ситуации неопределенности, но при этом рассматривают жизнь как часть знания, способствующего получению нового опыта. При реализации командных задач испытывают дискомфорт. Легче реализуются в самостоятельной деятельности, где необходимо нести ответственность за себя, а не за коллектив. Могут действовать, выходя за рамки личного опыта, если отвечают за отдельный вид деятельности. Коллективные задачи решают с трудом. Статичны в отношениях. Коллектив для таких студентов, является отягощающим фактором. Вовлеченность, контроль не значимы на данной выборке.

Заключение. Таким образом, для студентов толерантных к неопределенности характерна вовлеченность в деятельности и жизнестойкость. Они не боятся нового опыта. Трудности разрешают быстро. В коллективе доброжелательны и открыты. Готовы к новым открытиям, новизну воспринимают как неотъемлемую часть жизнедеятельности.

Интолерантные к неопределенности студенты обладают жизнестойкостью, но при этом, воспринимают неопределенность как стрессовый фактор при достижении поставленной цели. Испытывают трудности при построении взаимоотношений в коллективе. Самокритичны, быстро утрачивают внутренний ресурс. Склонны к самоанализу, депрессии.

Повышая уровень развития толерантности к неопределенности, происходит рост уровня жизнестойкости студентов, что создает благоприятные условия для достижения высоких результатов в учебной, а далее и в профессиональной деятельности. Поэтому, на наш взгляд, актуальным является создание учебного курса, направленного на развитие толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов.

1. Наливайко, Т. В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди / Т. В. Наливайко // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. – Ярославль, 2006. – № 4. – С. 211-216.
2. Корнилова, Т. В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности // Психологический журнал. 2010. Т. 31, № 1. С.74-86.
3. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Расказова. – М.: Издательство Смысл, 2006. – 63 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЕРАТИВНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ СЕРВИСА Plickers

Литвин В.В.,

*студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Галузо И.В., канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время возрастает интерес к организации информационных технологий в образовательную среду. В статье рассматривается такой вид контроля знаний как оперативный контроль с использованием карточек QR-кодов Plickers, описывается ее функционал и проводится анализ того, как ее внедрения в учебный процесс с целью повышения эффективности усвоения знаний и получения учителем объективной, оперативной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся.

Цель исследования – описать и проанализировать метод оперативного тематического контроля знаний по физике.

Материал и методы. Материалом исследования послужило приложение Plickers и способ внедрения его в учебный процесс. Методы исследования - описательный, герменевтический.

Результаты и их обсуждение. Для организации тестирования в Plickers используются QR-коды, которые представляют собой миниатюрный носитель данных в виде двухмерного штрих-кода, содержащего зашифрованную с помощью белых и черных квадратов информацию. Расшифровку информации QR-кодов обычно осуществляют либо с помощью специализированных сканирующих устройств, либо с помощью камеры смартфона или планшета и установленной на него программы для распознавания. Установленная программа при наведении камеры смартфона или планшета позволяет распознать QR-код и выполнить определенные действия, например, запустить интернет-браузер и загрузить нужную пользователю страницу из Интернета или распознать контактные данные, номер телефона, текст, геоданные и т.д.

Для организации оперативного контроля с помощью Интернет-сервиса Plickers учителю необходимо установить на смартфон или планшет с камерой (на базе IOS или Android) приложение Plickers.

Загрузить с официального сайта Plickers карточки QR-кодов. При использовании QR-кодов, для ввода ответов обучающимся не нужны собственные устройства, достаточно одной карточки для каждого обучающегося, с которой учитель считывает QR-коды с помощью своего смартфона или планшета. На каждой карточке нанесен QR-код для считывания и мелким шрифтом для обучающихся номер карточки и буквы ответов. Карточка у каждого обучающегося своя, универсальная для всех вопросов теста, которую он может поворачивать, чтобы выбрать один из четырех вариантов ответов. Карточки реко-

мендуется наклеить на более плотную картонную основу, чтобы облегчить процесс сканирования QR-кодов.

Каждому из учащихся раздается одна карточка. Карточки учитель может раздавать обучающимся по их номеру в журнале, можно также заранее в приложении создать список класса, и с его помощью узнать, как именно каждый ученик отвечал на вопросы. Далее в своем классе требуется составить тестовые задания с использованием четырех вариантов ответов. В данных тестовых заданиях используются задания с закрытой формой, в которых учитель создает само задание и ответы, среди которых один ответ правильный, что позволяет, с одной стороны, охватить большой объем учебного материала, а с другой – снизить затраты на проведение тестирования и проверку его результатов. При составлении инструкции обучающимся, целесообразно использовать инструкцию: «Выберите номер правильного ответа», которая должна быть представлена на большом экране вместе с каждым вопросом. Необходимо отметить, что при составлении заданий учителю необходимо учитывать требования законов тестологии. Тест, составленный без учета этих законов, не будет показывать реальное качество знаний учащихся, поэтому, прежде чем начинать техническую реализацию создания тестов, необходимо познакомиться с теорией и методической литературой по их составлению.

После появления на экране или устного озвучивания вопроса обучающиеся поворачивают карточку, таким образом, чтобы сверху была буква правильного ответа (А или В или С или D) и поднимают ее для того, чтобы учитель со своего места мог навести на карточку с QR-кодом камеру и сканировать результаты. Результаты ответов обучающихся сразу появляются на экране смартфона или планшета учителя, при желании их можно вывести на большой экран или сохранить для дальнейшей обработки. Причем, в процессе сканирования на экране смартфона, вместе со статистикой ответов рядом с каждой карточкой с QR-кодом появляется номер карточки и буква выбранного ответа. Все изменения в процессе сканирования до его остановки фиксируются в реальном времени на экране смартфона, что дает обучающимся возможность поворачивать вверх карточки с другой буквой ответа. В любой момент времени учитель может сделать скриншот экрана, чтобы зафиксировать любое промежуточное состояние. При использовании Интернет-сервиса Plickers после сканирования QR-кодов с карточек обучающихся информация со смартфона или планшета передается в облако, где она обрабатывается и сохраняется для дальнейшей обработки учителем. Одновременно можно при наличии компьютера и экрана с проектором (или интерактивной доски) отображать в реальном времени процесс сканирования (видео класса) и результаты тестирования в графическом виде (общей диаграммы со статистикой и отдельно результатов по каждому обучающемуся).

Заключение. Таким образом, посредством приложения Plickers можно повысить качество обучения за счет внедрения оперативного контроля знаний обучающихся. Так как контроль выполняет функции управления процессом усвоения знаний, мотивации и формирования познавательного интереса, что возможно при соблюдении требований объективности, открытости, системности и оперативности, следовательно, эффективность контроля знаний зависит от регулярности и систематичности его проведения. Оперативный контроль является основным инструментом управления познавательной деятельностью обучающихся, он позволяет формировать у обучающихся важное понимание необходимости сопровождения любого обучения проверкой, которую требуется проводить регулярно.

1. Куликова Н.Ю., Кобзева В.А. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5. Ч. 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53174> – Дата доступа: 10.04.2020.

2. Бобровская Л.Н., Куликова Н.Ю. Создание электронных образовательных ресурсов средствами PowerPoint. // Педагогическая информатика.-2012.-№ 1.

3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Осинский А.Е.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Конфликты в образовательном пространстве, как и в обществе в целом, были, есть и будут. Сам по себе, спор не является чем-то отрицательным. Это может означать, что есть разные, важные для участников, точки зрения. Очень многое зависит от самих участников спора, от их умения понять другую сторону. Здесь, на первое место выступают такие психологические компетентности, как эмпатия, самомотивация, способность управлять собственными эмоциями и понимать эмоции другого человека [1, 3].

Для разрешения споров и конфликтов, возникающих в образовательной среде, в Республике Беларусь активно ведется формирование Школьных служб медиации или сокращённо ШСМ. В состав создаваемых служб входят – педагоги, учащиеся старших классов, отдельные родители, прошедшие необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода [2,4].

Специально, для формирования указанных навыков и психологических компетенций специалистами Учебно-практического учреждения «Центр «Медиация и право», была разработана практико-ориентированная программа, прошедшая апробацию в средних школах Миска и Гродно. На настоящий момент она используется для подготовки медиаторов и кураторов Школьной службы медиации в РБ. В основу программы заложены разделы, содержание которых подобрано таким образом, что на начальных этапах обучение носит репродуктивный характер, а затем творческий. При реализации программы используются сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Вследствие этого у школьника формируются личностные характеристики, позволяющие распознать свои эмоции, управлять ими, распознавать чувства в каждой конкретной ситуации [5]. Данные характеристики имеют общетеоретические представления об эмоциональном интеллекте. Нами было принято решение провести исследование по методике, которую разработал Гренвилл Стэнли Холл (Тест EQ).

Цель работы – исследовать формирование компетентности старших школьников, по использованию примирительных процедур в конструктивном разрешении конфликтов, при применении инструментов восстановленной медиации, в основу которых заложены способности использования разных сторон эмоционального интеллекта.

Материал и методы. Применялись теоритические (сравнительный и сопоставительный анализ литературы), эмпирический (анкетирование – «Тест эмоционального интеллекта Холла»), а также статистические методы обработки полученных результатов. Материалами послужили анкетные данные. Выборку исследования составили 45 школьников 8-11 классов школ города Минска, проходивших обучение в проекте подготовки медиаторов для Школьных служб медиации, на базе ГУО «Минский городской образовательно-оздоровительный центр «Лидер».

Результаты и их обсуждение. Обработка данных и анализ показали, что при ответе на вопросы, относящиеся к шкалам теста, до и после обучения ответы респондентов распределились следующим образом:

- по шкале эмоциональная осведомленность: до – 4 балла, после – 12 баллов;
- по шкале управление своими эмоциями: до – 7 баллов; после – 13 баллов;
- по шкале самомотивация: до – 8 баллов; после – 15 баллов;
- по шкале эмпатия: до – 6 баллов; после – 11 баллов;
- по шкале распознавание эмоций других людей: до – 7 баллов; после – 16 баллов (рисунки 1).

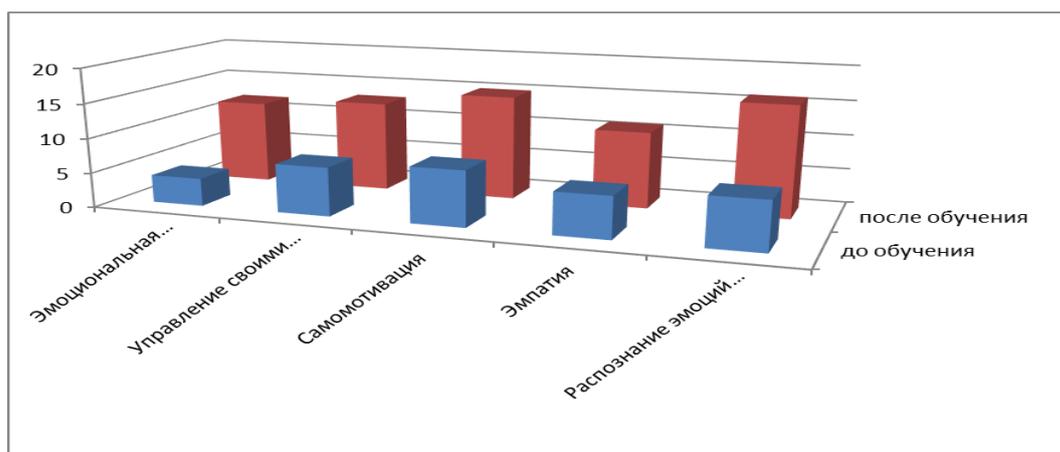


Рисунок 1 – Сравнение показателей теста эмоционального интеллекта до и после обучения старших школьников, по программе формирования психологической компетентности

Из полученных результатов видно, что в результате проведенного обучения у школьников формируются психологические компетентности, необходимые для формирования навыков разрешения конфликтов, возникающих в рамках образовательного пространства.

Заключение. Таким образом, исследование продемонстрировало, что участие школьников в образовательной программе по школьной медиации способствует формированию эмоционального интеллекта и таких психологических компетентностей, как саморегуляция, эмпатия, самооценка и самодисциплина, развитие критического мышления, навыков принятия решения.

Развития навыков медиации и посредничества в разрешении конфликтов могут выступать условием развития компонентов психологической готовности к будущему профессиональному самоопределению

1. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А.Ю. Коновалов; под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. – Томск, 2017. – 264с.
2. Луговцова, Е.И. Организация школьной службы медиации: пособие для педагогов учреждений общ. Сред. образования с белорус. и рус. яз. Обучения / Е.И. Луговцова, Ю.Н. Егорова. - Минск: Нац. Ин-т образования, 2017. - 200с.
3. Мониторинг деятельности школьных служб примирения за 2017 год, проведенный в рамках восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Вып.15. М.: Центр «СПР», 2018. С. 202-232
4. Пособие по созданию школьных служб медиации в Республике Беларусь / А.В. Октысюк, И.В. Орловская, под ред. И.А. Бельской. – Минск, 2018, - 67 с.
5. Шульга, О.К. Технология развития конфликтологической компетентности участников образовательной среды в рамках деятельности школьных служб разрешения конфликтов / О.К. Шульга // Ананьевские чтения – 2016: Психология – вчера, сегодня, завтра: материалы науч. Конф., Санкт-Петербург, 25–29 окт. 2016 г., в 2 томах. Т. 1. / отв. Ред. А.В. Шаболтас [и др.]. – СПб.: ИД «ФАРМиндекс», 2016. – Т. 1. – С. 386–387

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФОВ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕЙ ХИМИИ

Отвалко Е.А.,

*аспирант УО «БГПУ имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Аршанский Е.Я., доктор пед. наук, профессор*

В общей химии закладываются теоретические основы всех учебных химических дисциплин. В связи с повышением теоретического уровня курса возрастает доля абстрактных понятий, большинство из которых являются основополагающими в химической науке. Трудности, возникающие при изучении теоретического материала по общей химии, могут быть облегчены за счет применения методов моделирования и визуализации учебной информации.

Одним из указанных направлений является применение графов. Родоначальником теории графов является математик Л. Эйлер. В химической науке теория графов была использована А. Кэли в работе по перечислению алкановых изомеров и возможных структурах предельных углеводородов.

На наш взгляд, теория графов может быть успешно использована в обучении химии, поскольку она позволяет структурировать учебный материал, изложить его более системно и последовательно. В связи с этим цель исследования состояла в выявлении и обосновании методических приемов использования графов в обучении общей химии.

Материал и методы. Материалом исследования послужили образовательный стандарт и учебная программа по общей и неорганической химии для специальности «Биология и химия», а также работы по использованию моделирования в образовательном процессе (работы Д.И. Мычко, Н.Г. Салминой, Е.И. Смирнова, Г.П. Щедровицкого).

Результаты и их обсуждение. В результате большого объема и сложности содержания курса общей химии можно анализировать его структуру в целом или крупных фрагментов. Структурными элементами могут быть отдельные факты, суждения, термины и другие, сравнительно мелкие элементы учебного курса. Для наглядности связи между выявленными элементами строят граф (рис. 1).

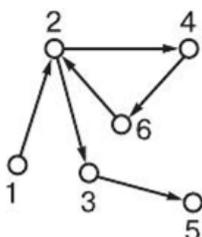


Рис. 1- Граф

Перед конструированием графа рекомендуется составить спецификацию учебных элементов, а опорный конспект может более подробно иллюстрировать графическую форму структуры. Практика показывает, что даже, если преподаватель предварительно структурирует учебную информацию со всеми ее связями и отношениями, то спецификации, графы и прочие «строгие» формы оставляет для себя, а студентам предлагает более «образные» визуальные материалы.

Чтобы развертывание содержания при объяснении преподавателем происходило логично, вводимые понятия, рассуждения должны иметь определенную, сформированную ранее основу, т. е. каждый вводимый вновь элемент содержания должен опираться на предыдущие, уже известные студентам (рис. 2).

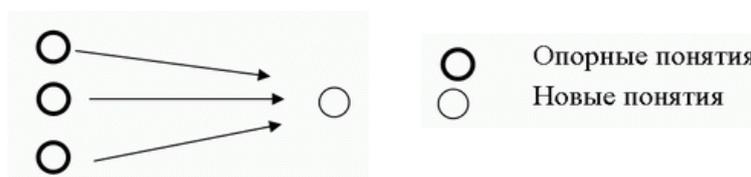


Рис. 2 - Построение графа учебной информации.

Изложение учебного материала может с помощью графа может быть от общего к частному (дедуктивно) или наоборот (индуктивно). Граф может отображать индуктивный (от частного к общему) или дедуктивный (от целого к составляющим его элементам) путь изложения учебного материала. На принципе фрагментации знаний основано использование кластеризации (рис.3).

Большинство учебных моделей на основе графов используются для составления формул, отображения строения молекул, возможность прогнозировать химические превращения, пояснения сущности и систематизации некоторых основных понятий химии (структура, изомерия, конфигурация и др.).

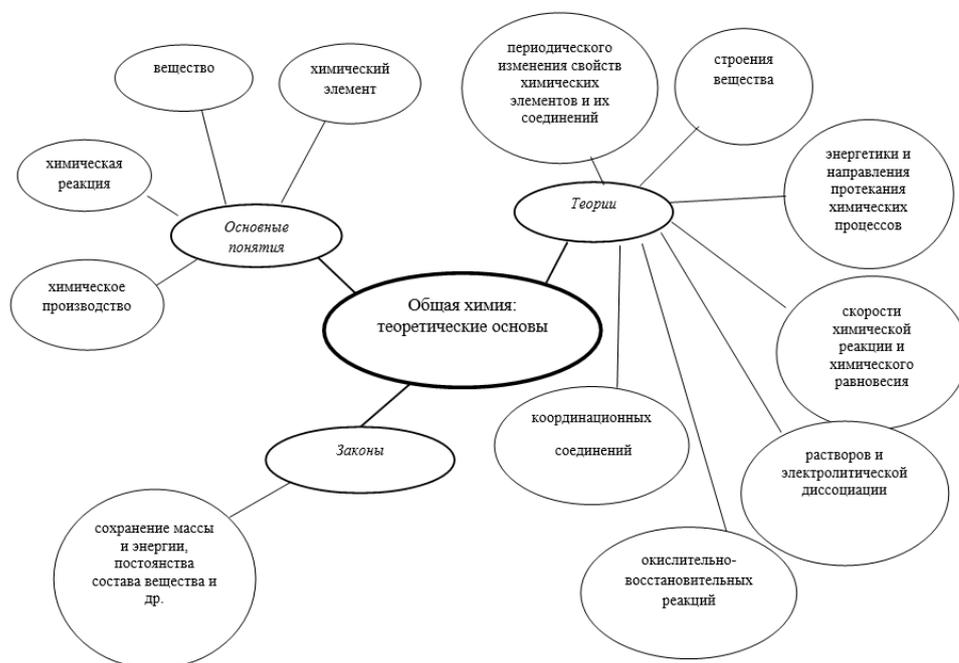


Рис. 3 – Кластер «Фундаментальные понятия в структуре содержания общей химии»

Самая известная модель в стереохимии является *молекулярный граф*-изображение строение молекулы, где вершины соответствуют атомам, а рёбра – химическим связям между ними. Это абстрактная модель, отображающая топологию молекулы (как правило, без атомов водорода). Чаще молекулярный граф используется в органической химии, химии кластеров, полимеров и др. (рис. 4).

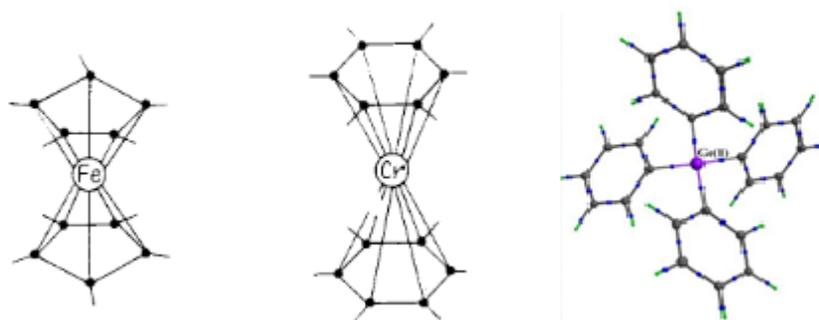
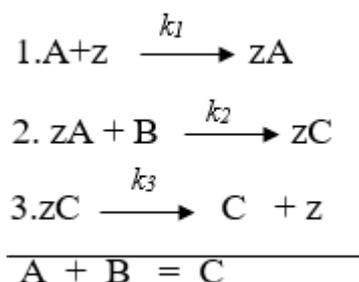
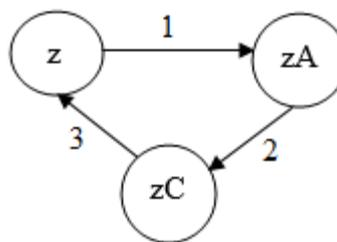


Рис 4 – Молекулярный граф некоторых элементоорганических соединений

К химическим графам относятся также кинетические модели уравнений химических реакций, например уравнение химической реакции $A+B \rightarrow C$. Представленный граф облегчает понимание сущности каталитических реакций.



Механизм реакции



Граф для данного механизма реакции

Заключение. Таким образом, использования графов в обучении общей химии является наглядной учебной моделью для представления любой информации, которую можно продемонстрировать в виде объектов и связей между ними. Визуализация и преобразование больших и сложных видов абстрактной химической информации в обучении общей химии даёт возможность лучше осознать сущность важнейших химических понятий, процессов и закономерностей.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЧУВСТВ ВИНЫ И СТЫДА У СТУДЕНТОВ

Панютина В.В.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
 Научный руководитель – **Кухтова Н.В.**, канд. психол. наук, доцент

В психологической науке чувство вины и стыда рассматривались в контексте самоотношения и самосознания, и В.Н. Мясищев определял их, как оценочные отношения, которые формируются с учетом этического критерия поступка и переживаний самого человека, ориентируясь на которые люди учатся соответствовать общественным нормам и правилам [1].

Актуальным является изучение данной проблематики в связи с тем, что люди винят себя за то, что жизнь не соответствует их ожиданиям в прошлом и будущем, приводя к переживаниям, которые вносят дисгармонию с близкими людьми, лишая уверенности в себе.

Чувства вины и стыда имеют схожую природу происхождения и связаны с неудовлетворенностью собой, снижением саморегуляции, низкой самооценкой (С.В. Горнаева, Т.Н. Смотровая), подозрительностью, обидчивостью, враждебностью, интернальностью (Е.В. Белинская, О.М. Манхаева) [5]. При этом отличительными моментами является то, что стыд связан с идентичностью человека, его целостную самость. В свою очередь вина относится к актуальному или планируемому поведению. Стыд и вину можно спутать в связи с тем, что человек может испытывать их одновременно (Т. Роналд Поттер-Эфрон) [3].

Цель исследования – операционализация чувства вины и стыда.

Материал и методы. В работе применялась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования. К числу теоретических методов относится: научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования. Эмпирические методы: методика «Измерение чувств вины и стыда» Дж.П. Тангней, методика «Самооценка личности» О.И. Мотков. А также методы статистической обработки данных (методы выявления различий и взаимосвязей исследуемых признаков с помощью программ SPSS, Excel).

Результаты и их обсуждение. В психологии существуют различные представления об определении чувства стыда:

- как осознание человеком собственной неумелости, непригодности в некой ситуации (К. Изард) [1];

- неожиданное столкновение с различными сторонами вашего «Я», нежданно проявившимися во взаимодействии друг с другом и с такими аспектами окружающего, которые были неведомы вам (Х. Линд) [2];

- болезненное состояние, связанное с осознанием своей дефективности как человеческого существа (Т. Роналд Поттер-Эфрон) [3].

Несмотря на различные описания стыда, наблюдаются одни и те же характеристики: человек кажется себе беспомощным, скованным, глупым, никуда не годным и т.д. В том числе, стыд может спровоцировать и другие эмоции, такие как печаль или гнев, усугубляя собственно это переживание. Стыд, как более интенсивное переживание в сравнении с чувством вины, может приводить к развитию депрессивных заболеваний, так как оно, в первую очередь, связано с негативной оценкой собственного Я [1].

В свою очередь вина рассматривается как:

- ощущение напряжения между требованиями совести – «Сверх-Я», и достижениями сознания – «Я» (З. Фрейд) [4];

- сложный психологический феномен, тесно связанный с совестью (Е.П. Ильин) [2].

Исследуя оба этих чувства, необходимо обратить внимание на разногласия относительно определений этих эмоций, которые до сих пор существуют в психологии. Дело в том, что достаточно долгое время эти чувства считались синонимами, так как они имеют определенные сходства. Однако, в результате многочисленных исследований, было выявлено, что чувства вины и стыда имеют значимые различия, которые состоят в том, что человек испытывает стыд за то, кем он себя считает (неуспешным, глупым и т.д.), в то время как чувство вины возникает за совершенные человеком действия.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что в юношеском возрасте наблюдается высокий уровень склонности к проявлению чувства вины (80% испытуемых) и средний уровень склонности к проявлению чувства стыда (60% испытуемых). Также, необходимо отметить, что результаты исследования показали, что для юношей и девушек наиболее характерно переживание чувства вины, чем чувства стыда.

Корреляционный анализ не показал существенной взаимосвязи между склонностью испытуемых к проявлению чувств вины и стыда и уровнем самооценки. Так с помощью метода ранговой корреляции Спирмена были получены следующие данные:

1. Выявлена прямая и слабая корреляционная связь между склонностью к проявлению чувства вины и уровнем самооценки ($r=0,25$, при $p \leq 0,05$). Полученные результаты свидетельствуют об отсутствии взаимосвязи между уровнем самооценки и склонностью к проявлению чувства вины.

2. Выявлена обратная и слабая корреляционная связь между склонностью к проявлению чувства стыда и уровнем самооценки ($r=-0,36$, при $p \leq 0,05$). Полученные результаты свидетельствуют об отсутствии существенной взаимосвязи между уровнем самооценки и склонностью к проявлению чувства стыда.

Заключение. Как говорил Конфуций: «Человек должен ограничить свое поведение понятием стыда», таким образом, чувства вины и стыда являются важнейшими регуляторами нашего поведения и проявляются у каждого человека хотя бы раз в жизни.

Проявление этих чувств помогает человеку регулировать свое поведение и самосовершенствоваться, но патологическое их проявление может привести к возникновению различных психических заболеваний, в особенности депрессивных заболеваний. Так, сочетание патологического чувства вины и стыда приводит к саморазрушению, ведь у человека начинает накапливаться внутренняя агрессия, что может привести не только к возникновению психических заболеваний, но и психосоматических заболеваний, а также привести к нарушению социальной жизни человека.

1. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб: Питер, 1999. – 464 с.
2. Ильин, Е.П. Психология совести / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2016. – 370 с.
3. Ronald T. Potter-Efron, Shame, Guilt, and Alcoholism / Ronald T. Potter-Efron. – New York: The Haworth Press, 1989. – 237 p.
4. Муздыбаев, К. Переживание вины и стыда / К. Муздыбаев. – СПб: Институт социологии РАН, 1995. – 39 с.
5. Манхаева, О.М. Переживание чувства вины у мужчин с различной социальной направленностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.М. Манхаева; Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского. – Хабаровск, 2012. – 23 с.

РОЛЬ КУРАТОРА В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ ПО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ УО «ВГАВМ»)

Пивовар Е.С.,

молодой ученый УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Интернационализация высшего образования – тенденция, характерная для многих стран, в том числе и для Беларуси. Обобщение опыта подготовки иностранных специалистов в высших учебных заведениях нашей страны является важным этапом разработки комплекса мер по адаптации студентов к новой среде.

Цель исследования – на основе изучения комплекса мер по адаптации иностранных студентов определить содержание кураторской работы, способствующей повышению уровня социально-культурной адаптации и успешности учебно-воспитательного процесса на примере опыта работы преподавателей учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: охарактеризовать деятельность куратора группы иностранных обучающихся, обозначить его обязанности, выявить основные направления деятельности куратора, направленные на преодоление трудностей, с которыми сталкиваются студенты во время пребывания в новой стране.

Материалы и методы. Материалом исследования послужил комплекс воспитательных мероприятий, принятом в УО ВГАВМ для успешной адаптации иностранных студентов (прибывших преимущественно из Туркменистана, Узбекистана, Ливана, Китая). Методы исследования: описательный, метод обобщения, метод компонентного анализа.

Результаты и их обсуждение. К особенностям обучения студентов-иностранцев в учреждении образования «Витебская ордена «Знак почета» государственной академии ветеринарной медицины» можно отнести следующие моменты: распределение иностранных граждан в студенческие группы, объединенные с белорусскими студентами, проведение различных мероприятий, направленных на презентацию родных культур, вовлечение в организацию белорусских народных праздников (Масленица, Новый год, Рождество). Так, уже стало традиционным празднование в академии таких важных дат для иностранных студентов, как День нейтралитета Туркменистана (отмечается 12 декабря), День независимости Ливана (отмечается 22 ноября), День Конституции Узбекистана (отмечается 8 декабря). Обычно иностранные студенты и магистранты готовят тематические презентации и видеоролики, рассказывают об особенностях праздников в своей стране, готовят экспозиции национальной кухни. Иностранные студенты вовлечены в культурную жизнь академии не только в учебное время. К примеру, ставший традиционным (в 2020-м г. отмечался в восьмой раз) День туркменской дыни (туркм. Gawun baýramy) проходит в летнее каникулярное время. Главный исламский праздник Курбан Байрам ежегодно отмечается в Доме культуры УО ВГАВМ, гостями которого являются иностранные студенты УО ВГУ им. П.М. Машерова, УО ВГМУ, а также УО БГСХА и других вузов. За 2019–2020 уч. г. проведен ряд учебно-воспитательных мероприятий социокультурного характера: «Мировое наследие в истории востока», приуроченное памяти великого узбекского поэта Алишера Навои, «Каляды», «Вместе в Новый год» и др.

Стоит отметить мероприятия по вовлечению иностранных студентов в работу в сфере науки: белорусско-узбекский практический семинар «Нормальная и патологическая морфология пушных зверей», круглый стол «Особенности образования и сельского хозяйства в Узбекистане» и т.д.

Хорошим примером сотрудничества белорусских и иностранных студентов является проведение праздника Christmas International на базе кафедры иностранных языков. Иностранные студенты активно участвуют в спортивных мероприятиях: турнир по вольной борьбе среди туркменских студентов академии, городской турнир по бильярду среди иностранных студентов вузов города Витебска.

Направления работы куратора в УО ВГАВМ регламентированы «Положением о кураторе курса, потока, учебной группы» [3], учебно-методическими пособиями [2]. Кураторская работа осуществляется в соответствии с планом работы куратора, который утверждается на учебный год деканом факультета. План работы куратора включает задачи и основные направления в работе, которые, в свою очередь, формируются важнейшими мероприятиями, актуальными для данного вуза. Администрация витебской государственной академии *«ежегодно поддерживает стратегии развития гражданско-патриотического воспитания иностранных студентов. Академия представляет собой специально созданную педагогически обоснованную социокультурную среду, целенаправленно формирующую не только специалистов, но и граждан-патриотов»* [1].

Деятельность куратора в группе с иностранными учащимися имеет свою специфику и накладывает на преподавателя дополнительные обязанности и функции: помощь в адаптации, профилактическая работа по соблюдению законодательства Республики Беларусь, устава академии, правил проживания в общежитии, повышение успеваемости и качества учебы, уровня дисциплины, вовлечение иностранцев в активное участие в общественной и спортивной жизни. Наиболее важным для первокурсников адаптационный период, когда, по их мнению, происходит привыкание студентов к новому для них виду учебной деятельности, новому социальному статусу, учебному коллективу, студенческой группе. Куратор проводит ознакомление иностранных студентов с установленными нормами и правилами внутреннего распорядка, проживания в общежитии, с правами и обязанностями студентов, осуществляет взаимодействие с деканатом, воспитателями общежития, медицинскими работниками. В некоторой степени работа куратора схожа с работой психолога: установить контакт, выслушать, приободрить, помочь выйти из сложной ситуации. Как известно, куратор является наставником, воспитателем студенческого коллектива.

Заключение. Таким образом, работа куратора является важным компонентом в комплексе мер по адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде. Цель куратора – включение иностранных студентов в социально-культурную среду, вовлечение их в учебный процесс и общественную жизнь учебного заведения.

1. Гражданско-патриотическое воспитание иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/2019/11/20/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-inostrannyh-studentov/>. – Дата доступа: 30.08.2020 г.

2. Лукина, Л.В., Губаревич, О.Н. Я – куратор: уч.-метод. пособие для кураторов академических групп / Л.В. Лукина. – Витебск : УО ВГАВМ, 2007. – 16 с.

3. Положение о кураторе курса, потока, учебной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/07/Polojenie-o-kuratore-gruppy-kursa-potoka-UO-VGAVM.pdf>. – Дата доступа: 30.08.2020.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАХОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СКЛОННОСТИ К РАЗВИТИЮ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Пономарева А.А.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель*

В современном мире дети дошкольного возраста подвержены большому количеству отрицательных воздействий. На психологическое здоровье ребенка оказывает влияние множество факторов: социально-экономические, культурные, экологические многие другие.

Появление детских страхов также связано с недостатком жизненного опыта ребенка, ограниченностью его мышления. Особенно значимой причиной появления этой эмоции может быть частое использование различных гаджетов в столь раннем возрасте. К сожалению, в большинстве случаев страхи возникают по вине самих родителей. Современные родители не представляют своей жизни без телефонов, смартфонов, ноутбуков и прочих технологий. Многие мамы часами не могут оторваться от телефонов, многие отцы не «вылазят» из онлайн-игр. Мало того, что сейчас часто можно наблюдать картину, ко-

гда родители заняты своими гаджетами и не уделяют должного внимания собственным детям, но и дети, глядя на родителей, все раньше и чаще начинают интересоваться телефоном. А многие родители разрешают, а некоторые и поощряют увлечения маленьких девочек и мальчиков гаджетами. При этом мало кто из родителей интересуется тем, что делает в телефоне его чадо, что смотрит, во что играет. Не говоря уже о занятиях родителей с детьми и использовании различных развивающих приложений вместо игр с зомби оружием, например.

Подобное отношение родителей к воспитанию детей, в частности безразличное в большинстве случаев отношение к увлечению ребенка гаджетами, приводит к появлению множества страхов у ребенка.

Целью исследования является изучение взаимосвязи количества страхов в дошкольном возрасте и склонности к развитию гаджет-зависимости.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе детского сада № 41 г. Витебска. Выборку испытуемых составили воспитанники старшей группы №6 детского сада № 41 г. Витебска.

В процессе проведения исследования были использованы эмпирические методы исследования – проективный метод (методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова)), метод анкетирования – анкета для родителей «Мой ребенок и гаджеты» (Е.И. Смирнова); методы обработки и интерпретации данных – количественный, качественный, математическая обработка полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов, полученных по методике «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова) позволил нам выявить частоту проявления страхов у детей. Данный этап работы представлен нами на рисунке 1.

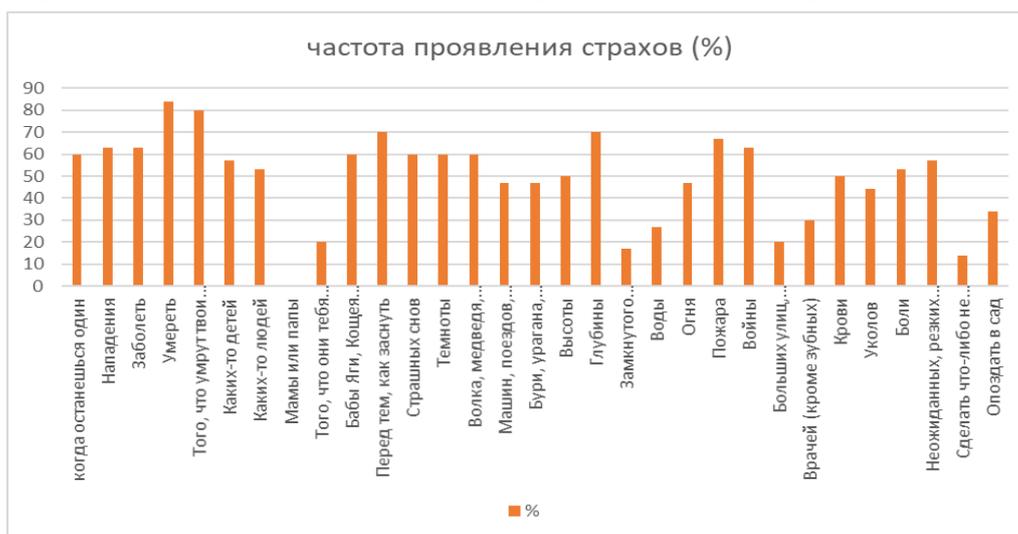


Рисунок 1 – Частота проявления страхов

Исходя из рисунка 1, мы видим процентное соотношение проявления каждого страха у детей: страх смерти (84%), страх смерти родителей (80%), страх глубины (70%), страх пожара (67%), страх нападения (63%), страх заболеть (63%), страх войны (63%), страх остаться одному (60%), сказочных персонажей (60%), животных (60%), каких-то детей (57%), неожиданных резких звуков (53%), каких-то людей (53%), боли (53%), высоты (50%), крови (50%), транспорта (47%), стихий (47%), огня (47%), уколов (44%), опоздать в сад (34%), врачей (30%), наказания родителей (20%), открытого пространства (20%), замкнутого пространства (17%), совершить ошибку (14%), родителей (0%). К преобладающим страхам современных дошкольников можно отнести следующие: страх смерти (84%), страх смерти родителей (80%), страх глубины (70%), страх пожара (67%), страх нападения (63%), страх заболеть (63%), страх войны (63%), страх остаться одному (60%), сказочных персонажей (60%), животных (60%). Следовательно, у дошкольников в возрасте 5-6 лет преобладают следующие страхи: страх смерти (84%); страх смерти ро-

дителей (80%); страх засыпать (70%); страх пожара (67%); страх нападения (63%); страх заболеть (63%); страх сказочных персонажей (60%); страх сновидений (60%); страх животных (60%); страх темноты (60%); страх оставаться одному (60%).

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты «Мой ребенок и гаджеты», был выявлен уровень склонности к развитию гаджет-зависимости у детей. Данный этап работы представлен на рисунке 2.

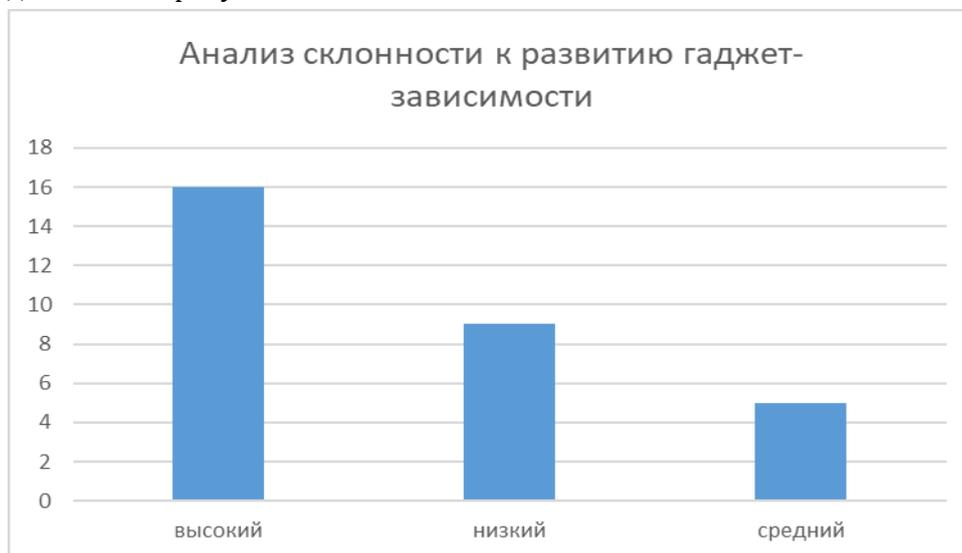


Рисунок 2 – Анализ склонности к развитию гаджет-зависимости

Анализ результатов по уровню склонности к развитию гаджет-зависимости показал, что у 9 испытуемых из 31 (29%) выявлен низкий уровень склонности к гаджет-зависимости, что означает низкую вероятность развития гаджет-зависимости у детей в школьном возрасте, у 5 испытуемых из 31 (16%) выявлен средний уровень склонности к гаджет-зависимости, то есть развитие гаджет-зависимости у данных респондентов в школьном возрасте прогнозируется с вероятностью 50%, и у 16 испытуемых из 31 (52%) выявлен высокий уровень склонности к гаджет-зависимости, это означает, что у этих дошкольников вероятность развития гаджет зависимости высокая.

Проведение статистической обработки полученных результатов с использованием корреляционного анализа (коэффициента ранговой корреляции Спирмена) позволило обнаружить взаимосвязь между количеством проявляющихся страхов и уровнем склонности к развитию гаджет-зависимости. Об этом свидетельствует обнаруженная статистически значимая, прямая, корреляционная связь между количеством страхов и уровнем склонности к развитию гаджет-зависимости ($r_s=0.754$; $p \leq 0,01$). Следовательно, мы можем говорить о том, что количество страхов у детей дошкольного возраста напрямую и в значительной степени связано с использованием ими гаджетами.

Заключение. В итоге проведенного эмпирического исследования и анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что существует прямая связь между количеством страхов дошкольников и уровнем их склонности к развитию гаджет-зависимости. Таким образом, современные дошкольники имеют достаточно большое количество страхов, превышающее допустимую норму. Такие показатели свидетельствует о том, что современные дети довольно тревожны и эмоционально неустойчивы. Формирование множества страхов происходит под воздействием окружающей среды, использование детьми в столь раннем возрасте гаджетов, в особенности их увлеченность компьютерными играми негативно сказывается на физическом и психологическом здоровье современных дошкольников, в частности повышает количество страхов у детей.

1. Панфилова, М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков / М.А. Панфилова // Школьный психолог. – 1999. – №8. – С. 10–12.
2. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 390с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ»

Сапелко Т.И.,

*старший преподаватель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Антонович Д.А., канд. техн. наук, доцент*

В современных условиях накоплен серьезный опыт организации дистанционного обучения. Педагоги видят все его возможности, перспективы и недостатки. Дистанционное образование позволяет широко реализовать идеи индивидуализации обучения, создает возможности для использования красочных и наглядных демонстраций, видео- и аудиоматериалов, применения методов интерактивного обучения.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки дистанционное обучение становится ведущей формой получения образования. Однако практика показала невозможность полного отказа от очных занятий при обучении естественнонаучным учебным дисциплинам, в частности физике. Специфика изучения этой дисциплины состоит в широком использовании эксперимента как ведущего метода познания. Экспериментальный характер физики проявляется, прежде всего, в том, что каждое научное понятие, теория и закономерность должны быть не только теоретически обоснованы, но практически доказаны. Именно поэтому эксперимент является ведущим методом исследования и средством научного познания в физике. Педагогический опыт показывает, что теоретический материал и количественные расчеты также лучше воспринимаются студентами при непосредственном объяснении и общении с преподавателем [3]. Таким образом, оптимальным является сочетание дистанционной и традиционной форм получения образования.

В последнее время в педагогической литературе все чаще употребляется понятие о смешанном обучении. Актуальность разработки модели перехода на смешанное обучение обусловлена тем, что с одной стороны, современная модернизация в сфере высшего образования предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий, а с другой стороны, данная форма обучения является одним из ключевых конкурентных преимуществ учреждений высшего образования.

Цель исследования состояла в выявлении возможностей организации смешанного обучения общей физике студентов специальности «Биология и химия».

Материал и методы. Материалом исследования послужили образовательный стандарт специальности «Биология и химия» и типовая программа по учебной дисциплине «Физика», работы по теории организации смешанного обучения (Н.П. Безрукова, М.С. Медведева и др.), а также реализации межпредметных связей при обучении физики, биологии и химии (Е.Я. Аршанский, В.Н. Максимова и др.).

Результаты и их обсуждение. Смешанное обучение – модель организации обучения, построенная на гибком комбинировании в зависимости от характера дисциплины обучения в аудитории с занятиями в сети. При этом учебные взаимодействия в сети могут занимать до 80% курса [2].

Рассматривая проблему организации изучения дисциплины «Физика» у студентов непрофильных специальностей (в данном случае специальности «Биология и химия»), необходимо отметить, что сегодня перед методической наукой стоит две задачи: с одной стороны, выявить общие направления, отражающие специфику содержания, форм и методов обучения физики в таких группах, а с другой стороны, путей их реализации при изучении каждой темы, на каждом конкретном занятии.

Такой подход позволит реализовать изучение дисциплины «Физика» с учетом химико-биологической направленности подготовки специалиста системно и наиболее целостно. В результате у студентов должно сложиться представление о единстве объектов, изучаемых химией и физикой, биологией и физикой, о физике как о науке, изучающей все явления нас окружающие, взаимосвязи методов исследования, применяемых в физике и химии, взаимосвязи физических и химических теорий и законов [1].

Анализируя взаимосвязь физики и химии можно выделить основные направления обучения физики студентов химико-биологического профиля: 1) выявление взаимосвязи между химическими и физическими методами исследования; 2) применение химических законов и теорий при объяснении физического материала; 3) решение физических задач с опорой на знание химии; 4) применение химических величин и выявление функциональных взаимосвязей между ними.

Подкрепим выше сказанное конкретным примером. При изучении темы «Переменный ток» студентами специальности «Биология и химия» выполняется лабораторная работа «Изучение дисперсии электропроводности ткани переменному току».

Теоретический материал, предлагаемый студентам, показывает, что наиболее полную информацию о биологическом объекте можно получить при изучении его электрических свойств на переменном токе. Биологическому объекту при прохождении через него переменного тока присущи активные и пассивные электрические свойства (сопротивление и емкость). Структурная единица биологической ткани – клетка с электрической точки зрения представляет собой сферический конденсатор определенной емкости.

Живая клетка по своим электрическим свойствам очень похожа на электрический конденсатор. Внеклеточная среда и цитоплазма представляют собой растворы электролитов, в которых носителями заряда являются ионы калия, хлора, кальция и т.д. Цитоплазма и внеклеточная среда – это проводники. Цитоплазматическая клеточная мембрана состоит из белков и липидов, которые по своим электрическим свойствам представляют диэлектрики, не проводящие электрический ток. Следовательно, клеточная мембрана – это диэлектрик. Поскольку мембрана отделяет цитоплазму от внеклеточной среды, то, подобно конденсатору: «проводник – диэлектрик – проводник» участок живой ткани: «внеклеточная среда – клеточная мембрана – цитоплазма» также является конденсатором. Учитывая, что клетка имеет пространственную структуру, то клетка – это сферический конденсатор. Таким образом, живая клетка это конденсатор, накапливающий электрический заряд и, соответственно, электрическую энергию [4].

Представленный материал может быть предложен студентом в более развернутом виде дистанционно, а сама лабораторная работа должна выполняться студентами в аудитории. При этом они экспериментально определяют дисперсию электропроводности живых тканей переменному току. Таким образом, изучение темы «Переменный ток» организуется в форме смешанного обучения.

Заключение. Смешанное обучение имеет широкий потенциал дидактических возможностей обучения физике студентов нефизических специальностей и открывает широкие перспективы для методических исследований.

1. Аршанский, Е.Я. Химия для физматиков: как подготовить и провести урок // Химия в школе. – 2002. – № 6. – С. 23-29.
2. Безрукова, Н.П. e-Learning как фактор модернизации системы химической подготовки бакалавра в университете / Н. П. Безрукова, Н.М. Вострикова // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сборник научных статей / редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.] ; под общ. ред. Е.Я. Аршанского. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 183–185.
3. Макаренко, Г.М. Справочник по физике / Г.М. Макаренко, Д.А. Антонович, Н. В. Вабищевич. – Новополоцк: ПГУ, 2010. – 112 с.
4. Пышненко, О.В. Электродинамика. Оптика. Квантово-оптические явления: рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Физика» студентами биологического факультета / О.В. Пышненко, А.А. Яхновец, В.П. Богданова – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 58 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Селезнева И.Н.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Белановская О.В., канд. психол. наук, профессор*

В настоящее время интенсивно изменяется социокультурная и образовательная ситуация, существует общая тенденция демократизации различных сфер жизнедеятельности человека и общества в целом. Международные и государственные законодательные акты свидетельствуют о равенстве людей и их прав. Уникальность педагогической про-

фессии состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. Эти специфические особенности остро актуальны в современных условиях модернизации и трансформации системы образования Республики Беларусь. Современная практика профессионально-педагогической деятельности требует от субъектов образовательного процесса не только соответствия значительному перечню компетенций, но и умение адекватно удовлетворять образовательные потребности различных категорий обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Одним из основных принципов государственной политики в области образования выступает приоритет общечеловеческих ценностей и прав человека. Необходимо отметить высокую значимость адекватно сформированных гуманистических ценностей у субъектов образовательного процесса при создании инклюзивного образовательного пространства. Содержательную сторону направленности личности, ее отношение к окружающему миру, к другим людям и к самой себе обуславливает система ценностных ориентаций.

Целью исследования является изучение жизненных ценностей будущих педагогов и педагогов практиков.

Ценности – это значимые для личности предметы и явления внутреннего и внешнего мира [1, с.75]. От системы ценностей зависит желание субъекта действовать в определенном направлении, его настойчивость и готовность преодолевать трудности [2]. В отличие от ценностей, ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [3].

Материалы и методы. Для эмпирического исследования была использована методика «Ценностный опросник» Ш. Шварца, которая позволяет определить структуру ценностных предпочтений на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Последняя версия ценностного опросника состоит из 57 пунктов – по 3 на каждую ценность. Методика обладает характеристиками надежной, валидной и достоверной как в оригинальном виде, так и в переводных версиях, адаптированным в различных культурах, позволяет определить ценностный профиль личности, категориальная структура, которого (укрупнение/ дробление) может меняться в соответствии с целями и задачами конкретного исследования [4]. В роли респондентов выступили 94 студента УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (будущие педагоги общего педагогического профиля и будущие учителя математики) и 77 педагогов-практиков ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска. Всего в исследовании приняло участие 171 респондент. Выборка исследования включала респондентов в возрасте юности и зрелости от 17 до 59 лет женского и мужского пола (средний возраст по выборке – 27,6 лет). В качестве методов обработки и анализа данных использовались методы логической обработки данных (анализ, синтез, обобщение, сравнение) и математико-статистические методы: корреляционный анализ (r_s Спирмена) для выявления тесноты (силы) и направления значимых взаимосвязей между изучаемыми параметрами, а также связи между двумя групповыми иерархиями признаков. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программ MS Excel и статистического пакета Statistica 12.0. Эффекты всех анализировавшихся переменных считались статистически значимыми при $p \leq 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Изучение жизненных ценностей предполагало анализ их значимости для респондентов и доступности, как необходимого условия достижения заданной ценности и реализации личностью своих возможностей. Необходимо отметить, что расхождение между значимостью ценности и уровнем ее достижимости для субъекта может выступать как индикатор дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере. Данный фактор может свидетельствовать о формировании внутренних конфликтов, указывая на степень расхождения между тем, что есть и тем, что должно быть, между «хочу» и «имею», между «хочу» и «могу». Анализ полученных данных, позволил составить иерархию ценностей и доступности их реализации для респондентов (таблица 1).

Таблица 1 – Иерархия ценностей и доступности ценностей у будущих педагогов и педагогов-практиков

Исследуемые переменные	Будущие педагоги				Педагоги-практики			
	Уровень значимости ценности	Ранг	Уровень доступности ценности	Ранг	Уровень значимости ценности	Ранг	Уровень доступности ценности	Ранг
1. Конформность	16,9	6	8,3	4,5	17,6	6	7,8	5
2. Традиции	15,7	7	5,1	8,5	17,9	5	5,5	7
3. Доброта	22,4	3	8,3	4,5	22,9	3	7,9	4
4. Универсализм	29,3	1	12,6	1	32,3	1	10,8	1
5. Самостоятельность	23	2	9,4	3	21,8	4	9	3
6. Стимуляция	9,9	10	5,1	8,5	9,7	9,5	5,1	9
7. Гедонизм	13,8	8	6,9	7	9,7	9,5	5,3	8
8. Достижения	17,8	5	7,9	6	17,5	7	6,9	6
9. Власть	12,7	9	4	10	13,6	8	3,9	10
10. Безопасность	21,8	4	9,6	2	24,5	2	10,5	2

Проведенный статистический анализ переменных показал достоверные различия у педагогов-практиков и будущих педагогов в уровне значимости ценностей «Универсализм» ($\varphi = 2,785$, при $p \leq 0,01$), «Гедонизм» ($\varphi = 3,897$, при $p \leq 0,01$), «Безопасность» ($\varphi = 3,051$, при $p \leq 0,01$). По доступности ценностей значимых различий не выявлено, можно говорить лишь о тенденции к различиям по ценности «Безопасность» ($\varphi = 1,848$, при $p \leq 0,05$). Таким образом, для педагогов-практиков, по сравнению с будущими педагогами, более значимыми являются стремления в понимании и принятии другого, социальной справедливости, равенстве, заботе о других людях и стабильности в обществе, безопасность собственная и общества в целом. Для будущих педагогов, по сравнению с педагогами-практиками, более значимой является направленность на себя, стремление получить больше удовольствий для себя. Жизнь они рассматривают как цепочку наслаждений.

Заключение. Для большинства респондентов значимыми и доступными являются одни и те же ценности, они стремятся к равенству, социальной справедливости, принятию и уважению других людей, безопасности себя, своей семьи и общества в целом. Ценностные ориентации выражают личностную значимость социальных, культурных, нравственных ценностей, отражая ценностное отношение к действительности. Ценности регулируют направленность, степень усилии субъекта, определяют в значительной степени мотивы и цели организаций деятельности.

1. Коржова, Е. Ю. Психология личности : Типология теоретических моделей : в 3 ч. / Е. Ю. Коржова ; Приамур. гос. ун-т. им. Шолом-Алейхема. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ч. 3 : Внутренне-целостные модели личности. – Биробиджан : ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. – 171 с.

2. Онлайн-библиотека. Роль ценностных представлений в структуре мотивации [Электронный ресурс] / Онлайн-библиотека. Раздел «Психология труда». – Режим доступа : http://studme.org/1864121025431/psihologiya/rol_tsennostnyh_predstavleniy_strukture_motivatsii#62. – Дата доступа : 31.08.2020.

3. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Под. ред. М. Ю. Кондратьева // Ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.

4. Шварц, Ш. Утонченная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т. П. Бутенко, Д. С. Седова, А. С. Липатова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. - № 2. – С. 43 – 70.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Синявская А.В.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гучкова А.С., преподаватель*

Психологический подход к изучению коммуникаций в лингвистическом пространстве акцентирует внимание на проблеме подачи социально-коммуникативных средствах языка в сфере межличностных отношений с людьми, где основным коммуникатором является вербальная и невербальная речь. Следовательно, данная проблема имеет широкий спектр изучения в различных научных областях: филология, лингвистика, психология, психолингвистика, социальная психология, социология и философия. Таким образом, актуальность данной темы обусловлена тем, чтобы углубить современную лингвистику в изучение сферы деятельности психологической коммуникации и теории как одно из основных направлений психологических исследований.

Цель исследования – описание и объяснение особенностей функционирования языка как психологического феномена, включая овладение и пользование родным и иностранным языком, с учетом сложного взаимодействия внешних и внутренних факторов.

Материал и методы. Материалом настоящего исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических и практико-ориентированный опыт применения и использования немецкого и английского языкознания (Deutschland, Wetzlar; Alana Felton (English)), которое применяется в ходе изучения проблемы психологической коммуникации в лингвистическом пространстве. При этом задействованы методы комплексного и системного, сравнительного, критико-рефлексивного анализа методологических подходов и научных концепций, категоризация; теоретический анализ, моделирование, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждения. В исследованиях А. Тойнби коммуникация в своей первой греческой форме (κοινωνία) и латинском переводе (communio) означало участие в каком-либо совместном деле, но преимущественно и в наибольшей степени – в каком-то политическом союзе. Слово communication означало общение, совместную жизнь и, можно сказать, издревле выражало саму суть понятия общества. В XX в. возникают новые понятия: «коммуникация (именно как научное понятие)», «речевая коммуникация», «коммуникативное действие», «коммуникативное поведение», «коммуникативная революция» и т.д., черпающие свой изначальный смысл из бихевиористического подхода и психологической интерпретированной практики. В современной социальной психологии, принято различать межличностные коммуникации и процессы социальной коммуникации [1, 3].

С точки зрения лингвистики, коммуникация рассматривается как обмен мыслями и информацией в форме речевых или письменных сигналов. Психология, в свою очередь, рассматривает коммуникацию как процесс передачи информации от одной личности к другой, иными словами – обмен информацией в обществе (Л. Рубинштейн, Л. Выготский, Б. Ананьев, Б. Ломов, А. Бодалев, А. Ковалев, А. Леонтьев) [1].

В психологии коммуникации выделяют вербальное и невербальное общение. Данные понятия могут проходить при помощи вербальных и невербальных средств. Вербальная коммуникация происходит при взаимодействии речевого общения, а невербальная – процесс передачи информации при помощи неязыковых средств, которые включают в себя следующие элементы невербального общения:

1. Кинесика – жесты, мимика, позы, телодвижения;
2. Тактильное поведение – рукопожатия, объятия, поцелуи;
3. Сенсорика – запахи, вкусы, звуки;
4. Хронемика – использование и восприятие времени;
5. Проксемика – средства коммуникации используют пространственные отношения, т.е. расстояние между людьми, разные страны [1, 2].

Из практико-ориентированного опыта, в котором принимали участие 30 немецких студентов (Deutschland, Wetzlar) в возрасте 18–20 лет и 30 студентов романо-германской

филологии (English) под руководством Alana Felton. В процессе общения с носителями немецкого языка невербальное общение является одним из основных средств коммуникаций. При общении с гостями из зарубежья, немцы стараются всем видом показать, насколько им приятно видеть людей в своих краях, при этом максимально задействуя кинесику, тактильное поведение, проксемику. Из наблюдений следует, что у (90%) германских студентов ярко выражена эмоциональная эмпатия. Исходя из анализа практического опыта, можно сделать вывод, что белорусская нация в своем индивидуально-личностном многообразии редко использует тактильное поведение как проявление своих эмоций в отличие от немецкой.

Необходимо отметить, что термин «речевой акт» является пониманием того, что при анализе вербальных высказываний, необходимо принимать во внимание прагматические и неязыковые факторы ситуативного контекста, основоположник которых английский лингвист Дж. Остин [3]. Он уподобил высказывание действию, хотя и при определенных обстоятельствах: «To say is to do something». Проанализировав работу под руководством Alana Felton (English), следует, что данный феномен ложится в основу англоязычного общества, в пространстве межличностной коммуникации [3]. Индивидуально-психологические, личностные особенности собеседников, различные ситуации позволяют сделать вывод, что американская нация в целом, активно использует невербальные средства общения.

Заключение. Рассмотрев данные различного характера, можно отметить, что в процессе коммуникации как особого рода человеческой деятельности, взаимодействуют две стороны – лингвистическая и психологическая, поскольку любому высказыванию, произведенному в конкретной ситуации общения, предшествуют условия, влияющие на его организацию. Таким образом, лингвистическое пространство (англоязычное и немецкоязычное) использует невербальные средства общения активнее, чем русскоязычное. Соответственно, язык используется с учетом ситуации общения и ее влияния на вербальную стратегию человека, что исключает возможность существования изолированных предложений, созданных вне коммуникативного контекста.

1. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1969. – 110 с.

2. Павлов, В.М. Языковая способность человека как объект лингвистической науки / В.М. Павлов // Теория речевой деятельности: (Проблемы психолингвистики) / отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1968. – С. 36–68.

3. Caramazza, A., McCloskey M. 1982 – Theory and problems in psycholinguistics // Annual review of applied linguistics: 1980. – Rowley etc.: Newbury, 1982. – P. 71–90.

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

ПРОБЛЕМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Андреева Т.М.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабашева И.В., старший преподаватель

Одной из самых актуальных проблем социальной работы сегодня является проблема работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. В такой ситуации ребенок-инвалид и семья, в которой он воспитывается, нуждаются в помощи социального работника, который мог бы активно войти в конкретное жизненное положение семьи, смягчить воздействие стресса и помочь мобилизовать имеющиеся внутренние и внешние ресурсы всех членов семьи. Основная цель профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьей ребенка-инвалида – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания, способствовать ее оптимальному функционированию, влиять на семью, чтобы мобилизовать ее возможности для решения проблем реабилитационного процесса. Иными словами, целью специалиста по социальной работе является содействие социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида [1, с. 1126].

Цель исследования: выявить проблемы, с которыми сталкиваются специалисты, работающие с детьми-инвалидами и их семьями.

Материал и методы. В рамках этой работы мы провели опрос сотрудников ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Оршанского района» с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются специалисты центра. Исследовательская работа включала в себя следующие этапы: выбор диагностических инструментов, подготовка стимулирующего материала, выбор предметов, мотивация испытуемых, обработка результатов, регистрация результатов исследования.

В исследовании приняли участие 20 респондентов в возрасте 26–57 лет (20 женщин). Среди них: 6 психологов, 14 специалистов по социальной работе. В нашей анкете испытуемым было задано 12 вопросов закрытого и открытого характера.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования мы выявили причины, которые побудили респондентов начать помогать детям с ограниченными возможностями и их семьям: 80% респондентов выбрали вариант «возможность применить свои знания и навыки на практике», «потребность и интерес в работе» – 15%, «способность и желание помочь данной категории населения, сострадание» – 5%.

Большинство респондентов назвали осуществление психологической, педагогической и социальной адаптации и сопровождение ребенка и его семьи функциями специалиста по социальной работе. Они часто сталкиваются с проблемой выгорания специалистов: некомпетентность в определенных вопросах (30%), отсутствие опыта (20%), ограниченный доступ к информации (20%), непонимание со стороны собственной семьи (10%), трудности в общении с данной категорией детей (10%), неприятие некоторыми родителями детей с ограниченными возможностями (5%).

Важным аспектом профессиональной деятельности специалиста по социальной работе является метод преодоления проблемы «выгорания специалиста». Освоение любой профессии предполагает ее влияние на индивидуальную, душевную жизнь профессионала, на его мышление.

Идеальные модели не работают в реальной жизни. Поэтому обращаем внимание на деформирующее влияние профессии. По мнению 65% респондентов, этой проблемы уда-

стся избежать методом «абсолютного переключения» (при возникновении стрессовой ситуации «резко переключиться», отвлечься на другой, резко противоположный вид деятельности). 20% респондентов выбрали самовнушение (постоянно убеждая себя в необходимости и полезности своей работы), прибегая к методам релаксации и т.д. 5% респондентов отметили «раннее выявление симптомов «выгорания» и индивидуальный подход к решению проблемы», 10% выбрали вариант «групповая и индивидуальная терапия, обучение».

В качестве предложений по оптимизации работы с детьми с отклонениями в развитии испытуемые назвали: «уделять больше внимания навыкам самообслуживания», «Я хотел бы, чтобы обучение способствовало большей социализации детей с ограниченными возможностями», «улучшение программного обеспечения» и т. д.

Заключение. По результатам опроса специалистов, мы обнаружили, что большинство респондентов (80%) сталкиваются с проблемой «выгорания» специалиста, и среди основных проблем в их работе с детьми-инвалидами и их семьями испытуемые отметили недостаточную компетентность в некоторых вопросах: отсутствие опыта, ограниченный доступ к информации, непонимание собственной семьей, трудности в общении с данной категорией детей, неприятие некоторыми родителями детей с ограниченными возможностями.

1. Гаранькина, Г.Е. Формы и методы работы социального работника с семьей ребенка-инвалида / Г.Е. Гаранькина // Молодой ученый. – 2015. – № 10(90). – С. 1126–1128.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Бачурина А.В.,

*студентка 4-го курса СмолГУ, г. Смоленск, Российская Федерация
Научный руководитель – Авчинникова С.О., доктор пед. наук, доцент*

Обучение – это постоянно изменяющаяся категория. На современной стадии развития общества целью обучения в вузе является формирование личности, способной приспособиться к условиям современного рынка труда, при этом глубоко духовной и эмпатийной.

ВУЗу следует задать такую планку студентам, при которой стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, непрерывному образованию будет определять их вектор развития. Подготовить к выходу из университета специалистов, которые не боятся изменений, гибки, но в то же время устойчивы, открыты новым знаниям и опыту, которые готовы к развитию резервов не только в профессиональной, но и личностной сферах.

Обучение в области социальной работы предусматривает анализ, проектирование и конструирование ситуаций и процессов социальной работы. На лекциях и практических занятиях в вузе осваиваются конкретные теории, научные методы и технологии будущей деятельности.

Соответственно, в процессе обучения данной специальности узловым его субъектом должен быть студент, который несет ответственность за плоды своего труда. В свою очередь, преподаватель, находящийся со студентом в непосредственной взаимосвязи, а также администрация вуза, должны создать условия, благодаря которым возможно личностное и профессиональное саморазвитие студента в образовательном процессе [2; с. 91–95]. Насколько удастся вузу решать столь непростые задачи? В поисках ответа на поставленный вопрос было проведено исследование,

Цель исследования: выявление типичных профессиональных затруднений у молодых специалистов социальной работы.

Материал и методы. В качестве эмпирических данных мы используем анализ сочинений на тему: «Я как профессионал. Первые шаги», которые были написаны выпускниками направлений: социология, социальная работа, социальная педагогика, организация работы с молодежью. Всего было проанализировано 16 работ.

Результаты и их обсуждение. Изучение профессиональных затруднений выпускников – явление очень важное, необходимое, несущее в себе огромный смысл, как для самих молодых специалистов, так и для организаций, в которые они устроились на работу и конечно для образовательных учреждений. Многообразие компетенций социального работника порождает различные затруднения в организационно-управленческой, информационно-коммуникативной, профессиональной сфере и т.д.

После проведения качественного анализа сочинений мы видим, что наиболее распространёнными проблемами молодых профессионалов являются: управление временем (самоорганизация, дисциплинированность, планирование); уверенность в себе (самооценка); принятие критики (боязнь совершить ошибку) и стрессоустойчивость. Вне сомнения то, что это личностные характеристики, которые человек должен развивать и совершенствовать самостоятельно, чтобы быть востребованным специалистом.

Из положительных сторон можно отметить, что в каждом сочинении было озвучена необходимость о готовности к саморазвитию, самообучению, самореализации, это говорит про активность молодых людей, что немаловажно при первых шагах по карьерной лестнице. Умение использовать раннее приобретённые знания на практике упомянули многие молодые специалисты.

Значит, обучение в вузе смогло дать не только теоретическую базу, но готовность пользоваться ей в повседневной деятельности. Работа в команде и общение в коллективе без проблем даются молодым профессионалам. Сбор и обработка информации, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу развиты у опрашиваемых магистров, по их оценке, на достаточном уровне, из чего следует вывод о качественной подготовке будущих профессионалов в рамках вуза.

На протяжении всего процесса подготовки специалистов по социальной работе решается комплекс задач не только по овладению теоретическими знаниями, но прежде всего - приобретению практических навыков и умений, развитию ряда личностных качеств обучающегося, существенных для эффективной деятельности (психическая устойчивость, общественная сознательность, высокая социальная мотивация).

Для обеспечения основной образовательной цели адекватно использование широкого спектра методических приемов: лекции, семинары, коллоквиумы, практические занятия, учебная, курсовая и дипломная практика, стажировка на рабочем месте, личностные и профессионально-ориентированные тренинги, консультирования с преподавателями и работодателями.

В контексте рассматриваемой проблемы отметим также целесообразность учета специфических особенностей социального образования. Специалисты относят к ним следующий комплекс мероприятий:

- привлечение инициативной и творческой молодёжи к участию в научно-исследовательской деятельности;
- целевое формирование и развитие престижа специалистов, работающих в социальной области;
- соединение усилий российских вузов по развитию современных обучающих технологий;
- качественная система повышения квалификации для преподавателей социальных ВУЗов России [4; с.6]

Мы стремимся подчеркнуть важность творческой, креативности, новых мыслей, идей и чувств, которые должны быть базисом в содержании новых стандартов высшего образования. Социальный работник не должен работать шаблонно и механизированно. Каждый клиент, обратившийся за помощью – это возможность сгенерировать новый механизм помощи [3].

Таким образом, профессиональные затруднения молодых специалистов решаемы при желании и активности самой личности развиваться и совершенствоваться с целью получения достойной работы, при усвоении тех знаний, умений и навыков, получаемых в вузе и применяемых на практике.

Заключение. Подводя итог обсуждению, отметим: образование в области социальной работы представляет собой профессиональное становление личности специалиста. В современном мире оно связано с возникновением потребности в постоянном самосовершенствовании, в выработке умения побуждать себя к непрерывному обновлению знаний. В образовательный процесс российской социальной работы воплощается принятая в современном мире концептуальная идея о воспитании и развитии личности через профессию, особенно животрепещущая для профессий системы «человек-человек». Несомненно, все начинающие специалисты сталкиваются с личностно-профессиональными проблемами, решение которых зависит от активности самой личности при готовности стать конкурентоспособным профессионалом [1].

1. Аскерова Е.В. Профилактика и коррекция синдрома профессионального выгорания у социальных работников [Электронный ресурс] / Е. В. Аскерова // Студенческий научный форум: VI Междунар. студенч. электрон. науч. конф., 15 февраля–31 марта 2014 г. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/1735.pdf> (дата обращения 04.09.2020).

2. Еремеева, Т.С., Попов, И.С. Формирование профессиональной мотивации студентов специальности «Социальная работа» / Т.С. Еремеева, И.С. Попов // Вестник АмГУ №54 - 2011. – С.91-95.

3. Официальные периодические издания: электронный путеводитель / <http://mirznanii.com/a/200763/putipreodoleniya-stressa> (дата обращения 04.09.2020).

4. Хохлова, Е.А. Основы социального образования: учебное пособие. — Омск: Омская гуманитарная академия / Е.А. Хохлова – 2015. – 79с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Блинова А.И.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В силу естественных причин старения организма человека актуальным является проблема сохранения и укрепления его здоровья. Для Республики Беларусь как интенсивно стареющего государства данная проблема связана с вопросами повышения качества жизни пожилых граждан, продлении периода их активности, предоставлении возможности работать дальше или найти себе занятие по интересам. Как отмечает В.К. Милькаманич, решением обозначенных вопросов зачастую занимаются учреждения системы социальной защиты населения, в частности территориальные центры социального обслуживания населения [1, с. 8]. Однако эффективно осуществлять процесс сохранения и поддержания здоровья пожилых людей, их навыков ведения здорового образа жизни в системе социальной работы весьма непросто из-за ряда неразрешенных противоречий, выявленных нами на основе изучения публикаций Е.Н. Назаровой, И.В. Пантюк, которые носят как глобальный характер (экологическая обстановка в регионе, доступность учреждений, осуществляющих здравосозидательные мероприятия, и широкий охват указанными мероприятиями граждан пожилого возраста и т.п.), так и заключаются в самом человеке – его отношении к собственному здоровью, образу жизни, его ценностных ориентирах [2, с. 11–12; 3, с. 208–212].

Цель исследования – изучить направления деятельности территориальных центров социального обслуживания населения по здоровьесбережению в работе с людьми пожилого возраста, а также удовлетворенность граждан – клиентов территориальных центров – оказываемыми услугами.

Материал и методы. Теоретической основой стали работы следующих белорусских авторов: В.К. Милькаманич («Геронтология и гериатрия»), И.В. Пантюк («Гериатрические основы социальной работы»), – а также российского ученого Е.Н. Назаровой («Здоровый образ жизни и его составляющие»). Для организации эмпирического исследования были избраны метод изучения опыта, метод предварительной беседы и анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Исследовательской площадкой выступает ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Ви-

тебска». Нами была разработана беседа для специалистов Центра, которые организуют деятельность по поддержанию здоровья и активности среди граждан пожилого возраста, с целью изучения спектра здоровьесозидательных услуг для пожилых граждан, предлагаемых Центром, и определения самых популярных из них, а также выявления сложностей, связанных с данной деятельностью.

По результатам беседы со специалистами можно отметить большой объем проделанной работы в направлении организации ЗОЖ пожилых клиентов отделения. Много возможностей активного проведения своего времени с пользой для здоровья предлагают специалисты вышеуказанного учреждения, которые можно сочетать, так как они доступны по стоимости и выставлены по удобному графику (пожилые клиенты могут выбрать два таких кружка). Следует отметить, что есть у Центра постоянные клиенты, целенаправленно занимающиеся укреплением собственного здоровья, поддерживающие активность и бодрость. По мнению специалистов, максимально учтены пожелания клиентов в самореализации в данном направлении, активно в здоровьесозидательной деятельности задействованы волонтеры отделения, которые организуют на безвозмездной основе кружки для пожилых граждан по арт-терапии и двигательной терапии.

С целью изучения удовлетворенности клиентов отделения, определения их отношения к своему здоровью и спектра мероприятий, с помощью которых последние его поддерживают, нами была разработана анкета и организовано исследование среди 50-ти клиентов отделения дневного пребывания для пожилых граждан.

По результатам анкетирования следует отметить, что практически все респонденты (96%) отмечают поддержание здорового образа жизни как значимого мероприятия в своей жизнедеятельности, и только 4% особенно не задумываются над этим. Пояснения от респондентов, почему здоровье так значимо в зрелом возрасте, были получены следующие: «Это должно быть законом», «Да, если мы хотим прожить долгую и счастливую жизнь», «Движение – это жизнь».

По вопросам оптимального питания, способствующего поддержанию здоровья, мнение пожилых клиентов Центра разделилось: утвердительно ответили 66%, отрицательно – 2%, не придают этому значения 26% респондентов и свой ответ дали 6%. Поясняя свои ответы на вопрос, некоторые клиенты отделения отметили, что стараются придерживаться диеты либо принципов рационального питания (имея ввиду чередование в рационе овощей, фруктов и мясных продуктов, а также соблюдение строгого времени питания), соблюдают режим питания и движения, умеренны в потреблении пищи, стараются употреблять больше морепродуктов, овощей, мяса, при этом исключать сладкое и жирное.

Пожилые граждане – клиенты Центра – указали самые значимые мероприятия по поддержанию здорового образа жизни, которые нами были приведены в определенный рейтинг по популярности. На первом месте – физические нагрузки (42%), затем следует здоровое питание – 16%, следом – гимнастика (12%), четвертое место в рейтинге разделили исключение / отсутствие вредных привычек, ЗОЖ, оптимизм / положительные эмоции – по 8%, завершают рейтинг лечебные мероприятия, танцы, культурно-массовые мероприятия – по 2%.

Ответы респондентов на вопрос: «Довольны ли Вы теми услугами, которые предлагает территориальный центр?» показали, что подавляющее большинство респондентов дают утвердительный ответ (88%), не задумывались над этим 10%, дали свой ответ («нравится попробовать свои силы в чем-то новом») 2%, недовольства не высказал никто из участников опроса. Довольные обслуживанием и предлагаемыми кружками отмечали следующее: «нравится идти в ногу со временем, общаться со сверстниками»; «здесь есть все, что способствует ЗОЖ»; «обстановка комфортная благожелательная»; «интересно»; «все нравится».

Заключение. Таким образом, результаты исследования показали, что практически все клиенты довольны существующей системой организации их здоровьесбережения в отделении дневного пребывания для пожилых людей. Из направлений здоровьесбережения хотят пожилые люди посещать тренажерные занятия (по их возрасту) и водные процедуры (не поясняли, какие именно). В отделении дневного пребывания для граждан пожилого возраста функционирует ряд кружков здоровьесохранной и здоровьесозидательной направленности.

тельной направленности, например, кружки по двигательной реабилитации «Стимул», «Зумба Голд», «Йога» и «Пилатес» (оказывают положительное общетерапевтическое воздействие), «Китайская гимнастика», «Су Джок терапия» (укрепляют психосоматическое здоровье и активизируют защитные резервы организма). Деятельность отделения также выстраивается на волонтерских началах: активно задействованы в здоровьесохранной и здоровьесозидательной деятельности пожилых граждан такие кружки двигательной реабилитации, как «Группа здоровья», «Аэробика», кружки арттерапевтической реабилитации «Узелок» и «Энкаустика». Так, следует отметить большой объем проделанной работы в направлении организации ЗОЖ пожилых клиентов отделения, что показало и эмпирическое исследование среди пожилых граждан, направленное на изучение удовлетворенности клиентов.

1. Милькаманович, В.К. Геронтология и гериатрия: учеб пособие / В.К. Милькаманович. – Мн.: Літаратура і Мастацтва, 2010. – 280 с.
2. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: [учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений] / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
3. Пантюк, И.В. Гериатрические основы социальной работы / И.В. Пантюк. – Мн.: Амалфея, 2010. – 388 с.

РОЛЬ МЕДИАЦЕНТРА И ВУЗОВСКИХ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ

Гергаев А.Р.,

*студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Махия О.В., старший преподаватель*

Становление личности происходит под постоянным воздействием получаемой информации, которая оказывает влияние на ценности, установки и поведения молодёжи, поэтому медиацентр и вузовские СМИ должны формировать патриотов своей страны. Медиацентр и вузовские СМИ составляют общее медиапространство, в котором каждый вуз решает многоаспектные задачи, такие как «технико-технологические, информационные, образовательные, воспитательные» [1].

Исследователи отмечают, что воспитательные функции вузовских СМИ способствуют формированию «широкого мировоззрения» [2] в котором главная роль в ВГУ имени П.М. Машерова отведена гражданско-патриотическому воспитанию.

Под гражданственностью необходимо понимать «интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей», а патриотизм – это «система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь», а также «мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [3].

Проблемой влияния медиацентров и вузовских СМИ на формирование мировоззрения студенческой молодёжи занимались такие исследователи как Т.И. Сидорова, А.А. Градюшка, Е.Н. Туголукова, Н.К. Муравьёва, Л.В. Каверина и др.

Цель исследования – анализ возможностей медиацентра и вузовских СМИ в формировании гражданственности и патриотизма у студентов.

Материал и методы. Проанализированы материалы и проекты медиацентра и вузовских СМИ за 2018-2020 гг. Для решения поставленной задачи был использован комплекс методов, включающих анализ психолого-педагогической литературы, индивидуальные и групповые беседы со студентами, сравнительный анализ посещения студентами корпоративных сайтов.

Результаты и их обсуждение. Анализ контента интернет-телевидения ВГУ показал, что в нём преобладают сюжеты, репортажи, фильмы, передачи, специальные проекты, способствующие воспитанию гражданственности и патриотизма. Это документальный фильм ВГУ о патриотических походах "Тропами Машерова"; репортаж «Уникальный худграф» к 60-летию художественно-графического факультета ВГУ. В рамках XII Межву-

зовского конкурса студенческих фильмов «Видеорадиус БНТУ – 2018» серия фильмов «Мовагучыць» победила в номинации «За духовность», а «Память в наших руках» - в номинации «Связь поколений». Результатом этих работ стала Почётная грамота Управления культуры Витебского облисполкома «За значительный вклад в развитие и популяризацию национального кинематографа).

Анализ интернет-газеты (проект «110 год мова гучыць у ВДУ»; специальный интернет-проект «Герои Победы»), сайта университета (видеосюжет об акции-флешмобе «С Днем рождения, любимый университет!»; репортаж о театральной постановке комедии Я. Купалы «Павлинка», викторины «Размаўляй па-беларусску», праздничного мероприятия «Мы разные, но мы вместе»; освещение общеуниверситетской акция «В одном строю за честь и веру», приуроченной к 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь; мини-фильм к 100-летию со дня рождения П.М. Машерова; презентация военно-патриотического проекта «Семейный архив»; репортаж с митинга у мемориального комплекса «Больш», посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов и 29-й годовщине со дня вывода Советских войск из Республики Афганистан; освещение торжественной церемонии возложения венков, посвященной Дню защитников Отечества и 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь; видеосюжет о митинге на месте бывшего лагеря смерти "5-й полк" и церемонии возложения венков, посвященной Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей; репортаж, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь; освещение акции «Письмо дружбы» ко Дню единения народов Беларуси и России, акции "Праз дьялог моў - да души, да сэрца" и массовых диктантов на двух государственных языках ко Дню конституции; фоторепортаж церемонии присвоения воинского звания «лейтенант запаса» и вручения погон студентам - выпускникам военной кафедры; освещение мероприятий, приуроченных к 75-летию Хатынской трагедии «Хатынь: символ вечной памяти и скорби белорусского народа»; видеосюжет о VI Кирилло-Мефодиевских образовательных чтениях детей и молодёжи «Славянская история, культура и письменность: изучение, сохранение, преумножение»; фильм о патриотическом походе, посвященном памяти П.М. Машерова и 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков; освещение экскурсионно-патриотического проекта «Свеча Памяти. Уроки Великой Отечественной войны», фестиваля молодёжи приграничья «С чего начинается Родина?»; видеорепортаж о праздничных акциях, марафона белорусской поэзии «110 год мовагучыць у ВДУ» к Международному дню родного языка, тематических мероприятий ко Дню конституции: традиционной городской акция «Праз дьялог моў – да души, да сэрца»; репортаж об альбоме «75 слов-памятников, рождённых Великой Победой». За проделанную работу сайт Витебского государственного университета имени П. М. Машерова отмечен Дипломом 1-й степени в номинации «Лучший сайт высшего учебного заведения» в рамках 18-й Международной специализированной выставки «Образование и карьера»; публикаций, раскрывающих деятельность факультетов, направленную на формирование гражданственности и патриотизма.

Заключение. Таким образом, вузовские СМИ и медиациентр систематически и последовательно ведут работу по освещению важнейших дат отечественной и мировой истории, в результате чего можно сделать вывод, что у студентов формируются знания о государственной символике, политическом, гражданском устройстве общества; умения и навыки уважать законы государства, уметь отстаивать свои взгляды и убеждения. Студенты гордятся историей своего народа, культурными, духовными традициями белорусского народа, а также всегда информированы о важнейших событиях в жизни университета, страны и мира; формируют представление о нравственных основах общества, развиваются нравственные чувства, воспитываются высокие моральные качества.

1. Бучатский, А.Н. Медиаконтекст в образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / А.Н. Бучатский, А.К. Колесов, В.А. Червинская // Информационная среда вуза XXI века: материалы междунар. научн.-практ. конф., Петрозаводск, 23 – 27 сентября 2013 г. – Режим доступа: <http://it2013.petrso.ru/publication.php>

2. Туголукова, Е.Н. Средства массовой информации как инструмент воспитания современной молодёжи [Электронный ресурс] / Е.Н. Туголукова // Век информации. – № 3 (6), 2019 г. – Режим доступа: <https://age-info.com/2019/03/средства-массовой-информации-как-инс/>

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82. – Минск, 2015. – 39 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Гладкая Е.О.,

*магистрант 2-го курса Орского гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ, г Орск, Российская Федерация
Научный руководитель – Уткина Т.И., доктор пед. наук, профессор*

В настоящий момент времени задача обеспечения качества математической подготовки специалистов среднего звена становится общепринятой [4]. Следует подчеркнуть то, что вопросы, которые раскрывают специфику математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования, изучены в незначительной степени. В представленной статье обосновывается необходимость совершенствования качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования на основе формирования умения применять математический аппарат для решения задач профессиональной деятельности.

Цель исследования – состоит в теоретическом обосновании и разработке психолого-педагогических и методических основ обучения математике, применение которых обеспечит готовность будущих специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования к использованию математического аппарата в их профессиональной деятельности.

Материал и методы. Для того чтобы достигнуть результатов совершенствования качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования (далее – упомянутых специалистов среднего звена), в процессе написания исследовательской работы были использованы следующие материалы и методы: анализ решения типовых профессиональных задач; показатели обеспечения качества математической подготовки упомянутых специалистов среднего звена; метод экспертных оценок; методика диагностирования; электронный образовательный ресурс; организация учебного процесса на платформе Miro; учебное пособие; дополнительные профессиональные программы; модель внутренней системы гарантии качества; технология обучения решению профессионально-компетентностных заданий по математике для упомянутых специалистов среднего звена на основе платформы Miro.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования был сделан анализ решения типовых профессиональных задач. Типовые профессиональные задачи включают в себя выявленные компетенции, способствующие формированию их решения. Анализ решения типовых профессиональных задач позволил определить показатели обеспечения качества математической подготовки упомянутых специалистов среднего звена. Для того чтобы определить степень значимости выявленных компонентов обеспечения качества математической подготовки, упомянутых специалистов среднего звена, был использован метод экспертных оценок, который основан на разработанной анкете [2].

Процесс исследования способствовал осуществлению организации учебного процесса на платформе Miro. Организация учебного процесса на платформе Miro позволила произвести осознано и последовательно диагностику обеспечения качества математической подготовки упомянутых специалистов среднего звена [3].

Также в ходе исследования была разработана модель внутренней системы гарантии качества математической подготовки упомянутых специалистов среднего звена. Под внутренней системой гарантии качества с точки зрения проводимого исследования понимается совокупность цели, задач, компонентного состава, диагностирования качества, средств и результата обеспечения качества математической подготовки упомянутых специалистов среднего звена [1].

В качестве основного средства внутренней системы гарантии качества математической подготовки, упомянутых специалистов среднего звена, выступает учебное пособие

«Профессионально-компетентностные задания по математике для специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования». При проектировании данного учебного пособия были учтены выявленные показатели качества математической подготовки упомянутых специалистов среднего звена.

После разработки учебного пособия, была описана технология обучения решению профессионально-компетентностных заданий по математике для упомянутых специалистов среднего звена, которая была апробирована на платформе Migo.

Заключение. В ходе исследования была осуществлена оценка эффективности учебного пособия, связанная с обеспечением качества математической подготовки указанных специалистов среднего звена, при помощи использования критерия знаков G.

Выводом исследования выступает подтвержденная результативность разработанного учебного пособия, которая была проверена в ходе эксперимента, в процессе которого был организован учебный процесс с использованием выявленной методики. Результат организации учебного процесса с использованием разработанного учебного пособия на платформе Migo показал то, что упомянутые специалисты среднего звена смогут овладеть профессиональными компетенциями, занимаясь по выявленной в ходе исследования методике. Из чего можно заключить то, что организация учебного процесса с использованием выявленной методики способствует совершенствованию качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования.

1. Гладкая, Е. О. Внутренняя система гарантии качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования // Профнавигация молодежи : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 24 апреля 2020 г. – Краснодар : Изд. КубГТУ, 2020.

2. Гладкая, Е. О. Методика оценки обеспечения качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования // III Международная очно-заочная научная конференция «Форум молодых ученых мир без границ» : г. Донецк, Учреждение дополнительного образования «Донецкая республиканская малая академия наук учащейся молодежи», 8 мая 2019 г.

3. Гладкая, Е. О., Уткина, Т. И. Электронный образовательный ресурс как средство обеспечения качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования // Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» : г. Оренбург, ФГБОУВО ОГУ, 23-25 января 2020 г.

4. Уткина, Т. И., Гладкая, Е. О. Обеспечение качества математической подготовки специалистов по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования как проблема среднего профессионального образования // Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» : г. Оренбург, ФГБОУВО ОГУ, 23-25 января 2019 г.

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Зайцева А.Ю.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В наше время проблема эмоционального насилия по-прежнему остаётся значимой, но недостаточно раскрытой и гласной для множества семей, в которых присутствуют дети. Эмоциональное насилие обсуждают наряду с похожими вопросами о других видах насилия, в частности физического и психологического. Вследствие этого большинство людей не имеют чёткого представления о жертвах, конкретно эмоционального насилия. Данные недопонимания возникают из-за недостаточной осведомлённости общества, касаясь поставленного вопроса.

Цель исследования – выявить отношение подростков к проблеме эмоционального насилия.

Материал и методы. Материалом выступили публикации А.Я. Варга, О. А. Маркитановой, Е. Черепанова, О.К. Таусиновой по проблеме исследования. Методом исследования явился, разработанный нами анкетный опросник респондентов – учащихся школы в возрасте от 15 до 17 лет в процентном соотношении 60% девушек и 40% юношей. Общее количество подростков, принявших участие в исследовании составило 35 человек.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования выяснилось, что 70% респондентов (рис. 1) считают проблему эмоционального насилия актуальной на сегодняшний день, а также имеют представление о том, что такая проблема существует.

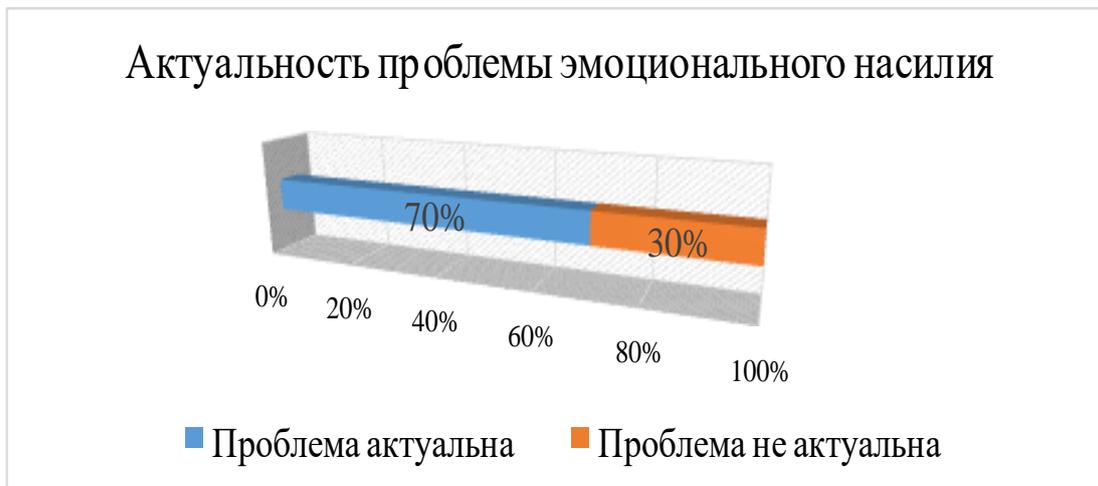


Рисунок 1 – Оценка актуальности проблемы эмоционального насилия

У 57% опрошенных наблюдается присутствие эмоциональной поддержки со стороны родителей, респонденты ощущают себя в семье нужными и любимыми, по отношению к ним предъявляются адекватные требования в соответствии с их возможностями и возрастом. 10% подростков осведомлены о мерах, принимаемых в нашем государстве по предотвращению и защите от насилия. Несколько респондентов сошлись во мнении, отвечая на открытый вопрос о мерах предотвращения эмоционального насилия, что родитель должен устанавливать с ребёнком доверительные отношения, открыто обсуждать волнующие его вопросы, уделять время. А также выяснилось, что 40% участников опроса заинтересовались данной проблемой в ходе исследования (рис.2).



Рисунок 2 – Оценка заинтересованности проблемой

Заключение. Исходя из полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что большинство респондентов (70%) видят проблему эмоционального насилия актуальной. У большинства опрошенных (57%) наблюдается стабильный и благоприятный семейный фон во взаимоотношениях с родителями. Только около 10% знают о государственных мерах, предпринимаемых в нашем государстве по защите от насилия, а также 40% людей заинтересовалось этой проблемой.

Таким образом, необходимо повышать осведомлённость молодежи в данном вопросе посредством открытого диалога между специалистами СППС и учащимися, располагать последних к общению с психологом и педагогом социальным, применяя знания психологии, педагогики, проведения совместных мероприятий, посещения тематических тренингов, для того, чтобы они могли быть уверены, что данные специалисты смогут помочь в трудной жизненной ситуации.

Большинство молодых людей, участвовавших в исследовании, не знают о тех мерах, которые должно предпринимать государство при возникновении проблемы эмоционального насилия. В свою очередь, самим педагогам социальным, а также психологам не всегда удаётся своевременно выявить жертв эмоционального насилия. Поэтому необходимо предпринимать меры по предупреждению и профилактике существующей проблемы. В школе должен быть введён формат открытого диалога, в котором обучающийся сможет довериться специалисту СППС. Возникает вопрос о том, как же этого достичь. Необходимо проводить своевременную диагностику эмоционального состояния детей, их положения в семье, устраивать индивидуальные консультации для родителей, привлекать к участию в тематических социально-педагогических тренингах, где будут подниматься вопросы о том, как научиться понимать своего ребёнка, как помочь преодолеть кризис подросткового возраста. Для обучающихся это также могут быть тренинги, преимущественно в игровом формате, где будут рассматриваться вопросы взаимодействия со своими родителями, поиск общих интересов, совместный досуг. Можно предположить, что при соблюдении вышеперечисленных рекомендаций представится возможным сделать эту проблему более гласной, а главное решаемой для общественности.

1. Варга, А.Я., Маркитанова, О.А., Черепанов, Е. Семейные правила выживания: послания детям / А.Я. Варга, О.А. Маркитанова, Е. Черепанов // Психология и психотерапия семьи. – 2017. – №1. – С.14-23.

2. Таусинова, О.К. Влияние насилия в семье на психологическое развитие подростков / О. К. Таусинова // Молодой учёный. – 2016. – № 4 (108). – С.708-712.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА РЕЗУЛЬТАТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Ильин Е.А.,

студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В психолого-педагогических науках воспитание рассматривается, в первую очередь, как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [1].

В данной статье мы рассматриваем взаимосвязь личности педагога и результаты идеологического воспитания.

Цель исследования – рассмотреть понятие «идеология» как систему концептуально оформленных представлений и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений [2].

Материал и методы. Материалом выступили публикации М.С. Гутковской, Л.Е. Никитиной по проблеме исследования, а также источники по содержанию понятия «идеоло-

гия». Методом исследования явился разработанный нами анкетный опросник респондентов – обучающихся СШ №46 г. Витебска в возрасте от 15 до 17 лет. Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, составило 35 человек – 21 девушка и 14 юношей.

Результаты и их обсуждение. Личность педагога непосредственно влияет на обучение и воспитание учащихся, так как преподаватель разрабатывает и применяет собственный стиль деятельности, а также использует определенный подход подачи материала и взаимодействия с учащимися. Нашу точку зрения подкрепляют результаты анкеты, проведенной среди учащихся (рис. 1).

Очевидно, что подавляющее количество участников опроса, а именно 88,9% учащихся, соглашается с утверждением, что личность педагога влияет на воспитание обучающихся. Также мы наблюдаем, что 11,1% респондентов имеет свою точку зрения.

Для получения успешных положительных результатов идеологического воспитания учащихся крайне важен авторитет самих педагогов среди ученических коллективов. Если преподавателя не уважают в коллективе, тогда это крайне отрицательно сказывается на процессе обучения и воспитания в целом. Данную тенденцию подтвердили результаты анкетного опроса (рис. 2).

Как Вы считаете, личность педагога влияет на воспитание учащихся?

9 ответов

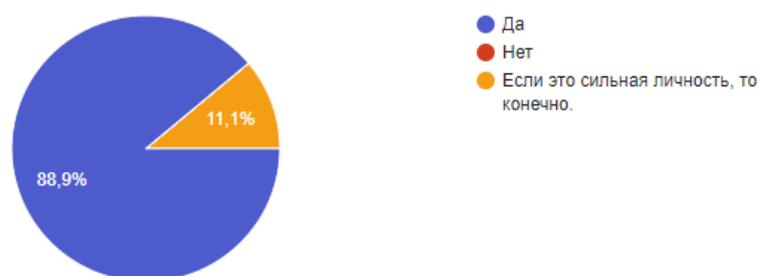


Рисунок 1 – Влияние личности педагога на воспитание учащихся

Имеет ли педагог авторитет для Вас и коллектива в целом?

9 ответов



Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Имеет ли педагог авторитет для Вас и коллектива в целом?»

Результаты исследования показали, что большинство респондентов (56%) не могут представить конкретного ответа о наличии авторитета педагога среди коллектива обучающихся, однако молодежь занимает различные позиции по отношению к преподавателю в зависимости от той или иной ситуации. Оставшиеся 44% учащихся уважают педаго-

га за его опыт и знания, что говорит, по нашему мнению, о компетентности специалиста в его сфере деятельности, ведь в современное время молодые люди часто негативно относятся к преподавателям. Также нашу точку зрения закрепляют данные о том, что ни один из респондентов не представил отрицательный ответ по взаимоотношениям с учителем либо отсутствия его авторитета среди класса.

Заключение. Таким образом, результаты исследования показали, что большинство респондентов согласны с тем, что личность педагога влияет на результат идеологического воспитания молодежи. Многие учащиеся уважают педагога за его опыт и деятельность, используют представленные преподавателем данные и материалы в лабораторных, практических работах. Примером служат действия учителя по налаживанию взаимоотношений с коллективом учеников, молодежь обучается навыкам позитивного общения, урегулированию конфликтов. Министерство образования следует тенденциям общества в создании и организации различных программ, которые направлены на идеологическое воспитание и обучение в учреждениях общего среднего образования, что свидетельствует об актуальности осознанного становления гражданина своей страны, государства. Следовательно, личность педагога и система ценностей, которую он представляет обществу, определенно влияет на результат идеологического воспитания учащихся. Сформированная посредством целенаправленного идеологического воспитания система ценностей оказывает положительное влияние на дальнейшую жизнедеятельность и развитие молодежи.

1. Идеология / Г. Ю. Семигин // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – 2816 с.
2. Никитина Л.Е. Воспитание как технология общественного развития / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 16-22.
3. Гутковская, М.С. Роль идеологической работы в гражданской социализации молодежи РБ / М.С. Гутковская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9. – С. 10-12.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кривко А.И.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук, доцент*

Готовность военнослужащих к выполнению профессиональной деятельности напрямую зависит от состояния их здоровья. Проблеме здоровья и здорового образа жизни военных уделяется особое внимание. Она рассматривается в работах ряда ученых: Т.М. Жировой, Л.Г. Качан, И. А. Фурманова [1;2;3].

Цель исследования – выявить отношения военнослужащих к здоровью и здоровому образу жизни.

Материал и методы. Анкетный опрос был проведен среди военнослужащих (воинская часть Витебской области). Возраст респондентов составил 18-45 лет. В рамках исследования использовались: анкетный опрос «Субъективная оценка образа жизни», разработанный Л.Г. Качан и авторская анкета «Здоровый образ жизни».

Результаты и их обсуждение. Военнослужащие положительно относятся к здоровому образу жизни. Понятие «здоровый образ жизни» 86% респондентов трактует как образ жизни, который направлен на сохранение и приумножение здоровья.

82% опрошенных здоровый образ жизни соотносят с занятием спортом, 80% – соблюдением правил гигиены, 78% – отказом от вредных привычек, 70% – поддержанием оптимальной физической формы (см. рис. 1).

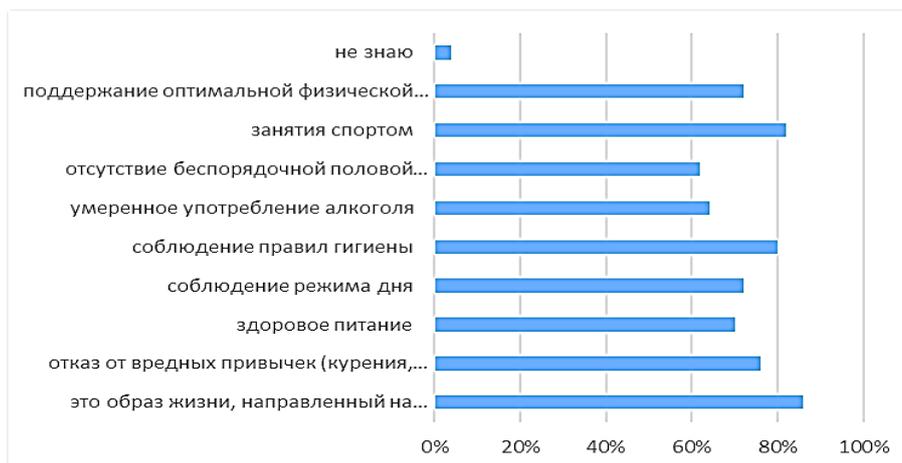


Рисунок 1 – Понимание военнослужащими сущности здорового образа жизни

42% респондентов считают необходимым придерживаться здорового образа жизни, 26% – полагают, что это важно, но не главное в жизни, 18% – отметили, что может быть стоит на этот вопрос обратить внимание, а 12% – данная проблема не волнует.

На вопрос «Для чего бы Вы стали вести здоровый образ жизни» опрошенные ответили следующим образом: 74% – чтобы не беспокоили болезни и для долгой жизни, 58% – чтобы красиво выглядеть, 20% – желание добиться большего в жизни.

Следует отметить, что с возрастом интерес военных к своему здоровью возрастает. Данный вопрос актуален для 50% респондентов после 35 лет и 75% опрошенных после 40 лет.

54% респондентов считают, что их образ жизни соответствует оценке «удовлетворительно», 22% – «вполне здоровый», 12% – «хорошо». Только 12% военных оценивают свой образ жизни как далекий от здорового (см. рис. 2).

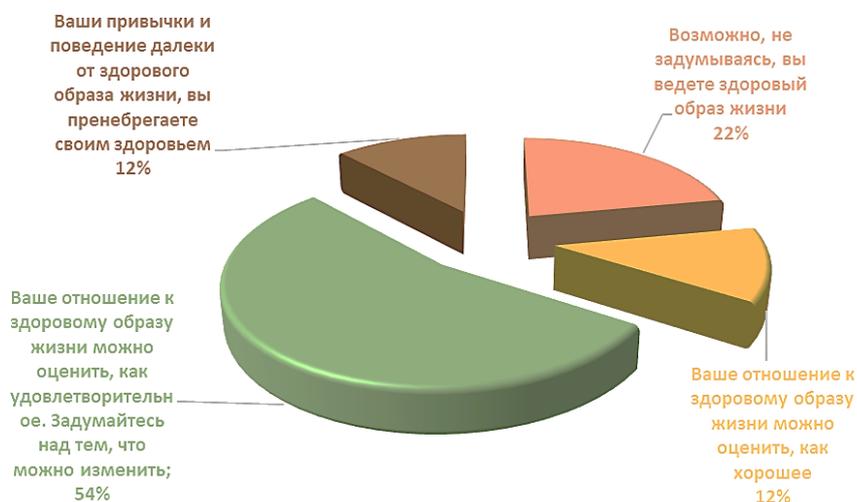


Рисунок 2 – Оценка военнослужащими своего образа жизни

В целом личностную и профессиональную успешность офицеры связывают с образом жизни. Так, 63% опрошенных поддержали эту идею на 50-70%. Среди прапорщиков аналогичного мнения придерживается 68%. 79% военнослужащих по контракту и 89% солдат срочной службы думают, что успех в жизни не зависит от образа жизни.

Заключение. Военнослужащие осознают важность укрепления и сохранения своего здоровья. Поэтому нами была разработана программа формирования ценностного отношения военнослужащих к здоровью и здоровому образу жизни.

1. Жирова, Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни / Т.М. Жирова. – М.: Панорама, 2015, –144 с.
2. Качан, Л.Г. Формирование современных знаний о здоровье и ЗОЖ: метод. пособие / Л.Г. Качан. – Новокузнецк: Прогресс, 2012. – 145 с.
3. Фурманов, И.А. Здоровый образ жизни: 15 уроков по профилактике вредных пристрастий: метод. пособие / И.А. Фурманов, Ю.Н. Князев. – Минск: Тесей, 2007. – 64 с.

ОТНОШЕНИЕ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Курбатова Д.М.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., старший преподаватель

Компьютерная зависимость относительно молодое явление. И оно берет начало не с возникновения первого компьютера, а с момента, когда у компьютера появились развлекательные функции. Первые компьютеры были слишком громоздки и представляли собой вычислительные машины. Но с развитием компьютерных технологий компьютер становится мобильнее и функциональнее.

Также можно сказать, что систему «человек-человек» постепенно вытесняет система «человек-машина». То есть происходит смена среды общения современного человека, которая сопровождается изменением сознания, рационализацией психической деятельности, эмоциональным отчуждением, десоциализацией, деструктивными изменениями психики.

Цель исследования – изучить подверженность влиянию компьютера и компьютерных игр на молодое поколение.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие ученики 7 «Д» ГУО «СШ № 40 г. Витебска» в количестве 18 человек, из них 69% девочки и 39% мальчики. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ исследования показал, что 78% респондентов проводят свое свободное время, общаясь с друзьями, 6% – отдыхают на свежем воздухе, 10% – играют в гаджеты, 6% – сидят за компьютером (рисунок 1).

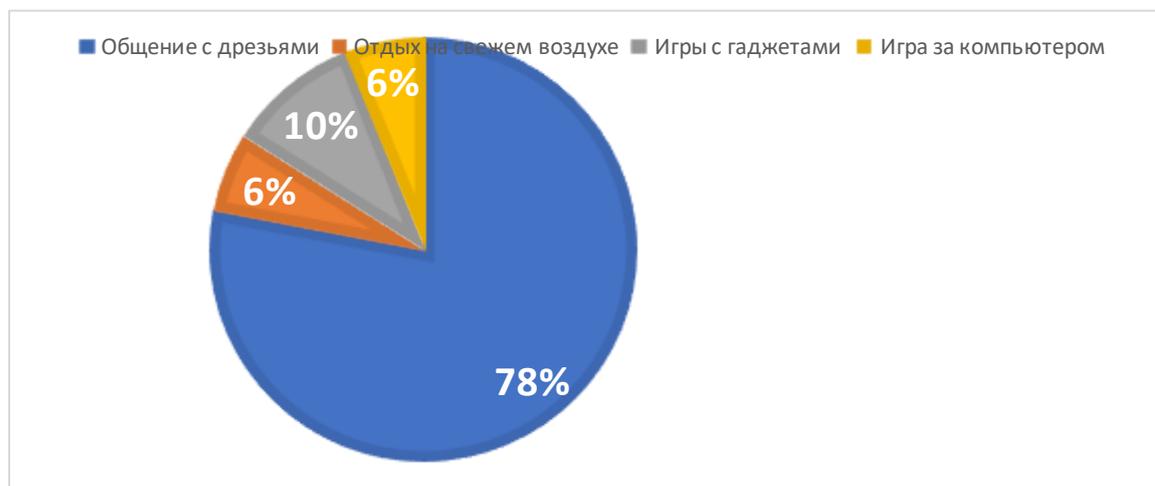


Рисунок 1. – Как учащиеся проводят свое свободное время

По мнению 78% респондентов, длительная игра и работа за компьютером может привести к потере здоровья и является опасной для сознания, только 22% не согласны с этим утверждением. Также 50% считает, что длительная игра и работа за компьютером может пагубно влиять на взаимоотношения с родителями и близкими людьми, 11% считает, что это никак не скажется на взаимоотношениях и 39% затрудняются ответить.

Во время поражения в компьютерной игре расстраиваются и начинают нервничать 33%, когда 67% относятся к проигрышам спокойно (рисунок 2).



Рисунок 2. – Эмоциональное состояние детей во время игры

При получении тяжело доставшейся победы в игре 50% испытывают равнодушие, 50% улыбаются и радуются внутри себя. В период игрового процесса 17% ассоциируют себя с игровым персонажем, 33% ассоциируют себя с игровым персонажем в случае сильного увлечения игрой, 50% остаются самими собой.

При работе или игре за компьютером 61% уделяет этому меньше часа, более 1-2 часа проводит время за компьютером 33%, 2-5 часов – 6% (рисунок 3).



Рисунок 3 – Сколько времени тратят школьники на работу(игру) за компьютером

Нужно отметить, что большая часть учеников являются ответственными и не допускают, чтобы время, отведенное на учебу, уходило на игры. Только 17% респондентов иногда поддаются и тратят учебное время на игры за компьютером. Также следует отметить, что 50% доводилось тратить на игру и работу за компьютером больше времени, чем планировалось.

При проведении времени за компьютером только 12% респондентов чувствуют возбуждение и оживление, из них 6% – девочки, 6% – мальчики.

Заключение. Таким образом, можно сказать, что у учеников не имеется проблем с компьютерной игровой зависимостью. Дети предпочитают проводить свое свободное время не за компьютером, а занимаясь полезным для себя делом. При проведении свободного времени за компьютерными играми большая часть опрошенных остается в здравом сознании, не ставит себя на место персонажей и не расстраивается во время поражений. Дети ответственно относятся к своей учебе и не ставят компьютер и игры на первое место. Также дети вполне осведомлены о влиянии и вреде чрезмерного пользования и работы за компьютером. Тем не менее, есть дети, которые во время поражения в компьютерной игре расстраиваются и начинают нервничать, тратят на игру и работу за компьютером больше времени, чем планировалось, при проведении времени за компьютером чувствуют возбуждение и оживление, поддаются и тратят учебное время на игры за компьютером.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Мартирисян С.А.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Семкина И.А., старший преподаватель*

Профессиональный выбор с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, задача не только родителей, направляющих своего ребенка в профессию, но и педагогов, ежедневно работающих с данной категорией и обладающих информационным ресурсом. Однако все чаще встает проблема профессионального выгорания тех, кто реализует профориентационное направление деятельности в учреждениях образования. Синдром профессионального выгорания педагога проявляется в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, отстраненности от работы и снижения удовлетворенности, что влияет на процесс учебной деятельности и реализацию профориентационной работы с обучающимися.

Цель исследования – изучить уровень профессионального выгорания педагогов для дальнейшей разработки гипотезы исследования дипломного проекта.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска имени М.Ф. Шмырева». Общее количество респондентов составило 17 респондентов (все педагоги имеют образование в соответствии с квалификационными требованиями и попадают в возрастную выборку от 24 до 65 лет). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, методика «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон), методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Различные аспекты профессионального выгорания педагогов изучали многие отечественные ученые. Есть различные взгляды на природу данного явления, но большая часть исследователей видят профессиональное выгорание как негативное психологическое явление, которое включает в себя психоэмоциональное истощение, с чувством глубокой усталости и опустошенности, безразличное отношение к субъектам педагогического процесса, остальная часть исследователей считает, что это защитный механизм, который выражается в определенном эмоциональном отношении к своей деятельности.

Л.И. Ларенцова и В.Е. Орел понимают под профессиональным выгоранием состояние физического, эмоционального, умственного истощения проявляющееся в профессиях эмоциональной сферы [4].

Г. Селье понимает под данным понятием дистресс или отмечает, что это третья стадия общего адаптационного синдрома: стадия истощения [5].

Т.Ю. Ласовская и С.А. Ильина говорят о том, что профессиональное выгорание – это утрата профессиональной мотивации, связанной с ощущением некомпетентности и неуспешности в работе [2].

А.Н. Моховиков понимает под профессиональным выгоранием реакцию на стрессовые воздействия [3].

В нашем исследовании мы будем опираться на определение «профессионального выгорания» раскрытого в работах В. В. Бойко: это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [1, с.14].

Изучение профессионального выгорания педагогов позволит в дальнейшем определить его роль на качество осуществляемой профориентационной работы с обучающимися в учреждении образования.

Важно отметить, что профориентация – это один из важнейших аспектов самоопределения личности, в котором сможет помочь педагог с устойчивым эмоциональным фоном, хорошим физическим самочувствием, удовлетворенностью своими профессиональными результатами.

Профориентационная деятельность – это совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования.

Мы решили выявить взаимосвязь профессионального выгорания педагогов и качества осуществляемой профориентационной работы. На первом этапе мы поставили задачу выявить значение профессионального выгорания у педагогов.

В исследовании возрастная категория педагогов варьировалась от 24 до 65 лет. В категории «низкий показатель» профессионального выгорания попадает возраст от 24 до 65 лет. В категории «средний показатель» профессионального выгорания попадает возраст от 30 до 57 лет. В ходе исследования мы выявили, что 70,5 % педагогов имеют низкий показатель профессионального выгорания, 29,5% имеют среднее значение показателя. Данные показатели выявлялись с помощью стандартизированных ключей методики.

Интересным представляется нам анализ отдельных ответов. На вопрос: «Я чувствую себя эмоционально опустошенным(ой)» ответили «иногда» 29,5 %, «очень редко» 70,5%. На вопрос «Я уверен(а), что моя работа нужна людям ответили «Каждый день» 95%; «Никогда» 5 %.

Так же мы выявили соотношение показателей среди мужчин и женщин профессионального выгорания, женщин приняло участие в анкетировании 14, мужчин 3. По результатам видно, что мужчины имеют низкий коэффициент по профессиональному выгоранию по сравнению с женщинами. К примеру, на вопрос «Мне кажется я слишком много работаю» ответили «Иногда» 70,5%, «Очень часто» 29,5%.

Заключение. Таким образом, большинство педагогов в данном учреждении образования не имеют профессионального выгорания. Полученные данные позволяют предположить, что осуществляемая ими профориентационная деятельность с обучающимися будет реализовываться эффективно. Однако, среди респондентов есть педагоги со средним значением профессионального выгорания, что повышает актуальность рассматриваемой нами проблемы и дает возможность найти корреляционную зависимость с осуществляемой профориентационной работой при дальнейшем исследовании.

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Инфор-мац. Изд. Дом Филин, 1996. – 256 с.
2. Ласовская Т. Ю., Ильина С. А. Профессиональное выгорание: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Ласовская, С. А. Ильина. – Новосибирск: Сиб-медиздат, 2004.
3. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы-составители: Федотова О. Ю., Суховерхова З. И. М. : Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133–138.
4. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – № 1. – С.90–101.
5. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – М., Медгиз, 1960. – 185 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДРОСТКОВОЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Мелох А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Семкина И.А., старший преподаватель

Повсеместное вовлечение большого количества подростков в сеть Интернет, заставило ведущих ученых искать пути профилактики данного вида аддиктивного поведения. Аддиктивное, либо зависимое, поведение связано с желанием человека уйти от реальной жизни путем изменения своего сознания. На сегодняшний день данная проблема наиболее актуальна для подрастающего поколения. Однако для нахождения эффективных путей социально-педагогической профилактики необходимо подробно изучить теоретико-методологические подходы к данной проблеме.

Цель исследования: теоретически изучить проблему интернет - зависимости подрастающего поколения в призме социального контекста.

Материал и методы: Базой исследования было выбрано: УО «Средняя школа № 28 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 30 подростков, обучающихся в данном учреждении образования. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Аддиктивное поведение (от англ. addiction-пагубная привычка, порочная склонность) – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [1, с. 11]. В качестве основных форм исследователи выделяют: химическая зависимость (курение, токсикомания, наркотическая зависимость, алкогольная зависимость); нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия); игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

Для того чтобы отличить аддиктивное поведение от других каких-либо поведенческих отклонений И. Данилина выделила шесть критериев зависимого поведения:

- игнорирование значимых ранее событий и действий, как результат зависимого поведения;
- распад прежних отношений и связей, смена значимого окружения;
- враждебное отношение и непонимание со стороны значимых для зависимого человека людей;
- скрытность или раздражительность, когда окружающие критикуют его поведение;
- чувство вины или беспокойства относительно собственной зависимости;
- безуспешные попытки сокращать зависимое поведение [3, с.663].

Различные аспекты зависимого поведения представлены в работах зарубежных (Кимберли Янг, Гордон Алан Марлатт, Айвен Голдберг) и отечественных исследователей (А.О. Бухановский, Н.В. Дмитриева, С.А. Кулаков, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, В.В. Шабалина, А.Е. Жичкина). На сегодняшний день многие авторы по-разному классифицируют зависимости, однако в рамках нехимической (технологической) зависимости А.Ю. Егоров выделяет интернет- аддикции.

Несмотря на активное изучение данной проблемы, ученые до сих пор не пришли к единой трактовке термина «интернет-зависимость». Применяются определения «зависимость от Интернета», или «интернет-аддикция», а также «избыточное или патологическое применение Интернета». Психолог доктор Айвен Голдберг, который и ввел в 1995 году понятие «интернет-аддикция», трактует его следующим образом: «Интернет-зависимость – это навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться, навязчивая потребность в использовании Интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами [2, с. 38].

По мнению Кимберли Янг, автора книг «Пойманные в Сеть» и «Запутавшиеся в Паутине», интернет-зависимость – это настоящая болезнь, требующая клинического лечения. Еще в 1995 г. Кимберли Янг был открыт первый онлайн-центр по поддержке интернет-зависимых. Позднее, в период с 1997-1999 гг. были созданы исследовательские и консультативно-психотерапевтические центры и службы. Среди таких учреждений: клиника для пациентов, имеющих интернет-зависимость при госпитале, консультационный центр для студентов «Оказавшись в сети» в Университете штата Мэриленд. В 1998-1999 гг. стали выходить в свет первые монографии по проблеме интернет-зависимости.

Ц.П. Короленко, проблема аддикций начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности.

Понятие «интернет-зависимость» охватывает достаточно широкую область различных видов зависимого поведения, а именно: зависимость от компьютера, то есть пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам компьютерной деятельности); информационная перегрузка, «электронное бродяжничество», то есть длительная (многочасовая) навигации по WWW без конкретной цели; источником удовольствия служит факт пребывания в Сети, мультимедийные формы поощрения и стимуляции посетителей сайтов либо узнавание нового в результате подобных блужданий; компульсивное применение Интернета, то есть патологическая привязанность к азартным играм, онлайн-вым аукционам и биржам или электронным покупкам; зависимость от «кибер-отношений», то есть от социальных контактов: общения (в чатах, групповых играх и телеконференциях) и установления в ходе общения дружеских отношений или «флирта»; зависимость от «кибер-секса», то есть от порнографических сайтов в Интернете, от обсуждения сексуальной тематики в чатах или специальных телеконференциях «для взрослых».

Основными видами интернет-зависимости у подростков являются игровая зависимость от компьютерных и онлайн игр и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам. К причинам развития интернет-зависимости относят: жажду приключений, детскую безнадзорность, ссоры в семье, эмоционально-психологическое насилие со стороны сверстников, заниженную или завышенную самооценку. Возможность создания альтернативных онлайн персонажей, в зависимости от настроения и желания самого пользователя, создает возможность уйти от реального мира с его эмоциональными проблемами (например, стресс, беспокойство), или же от простых жизненных сложностей (проблемы в учебе, расстройства в семье).

Заключение. Ключевой характеристикой для аддиктивной личности является зависимость. Для своей самозащиты аддикты используют механизм, который в психологии называется «мышление по желанию», при котором содержание мышления подчинено эмоциям. Такая установка в жизни направлена на немедленное получение удовольствия любой ценой. Аддикция становится универсальным способом «бегства» от реальной жизни, когда взамен гармоничному взаимодействию со всеми аспектами действительности происходит активация в каком-либо одном направлении.

Большинство утверждают, что интернет-зависимость – это симптом глубинных личностных проблем. Индивид уходит от реальности путем «полного погружения» в виртуальное пространство, стремится уйти от своих жизненных проблем в виртуальный мир и там изменить свое психическое состояние. Вместо решения проблемы «здесь и сейчас» он выбирает виртуальное перемещение в «прекрасную жизнь».

1. Короленко, Ц.П. Аддиктивные проблемы при пограничном и антисоциальном личностном расстройстве / Ц.П. Короленко, Т.А. Шпик // Аддиктология. – 2005. – № 1. – С. 9-13.

2. Мухамбетова, К.А. Влияние информационных технологий на личность: интернет-аддикция / К.А. Мухамбетова // Вестник Омского университета. – 2009. – № 3. – С. 37-40.

3. Репина, М.А. Проблема интернет зависимости среди подростков / М.А.Репина, А.Ф.Федоров // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 662-664.

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ГУ «ТЦСОН г. ВИТЕБСКА»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА**

Наркевич А.М.,

студент 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Государственный социальный заказ (ГСЗ), согласно определению И.Н. Бондаренко, представляет собой сформированное заказчиком задание на оказание социальных услуг, предметом которого являются конкретные стандарты требуемых социальных услуг, ожидаемые результаты (положительные изменения у потребителей услуг), а также расчет максимальной стоимости оказания услуг [1]. По Положению «О порядке проведения конкурса на выполнение государственного социального заказа, финансируемого путем предоставления негосударственным некоммерческим организациям субсидий на оказание социальных услуг и реализацию социальных проектов» ГСЗ размещается на конкурсной основе и выдается наилучшему поставщику услуг, включая негосударственные организации, индивидуальных предпринимателей, и обеспечивается договорной основой взаимоотношений заказчика и поставщика [2].

Согласно организованному исследованию по изучению опыта работы ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска» по государственному социальному заказу, констатируем, что в 2018-2019 годах стало обеспечено медицинско-социальными услугами пяти семей, воспитывающих детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, имеющих III и VI степени утраты здоровья, и шести граждан с онкологическим заболеванием (в терминальной стадии), имеющих 1 и 2 группу инвалидности, с целью улучшения качества их жизни. Договор на выполнение государственного социального заказа, финансируемого путем предоставления негосударственным некоммерческим организациям субсидий на оказание социальных услуг онкологическим больным (в терминальной стадии), был заключен в апреле 2019 г. между администрацией Первомайского района и негосударственной некоммерческой организацией «Витебская областная организация Белорусского Общества Красного Креста». Вышеупомянутые услуги были оказаны 6 гражданам, проживающим на территории Первомайского района г. Витебска.

Цель исследования: представить направления развития деятельности Центра в отношении реализации государственного социального заказа.

Материал и методы. Следует отметить, что в качестве материала исследования были изучены организация и внедрение государственного заказа в государственном учреждении «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска». При написании материалов методами исследования выступили: изучение нормативных документов Центра, описательно-аналитический метод, графическое моделирование.

Результаты и их обсуждение. Анализ работы ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска» по реализации государственных социальных заказов в 2018-2019 годах показал, что Центр, осуществляя мониторинг социально-демографической ситуации в районе, не выделяет категории населения, нуждающиеся в оказании социальных услуг, которые не может оказать центр (указанные списки просто отсутствуют). В результате чего для реализации государственных социальных заказов в 2018-2019 годах клиентов подбирали путём направления запросов в различные инстанции, поскольку собственная база таких лиц отсутствовала. Однако в самом Центре не анализировался и не рассматривался вопрос создания условий для решения социальных проблем таких граждан путём реализации социальных проектов, реализация которых позволит создать условия для решения этих социальных проблем.

Кроме того, не ведется работа Центром и по вопросу поиска потенциальных исполнителей государственного социального заказа по различным направлениям. В 2018-2019 годах в конкурсе на участие для реализации государственного заказа принимал участие только

один претендент (БОКК). Также ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска» не является инициатором решения выявленных проблем посредством государственного социального заказа или оказания социальных услуг в ходе реализации социальных проектов. Центр не выступает инициатором перед исполнительными органами власти района, города и области по вопросу поиска путей финансирования государственного социального заказа, не производит расчётов объемов необходимого для этих целей финансирования. В вышеуказанном учреждении не разработана программа или план мероприятий, предусматривающий оказание социальных услуг посредством государственного социального заказа. А также Центр в 2017-2020 годах не утверждал в местном бюджете расходы на реализацию государственного социального заказа. Более того, учреждением не осуществлялся контроль за ходом реализации государственного социального заказа в 2018-2019 годах.

На основании тщательного изучения нормативно-правовой базы, связанной с изучаемой проблемой, анализа складывающегося опыта Центра по реализации государственного социального заказа и выявления имеющихся недостатков, мы, с целью оказания комплекса квалифицированных услуг гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, предлагаем следующее: активнее использовать новые формы реализации сотрудничества между негосударственными организациями и государством в сфере организации социального обслуживания населения в форме государственного социального заказа, так как механизм государственного социального заказа позволяет вовлечь в сферу оказания социальных услуг некоммерческие организации и способствует формированию конкурентной среды при оказании социальных услуг, удовлетворению возрастающих потребностей населения в услугах системы социального обслуживания, а также повышению эффективности использования финансовых ресурсов, выделяемых обществом для обеспечения должного уровня и качества жизни населения; активизировать деятельность ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска» по повышению инициативы внедрения в работу новых практик, в частности, разработку методики оценки результатов выполненного государственного социального заказа, созданию оценочной комиссии для изучения результатов выполнения государственного заказа, подготовку системы расчётов по финансированию разрабатываемых государственных социальных заказов для утверждения их в местном бюджете, а также определению средних стандартов расходов на реализацию государственного социального заказа по объему услуг.

Заключение. Таким образом, анализ опыта организации социальной работы в Центре показал, что государственный социальный заказ ещё недостаточно активно используется в работе данного Центра, в связи, с чем нами были предложены рекомендации по совершенствованию работы с государственным социальным заказом в ТЦСОН Первомайского района г. Витебска. Данные рекомендации позволяют спланировать эту работу и направить её на решение конкретных вопросов, способствующих внедрению государственного социального заказа в практику работы территориального центра социального обслуживания населения.

1. Бондаренко, И.Н. Инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей: новые возможности / И.Н. Бондаренко // Клиническая геронтология. – 2015. – № 12. – С. 21-28.

2. Положение «О порядке проведения конкурса на выполнение государственного социального заказа, финансируемого путем предоставления негосударственным некоммерческим организациям субсидий на оказание социальных услуг и реализацию социальных проектов». В ред. постановлений Совмина от 11.08.2017 №605 и от 20.11.2017 №864 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 15.01.2020.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И ПАТРИОТИЗМ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Новикова И.Г.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

В условиях современного мира контакты между представителями разных народов являются обыденным явлением. Это становится возможным благодаря многим глобальным процессам, среди которых: массовая миграция населения, возможность обучения в иностранных учебных заведениях, доступность мировых путешествий и информационных технологий, высокий уровень развития торговли и медицины и т.д. Однако, несмотря на обширное количество преимуществ, существует и ряд недостатков. Так, например, миграция населения приводит к утрате особенностей некоторых культур, доступность международного обучения приводит к оттоку талантливой молодежи из стран с менее развитой экономикой, распространение информационных технологий приводит к компьютерной зависимости. Следовательно, актуализируется проблема формирования у детей и молодежи умения противостоять негативным явлениям глобализационного процесса, осознавать себя как представителя нации и патриота.

Цель исследования – изучить состояние проблемы формирования национального самосознания и патриотизма обучающихся старших классов в современных условиях.

Материал и методы. Исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 18 г. Витебска». В исследовании приняло участие 50 учащихся 9–11 классов. Была использована анкета по изучению национального самосознания и патриотизма (С.Р. Бутрим)), метод математической обработки данных, методы обобщения и систематизации.

Результаты и их обсуждение. Вопрос о национальной принадлежности респондентов дал следующее распределение ответов: 72%, указали, что являются белорусами, 14% – русскими, 6% относят себя к украинцам, 8% указывают на свою принадлежность к другим национальностям. Мы видим, что среди респондентов имеются представители разных народов, это дает веское основание для проведения работы по развитию национального самосознания и патриотизма обучающихся. Интересны результаты, полученные на вопрос анкеты «Вы гордитесь своей национальностью?». 67% респондентов ответило утвердительно, 13% – затруднилось ответить и 20% ответили отрицательно. Стоит отметить, что среди национальностей ответы разделились следующим образом: гордятся своей национальностью 67% белорусов, 42% русских и 50% украинцев; не испытывают гордость за свою национальность 6% белорусов, 29% русских и 25% украинцев. Из полученных результатов, можно сделать вывод, что белорусы в большей степени гордятся своей национальностью. Данные результаты могут быть связаны как с национальными особенностями белорусов, политикой Республики Беларусь в области гражданского воспитания, так и с тем, что респонденты из числа русских и украинцев не проживают на территории, где преобладает их народ.

Вопрос анкеты «Вы гордитесь тем, что вы гражданин своей страны?», вызвал следующие ответы респондентов: 59% дали утвердительный ответ, 20% затруднились ответить, а 21% респондентов дали отрицательный ответ. Данное распределение ответов может говорить о недостаточной сформированной гражданственности у респондентов, что объяснимо особенностями семейного воспитания, влиянием социальной среды, или неэффективностью работы школы в данном направлении. Принимая во внимание национальный состав респондентов, ответы разделены следующим образом: 57% русских, 59% белорусов и 50% украинцев гордятся тем, что они граждане своей страны, об обратном заявили 14% русских, 9% белорусов и 25% украинцев, остальные респонденты затруднились в ответе на вопрос. Соотнеся ответы на этот и предыдущий вопросы, можно увидеть, что среди представителей русского и украинского народа у части респондентов наблюдается установка «не горжусь своей национальностью, но горжусь тем, что я гражданин своей страны».

Распределение ответов на вопрос, «Какие положительные черты национального характера своего народа Вы можете отметить?» таково: чаще всего, в 98% случаев, опрошен-

ные отмечали трудолюбие, гостеприимство и толерантность; в 90% случаев респонденты отмечали такое качество, как доброта. Реже отмечалась щедрость (73% респондентов), 56% выбрали силу воли, как качество присущее белорусам, отзывчивость избрали 51% обучающихся, и реже всего звучал вариант – религиозность – 27% респондентов. Анализируя ответы респондентов по этому вопросу, мы можем говорить о том, что у большинства опрошенных обучающихся сформирован традиционный портрет белоруса. Следует указать, что при ответе на данный вопрос некоторые респонденты выбирали незначительную часть вариантов, а некоторые отмечали все предложенные.

Отвечая на вопрос «Считаете ли вы культуру своей страны самобытной и уникальной?» 84% респондентов дали положительный ответ, вариант «затрудняюсь ответить» был выбран в 12% случаев и ответ «нет» определили для себя 5% опрошенных. Данное распределение ответов, свидетельствует о, в целом, положительной оценке белорусской культуры. Но поскольку есть не определившиеся, мы не можем говорить о полном благополучии в оценке респондентами своей культуры. Интересно распределение ответов респондентов по национальному признаку: 89% белорусов, 75% украинцев и 57% русских считают культуру своей страны самобытной и уникальной. Из этого мы можем сделать вывод, что белорусы в большей степени оценивают свою культуру как уникальную.

Следующим вопросом анкеты стал «Как вы считаете, национальное самосознание – это ...». Отвечая на него, 84% опрошенных выбрали вариант «ощущение принадлежности к своей нации, готовность разделить с ней победы и трудности», 48% выбрали вариант «Знание родного языка, культуры, традиций и любовь к ним», 18% указывают, что это «Чувство любви к своему отечеству», 8% «чувство гордости за свою нацию» и ни один респондент не выбрал вариант «неприязнь к другим нациям и народам». Результаты ответов на данный вопрос свидетельствуют о положительном восприятии понятия «национальное самосознание». Также трактовка понятия у большинства респондентов совпадает, что свидетельствует об их верных представлениях.

На вопрос анкеты «Как Вы считаете, патриотизм – это...» большинство обучающихся – 58% – выбрали ответ «готовность отдать все силы на благо Отечества», 40% ответили, что патриотизм – это «любовь к своему отечеству» и 2% дали ответ – «любовь к своему государству». Из вышеназванных ответов респондентов можно сделать вывод, что обучающиеся не отождествляют Отечество и государство, а также то, что патриотизм для них заключается не просто в любви, но и в готовности осуществлять определенные действия. Так же анализ ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» показал, что 42% респондентов считают себя патриотами, 38% утверждают, что не являются патриотами, а 20% затрудняются ответить. По результатам ответов можно сделать вывод, что работа по формированию патриотизма является актуальной, поскольку 58% респондентов на данный вопрос ответили отрицательно или не определились.

Последним вопросом анкеты стал «Что, на Ваш взгляд, в большей степени повлияло на формирование ваших патриотических качеств». Здесь результаты выглядят так: 62% указали, что в большей степени повлияло родительское воспитание, 40% сослались на роль учреждения образования, 24% назвали влияние СМИ и деятельность органов власти, 16% говорят о влиянии друзей и 12% отмечают влияние окружающих людей. Следовательно, особое влияние на формирование гражданственности у обучающихся имеют семья и учреждение образования.

Заключение. Таким образом, учреждение образования ГУО «СШ №18 г. Витебска» проводит определенную работу в рамках национального и патриотического воспитания. Все ответившие верно указали сущность национального самосознания; белорусы в большей степени оценивают свою культуру как уникальную; у большинства опрошенных обучающихся сформирован традиционный портрет белоруса. В тоже время исследование выявило некоторые проблемы, работа над которыми в учреждениях образования должна быть актуализирована.

ПОРТФОЛИО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ

Полуян А.А.,

аспирант УО «ГрГУ имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чекина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Проблемы образования не случайно вызывают обеспокоенность и возрастающий интерес мирового сообщества. Дело в том, что влияние образования и науки на все процессы, которые происходят в современном мире, непрерывно усиливается. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, активного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов [1, с. 90].

Перед учреждениями высшего образования современное общество ставит вопрос об оценке качества образования «на выходе», не внутри самой системы, а по результатам включения выпускников в производство или в другие образовательные системы. Ему нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личностное качество – инициативность [2, с. 208].

Одним их наиболее продуктивных средств формирования профессиональной инициативности можно считать портфолио.

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений [3, с. 45].

Портфолио – это такой способ записывания, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения; это способ, который представляет собой целенаправленную работу и усилия студента, его достижения учебного характера, его становление как высококвалифицированного и востребованного на рынке труда специалиста.

Создание портфолио – целенаправленный творческий процесс, который позволяет собрать все результаты и достижения, полученные студентом во всех сферах деятельности за время обучения. Портфолио является современной эффективной формой оценки результатов деятельности студента и способствует:

- мотивации к образовательным и профессиональным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- формированию коммуникативности, мобильности, конструктивности;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности будущего выпускника и его востребованности на рынке труда [4, с. 8].

Работа по составлению портфолио выполняется студентом при изучении учебных дисциплин, в период прохождения практики, воспитательных мероприятий.

Структура портфолио представлена в таблице.

Таблица – Структура портфолио студентов

Структура портфолио	Обязательные пункты портфолио	Краткая характеристика структурной части портфолио
Часть 1 «Введение»	– Титульный лист – Визитная карточка студента: ФИО Дата рождения Образование	Часть 1 включает в себя краткую биографическую информацию о себе, о целях, структуре, особенностях портфолио

	<p>Специальность Эссе «Почему я выбрал педагогический факультет?» Синквейн «Инициативность» Автобиография (в свободной форме указывает автобиографические сведения о себе, свои жизненные планы и цели, хобби и увлечения, круг профессиональных интересов) Рассказ друга об авторе «Какой я человек?» Уникальность каждого (характеристика имени по буквам)</p>	
Часть 2 «Индивидуальная траектория развития личности»	<ul style="list-style-type: none"> – «Стимулы к учебе: из личного опыта». – «Стимулы успеха»: что в ходе учебы помогло прогрессу. – «Мои открытия»: информация, которая удивила, закономерности, которые установил самостоятельно. – «Мой профессиональный путь»: что помогло в становлении меня как педагога. – «Взгляд в прошлое: какой я был и какой стал». 	Часть 2 включает в себя размышления студента по поводу достижения успехов в учебной и профессиональной деятельности
Часть 3 «Мои достижения»	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты экзаменационных сессий – Участие в научно-практических конференциях – Наличие публикаций – Успехи в общественной деятельности – Эссе «Я в науке» 	Часть 3 включает в себя материалы, которые отражают жизненные, профессиональные и учебные достижения
Часть 4 «Я – педагог: взгляд на себя в настоящем и будущем»	<ul style="list-style-type: none"> – Я: взгляд на свое «Я», сильные и слабые стороны, мотивацию, интеллект, черты характера, образ жизни. – Мои ценности и идеалы: то, что вы цените, считаете важным, стремитесь, уважаете. – Мир вокруг меня: ваша оценка событий происходящих в мире и вокруг вас, тенденций, открывающихся возможностей, возникающих трудностей и опасностей. – Мои жизненные планы: ваше представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, стратегии, планах, способах, средствах и времени их достижения и т.п. – Мой девиз: кредо на новом этапе жизни. 	Часть 4 включает в себя материалы, содержащие самооценку студентом своих ценностей и идеалов, представлений о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, индивидуальной миссии, тенденциях в развитии мира, открывающихся возможностей, возникающих опасностях, планах, личных и профессиональных, а также о способах, средствах и времени их осуществления.

Таким образом, возможность создать индивидуальное портфолио поможет студентам осознать свое предназначение и повысит их уровень коммуникативности, что в дальнейшем поможет при трудоустройстве на работу.

1. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи / Т. С. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103). – С. 132.
2. Сафина, Р. Б. Особенности психологической структуры инициативности как системного свойства личности / Р. Б. Сафина, Э. И. Карамова // Вестник Башкирского университета. – 2007. – № 4. – С. 207–210.
3. Григоренко, Е. В. Портфолио в вузе : методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко. – Томск : Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании», 2007. – 121 с.
4. Загвоздкин, В. К. Роль портфолио в учебном процессе (на основе материалов зарубежных источников) / В.К. Загвоздкин // Психологическая наука и образование. – № 4. – 2004. – С. 5–10.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «ГИМНАЗИЯ № 5 Г. ВИТЕБСКА»)

Шашкова В.Н.,

*студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время во многих государственных учреждениях образования Республики Беларусь актуальной является проблема подготовки молодежи к семейной жизни, поскольку современная семья претерпевает изменения своей структуры и уклада семейной жизни. Данный аспект воспитания молодежи относится к числу приоритетных. В частности, государственная программа «Молодежная политика» на 2016-2020 гг. (подпрограмма 11) направлена, в том числе, на формирование у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству [2]. Ряд исследователей Ю.Е. Алешина, Т.Н. Андреева, В.В. Бойко, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, Е.К. Погодина и другие) изучают проблему подготовки обучающихся к семейной жизни, включая такие ее аспекты, как заключение брака, установление семейно-брачных отношений, права и обязанности супругов, регулирование как имущественных, так и не имущественных отношений, рождение и воспитание детей.

Цель исследования: изучить сущность подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях школы, разработать программу подготовки к браку и семье.

Материал и методы. Материалом по проблеме разработке теоретических аспектов по подготовке молодежи к семейной жизни выступили исследования таких ученых, как Ю.Е. Алешина и Т.Н. Андреева, В.В. Бойко и А.Я. Варга, В.Н. Дружинин и И.С. Кон. Для достижения поставленной цели была выбрана анкета «Нравственная готовность к браку» (автор Е.К. Погодина). Выборка составляет 47 учащихся 11-х классов государственного учреждения образования «Гимназия № 5 г. Витебска».

Результаты и их обсуждение. В своей основе семья является объединением людей, связанных узами супружества, родительства и родства, которые несут взаимную моральную ответственность [1, с. 24]. Тесно с понятием «семья» связано понятие «брак», и часто данные термины используются как синонимы. При этом данные понятия не являются синонимами, так как брак является союзом, который заключают между собой мужчина и женщина на добровольной основе с последующей целью создания семьи. Заключение брака порождает как права, так и обязанности между супругами по отношению друг к другу и детям.

Как правило, подготовка обучающихся к семейной жизни содержит в себе необходимость донесения до обучающихся важности приобретения знаний о семье.

В научной литературе многими исследователями разработаны теоретические аспекты по вопросам подготовки молодежи к семейной жизни, даны определения понятию «семья». Мы в исследовании опираемся на определение понятию «семья», представленному Н.Ф. Дивициной: «семья является малой группой, основанной на браке или кровном родстве, члены которой непосредственно объединяются посредством совместного проживания и ведения домашнего хозяйства» [1, с. 24].

Результаты и их обсуждение. После проведения анкетирования были получены результаты, которые отражены в рисунке 1.

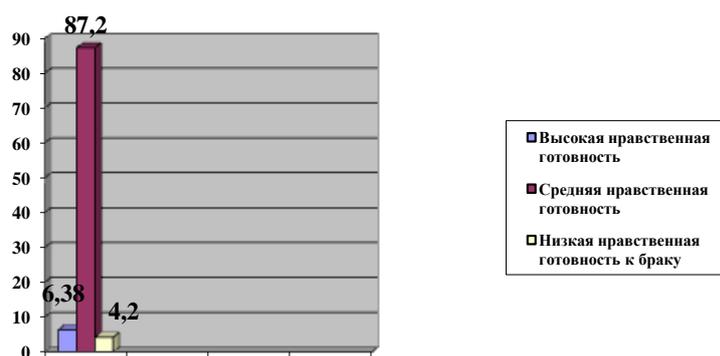


Рисунок 1 – Нравственная готовность к браку среди учащихся 11 классов

Обработка ответов происходила путем подсчета баллов отдельно четных и нечетных вопросов. Сумма полученных баллов как по четным, так и по нечетным номерам вопросов подсчитывалась по формуле: $K = (32 + C1 - C2) : 64 \times 100\%$, где $C1$ является суммой ответов на вопросы под нечетными номерами, а $C2$ является суммой ответов на вопросы четные.

Если K является меньше 50%, то это указывает на низкую готовность старшеклассников к семейной жизни; если K является 50-80%, то это указывает на среднюю готовность старшеклассников к семейной жизни; если K 81–100%, то это указывает на высокую нравственную готовность старшеклассников к семейной жизни.

Как видно из представленного рисунка, среди 11 классов высокая нравственная готовность, что составляет 6,38% (3 человека), средняя нравственная готовность к браку составляет 87,2% (41 человек), низкая нравственная готовность составляет 4,2% (2 человека).

Заключение. В результате проведенного нами исследования было установлено, что среди обучающихся 11 классов наблюдается средняя готовность к браку. Ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности, что предполагает целенаправленную работу педагогов по формированию у учащихся ценностей, связанных с семьей и семейно-брачными отношениями.

Была разработана программа для учащихся III ступени общего среднего образования по подготовке к семейной жизни, которая включила в себя проведение дискуссии на тему: «Семья в настоящее время», часы общения на темы: «Нравственная готовность к созданию семьи», «Брак и любовь», дискуссионная площадка по теме «Брак и семья», дебаты «Мужчина и женщина».

1. Дивицына, Н.Ф. Семейное образование / Н.Ф. Дивицына. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
2. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 4 ноября 2016 г. № 905 (Национальный правовой Интернет-портал. – <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата обращения: 06.07.2020.

ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ СЕМЬИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Юркевич А.Т.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Семья как носитель культуры своего народа играет важную роль в развитии государства и общества. Она является хранительницей и транслятором фундаментальных ценностей подрастающему поколению. Именно здесь у ребенка формируется первое целостное представление о мире, закладывается фундамент человеческой личности. В последнее время мир современной семьи претерпевает быстрые изменения, что обуславливает трансформацию ее этнокультурных ценностей и этнопедагогических традиций воспитания детей. Посредством СМИ, интернета, телевидения в массовое сознание молодежи насильно внедряются ценности, чуждые нашей культуре. В результате негативных социальных процессов, пропаганды аморальных ценностей, к сожалению, среди белорусской молодежи происходят деструктивные изменения, а именно утрата важнейших нравственных семейных ценностей.

Цель исследования: выявление особенностей представлений студентов о семье, о почитании и уважении старших и распределении семейных ролей, определение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни молодежи.

Материал и методы. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в 2019-2020 учебном году. Для достижения поставленной цели нами была разработана анкета «Я и моя семья», состоящая из 17 вопросов, имеющих 4 варианта ответа, а также собственные пояснения. Выборка исследования составила 35 студентов 4 курса дневной формы получения образования специальностей «Социальная педагогика» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». В настоящем исследовании, помимо метода анализа научной литературы мы использовали метод анкетирования, а также метод математической обработки результатов.

Результаты и их обсуждение. Внимание к изучению проблем современной семьи со стороны ученых обусловлено поиском путей сохранения и трансляции в поколениях семейных ценностей, которые должны быть согласованы с представлениями современной молодежи об институте семьи, подкрепляться реальной подготовкой молодежи к семейной жизни, пропагандой семейных ценностей и традиций. Более того, одним из главных компонентов государственной семейной политики является укрепление семейных ценностей путем формирования в обществе позитивного образа семьи, реализации мероприятий, направленных на повышение престижа семьи и обеспечение семейного благополучия. «Крепкая семья – сильное государство» – одна из основных идей, консолидирующих современное белорусское общество [2, с. 2].

Семья занимает ведущее место среди институтов воспитания. В научной литературе имеется значительное количество работ отечественных ученых различного временного периода, посвященных как значению семьи, специфики и условиям семейного воспитания, так и проблемам семейных ценностей и ценностных ориентаций личности (Ю.П. Азаров, М.И. Бобнева, А.Е. Богданович, Б.С. Братусь, Г.Н. Волков, В.О. Кондрашова, Д.А. Леонтьев, А.С. Макаренко, Ш.А. Мирзоев, А.П. Орлова, Н.А. Сосновская, Е.Л. Тихомирова, А.Б. Федулова).

Семья, согласно определению, опубликованному в «Педагогическом энциклопедическом словаре (гл. ред. Б.М. Бим-Бад), представляет собой основанную на браке или кровном родстве малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [1, с. 257]. По данным многочисленных исследований, семейные ценности в Беларуси неизменно являются доминирующими. Семейные ценности весьма обширны и включают в себя отношение к браку, воспитанию детей, ведению экономической и хозяйственной деятельности и многое другое [3, с. 55].

С целью определения уровня владения системой семейных ценностей современных юношей и девушек была использована разработанная нами анкета. В рамках данного исследования основной фокус внимания сосредоточен на вопросах, связанных с отноше-

ем к членам семьи и значимости семьи в жизни молодежи. Исследование проводилось в мае 2020 года среди юношей и девушек 20-26 лет. В исследовании приняли участие 35 человек, среди них 4 юноши и 31 девушка.

Респондентам были адресованы вопросы, размещенные в анкетном опроснике, о важности семьи для современного человека, о взаимоотношениях, взаимопомощи и доверии в семье, о распределении обязанностей, в том числе по уходу за детьми, помощи по дому и престарелым родственникам. Кроме того, пристальное внимание было обращено на ожидания от семьи, в которой проживает респондент, и его желание создать в будущем похожую социальную ячейку общества.

Оценивая важность семьи для современного человека, 94% студентов высказались положительно, но 6% отметили, что в некоторых случаях семья не имеет серьезной значимости. Говоря о семейных взаимоотношениях и доверии, результаты анкетирования показывают, что в большинстве семей детям уделяет внимание мать (69%), а они, в свою очередь, чаще всего ей рассказывают о своей жизни, о событиях прожитого дня (60%). Что касается, взаимопомощи, выполнения просьб и поручений родителей, то только 40% респондентов выполняют их охотно, у 54% опрошенных отношение к просьбам родителей различное и 6% выполняет их неохотно. Проанализировав вопросы, касающиеся престарелых родственников, можно сделать вывод, что большинство студентов с уважением к ним относятся и, по возможности, старается им помогать (48% – всегда, 28% – иногда). На вопрос «Чего Вы больше ожидаете от семьи, в которой живете?» 17% респондентов ожидают хорошей организации быта, 28% молодых людей хотели бы ощутить радость общения, а 65% опрошенных хотят чувствовать в семье покой и защищенность, что свидетельствует о том, что семья для человека – это не просто дом как помещение, где он в данный момент живет, а то место, где его чувствуют, любят, защищают, понимают и всегда ждут. Интересно отметить, что 43% респондентов хотели ли бы в будущем сами создать похожую семью, 26% студентов сомневается, для 14% этот вопрос на данный момент вызывает сложность, 17% опрошенных не хотели бы иметь семью, похожую на ту, в которой они сейчас проживают, объясняя тем, что имеют другие идеалы модели семьи.

Заключение. Таким образом, интерпретировав результаты, нами сделан вывод, что большинство опрошенных студентов обладают высоким уровнем сформированности семейных ценностей. У них развито чувство почитания родителей, уважение старших, забота о младших, взаимопомощь, готовность передавать семейные ценности и традиции своим детям. Небольшое количество молодых людей обладает средним уровнем сформированности семейных ценностей, т.е. в их семьях существует взаимопонимание и взаимопомощь, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают студента. Такие молодые люди достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию и собственному желанию. Следует отметить, что нами не зафиксированы студенты с низким уровнем сформированности семейных ценностей, испытывающие серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи, не соблюдающими семейные традиции.

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М. : Большая Рос. энциклопедия, 2003. – 528 с.

2. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни: учебная программа факультативных занятий для IX-XI классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс] / Е.К. Погодина. – Минск: БГПУ имени М. Танка, 2018. – 26 с. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/>. – Дата доступа : 08.09.2020.

3. Урбан, Д. Ценности населения Беларуси: результаты социологического исследования / Д. Урбан. – Минск : Исследовательский центр ИПМ, 2019. – 69 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВ

ВОЗМОЖНОСТЬ ВТОРИЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙЛОНА В ДЕКОРЕ МЕБЕЛИ

Антух Ю.П.,

*студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мануйко Т.А., старший преподаватель*

В современном мире все больше внимания уделяется проблемам экологии, которые затронули практически все сферы жизнедеятельности человека. Безусловно, идея безотходного производства при изготовлении изделий предметно-пространственной среды, является актуальной. Благодаря повышению внимания к экологической обстановке, происходит сближение дизайна с концепцией использования вторичного сырья. В связи с этим, дизайнеры пытаются использовать повторно направленные на утилизацию материалы, при этом сохраняя их эстетические и практические свойства. Известный российский исследователь в области художественного конструирования Быков З.Н. считает: «В основе каждого предмета лежит неявный призыв к экологической осознанности, воплощенной на каждом этапе процесса изготовления» [1].

Актуальность темы обусловлена активным использованием дизайнерами вышедших из употребления материалов в качестве средств создания как самих объектов предметно-пространственной среды, так и их декора.

Цель работы – определить возможность использования вторичных материалов в дизайне на примере нейлона.

Материал и метод. Основным базовым материалом исследования являются труды в области теории и истории дизайна, а также предметы интерьера, разработанные известными мировыми и белорусскими компаниями. Методология данного исследования базируется на сравнительно-сопоставительном и системном подходе к процессу формирования мебели.

Результаты и их обсуждение. Согласно мнению белорусских исследователей в области легкой промышленности возможность переработки отходов производства актуальна не только с позиции охраны окружающей среды, но с точки зрения экономической выгоды, так как отходы являются дешевым сырьем. Один из способов борьбы с отходами является метод вторичной переработки, который включает в себя повторное использование отработанного сырья и запуск его в производство [2]. Обработке и дальнейшему использованию в дизайне подвергается множество извлекаемых из отходов материалов, включая стекло, бумагу, алюминий, железо, ткани, различные виды пластика. При этом дизайнеры предлагают свое авторское видение форм объектов интерьера при вторичном использовании материалов.

Многие мировые бренды, такие как, Vondom, Maark Vaarwerk, Newspaper Wood Piet Hein Eek, ИКЕА и др. уже на массовом уровне внедрили в свое производство как перерабатываемые, так и не перерабатываемые материалы. К первой группе можно отнести текстиль, бумагу, электронику, металл, пластик, ко второй – рекламные баннеры, дорожные знаки, пластмассовая тара, неиспользованные куски тканей, рыболовные сети, остатки металлов и т.д.

Одной из самых крупных по объему выпускаемой продукции и, соответственно, одной из самых потребляемых является текстильная отрасль. В связи с этим мировое сообщество дизайнеров обратилось к вопросу накопления, переработки и возможности вторичного использования текстильных отходов с целью большей экологизации индустрии

производства предметов интерьера. Решение подобных проблем позволяет получить изделия с более низкой себестоимостью и высокими эстетическими свойствами.

Одним из самых распространенных материалов текстильной промышленности является нейлон. Это синтетическая ткань, изготовленная из полиамидных волокон. Благодаря прочности, доступности и износостойкости нейлон остается востребованным и одним из самых перерабатываемых материалов, в частности в производстве колготок, верхней и повседневной одежды, вещей для туристических походов и спорта, пленок, тонких покрытий. Так же нейлон активно применяется в дизайне мебели. Ткани качественно окрашиваются, что дает возможность покупателям выбирать обивку из широкого спектра цветов. При этом нейлон способен длительное время сохранять свой оттенок. Из вторичного нейлона можно изготовить технические ленты, ткани, напольные покрытия, ковры.

В рамках исследования проблемы вторичного применения нейлона (капрона), который накапливается ввиду низкой износостойкости капроновых колготок, было решено использовать данный материал в качестве декора сидения стула. При этом стояла задача создать оригинальный внешний вид, отвечающий актуальным тенденциям в дизайне мебели. Материалом основания послужил хромированный металл старого стула, который отлично сохранил свои визуальные свойства. Каркасом для мягкой части сидения выступил надувной круг. Перед началом работы по плетению декора стула колготки необходимо было подготовить. Для этого они прошли чистку в стиральной машине, окраску специальным красителем. Ненужные либо поврежденные детали были обрезаны, а оставшиеся целые сшиты между собой с помощью швейной машины. Полученные длинные формы были наполнены синтепоном, который является незаменимым материалом при изготовлении объемной и рельефной мебели. Для создания оригинального внешнего вида был выбран способ плетения «Гребенная лента», который является одним из самых популярных на сегодняшний день (рисунок 1).



Рисунок 1. Визуализация стула

Заключение. Забота об окружающей среде является актуальной проблемой современного дизайна. Данная идея базируется на таких вопросах как: экология, экономическая целесообразность, красота и удобство использования повторно перерабатываемых материалов. Результатом проведенного исследования стало – создание стула из вторично использованного нейлона (капрона), который может выпускаться как на производстве, так и в небольших дизайн-мастерских.

1. Быков, З.Н. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий. З.Н. Быков, Г.В. Крюков, Г.Б. Минервин, Н.А. Филимонова, Л.М. Холмянский. – Учебник для студентов художественно-промышленных вузов. –М.: Высш. шк., 1986.

2. Рыклин Д.Б., Бодяло Н.Н., Горбачик В.Е., Сункуев Б.С., Буркин А.Н. Переработка отходов текстильной и легкой промышленности: теория и практика. Материалы докладов Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2016 г. / УО «ВГТУ». – Витебск, 2016. – 128 с.

ЗАХА ХАДИД: ПЛАСТИКА ФОРМ

Кухаренко К.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Котович Т.В., доктор искусствоведения, профессор

Заха Хадид – одна из ярчайших представителей пластического формообразования современной архитектуры. Её впечатляющие конструкции тщательно подвергались уникальным просчётам по специальным алгоритмам. Благодаря компьютерному моделированию мир смог увидеть и насладиться футуристическими идеями гениального архитектора.

Поиск идеи через эскиз очень чётко демонстрирует характер архитектора. Графика Захи Хадид наполнена страстью и экспрессией. Созданные ею проекты воспринимаются зрителем как брошенный вызов, а тем временем архитектор просто эстетствует, наслаждаясь каждой проведённой линией, точкой, мелкими дробными штрихами с пересечениями и нарастанием ритма.

Цель данной работы – определить основные этапы развития формообразования: анализ поиска форм Заха Хадид.

Материал и методы. Источником фактического материала для данного исследования послужили эскизы работ архитектора, а также созданные ею сооружения. Основной метод исследования сравнительный и описательный, на основе проведенного анализа творческой эволюции Заха Хадид.

Результаты и их обсуждения. Характерная трансформация в творчестве архитектора-новатора, смена её мировоззренческой ориентации, своеобразной «нестабильности», говорит о постоянном поиске, в желании стать первооткрывателем в области современной архитектуры.

Проанализировав все использованные Захой Хадид изобразительные приёмы и созданные её концептуальные работы можно условно подразделить на два этапа: поиск новых идеи от последователей авангардных течений начала XX века – супрематизма и конструктивизма до совершенно нового подхода к формообразованию трёх неоавангардных направлений: постмодернизма, деконструктивизма и нелинейной (топологической) архитектуры.

Рассмотрим более подробно этапы формирования пластики форм:

- на первом этапе Хадид зачастую свои проекты начинает с «отвлеченных» графических поисков в виде каллиграфических композиций, характерных для арабской вязи, на что указывает её иранское происхождение. Линии накладываются интуитивно, перерастая в определённые знаки-иероглифы, что в конечном результате выстраивается в некую форму и своеобразную схему. Архитектор использует технический язык геометрии, от простых плоских линий и форм к пространственным, сложным комбинациям. Складывается впечатление, что Заха держит в голове цельный пространственный образ, продолжая мыслить объёмно, выделяет из плоского знака объёмные архитектурные элементы для будущего здания. Для четкого выражения энергии и силой движения в своих композициях Хадид обращается к творчеству русских авангардистов К.С. Малевича и В.В. Кандинского, к приемам абстрактного рисования. Авангард становится своего рода провокацией, стимулирующей её собственное творчество. Так осуществляется «фрагментация» композиции у архитектора.

- на втором этапе Заха использует искаженную перспективу и сложные изометрические построения. В разработке эскизов для будущих сооружений появляются кривые линии-связки овальной и спиралевидной формы, что свойственно архитектурной бионике [2].

Прибегая к приёму наложения элементов друг на друга при создании сложных композиций, в своих эскизах архитектор использует фрактальную геометрию, где элементы-фракталы рассматриваются как «застывший мир природы». Пластика форм претерпевает колоссальные изменения. Еще до развития компьютерных технологий Заха одна из первых пытается механизировать процесс формообразования. Ксерокс дал первую возмож-

ность Хаидид автоматизировать искажение. Найденные с помощью искажений деформации Заха пытаются перенести в реальное пространство, в архитектурный объём. Изогнутые линии, путем наложения в графике, становятся прообразом криволинейных, пересекающихся форм. Сложные перспективные построения подводят архитектора к идее «бесшовности», текучести, определенной гибкости архитектурного пространства.

Таким образом, нелинейная архитектура – это комплекс приемов и принципов построения внешней и внутренней формы сооружения с использованием определенных преобразований геометрической формы путем динамических воздействий: деформаций, искривлений и других объемных трансформаций без каких-либо разрывов в виртуальной среде компьютерного моделирования.

Заключение. Возможность создания сложных, криволинейных конструкций, «живых» архитектурных сооружений Захи Хаидид, как высокотехнологичной органики стало возможным только после введения компьютерных технологий в практику архитектурного моделирования. Инновационная архитектура стала наглядным продолжением её художественного поиска пластики форм от росчерка пера на бумаге до готовых, воплощённых в жизнь современных объектов. В стремлении «уйти» от правил, следованию канонам, Хаидид попыталась вернуть архитектуре статус искусства, «раздвинуть» общепринятые рамки и стереотипы, «подняла» ценность изобретательности, игры ума, она позволила себе черпать силу в игре и следовать обостренному чувству формы.

1. Заха Мохаммад Хаидид (род. 1950) / отв. ред. С.В. Ананьева. – М.: ДИРЕКТ-МЕДИА, 2016. – 70 с.
2. Архитектурная бионика / Ю.С. Лебедев – М.: Стройиздат, 2005. – 269 с.
3. Шестнадцать пятниц: Вторая волна русского авангарда // Experiment/ Эксперимент: Журнал русской культуры: LA, USA. – 2010. – № 16. В 2-х ч. [сост., вступ. статья, коммент. Е.С. Спицина] – ч. 1. – с.71.
4. Ревзин, Г.И. Первая леди архитектуры / Г.И. Ревзин – М.: Проект классика, 2004 XI-ММIV. – с. 6.
5. Хаидид, З. Интервью архитектора с Ксенией Малич // Заха Хаидид в государственном Эрмитаже: Каталог выставки. – СПб.: Государственный Эрмитаж, 2015. – 11–19 с.
6. Webb, M. Out of the box / M. Webb // The Architectural review. 2003 July. – P. 38–44.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВА ТЕКСТИЛЯ

Лукьянова А.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Вакар Л.В., канд. искусствоведения, доцент*

Искусство текстиля известно давно. С ранних времен он использовался для покрытия и защиты тела человека, в жилище имел как декоративное, так и утилитарное назначение. Несмотря на появление новых методов и материалов, функции текстиля остались прежними.

Целью исследования является выделение и анализ направлений развития современного текстиля.

Материал и методы. Материалом исследования послужили учебная и методическая литература и статьи по современному текстилю. В качестве методов были использованы следующие: наблюдение, описание, синтез и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Искусство современного текстиля – это интересное и многогранное явление. В настоящее время выделяют два направления, которые можно обозначить как «декоративное» и «концептуальное». Оба формируются на основе многих открытий в этой и смежных областях, кроме того, актуализируют многие исторические традиции искусства текстиля [1].

«**Декоративное**» направление представлено, прежде всего, в традиционных видах декоративного творчества, где используется текстильный материал (гобелен, макраме, вязание и т. д.). Несмотря на то, что данные техники давно известны и имеют огромное количество различных техник, сейчас они опять набирают свою популярность. Разнообразие сюжетов, материалов, техник и форм помогает создавать необыкновенные и современные работы.

Гобелен – это гладкое полотно, выполненное вручную при помощи переплетения вертикальных и горизонтальных нитей с различными сюжетами или орнаментальными мотивами. С появлением машинного ткачества, ручное становится не востребованным и очень дорогим. И только в середине XX века, этот вид рукоделия начинает возрождаться. Современный гобелен можно разделить на два вида – это авторские произведения и копирование уже созданных образцов. Авторские работы так же можно разделить на две категории – это экспериментальный и традиционный стили.

Макраме – это техника плетения с использованием узлов различной сложности. Считается, что макраме появилось с первым завязанным человеком узелком. Со временем узлы становились сложнее и их начали использовать в различных сферах жизни человека. Однако, свое название техника получила только в XIX веке, когда из узелков стали плести различные ажурные украшения и предметы гардероба. Периодически пропадая, макраме дошло и до нашего века. С появлением большого выбора и доступности материала, к этому виду рукоделия проявляется огромный интерес.

Вязание – это процесс соединения петель с помощью инструментов (крючок, спицы, иглы). Вязание можно разделить на два вида – это ручное и механическое. До сих пор ведутся споры, когда и где возникло вязание, но можно с уверенностью сказать, что это очень древний вид рукоделия. С созданием вязальной машины носить ажурные, созданные вручную, вещи могли себе позволить только богатые женщины. В XX веке вязание получает новый виток развития, благодаря этому можно было из обычной одежды создавать неповторимые наряды. В современном мире огромное количество информации находится в свободном доступе, поэтому любой может научиться легко создавать необычные и изысканные вещи.

«Концептуальное» направление в текстильном искусстве начало развиваться в 1950-1960 гг. Некоторые исследователи называют этот период «пластическим взрывом». Это связано с проведением первой выставки Лозаннского биеннале в 1962 году, когда кроме традиционных гобеленов были представлены смелые трехмерные эксперименты художников. Работы этого направления используют принципы противоположные «декоративным». Андре Кензи смог определить три новые текстильные формы:

- висящие на стене;
- пространственные, которые можно обойти вокруг;
- энвайронмент, которые позволяют проникнуть внутрь работы [2].

С появлением объемных произведений начинается эра текстильной скульптуры. Сегодня она получила широкое распространение, ее можно найти почти во всех видах и жанрах искусства: от рельефа до круглой скульптуры; от натюрморта до портрета. Художники сочетают новые материалы и цифровые технологии с использованием традиционных приемов и техник, чтобы добиться нового звучания привычного материала. «Текстиль обретает собственный художественный язык, средства выразительности которого оказываются безграничными» [3]. Последнее время все чаще применяется «не текстильный» материал: металл, пластик, растительные элементы, камень, дерево и т. д.

Заключение. Текстильное искусство постмодернизма возникло в середине XX века и стремительно развивается в современной художественной практике. За время его существования выделилось два направления - декоративное и концептуальное, которые до сих пор актуальны. Можно сказать, что текстиль в искусстве обрел новые материалы и технологии, новую выразительность и значимость. Теперь это понятие гораздо шире, чем раньше. Поэтому, для обозначения данного искусства используют другое название – «fiber art» (искусство волокна).

1. Цветкова Н. Н. Искусство текстиля XXI в: направления развития / Н. Цветкова // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. №4. – С. 168 – 173.

2. Цветкова Н. Н. Искусство ручного ткачества / Н. Н. Цветкова - «СПбКО», 2014. – 341с.

3. Митрофанова Н. Ю. Портрет и текстиль. Раздвигая границы жанра / Н. Митрофанова // Материалы научно-практической конференции МОСХ России «Портрет в эпоху селфи. Проблемы идентичности в изобразительном искусстве». – 2018. – С.46–64.

ЭЛЬ ЛИСИЦКИЙ И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СУПРЕМАТИЗМА И КОНСТРУКТИВИЗМА (К 100-ЛЕТИЮ ИСТОРИИ УНОВИСА 1920–2020 ГГ.)

Маковская М.А.,

*студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Горбунов И.В., канд. искусствоведения, доцент*

В канун 100-летия организации Витебского народного художественного училища усилился интерес к истории Витебской художественной школы во всем мире, на данный момент в Витебске открылся музей училища, где главным экспонатом служит само здание удивительным образом сохранившееся за этот период. Ключевой фигурой художественного процесса и всего образования в целом был яркий представитель советского авангарда архитектор по образованию график по призванию Лазарь Маркович (Мордухович) Лисицкий.

Цель публикации очень кратко засвидетельствовать основные вехи творческого пути этого выдающегося человека, показать его вклад в развитие дизайна, отразить творческий метод и поиски индивидуального пути художника, ставшего за последние годы предметом изучения во многих монографиях и статьях.

Материал и методы. В ходе изучения биографии художника выяснились многие факты ставшие уже классикой истории дизайна, это его графические листы ПРОУНЫ из которых впоследствии выросли многие архитектурные проекты ставшие классикой истории мирового дизайна. В условиях культурного обмена удалось создать не только музей в Витебске но и отразить в его интерьере ключевой экспонат, расположенный на полу первого этажа музея в виде супер-графики украсившей пол холла и ставшей доминантой экспозиции.

Результаты и их обсуждение. Лазарь Маркович (Мордухович) Лисицкий (Эль Лисицкий) родился 10 ноября 1890 года на станции Починок Смоленской губернии в семье ремесленника. В период 1915–1916 гг. учится в Рижском политехническом институте, эвакуированном в Москву, для получения российского диплома архитектора Становится ассистентом архитектора Романа Клейна. Работая в его мастерской, участвует в проектировании залов музея изящных искусств. Но архитектура в ее неоклассических формах, царствовавшая в то время, уже не так занимала Лисицкого. Тогда же, в 1917 году занялся иллюстрацией изданных на идише книг, в том числе современных еврейских авторов и произведений для детей. С использованием традиционной еврейской народной символики создал марку для киевского издательства «Идишер фолкс-фарлаг» (еврейское народное издательство), с которым он 22 апреля 1919 года подписал контракт на иллюстрацию 11 книг для детей [1]. После отмены в 1915 году правил, ограничивающих издание книг на идиш в России, художники оказались перед задачей создания книжной графики, способной встать рядом с лучшими русскими изданиями [2]. В Европе авангардисты разбирали классическое наследие по кирпичику, а в России крушили все подряд, ожидая вскоре увидеть на пепелище новые победоносные всходы. Летом 1919 года по приглашению Марка Шагала Лисицкий переезжает в Витебск для преподавания в Народном Художественном училище Народное художественное училище, в котором Лисицкий летом 1919 занял место руководителя мастерских графики и архитектуры, было создано Шагалом за год до того. Оно возникло на месте Школы рисования и живописи Иегуды Пэна, просуществовавшей в Витебске двадцать лет [3]. Национальные сантименты и интересы в области еврейского искусства несомненно сыграли роль в решении Лисицкого вернуться в Витебск весной 1919 года. Тем не менее, именно в Витебске уже в первые месяцы после приезда он решительно отошел от работы в еврейской графике, окончательно связав судьбу с авангардным искусством [4].

В 1919 году Лисицкий создаёт свои первые объемно-пространственные композиции. "Я считаю что мысли, которые мы пьем из книги глазами, мы должны влить через все формы, глазами воспринимаемые. Буквы, знаки препинания, вносящие порядок, должны быть учтены, но кроме этого бег строк сходится у каких-то конденсированных мыслей, их

и для глаза нужно конденсировать – это строки из письма Лисицкого Казимиру Малевичу. Малевич считал, что с помощью квадрата закончил путь живописи, довел ее до нуля. Да, путь живописной культуры сузился, но с другой стороны, выросла другая культура, новые живописные произведения, создаваемые нами, уже не являются картиной, они вообще ничего не представляют, но конструируют пространство плоскости, линии, создаёт новые взаимоотношения реального мира, и именно этой новой структуре мы дали название ПРОУН..." Более сотни ПРОУНов создано Лисицким. Некоторые из них первоначально имели названия, указывающие на архитектурную семантику: город, мост, дом над землёй, Москва, арка. ПРОУНЫ – беспредметная живопись, родственная архитектурной графике Холст картины стал для меня слишком тесен. Круг цветовых гармоний стал для меня слишком узок. И я создал ПРОУНЫ – как пересадочную станцию от живописи к архитектуре (см. рис. 1).

Супрематический язык плаката ассоциируется с принятой в военной топографии системой знаков. Острые стрелы, указывающей направление удара, преобразуется художником в красный клин, взрывающийся белый круг Это как эмблема нынешнего музея истории Витебского народного художественного училища по ул. Шагала в Витебске (см. рис. 2). *Горизонтальный небоскреб – первая попытка реализации художественных идей ПРОУНов в архитектуре* (см. рис. 3). Наиболее близок по композиции к небоскребу ПРОУН номер 88, созданный в 1923 году. В течение последующих двух лет Лисицкий делает серию рисунков и чертежей. Он решил создать реально построенный ПРОУН в противовес реальной застройке Москве Лисицкий оставил колоссальное наследие.

Заключение. Он работал во многих сферах искусства, причем работал он разнообразно, вплоть до того, что он в некоторых произведениях использовал искусство поп-арта, течения, которое возникло через 30 лет после жизни Лисицкого. Перефразируя известное высказывание Лисицкого о том, что ПРОУН – это «пересадочная станция от живописи к архитектуре», можно утверждать, что на первых порах ПРОУНЫ стали для самого Лисицкого пересадочной станцией от книжной графики к архитектуре и от архитектуры к живописи.

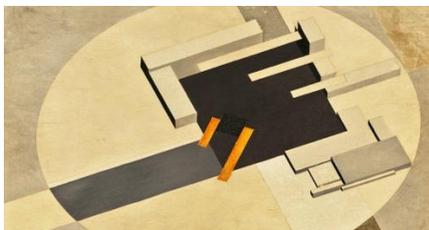


Рисунок 1. Проун 1 Е (Город)



Рисунок 2. Плакат

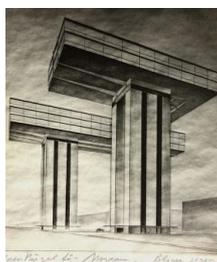


Рисунок 3. Проект небоскреба на площади у Никитских ворот. 1924–1925.

Бумага, фотомонтаж, акварель. Российский государственный архив литературы и искусства

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Лисицкий,_Лазарь_Маркович
2. http://www.evitebsk.com/wiki/Лисицкий,_Лазарь_Маркович
3. https://artchive.ru/news/1170~Khudozhnik_i_gosudarstvo_El%27_Lisitskij_i_tselyj_mir Эль Лисицкий. Фильм жизни. Часть 2. 1919-1922. Мировидение и мирореальность.

ПОЛИСТИЛИСТИКА В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРОВ ОФИСНЫХ ПРОСТРАНСТВ В БЕЛАРУСИ В XXI ВЕКЕ

Мартынова М.А.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Смутьская С.Ю., канд. искусствоведения, доцент

Стилистические черты интерьера являются составляющей частью эстетического решения среды и не выделяются в самостоятельную концепцию, в виду отсутствия единого художественного стиля на протяжении столетия. Это приводит к тому, что художественные образы развиваются в рамках меняющихся стилевых направлений. Сплетение художественных приемов, характерных разным стилевым направлениям, обращение к индивидуальным (авторским) стилям, их смелые современные интерпретации с целью создания оригинального образа находят свое отражение в художественно-образных концепциях офисной среды в Беларуси.

Целью статьи – является выявление полистилистических тенденций в дизайне интерьеров офисной среды Республики Беларусь в начале XXI века.

Материал и методы. Материалом для изучения выступили интерьеры офисов IT-компаний в Беларуси и творческие работы студентов специальности дизайн. В качестве методов исследования использовались общенаучные методы, методы эмпирического и сравнительного анализа.

Результаты и их обсуждение. Отличительной чертой современного этапа в дизайне становится полистилистика, которая позволяет отразить в одном образе многообразие стилистических заимствований и композиционно-художественных приемов. Важно подчеркнуть, что стилевая неоднородность в одном образе, характерная для полистилистики в эпоху постмодернизма, не есть эклектичное смешение.

Художественные произведения, выдержанные в постмодернистском ключе, в качестве своего исходного материала, «первокирпичиков» собственных эстетических и философских построений часто используют уже существующие, более или менее известные публике объекты культуры и искусства. Разумеется, это не примитивный плагиат, а очень сложная процедура заимствования и переосмысления, которая, как и все ценное в культуре, имеет свои генетические корни [1].

Полистилистика подразумевает единство и равноправие всех стилистических черт, которые объединяются вокруг единой художественной концепции и необходимы для выявления ее смысла. Таким образом, художественно-образное решение становится многогранным, неоднозначным, подталкивающим к размышлению и рефлексии. Возрастает роль интерпретации, предполагающей включение знаков и аллюзий в структуру произведений, текстуальности, понимаемой как сложное смешение смысловых значений [2].

Полистилистичный образ интерьера офиса компании разработчиков приложений и игр Gismart (арх.студия STUDIO 11, Минск, 2018) основывается на сочетании высокотехнологичного функционально продуманного пространства на ряду с брутальными эффектами индустриального стиля, которые создает контраст грубой фактуры бетона и металлического блеска, и космическим эффектом, созданным яркой неоновой подсветкой.



Рисунок 1. Фрагменты интерьера офиса компании Gismart

Интерпретация образов неопластицизма находит свое отражение в подчеркивании пространственной структуры цветом и введении черной линейной графики в интерьере офиса IT-компании Appodeal. Обилие естественного света, белый цвет переходящий с пола на потолок, который поддерживает целостный образ среды, создает воздушное пространство, в котором локальные цветовые акценты и смелое графическое решение выполняют художественно-выразительные задачи. Мягкий холодный колорит плавно переходит из одной функциональной зоны в другую, внезапно сменяясь контрастным цветовым решением, и вновь успокаивается, повторяя уже яркий цвет в сдержанных пропорциях графических линий на стенах или элементах мебели. Такое решение не является примитивным подражанием практики художественного движения Де Стейл, художественно-образная концепция офиса отсылает к неопластицизму скорее на ассоциативном, метафорическом уровне. Цветовая палитра не ограничивается тремя оттенками. Черные графические линии не подчеркивают структуру, а используются как элемент пространственной игры, сползая с одной плоскости на другую, внезапно обрываясь, растворяясь или меняя свою траекторию.



Рисунок 2. Фрагменты интерьера офиса компании Appodeal

Функциональные зоны офиса компании Vizer Interactive Vol.1 (арх.студия STUDIO 11, Минск, 2014) различаются цветовым и графическим решением среды, у каждой из них свой стилистический образ. Ахроматическая цветовая гамма с включением яркой графики в рабочем пространстве отсылает к поп-арту. Конференц-зал сочетает в себе черты неопластицизма с характерным выделением конструктивных элементов черным цветом и подчеркиванием плоскостей ярким цветом. Неожиданным и неординарным решением выглядит футуристический дизайн одного из кабинетов. Космический эффект создает полумрак и фуксиновая подсветка, которая мягко рассеивается и отражается от поверхностей с металлическим эффектом, заполняя весь кабинет. Структурные панели на стене создают контраст фактур и дополнительную игру света. В противовес «цветной» атмосфере, кухня выглядит спокойно и умиротворяюще. Открытые коммуникации на потолке, наливной пол «под бетон», сочетание ахроматической гаммы металла и текстуры светлого дерева, создает индустриальный образ в зоне кухни. Такое нейтральное аскетичное решение помогает расслабиться и переключить внимание. Таким образом, разнородное стилевое решение зон создает особое разное настроение, атмосферу в зависимости от функционального назначения. Однако целостное позитивное впечатление достигается за счет последовательности в приверженности функциональной целесообразности и простоте форм и ироничном легком отношении к цитированию стилистических приемов.



Рисунок 3. Фрагменты интерьера офиса компании Vizor Interactive

Заключение. Полистилистика выступает как способ формирования среды, основанной на такой художественно-стилистической и композиционно-пространственной организации образа, в которой все характерные элементы при своей стилевой неоднородности будут равноправны и подчинены единой концепции. Полифония приемов может как являться игровым компонентом, так и выступать в качестве источника коммуникаций в отношении человек-среда. Полистилистичное решение интерьера отражает плюрализм и предлагает большую вариативность, что соответствует современному образу жизни, для которого характерно изобилие, в первую очередь, информационных впечатлений. Соответственно такой подход к решению среды как полистилистика находит большой отклик среди людей, для которых разнообразие и динамичная смена впечатлений, провокационность, эпатажность, является признаком неугасающей энергии, стимулом, допингом, и становится распространенной тенденцией в дизайне интерьеров на современном этапе.

1. Розенсон И.А. Основы теории дизайна: учебник для вузов / И. А. Розенсон. – СПб.: Питер, 2006.– 219 с.: ил.
2. Шамрук А. С. Архитектура Беларуси XX- начала XXI в.: эволюция стилей и художественных концепций / А. С. Шамрук. – Минск: Беларус. Навука, 2007. – 335 с. : ил.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНОГО УЗЛА

Напреенко Л.С.,

*аспирант 3-го курса РГУ имени А.Н. Косыгина, г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель – **Волкодаева И.Б.**, канд. техн. наук, профессор*

Процессы глобализации и урбанизации привели к тому, что около 52% населения земного шара сосредоточено в городах. Современный город невозможно представить без разветвленной сети дорожно-транспортной сети. Общественный и личный транспорт, а также пешеходные связи формируют каркас урбанизированной территории. Даже при наличии привлекательной городской среды, каждый человек выстраивает в ней собственные границы возможных передвижений, обусловленные внутренней зоной комфорта [1]. Ограничивающими факторами могут быть время в пути, предпочтительный вид общественного транспорта, наличие определённой инфраструктуры, например лифтов или пандусов, число используемых видов общественного транспорта.

Так как охватить все районы города беспересадочными маршрутами фактически невозможно (как с точки зрения логистики, так и экономической целесообразности), то создание транспортно-пересадочных узлов между маршрутами и видами общественного транспорта – одна из задач для создания качественной городской среды. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это, с одной стороны, элемент городской среды, а с другой – объёмно-пространственная структура, позволяющая произвести пересадку с одного

маршрута или вида общественного транспорта на другой, а также решить круг общественно-бытовых проблем. Все ТПУ можно разделить на плоскостные и капитальные [2].

Целью исследования является выделение основных особенностей объёмно-пространственной структуры транспортно-пересадочного узла.

Материалы и методы. В работе использованы методы анализа типовых структур ТПУ, спроектированных в России и за рубежом.

Результаты и их обсуждение. Транспортно-пересадочный узел, как следует из его определения, является объектом, сложным с точки зрения проектирования. В зоне ТПУ формируются значительные по величине пассажиропотоки, создаваемые различными видами транспорта. Основной задачей организации качественной работы и взаимодействия пассажирского транспорта между собой и со смежными элементами является обеспечение такого уровня пропускной способности, который в полной мере обеспечит пассажирооборот транспортно-пересадочного узла. Под пассажирооборотом понимается общий объём посадки-высадки на основные виды транспорта с учетом различных пешеходных связей жилых районов и пассажиров, пересаживающихся с индивидуального на общественный транспорт [3].

Первоочередная задача, стоящая перед проектировщиками на этапе планирования ТПУ в месте пересечения транспортных и пассажирских потоков, заключается в определении объёмно-пространственной структуры узла. Плоскостной транспортно-пересадочный узел подразумевает, что пешеходные и транспортные связи находятся на одном уровне (например, площадь возле станции метро Новокузнецкая в Москве или Дуомо в Милане). Плюсами такого решения является невысокая стоимость проектирования и реализации, а также создание качественно нового общественного пространства, которое помимо удобства совершения пересадки может решать общественные и бытовые задачи за счёт размещения малых архитектурных форм и небольших торговых точек.

Для капитальных транспортно-пересадочных узлов характерно наличие нескольких уровней, целью которых служит разделение пассажиропотоков и уменьшение пятна застройки (например, вокзал Восточный Кулун в Гон-Конге, Центральный вокзал в Берлине). Капитальные ТПУ гораздо дороже в проектировании, строительстве и эксплуатации, однако большая площадь позволяет разместить, как полноценные транспортные комплексы, так и дополнительные общественные и торговые пространства, что может существенно снизить издержки.

Одной из главных проблем при создании капитального ТПУ является система перемещения пассажиров между уровнями. Система лифтов не допускается к использованию во время пожаров и других чрезвычайных ситуаций, а эскалаторы в случае остановки не могут быть использованы пассажирами с ограниченными возможностями здоровья. Решением этой проблемы может быть создание дополнительной системы пандусов, которые объединят уровни комплекса и разделят пассажиропотоки, а также создадут дополнительную вариативность при использовании комплекса.

Немалую роль при выборе структуры ТПУ играет местоположение территории застройки, сложившаяся в зоне его притяжения среда (в том числе исторический ландшафт, высокая или низкая транспортная доступность), значимость конкретного центра в системе городских центров, состав сооружений будущего ТПУ [4]. Все транспортно-пересадочные узлы, независимо от их объёмно-пространственной структуры, должны включать две функциональные зоны: транспортную (с расположенными на ней пространствами посадки-высадки, пересадки, автостоянок и пешеходных маршрутах) и общественно-бытовую (с объектами обслуживания, офисами, учреждениями управления связи и др.)

Признаком хорошо организованной среды транспортно-пересадочного узла является хорошая адаптированность к пассажирам, и, как следствие, минимизация временных затрат на поиск нужного маршрута, платформы, мест для осуществления общественно-бытовой функции. Путей достижения этой цели и создания современного комфортного пространства можно предложить несколько:

- визуальная привлекательность пространства;
- зонирование пространства в зависимости от решаемых задач;

- цветовая индикация зон;
- общее композиционное решение пространства.

Причем зонирование и цветовая индикация служат выделению маршрутов передвижения внутри зоны транспортно-пересадочного узла, этот фактор также необходимо учитывать, решая задачу организации пространства. Зонирование транспортно-пересадочного узла должно быть спроектировано таким образом, чтобы исключить пересечение потоков, а также создать максимально широкие, а главное вариативные основные пути.

Заключение. Формирование современной комфортной городской среды имеет особое социально-экономическое значение, ставится в перечень приоритетных государственных программ [5].

Важнейшей задачей при проектировании транспортно-пересадочного узла является создание грамотно организованной и зонированной объёмно-пространственной структуры, которая бы отвечала расчетному пассажиропотоку и обеспечивала бы достаточную пропускную способность узла для пассажирообмена. При этом не стоит забывать о важности визуальной составляющей оформления, как интерьеров, так и фасадных решений структуры ТПУ.

1. Бархин М.Г. Архитектура и город / Бархин М.Г. – Москва: издательство «Наука», 1979. – 222 с.
2. Власов Д.Н. Транспортно-пересадочные узлы крупнейших городов: (на примере Москвы) // Москва: МГСУ, 2009. – 94 с.
3. Данилина Н. В. Организация работы пассажирского транспорта в городских транспортно-пересадочных узлах // Аллея науки. – 2017. – №13. – С. 291-296.
4. Напреенко Л.С., Волкодаева И.Б. Принципы формирования транспортно-пересадочных узлов в городской среде // Вестник Международного университета природы, общества и человека «Дубна».

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ

Уткина Е.В.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сергеев А.Г., преподаватель кафедры дизайна*

Сегодня детская игровая площадка в разрезе сформированной общественной среды предлагает разнообразные варианты исполнения, которые могут являться как положительными, так и отрицательными в связи с их бессистемным проектированием. Большинство благоустроенных мест активного отдыха детей младшего и среднего возраста являются объектами массового производства, в связи с чем теряются такие важные моменты как: учет целевой группы, месторасположение, климатические нагрузки и уникальный художественный образ. Необходимость учета этих факторов является важным условием при формировании детско-оздоровительной среды. Системный подход к дизайн-проектированию позволяет реализовать ряд поставленных перед дизайнером задач сохраняя высокий уровень художественных и эстетических характеристик проектируемого объекта [1]. Ввиду чего интересным в качестве исследования является анализ имеющихся образцов, и на основе системного подхода осуществление разработки собственного проектного решения.

Цель – создание детской площадки с учетом индивидуальных особенностей местности и целевой группы на основе системного подхода в дизайн-проектировании предметно-пространственной среды.

Предпроектный анализ. При формировании физического и психического развития детей младшего и среднего возраста важным элементом является активная деятельность на свежем воздухе. Данная деятельность направлена на нормализацию эмоционального здоровья и социализацию в общественной среде. В связи с этим важным компонентом формирования предметно - пространственной среды экстерьера является детская площадка с необходимым оборудованием для отдыха и физических нагрузок. При системном

подходе детская площадка становится грамотно выстроенной средой, в которой все элементы взаимосвязаны между собой общей темой, стилистическим и колористическим решением. При этом функциональная и эргономическая составляющая проекта не должны быть нивелированы [2].

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий).

Дизайн-концепция. Размещение проектируемого объекта предполагается в сельской местности. Важным условием проектирования является необходимость создания художественными средствами популяризации здорового образа жизни. Исходя из условий проектной задачи оптимальным решением в качестве исходного материала были выбраны овощи и фрукты, способные сформировать положительное эмоциональное влияние на ребенка, формируя у него интерес к здоровому образу жизни через узнаваемые элементы среды.

Дизайн-сценарий. Сформированная среда способствует легкой коммуникации и физической активности детей от 2 до 12 лет. Созданный художественными средствами образ детской площадки прививает любовь к заботе о окружающей среде и здоровому образу жизни.

Проектное решение.

1. Изучение мирового и регионального опыта при формировании среды детских площадок. В том числе: поиск аналогов (фото и видео материалов), а также изучение теоретической литературы по теме.

2. Анализ места монтажа проектируемого объекта, включающий в себя: изучение особенностей целевой группы, особенностей ландшафта, физико- климатических условий местности.

3. Поиск стилистического и колористического решения.

4. Эскизирование: создание ряда эскизов, выбор наилучшего варианта.

5. Планирование и зонирование площадки, исходя из особенностей местности. Выбор необходимого оборудования.

6. Построение виртуальной 3-х мерной модели и создание итоговой визуализации.



Рисунок 1. Итоговая визуализация проекта детской площадки

Заключение. При системном подходе в дизайн-проектировании, возможно художественными средствами создать уникальный узнаваемый образ среды детской площадки с высокими образно-эмоциональными и эстетическими характеристиками, учитывая все поставленные перед автором технические задачи и требования. При этом организованный в систему проект позволяет легко корректировать его, осуществляя сторонний либо собственный контроль над ходом выполнения проекта.

1. Кулененок, В.В. Теоретические и методологические основы дизайн-проектирования предметно-пространственной среды / В.В. Кулененок – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

2. Кулененок, В.В. Введение в средовое и дизайн-проектирование: пособие / В.В. Кулененок – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2010

ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ДИНАМИЧЕСКОГО АРТ-ОБЪЕКТА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Фенько А.М.,

*студент 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент*

Основной задачей проектной практики, которая проходит у дизайнеров на 4 курсе, является проведение предпроектного анализа не только городской среды своего города, но и лучших мировых образцов в области дизайна городской среды. В течении месяца студенты в реальных условиях разрабатывают дизайн-концепцию арт-объекта для конкретного города, места, используя знания и практические умения, полученные в процессе обучения в вузе по дисциплинам «Анимация», «Дизайн-проектирование» и др.

Главная цель данной публикации – показать будущим дизайнерам методологические принципы и способы решения конкретных дизайнерских задач в области городской среды, используя лучшие образцы материально-художественной культуры в области дизайна.

Предпроектный анализ. Основной задачей предпроектного этапа является изучение мирового опыта в плане создания современных арт-объектов в городской среде. За основу дизайн-концепции арт-объекта должна быть взята идея основоположников стиля «УНОВИСа». В теоретическом плане это научные труды представителей этого течения, а в практическом – реальные творческие графические работы.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий). Разрабатывая дизайн-концепцию арт-объекта, студенты изучали работы основоположников художественного течения «УНОВИСа», таких как Ель Лисицкий, К. Малевич и др. «Члены «Уновиса» решили изменить пространственно-бытовую среду города и человека. Основы супрематического формообразования, цветовых отношений и композиции используются для создания ярких декоративных паттернов».

«В своих трактатах, представители художественного течения «УНОВИСа», продвигали эстетику нового реформаторского искусства в общественную среду с помощью лекций, митингов, спектаклей. Одной из важнейших миссий УНОВИС считал перенос художественной системы супрематизма из области камерного искусства мастерских и галерей в оформление городской среды» [1].

Дизайн-сценарий определяет основные ситуации: взаимосвязь арт-объекта с реальной средой, местом где он может быть установлен, масштабность, просматриваемость и восприятие арт-объекта со всех сторон.

Проектное решение. Проектирование данного объекта можно определить как объект формообразования и структурно состоящий из формирования визуальной, антропометрической и материальной структур [2]. Арт-объект это объемная композиция, расположенная в пространстве, и, поэтому, она должна строится по законам композиции. В процессе дизайн-проектирования арт-объектов дизайнер использует основные художественные средства, такие как: тектоника, масштабность, композиционное равновесие, контраст, тождество, нюанс и др.

Второй основной задачей практики была разработка динамической формы арт-объекта (кинетическое искусство), которую необходимо было расположить на территории своего города. Основным результатом дизайн-концепции стал анимационный видеоролик. Создание анимационного ролика проходила четко по разработанному сценарию (рис.1):

– выбираем в городе место размещения арт-объекта. Делаем съемку при хороших погодных условиях. Съемка должна быть с углом движения в 5-15 градусов, без потери места расположения объекта. На месте последующего монтажа объекта должны быть хорошо видимые хотя бы 2 контрастные области;

– запоминаем расположение солнца относительно объектива, что бы после правильно осветить арт-объект, при рендеринге;

- создаем эскиз и сам арт-объект в 3D редакторе;
- делаем анимацию арт-объекта;
- делаем анимацию камеры (движение точно такое же как делали на месте ландшафтной съемки);
- делаем рендер всей анимации (предпочтительно в PNG секвенции);
- переносим в программу After Effects и вставляем видео;
- делаем трекинг привязку (ноль объект) и переносим секвенцию, привязывая к ноль объекту;
- проверяем правильность трекинга;
- делаем цветокоррекцию арт-объекта относительно видео (ландшафт);
- делаем рендеринг.



Рис. 1 – Вариант арт-объекта

1. Казимир Малевич. «Супрематизм. Мир как беспредметность, или Вечный покой», Витебск, 1921.
2. Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды. Дизайн унифицированных и агрегированных объектов: учеб. пособие / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2004.

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ НАСТЕННОЙ РОСПИСИ «ХОККЕЙ»

Филонова Я.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время настенная роспись стен, используемая для оформления интерьера, снова привлекает к себе внимание благодаря своим художественным и выразительным возможностям. Она позволяет внести корректировку в архитектурное пространство, отразить индивидуальность интерьера, оживить предметно-пространственную среду. Одним из ее преимуществ является то, что как и много веков назад она создается вручную.

Предпроектный анализ. Важным вкладом в историю и развитие настенной росписи по праву считаются живописные изображения созданные мастерами Древнего Египта. Они первые стали использовать стены помещений в качестве полноценного полотна. Большое значение в развитии настольной росписи принадлежит великим мастерам эпохи Возрождения таким как Леонардо да Винчи, Микеланджело, Джотто, Рафаэлю, Веронезе и другим.

В последующие столетия художники использовали различные техники настенной росписи, совершенствовали композиционные и колористические приемы ее выполнения. Установились первые канонические стили изображений, которые используются и по сей день, расширилась палитра цветов.

Сегодня в настенной росписи можно наблюдать гармоничное соединение опыта древних мастеров всех эпох и современные достижения различных технологий. Благодаря этому можно использовать как старые техники росписи, так и самые современные с применением новых красящих материалов.

Одними из самых распространенных техник настенной росписи являются: фрески, аэрография, роспись стен акриловыми красками, объемная роспись стен и т.п. [1].

Цель работы – разработать и выполнить настенную роспись на тему “Хоккей” на арене ледового дворца г. Витебска.

Проектная установка (дизайн концепция и дизайн-сценарий). Дизайн-концепция заключается в создании художественно-выразительной настенной росписи на тему “Хоккей”. Дизайн-сценарий определяется основной функцией росписи: создание эмоциональной, эстетически-функциональной среды зрительного зала ледовой арены.

Проектное решение. Образно-содержательные и художественные качества предметно-пространственной среды могут быть достигнуты традиционными художественно-пластическими приемами монументально-декоративного искусства и являются неотъемлемой частью дизайнерских проектов [2].

Основные этапы работы по выполнению настенной росписи “Хоккей”:

1. Обсуждение с заказчиком концепции настенной росписи. Ознакомление с интерьером помещения. Уточнение размеров стены.

2. Разработка и утверждение заказчиком эскиза росписи. Выполнение объемного виртуального моделирования помещения для уточнения месторасположения росписи и размера фигур хоккеистов.

3. В основу графической композиции были введены узнаваемые “символы” игры: динамичные фигуры хоккеистов, шайбы, клюшки и т.п.

4. Внесение поправок и утверждение заказчиком цвето-графического эскиза настенной росписи (компьютерная графика).

5. Подготовка стены и изменение фонового цвета.

6. Перенос графического изображения на стену помещения. Использование цифрового проектора позволило перенести графическое решение на стену без каких-либо искажений. Линейная отрисовка всей композиции, уточнение расположения мелких деталей изображения.

7. Роспись композиции цветными акриловыми красками в соответствии с разработанным цветографическим решением тематической композиции. Чтобы сохранить целостность всей композиции, работа велась от общего к частному.

8. Исправление выявленных неточностей.

9. Сдача работы заказчику (рисунок 1). По результатам выполненной работы оформлен акт внедрения.

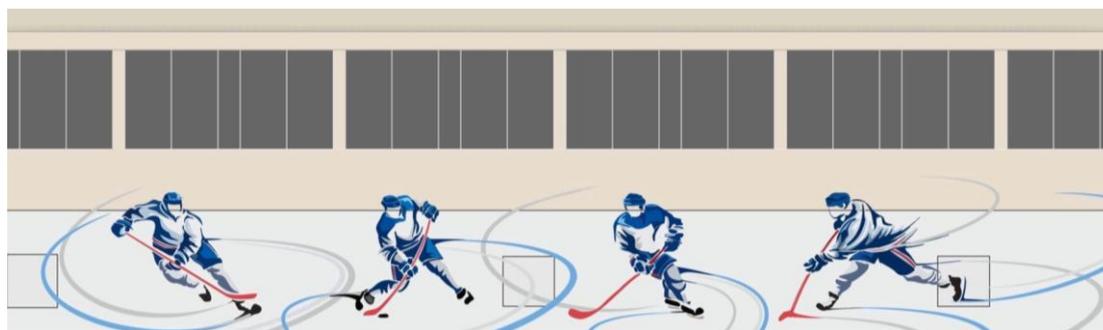


Рисунок 1. Тематическая композиция “Хоккей”

Заключение. В результате проведенной работы можно сделать вывод, что современная настенная роспись хотя и базируется на огромном пласте знаний и умений художников прошлых лет, но при этом активно включает в себя технологии и изобразительные мотивы нынешней эпохи. Она является хорошей возможностью внести разнообразие в современную предметно-пространственную среду.

1. Виды настенных росписей. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://kvadratremont.ru/vidy-nastennoj-rospisi/>.- Дата доступа: 17.06.2020.

2. Декоративная роспись в дизайне архитектурной среды. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/4630/vkr.pdf?sequence=1&isAllowed=y/>. Дата доступа: 02.07.2020/

КОММЕРЧЕСКАЯ ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДОВ (НА ПРИМЕРЕ Г. ОПОЛЕ, ПОЛЬША)

Чучук С.М.,

*аспирант Прикарпатского национального университета
имени Василия Стефаника, г. Ивано-Франковск, Украина.*

Научный руководитель – Бабий Н.П., канд. искусствоведения, доцент

Актуальность темы. Начало XXI века ознаменовалось коренным переосмыслением значения городов в глобальном развитии различных государств. Растущие темпы урбанизации создают необходимость возникновения новых стратегических задач по организации коммерческой знаковой среды, представленной в городах объектами наружной рекламы, для комфортного существования социума. «В сегодняшней глобализированной среде именно города являются двигателями развития международных миграционных процессов, торговли, культуры, коммерческой и политической деятельности» [1, с. 61].

Целью является анализ реформ по трансформации городского пространства и очистки образа города от визуального шума, проведенных в городах Польши с последующей выработкой эффективных механизмов организации коммерческой знаковой системы.

Материалы и методы. Сформирована поэтапная методика исследования, которая предусматривает выполнение последовательных действий на теоретическом и эмпирическом уровнях. Независимо от вида научно-познавательной деятельности, исследование проводилось по принципу всесторонности, объективности, систематичности и детерминизма.

Результаты исследования. Польша является примером страны, где эффективные экономические и общественно-политические реформы привели к мощному экономическому росту и политической стабильности. Если в 90-х гг. XX в. в среде городов Польши наблюдался стремительный прирост рекламных объектов, «увеличение количества надписей, реклам, вывесок, информационных таблиц» рассматривался как «большая семиотизация пространства и сильнее объединения пространственных форм с их социальным содержанием» [2, с. 338-339], то уже с середины первой декады XXI века, взгляд на наружную рекламу радикально изменился. Городское пространство начало рассматриваться как эстетическая единица, как источник экономического, интеллектуального потенциала, а рекламные носители в этом пространстве – как деструктивные факторы. «Независимо от перспективы, с которой созерцается польское пространство, каждый раз подчеркивается роль, которую в ее визуальном загрязнении (visual pollution) играет наружная реклама» [3, с. 122]. Вопрос визуальной перегруженности урбанистической среды городов Польши обострился с началом второй декады XXI века. «Вездесущая в городе реклама становится все более агрессивной в формах передачи, интенсивной в цвете и форме, поглощающей фасады зданий и улицы, угнетающей масштабами своего засилья. Проблема касается почти всех польских городов, большинство из которых пытается искать эффективные решения» [4, с. 163].

Актуальные положения, регулирующие организацию рекламных носителей в среде города Ополя определены постановлением городского совета от 27 июня 2019 года. Они

предусматривают ряд довольно конкретных правил зонирования, габаритов, материалов, стандартов качества и условий размещения информационных конструкций. «Благоустройство хаоса в городском пространстве, вызванного размещением в произвольном месте и в произвольный способ рекламы (часто, очень низкого художественного качества), однозначно является одной из самых существенных задач для региональной власти польских городов. Попытки решения этой проблемы с помощью указаний, содержащихся в резолюции относительно городского образа, однозначно достойны внимания» [5, с. 57].

С момента введения в действие резолюции относительно городского образа, произошли ощутимые изменения и положительные сдвиги в среде Ополя. Особенно заметны визуальные трансформации в центральной части города, которую власть пытается превратить в эпицентр формирования положительного территориального имиджа региона. Визуальный силуэт Рыночной площади г. Ополя теперь характеризуется чистотой образа. Минималистичные формы, в которых проявляются рекламные носители не доминируют визуально над архитектурным пространством.

Целостность визуального образа в конкретной среде порождена нейтральностью колористики носителей, их небольшими габаритами и низкой периодичностью, однако общая композиционная схема рекламных конструктов не обладает системностью, комплексной организацией пространства. Вывески на фасадах расположены свободным способом, в разных масштабах и на разных уровнях. Отсутствие какой-либо унификации и единой пространственной организации носителей порождена недостаточно четкой постановкой требований в резолюции относительно городского образа.

Заключение. Вторая декада XXI века сказала для визуального поля города Ополя радикальными трансформациями. Городское пространство начало рассматриваться как эстетическая единица, как источник экономического, интеллектуального потенциала, а рекламные носители в этом пространстве – как деструктивные факторы. Именно поэтому, согласно законодательных постановлений, было проведено полное очищение исторического центра от наружных рекламных носителей. Исключение составляли вывески, на которые, однако, наложился строгие ограничения. Для того, чтобы территория воспринималась как благоприятная для обитания, польские города развиваются в направлении гуманизации пространств, содержательном приближении их к людям и соответствии закономерностям восприятия окружающего мира.

1. Скавронська І. Світові й глобальні міста: подібності та відмінності. Схід. 2014. № 4. С. 61-65.
2. Malikowski M. Miasto polskie w okresie transformacji. Główne kierunki przemian społeczno-przestrzennych, [w:] Malikowski M., Solecki S. Socjologia miasta. Wybór tekstów, Rzeszów: Mana. 1999.
3. Nawrocki T. Miasta nasze a w nich... Refleksje o wpływie reklamy zewnętrznej na miejską ikonosferę. Acta Universitatis Lodzianensis. Folia Sociologica. 2011. 36. 121-140.
4. Twardzik, M. Informacja wizualna w przestrzeni miasta – przykład Katowic. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach. 2017. 163-166.
5. Hadel M. Pojęcie reklamy w tzw. ustawie krajobrazowej – analiza porównawcza Internetowy Przegląd Prawniczy. TBSP UJ. 2016. 5. 49-58.

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСКУССТВ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РИСУНКУ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Бондарева К.И.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Соколова Е.О., канд. пед. наук, доцент

Образование является важнейшей сферой общественной жизни, причем его значение по мере развития общества растет. На данный момент содержание образования находится на этапе модернизации, происходит смена учебных программ, осуществляется поиск новых методик обучения. Особенно важной становится проблема обучения рисунку фигуры человека, как наиболее сложного этапа при подготовке педагога-художника.

Актуальность данной статьи заключается в том, что в условиях современных технологий нам необходимо произвести поиск подходящих для нашего времени форм, методов обучения изобразительному искусству. При этом следует обратить внимание на методику обучения рисунку в Древнем Египте.

Цель исследования – выявить методические особенности организации занятий по рисунку при изучении фигуры человека.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы студентов 3 курса художественно-графического факультета ВГУ имени П.М. Машерова по дисциплине «Рисунок». В эксперименте принимали участие 22 студента. Использовались методы: системно-структурный анализ, описание, обобщение, наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Памятники египетской культуры дают нам много ценного и интересного материала для изучения методов обучения изобразительному рисунку, примерами таких памятников могут быть росписи на стенах гробниц, дворцов, храмов, на предметах домашнего обихода. В течении развития египетского искусства были определены каноны и правила, которые помогали изображать предметы, но при этом сдерживали и сужали творческие возможности, рисовать мир, таким какой он в действительности было запрещено. Следует также сказать, что именно египтяне заложили начало теоретическому обоснованию практики рисования, обучения рисованию [1].

Особое внимание египетские художники обращали на изображение человеческой фигуры. Благодаря математическому измерению, которое установили египтяне, был разработан специальный канон для правильного изображения фигуры человека. Так же была выявлена определенная система пропорционального членения фигуры на части (рис. 1). Фигуры разделялась на 19 равных частей, 2 части приходились на традиционный головной убор. Также были выявлены все подробности изображения лица, например размеры носа, рта, глаз и т.д. Точная величина была определена для всех частей тела – ширина груди, ширина руки в различных положениях и др.

Зная и владея этими правилами, художник мог нарисовать человеческую фигуру абсолютно с любого ракурса.

Рисунок считался лучшим, если в нем ярко читались строгие, плавные линии. Для более точного построения человеческой фигуры использовали глиняную доску, которую предварительно расчерчивали тонкими линиями на ровные клетки. Методика нанесения изображения заключается в следующем: на ровную влажную поверхность глиняной доски наносится линейное очертание предмета заостренной палочкой. Если что-то не получается, то следует снова разгладить глиняную поверхность и начать сначала. А если в рисунке требуются незначительные исправления, то нужная часть заминается пальцем. Этот метод не требует особых больших материальных затрат и очень удобен, а одна и та же доска может долго служить и иногда переходить от ученика к ученику. Рисунок можно начать с любой точки, главное – внимательно следить за расположением клеток, которые

членят фигуру на равные части. На рисунке 2 мы можем увидеть как выполняется процесс изображения.

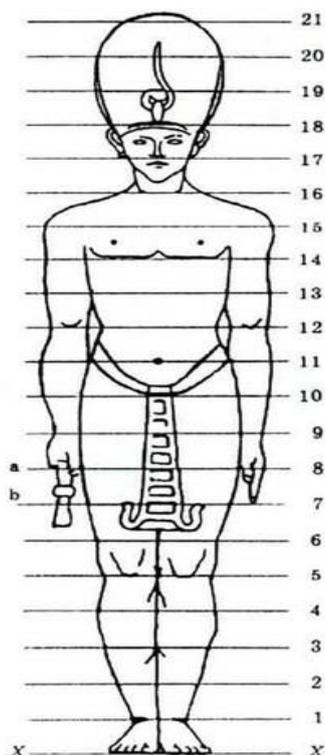


Рисунок 1. Древнеегипетский канон

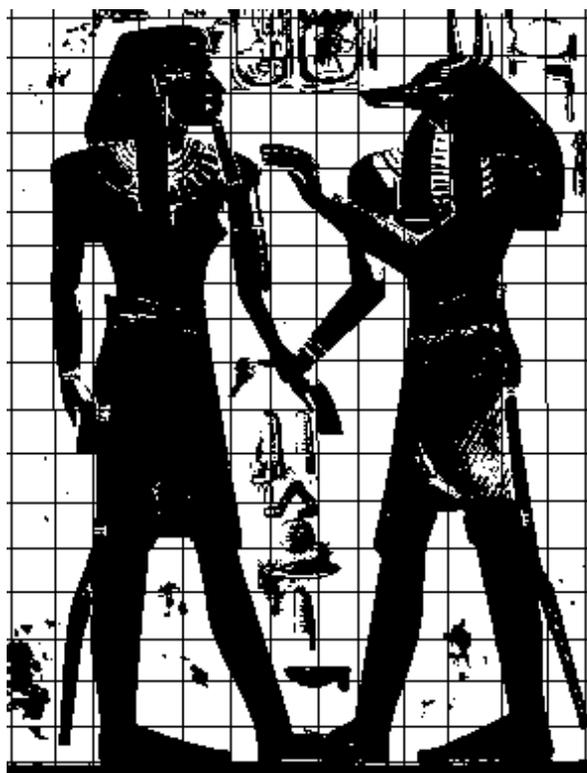


Рисунок 2. Деление изображения канон пропорций на клетки

Художественно-графический факультет ВГУ имени П.М. Машерова располагает достаточным количеством материала для применения одного из рассмотренных нами методов рисования, а именно – рисование палочкой на глиняной доске.

В результате исследования нами был предложен к использованию рассмотренный метод рисования при обучении студентов 3 курса, которые знакомятся с основами изображения фигуры человека.

Для осуществления представленного метода обучения изображения человека необходимо:

- Поставить натурщика в позу, которая предложена на рисунке 3, или же в любой другой, но соответствующей изображениям египтян того времени.
- Перед натурщиком необходимо поставить ширму из полупрозрачного серого материала, чтобы просматривался только силуэт позирующего человека.
- На заранее заготовленных досках, которые предварительно были расчерчены горизонтальными линиями (рис 2.), тонкой палочкой начинают наносить силуэт. Далее изображение строится на изученных ранее канонах и правилах.

Цель использования представленного метода состоит в том, чтобы помочь студентам активировать способности визуализации и моделирования, развивать пространственное мышление и воображение. Благодаря заучиванию канонов и правил, студенты смогут грамотно нарисовать пропорциональную фигуру человека не глядя на натуру. Этот метод будет весьма интересен для студентов художественно-графического факультета, а также и для любителей творчества.



Рисунок 3. Охота на водяных птиц

Заключение. Подводя итоги нашего исследования, следует отметить, что предложенный нами метод обучения рисунку будет весьма полезным на современном этапе обучения основам изобразительной грамоты, так как является малозатратным, с ясной постановкой целей и задач, которые в свою очередь помогают студентам при рисовании фигуры человека.

1. Ростовцев, Н.Н. История методов обучения рисованию / Н.Н. Ростовцев. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

ТЕХНОЛОГИИ РОСПИСИ ПАСХАЛЬНЫХ ЯИЦ

Васёха В.М.,

*студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сысоева И.А., канд. техн. наук, доцент*

На протяжении веков Пасха и её традиции претерпели множественные преобразования, но основные атрибуты остались неизменны. Одним из них являются крашеные яйца. Мы до сих пор расписываем их на Пасху, освещаем, украшаем ими стол и дарим друзьям и близким. Но, как и все народные ремёсла, технология росписи пережила некоторые метаморфозы.

Целью исследования является анализ традиционных методов росписи и возможности применения данных технологий в работе с детьми на кружковых занятиях по декоративному творчеству.

Материал и методы. Материалом исследования послужили сведения из открытых источников по истории пасхальных традиций; работы современных мастеров Беларуси и Украины, экспонируемые на выставках. Использовались методы: описательный, сравнительно-сопоставительный, анализа и обобщения.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования рассмотрены работы народных мастеров Украины, таких, как Билоус Оксана Алексеевна, Гоцуляк Мария Васильевна, Коновал Татьяна Алексеевна, чьи писанки представлены в Коломыйском музее (рисунок 1,а), также народных мастеров Белоруссии: Антонины Юрчюня, работы которой хранятся в Музее яйца посёлка Споцкин Гродненской области, и витебского мастера Талерчик Алисы Витоставны (рисунок 1,б). Был проведён сравнительный анализ.[3, 4]



Рисунок 2,а Дряпанка Гоцуляк М.В. Рисунок 1,б Крапанка А.Юрчеля

В результате выявлено большое разнообразие композиций. Самыми популярными орнаментами являются солярные символы и растительный орнамент. Менее востребованными оказались животные орнаменты и орнаменты, связанные с религиозной тематикой. Редко встречаются яйца, украшенные государственной символикой (гербами, изображениями знаменитых мест и т.п.).

Существенных отличий между работами белорусских и украинских мастеров не выявлено. Это обусловлено пасхальными традициями, которые уходят корнями в тысячелетнюю историю славян.[1] Самой значительной разницей являются предпочтения при выборе цветовой гаммы. В Белоруссии чаще встречаются яркие, светлые тона, в то время как на Украине отдают предпочтение более сдержанным земельным краскам.

Было выявлено два основных вида пасхальных яиц: *писанки* и *крашенки*. Последние являются просто окрашенными яйцами, используемыми в пищу, либо как база для росписи, технология которой практически не претерпела изменений.

Писанки – это яйца, расписанные вручную, как правило являются сувенирными изделиями и в отличие от крашенок не всегда съедобны. Основы для росписи изготавливают из дерева, кости, глины и фарфора. Реже встречаются писанки из металла. Так же такие изделия отличаются по размерам: от перепелиного до страусового яйца.

Одним из самых старых приёмов росписи считается соскабливание краски с яйца. На яйцо карандашом наносится узор, а затем скальпелем либо канцелярским ножом снимается верхний слой скорлупы вместе с краской. Таким образом получают выцарапанные изображения, а яйца, выполненные в этой технике, называются *дряпанками* или *шкрябанками*. Этот вид писанок требует высокой концентрации внимания и осторожности, так как скорлупа – крайне хрупкий материал. [2]

Менее трудоемкой является техника росписи с использованием воска. Яйца, расписанные в данной технике, называют *крапанками*. Для работы в этой технике требуются топленый воск, пищевые красители нескольких цветов и специальный инструмент, так называемый писак. На неокрашенное яйцо наносится восковой узор. После застывания воска яйцо опускают в краситель, промокаивают сухим полотенцем или салфеткой. Добавляется ещё один слой воска, яйцо вновь опускают в краситель. Процедура повторяется столько раз, сколько автор сочтёт нужным. Затем яйцо нагревают, чтобы растопить и стереть воск. [2,3]

Стоит отметить, что вышеуказанные технологии подразумевали наличие традиционных орнаментальных элементов и несли сакральное значение. Такие писанки не употреблялись в пищу и преподносились в дар богам, предкам и близким людям, как обереги. В наше время подобные тонкости утратили своё значение. Орнаментация приняла на себя эстетическую функцию. Появились новые материалы, а соответственно и технологии.

Самой простой из представленных в этом материале технологий росписи, которую можно использовать при работе с детьми, является роспись красками: акрилом, акварелью или специально предназначенными для росписи яиц лаками и красками. Яйца, выполненные в данной технике, получили название *малевинки*. Помимо природных узоров на них часто изображают пейзажи, сюжеты книг и многое другое. Для выполнения такой росписи требуются только терпение и аккуратность.

Заключение. Предложенные технологии росписи помогут разнообразить процесс познания народной культуры, сохранить наследие предков и привлечь внимание детей к декоративно-прикладному творчеству.

1. Катович, А., Курук, Я. Веснявыя святы / А. Катович, Я. Курук. – Мінск: Изд-во «Мастацкая літаратура» 2005. – 358 с.
2. Пісарэнка, В.Р. Писанкі / В.Р. Пісарэнка. – Мінск: Изд-во «Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі», 2018. – 70 с.
3. Музей Писанкового Роспису: официальный сайт. [Электронный ресурс] - г. Колымя – 2009 – Режим доступа: <https://hutsul.museum/pysanka/collection/505/> - Дата доступа 04.09.2020.
4. Соловьёва В. Собрали 400 пасхальных яиц: репортаж из музея писанки под Гродно [Электронный ресурс] // В. Соловьёва // Sputnik – 2017 – Режим доступа: <https://sputnik.by/society/20170415/1028344167/> - Дата доступа: 08.09.2020.

АРХЕТИПЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ ЕВРОПЫ

Васильева В.В.,

*старший преподаватель кафедры архитектуры
УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Культура и искусство, как две параллели, отражают реальность, в которой формируются социальные отношения и взаимосвязи между людьми. Актуальность исследования выстраивается на рассмотрении архетипа образа женщины в искусстве, который является отражением общественных догм, в свете сложившихся многовековых традиций.

Цель исследования – выделить сложившиеся архетипы женского образа в изобразительном искусстве Европы.

Материал и методы. Материалом исследования выступают произведения художников, в которых представлен образ женщины. В статье используются сравнительно-сопоставительный, аналитический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Репрезентацию женских образов в культуре следует рассматривать как сложный процесс, включающий в себя многочисленные факторы, влияющие на формирование и восприятие женского образа в целом (социальные, экономические, политические, исторические, психологические и т.д.). В зависимости от репрезентативной практики формируются определенные архетипы женских образов. Каждая эпоха отражает свой архетип женского образа. Под архетипом в данной статье понимается наиболее часто встречающиеся мотивы, определяющие тот либо иной первообраз женщины в культуре определенного периода.[1]

Федорова М.С. пишет, что «типология неразрывно связана с поэтикой и базируется на таких её свойствах как повторяемость и варьирование типов-образов».[2] Неотъемлемой частью женских образов является Положительная и отрицательная характеристика, антиномичность образа. Антиномичность восприятия женского образа подчёркивает Б. Фридан, выделяя две категории архетипов женских образов: «Образ добропорядочной чистой женщины, достойной преклонения» и « женщины падшей, с плотскими желаниями», склонной к грехопадению. [3, с.84-85]

Архетипы женских образов, сформированных современной культурой, опираются на имеющиеся в культурной памяти социума представления о женщине, её первоначале. К первоначальному архетипу женского образа относится сложившаяся в античной философии трактовка о первоначалах, где женщина рассматривается как пассивная энергия, сопоставимая с *прообразом природной стихии либо мироздания*. Второй архетип, сложившийся в период первобытного общества, *образ Великой Матери, Матери-Земли*

(Мать-земля, Земля-Колыбель и т.д.). Мать-земля характеризуется, как образ безграничный, всеобъемлющий, т.е. является более широким понятием, чем образ матери. Евсева отмечает, что образ матери-земли несет в себе два скрытых смысла. В первом смысле образ раскрывается через «безграничную открытость», во втором как всеобъемлющий оберег, который влечет за собой постоянный контроль. «Этот образ, отражается в культурном сознании, как некое лоно, которое принимает всех детей...». В то же время автор отмечает, что «образ «матушки» воспроизводит семейную целостность, которая распространяется на всех членов семьи». [4, с.243] Евсева Л.В. так же выделяет образ «матрешки», который используется в качестве аллегии плодородия. Следующим архетипом является образ *Матери богини*, сформировавшийся в Древнем мире. Женский образ наделяется не только божественным началом, о чем свидетельствует обширный пантеон богов, но и символизмом, в котором женщина соотносится с прообразом небесных светил. *Греховность и святость* прослеживается в образах средневековой культуры, в прообразах *Евы и Марии*. Культ куртуазной любви и распространение культа Девы Марии, рождает образ *прекрасной Дамы, Дамы-покровительницы* в эпоху позднего средневековья. Архетипы образов женщины эпохи Нового времени за женщиной закрепляется образ *хозяйки, матери, жены*. Эпоха романтизма и реализма в изобразительном искусстве раскрывает *чувственный и эмоциональный образ женщины*. Образы бидермейера и реализма раскрывают *образ женщины поглощенной домашними трудом и тяготами жизни, социальным неравенством*. Образы эпохи модерна, раскрывают *образ роковой женщины*. В изобразительном искусстве развиваются феминистские тенденции. *Архетипы образов эмансипации и феминизма* прослеживаются в искусстве XX века. Среди образов женщины искусства XX века следующие: военная тематика образов, образ работающей женщины, тема спорта, образ социально-ангажированной женщины. Период 1950-1970-х, определяет развитие феминистской и гендерной теории, в контексте которой формируется *пересмотр репрезентации женской сексуальности и телесности*. Опираясь на теорию гендерных исследований, А. Усманова выделяет следующие архетипы женских образов, сформированных социально-патриархальной культурой: *музы-вдохновительницы, позирующей натурщицы, образы женщины как матери, девственницы (Дева Мария), блудницы (Марии Магдалины), монстра, колдуньи или ведьмы, музы поэта или художника и т.п.* [5]

Заключение: Таким образом, можно выделить следующие архетипы женского образа в изобразительном искусстве Европы, среди которых: женщина как прообраз природной стихии/хаотичной энергии; архетип Великой Матери (Матери-Земли); архетип Матери-Богини; архетип Евы и Марии; архетип прекрасной Дамы (Дамы-Покровительницы); архетип женщины-хозяйки эпохи Нового времени; чувственный и эмоциональный образ эпохи романтизма; правдиво-социальные образы эпохи реализма; архетип роковой женщины эпохи модерна; образы эмансипации и феминизма.

1. АРХЕТИП и универсалии в искусстве христианского мира от античности до современности: изобразительное и монументально-декоративное искусство, архитектура и предметно-пространственная среда» Коллективная монография на основе материалов международной научной конференции XXV Международные Рождественские образовательные чтения «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»/ МГХПА им. С.Г. Строганова.: Н.Н. Ганцева (отв.ред) [и др.]. – Москва, 2018. -323 с.

2. Федорова, М. О типологии женских образов в русской литературе первой половины 18 века/ М.Федорова. - Вестник славянских культур, 2014. – С. 142-148.

3. Фридан, Б Загадка женственности/ Б. Фридан. – М., 1994

4. Евсева Л.В. «Специфика репрезентации женского образа в культуре»/ Л.В.Евсева – Вестник ИрГТУ. – 2014 . – №2(85). – С.240-245.

5. Усманова, А.Р. Женщины и искусство: политика репрезентации/А.Р. Усманова//Гендерные исследования. – 2001. – №2. – с.465 - 492

«ТЕОРИЯ КОМПОЗИЦИИ» В.А. ФАВОРСКОГО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Зайцева А.С.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бобровиц Г.А., доцент*

Творчество – главный двигатель человеческой деятельности, которое требует предварительной длительной подготовки, высокого интеллектуального напряжения, углубленного критического мышления, богатого воображения, положительной мотивации, самостоятельности и самоорганизации. В данной статье творчество рассматривается как деятельность, в процессе которой формируются социально значимые качества личности, т.е. оно предстает в различных аспектах: что создано, как создано, как развивается. Хотя в основном творчество определяется как человеческая деятельность, посредством которой создаются новые общественно значимые материальные и духовные ценности, способствующие дальнейшему прогрессу человечества.

Качественный уровень накопленного художественного опыта, его подробное изучение напрямую влияет на эффективность активизации самостоятельного творчества. Следовательно, обеспечивая эффективную систему учебного процесса. Вышеизложенное, предопределило актуальность выбранной темы научного исследования.

Целью данного исследования является изучения научных трудов теории композиции В.А. Фаворского, определение их по значимости для активизации самостоятельного творчества и дальнейшего развития в художественной практике.

Материалы и методы. Материалом данного исследования стали труды В.А. Фаворского и современных исследователей его творчества. В исследовании использованы следующие общенаучные методы: познание, анализ и синтез, сравнительный анализ.

Результат и их обсуждение. Мудрое, гуманное искусство, непрерывный поиск, ежечасный рост и становление Владимира Андреевича Фаворского увлекает и мотивирует. Наиболее важным представляется его теория, основанная на поиске композиции, для которой отношение вещи и пространства создает цельный мир в пределах, ограниченного формата. В. А. Фаворский рассматривает пространство и вещь, как субъект и объект, которые вместе образуют композицию, что не позволяет рассматривать их в отдельности. Если перенести все акценты на вещи, делая их самостоятельными, то обедняем пространство и ставим их порознь, если же наоборот, то вещи не существуют в пространстве. В своем учении он выделял следующие основные этапы: поиск пластической темы, анализ и переосмысление натуры, поиск больших пятен и ритмичная их связь. Что требовало в свою очередь забыть о функциях предметов и постараться воспринимать мир реальный, где предметы и явления находятся в связи друг с другом. Объединение формы, положение предметов и их взаимодействие на формате позволяет определить единый стиль произведения, что является неотъемлемой частью решения предмета искусства.

Анализируя творчество Фаворского, также можно увидеть, что для первого плана художник прибегает к таким изобразительным элементам, как линия и легкие тоновые пятна, но чем дальше в перспективе, тем насыщеннее становится пятно. Соответственно, без использования объема как такового достигается пространственная глубина.

Инновационный подход прослеживался и в светотеневой моделировке объекта. Основная задача не уловить светотень, а построить фигуру. В результате объем строится за счёт объема самого объекта. Тогда как тон в рисунке используется для выявления положения плоскости относительно точки зрения: фронтальная плоскость была светлее, а под углом, которая уходит в перспективу, становилась темнее.

В процессе обучения студенты выполняли много интересных заданий. Например, задание «архитектурная врезка». Когда за основу брались простые геометрические формы, и при помощи этих форм предлагалось нарисовать композицию с разных ракурсов. В результате студент изображал объем как бы с разных сторон и сразу же компоновал формат листа. По окончании работы над эскизом, предлагалось выполнить в материале изображен-

ный объект. Особое внимание заслуживает упражнение, которое основывалось на идеи «уловить момент» при выполнении набросков с натуры. Несколько набросков выполнялось на одном листе, но с разных ракурсов, что давало возможность увидеть и исправить ошибки. Иногда задание ограничивалось 1-2 минутами и тогда рисовали по памяти. Таким образом, кроме наблюдательности, студент сразу схватывает самое главное.

Данные упражнения особенно применимы для разработки эскизов, так как они помогают сложно мыслить, и соответственно решать проблемные творческие задачи, совершенствуя мастерство.

Заключение. Все вышесказанное подтверждает рациональный подход для самостоятельного творчества в изучении и практическом применении теории мастера, педагога В.А. Фаворского. А именно, понимание сюжетно-тематических задач искусства, пластической изобразительной сути, владение материалом и чувством цельной формы.

1. Хан-Магомедов, Селим Омарович. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИИ : (Комплекс. архит.-худож. шк., 1920-1930 гг.) / С. О. Хан-Магомедов. - М. : Знание, 1990. - 62

2. Халаминский, Ю.А. Владимир Андреевич Фаворский / Ю.А. Халаминский. - М.: Искусство, 1964.-202с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ ПО ТКАНИ В БЕЛАРУСИ

Карпова Я.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ковалек И.А., старший преподаватель

Декоративно-прикладное искусство каждого народа необычайно самобытно. Издавна люди использовали только те материалы, которые дала им природа - шерсть, древесина, глина, железо, лён. На протяжении долгого времени природа неизменно служила основным источником вдохновения народных мастеров. Природные мотивы использовались в народном творчестве и это передавалось из поколения в поколение.

Знакомство с многообразием техник росписи, ранее бытовавших в Беларуси, поможет расширить знания о национальной культуре, развить воображение и фантазию, а также сформировать навыки стилизовать и наносить разнообразные изображения.

Цель исследования – проанализировать особенности создания расписных ковров («Дываны маляваныя»).

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы мастеров представленные в домах ремесел и краеведческих музеях Витебской области. Использовались методы: исследовательский, описательный и метод обобщения.

Результаты и их обсуждение. Декоративная роспись по домотканой ткани как вид народного искусства, появилась в Беларуси и приобрела особый расцвет в 20-50-е гг. XX в. Наибольшее распространение ремесло приобрело в северной части Беларуси - Мядельском и Вилейском районах Минской области, Глубокском, Докшицком, Миорском, Шарковщинском районах Витебской области [3].

Расписные ковры были неотъемлемой частью внутреннего убранства деревенского дома. Чаще всего изделие располагали на стене у кровати, ковры гармонировали с рушниками, столом, кроватью, печью и иным убранством дома. Также эти изделия когда-то дарили «на счастье» в деревнях на свадьбы или на новоселья.

Росписью по ткани как правило занимались всего несколько мастеров на всю деревню, таким образом они путешествовали по округе, зарабатывая собственным ремеслом.

Расписные ковры были следующих размеров:

- от 1.30х 2 м до 1.60х2 м – "дываны";
- от 0.60х 1 м до 0.60х2 м – "полудываны";
- от 0.40х0.40 м до 0.60х 0.60 м – "макаткі» [3].

Ткани расписывали клеевыми или же масляными красками домашнего изготовления, используя кисть щетину. Характерным стилем росписи был – стилизованный растительный узор. В определённой местности и регионах были свои характерные варианты

композиции и декора, но чаще всего основным мотивом были цветы, которые наносились через трафарет. Распространенными были изображения хризантем, колокольчиков, сирени, астры, розы и мака. После нанесения трафарета, каждый цветок дополнительно прописывался кистью по контуру более светлым или темным тоном. В росписи преобладают белый, красный, голубой, и синий тон на черном фоне.

Нередко создавались расписные ковры сюжетно-тематического характера. В них присутствовали сюжеты катания на лодках, встречи или прощания влюбленных, архитектурные пейзажи в характерном наивно-реалистичном стиле. Также эти сюжеты были окаймлены орнаментально-растительными мотивами. Примерами этих ковров являются произведения Елены Киш и Язэпа Дроздовича.

Расписные ковры Елены Киш (1896-1949) – это особенные и уникальные изделия в народном искусстве Беларуси. Подъем ее творчества пришел на 1930-е годы. Не владея профессиональной подготовкой, мастер сформировала собственный неподражаемый мир, красочный и причудливый. Таких мастеров зачастую называют инситуными художниками. Странствуя по стране, мастер создавала и оставляла в домах свои необыкновенные расписные ковры, которые нередко содержали полусказочные сюжеты. Пейзаж был изображен достаточно традиционным: озеро, речка, лодки, деревья, кусты, но там присутствовали птицы и животные, которые этому пейзажу не подходят и которые маловероятно художница когда-нибудь видела. Например: на ветках берёзы сидят фазаны, на луг усыпанный цветами выходят львы. Названия работ соответствуют сюжетам: “Райский сад”, “Дева на водах”, “В райских кущах”. К сожалению, только немногочисленная часть изделий сохранилась до настоящего времени. Часть, которых хранится в фондах Заславского историко-культурного музея-заповедника, другая часть – в частных коллекциях белорусских художников.



Рис. Алена Киш, «Письмо любимому»

Заключение. Таким образом, в настоящий момент расписные ковры не имеют такого распространения, но традиции сохранились и нашли свое место в художественной росписи по дереву, стеклу, керамике в частности, в росписи изделий, которые носят утилитарный характер. Ремесло расписных ковров возрождается и становится все более популярным на современном этапе развития декоративно-прикладного искусства. Современные мастера вдохновляются народным искусством и создают свои произведения и активно участвуют в конкурсах по росписи ткани.

1. Алферов, Л. Г. Технология росписи. Дерево. Металл. Керамика. Ткани. Серия «Учебный курс». Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 352 с.
2. Лабачэўская, В.А. Зберагаючы самабытнасць: 3 гісторыінародагамастцтва і промыслаўБеларусі. – Мн.: Беларуская навука, 1998 – 375 с., іл.
3. З.Починова, Н.В. Белорусская народная декоративная роспись: учеб. пособие /Н.В. Починова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 174 с

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУЧНОГО ТКАЧЕСТВА

Козлова Д.В.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ковалек И.А., старший преподаватель

Ручное ткачество является одним из видов белорусского декоративно-прикладного искусства. Это одна из самых творческих и разносторонних форм современного искусства, доступная каждому. Плетение можно рассматривать как важное средство развития эстетических чувств, воображения, художественного вкуса и творческих способностей у человека.

Народное искусство – это основа национальной культуры, ее величайшее достояние, которое остаётся важной частью современного культурного процесса, несет в себе мощный культурный опыт, накопленный за многочисленные века своего существования.

Гобелен (шпалера) – это исторически сложившаяся форма декоративно-прикладного искусства, представляющая собой высокохудожественное произведение.

Актуальность исследования состоит в повышенном интересе к искусству современного ткачества как важнейшей составляющей в формировании предметно-пространственной среды, что влечёт за собой необходимость изучения и анализа технологий изготовления этого вида декоративно-прикладного искусства.

Цель исследования – проанализировать технологические аспекты изготовления гобелена в технике ручного ткачества

Материал и методы. Материалом исследования являются теоретические, иллюстративные материалы, материалы интернет источников. Используются методы: аналитический, описательный.

Результаты и их обсуждение. Гобелен на территории Беларуси получил своё развитие в 17-м веке. Первые ткацкие мануфактуры были открыты Радзивиллами на рубеже 17-го и 18-го веков близ Несвижа, в городах Кареличи и Мир. Там изготавливали: настенные ковры, пояса, скатерти. В течение 18-го - начала 20-го вв. в белорусском декоративно-прикладном искусстве на гобелен своё влияние оказал стиль барокко. В советский период белорусский гобелен был возрожден народными мастерами-ткачами, которые много экспериментировали с материалами: красили нитки по старинке, делали краску из листьев, коры, использовали новые материалы – это лен, синтетика, люрекс и др. [1, с. 17–18].

За последнее десятилетие появились нетрадиционные техники ручного художественного ткачества. Поиск новых средств выражения привел к использованию синтетических материалов, а также, сизаля, овечьей шерсти, кожи, конского волоса, металлических нитей, шнуров, которые вводились в процесс ручного ткачества вместе с такими материалами, как шелк, лен, шерсть [2].

К основным видам и техникам изготовления художественного текстиля относят:

– *гладкие* (плоскостное плетение), в его основе лежит технология гладкого плетения;

– *нетканые*, декоративные гобелены-картины, выполненные с использованием вязания, аппликацией из ниток, вышивки;

– *объемные* сочетают в себе не только технику ткачества (исполнения), но и конструктивные элементы.

– *фактурные* (рельефное переплетение нитей), технология создания рельефного объема полотна.

– *многоуровневые*, на основе комбинации нескольких видов плетения, таких как репсовое переплетение;

Виды плетений в ткачестве:

– *Плотняное плетение* – это простое переплетение нитей утка и нитей основы, чередуя одну нить через одну.

– *Египетское плетение* – “сумаховое плетение” наоборот, создает фактуру в виде рельефных столбиков.

– *Саржевое плетение* – оно образует на поверхности ткани видимый диагональный рубчик, пересечение нитей происходит с ассиметричным сдвигом 1 через 2, или 1 через 3.
– *Сумаховое плетение* – дает эффект вязанной поверхности.
– *“Гиордес”* (ворсовое плетение) – создаёт мягкую ворсистую поверхность [3].
– *Греческое плетение* – рыхлое плетение, желательное сочетать с плотным полотняным плетением нитей.

Этапы изготовления:

1. Композиция будущего изделия. Идея будущего изделия и поиск художественного образа, создается на основе природного геометрического и других мотивов.

Стилизация – это метод создания декоративного образа.

Художественный образ – является предметом изображения в композиции тканного изделия. В основе композиции – передача настроения.

2. Карандашные зарисовки по теме сюжета изделия. Определение идеи композиции, выделение главных и второстепенных деталей в ней.

3. Колористическое и цветовое решение. Повторение цветовых пятен и колористическое решение подчеркивает выразительность художественного образа. Главными средствами выражения настроения изделия – это пластика линий, фактура и цвет рисунка. Основные приемы – это использование контраста родственных цветов, контраста теплого и холодного, а также ритм цветовых пятен, что обусловлено действием закона целостности.

4. Картон (крупноформатный рисунок – истинный размер изделия) изготавливается на основе эскиза.

5. Подбор нитей для ткачества.

6. Рамка, инструменты для плетения изделия.

7. Плетение изделия по картону. Фактура – характер поверхности изделия, свойство материала.

8. Завершение работы. В сотканное готовое изделие аккуратно необходимо связать четную и нечетную нити основы сверху и снизу готового изделия друг с другом. Затем изделие отпаривают утюгом с изнаночной стороны.

9. Изготовление рамы и оформление изделия.

Исследование показало, что история развития ткачества и совершенствование технологического аспекта заложило основу для возникновения новых техник декоративного ткачества. Создание гобелена не затрачивает больших усилий на освоение плетения. Однако в ткачестве помимо техник плетения существуют такие не маловажные средства как: цвет, художественный образ, композиция и тд.

Заключение. Искусство плетения художественного текстиля – это попытка в декоративно-прикладном искусстве проследить развитие гобелена с древних времен и на современном этапе. Это приближает к пониманию сути искусства коврового ткачества – дань памяти ручному труду. Прослеживая этапы развития ткачества в окружающем человека пространстве, обращаясь к его истории и современным техникам обусловлен повышенный интерес к этому декоративно-прикладному искусству, особенности распространения его в обществе, значение его в формировании органической связи с эстетической и национальной культурой. Эпоха ткачества являлась одной из основных в развитии ремесел белорусского народа и на сегодняшний день считается исторической основой современного гобелена, возрождая и сохраняя технологию и традиции ткацкого ремесла.

1. Криулина, Е. Из истории белорусского гобелена / Е. Криулина // Мастацтва. – 2003. - №4. – С. 17-20

2. История становления белорусского гобелена // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vikidalka.ru/2-1312.html> Дата доступа: 09.09.2020

3. Калошкина, Е. Е. Гобелен для дошкольников : основы ручного ткачества : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. Е. Калошкина. – Минск : Зорны верасень, 2007.

КВИЛЛИНГ – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА БУМАГИ

Котович Ю.С.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Уласевич Т.П., старший преподаватель

Среди разнообразных видов детского творчества особое место принадлежит художественному и ручному труду. Интересной техникой можно привлечь всех, в частности, особое место занимает конструирование из бумаги – «квиллинг». Квиллинг (англ. «quill» - птичье перо) – техника обработки бумаги; это искусство изготовления различных узоров из тонких, длинных, скрученных в спиральки или роллы разнообразной формы полосок бумаги. Квиллинг также называют «бумагокручение», «бумажная филигрань». Квиллинг дает возможность увидеть необычные возможности бумаги, в этой технике можно создавать различные элементы декора. Квиллингом с удовольствием занимаются и мальчики, и девочки.

Цель – выявить возможности работы с бумагой в сочетании традиционных и современных видов декоративного творчества.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы мастеров народного творчества в бумажной пластике, экспонаты выставок детского творчества и дополнительного образования детей и молодежи. Используются методы: исследовательский, наблюдения и метод обобщения.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время искусство работы с бумагой все больше приобретает свою популярность и соответственно обучение бумажной пластике становится все более актуальным. Бумага остается единственным инструментом творчества, который доступен каждому. С детства мы знакомы с этим материалом, именно из бумаги мы начинаем мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Правильное использование приемов работы с бумагой даёт большой простор творчеству. Именно бумажный лист помогает нам ощутить себя художником, дизайнером, конструктором и безгранично творческим человеком.

Творческая деятельность с использованием цветных бумажных полосок помогает увлечь конструированием из бумаги, достичь и насладиться полученным результатом. «Бумагокручение» развивает эстетический вкус и художественное воображение, способствует изучению цветов и форм, даёт первичные знания о композиции. Осваивая технику «квиллинг» можно воспроизводить уже знакомые формы используя стилизацию природных форм.

Превращая тонкие полоски из бумаги в роллы определенной формы, позволяют создавать настоящие произведения искусства. Все изделия из квиллинга состоят из основных модулей: тугая спираль, конус, свободная спираль, овал, капля, глаз, треугольник, квадрат, месяц, лепесток, сердце, листок, цветок и др. (Рисунок 1)



Рисунок 3. Основные модули

Соединение простых элементов-модулей между собой позволяет создать различные изделия из бумаги, для обучающихся разного возраста. Начать заниматься квиллингом можно с дошкольного возраста и продолжать любить конструировать из бумаги на протяжении всей жизни. (Рисунок 2)



Рисунок 4. Соединение модулей

Заключение. В настоящее время квиллинг очень широко распространён. Этим искусством увлекаются многие люди разных возрастов и профессий. Данная техника очень удобна, т.к. не требует значительных материальных затрат. Занятие квиллингом развивает мелкую моторику руки, концентрацию внимания, усидчивости, аккуратность при работе с мелкими и хрупкими деталями. Овладев техникой квиллинга и набравшись опыта, можно создавать потрясающие открытки, фоторамки, украшения и разнообразные изделия, которые позволяет фантазия.

1. Зайцева, О. Ю. Художественная техника обработки бумаги. Квиллинг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://dou62balakovo.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/metodicheskie_materialy_i_statyi/statja_khudozhestvennaja_tekhnika_obrabotki_bumagi_kvilling. Дата доступа: 06.09.2020

2. Оноприйчук, Ю.В. Квиллинг как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/27/kvilling-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey> Дата доступа: 06.09.2020

ДЕКОРАТИВНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ ШЕРСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ

Лосская Д.А.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Уласевич Т.П., старший преподаватель

Валяние из шерсти является одним из древнейших искусств, возникших несколько тысяч лет назад. Долгие годы это ремесло носило утилитарный характер. Оно удовлетворяло только бытовые потребности людей. Постепенно валяние вышло из утилитарного назначения прикладного ремесла и в нём стали зарождаться художественные элементы, которые не только согревали человека, но и украшали его быт.

Сегодня валяние дает возможность творить необыкновенно красивые и необычные вещи своими руками. Занятие фильцеванием формирует представление о форме и цвете, развивает эстетический вкус, способствует творческому мышлению.

В настоящее время проблема развития фильцевания является одной из самых актуальных. Приобщение к натуральным материалам позволяет узнавать и совершенствовать их свойства, постепенно дает возможность управлять этими свойствами. Шерсть является натуральным материалом, что позволяет изготовить изделия экологически чистыми и сохраняющими здоровье людей. Изделия из шерсти устойчивы к влаге, загрязнению и воздействию солнечных лучей, т.е. к выгоранию. Материал отлично поддается окрашиванию, с возможностью достичь различных интересных оттенков, что способствует созданию многообразных творческих изделий. Учеными доказано, что работа с шерстью оказывает благоприятное влияние на организм, она стимулирует кровообращение, облегчает боль в суставах и мышцах, полезна при ревматических заболеваниях.

Цель – проанализировать процесс трансформации традиционного валяния из шерсти в современное художественное изделие.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы мастеров Домов ремесел по валянию из шерсти. В качестве методов использовались изучения, наблюдения и анализа.

Результаты и их обсуждение. При изготовлении шерстяных валяных изделий возникает необходимость изучения и совершенствования традиционных способов валяния. Ошибочно считается, что шерсть в изделиях – это обязательно устаревший элемент. Но в настоящее время с разнообразием технологий и материалов возможно получение современных и стильных изделий. Иногда, можно сказать: «... шерсть может быть абсолютно любой: мягкой, теплой, стильной, современной...» и правильное управление этим материалом дает возможность прекрасно выглядеть в любом изделии.

Исторически сложились определённые традиции валяния из шерсти, сформировавшиеся под влиянием самобытности народа. Некоторые традиции по различным причинам были утрачены, но многие сохранились вплоть до нашего времени. Современные возможности воздействия на материал позволяют совершенствовать навыки работы с шерстью и проводить эксперименты в рамках учебных занятий.

Выполнение заданий во время лабораторных занятий по дисциплине декоративно-прикладное искусство позволяет изучить традиционные способы валяния. Студенты третьего курса художественно-графического факультета специальности «изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы» совершенствуют полученные навыки валяния из шерсти. Использование современных материалов (спанбонд, сетка, органза и др.) позволяет изготавливать интересные стильные изделия. Смешение различных материалов используется для получения различных техник сухого и мокрого валяния.

Иранская техника – характерна для изделий с использованием геометрического орнамента.

Пазырыкская техника – войлочные изделия отличаются искусной ювелирной аппликацией с яркими оттенками [2].

Сунская техника – изделия получаются монохромными или с использованием градиента цвета.

Славянская техника – славян не было характерным изготовление войлоков, как таковых, но они в совершенстве овладели мастерством изготовления так называемых полувойлоков – тканых и подвалянных после материалов, классическим примером, которых считается сукно (его делали из шерсти естественных цветов).

Европейская техника – иглопробивной метод промышленного изготовления войлока, предоставивший возможность сваливать даже волокно искусственного происхождения.

Все техники имеют родственное происхождение, это многократное прокалывание заготовки из шерсти специальной иглой с засечками на конце до сваливания заготовки в плотный однородный материал. В процессе прокалывания при помощи засечек происходит изменение структуры волокна. Волокна спутываются между собой, образуя плотный неразрывный холст. Сухое валяние используют для создания объёмных трёхмерных изделий (игрушек, кукол, цветов), нанесения узоров на фетр или предварительно свалянные поделки.

Как разновидность сухого валяния можно рассмотреть создание картин. Но при этом не используются иглы, шерсть не сваливается и не меняет структуры. Создание картин происходит следующим образом: на подрамник выкладывается ворсистая ткань по размеру. На ткань плотно укладываются вытянутые пряди шерсти так, чтобы полностью закрыть основу – это фон (Рисунок 1). Затем из прядей разного цвета, длины и плотности выкладываются поэтапно разные элементы композиции: стебли, листья, тычинки, пестики, лепестки (Рисунок 2). Затем поверх картины кладут стекло и помещают картину в раму.

В последнее время получил распространение ещё один вид валяния – нанофелтинг (от англ. *nunofelting*). Это создание узоров, изображений из шерсти на шёлковой ткани (Рисунок 3). Шерсть в процессе сваливания уменьшается в размерах, что ведёт к сжатию шёлка и получаются интересные эффекты. В результате можно получить абсолютно новую натуральную ткань, которую можно использовать для изготовления аксессуаров и предметов одежды (Рисунок 4) [1].

Заключение. Интерес к валянию продолжает расти, популярность способствует появлению новых техник и способов валяния. Занятия и мастер-классы по созданию изделий из шерсти позволяет создавать тёплые, душевные, живые, интересные и эксклюзивные вещи. Обучающиеся с удовольствием создают изделия своими руками, и это способствует развитию умения строить композицию, сочетать цвета, развивает тактильные анализаторы, фантазию, творческие способности, мелкую моторику и позволяет прививать интерес к ручному труду.



Рисунок 1. Картина из войлока



Рисунок 3. Нанофелтинг (элемент)



Рисунок 2. Картина из войлока



Рисунок 4. Нанофелтинг (картина)

1. Арван Анико, Ветро Михал Нано-фелтинг. Основы мастерства/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/21654691/> Дата доступа: 05.09.2020
2. Пазырыкский ковёр [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D1%80%D1%8B%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%91%D1%80 Дата доступа: 05.09.2020

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВА ТЕКСТИЛЯ

Лукьянова А.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вакар Л.В., канд. искусствоведения, доцент

Искусство текстиля известно давно. С ранних времен он использовался для покрытия и защиты тела человека, в жилище имел как декоративное, так и утилитарное назначение. Несмотря на появление новых методов и материалов, функции текстиля остались прежними.

Целью исследования является выделение и анализ направлений развития современного текстиля.

Материал и методы. Материалом исследования послужили учебная и методическая литература и статьи по современному текстилю. В качестве методов были использованы следующие: наблюдение, описание, синтез и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Искусство современного текстиля – это интересное и многогранное явление. В настоящее время выделяют два направления, которые можно обозначить как «декоративное» и «концептуальное». Оба формируются на основе многих открытий в этой и смежных областях, кроме того, актуализируют многие исторические традиции искусства текстиля [1].

«Декоративное» направление представлено, прежде всего, в традиционных видах декоративного творчества, где используется текстильный материал (гобелен, макраме, вязание и т. д.). Несмотря на то, что данные техники давно известны и имеют огромное количество различных техник, сейчас они опять набирают свою популярность. Разнообразие сюжетов, материалов, техник и форм помогает создавать необыкновенные и современные работы.

Гобелен – это гладкое полотно, выполненное вручную при помощи переплетения вертикальных и горизонтальных нитей с различными сюжетами или орнаментальными мотивами. С появлением машинного ткачества, ручное становится не востребованным и очень дорогим. И только в середине XX века, этот вид рукоделия начинает возрождаться. Современный гобелен можно разделить на два вида – это авторские произведения и копирование уже созданных образцов. Авторские работы так же можно разделить на две категории – это экспериментальный и традиционный стили.

Макраме – это техника плетения с использованием узлов различной сложности. Считается, что макраме появилось с первым завязанным человеком узелком. Со временем узлы становились сложнее и их начали использовать в различных сферах жизни человека. Однако, свое название техника получила только в XIX веке, когда из узелков стали плести различные ажурные украшения и предметы гардероба. Периодически пропадая, макраме дошло и до нашего века. С появлением большого выбора и доступности материала, к этому виду рукоделия проявляется огромный интерес.

Вязание – это процесс соединения петель с помощью инструментов (крючок, спицы, иглы). Вязание можно разделить на два вида – это ручное и механическое. До сих пор ведутся споры, когда и где возникло вязание, но можно с уверенностью сказать, что это очень древний вид рукоделия. С созданием вязальной машины носить ажурные, созданные вручную, вещи могли себе позволить только богатые женщины. В XX веке вязание получает новый виток развития, благодаря этому можно было из обычной одежды создавать неповторимые наряды. В современном мире огромное количество информации находится в свободном доступе, поэтому любой может научиться легко создавать необычные и изысканные вещи.

«Концептуальное» направление в текстильном искусстве начало развиваться в 1950-1960 гг. Некоторые исследователи называют этот период «пластическим взрывом». Это связано с проведением первой выставки Лозаннского биеннале в 1962 году, когда кроме традиционных гобеленов были представлены смелые трехмерные эксперименты художников. Работы этого направления используют принципы противоположные «декоративным». Андре Кензи смог определить три новые текстильные формы:

- висящие на стене;
- пространственные, которые можно обойти вокруг;
- энвайронмент, которые позволяют проникнуть внутрь работы [2].

С появлением объемных произведений начинается эра текстильной скульптуры. Сегодня она получила широкое распространение, ее можно найти почти во всех видах и жанрах искусства: от рельефа до круглой скульптуры; от натюрморта до портрета. Художники сочетают новые материалы и цифровые технологии с использованием традиционных приемов и техник, чтобы добиться нового звучания привычного материала. «Текстиль обретает собственный художественный язык, средства выразительности которого оказываются безграничными» [3]. Последнее время все чаще применяется «не текстильный» материал: металл, пластик, растительные элементы, камень, дерево и т. д.

Заключение. Текстильное искусство постмодернизма возникло в середине XX века и стремительно развивается в современной художественной практике. За время его существования выделилось два направления – декоративное и концептуальное, которые до сих пор актуальны. Можно сказать, что текстиль в искусстве обрел новые материалы и технологии, новую выразительность и значимость. Теперь это понятие гораздо шире, чем раньше. Поэтому, для обозначения данного искусства используют другое название – «fiber art» (искусство волокна).

1. Цветкова Н. Н. Искусство текстиля XXI в: направления развития / Н. Цветкова // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. №4. – С. 168 – 173.

2. Цветкова Н. Н. Искусство ручного ткачества / Н. Н. Цветкова - «СПбКО», 2014. – 341с.

3. Митрофанова Н. Ю. Портрет и текстиль. Раздвигая границы жанра / Н. Митрофанова // Материалы научно-практической конференции МОСХ России «Портрет в эпоху селфи. Проблемы идентичности в изобразительном искусстве». – 2018. – С.46–64.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КЕРАМИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михайловская М.Ф.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сысоева И.А., канд. техн. наук, доцент

Дополнительное образование детей и молодежи сегодня представляет собой особую сферу общественной жизни и системы образования, где тесным образом соединены интересы личности, общества и государства. Качество, доступность, вариативность, опережающее развитие, инновационная и практическая направленность – приоритеты системы дополнительного образования детей и молодежи.

Художественный профиль в сфере дополнительного образования детей и молодежи активно развивается, так как является важнейшей социально значимой составляющей образования в целом. Сегодня он требует к себе особого внимания педагогов в поиске новых форм и методов художественно-эстетического образования, развития духовно-нравственных качеств личности в условиях быстрого развития науки, техники, цифровых технологий [3, стр.1].

Актуальность исследования заключается в возрастании роли личности как носителя национальных традиций художественной культуры, важнейшей задачей которой является увеличение эффективности художественного образования. Для учащихся эти знания и умения связаны с получением трудовых навыков и возможностью продолжить образование по профилю.

Цель данной работы – выявить методические особенности организации занятий с младшими школьниками по обучению работе в технике ручной лепки с учетом возраста и содержания заданий.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы учащихся III-IV классов ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района», которые посещали кружок по керамике, организованный на базе Районного центра ремесел «Возрождение». Используются методы: исследовательский, описательный и метод обобщения.

Результаты и их обсуждение. Кружковая работа направлена на расширение кругозора воспитанников, удовлетворение их интересов, развитие творческих способностей.

Это приобщает детей к общественно полезному труду в условиях разнообразной и интересной деятельности, совершенствует навыки общения.

Посещая кружок по керамике, дети имеют дело с таким уникальным материалом как глина, который меняет свои физические свойства на разных этапах работы. Этот материал развивает навык ручной лепки, происходит развитие мелкой моторики, через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Глина идеально подходит для передачи эмоционального состояния человека, так как процесс её обработки доставляет много положительных эмоций. На конечном же этапе керамическое изделие – несомненное подтверждение того, что ребенок может сделать своими руками красивую и полезную вещь, а это уже вклад в повышение самооценки[1].

Работа началась с исследования истории традиционных белорусских игрушек-свистулек и их значения. Учащиеся познакомились с работами таких мастеров-керамистов как С. Глебка, М. Ржавуцкий, А. Марачёва. Любимыми образами у мастеров были конь, козел, олень, медведь, и птицы. Конь – слуга солнца, несущий плодородие. Козел и корова покровительствовали урожаю, а олень приносил изобилие и содействовал удачному браку. Медведь предвещал пробуждение природы, был символом могущества. Птицы – вестники весны и лета. Немаловажное значение имеет использование цветовой гаммы. Красный – огонь и земля. Жёлтый, словно солнце и хлебная нива. Зеленый – растительный цвет, означает возрождение жизни. Синий – вода, небо и космос. А белый издавна несет чистоту и свет. За каждым образом – своя легенда, за каждым орнаментом – глубокий смысл. Эти изделия воплощают в себе традиции и тайны наших предков[2].

Переходя к изучению материала, каждому ребенку выдавался небольшой кусок глины для развития тактильных и моторных навыков, а также чувства формы и объема. Далее детям предлагалось выполнить задание на тему «Игрушка-свистулька», учитывая их разновозрастной уровень. Младшим было предложено выполнить игрушку с минимальным количеством декора, а детям постарше с росписью.

При изложении материала использовались инструкционные карты, презентации, которые содержат требуемые технологические сведения, а так же образцы игрушек-свистулек. После разбора последовательности выполнения работы по схеме учащиеся приступили к выполнению практической работы. Она включала в себя подготовку материала и инструментов к работе. Изготовление камеры для свистка и формирование игрушки путем наклеивания отдельных элементов. Высушенные игрушки обжигали в муфельной печи. Прошедшие обжиг изделия дорабатывали цветом.

Возникали небольшие трудности которые были легко устранены (рисунок 1). Выявлено, что в разновозрастной группе младшие дети развиваются быстрее, ориентируясь на успехи старших участников. Старшие дети в такой группе учатся ответственности, помогая младшим.



Рисунок 1. Детские работы

В конце занятий по данной теме были подведены итоги. Выполненные учащими игрушки-свистульки в дальнейшем участвовали при проведении праздника «Гукание весны», который отмечается в апреле.

Заключение. Проведенное исследование показало, что изучение приемов работы с глиной, изготовление изделий из глины увлекает детей, развивает их фантазию и стремление к познанию народных видов искусств. Данный вид творчества актуален в работе с детьми младшего школьного возраста.

1. Жук, В.И. Декоративно-прикладное искусство Беларуси XVIII–XXвв. / В.И. Жук – Минск «Беларуская наука», 2006. – 320 с.
2. Глиняная свистулька [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.toybytoy.com/toy/2010-12-19-2>. Дата доступа 02.09.20
3. Особенности организации дополнительного образования детей и молодежи в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://method.nchtdm.by/files/Method/2020-2021/metod2020>. Дата доступа 02.09.20

ПЕЙЗАЖ В ТВОРЧЕСТВЕ БЕЛОРУССКИХ ХУДОЖНИКОВ-ПЛЕНЭРИСТОВ

Мясникова Е.В.,

*магистр искусствоведения ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Цыбульский М.Л., канд. искусствоведения, доцент*

Пейзаж является выражением взглядов, убеждений, мыслей и чувств художника как представителя определенной эпохи. В пейзажной живописи предстает духовная атмосфера времени, совокупность ее чувств и переживаний [3, с. 150]. Пленэр сыграл большую роль в развитии пейзажной живописи как в Европе, так и в Беларуси. На протяжении нескольких десятилетий пленэрное движение в Беларуси приобрело широкий размах и сформировало сообщества художников-пленэристов. Актуальность данного исследования определяется тем, что пленэры на протяжении последних нескольких десятилетий являются достаточно популярным форматом организации творческого процесса, определяя тем самым и целый ряд тенденций в развитии жанровых форм художественных произведений, создаваемых на пленэрах.

Цель статьи – рассмотреть пейзаж в его многообразии в творчестве художников-пленэристов.

Материал и методы. Исследование основано на публикациях в специализированных периодических изданиях, каталогах, а также на фотоархивах исследователя; в ходе работы были применены следующие методы: описательно-аналитический, метод контекстного анализа, искусствоведческий, стилистический, сравнительно-исторический анализ произведений искусства.

Результаты и их обсуждение. Доминирование пейзажа в пленэрных экспозициях выглядит довольно естественно. И, даже несмотря на то, что иногда художники выбирают для работы один и тот же мотив, пейзажи отличаются широким диапазоном образно-стилистических трактовок. При этом особый интерес представляет наличие различных точек зрения на один и тот же объект, подчеркнута авторские поэтично-образные конструкции.

Для экспозиций по итогам пленэров характерно преобладание сельского и архитектурного пейзажа, реже встречается пейзаж городской. Это обусловлено тематикой и местом проведения пленэра: художники, живущие в крупных городах, с большим удовольствием погружаются в размеренную жизнь деревни, воспевая гармоничное сосуществование человека и окружающего мира, сельский быт, любовь к родному краю. Изучая материалы экспозиций по итогам Атлантидовских пленэров, а также пленэров, проходивших в Друе и Лепеле, пленэров центра Дроздовича, можно отметить, что большую часть всех работ пейзажного жанра составляет лирический пейзаж, транслирующий зрителю настроения и впечатления художника от природы в момент написания картины. В духе лирического пейзажа на пленэре работают художники – А. Вырво, А. Гришкевич, В. Крук, А. Мара, М. Цыбульский, В. Пешкун и многие другие. Повествовательно-конкретные художественные тенденции нашли яркое отражение в творчестве Э. Агуновича, М. Левко-

вича, С. Рабцевича, а также в работах молодых художников Дроздовичского, Друйского и Атлантидовского пленеров. Образно-выразительные, сдержанно-темпераментные друйские этюды Дмитрия Суриновича привлекают своей лёгкостью, тонким чувством стиля, подкупает и манера исполнения – стремительная и экспрессивная. Художники А. Журавлёв и Е. Сумарева – представители ассоциативного субъективного пейзажа, концептуально-образное содержание их работ здесь приобретает философское звучание. О. Сковородко и В. Шилко – художники, преобразующие реальность при помощи ритмов, экспрессии цвета, энергичности письма и стилизации. Работая на пленэре, художники творят свой собственный мир, своё особое место, свой собственный топас.

Уникальной манерой письма и видения мира обладает А. Фалей. Его экспрессивные, выполненные энергичными вибрирующими мазками работы впечатляют своей раскованностью. Лирический абстракционизм Алеся Фалея иногда приобретает черты реальности, не переставая при этом сохранять целостность творческой природы художника [4].

Е. Шатохин и В. Счастный в творчестве близки по духу – пейзажные композиции В. Счастливого, которым присущ монументально-возвышенный дух вечности, органично соседствуют с точными, контрастными, эмоционально-напряженными композициями Е. Шатохина.

В пленэрных акварельных работах с высокой степенью выразительности художники отражают мимолётность состояния природы, порывы чувств и душевный настрой, быстро и точно фиксируют собственные впечатления [2, с. 31]. Так, произведения А. Карпана, выполненные в технике акварели, отличаются яркой индивидуальностью, эмоциональной насыщенностью и виртуозностью исполнения. Тенденции изобразительной повествовательности присущи творчеству Фёдора Киселёва. Смысловыми центрами эпического повествования являются памятники старинной культовой архитектуры, выступающие свидетелями истории. Эта повествовательность перекликается с произведениями Короткевича, Быкова и имеет романтическое звучание. Пейзажный мотив обретает возвышенный, экспрессивный, романтический характер, не утрачивая своей повествовательности. Акварели А. Болтрушевича отличает склонность к стилизации форм, условность пространственного и временного единства, эмоциональная насыщенность цветовых сочетаний и разнообразие технических приёмов письма. Свобода авторской трактовки в отображении действительности стремится к полноте выражения экспрессии чувств. В натуральных акварелях, в сопоставлении прозрачного с поэтическим, значительным, рождается единство восприятия природы, образуя сплав, в котором будничный мотив оказывается опозитизированным, претворённым в восприятии художника [1, с. 52]. Такой эффект производят акварели А. Шиёнка – его пейзажи иллюзорны и в то же время реальны.

Капризный и чувствительный к механическим воздействиям материал пастель нечасто можно увидеть на пленэре, но есть художники, упрямо преодолевающие все неудобства, связанные с организацией работы пастелью в рамках пленэра. Среди них В. Шамшур, С. Привадо, Е. Мясникова. Картины В. Шамшура притягивают своей поэтичностью, им присуща живописная декоративность и выразительная композиция. Пейзажи В. Шамшура лирические, камерные, выполнены с большим вниманием и любовью к различным уголкам Витебщины. В графически-сдержанных по колориту работах С. Привадо проявляются сказочно-поэтические тенденции. Соединяя пейзажный мотив с образами людей, автор словно раскрывает перед зрителем душу того или иного места. Пастели Е. Мясниковой представляют собой выхваченные из ткани бытия фрагменты – старые, растрескавшиеся ступени, леса храмового притвора, давно не крашенный переплёт деревянной ограды – и в своей сжатой информативности эти объекты становятся символом, своеобразным знаком места, приметой времени.

Заключение. Пейзажный жанр один из самых разнообразных – развитие идёт от реалистической повествовательности, до стилизации и предельной экспрессии, через лирический и импрессионистический мотивы. В рамках пленэра создаются десятки пейзажей, несущих в себе как отпечаток места, так и самой личности художника.

1. Капланова, С.Г. От замысла и природы к законченному произведению: 1. Суриков. 2. Врубель. 3. Петров-Водкин. – М.: Изобраз. искусство, 1981. – 216 с.

2. Рынкевіч, У. Акварэлія. Беларускі акварэльны жывапіс – Акварэлія. Беларуская акварэльная жывапісь. - Aquarelia.Belarusian watercolour painting // У.Рынкевіч. – Мн.: Беларуская Энцыклапедыя імя Пятруса Броўкі. 2020. – 216 с.

3. Стасевич, В.Н. Пейзаж. Картина и действительность. Пособие для учителей. – М., «Просвещение», 1978. –176 с.

4. Ales Faley. Catalog of painting works. – Minsk, 2008. – 64 p.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Онищенко В.В.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ковалек И.А., старший преподаватель

На сегодняшний день преподавание ДПИ с помощью компьютерных технологий становится особенным опытом для преподавателя, а также, уникальной возможностью и толчком для учащегося. Современный педагог должен идти в ногу со временем и максимально использовать возможности компьютерных технологий для передачи информации учащимся.

Важность сохранения народных традиций народной культуры этносов понимают все. Но возможно, то, какими способами передаются традиции через все стадии этногенеза, знают не все. Традиции в народном искусстве передаются как отпечатанный в памяти народа «образ мира» и каждый мастер – носитель этой народной памяти – передает его следующему поколению. Но вместе с тем творец-исполнитель неизбежно импровизировал, и в то же время строго придерживался рамок традиции [1].

Целью данного исследования является определение роли компьютерных технологий в преподавании ДПИ.

Материал и методы. Материалом исследования послужили компьютерные технологии, используемые в декоративно-прикладном искусстве. Используются методы: описания и обобщения материала по изучаемой проблеме, исследовательский.

Результаты и их обсуждение. Считается, что компьютерные технологии можно разделить на три группы:

- технологии представления информации; которые характеризуется в первую очередь доступностью из любого удаленного места.
- технологии передачи информации; происходит через информационные серверы и локальные сети.
- технологии хранения и обработки информации.

Компьютерные технологии используются для передачи образовательной информации студентам в форматах: – видеолекции; – мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы; – электронные мультимедийные учебники; – компьютерные обучающие и тестирующие системы; – имитационные модели и компьютерные тренажеры; – консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; – видеоконференции [2].

Компьютерные технологии – используются для хранения, обработке и доставке образовательной информации студентам; при интерактивном взаимодействии с преподавателем, а также при тестировании знаний.

Декоративно-прикладное искусство в наши дни переживает необычный расцвет, с одной стороны большой интерес к традициям, с другой – возможность сохранения и передача знаний.

Произведения декоративно-прикладного искусства отвечают нескольким требованиям: обладают эстетическим качеством; рассчитаны на художественный эффект; служат для оформления быта и интерьера [3]. Именно для оформления интерьера, может помочь программа для 3D моделирования. С помощью этой программы появляется возможность гораздо быстрее спроецировать в виртуальном пространстве изделие задуманной формы, цвета и размера.

Людям, которые только начали заниматься, например керамикой, достаточно сложно представить, то, как выглядят некоторые эффекты, а в программе можно нажать несколько заветных кнопок и все становится понятно, это хорошая помощь как новичку, так и бывалому мастеру.

Создание чего-либо вручную, в любом случае будет иметь элемент хаотичности, и те или иные проблемы в процессе работы будут иметь место, особенно при работе новичков. Суть в том, что в работе с материалами, например, той же глиной, решение этих

проблем может занять достаточное количество времени, и расход материалов. В этот момент на помощь преподавателям и учащимся приходят компьютерные технологии, которые позволяют оптимизировать время, составить план работы, сгенерировать четкое представление желаемого результата, и не ошибиться при поисках нужной формы.

На данный момент существует различный софт, который предоставляет неограниченный спектр возможностей для мастеров декоративно-прикладного искусства. Программы для 3D-моделирования позволяют спроецировать за короткое время в виртуальном пространстве модель изделия и запросто видоизменить её. Пример такой программы: 3dsMax – профессиональное программное обеспечение для 3D-моделирования. 3D-моделирование ограничено в пластике формы, оно хорошо подходит для создания модели посуды, мебели и техники.

Для керамистов смело можно воспользоваться скульптингом, это программа позволяющая лепить формы из заданного вами материала, в виртуальном пространстве. Там можно использовать колоссальное количество инструментов, и создать нужный вам результат, для дальнейшего воплощения его в жизни. Самой популярной такой программой является ZBrush. ZBrush – программа для 3D моделирования, созданная компанией Pixologic. Отличительной особенностью данного ПО является имитация процесса «лепки» трёхмерной скульптуры, усиленного движком трёхмерного рендеринга в реальном времени, что существенно упрощает процедуру создания требуемого трёхмерного объекта. Эта программа сочетает в себе 3D моделирование, текстурирование, рисование и считается одной из самых лучших и популярных программ.

Заключение. Сегодня в системе образования компьютерные технологии являются одним из важнейших факторов развития личности и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Компьютерные технологии могут значительно повлиять на всю методику преподавания ДПИ. Если правильно использовать в обучении современные ресурсы, которые предоставляют компьютерные технологии, то возрастет качество и интенсивность обучения.

Одна из целей сегодняшнего образования это «научить учиться». Поэтому внедрение компьютерные технологии способствуют формированию новой роли для преподавателя. Он выступает в роли консультанта и координатора, ведомого в широких информационных просторах.

1. Богатырев, П.Г. К вопросу о сравнительном изучении народного словесного, изобразительного и хореографического искусства у славян // Вопросы теории народного искусства. / П.Г. Богатырев – М.: Искусство, 1971. С.394-395.

2. Шуин, Н.К., Руденко, Л.Н., Казначеева, Г.Г., Благодерова, Т.Н. Информационные технологии в образовании: проблемы, решения / Н.К. Шуин – Горки.: БГСА. 2009.С 206

3. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.baget1.ru/applied-arts/applied-arts.php>. Дата доступа: 10.09.2020

4. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://olkolon.narod.ru/KERAMIKA/Imanov/PNKVI.html>. Дата доступа 10.09.2020

РОЛЬ ЭКСПРЕСС-КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Руденко Е.Я.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Соколова Е.О., канд. пед. наук, доцент*

В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова на протяжении многих лет осуществляется международная деятельность. В ходе этой работы реализуются такие направления, как международное сотрудничество по научным и учебно-образовательным направлениям, международная проектно-грантовая деятельность и многие другие. Также продолжает развиваться международное сотрудничество с Китаем. Студенты из Китая начинают свое обучение в Хух-Хотоском университете, а затем продолжают обучение на художественно-графическом факультете ВГУ, где и получают диплом о высшем образовании, а также диплом магистра.

Специфика процесса обучения иностранных студентов на художественно-графическом факультете обуславливается рядом факторов: национально-психологические и индивидуальные особенности, неодинаковый уровень базовой подготовки. Студенты из Китая сталкиваются с проблемами социально-психологической адаптации в целом и адаптации к учебному процессу в частности. Поэтому для постепенной адаптации и погружения в атмосферу обучения и дальнейшего формирования у студентов устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы на художественно-графическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова осуществляется ряд культурно-образовательных программ, таких как экспресс-курсы, стажировки в рамках «Международной художественной мастерской». Реализация таких программ направлены на расширение знаний иностранных студентов о методах подготовки по художественным специальностям в белорусских вузах, а также будут способствовать снижению стресса у студентов из Китая, которые приезжают для продолжения обучения согласно договору между университетами.

Целью работы является рассмотрение значимости экспресс-курсов в процессе обучения иностранных студентов на довузовском этапе.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы студентов обучающихся на экспресс-курсах по конструктивному рисунку с натуры, в рамках летней художественной школы студентов из КНР на базе художественно-графического факультета ВГУ имени П.М. Машерова осенью 2019 г. На экспресс-курсах обучалось 20 студентов 1-3 курса Пекинского объединенного университета. Использованы методы наблюдения, анализа, описания и обобщения материала.

Результаты и их обсуждение. В процессе обучения иностранные студенты испытывают учебно-познавательные трудности, которые вызваны различного рода факторами, такими как:

- языковой барьер;
- различие в системах образования;
- трудности в процессе коммуникации с преподавателями;
- различие требований в системе контроля знаний;
- информационная наполненность учебных занятий;
- отличие организации учебного процесса, используемых форм и методов.

Все эти обстоятельства могут стать трудно преодолеваемым препятствием при достижении целей обучения.

Изучив опыт обучения иностранных студентов на художественно-графическом факультете, нами был сделан вывод, что для наиболее комфортного в последствии обучения студентов из КНР, должны быть организованы краткие экспресс-курсы, предназначенные для ознакомления с ключевыми принципами обучения художественным дисциплинам. Необходимо обеспечить иностранным студентам погружение в учебную обстановку, чтобы у них появилось представление о том, как будет проходить их обучение в дальнейшем. Это поспособствует снятию напряжения о представлениях о предстоящей учебе в другой для них стране.

На экспресс-курсах иностранным студентам необходимо влиться в атмосферу аудиторных занятий, наблюдать их различие от привычных им занятий. Китайские мастерские по размерам практически не отличаются от мастерских на художественно-графическом факультете, однако главное отличие состоит в численности занимающихся студентов в аудитории. К этому тоже нужно привыкнуть, а занятия на экспресс-курах как раз должны быть на это рассчитаны. Содержание занятий на экспресс-курсах должно предусматривать, чтобы не было перегрузки, для этого целесообразно сочетание их с культурной программой: посещение музеев и исторических памятников города.

Также для экспресс-курсов необходимо создание учебного пособия для иностранных студентов, которое позволит не только облегчить объяснение материала на занятиях, но и даст возможность самостоятельно выполнять практические задания, т.к. сборник задач включает в себя рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов по окончанию курса.

Однако практические экспресс-курсы не всегда подходят для реализации задачи ознакомления и погружения иностранных студентов в процесс обучения. В этом году, в

связи с эпидемиологической обстановкой, на художественно-графическом факультете в ВГУ имени П.М. Машерова курсы не проводились. Для такой ситуации необходимо разработать дистанционный онлайн курс, который будет выполнять те же задачи, что и занятия на практических экспресс-курсах.

Заключение. Экспресс-курсы способствуют повышению качества обучения, развитию у иностранных студентов мотивации, а также способствуют освоению практических навыков при изучении художественных дисциплин.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СКУЛЬПТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Салиш В.В.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Соколова Е.О., канд. пед. наук, доцент*

Главной особенностью скульптуры, как вида изобразительного искусства является ее объемность. Глубина, объем и пространство, передаваемые в живописи иллюзорно, с применением линейной и воздушной перспективы, в скульптуре осязаемы, реальны. Однако именно осязаемость скульптуры предполагает наличие определенной специфики в ее восприятии.

Целью исследования является выявление факторов, влияющих на процесс восприятия скульптуры.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы студентов 2 курса художественно-графического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. В эксперименте принимали участие 15 студентов. Использовались методы: системно-структурный анализ, описание, обобщение, наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Скульптура трехмерна, она требует от наблюдателя активности в ее восприятии. В частности речь идет о круглой скульптуре, так как рельеф привязан к плоскости и подразумевает восприятие с определенного ракурса. Круглую скульптуру необходимо обойти со всех сторон, обратить внимание не только на общий силуэт, но и на выразительность отдельных элементов. Создавая скульптуру, мастер определяет наиболее выгодные условия для ее восприятия – освещение, материал, фактурность, композиционное решение, и при этом учитывает ее объемность таким образом, чтобы зритель, воспринимая скульптуру, находил выразительные элементы формы со всех ее сторон. Г. Бабаджанова отмечает: «скульптура тем и отличается от живописи и графики, что она имеет много точек зрения, и все они должны быть выразительными» [1].

Первоочередной задачей для организации успешного восприятия скульптурного произведения является создание необходимых условий *освещения*. Условия освещения могут варьироваться от различных факторов: где будет происходить восприятие скульптуры (на практических занятиях или в музее), из какого материала выполнена работа (мрамору требуется рассеянное освещение, бронзе – прямое).

Немаловажную роль в восприятии скульптуры играет ее *вид* (монументальная, станковая, малых форм). Монументальная скульптура масштабна, обычно вписана в пространство города, ее необходимо воспринимать с расстояния, в отличие от станковой скульптуры, обладающей сравнительно небольшими размерами и находящейся в интерьере, которую воспринимать нужно вблизи.

В результате наблюдений за работой студентов на практических занятиях по скульптуре, можно отметить, что при первом восприятии природы внимание обращается на ее *размеры* (высоту, ширину).

Восприятие *формы* происходит параллельно с восприятием *фактуры* [1]. Фактурность влияет на восприятие формы за счет условий освещения. В местах углублений появляется тень, на выступающих поверхностях – свет, что помогает воспринимать и анализировать форму.

Следует отметить, что при работе с натурой студентам свойственно поверхностное восприятие внешней формы предмета. Форма природы зачастую просто копируется, без

подробного анализа внутреннего строения. Студенты воспринимают внешние признаки как основной элемент сходства, упуская при этом законы пластической анатомии (в случае лепки головы, фигуры) или перспективы (в случае лепки рельефа).

Силуэт или общие очертания предмета также важны при восприятии скульптуры, так как скульптура, в особенности монументальная, воспринимается с определенного расстояния силуэтом. В данном случае, в работе студентов наблюдается следующая проблема – концентрирование на отдельных элементах формы. Так, в первую очередь внимание уделяется не общей, целостной форме, а частным элементам, что в конечном итоге может привести к созданию силуэта скульптуры, который будет неудачно восприниматься с расстояния.

Отличительным фактором восприятия скульптурных произведений является их *осязаемость*. Тактильные ощущения не только облегчают процесс зрительного восприятия, но и помогают лучше понять форму, почувствовать материал, что очень важно в процессе работы с натурой.

Таким образом, в рамках изучения дисциплины «Скульптура» на художественно-графическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова были выделены следующие факторы, определяющие особенности восприятия скульптурных произведений. К ним можно отнести:

- создание необходимых условий освещения;
- восприятие разных видов скульптуры с определённого расстояния;
- размер скульптуры (высота, ширина);
- выразительность формы, фактуры, силуэта;
- возможность получения информации о форме путем тактильных ощущений.

Заключение. Восприятие скульптуры – сложный, активный процесс, включающий в себя множество факторов. Студенты, воспринимая скульптуру на занятиях, учатся анализировать взаимосвязь внутреннего строения с внешней формой предмета, развивают объемно-пространственное мышление, осваивают художественные приемы для создания выразительных работ.

1. Бабаджанова, Г. Восприятие пространственных искусств. Методическое пособие по курсу: «Психология восприятия искусства». – Ташкент, 2002-2003. – 164 с.

ТЕНДЕНЦИИ НАТЮРМОРТНОЙ ЖИВОПИСИ БЕЛАРУСИ 1940–1950-Х ГОДОВ

Федорец Я.В.,

*аспирант ГНУ «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы
НАН Беларуси», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Громыко М.В., канд. искусствоведения*

В тяжелых условиях военного и послевоенного времени художники не прекращали своей творческой деятельности. Со второй половины 1940-х гг. силы белорусского народа были направлены на восстановление всех сфер деятельности страны. Среди них – обновление культуры, организация выставок, возобновление работы музеев.

Приверженность к повествовательности, политизированность социалистического реализма, привели к развитию в живописи идеологически важных, патриотичных и актуальных тематических картин, связанных с победой в войне, строительством новой жизни, налаживанием промышленности и сельского хозяйства. Также были востребованы портрет и пейзаж. Все это оттесняло жанр натюрморта, не отвечающего общей направленности искусства. Однако многие живописцы работали над ним, редко представляя произведения на широкое обозрение. Авторы изображали и по-разному интерпретировали мотивы цветов, даров природы, предметов быта. Это позволило выйти натюрморту на следующую ступень своего развития. Изучение жанра дает возможность выявить закономерности, особенности и условия его развития в белорусской живописи приведенного периода.

Цель статьи заключается в определении тенденций и их черт, характерных для натюрмортной живописи Беларуси 1940 – 1950-х годов.

Материалы и методы. Материалом для статьи послужили натюрморты ряда белорусских художников, среди которых Н. Тарасиков, В. Волков, Е. Зайцев, П. Явич, А. Шевченко, Д. Порохня, М. Севрук, С. Ли, Г. Изергина, Г. Бржозовский, В. Жолток и др. Используются методы сравнительного анализа, формального анализа, аналитико-синтетический, теоретико-индуктивный.

Результаты и их обсуждение. Натюрморт является областью творчества, в которой художник имеет возможность отстраниться от политизации и сохранить непосредственное впечатление от природы. Большинство работ приведенного периода были этюдного характера. Но в последствии его развития приобрели значимость завершенность и целостность произведений, их образная наполненность и оригинальность воплощения, уровень профессионализма художников.

Главными героями натюрмортов выступают многочисленные цветы, кухонная утварь, дары природы, предметы быта. Их живописное решение было реализовано в рамках социалистического реализма, однако в наиболее скромном его проявлении, например, «Цветы» (1941) Н. Тарасикова, «Книги» (1945) Е. Красовского, «Пионы» (1945) Е. Зайцева, «Натюрморт с рыбой» (1946) М. Севрука, «Натюрморт с картошкой» (1947) Д. Порохни. В таких произведениях внимание художников сосредотачивалось на изучении и сравнении пластических особенностей предметов, их материальном воплощении, взаимоотношениях цвета и фактурных различий. Распределение светотени и лепка объемов в большинстве случаев зависела от источника освещения. Пространство ограничивалось вторым планом: стеной, драпированной тканью или условным фоном.

Продолжалась тенденция 1930-х гг., восхищающая успехи в области сельского хозяйства и иллюстрирующая изобилие, праздничность, материальный достаток. Изображение больших нагроможденных предметами натюрмортов привело к появлению «образцов» пролетарской роскоши. Такие произведения отличаются театральностью предметной постановки, чрезмерным приукрашиванием реальной действительности. Картины П. Явича «Абрикосы» (1953), «Цветы и фрукты» (1953), «Апельсины» (1956) являются ярким примером отображения пафоса «состоятельности» простого народа. Также к этому числу следует отнести натюрморты Г. Изергиной «Цветы и фрукты» (1953), Г. Бржозовского «Сирень» (1952), В. Волкова «Красные гладиолусы» (1957).

В 1950-е гг. в живописи проявился повышенный интерес к советскому быту. Начало «оттепели», с новой моралью и ориентиром на правдивость, некоторая усталость от ограниченности соцреализма, а также специфика жанра, характеризующаяся наиболее полным отражением личностных переживаний художника – эти условия способствовали дальнейшему развитию натюрморта.

Новое время требовало иных образно-пластических форм. Актуализировались выражение художниками индивидуального восприятия действительности, и творческое переосмысление изображаемого предметного мира. Жизнеутверждающие мотивы, собственное душевное восприятие времени послевоенных годов, наполненных самыми возвышенными мечтаниями [1], поэтичность многих произведений, мягкость и тонкость включаемого эмоционального диапазона дали основу лирическому натюрморту.

Первые изменения отразились в усложнении модели пространства композиций. Ранее замкнутое, ограниченное условностью второго плана, оно подверглось модификации, качественно видоизменяя строй картины. В натюрмортах В. Волкова «Георгины» (1947), С. Ли «После охоты» (1957) и Н. Пославской «Натюрморт с яблоками» (1957) авторы вводят плановость. В одном случае это продолжение пространства с помощью интерьерной среды комнаты, во втором – добавление фрагмента пейзажа. Такой художественный прием позволяет сравнить передний и дальний планы, наполнить протяженность смысловой нагрузкой.

Помимо композиционных ходов, изменения проявились в пластике произведений. Палитра живописцев значительно высветлилась, и картины наполнились более тонкими цветовыми отношениями и нюансами. Возобновилась пленэрная живопись, что было также одним из толчков к стремлению связать натюрморт и пейзаж. Интимное пространство натюрморта расширилось, став как бы всеобъемлющим, поэтому возобновляется мотив окна, давшего возможность показать, как «комнатный мир вещей, переходит в мир

большой, открытый, пронизанный солнцем» [2; 391]. Добавление воздушного пространства, разлагающего предметную форму, объединяет предметы натюрморта с их средой. Количество предметов композиций, их разнохарактерность привели к усилению декоративных качеств живописи. Изменения в натюрморте отмечены в произведениях Н. Тарасикова «Цветы и фрукты» (1951), А. Шевченко «Цветы» (1952), Т. Разиной «Осенний натюрморт» (1956), В. Жолток «Цветы» (1956).

Заключение. Перемены мировосприятия художников в 1940-1950-е гг. повлекли за собой пересмотр достигнутых в натюрморте успехов и активизацию процесса поисков иных живописных форм, адекватных времени. На рубеже десятилетий закладывалась основа натюрморта, как творческого, глубокого по содержанию произведения. Художники работали в русле соцреалистического метода, по-разному интерпретируя цветочные мотивы, дары природы, предметы быта. Наблюдается определенный поворот живописцев от режиссированного натюрморта, ограниченного в протяженности – к плановости и расширению цветового диапазона. Так, в творчестве П. Явича, Г. Бржозовского, Г. Изергиной, В. Волкова и др. наблюдалось продолжение тенденций реализма, а также к приукрашиванию обыденных мотивов. Напротив, Т. Разина, В. Жолток, Н. Пославская, С. Ли, Н. Тарасиков, Е. Красовский и др., используя композиционные, живописные приемы, стремятся иначе взглянуть на натуру и передать на полотне свое личностное эмоциональное переживание, вызванное красотой, гармонией и сочетанием неоднородных предметов.

1. Натюрморт. Творы беларускіх жывапісцаў / П.М. Герасімовіч. – Мінск : Выдав. «Беларусь», 1982. – 188 с.
2. Мочалов, Л.В. Три века русского натюрморта / Л.В. Мочалов. – М. : Белый город, 2012. – 512 с.

ЧЕРТЫ МОДЕРНИЗМА В КИТАЙСКОМ ИСКУССТВЕ НАЧАЛА XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ПАН СУНЬЦИНЯ)

Хань Юнган,

*аспирант учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств»,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Кенигсберг Е.Я.**, канд. искусствоведения, доцент*

В начале XX века китайские художники изучали не только европейское классическое искусство, но и современные художественные течения. Пан Сюньцин сыграл важную роль в развитии искусства модернизма в Китае. Можно сказать, что он был одним из первых китайских авторов, начавших изучать европейское модернистское искусство в начале XX века. Исходя из этого актуальным является рассмотрение европейского модернизма сквозь призму китайского национального характера.

Материалы и методы. Для анализа было выбрано произведение Пан Сюньцина «Сын земли», рассмотренного в культурно-историческом аспекте, с привлечением контекстуального и описательного методов.

Результаты и их обсуждение. В 1930-е годы Пан Сюньцин (1906–1985) начал исследование проблем выражения национальной идеи в новом искусстве Китая, стал пионером дизайна и основоположником изучения и преподавания декоративно-прикладного искусства в художественных учебных заведениях страны. Он сформировал концепцию обучения современному прикладному искусству, сочетающую верность национальному духу и соответствие требованиям эпохи [4, с. 159].

Помимо творческой деятельности, Пан Сюньцин опубликовал множество теоретических статей о современной живописи [1, 2]. В его художественных произведениях можно заметить влияние творчества постимпрессиониста Поля Сезанна, бельгийского художника Поля Дельво и фовиста Анри Матисса. В его работах рисунок обобщенный и четкий, линии грубые и свободные, мазки кисти мощные и уверенные, а стиль простой и ясный. Эти особенности можно проследить в его произведениях «Портрет Цю Ди» (жена Пан Сюньци, художница), «Портрет», «Тайна жизни» (все около 1930 года) и др. [3, с. 163].

Одна из наиболее выразительных живописных работ Пан Сюньцина – «Сын Земли» (1934). Она посвящена трагическому событию – засухе на юге реки Янцзы. В ней отобра-

жена вся тяжесть условий жизни простого народа. Художник создавал полотно с глубокой верой в то, что страна в будущем избавится от нищеты. В работе использован упрощенный рисунок фигур, и плоскостной, декоративный стиль живописи для того, чтобы выразить их силу и простоту. К сожалению, сама работа не сохранилась, остался лишь акварельный эскиз. В трехфигурной композиции, изображающей семью – отца, мать и обессилевшего сына, художник использует свойственные для стиля модерн линии и формы, наполняя их обаянием китайского традиционного искусства. [5, с. 55]

Пан Сюньцин всегда осуждал слепое копирование средств художественной выразительности, характерных для реализма и считал, что художники должны выражать в произведениях свои собственные взгляды и навыки. В работе «Такой Париж» (1931) художник использовал современные композиционные приемы для отображения различных пространственных плоскостей. Соединение переплетающихся в пространстве элементов передают ощущение шумной и безумной ночи в Париже. Живописная техника имеет черты модернистской живописи (футуризма).

Заключение. Таким образом, изучая теоретические труды и художественные произведения Пан Сюньцина, можно заметить, что этот автор сыграл важную роль в развитии китайского модернистского искусства в начале XX века. Он выдвинул свою точку зрения, которая легла в основу исследований и творческой деятельности других художников.

1. Пан Сюньцин. Эссе Пана Сюньцина. Чэнду : художественное издательство Сычуаня, 1991. – 172 с.
2. Пан, Сюньцин. Так оно и подошло / Сюньцин Пан. – Пекин : Изд-во Саньянь, 1988. – 386 с.
3. Су, Линь. Картинная галерея Китайской живописи маслом 1900-1949 / Линь Су. – Наньнин : Гуанси изобраз. искусство, 2001. – 273 с.
4. Хуан, Чэнь. Пространственная трансформация и визуальное видение: художественное сооружение Пан Сюньцин на юго-западе Китая во время антияпонской войны / Чэнь Хуан. – Юньнань : Журнал национального университета, 2014. – № 2 – с. 157-160.
5. Юй, Шань. Сын Земли: выставка произведений Пан Сюньци в 1930-х и 1940-х годах / Шань Юй. – Журнал : декорирование, 2009. – № 11 – 52-56 с.

ОБРАЗЫ ОРШАНЩИНЫ В ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ НИКОЛАЯ ТАРАНДЫ

Черняк А.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Цыбульский М.Л., канд. искусствоведения, доцент*

На сегодняшний день художественная культура Оршанского региона активно развивается. Среди ярчайших ее представителей можно выделить художника Николая Ивановича Таранду. Тема родины в его произведениях – одна из главных, но доминирующее место принадлежит теме современности Оршанщины.

Цель исследования – анализ темы и образов Оршанщины в пейзажных живописных работах Николая Ивановича Таранды.

Материал и методы. Исследование строится на основе живописных произведений, хранящихся в фондовых собраниях учреждения культуры «Музейный комплекс истории и культуры Оршанщины» и частной коллекции семьи художника. В работе используются аналитический, сравнительный и хронологический методы.

Результаты и их обсуждение. Николай Иванович Таранда родился 15 августа 1947 года в деревне Большое Подлесье Ляховичского района Брестской области.

В 1970 году окончил художественно-графический факультет Витебского педагогического института имени С.М. Кирова. Студенческие годы во многом определили дальнейшее становление молодого художника. Его дипломная работа «Мать» получила высокие отзывы у преподавателей и сокурсников, а председатель экзаменационной комиссии профессор Пётр Крохолов подкрепил их оценкой «отлично» и пророческим напутствием: «Быть Вам, молодой человек, живописцем с искрой Божьей!» [1]

На своём творческом пути Николай Таранда провёл 24 персональные выставки, а также, активно участвует в коллективных, международных, областных, республиканских художественных выставках.

Художник прославляет Оршанский регион не только с помощью своего творчества. Во многом именно благодаря Николаю Ивановичу в городе Орше была создана художественная галерея, где выставляются самые разнообразные художники, не только со всех уголков Беларуси, но и из других стран. Николай Таранда является соорганизатором и бессменным куратором ежегодного международного арт-проекта «Коллегиум» в Оршанской городской художественной галерее В.А. Громыко, который за все годы своего существования стал узнаваемым городским брендом. [2]

Творческие работы художника находятся в фондовых собраниях художественных галерей Полоцка, Орши, в Витебском художественном музее, Музее современного искусства, Национальном художественном музее, Государственном литературном музее Янки Купалы, в музее города Перник (Республика Болгария), в частных коллекциях по всему миру.

За весь период творческой деятельности Николай Таранда написал больше тысячи работ в разных видах и жанрах изобразительного искусства. [1] Однако, предпочтение он отдаёт именно пейзажной живописи, и именно тема родины занимает в ней основное место. Главным источником вдохновения, по словам самого художника, всегда была природа, родная белорусская земля. Его пейзажи довольно разнообразны: холмы и равнины, древние храмы и деревенские постройки. В своих картинах он стремится сохранить неповторимую красоту всего этого. [3]

Тематика Оршанского региона наиболее ярко представлена в природных, городских и сельских пейзажах.

Природа Оршанского края в пейзажах Николая Ивановича Таранды раскрывается в различных проявлениях. Художник её поэтизирует, не изображает в фотографической точности, оставляя возможность для фантазии зрителя. Используя различные средства выразительности, Николай Таранда определяет настроение работы. Так, в работе «Весна пришла» (2016г., из серии «Барань») с помощью цветовых сочетаний, гармонии холодных и тёплых оттенков чётко прослеживается настроение восхищения от пробуждения природы. Мазки фактурные, пастозные, интенсивные, благодаря чему в некоторых элементах создан рельеф и позволило расставить акценты. Работа наполнена светом, светлые тона определяют лёгкость и воздушность.

В противоположность вышеуказанной работе можно поставить работу «Днепровские дали» (2014г.). Цвета более приглушённые, свет не так ярко выражен, как на предыдущей работе, что создаёт меланхоличное настроение. Лессировочные мазки, в которой нет той экспрессии и фактурности. Линии позволяют определить, что изображено на картине, однако, в них нет особой чёткости, что и усиливает чувство грусти. Работа олицетворяет полный покой и тишину.

Работая в пейзажном жанре, Николай Иванович Таранда часто обращается к архитектурному пейзажу. На работах «Кутеинка» (2009г.) и «Ильинка» (2009г.) изображены основные культовые объекты города Орша, памятники архитектуры. На работах они представлены в современном городском пространстве. Принято считать, что городской пейзаж больше связан с человеком, нежели с природой. Однако, указанные работы можно назвать противоположностью этому мнению. Природа не дополняет архитектурные объекты, она их обрамляет, не отходя на второй план, и состоит в диалоге. Чёткость деталей, мягкая цветовая гамма, разнообразный свет в этих работах раскрывает объекты с самых выгодных позиций. В итоге, все элементы выстраиваются в единую композицию.

Заключение. Оршанская земля, ставшая для художника вторым домом, на полотнах раскрывается с самых выгодных позиций. За внешней простотой чувствуется внимание мастера к белорусской природе, умение отбирать самое важное. Все средства художественной выразительности, которые используются Николаем Тарандой, абсолютно ясно позволяют зрителю прочувствовать настроение работы, погрузиться в её суть. Художник Николай Таранда создал свою, индивидуальную манеру исполнения. Его работы узнаваемы в любой экспозиции.

1. Крепак, Б.А. Таранда Николай. Живопись, графика / Н.И. Таранда. – Орша: Оршанская типография, 1997. – 51 с.
2. Хриптулов, И.В. Николай Таранда: слово о мастере / И.В. Хриптулов // Искусство и культура. – 2019. - № 3. – С. 54-58
3. Таранда, Н.И. Николай Таранда. Живопись, графика / Н.И. Таранда. – Минск: Аверсэв, 2017. – 10 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЛИНИИ В ИСКУССТВЕ ГРАФИКИ

Чубаро Е.О.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Цыбульский М.Л., канд. искусствоведения, доцент*

Язык графики представляет собой совокупность таких выразительных средств, как линия, штрих, пятно, цвет и тон основы. Линия занимает среди них одно из основных мест. Ее роль в произведениях мы можем наблюдать на протяжении всей истории изобразительного искусства: она проявляется и в древних изображениях на стенах пещер, и в росписи и орнаменте на греческих вазах, различных рисунках, зарисовках и набросках художников эпохи Возрождения. Возможности линии обширно использовались в иллюстрациях к рукописным и старопечатным книгам, а в Древнерусском государстве – в гравюрах. На сегодняшний день эмоциональные возможности линии используются во многих сферах изобразительного искусства и дизайна [1].

Цель данной статьи – выявить эмоциональную выразительность линии в искусстве графики.

Материал и методы. Материалом исследования послужили произведения графики, в которых роль линии является определяющей. Использовались методы: системно-структурный анализ, описание, обобщение, сравнение.

Результаты и их обсуждение. Возможности линии очень многообразны. Наиболее интересной для нас является способность линии передавать ощущения и эмоции художника. Несмотря на обилие техник в работе с линией, каждый художник пытается привнести в них нечто особенное, личное, в определенной степени неповторимое.

Линии, применяемые в графике, условно можно разделить на определенные виды:

1. По степени нажатия: четкая, различной толщины, кривая, замкнутая, прерывистая, пластичная, стремительная.

2. По расположению в пространстве: горизонтальная, вертикальная, диагональная.

Четкую линию можно охарактеризовать как достаточно жесткую и сухую, ей свойственно напряжение и одинаковая толщина.

Для линий различной толщины свойственна живость и живописность: линия, то почти исчезает в плоскости бумаги, то мощно выходит из нее. Одной из таких линий является толстая, жирная линия, она создается с определенным усилием, что добавляет изображению массивности и веса, как бы утяжеляя изображение.

Кривая линия обладает особой чувственностью и эмоциональностью, она создается словно нетвердой рукой.

Замкнутая линия способна уловить особенности контура изображаемого объекта и выполняется как бы на одном дыхании.

Для прерывистой линии характерно непостоянство, внезапность, обычно она появляется в тенях и на складках, а отсутствует на освещенных местах.

Пластичная линия передает мягкость и спокойствие, характерна для округлых и гладких поверхностей, передает умиротворение, изящество и непринужденность.

Стремительная линия чаще всего является зигзагообразной, свойственна для неровных поверхностей, передает ощущение тревоги, динамики [3].

Для горизонтальной линии присуще удовольствие, чувство покоя, прочности, легкости, свободы и равновесия [2].

Для вертикальной линии в направлении снизу – вверх характерно чувство подъема, роста. Тогда как вертикальная линия в направлении сверху – вниз рождает ощущение поражения, отступления, уединения, напряжения [2].

Диагональная линия передает динамику и, в зависимости от направления, суммируется с ощущениями вертикали [2].

Данный перечень разновидностей линий может быть дополнен, потому как линия приобретает свой, исключительный характер и настрой в руках каждого художника, передавая тем самым художественный темперамент автора. Неограниченное многообразие возможностей линии объясняется особенностями использованного материала: она мо-

жет быть исполнена ручкой, карандашом, пером или кистью, на тонированной или белой бумаге, с использованием фактур, получена в офорте, линогравюре, монотипии, а также в зависимости от их тональности и цвета (черная, серая, светлая, цветная) и везде линия будет разной.

Пластичность линии раскрывает прежде всего стилевые особенности изображаемого объекта.

Прямая линия по сравнению с кривой выглядит более жесткой, определенной. Поэтому для рисунка и набросков обычно используют более легкую, живописную, певучую линию.

Рисунок, сделанный линией одинаковой толщины, создает неприятное впечатление. Любое художественное изображение требует разнообразия линейного языка и максимальное использование эмоциональной выразительности линии.

В качестве иллюстрации эмоциональной выразительности линии обратимся к творчеству П. Пикассо. Его воздушные, живописные, пластичные линии передают всю грацию и живость изображаемых женщин.

Русский художник Н.В. Кузьмин также прекрасно владел линией и в полной мере пользовался ее возможностями. Все его изображения, сделанные пером, передают ощущение простоты и свободы, словно перо в его руках осуществляет полет. Николай Васильевич использует линию не только, как инструмент для рисунка, но и в качестве украшения изображения, виртуозно используя свободу в возможностях линии.

Заключение. Таким образом, даже используя минимум выразительных средств графики – разнообразные линии – можно добиться максимальной эмоциональной выразительности изображения и, соответственно, художественного образа. Психологическая выразительность графики зависит от характера расположения и начертания линий (прямая, кривая, толстая, тонкая, сплошная, прерывистая).

1. Желондиевская, Л.В. Формальные изобразительные средства графической композиции / Л.В. Желондиевская // Вестник ОГУ. – 2007. №76. – С. 81-87.

2. Линии и формы. Психология восприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solla.site/2017/linii>. – Дата доступа: 08.09.2020.

3. Линии и эмоции [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://savta11.ucoz.com/publ/linii_i_ehmocii/1-1-0-254. – Дата доступа: 09.09.2020.

ПРОГРАММА ИНТЕРНЕТ-ТЕЛЕВИДЕНИЯ ВГУ «ПРОИСКУССТВО» КАК КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Юхно Е.С.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Цыбульский М.Л., канд. искусствоведения, доцент*

Интернет-телевидение, которое предоставляет возможность каждому пользователю в удобное для себя время посмотреть необходимый контент с разных устройств (компьютер, планшет, смартфон) с каждым годом набирает все большую популярность. Неограниченность эфирного времени, возможности дальнейшего продвижения видеопродукта в сети Интернет, обратная связь со зрителем открывают перед авторами широкие перспективы моделирования программ по различным направлениям.

Целью работы является изучения особенностей создания тематической телевизионной программы в ВГУ имени П.М. Машерова, посвященной искусству и культуре.

Материал и методы. Материалом исследования послужило изучение программ и проектов, посвященных темам искусства и культуры на каналах «Беларусь-3», «Культура», «Телеканал Витебск», а также собственный практический опыт подготовки творческого проекта «Уникальный Худграф», приуроченного к юбилею художественно-графического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Используются методы сравнения, наблюдения и анализа.

Результаты и их обсуждение. В рамках празднования 60-летнего юбилея художественно-графического факультета состоялось множество мероприятий, которые легли в основу создания серии репортажей «Уникальный Худграф». Успешность реализации та-

кого проекта подтвердили победы в республиканских конкурсах: II Республиканский молодёжный фестиваль-конкурс «Медиафера», республиканский открытый конкурс любительских фильмов имени Юрия Тарича «Я снимаю кино», «Видеорадиус БНТУ – 2019».

Витебский худграф по праву считается наследником витебской художественной школы. Он известен не только на территории Беларуси, но и далеко за её пределами. Зарождение этого факультета более полувека назад можно смело назвать вехой в летописи развития белорусского образования и культуры.

Программа «ПроИскусство» – это регулярная передача, которая имеет название, сюжетную структуру, общую тему, идею, наполнение, оформление, ведущих, аудиторию, постоянный хронометраж. Она знакомит зрителя с известными художниками, искусствоведами, педагогами и выпускниками художественно-графического факультета, является площадкой для обсуждения вопросов искусства, показывает творчество во всех его проявлениях. Специальные рубрики программы посвящены темам, связанным с литературой, музыкой, историей искусств, фотографией.

Выставочный зал художественно-графического факультета, учебные мастерские на время съемок трансформируются в своеобразные съёмочные павильоны со своими декорациями, а богатый фонд творческих работ становится наглядным материалом при подготовке программы.

«ПроИскусство» обладает определенной стилистикой подачи информации, поскольку программа – это завершённый материал, композиционно выстроенный и очень четко направленный на конкретную идею. Наполнение программы материалами разных жанров позволяет раскрыть выбранную тему с разных сторон. Для «ПроИскусство» характерны интервью, репортажные съемки, портретные очерки – все, что может удерживать зрителя у экрана и возвращать его к выпускам программы вновь и вновь.

Размещение выпусков программ на ютуб-канале «Телевидение Витебского университета» предоставляет неограниченные возможности для их дальнейшего продвижения: публикация в социальных сетях, использование на различных мероприятиях, участие в конкурсах.

Заключение. Возможности использования ресурсов современного интернет-телевидения для создания культурно-просветительских и образовательных программ очень широки. Предлагая зрителю различные форматы и жанры телевизионных проектов, подкрепляя их качественным видеоконтентом, авторы стремятся к тому, чтобы продукт, посвящённый искусству, перестал быть элитарным.

Программа «ПроИскусство», рассказывая широкой аудитории об известных деятелях культуры и искусства ВГУ имени П.М. Машерова, освещая выставки и творческие проекты в различных телевизионных форматах будет иметь особую значимость и ценность как среди студентов, так и среди преподавателей университета.

1. Онищенко, В.В. Культурно-просветительская функция государственного телеканала «Культура» / В. В. Онищенко, Л. А. Нурбагандова // Междунар. науч.-исследов. Журнал. – 2017. (56). – С.34 – 36.

2. Телерадиокомпания «Витебск». Время Art [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vtv.by/televidenie/proekty/vremya-art/>. – Дата доступа 02.09.2020.

3. ВГУ. Худграф, с юбилеем! Видеорепортаж ТВУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsu.by/sobytiya/novosti-universiteta/3547-khudgraf-s-yubileem-foto-i-videoreportazh-tvu.html>. – Дата доступа: 06.09.2020.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ФИНАНСОВ

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВ И МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО МОШЕННИЧЕСТВА, АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Азява О.А.,

*студентка 3-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Губская И.О., магистр педагогических наук

Количество людей, активно использующих возможности сети Интернет, социальные сети, электронные платежные системы возрастает с каждым днем. И, как следствие, в последнее время мы всё чаще сталкиваемся с киберпреступностью. Причиной этого может являться как неосведомлённость людей в компьютерной сфере, так и неосознание всей тяготы данных преступлений.

Цель исследования – изучить виды и механизмы киберпреступлений, проанализировать способы противодействия.

Выделяют следующие виды преступлений в сети: финансовоориентированные киберпреступления (фишинг, кибервымогательство, финансовое мошенничество, брачные аферы, покупки в интернете, кардинг, вишинг, скимминг, шимминг – в среднем каждый месяц киберпреступники успешно атакуют 1–2 банка, средний ущерб от атаки – \$2 млн. Таким образом, за прошедший год через электронные системы банков было похищено 1,3 млрд. рублей); киберпреступления, связанные со вторжением в личную жизнь (кража персональных данных, шпионаж, нарушение, авторского права); спам, социальные и политически мотивированные киберпреступления, преступления на почве ненависти и домогательства (терроризм, кибербуллинг), киберпреступления, связанные с формированием доверительных отношений с ребенком с целью его сексуальной эксплуатации или сексуального насилия (груминг).

Материал и методы. В рамках исследовательской работы было проведено анкетирование 40 участников образовательного процесса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Среди опрошенных – учащиеся (16–18 лет) и преподаватели (32–58 лет) колледжа. В ходе исследования выяснилось, что большинство преподавателей (85%) и учащихся (70%) колледжа оплачивают услуги через Интернет, при этом 25% преподавателей сообщали данные банковских карт через Интернет. Следует отметить, что 60% преподавателей и лишь (30%) учащихся используют двухфакторную аутентификацию. Также обращает на себя внимание тот факт, что 15% учащихся ответили, что сразу переведут деньги, если их об этом попросит знакомый человек в личном общении, а также 10% учащихся ответили, что всегда переходят по ссылкам, которые приходят им в сообщениях (не обязательно от знакомых людей), 55% преподавателей и учащихся всегда переходят по ссылкам от друзей.

Преподаватели считают, что в сети Интернет большинство преступлений связано с кражей денег и взломом личных страниц (80%), а также кражей личных данных (50%), и фотографий (50%). 15% опрошиваемых считают, что существует такой вид киберпреступления как запись телефонных разговоров.

Анализ анкет учащихся дал следующий результат: 60% считают, что в сети преобладает кража денег, 85% считают, что чаще встречается взлом страниц, реже встречается кража личных данных (40%) и кража фото/видео (20%), запись разговоров – в 15% случаев.

Среди респондентов были двое учащихся нашего колледжа, которые стали жертвами киберпреступников, в то время как ни один преподаватель не оказывался в данной

ситуации, хотя необходимо отметить тот факт, что 35% преподавателей и 25% учащихся смогли предотвратить киберпреступление в их отношении.

Наиболее распространёнными социальными сетями и мессенджерами среди учащихся колледжа являются – Instagram и Vk, среди преподавателей – Viber, Vk. 50% респондентов отметили, что нет ни одной безопасной сети или мессенджера, в то время как 27,5% считают наиболее безопасным использование Telegram, а Viber и Vk безопасными считают 17,5% участников опроса.

О том, что киберпреступность является, в том числе, и уголовно наказуемым преступлением известно 100% опрошиваемых, и 57,5% участников опроса знают, что предусматривается статьёй 212 УК РБ. [6]

Большинство участников опроса считают, что люди становятся жертвами киберпреступников, т.к. они не осведомлены должным образом (55%). Поэтому в рамках исследовательской работы были разработаны информационные буклеты «Как не стать жертвой киберпреступника», в которые включены рекомендации по предотвращению мошенничества с банковскими картами, взлома страниц социальных сетей, выстраивания линии общения в сети.

Заключение. Азбукой поведения современного человека должно стать применение надежных неповторяющихся паролей, отказ в передаче третьим лицам логина, пароля, использование надежных менеджеров паролей, настройка двухфакторной аутентификации, применение антивирусного программного обеспечения, лицензионного программного обеспечения, переход только по надежным ссылкам из достоверных источников, отказ в переводе денежных средств лишь по сообщению пусть даже от знакомого человека и др. [1, 2, 7] Если каждый будет следовать таким весьма простым рекомендациям, то количество жертв киберпреступников значительно сократится.

Материалы исследовательской работы можно использовать на занятиях по информатике, информационных технологий, на внеучебных мероприятиях, кураторских часах.

1. Как не попасть в сети онлайн-мошенников [Электронный ресурс]. – <https://digitalrights.center/blog/kak-ne-popast-v-seti-onlayn-moshennikov/> – Дата доступа: 01.11.2019.

2. Кибер-вымогательство [Электронный ресурс]. – <https://itmatika.pro/blog/novye-it-terminy/kiber-vymogatelstvo> – Дата доступа: 15.11.2019.

3. Киберпреступления: понятие, виды и методы защиты [Электронный ресурс]. – <https://sys-team-admin.ru/stati/bezopasnost/170-kiberprestupnostponyatie-vidy-i-metody-zashchity.html> – Дата доступа: 05.01.2020.

4. Откуда приходит киберпреступность? Происхождение и эволюция киберпреступности [Электронный ресурс]. – <https://levpn.com/ru/cybercrime-history/> – Дата доступа: 10.12.2019.

5. Статистика УРПСВТ за 2018 год [Электронный ресурс]. – <https://www.mvd.gov.by/ru/page/upravlenie-po-raskrytiyu-prestuplenij-v-sferevysokih-tehnologij-upravlenie-k/statistika-urpsvt> – Дата доступа: 01.11.2019.

6. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-З [Электронный ресурс]. – <http://уголовный-кодекс.бел/> – Дата доступа: 20.10.2019.

7. Фишинг [Электронный ресурс]. – <https://ru.malwarebytes.com/phishing/> – Дата доступа: 11.12.2019.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА ОБ ОКАЗАНИИ УСЛУГ, ЗАКЛЮЧАЕМОГО МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ (ЦЕНТРОМ) С БЮДЖЕТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Амельчя Ю.А.,

*кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НЦЗПИ,
г. Минск, Республика Беларусь*

Актуальность исследования правовых аспектов нового для правовой системы Республики Беларусь договора об оказании услуг, заключаемого между государственным учреждением (центром) с бюджетными организациями (далее – договор) в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 23.12.2019 г. № 475 «Об обеспечении деятельности бюджетных организаций» (далее – Указ № 475), обусловлена необходимостью выстраивания соответствующих правоотношений между его сторонами при осуществлении государственных закупок.

Цель исследования состоит в выявлении правовой сущности и правовой природы договора.

Материал и методы. Изучены доктринальные подходы к правовой природе договора, нормативные правовые акты Республики Беларусь; использованы формально-юридический метод, общелогические методы (сравнение, анализ).

Результаты и их обсуждение. Новым договорным обязательством в сфере государственных закупок можно назвать договор об оказании услуг, заключаемый между государственным учреждением (центром) с бюджетными организациями в соответствии с Указом № 475. С вступлением в силу с 1 января 2020 г. Указа № 475 для обеспечения деятельности бюджетных организаций, в том числе при проведении государственных закупок, предусмотрено создание государственных учреждений для обеспечения их деятельности (центр).

Центр с каждой бюджетной организацией заключает договор об оказании услуг, типовая форма которого установлена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.12.2019 г. № 948 «О реализации Указа Президента Республики Беларусь от 23.12.2019 г. № 475», где содержатся условия о его взаимодействии с бюджетной организацией при осуществлении государственных закупок.

Правовой статус центра при осуществлении государственных закупок – это статус заказчика (ст. 1 Закона Республики Беларусь от 13.07.2012 г. № 419-3 «О государственных закупках товаров (работ, услуг)», далее – Закон) и одновременно он является законным представителем бюджетной организации (подп. 1.6 п. 1 Указа № 475).

Предмет договора об оказании услуг – услуги по обеспечению деятельности бюджетной организации, виды которой указаны в приложении к Указу № 475.

Следует отметить, что в гражданском законодательстве понятие услуги приведено для договора возмездного оказания услуг. Так, оказание услуг означает совершение определенных действий или осуществление определенной деятельности (п. 1 ст. 733 Гражданского кодекса Республики Беларусь, далее – ГК). Действительно, «основной теоретико-правовой критерий для характеристики понятия «услуги» сформулирован методом «от противного»: услуга (в отличие от работы) – деятельность без видимого материального результата» [1]. Для услуги «значение имеет сам процесс какой-либо деятельности, а не ее конечный результат (хотя он также принимается во внимание)» [2].

Договор об оказании услуг не может быть публичным, поскольку квалифицирующим признаком публичного договора является его субъект – договор заключается коммерческой организацией. Центр является государственным учреждением, которое по определению – некоммерческая организация.

В случае с договором между центром и бюджетной организацией его предмет составляет та деятельность, которая нормативно определена в приложении к Указу № 475 с последующей передачей права на ее осуществление на основании такого договора.

Данный договор может быть, как безвозмездным, так и возмездным, что зависит от соглашения сторон. Такому договору присущи признаки организационного договора, который является «предпосылкой к оформлению имущественных отношений и последующему заключению имущественного договора» [3]. В то же время тот факт, что полномочия центра в отношении бюджетной организации на осуществление видов деятельности в приложении к Указу № 475 установлены законодательным актом (Указом № 475) с возложением на центр функций законного представителя бюджетной организации, дает нам основания проследить наличие управленческих отношений [4].

И бюджетная организация, и центр являются юридическими лицами. В науке гражданского права отмечается, что «рождение» юридического лица означает, что оно обладает правоспособностью и дееспособностью (а если выделять сделкоспособность, деликтоспособность и трансдееспособность, то, значит, и этими свойствами). Поэтому в законе говорится о правоспособности юридического лица, а в юридической литературе в соответствующих случаях – чаще всего о правосубъектности юридического лица» [5]. В этой связи, представляется, правосубъектность бюджетной организации в части ограничения совершения ряда действий (дееспособности), возлагаемых Указом № 475 на центры, ог-

раничивается. Такие действия совершаются де-юре бюджетной организацией, поскольку центр является ее законным представителем, а де-факто – центром.

Договор будет двусторонним ввиду наличия встречных взаимных прав и обязанностей у центра и бюджетной организации; также договор консенсуальный, и ряд условий, включая вознаграждение центру, взаимосогласовываются; договор не будет публичным; полагаем, данному договору не свойственны элементы договора присоединения, поскольку условия договора формируются не центром в одностороннем порядке, а установлены законодательством. Как следствие, бюджетная организация в принципе не имеет возможности внести изменения в предложенный текст договора, поскольку они не допускаются законодательством, и соответственно реализация п. 2 ст. 398 ГК не представляется возможной.

Заклучение. Договор об оказании услуг можно отнести к гражданско-правовому договору с элементами управленческого и организационного договора, предметом которого являются услуги, а на правовую природу оказывает влияние результат согласования сторонами договора условия о вознаграждении центра.

1. Волков, Ю.В., Вахрушева, Ю.Н. Комментарий к Федеральному закону от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи» [Электронный ресурс] / отв. ред. Л.К. Терещенко // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 2020.

2. Гришаев, С.П. Эволюция законодательства об объектах гражданских прав [Электронный ресурс] / С.П. Гришаев // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 2020.

3. Иноземцев, М.И. Акционерное соглашение: ответственность за нарушение по праву России и зарубежных государств: Монография [Электронный ресурс] / М.И. Иноземцев // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 2020.

4. Гутников, О.В. Управленческие договоры в гражданском праве [Электронный ресурс] / О.В. Гутников // Договор как общеправовая ценность: Монография [Электронный ресурс] / В.Р. Авхадеев, В.С. Асташова, Л.В. Андриченко [и др.] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 2020.

5. Гражданское право: учебник: в 2 т. / С.С. Алексеев, О.Г. Алексеева, К.П. Беляев и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 2020.

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ананьев С.С.,

студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Березко Д.В., старший преподаватель

Данная исследовательская работа посвящена теме правосубъектности искусственного интеллекта (далее – ИИ). Исследование данного вопроса имеет большое теоретическое и практическое значение. Развитие информационных технологий сегодня, достигло такого уровня, что, помимо технических, перед нами ставятся философские, моральные и самое главное правовые вопросы, выходящие за пределы привычного восприятия компьютерной техники и программного обеспечения. Интенсивность открытий в сфере кибернетики в целом превышает возможности общества осмыслить и адаптировать под свершившиеся открытия как систему ценностей, так и правовые системы.

Общемировой сегодня является проблема практически полного отсутствия нормативного правового регулирования и нормативного технического регулирования основ, условий и особенностей разработки, запуска в работу, функционирования и деятельности, интеграции в другие системы и контроля применения технологий искусственного интеллекта. Особенно непроработанными, но наиболее важными, остаются вопросы, связанные с определением искусственного интеллекта с точки зрения гражданского права.

Стоит отметить, что именно юридический аспект функционирования ИИ наиболее плохо изучен, новые технологии постепенно ставят перед обществом все больше вопросов регулятивно-правового характера. Данная работа является шагом к вопросу о том, какая нормативно-правовая база нам необходима для использования систем на основе искусственного интеллекта. Исследование в дальнейшем может помочь определить место норм, регулирующих искусственный интеллект в системе белорусского права.

Целью исследования является раскрытие проблематики установления содержания правосубъектности искусственного интеллекта, а также углубленное изучение влияния автономных систем на существующие правовые устои.

Материал и методы. При проведении исследования были использованы общенаучные и частноправовые методы. Общенаучные: анализ, синтез, обобщение. К частноправовым можно отнести формально-юридический и сравнительно-правовой методы.

Результаты и их обсуждения. Согласно Гражданскому кодексу Республики Беларусь правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) [1].

Одним из предлагаемых сегодня в научной литературе решений вопроса о правосубъектности юнитов искусственного интеллекта является введение специфической правосубъектности «электронного лица» (франц. – «personne électronique»).

Комиссия по гражданско-правовому регулированию в сфере робототехники Европейского Парламента 31.05.2016 предложила Еврокомиссии законодательно ввести новую правосубъектность «электронных лиц» для роботов с искусственным интеллектом, наделив таковые правами и обязанностями [3].

В подпункте «f» пункта 59 Резолюции Европейского Парламента вместе с рекомендациями Комиссии по гражданско-правовому регулированию в сфере робототехники Европейского Парламента 16.02.2017 «Нормы гражданского права о робототехнике» [2] была подчеркнута необходимость создания особого правового статуса («электронных лиц») для роботов в долгосрочной перспективе.

Проблема состоит в том, что на сегодняшний день нет внятных законодательно урегулированных ответов на вопрос о том, кто, на каких основаниях, при каких условиях, в какой мере и в каком порядке должен нести ответственность за ущерб, причинённый или спровоцированный:

- ошибкой (невинным деянием), совершенной юнитом искусственного интеллекта, или иным дефектом его работы;
- производственными дефектами юнита искусственного интеллекта;
- взломом и/или несанкционированным перепрограммированием программной составляющей юнита искусственного интеллекта;
- поведением юнита искусственного интеллекта, аналогичным человеческому сумасшествию;
- непринятием юнитом искусственного интеллекта мер по предотвращению самоубийства человека, которые потенциально могли быть реализованы;
- действиями двух юнитов искусственного интеллекта, которым их статус позволяет выступать истцами в суде и которые встретились как разные стороны дела, по совместному злоупотреблению правом в судебном процессе, тем самым парализуя деятельность судебной инстанции.

Можно сказать, что законодательное закрепление правового режима функционирования и применения юнитов искусственного интеллекта должно включать не только гражданско-правовые, но и публично-правовые нормы; развитие положений об искусственном интеллекте в рамках существующих отраслей публичного права и законодательства может обусловить необходимость совершенствования, таких отраслей как, административное право, транспортное право, и внесение соответствующих изменений в законодательство.

При этом, по мнению Комиссии по гражданско-правовому регулированию в сфере робототехники Европейского Парламента, до тех пор, пока юниты искусственного интеллекта, действительно, не станут обладать самосознанием, нормативное правовое регулирование должно рассматриваться как направленное своим регулирующим воздействием на разработчиков, производителей и операторов робототехники, поскольку эти нормы права не могут быть преобразованы в машинный код [4].

Заключение. В заключение стоит отметить, что на современном этапе развития технологий пока нет необходимых и достаточных оснований говорить о возможности признания поистине полной правосубъектности юнитов искусственного интеллекта, со-

ответственно, на наш взгляд, дальнейшее развитие законодательства в данной сфере в целях предотвращения вредных последствий их действий должно идти не по пути создания возможности привлечения таких систем к ответственности, а по пути обеспечения более детального контроля над действиями их разработчиков и операторов, разработки соответствующих нормативно-технических и программных стандартов. Вместе с тем, и вопрос о правосубъектности юнитов искусственного интеллекта, в перспективе должен получить законодательное решение.

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 7 декабря 1998 г., No 218-З: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобрено Советом Республики 19 нояб. 1998 г.: в редакции закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 №135-З// КонсультантПлюс. Беларусь., Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Резолюция Европейского Парламента от 16.02.2017 «Нормы гражданского права о робототехнике» // 2015/2103(INL). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2017-0051_EN.html. – Дата доступа: 05.09.2020.

3. Basic Act on the Advancement of Public and Private Sector Data Utilization №103 of December 14.12.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.japaneselawtranslation.go.jp>. – Дата доступа: 05.09.2020.

4. Leenes R., Lucivero F. Laws on Robots, Laws by Robots, Laws in Robots: Regulating Robot Behaviour by Design [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2546759. – Дата доступа: 08.09.2020.

COVID-19 И РЫНОК ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Апенюк А.Г.,

*младший научный сотрудник отдела исследований в области гражданского,
экологического и социального права НЦЗПИ Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Чичина Е.В., кандидат юридических наук, доцент

«Мир труда серьезно пострадал от глобальной вирусной пандемии. Помимо угрозы общественному здоровью, COVID-19 сопутствуют экономические и социальные потрясения, от состояния которых напрямую зависит благосостояние людей» [1]. Такими словами Международной организацией труда (далее – МОТ) была дана краткая оценка ситуации на мировом рынке труда. Практически все государства в 2020 г. столкнулись с проблемой пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. В большинстве стран были приняты активные меры по борьбе с вирусом (самоизоляция, переход на дистанционный характер работы, установление запретов на посещение мест массового скопления людей и т.д.), которые отрицательным образом отразились на рынке труда.

Обусловленность текущего состояния спроса и предложения на труд, в зависимости от уровня распространения коронавирусной инфекции, была отмечена главой МОТ Гай Ридером [2]. В целях прогнозирования неблагоприятных последствий были представлены статистические данные относительно ожидаемого уровня безработицы. Так предполагалось, что в странах Латинской Америки сокращение человеко-часов составит 12,4%, в Европе – 10,5%, в других регионах – выше 9,5%. В среднем потеря дохода населения составит 60%, сокращение количества рабочих мест на уровне 305 млн. [3]. К сожалению, согласно данным последнего мониторинга «COVID-19 и мир труда» прогнозируемые ранее показатели оказались значительно выше ожидаемых [4].

В качестве основных вызовов, стоящих перед мировым рынком труда в условиях пандемии, можно обозначить: увеличение уровня безработицы; широкое использование неполного рабочего времени; проблемы обеспечения достойного уровня доходов и др.

Массовые высвобождения работников в отдельных сферах (туризм, гостиничный бизнес, сфера развлечений и т.д.) привели к значительному росту числа безработных. Наличие у таких граждан практически идентичного набора профессиональных характеристик обусловило, в большинстве случаев, невозможность рынком труда обеспечить всех безработных той работой, которая отвечала бы их квалификационным требованиям. Также кризисная обстановка оказала непропорциональное воздействие на отдельные

категории трудящихся, например, на женщин, которые, в большинстве своем, занятых в сфере услуг, сильнее других пострадавшей от коронавируса.

Вместе с этим, потребность по отдельным профессиям (должностям) осталась прежней, а то и вовсе возросла (например, медицинская сфера). Поэтому вполне очевидно, что в большинстве государств были предложены механизмы, обеспечивающие преодоление неблагоприятной обстановки на рынке труда путем перераспределения спроса.

В качестве одного из таких способов следует обозначить профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации безработных и иных категорий граждан. Переобучение позволит безработным либо работникам, находящимся на грани увольнения по причине пандемии коронавируса, получить новые знания (навыки), необходимые для трудоустройства на востребованную работу. Правительством России была отмечена важная роль института профессионального обучения в вопросах преодоления последствий коронавирусной инфекции. На цели профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных было выделено около 3 млрд. российских рублей. Согласно прогнозам, такие меры поддержки позволят трудоустроить около 110 тыс. человек. Стабилизация рынка труда будет способствовать росту потребительского спроса, а это, в свою очередь, позволит ускорить восстановление российской экономики [5].

Механизм профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации является не новым для Республики Беларусь. Он эффективно применяется для вовлечения незанятого населения в трудовую деятельность. К сожалению, текущее состояние правового регулирования профессионального обучения не в полной мере отвечает обстановке на рынке труда. Избранный белорусским законодателем подход, позволяющий сохранить рабочие места, путем отказа от увольнений, не дает возможности воспользоваться инструментом профессиональной переподготовки безработных. Это обусловлено тем фактом, что такие граждане не могут быть зарегистрированными в качестве безработных, так как юридически они находятся в трудовых отношениях, а система переобучения рассчитана в основном на данную категорию населения. Вместе с тем в Законе Республики Беларусь «О занятости населения» [6] имеются исключения, например, в части профессионального обучения граждан, осуществляющих уход за детьми в возрасте до 3 лет и др. В силу чего полагаем, что для преодоления препятствий, не позволяющих в полной мере реализовать потенциал профессионального обучения, необходимо в специальной статье Закона «О занятости населения» предусмотреть особый подход, предоставляющий работникам трудовое положение которых в условиях эпидемиологической ситуации ухудшилось (были переведены на режим неполного рабочего времени либо у нанимателей которых был объявлен простой) возможность пройти профессиональное обучение без регистрации в качестве безработных.

1. COVID-19 and the world of work [Electronic resource] // International Labour Organization. – Mode of access: <https://www.ilo.org/global/topics/coronavirus/lang-en/index.htm>. – Date of access: 04.09.2020.

2. Безработица и коронавирус: что происходит на рынке труда [Электронный ресурс] // Полит.ру. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2020/05/06/coronaworkfail/>. – Дата доступа: 04.09.2020.

3. Concept note [Electronic resource] // International Labour Organization. – Mode of access: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/meetingdocument/wcms_747931.pdf. – Date of access: 04.09.2020.

4. ILO Monitor: COVID-19 and the world of work. Fifth edition [Electronic resource] // International Labour Organization. – Mode of access: https://translate.google.by/translate?hl=ru&sl=en&tl=ru&u=https%3A%2F%2Fwww.ilo.org%2Fwcmsp5%2Fgroups%2Fpublic%2F%40dgreports%2F%40dcomm%2Fdocuments%2Fbriefingnote%2Fwcms_749399.pdf&anno=2&prev=search. – Date of access: 04.09.2020.

5. Правительство России выделило 3 млрд рублей на переобучение потерявших работу из-за пандемии [Электронный ресурс] // Рамблер. – Режим доступа: https://finance.rambler.ru/markets/44699432/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copyslink. – Дата доступа: 05.08.2020.

6. О занятости населения Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 15 июня 2006 г., № 125-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Бакиновская О.А.,

*начальник отдела исследований в области гражданского, экологического
и социального права НЦЗПИ Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

На современном этапе социально-экономического развития земельных отношений в Республике Беларусь особую значимость приобретает проблематика правового регулирования изъятия земельных участков. Механизм изъятия земельных участков напрямую влияет на формирование благоприятного инвестиционного климата, поскольку с точки зрения инвестора земельный участок относится к инвестиционным активам. И в первую очередь инвестор заинтересован в наличии земельного участка как операционного базиса для осуществления инвестиционной деятельности, а также в гарантировании стабильности его прав на такой участок и минимизации рисков утраты как самого участка, так и прав на него.

Целью работы является выявление признаков изъятия земельных участков и разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию правового регулирования изъятия земельных участков в Республике Беларусь.

Материал и методы. Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере правового регулирования изъятия земельных участков, нормативные правовые акты, регулирующие рассматриваемые общественные отношения. Методологическую основу исследования составляет система общих и частных методов научного познания: сравнительно-правовой, логический, системный, формально-юридический и иные методы.

Результаты и их обсуждение. На основании определения изъятия земельного участка, закрепленного в ст. 1 Кодекса Республики Беларусь о земле (далее – Кодекс о земле), можно выделить следующие юридические признаки изъятия земельного участка, закрепленные именно в законодательстве:

- изъятие представляет собой процесс, состоящий из совокупности двух групп обстоятельств:

1) первую группу составляют юридические действия, т.е. действия, совершение которых влечет определенные юридические последствия, связанные с возникновением, изменением или прекращением земельных правоотношений, в итоговом отношении направленных на прекращение права на земельный участок; 2) вторую группу составляют фактические действия, т.е. техническая процедура, тоже в итоговом отношении направленная на прекращение права на земельный участок;

- конечной целью данного процесса является прекращение права на земельный участок;

- не разграничивается последовательность совершения юридических действий и технических процедур, полагаем они должны совершаться в той последовательности, которая предусмотрена соответствующими нормативными правовыми актами;

- основания для изъятия земельного участка могут быть закреплены на уровне:

- 1) актов Президента Республики Беларусь;
- 2) Кодекса о земле;
- 3) иных законодательных актов.

Анализ законодательства об охране и использовании земель показал, что специфика изъятия земельных участков в Республике Беларусь определяется:

1. компетенцией уполномоченного на принятие решения об изъятии земельного участка органа государственного управления;

2. правовым титулом, на котором землепользователю принадлежит изымаемый земельный участок;

3. изъятие земельного участка может быть как связано напрямую с его последующим предоставлением, так и не связано с его последующим предоставлением;

4. изъятие может быть при наличии согласия землепользователя и без согласия землепользователя, т.е. принудительное изъятие земельного участка.

Анализируя соотношение прекращения права на земельный участок и изъятие земельного участка возникает вопрос об их соотношении друг с другом. Мы придерживаемся позиции, что прекращение права на земельный участок не всегда сопровождается изъятием земельного участка, но изъятие земельного участка всегда связано с прекращением права на земельный участок.

По крайней мере, не требуется как такового изъятия земельного участка в случаях отчуждения земельного участка местным исполнительным и распорядительным органам, при добровольной передаче земельных участков в государственную собственность, поскольку в данном случае наличествует добровольное волеизъявление землепользователя на прекращение собственного правового титула на земельный участок и передачу его в государственную собственность. В первом случае речь идет о возмездной сделке, во втором случае имеет место безвозмездная передача земельного участка в государственную собственность.

Если вернуться к двум группам обстоятельств, входящих в структуру изъятия земельного участка, то отсутствует, по нашему мнению, такая составляющая как юридические действия, поскольку в первом случае при добровольной передаче имеет место волеизъявление собственника на передачу участка в собственность государства, а у местного исполнительного и распорядительного органа наличествует волеизъявление на принятие земельного участка в государственную собственность. Вместе с тем фактические действия, входящие в процедуру изъятия, имеют место быть.

Отсутствует волеизъявление со стороны землепользователя и, на наш взгляд, не требуется принятия решения об изъятии земельного участка в случае смерти гражданина и признании наследства выморочным, а также при признании участка бесхозным. Суть данных отношений заключается в том, что физически отсутствует лицо, которое может выразить свое волеизъявление по поводу прекращения права на земельный участок. Вместе с тем суть земельного участка, обусловленная его функцией как природного ресурса, требует реакции со стороны государства при наличии факта неиспользования земельного участка со стороны землепользователя в силу его смерти или фактического отказа от использования земельного участка, выражающегося в том, что землепользователь его бросил и соответственно речь идет о бесхозности в отношении земельного участка.

Наибольший интерес с теоретико-практических позиций представляет изъятие земельных участков для государственных нужд и принудительное изъятие земельных участков. Понятие государственных нужд, предлагаемое законодательством об охране и использовании земель, значительно эволюционировало, наполнилось необходимой конкретикой, в том числе отчетливо стала просматриваться инвестиционная составляющая.

Однако, если акцентировать внимание на инвестиционную составляющую, то мы видим, что допускается изъятие земельных участков для государственных нужд в случае, если в последующем данный земельный участок будет предоставляться для реализации инвестиционных договоров между инвесторами и Республикой Беларусь, зарегистрированных в Государственном реестре инвестиционных договоров с Республикой Беларусь, а также концессионных договоров. Иные виды инвестиционных соглашений формально не поглощаются понятием «государственные нужды».

Также полагаем, что применительно к негосударственным юридическим лицам срок в течение 6 месяцев для восстановления разрушенного капитального строения (здания, сооружения), незавершенного законсервированного капитального строения или возведения нового подлежит увеличению исходя из того, что данное негосударственное юридическое лицо и так понесло экономические потери в виде утраты, разрушение капитального строения (здания, сооружения) или незавершенного строения. И в ряде случаев, это вызвано стихийными бедствиями, пожаром или иными неблагоприятными ситуациями. Для восстановления строения или возведения нового у юридического лица может и не быть достаточного количества финансов, так как утрата капитального строения, относящегося к основным фондам, напрямую затрагивает финансово-хозяйственную деятельность юридического лица.

Заключение. Высокий уровень актов законодательства, закрепляющий основания для изъятия земельных участков, направлен на исключение возможного произвольного принятия решений со стороны органов государственного управления об изъятии зе-

мельных участков и гарантирует защиту земельных прав землепользователей. Поддерживая данный подход, мы хотели бы отметить, что невозможность принятия произвольных решений по изъятию земельных участков является реализацией конституционного права на возможность иметь имущество на праве собственности.

Полагаем, что понятие «государственные нужды», указанное в Кодексе и земле, должно быть скорректировано применительно к инвестиционной составляющей широким подходом и дополнением минимально указанием на соглашение о государственно-частном партнерстве. Вместе с тем многообразие складывающихся экономических взаимосвязей в инвестиционной сфере позволяет утверждать, что вариативность заключаемых при этом инвестиционных соглашений столь многообразна, что ограничивать в понятии «государственные нужды» инвестиционную сферу двумя-тремя видами инвестиционных соглашений является нецелесообразным. Это в свою очередь может повлечь принятие решений об изъятии земельных участков по основаниям отличным от реальным, например, по таким основаниям, как размещение и обслуживание объектов социальной, производственной, транспортной, инженерной и оборонной инфраструктуры.

Предлагаем общий срок, в течение которого землепользователь должен приступить к восстановлению разрушенного строения или возведению, законодательно увеличить до двух лет.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БАЗОВОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МОЛОДЕЖИ

Барашкова Е.В., Шарпило М.В.,

студентки 3-го курса БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научные руководители – Канусто А.В., канд. физ.-мат. наук, доцент;

Костюкова С.Н., канд. экон. наук, доцент

В настоящее время в Республике Беларусь на высшем правительственном уровне поддерживается развитие предпринимательской инициативы. В условиях развития в нашей стране рыночной экономики объективно назрела необходимость в формировании нового слоя общества – «предпринимателей». Важность и необходимость развития предпринимчивости у учащихся отмечается на высшем государственном уровне. Так, директива Президента Республики Беларусь № 4 «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь» [1] ориентирует на повышение уровня предпринимчивого мышления молодежи, что требует обновленной общеобразовательной подготовки учащихся. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.» [2], а также Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. [3] отражают вопросы воспитания деловой культуры, экономической грамотности учащихся, предпринимчивости.

На современном этапе основная доля развития и реализации обучения предпринимательству приходится на систему высшего образования, однако есть необходимость уделять внимание и более ранним этапам образования, используя игровые технологии, в частности, настольные экономические игры.

В этой связи важное значение имеет оценка эффективности игровых методов обучения предпринимательству среди молодежи. А также проверка гипотезы о необходимости развития предпринимательских навыков с использованием игровых методов обучения.

Цель исследования: оценить эффективность игровых методов обучения предпринимательству среди молодежи. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: 1) проведение предварительной диагностики базового уровня знаний и навыков в сфере предпринимательства среди молодежи; 2) непосредственное обучение молодежи с использованием настольной экономической игры «БИЗНЕСБОЛ»; 3) оценка эффективности игровых методов обучения предпринимательству среди молодежи послеигровая диагностика.

Материал и методы. В исследовании использованы следующие методы: познание, анализ и синтез, сравнительный анализ, методы описательной статистики. В основу научного исследования положены труды российских и зарубежных ученых, нормативно-правовые акты РБ.

Результаты и их обсуждение. В данной работе представлены результаты выполнения первого этапа предварительной диагностики базового уровня знаний и навыков в сфере предпринимательства среди молодежи.

Оценку базового уровня знаний молодежи предлагается выполнить на основе результатов предварительного анкетирования. Весь комплекс работ можно разбить на три этапа: составление анкет и проведение опроса, обработка результатов анкетирования с привлечением методов статистического анализа, подготовка заключения об уровне знаний. На первом этапе были разработаны анкеты по двум направлениям опроса: блок № 1 «Психология» и блок № 2 «Экономика».

Согласно блоку № 1 респондентам были заданы вопросы, касающиеся знаний и навыков ведения деловых переговоров, освоения успешных моделей и правил ведения переговоров, управления конфликтами, применения моделей влияния и убеждения, как конструктивных приемов в переговорном процессе и др. Блоку № 2 соответствовали вопросы касательно знаний основных экономических понятий, таких как инвестиции, активы, конкуренция, доходы, прибыль, рентабельность и др.

На втором этапе исследования, применяя методы описательной статистики, была проведена обработка результатов анкетирования выборки из 100 респондентов (студенты первого курса по различным специальностям). Группировочным признаком для построения статистических рядов наблюдений стало количество верных ответов. При этом были использованы два подхода: количество верных ответов по каждому блоку вопросов внутри специальности; количество верных ответов по всей анкете без деления вопросов на блоки. Предварительная обработка анкет позволила сформировать по два статистических ряда наблюдений для каждой специальности исходя из разделения вопросов по блокам, а также по одному статистическому ряду для каждой специальности при общем подсчете верных ответов по каждой анкете. Для каждого из полученных статистических рядов, с привлечением встроенной процедуры «Анализ данных» MsExcel, была построена описательная статистика, получено графическое представление данных. В качестве показателей начального уровня знаний были использованы выборочные средние значения и коэффициенты вариации. Сравнение выделенных числовых характеристик было выполнено: 1) по двум блокам вопросов для каждой специальности; 2) по двум блокам вопросов для всей совокупности опрошенных; 3) по полным анкетам для двух специальностей.

Заклучение. Таким образом, предварительная диагностика базового уровня развития предпринимательских навыков молодежи позволила оценить начальный уровень знаний первокурсников в целом и показала, что меньшая часть из всей совокупности респондентов обладает определенным уровнем базовых знаний в сфере предпринимательства. Более того, анализ результатов проведенного сравнения выборочных средних значений и коэффициентов вариации позволил выявить, что их знания по Блоку №1 незначительно выше и более однородны как внутри специальностей, так и по общей совокупности. Вместе с тем имеющегося уровня знаний недостаточно для развития и формирования навыков в сфере предпринимательства с раннего возраста, что подтверждает необходимость проведения дальнейшего обучения молодежи предпринимательству, в т.ч. используя игровые методы.

1. О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: директива Президента Республики Беларусь № 4 / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., №3, 1/12259. Режим доступа: [http://www.pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2011-3/2011-3\(020026\).pdf&oldDocPage=1](http://www.pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2011-3/2011-3(020026).pdf&oldDocPage=1). – Дата доступа: 26.02.2020.

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15 июля 2015 г. Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/konceptvosпит-detej-i-molodioji.doc>. Дата доступа: 26.02.2020.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 9 от 22 февраля 2016 г. Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U216E2351. Дата доступа: 26.02.2020.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Богданович Д.С.,

учащаяся 3-го курса филиала БГТУ

«Витебский государственный технологический колледж»,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Филимонова В.И., преподаватель права

Трудоустройство молодёжи является одним из приоритетных направлений деятельности любого государства. Развитые страны мира стремятся создать все необходимые условия для построения эффективной, качественной системы образования, которая должна быть направлена не только на традиционное получение теоретических знаний в учебных заведениях, но и на содействие самообразованию, самореализации учащихся в процессе учёбы, получения ими практического опыта работы уже в годы обучения.

Я, обучаясь на юриста, решила выяснить каким образом на законодательном уровне организуется образовательный процесс в нашем государстве, есть ли возможность у студентов в нашей стране работать во время учёбы и каким образом реализуется трудоустройство выпускников и, в частности, институт распределения, ведь Республика Беларусь остаётся единственной страной в СНГ и, пожалуй, в мире, где в полной мере сохраняется обязательная отработка после получения образования [1, 2].

Тема моего исследования: «Трудоустройство выпускников: проблемные вопросы и перспективы развития». Актуальность выбранной мною темы обусловлена прежде всего тем, что молодёжь – это будущее нашей страны и по логике именно молодые специалисты с их интеллектуальным и творческим потенциалом должны быть наиболее востребованы при трудоустройстве, но на практике порой оказывается иначе: «бюджетники» не довольны местами распределения, «платники» и желали бы получить социальное благо со стороны государства в виде первого рабочего места, однако не обладают статусом молодого специалиста, некоторые выпускники либо вовсе не желают работать по выбранной специальности, либо уходят из профессии, либо становятся безработными. Я решила исследовать все эти проблемные вопросы, обратиться к международной практике по организации учебного процесса и последующего трудоустройства выпускников и, на основании изученного, выдвинуть свои предложения по повышению уровня трудоустраиваемости учащихся в нашем государстве.

Таким образом, целью моего исследования стало изучение и анализ института трудоустройства выпускников в Республике Беларусь и странах мира и поиск новых, свежих идей, которые, приобретя законодательную форму, могут поспособствовать изменениям в сфере обеспечения работой лиц, оканчивающих учреждения образования.

Материал и методы. При исследовании я использовала как теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, так и практические методы: наблюдение, сравнение, описание и анкетирование. В рамках реализации последнего метода я провела анкетирование среди учащихся Филиала БГТУ «Витебский государственный технологический колледж» (далее ВитГТК), результаты которого совместно с данными опроса выпускников ВУЗов Беларуси, проведённого белорусской организацией «Братство организаторов студенческого самоуправления» (далее БОСС), включенной в Европейский студенческий союз дали мне возможность детально изучить и проанализировать объекты исследования.

Результаты и их обсуждение. Итак, при изучении и анализе международной практики организации образовательного процесса и трудоустройства я выяснила, что в большинстве стран мира студенты получают образование на платной основе, при получении специальности выходят на свободный, открытый рынок труда и не подлежат обязательному распределению, имеют возможность посещать дополнительные образовательные курсы, заниматься самообразованием, работать во время учёбы (в европейской системе образования для этого есть система сертификации, которая предусматривает

кредиты – 20 часов любой работы в неделю). Также в странах Западной Европы, США, Японии при университетах создаются консультационные бюро, центры карьеры, которые оказывают содействие по поиску работы уже на первых курсах во взаимодействии с будущими работодателями, развивается своеобразная система трёхсторонних отношений между учебным заведением, студентом и работодателями [4, 5, 6]. Кроме того, в странах Европы (Франция, Польша, Чехия) существуют определённые налоговые льготы работодателям, принимающим на работу выпускников ВУЗов [4]. Все эти меры позволяют повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста.

Изучение же вопросов обеспечения выпускников первым рабочим местом в нашей стране показало неоднозначное отношение учащихся к политике трудоустройства, так как среди опрашиваемых высокий процент «бюджетников» не только отрицательно относятся к действующему институту обязательного распределения (66% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), но и ищут причины, которые позволили бы им его избежать (77,5% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), а также опрашиваемые говорят о том, что в большинстве случаев находят места работы по распределению самостоятельно (приносят заявки от нанимателей 59,2% опрошенных студентов ВУЗов и 65% опрошенных учащихся ВитГТК). Однако, как показало анкетирование, определённый процент так называемых «платников», не подлежащих распределению, не только положительно относятся к данному институту, но и желали бы получить первое гарантированное место работы (61 % опрошенных обучающихся на платной основе по специальности «Правоведение» ВитГТК пожелали подлежать распределению).

В процессе исследования мне стало совершенно понятно, что институт распределения в частности и политика трудоустройства выпускников в целом нуждаются в реформировании, так как все результаты опроса показали, что учащиеся готовы к тому, чтобы первое место работы предоставляли по желанию, а также выпускникам с более высокими баллами, не зависимо от обучения за счёт бюджетных или собственных средств (77% опрошенных). Также в результате исследования я выяснила, что многие учащиеся по примеру европейских студентов желают работать во время учёбы (79% опрошенных учащихся ВитГТК) и иметь больше времени на самообразование (44% опрошенных учащихся ВитГТК), что в последующем положительно повлияло бы на их трудоустройство, но плотный график учебного процесса не позволяет им этого сделать.

В результате детального исследования темы, в том числе мировой практики по этому вопросу, в рамках перспектив развития института трудоустройства в нашей стране возможно, на мой взгляд, предпринять следующие меры:

1. проводить грамотную профориентацию, которая выражалась бы не только в помощи по выбору будущей профессии выпускнику школы, но и в содействии уже обучающемуся студенту по взаимодействию с будущими работодателями в рамках обеспечения первым рабочим местом (в том числе в период обучения);
2. дать возможность работать учащимся в период обучения, накапливая опыт работы, вовлекаясь в трудовой процесс и вырабатывая самостоятельность;
3. скорректировать график учебного процесса, освободив время на самообразование учащихся;
4. повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста путём налоговых льгот для работодателей или квотирования;
5. разрабатывать учебные программы по специальностям с участием реальных нанимателей, которые смогли бы скорректировать учебные планы под конкретные требования, предъявляемые на практике.

Заключение. В 2020 году в нашей стране заканчивается государственная программа 2016-2020 гг. «Образование и молодёжная политика» и хотелось бы верить, что государственная программа, рассчитанная на следующую пятилетку, будет содержать нововведения по вопросам трудоустройства молодёжи [3].

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011г. N 243-3 [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.] с изм. и доп. по состоянию на 23 июля 2019 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.

2. О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, от 22 июня 2011 г., № 821 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21100821> – Дата доступа: 18.03.2020.

3. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2016 г. № 250. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450> – Дата доступа: 18.03.2020.

4. Кодекс образования Франции. Законодательная часть / Под общ. ред. В. М. Филиппова; Науч. ред. и предисл. – А. Н. Козырин, введение – Г. Ф. Ткач. М.: Статут, 2003. 270 с.

5. Трудоустройство выпускников в Германии [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studwood.ru/861769/pravo/pomosch_trudoustroystve_vyusknikam_germanii. – Дата доступа: 18.03.2020г.

6. Харитоновна Л. «Сюкацу»: трудоустройство выпускников по-японски // Карьера – Регион. 2011. № 9.

КРАУДФАНДИНГ: ИННОВАЦИОННОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ

Василевский А.В.,

*аспирант и младший научный сотрудник НЦЗПИ Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Бакиновская О.А., канд. юрид. наук, доцент

Вопросы «доступа к финансам» по-прежнему актуальны для малых и средних предприятий, а также стартапов. Особо остро они ощущаются в высокорискованной инновационной сфере. С развитием информационно-коммуникационных технологий, популярным способом инвестирования стало предоставление средств через интернет-платформы. На специальных сайтах или в приложениях люди получают денежные средства от других людей или организаций, не пользуясь при этом традиционным посредничеством кредитно-финансовых организаций. Такая экосистема оборота средств известна большинству пользователей сети Интернет как краудфандинг.

Целью настоящего исследования является выявление причин популяризации краудфандинга в мире.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили следующие методы научного познания: анализ, синтез, логический, системный, диалектический и другие. Исследование основывается на научно-практических публикациях и экспертных отчетах по обозначенной теме.

Результаты и их обсуждение. Несмотря на относительно недавнее появление краудфандинга, точную дату его возникновения установить весьма затруднительно, условно за нее можно принять 1997 г. Этот год примечателен тем, что поклонники британской рок-группы «Marillion» без какого-либо участия самой группы организовали и провели в сети Интернет кампанию по сбору средств для финансирования музыкального тура исполнителей по всей территории США [1, с. 31].

Со временем идея сбора средств посредством специальных сайтов в Интернетешла свое распространение. В 2001 г. в США компанией ArtistShare был запущен первый сайт, на котором поклонники музыки могли финансово поддерживать творческие инициативы исполнителей [2]. В киноиндустрии такой способ привлечения финансирования впервые стал применяться с 2002 года с запуском сайта FilmVenture.com [3].

На начало 2000-х гг. специализированных платформ (сайтов и приложений) по сбору средств насчитывались единицы. Положение дел изменилось к 2010-ым гг., по оценкам Всемирного банка, таких платформ было уже несколько сотен, причем большая их часть была сконцентрирована в США. Так, по состоянию на 2013 г., в США было представлено 344 платформы, в Великобритании – 87, во Франции – 53, в Канаде и Нидерландах – по 34, Испании – 27, Германии – 26, Бразилии – 17, Италии – 15, Австралии – 12, Индии – 10, Россия и ЮАР – по 4 [4].

Популяризации краудфандинга, как способа осуществления инвестиций, способствовал ряд факторов, среди которых основными являются следующие:

Прежде всего, мировой экономической кризис 2007 – 2008 годов. В это время, традиционные финансовые институты в лице банков и небанковских кредитно-финансовых организаций предприняли меры по минимизации риска невозврата средств. Было существенно сокращено финансирование малого и среднего бизнеса, а также стартапов [5]. Ужесточились квалификационные требования к участникам гражданского оборота при предоставлении им денежных средств на запрашиваемые цели [6]. Наряду с этим выросли процентные ставки на выдаваемые на возмездной основе заемные средства.

Ответом на экономическую нестабильность со стороны населения в посткризисной Европе стало увеличение количества юридических лиц, созданных гражданами среднего и пожилого возраста. Превалирующей целью их предпринимательской деятельности являлось поддержание существующего до кризиса уровня доходов. По оценкам экспертов, успех экономической деятельности такой социально-демографической группы, связан с тем, что граждане старшей возрастной категории обладают более обширными, по сравнению с молодыми предпринимателями, общественными связями, что соответственно помогает им найти финансирование от большего числа знакомых [7].

Еще одним стимулом развития краудфандинга послужили существующие в мире социальные барьеры, затрудняющие доступ соискателей инвестиций к капиталу по признакам пола, расы или другим некоммерческим факторам. Для нашего региона более характерны социальные ограничения по признакам «кумовства», «блата», «землячества».

Как показывают зарубежные социологические исследования, зачастую, инвесторы предпочитают вкладывать средства, в проекты, инициаторы (соискатели инвестиций) которых соответствуют им по полу, расе, социально-экономическому статусу и проч. Например, в США инвесторы из престижных венчурных фондов, как правило, инвестируют в проекты, инициаторами которых являются выпускники ограниченного круга элитных частных университетов. Соискатели инвестиций, не относящиеся к данной социальной группе, в большинстве случаев вовсе оказываются вне рынка ангельского и венчурного финансирования [7].

Прогрессивное развитие и обширное распространение информационно-коммуникационных технологий. Благодаря которым масштабы, скорость и доступность социальных контактов вышли на качественно новый уровень, стало возможным в режиме реального времени взаимодействие с большим числом заинтересованных лиц вне зависимости от их географического местонахождения. Наряду с этим у рядовых пользователей банковских услуг появилась возможность удаленного и оперативного осуществления финансовых транзакции. Наличие такого технического потенциала способствовало оптимизации издержек на распространение информации о проекте и организации сбора денежных средств посредством интернет-платформ.

Интернет СМИ (такие как YouTube, Instagram, Facebook, Вконтакте, Одноклассники, Twitter, Viber, Telegram и прочие видеохостинги, социальные сети, мессенджеры и др.) способствовали своего рода трансформации социального капитала в финансовый. Большое количество людей обладает доступом к таким источникам информации через смартфон, компьютер, ноутбук. Эти гаджеты и доступ в Интернет стали неотъемлемой частью нашей социальной жизни. За внимание потенциального инвестора к проекту и разворачивается конкурентная борьба в сети Интернет (выпускается качественный и популярный («хайповый») материал («контент»), набираются подписчики, ставятся лайки и проч.).

Заключение. Совокупность экономических, организационно-процедурных, социальных обременений и барьеров, связанных с получением денежных средств от традиционных структур, стимулировала реципиентов инвестиций к поиску альтернативных источников финансирования. Концепция сбора средств на осуществление проекта со всех заинтересованных в его реализации лиц положенная в основу краудфандинга насчитывает не одно столетие. Инновационность данному процессу придают используемые на современном этапе человеческого развития технологии, которые оказывают влияние на социальное коммуницирование между людьми.

1. Crowdfunding's Potential for the Developing World [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.infodev.org/infodev-files/wb_crowdfundingreport-v12.pdf. – Date of access: 30.04.2020.
2. ArtistShare [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.artistshare.com>. – Date of access: 10.09.2020.
3. FilmVenture [Electronic resource]. – Mode of access: <https://web.archive.org/web/20021105143430/http://www.filmventure.com/fv/>. – Date of access: 10.09.2020.
4. Crowdfunding's Potential for the Developing World [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.infodev.org/infodev-files/wb_crowdfundingreport-v12.pdf. – Date of access: 10.09.2020.
5. Peer-to-peer lending to business: Evidence from Funding Circle [Electronic resource]. – Mode of access: https://media.nesta.org.uk/documents/banking_on_each_other.pdf. – Date of access: 10.09.2020.
6. The rise of future finance [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.jbs.cam.ac.uk/faculty-research/centres/alternative-finance/publications/the-rise-of-future-finance/>. – Date of access: 10.09.2020.
7. Understanding Crowdfunding and its Regulations [Electronic resource]. – Mode of access: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC92482/lbna26992enn.pdf>. – Date of access: 10.09.2020.

ОПЦИОН: ГЕНЕЗИС В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Василевский А.В.,

аспирант и младший научный сотрудник НЦЗПИ Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мещанова М.В., канд. юрид. наук, доцент

С конца 2017 года юридическая общественность Беларуси активно обсуждает сделки с опционами. Интерес к данной теме обусловлен проведением масштабного правового эксперимента по апробации резидентами Парка высоких технологий соглашения о предоставлении опциона на заключение договора и опционного договора на предмет возможности их последующего нормативного регулирования в общегражданском законодательстве. Комментируя нормы экспериментального правового регулирования, отдельные исследователи и СМИ в погоне за яркими и броскими заголовками, указывают о заимствовании вышеназванных институтов из системы английского права. Такие утверждения не весьма корректны в силу того, что институт опциона давно поименован в законодательстве Республики Беларусь.

Принимая во внимание изложенное, целью настоящей исследования является ретроспективный анализ нормативного становления института опциона в законодательстве Республики Беларусь.

Материал и методы. При выполнении исследования применялись общие и частные методы научного познания: анализ, синтез, сравнительно-правовой, логический, системный, формально-юридический, диалектический и другие. Основу исследования составили принятые нормативные правовые акты Республики Беларусь, регулирующие институт «опциона».

Результаты и их обсуждение. Историю нормативного становления опциона в законодательстве Республики Беларусь можно периодизировать и выделить следующие ее этапы:

Первая половина 1990-х гг. – указание на опцион в отдельных нормативных правовых актах, при этом отсутствие комплексного правового регулирования института в законодательстве [1].

С 1995-го по начало 2000-х гг. – подзаконное правовое регулирование, осуществляемое Национальным банком Республики Беларусь. Сфера действия принимаемых нормативных правовых актов по кругу лиц была ограничена до 1997-го года банками, а после – исключительно Национальным банком Республики Беларусь [2; 3].

С начала 2000-х гг. по наши дни – упоминание опциона в тексте норм налогового законодательства для целей налогообложения [4; 5; 6]. Разделение сферы подзаконного правового регулирования между Национальным банком Республики Беларусь и Комитетом по ценным бумагам при Совете Министров Республики Беларусь (в последующем Министерством финансов Республики Беларусь) [7; 8; 9]. Изменение круга участников гражданского оборота, на которых распространяют свое действие соответствующие подзаконные нормативные правовые акты. Начиная с данного периода и по настоящее вре-

мя субъектный состав рассматриваемых отношений в актах законодательства представлен: профессиональными участниками рынка ценных бумаг, банками и небанковскими кредитно-финансовыми организациями. Нормативная терминологическая дифференциация опциона на производную ценную бумагу и финансовый инструмент срочной сделки при неизменности сути и содержания института. Начиная с 2007-го года в нормативных правовых актах закреплён единообразный подход в определении опциона как производного финансового инструмента [10–15].

Параллельно с обозначенным выше этапом, начиная с 2017 года в Республике Беларусь активно ведётся нормотворческая деятельность по закреплению гражданско-правовых сделок с опционом, а именно соглашения о предоставлении опциона на заключение договора и опционного договора. Нормативное регулирование названных сделок на данном этапе не вплетено в систему гражданского законодательства, носит отстраненный субсидиарный характер и ограничено по кругу лиц резидентами Парка высоких технологий и третьими лицами, с которыми резиденты заключили соответствующие сделки [16].

Заключение. В Республике Беларусь правовое регулирование опциона имеет собственную историю нормативного становления, которая формировалась в русле общемировых тенденций. Упоминание об опционе содержится в числе первых законодательных актов, регулирующих гражданский оборот суверенной Беларуси. Порядок обращения опциона, продолжительный период времени, был установлен в отношении банков и небанковских кредитно-финансовых организаций, а также профессиональных участников рынка ценных бумаг. Для иных субъектов хозяйствования сделки с опционом не были регламентированы, отсутствовали и какие-либо нормативные ограничения или запреты в применении данного института. Вместе с тем, следует признать, что опцион не нашел своего широкого распространения в отечественном деловом обороте. Такая практика, прежде всего, обусловлена слабой активностью субъектов хозяйствования в реализации гражданско-правового принципа свободы договора, сопряженной с консервативностью контрольно-надзорных органов. Те не многочисленные участники гражданского оборота, которые применяют опцион в своей экономической деятельности, как правило, вовлечены в трансграничный оборот либо являются реципиентами иностранных инвестиций. Связано это с тем, что за рубежом рассматриваемый институт нашел повсеместное применение.

Принимая во внимание сложившуюся практику, в последнее время нормотворческая деятельность в регулировании опциона направлена на гражданско-правовое закрепление и развитие института.

1. О товарных биржах [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 13 марта 1992 г., № 1516-XII // Консультант Плюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. О выпуске и обращении производных ценных бумаг банков Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Положение Нац. банка Респ. Беларусь, 9 октября 1995 г., № 615 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. О производных ценных бумагах [Электронный ресурс]: Положение Нац. банка Респ. Беларусь, 21 января 1997 г., № 841 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. О налоге на добавленную стоимость [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 19 декабря 1991 г., № 1319-XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2000 г., № 374-3 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. О подоходном налоге с физических лиц [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 21 декабря 1991 г., № 1327-XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 декабря 2005 г., № 78-3 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

6. О налогах на доходы и прибыль [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 22 декабря 1991 г., № 1330-XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 31 декабря 2005 г., № 80-3 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

7. Положение о производных ценных бумагах [Электронный ресурс]: утв. постановлением Комитета по ценным бумагам при Совете Министров Респ. Беларусь, 4 февраля 2002 г., № 02/П // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

8. Положение о производных ценных бумагах [Электронный ресурс]: утв. постановлением Комитета по ценным бумагам при Совете Министров Респ. Беларусь, 4 февраля 2002 г., № 02/П: в ред. постановления Комитета по ценным бумагам при Совете Министров Респ. Беларусь от 26 декабря 2003 года, № 12/И // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

9. Об утверждении правил организации срочных сделок [Электронный ресурс]: утв. постановлением Комитета по ценным бумагам при Совете Министров Респ. Беларусь и Правления Нац. банка Респ. Беларусь, 30 июля 2003 г., № 146/08/П // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

10. Инструкция по бухгалтерскому учету сделок с производными инструментами в банках Республики Беларусь [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета директоров Нац. банка Респ. Беларусь, 29 декабря 2007 г., № 414: в ред. постановления Совета директоров Нац. банка Респ. Беларусь от 6 ноября 2008 г., № 366 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

11. О товарных биржах [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 5 января 2009 г. № 10-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2015 г., № 284-3 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

12. Инструкция о порядке совершения срочных сделок в торговой системе организатора торговли ценными бумагами [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства финансов Респ. Беларусь, 18 ноября 2016 г., № 98 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

13. Налоговый кодекс Республики Беларусь (Общая часть) [Электронный ресурс]: 19 декабря 2002 г., № 166-3: принят Палатой представителей 15 ноября 2002 г.: одобр. Советом Респ. 2 декабря 2002 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь, 30 декабря 2018 г., № 159-3 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

14. О рынке ценных бумаг [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 5 января 2015 г., № 231-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2017 г., № 52-3 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

15. Инструкция о требованиях по осуществлению операций с финансовыми инструментами срочных сделок [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правления Нац. банка Респ. Беларусь, 20 июля 2017 г., № 288 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

16. О развитии цифровой экономики [Электронный ресурс]: Декрет Президента Республики Беларусь, 21 декаб. 2017 г., № 8 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ОПЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ – ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ МЕРА СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА

Василевский А.В.,

*аспирант и младший научный сотрудник НЦЗПИ Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Мещанова М.В., канд. юрид. наук, доцент

В условиях динамично изменяющейся конъюнктуры рынка трудовых ресурсов, ограниченности финансовых возможностей предприятий на обеспечение фонда заработной платы, имеющейся проблемы «утечки мозгов» весьма актуален поиск новых, оптимальных и эффективных способов стимулирования труда высококвалифицированных специалистов.

В зарубежной деловой практике распространено применение опционных программ. Данный гражданско-правовой механизм стимулирования труда неоднократно подтвердил свою управленческую и экономическую эффективность. В Беларуси такие программы не столь популярны среди субъектов хозяйствования. Недостаточное внимание их функционированию уделяется и в отечественной доктрине права.

В связи с этим, целью настоящего исследования является теоретико-правовой анализ опционных схем стимулирования труда по законодательству Республики Беларусь.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использовались следующие общие и частные методы научного познания: анализ, синтез, сравнительно-правовой и формально-юридический методы. Исследование основывается на научно-практических публикациях по обозначенной теме, а также действующем по состоянию на сентябрь 2020 года законодательстве Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Опционные программы представляют собой совокупность положений, предусматривающих предоставление сотрудникам на определенных условиях прав на приобретение части уставного фонда (акции, доли) хозяйственного общества, в котором они работают.

Формально-юридический аспект опционной схемы стимулирования труда заключается в том, что в организации принимается (утверждается) локальный нормативный правовой акт, регламентирующий отношения нанимателя (собственника бизнеса) и сотрудников по заключению, исполнению и прекращению между ними опционных сделок на часть уставного фонда. В обобщенном виде, по условиям такой сделки, сотрудник при выполнении за установленный срок ключевых показателей эффективности, приобретает право, но не обязанность купить в определенную дату или период в будущем часть уставного фонда (акции, доли) хозяйственного общества по цене оговоренной сторонами

на дату заключения сделки. Приобретенные таким образом акции или доли, в последующем могут быть реализованы сотрудником на фондовом рынке по гораздо большей стоимости, нежели их первоначальная льготная цена [1]. При «фантомной» опционной программе, часть уставного фонда в собственность сотруднику не переходят – за нее выплачиваются причитающиеся дивиденды. В возможности последующего обогащения сотрудника, при выполнении им ключевых показателей эффективности, и заключается стимулирующий эффект опционной программы.

Несмотря на многочисленные экономические преимущества реализации опционных схем стимулирования труда, в Республике Беларусь практика их применения незначительна, что обусловлено рядом причин, среди которых основными являются следующие.

Прежде всего, недостаточность правового регулирования данных общественных отношений, сопряженная со слабой активностью субъектов хозяйствования в применении принципа свободы договора и консервативностью контрольно-надзорных органов [2]. Нормы права в данном случае наряду с регулятивной выполняют и просветительную функцию для участников гражданского оборота.

Существующие нормативные ограничения, в числе которых: преимущественное право участников хозяйственного общества приобрести отчуждаемую часть уставного фонда (акций, доли) [3; 4]; необходимость реализации в течении года части уставного фонда хозяйственного общества приобретенной самим обществом [4] и др.

Отсутствие в действующее правовом регулировании корпоративных отношений обществ с ограниченной ответственностью возможности «до выпуска» доли уставного фонда, для применения опционных программ с сотрудниками таких хозяйственных обществ. В целях реализации опционных схем стимулирования труда возникает необходимость «размытия» уже имеющихся долей участников ООО, что не весьма удобно с практической точки зрения [5]. Аналогичное нормативное регулирование установлено и для обществ с дополнительной ответственностью.

Специфика делового оборота Беларуси, один из аспектов которой заключается в том, что открытые и закрытые акционерные общества, как правило, представлены государственными организациями или организациями в уставном фонде которых доля собственности государства составляет более 50 процентов. Условия оплаты труда руководителей таких юридических лиц нормативно регламентированы в постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 8 июля 2013 года № 597 «О совершенствовании условий оплаты труда руководителей организаций в зависимости от результатов финансово-хозяйственной деятельности» [6]. При этом, возможность применения опционных программ в данном нормативном правовом акте не предусмотрена.

Наконец широкое использование опционных программ ограничено в силу законодательных особенностей регулирования рынка ценных бумаг, а также недостаточного фактического развития данного рынка [7].

Заключение. Правовое регулирование опционных схем стимулирования труда является перспективным вектором развития белорусского законодательства. В данном направлении уже ведется работа: в Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011–2015 годы была отмечена необходимость внесения соответствующих изменений в законодательство с целью урегулирования опционных схем поощрения труда [8]; с марта 2018 года проводится масштабный правовой эксперимент по апробированию резидентами Парка высоких технологий сделок с опционом (соглашение о предоставлении опциона на заключение договора и опционный договор) [9]; на основании полученных промежуточных результатов подготовлен проект Закона Республики Беларусь «Об изменении некоторых кодексов Республики Беларусь», где среди прочих изменений содержатся нормы, предполагающие дополнение Гражданского кодекса Республики Беларусь статьями 399-1 «опцион на заключение договора» и 399-2 «опционный договор» [10]. Вместе с тем еще предстоит развить и расширить «экспериментальные» правовые нормы, регламентирующие институт опциона, предусмотреть соответствующие исключения в общем правовом регулировании, отдельные положения которого были отражены в настоящем исследовании. Наряду с этим также следует предпринять ряд организаци-

онно-экономических шагов по «оживлению» фондового рынка Беларуси. В совокупности реализация указанных мер, позволит коммерческим организациям Беларуси применять весь потенциал опционных схем стимулирования труда.

1. Жилевский, Д. В. Первичное публичное предложение акций неограниченному кругу лиц (InitialPublicOffering, IPO) / Д. В. Жилевский // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Ворончук, И. О. Руководитель и управляющий: вопросы оплаты труда и рабочего времени / И. О. Ворончук // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Мурашко, Е. В. Сделки с отложенным переходом права на долю в уставном фонде / Е. В. Мурашко, В. В. Якута // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. О хозяйственных обществах [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 9 дек. 1992 г. № 2020-XII: в ред. от 5 янв. 2015 г. № 231-3, с изм. и доп. от 17 июля 2017 г. № 308-3 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
5. Есть общее правило для фаундеров: никогда не обещай сотруднику конкретную долю в компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dev.by/news/option>. – Дата доступа: 10.09.2020.
6. О совершенствовании условий оплаты труда руководителей организаций в зависимости от результатов финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 8 июля 2013 г., № 597: в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 14 апреля 2020 г. // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
7. О рекомендациях по выплате вознаграждения членам совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственных обществ [Электронный ресурс]: письмо Министерства экономики Респ. Беларусь, 5 октяб. 2018 г., № 28-02-11/8694 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
8. Об утверждении Программы деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 фев. 2011 г., № 216: в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь, 9 июля 2015 г. // // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2020.
9. О развитии цифровой экономики [Электронный ресурс]: Декрет Президента Республики Беларусь, 21 декаб. 2017 г., № 8 // КонсультантПлюс / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2020.
10. Профессионально об актуальном: Проект Закона Республики Беларусь «Об изменении кодексов»: основные изменения в подраздел 2 раздела III Гражданского кодекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2019/mart/32692/>. – Дата доступа: 10.09.2020.

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Вихров В.В.,

*студент 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сафонова Т.В., старший преподаватель*

Информационное общество порождает новые риски, вызовы и угрозы, затрагивающие вопросы обеспечения национальной безопасности, защищенности информационного пространства, информационной инфраструктуры, информационных систем и ресурсов. Особое место в системе обеспечения национальной безопасности занимает информационная безопасность. Постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь № 1 от 18 марта 2019 года утверждена Концепция информационной безопасности Республики Беларусь (далее – Концепция).

Концепция закрепила термин «информационная безопасность». Однако, в законодательстве Республики Беларусь и международных договорах понятие информационной безопасности закреплено еще в 14 нормативных источниках с различающимися формулировками.

Очевидно, что Концепция должна была четко определить направления обеспечения информационной безопасности Республики Беларусь, однако, лишь путем анализа текста правового акта можно попытаться их выделить.

Цель исследования – проанализировать понятие информационной безопасности, закрепленное в правовых актах и международных договорах Республики Беларусь, а также выделить основные направления обеспечения информационной безопасности Республики Беларусь.

Материал и методы. В процессе исследования использовались общенаучные методы, а также метод толкования, структурно-правовой и формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. В п.8 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, информационная безопасность понимается как состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере [1].

Инструкция об организации системы внутреннего контроля в страховых организациях закрепляет понятие информационной безопасности как многоуровневого комплекса организационных мер, аппаратно-программных и технических средств, обеспечивающих защиту от случайных и преднамеренных угроз, в результате реализации которых возможно нарушение свойств доступности, целостности, подлинности или конфиденциальности обрабатываемой, хранящейся и передаваемой информации [2].

Стратегия сотрудничества государств – участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 года, под информационной безопасностью понимает состояние защищенности личности, общества и государства и их интересов от угроз, деструктивных и иных негативных воздействий в информационном пространстве [3]. Аналогичная формулировка закреплена в Стратегии обеспечения информационной безопасности государств – участников Содружества Независимых Государств [4].

Еще одно определение понятия информационной безопасности сформулировано в рекомендациях по установлению и соблюдению стандартов требований к программам в сфере первичной профилактики социально опасных явлений в молодежной среде.[5] Информационная безопасность понимается как состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций и государства.

Концепция в п.8 закрепила также понятие международной информационной безопасности. Международная информационная безопасность представляет собой состояние международных отношений, исключающее нарушение мировой стабильности и создание угрозы безопасности государств и мирового сообщества в информационном пространстве [1].

Полагаем, что одной из приоритетных задач Концепции должно было стать более четкое закрепление основных направлений обеспечения информационной безопасности Республики Беларусь. В процессе анализа положений Концепции, мы попытались выделить основные направления обеспечения информационной безопасности в Республике Беларусь:

- обеспечение информационного суверенитета и нейтралитета;
- обеспечение безопасности информационного пространства;
- сохранение традиционных устоев и ценностей;
- обеспечение безопасности массовой информации;
- обеспечение безопасности информационной инфраструктуры;
- обеспечение безопасности национального сегмента сети Интернет;
- обеспечение киберустойчивости критически важных объектов информатизации и государственных информационных систем;
- противодействие киберпреступности;
- обеспечение безопасности информационных ресурсов;
- обеспечение защиты государственной и служебной тайны;
- обеспечение безопасности информации ограниченного распространения и защиты персональных данных;
- обеспечение безопасности государственных информационных ресурсов и общедоступной информации.

Заключение. Информационная безопасность понимается как состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере. Именно это определение, закрепленное в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, должно использоваться и в иных правовых актах национального законодательства. Определение термина информационной безопасности должно быть унифицировано и на уровне международных договоров Республики Беларусь

Направления обеспечения информационной безопасности Республики Беларусь должны быть более четко сформулированы в Концепции. Полагаем, раздел III Концепции может быть дополнен уточняющими положениями.

1. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь: утв. Постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь 18 марта 2019 №1 [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Инструкция об организации системы внутреннего контроля в страховых организациях: утв. постановлением Министерства финансов Республики Беларусь, 28 сентября 2016 г., № 86 [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Стратегия сотрудничества государств – участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Международные договоры / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Стратегии обеспечения информационной безопасности государств – участников Содружества Независимых Государств: утв. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств, 25 октября 2019 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Международные договоры / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Рекомендации по установлению и соблюдению стандартов требований к программам в сфере первичной профилактики социально опасных явлений в молодежной среде: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств, 20 мая 2016 г., № 44-12 [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Международные договоры / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ОПЫТ ГЕРМАНИИ В ВОПРОСЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ЗАИМСТВОВАНИЯ РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ

Войтеховская М.В.,

магистрант УО «БГЭУ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Манкевич И.П., канд. юрид. наук, доцент

На современном этапе экологические проблемы – одни из самых острых для всех государств мира. Человек взаимодействует с природой каждый день, при этом забывая, какую антропогенную нагрузку на нее оказывает. Концепция устойчивого развития, которой придерживаются многие страны мира, обращает внимание на глобальные проблемы, в том числе и экологические. Одним из способов для решения данных проблем является повышение уровня экологического образования. Взаимосвязь обусловлена тем, что как экологическое образование, так и концепция устойчивого развития направлены на решение экологических проблем посредством гармонизации отношений в системе «общество – окружающая среда».

Целью исследования является комплексный анализ экологического образования в зарубежных странах, выявление положительных тенденций для их дальнейшего внедрения в Республике Беларусь.

Материал и методы. При написании были использованы законодательство Республики Беларусь, практика его применения, зарубежный опыт, теоретические положения и взгляды ученых на проблемы правового регулирования экологического образования в контексте устойчивого развития. В процессе написания тезисов использовались диалектический, исторический, системный, логический, формально-юридический методы, а также метод сравнительного правоведения.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав существующие за рубежом тенденции развития экологического образования, можем отметить, что одной из самых передовых стран в сфере экологического образования, по-нашему мнению, является Германия. Обращаясь к становлению экологической политики Германии, можно выделить ученого М. Дорнера и его три основные фазы становления экологического образования [1, с. 103-107].

Первая фаза – фаза наступления, с 1960-ых годов и до середины 1970-ых. В этот период активно начинают вестись дискуссии, особенно в интеллектуальных кругах, происходит учреждение Экспертного Совета по вопросам окружающей среды, все больше становятся актуальными проблемы между экологией и экономикой. Вторая фаза закончилась в 1980-ые, важнейшую роль здесь сыграла организация под названием Bündnis 90/DieGrünen или Союз 90/Зеленые, то есть партия «зеленых». Происходит уве-

личение активности различных общественных движений, которые выступали за охрану окружающей среды, а также, вопросы, которые ранее не затрагивались. Данные темы обсуждаются на уровне всей страны, в связи с этим появляются и новые законодательные акты. И, наконец, третья фаза – фаза консолидации. Она началась в 1990-ые. В этот период происходит разработка общеевропейских стандартов экологической политики.

В 1970-е в Германии была принята первая экологическая программа федерального уровня, которая подчеркнула важность экологического образования, начиная с раннего возраста [2, с. 33]. В учебные планы по различным предметам, таким как, например, биология, география, включаются проблемы охраны окружающей среды. Уже тогда начинается интенсивная работа над понятием экологического образования.

Проблема стран постсоветского пространства заключается в сравнительно позднем промышленном развитии страны – промышленность стала активно развиваться только после революции 1917 года. Стоит отметить, что развитие было скачкообразным по причине быстрых темпов политики индустриализации, которая должна была сопровождаться промышленным бумом. В данном историческом периоде политическими лидерами активно пропагандировалась идея захвата и эксплуатации природы в пользу ускорения экономических темпов роста.

В Германии особое внимание уделяется именно высшему образованию, но при этом основа – дошкольное. Система высшего экологического образования Германии подвергается модернизации, что проявляется, в первую очередь, увеличением предметов экологической направленности и увеличением практических занятий в учебных планах. Практикоориентированность образования – основной принцип германской системы.

Заключение. Сравнив систему экологического образования Германии и нашего государства, отметим, что в настоящее время система экологического образования Республики Беларусь требует совершенствования. Основная цель экологического образования в условиях устойчивого развития – изменить отношение не только человека, но и всего общества, к окружающей среде, сформировать экологическую культуру каждой отдельно взятой личности как части общей культуры человека.

Полагаем, целесообразно перенять опыт Германии для совершенствования системы экологического образования в Республике Беларусь. Необходимо изменить подход ко всему образованию в целом, в первую очередь, закрепив это на законодательном уровне: органам, осуществляющим контроль в сфере образования следует уделить особое внимание экологическому компоненту в системе дошкольного образования, так как изучение основных законов природы необходимо начинать с раннего возраста, тем самым прививая ребенку определенные правила поведения и общения; внести изменения в систему школьного образования, как итог – экологическое образование должно стать сквозным, добавив его во все школьные предметы; в образовательные программы включить вопросы, связанные с проблемами здоровья людей, загрязнения окружающей среды и рационального природопользования; на государственном уровне необходимо предусмотреть различные формы поощрения за перспективные внедрения в области охраны окружающей; предусмотреть возможность стажировок за рубежом, в частности, в Германии, в целях повышения квалификации и заимствования положительного опыта зарубежных стран. В экологическом образовании следует перейти от описания окружающего человека мира к тому, как он может и должен в этом мире жить, с учетом положений устойчивого развития для сохранения оптимальной среды обитания для человека.

1. Dorner, M. Environmental education in Germany / M. Dorner // Pedagogy. – 1997. – № 5. – S. 103–107.
2. Шашлакова, Д.С. Экологическое образование в Германии и перспективы его применения в Российской практике: дис. ... маг.: 41.04.05 / Д.С. Шашлакова. – СПб., 2016. – 56 с.

КАССАЦИЯ КАК СУД ПРАВА

Гапоненко Д.В.,

младший научный сотрудник отдела исследований в области гражданского, экологического и социального права НЦЗПИ Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Таранова Т.С., доктор юрид. наук, профессор

Решение о разработке и внедрении единого процессуального кодекса для рассмотрения гражданских и экономических дел, принятое представителями судебного сообщества и отраженное в п. 5 разд. V Послания Конституционного Суда «О состоянии конституционной законности в Республике Беларусь в 2015 году» усилило актуальность вопроса формирования эффективной системы национального судопроизводства [1]. Однако указанное решение ввиду разрозненности положений действующих Гражданского процессуального кодекса (далее – ГПК) и Хозяйственного процессуального кодекса (далее – ХПК) Республики Беларусь представителями науки рассматривается в качестве дискуссионного.

Касаясь непосредственно стадий рассмотрения, разрешения и пересмотра гражданских и экономических дел, протекающих во времени, рознящихся целями деятельности, содержанием, субъектным составом и последствиями, следует выделить производство в суде первой инстанции, в контексте которого осуществляется рассмотрение и разрешение дела по существу, а также производство по пересмотру судебных решений с позиции законности и (или) обоснованности, либо на предмет возникновения в деле вновь открывшихся обстоятельств.

Целью данной работы выступает анализ кассационного производства как самостоятельной стадии пересмотра судебных решений, его сущность и роль в контексте формирования оптимальной модели судопроизводства по гражданским и экономическим делам, способной стать более эффективным механизмом защиты прав и законных интересов граждан.

Кассационное производство (от лат. cassatio – отмена, уничтожение) возникло в XVII веке во Франции и представляло собой порядок пересмотра решений суда с позиции их законности [2].

Материал и методы. При написании были использованы законодательство Республики Беларусь, практика его применения, теоретические положения и исторические взгляды ученых на проблемы кассационного производства. В процессе написания тезисов использовались диалектический, исторический, системный, логический, формально-юридический методы.

Результаты и их обсуждение. Анализ становления национальной судебной системы, в том числе в советский период, демонстрирует то, что кассация в своем классическом виде в Республике Беларусь не развивалась. Первое упоминание о данном виде судопроизводства представлено в нормах ГПК БССР 1923 г., ст. 278 которого предоставила право участвующим в деле лицам обжаловать решения суда в кассационном порядке в Верховный Суд [3].

Исследование дальнейшего развития кассационного производства свидетельствует лишь о приобретении им признаков апелляции, что подтверждается фактом расширения полномочий суда. Однако какова же первоначальная роль суда кассационной инстанции? М. Фостэн Эти определил кассацию как «суд над судом» [4, с. 121], О.Н. Здрок – «суд, проверяющий судебные решения, а не судебные процессы» [5, с. 141], А.М. Губин – «суд права, а не факта» [6].

В настоящее время кассационное производство как форма пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений сохранилось лишь в положениях действующего ХПК (гл. 32) [7]. В нормах ГПК кассационное производство имело место быть до 2018 года (Закон Республики Беларусь от 8 января 2018 г. № 94-З «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь»), представляя собой неполную апелляцию [8].

Одним из главных вопросов цивилистики выступает возможность разграничения законности и обоснованности в контексте кассационного производства. По мнению ряда

ученых – к примеру, С.И. Князькина, – разделение вопросов права и факта при кассационной проверке нецелесообразно [9, с. 1168]. В связи с чем подвергнуть пересмотру в процессе кассационного производства решение лишь с позиции законности не представляется возможным.

В контексте изложенного мы не отрицаем взаимосвязь указанных категорий, однако позиционируем кассационный суд именно как суд права, а не факта. При этом считаем обоснованным в целях преодоления дублирования проверочных мероприятий и оптимизации судопроизводства в унифицированном кодексе закрепить положение, согласно которому суд кассационной инстанции осуществляет проверку лишь правильного толкования и применения судами первой и апелляционной инстанции норм материального и процессуального права. В связи с чем основаниями для отмены судебного решения будут выступать неправильное толкование и (или) применение норм права.

Закключение. Таким образом, судом кассационной инстанции будет осуществляться проверка не фактической составляющей дела напрямую, а именно правильного применения судом норм материального права при установлении обстоятельств дела и процессуального права относительно порядка рассмотрения и разрешения дела. В результате чего суд кассационной инстанции не будет проводить работу по установлению новых обстоятельств, переоценке доказательств, касаясь фактической составляющей дела лишь в той мере, в которой это необходимо для установления достоверности применения буквы закона к фактам.

1. О состоянии конституционной законности в Республике Беларусь в 2015 году: решение Конституционного Суда Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № Р-1028/2016 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Бондаренко, Т. А. Проблемы понимания концепции основ кассационного производства в гражданском процессе / Т.А. Бондаренко // Вестник Томского гос. ун-та. – 2016. – № 404. – С. 165–168.

3. Гражданский процессуальный кодекс БССР 1923 г. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информации Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/ImgPravo/pdf/GPK_BSSR_1923.pdf. – Дата доступа: 05.09.2020.

4. Лантух, Н. В. Правовая природа институтов пересмотра судебных решений / Н. В. Лантух // Вестник Санкт-Петербургского ун-та МВД России. – 2007. – № 4 (36). – С. 117–123.

5. Здрок, О. Н. Гражданский процесс зарубежных стран. Курс лекций: учеб. пособие / О. Н. Здрок. – Минск: БГУ, 2004. – 147 с.

6. Губин, А. М. Кассация в судебно-арбитражном процессе / А. М. Губин. – М.: Городец, 2005. – 144 с.

7. Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 15 декабря 1998 г., № 219-З: принят Палатой представителей 11 ноября 1998 г.: одобр. Советом Респ. 26 ноября 1998 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

8. О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 8 янв. 2018 г., № 94-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

9. Князькин, С. И. Проблемы применения критериев проверочной судебной деятельности в цивилистическом процессе / С. И. Князькин // Актуальные проблемы социо-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы: материалы VII Международной научной конференции, Саратов, 15 апреля 2019 г. / Р. З. Назарова, О. А. Шендакова, М. В. Золотарев (отв. ред.). – Саратов, 2019. – С. 1168–1173.

К ВОПРОСУ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ

Дорожко И.В.,

студент 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Козак М.А., старший преподаватель

Принципы государственной службы представляют собой ключевые начала и положения, за счет которых функционирует вся структура государственной службы. Именно принципы являются базисом для учреждения и функционирования всех государственных органов. В законодательстве Республики Беларусь представлено несколько нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность государственных органов. Одним из них является Закон «О государственной службе в Республике Беларусь». Нормативный акт не затрагивает вопросы деятельности и функций определенных организаций и структур власти, не является основополагающим для работы государственных служащих, а лишь указывает на некоторые внутренние стандарты организации службы в государственных органах.

Целью исследования является определение, анализ и сравнение основных принципов деятельности государственных органов.

Материал и методы. Материалом исследования являются нормативно-правовые акты в сфере государственной службы в Республике Беларусь и законы, устанавливающие правовой статус государственных органов. Методологическую основу составили методы анализа, сравнения и конкретизации.

Результаты и их обсуждение. Закон «О государственной службе в Республике Беларусь» распространяет свое действие на сотрудников различных государственных органов. К таким относятся обе палаты Парламента, Совет Министров, Конституционный Суд и суды общей юрисдикции, Верховный Суд, Администрация Президента, Комитет государственного контроля, Прокуратура, Национальный банк, ЦИК, министерства, дипломатические представительства, консульские учреждения, органы местного самоуправления, таможенные органы и иные органы с их подразделениями [1, ст. 7].

Необходимо отметить, что действие Закона «О государственной службе» не распространяется на Вооруженные Силы, Следственный комитет, МВД, Министерство по чрезвычайным ситуациям и Департамент финансовых расследований КГК [1, ст. 7].

К общим конституционным принципам государственной службы относятся верховенство Основного Закона Республики Беларусь, служение народу, приоритет прав и свобод человека, целостность системы государственной службы и ее разделение по трем ветвями власти, устойчивость государственной службы, подконтрольность и подотчетность служащих, их экономическая, социальная и правовая безопасность, ответственность служащих за неисполнение должностных обязанностей, добровольность граждан при поступлении на службу и предоставление равноправного доступа к должностям, а также принципы законности, гуманизма, социальной справедливости, гласности, профессионализма, компетентности [1, ст. 6].

Для определения специальных принципов государственных органов, чья деятельность осуществляется в соответствии с Законом «О государственной службе», используются законы этих структур. Принципы демократичности, приоритета принципов международного права, свободного обсуждения и принятия решений, в том числе с участием граждан по вопросам государственной жизни являются специальными для деятельности Парламента Беларуси [2, ст. 2].

Особенные принципы функционирования Конституционного Суда составляют принципы независимости судей, коллегиальности состава, состязательности и равенства сторон, полного и объективного исследования материалов дела и использование как устной, так и письменной форм судопроизводства [3, гл. 2].

Комитет государственного контроля руководствуется следующими специальными принципами: принципом презумпции добросовестности и невиновности субъектов, в отношении которых производится проверка, а также равенства прав и интересов этих субъектов [4, ст. 4].

Деятельность Прокуратуры Республики Беларусь основана на таких специальных принципах как принцип равенства граждан перед законом, независимости прокурора и обязательности исполнения его требований, подчиненности нижестоящих прокуроров вышестоящим [5, ст. 5].

Под органами местного самоуправления в Законе «О государственной службе» подразумеваются местные Советы депутатов, чья деятельность предусматривает наличие специальных принципов, выраженных в принципах социальной справедливости, сочетания государственных и местных интересов, выборности органов, их ответственности по поводу законности решений, которые подлежат обязательному исполнению на территории местных Советов, их самостоятельности и независимости в пределах компетенции [6, ст. 3].

Обратим внимание на то, что государственные органы, на деятельность которых Закон «О государственной службе» не распространяет свое действие, также функционируют с учетом тех или иных специальных принципов. Например, специальные принципы Вооруженных Сил Республики Беларусь представляют собой принцип централизации руководящих структур, единоначалия, постоянной боевой, а также мобилизационной готовности, равенства военнослужащих перед законом, их правовая и социальная защи-

ценность, целесообразности структуры, состава и численности сил в соответствии с решаемыми задачами, экономическими ресурсами и обязательствами [7, ст. 6].

В деятельности Следственного комитета выделяется единственный специальный принцип – это принцип независимости во время исполнения своих полномочий от прочих государственных органов и организаций [8, ст. 3].

Органам внутренних дел присущи такие специальные принципы как принцип негласности в сочетании с гласными средствами и принцип независимости от партий и объединений [9, ст. 4].

Подчеркнем, что специальные принципы деятельности Департамента финансовых расследований КГК аналогичны со специальными принципами органов внутренних дел [10, ст. 4]. Что касается органов по чрезвычайным ситуациям, то все их принципы деятельности идентичны общим принципам по Закону «О государственной службе». Следовательно, действие Закона на эти органы не распространяется, а принципы подобные [11, ст. 4].

Заключение. Таким образом, все принципы организации деятельности государственных органов можно разделить на две категории. Первая категория представлена конституционными общими принципами, а вторая – специальными принципами, которые указывают на специфику деятельности органов, подпадающих и нет под действие Закона «О государственной службе». В то же время все общие принципы государственной службы могут распространять свое действие и на силовые структуры, в том числе и на органы по чрезвычайным ситуациям.

1. О государственной службе в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 14 июня 2003 г. № 204-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10300204> – Дата доступа: 05.09.2020.

2. О Национальном собрании Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 8 июля 2008 г. № 370-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=N10800370> – Дата доступа: 06.09.2020.

3. О конституционном судопроизводстве: Закон Республики Беларусь от 8 января 2014 г. № 124-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=N11400124> – Дата доступа: 07.09.2020.

4. О Комитете государственного контроля Республики Беларусь и его территориальных органах: Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 142-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=N11000142> – Дата доступа: 05.09.2020.

5. О прокуратуре Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 8 мая 2007 г. № 220-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=N10700220> – Дата доступа: 05.09.2020.

6. О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 4 января 2010 г. № 108-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=N11000108> – Дата доступа: 06.09.2020.

7. О Вооруженных Силах Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 3 ноября 1992 г. № 1904-XII / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=V19201904> – Дата доступа: 08.09.2020.

8. О Следственном комитете Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 403-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=N11200403> – Дата доступа: 08.09.2020.

9. Об органах внутренних дел Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10700263> Дата доступа: 08.09.2020.

10. Об органах финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 16 июля 2008 г. № 414-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10800414> – Дата доступа: 08.09.2020.

11. Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 16 июля 2009 г. № 45-3 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=N10900045> – Дата доступа: 08.09.2020.

ПОНЯТИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ СЛЕДОВ ЧЕЛОВЕКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Дорофеева М.С.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., доцент

По официальной статистике МВД в Республике Беларусь наблюдается снижение преступности, но полностью она не изжита [1]. Всё чаще результатом преступлений и объектами судебно-медицинской экспертизы являются трупы неизвестных лиц в разном состоянии: гнилой трансформации, расчленении, обугливания, скелетировании и т.д. Актуальность темы исследования заключается в том, что одним из главных вопросов является идентификация личности и здесь важное место занимают биологические следы. Они являются составной частью материальных следов и их качественное об-

наружение, фиксация и изъятие играет главную роль в расследовании преступлений различных категорий. Биологические следы могут воспроизводить биологическую составляющую изучаемого события, выражающуюся в изменении материальной обстановки. Данный вопрос фрагментарно содержится во многих работах криминалистов, однако он не был предметом комплексного исследования в Республике Беларусь, что ещё больше подчёркивает актуальность выбранной темы.

Целью исследования является формирование понятия биологических следов человека и выделение перспектив использования их в расследовании преступлений.

Материал и методы. Методологическую основу составили общие положения теории познания, логики, криминалистики, биологии, судебной медицины. Научно-теоретической основой являются нормативные правовые нормы, а также труды авторов (Е.В. Левченко, С.П. Кузнецова, В.А. Романюк, Т.Н. Шамоновой), рассматривающих особенности биологических следов и правила работы с ними.

Результаты и их обсуждение. Следы с криминалистической точки зрения являются трансформацией в материальную среду различных признаков объектов, которая происходит в процессе подготовки, совершения преступных действий. Следы, а также носители биологических следов, являются ключом собираемой и используемой информации в уголовном процессе. Следами биологического происхождения принято считать следы, которые образовались в результате взаимодействия биологических веществ с окружающей средой. А. Кагнер такие следы называл «остаточными явлениями» [2, с. 75]. В истории криминалистики понятие следа и вытекающие вопросы, подлежащие разрешению с помощью приёмов трасологии, менялось. Например, Н. Якимов утверждал, что трасология – учение о вещественных доказательствах и следах, в то время как С.М. Потапов говорил, что следы – отображения на материальных предметах признаков явлений, причинно-связанных с расследуемым событием. У некоторых авторов была и другая точка зрения. Так, И.Ф. Крылов утверждал: «расширение понятия следов до границ того, что может быть воспринято органами чувств, неправильно». Позже он высказался о том, что учение о следах должно включать в себя два раздела: учение о следах-отображениях и учение о следах-остаточных явлениях. Дискуссия по вопросам учения о материальных следах длится и по сей день среди учёных-криминалистов [2, с. 76]. Биологические следы составляют человеческое тело, его органы, кости, их элементы, кровь, сперма, слюна, пот, вагинальные выделения, моча, кал, фрагменты волос, органов и тканей организма человека [3, с. 29]. Трудность в работе с данным видом следов заключается в том, что они быстро изменяются, теряя информацию, которая в последующем служит для идентификации личности. Эти следы можно охарактеризовать как материально фиксированные изменения, возникающие в окружающей среде, у объектов биологической и другой природы в процессе отображения преступлений и последующих процессов.

Каждая классификация биологических следов имеет определённое значение для какого-либо исследования и может быть не актуальной для другого. Именно поэтому изначально нужно выбрать положения, которые определяют практическую значимость реализации классификации по отношению к определённым объектам биоскопии. Так, по словам С.И. Кобзарь, под следами биологического происхождения понимаются компоненты и конечные продукты жизнедеятельности [3, с. 31]. На наш взгляд, нужно также учитывать не только источник следообразования, но и само следообразующее вещество и следовоспринимающую поверхность, т.к. именно они участвуют в процессе следообразования. Особенностью образования биологических следов является взаимодействие, а непосредственный контакт следообразующего объекта и следовоспринимающей поверхности может отсутствовать. Например, кровь, вытекая из раны, попадает на те предметы, с которыми человек ранее не соприкасался. Так, можно сделать вывод о том, что биологические следы отображают уникальные физиологические свойства человека [4, с. 227].

Следы биологического происхождения могут нести в себе важную идентификационную информацию и изучаться не в контексте трасологических исследований, а с помощью медико-биологических методов. И.А. Аистов подчеркнул, что информация, которая содержится в биологических следах, проявляется в двух формах: доступная для воспри-

ятия и «закодированная» [4, с. 228]. Одним из наиболее полных определений биологических следов считается определение О.Н. Надоненко: «возникшие в результате взаимодействия биологических веществ с окружающей средой, являющиеся материальными отображениями механизма их формирования, представляющие собой часть следообразующего объекта» [2, с. 77]. Но даже в этом определении имеются неточности: понятие биологических следов раскрыто только как следов-веществ. Однако, например, костные фрагменты, волосы и т.п. не образуют собственные биологические следы и выступают только объектами биологического происхождения. Отличие «биологического следа» и «биологического объекта» заключается в механизме их образования [3, с. 30]. Перспективы использования биологических следов заключаются в их своеобразии, выражающейся в возможности воспроизведения биологической составляющей изучаемого события. Они обладают вещественной формой и несут важную, криминалистически значимую, информацию. Биологические следы могут применяться при выдвижении версий, для определения обстоятельств изучаемого события и виновности определённых лиц. При расследовании преступлений эти следы позволяют следователю восстановить обстановку, в которой было совершено преступление, сузить круг подозреваемых или же установить другие обстоятельства, которые имеют важное значение для дела [5, с. 77].

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что биологические следы имеют материальную природу, являются носителями идентификационной информации, которая в последующем приобретает криминалистическую значимость в процессе исследования. Таким образом, следами биологического происхождения являются объекты и вещества биологической среды, которые являются материальными носителями идентификационной информации и отображающие механизм образования биологических объектов, от которых они произошли.

1. Статистика МВД Республики Беларусь количества зарегистрированных преступлений по областям и г. Минску // www.mvd.gov.by [Электронный ресурс]: официальный сайт МВД Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mvd.by/ru/page/statistika>. – Дата доступа: 02.09.2020.

2. Следы биологического происхождения и их место в криминалистике / И.В. Малыхин // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 6, №4. – С. 75–77.

3. Горбулинская, И.Н. К вопросу о понятии следов биологического происхождения // Сборник материалов криминалистических чтений / Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя. – Москва: Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – №15. – С. 29–31.

4. Романюк, В.А. Основные виды и криминалистическое значение биологических следов человека // Пермский период: материалы VI Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов, Пермь, 13-18 мая 2019 года / Пермский институт ФСИН России; Н.А. Санников (сост.). Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2019. – С. 227–228.

5. Дмитриева, Т.Ф. Криминалистика: курс лекций / Т.Ф. Дмитриева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 340 с.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Дроздов А.В.,

студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Павлыш Э.В., канд. экон. наук, доцент

Конкурентоспособность региона – это экономическая категория, представляющая собой обусловленную экономическими, социальными, политическими и другими факторами способность региона обеспечивать высокий уровень жизни населения и дохода собственникам капитала, а также эффективно использовать имеющийся в регионе экономический потенциал при производстве товаров и услуг [1].

Совокупностью методов и факторов, влияющих на конкурентоспособность экономических регионов, дающих оценку их продукции и влияющие на управление конкурентоспособностью их продукции, как известно, является экономическое обеспечение конкурентоспособности. Однако, экономическое обеспечение не может существовать вне правового поля. Это проявляется в невозможности реализации конкретных экономических мероприятий при отсутствии соответствующей нормативно-правовой базы. Право-

вое обеспечение конкурентоспособности в свою очередь бессмысленно без экономического, что проявляется в отсутствии цели регулирования отношений между экономическими субъектами [2].

Правовым обеспечением совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность экономических субъектов, и влияющих на установление целевой ориентации системы и рамок функционирования их конкурентоспособности, определение конкретных целей, объектов, критериев функционирования системы, организацию и контроль исполнения мероприятий и оценку конкурентоспособности, что, в свою очередь, является актуальным для регионов Республики Беларусь.

Таким образом, целью данной статьи является систематизация правового обеспечения конкурентоспособности регионов Республики Беларусь.

Материал и методы. Базой исследования являются труды отечественных учёных в области конкурентоспособности и нормативно-правовые акты. При написании статьи использовались такие методы исследования, как анализ и синтез, дедукция и индукция, системный подход.

Результаты и их обсуждение. Конкурентоспособность регионов формируется в результате целенаправленной активной региональной инвестиционной, демографической и внешнеторговой политики. Для обеспечения проведения данной политики устанавливаются различного рода программы, составляющие экономическое обеспечение. Но, как известно, экономическое обеспечение не может существовать без правового обеспечения, представляющего собой совокупность нормативно-правовых актов, закрепляющих проведение вышеуказанных программ на законодательном уровне.

Среди нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы демографической политики в Республике Беларусь, можно выделить следующие:

- Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.);
- Закон Республики Беларусь О демографической безопасности Республики Беларусь №80-З от 04.01.2002;
- Декрет Президента Республики Беларусь 2 апреля 2015 г. № 3 О содействии занятости населения;
- Постановление СМ РБ 1716 23.12.2006 Об утверждении положения о порядке организации и условиях проведения оплачиваемых общественных работ;
- Закон РБ № 225-З от 30.12.2010. О внешней трудовой миграции.

Среди нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы инвестиционной деятельности в Республике Беларусь, выделяют следующие:

- Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.);
- Закон РБ № 225-З от 30.12.2010. О внешней трудовой миграции;
- Закон РБ Об инвестициях от 12 июля 2013 г. № 53-З;
- Закон РБ О концессиях от 12 июля 2013 г. № 63-З;
- Указ Президента РБ № 211 от 29.04.2013. О некоторых вопросах реализации инвестиционного проекта.

Среди нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы коммерческой деятельности в Республике Беларусь, выделим следующие:

- Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.);
- Закон Республики Беларусь О государственном регулировании торговли и общественного питания в Республике Беларусь 128-З от 8.01.2014;
- Указ Президента Республики Беларусь от 01.09.2010 № 450 О лицензировании отдельных видов деятельности;
- Постановление Министерства торговли РБ 20 30.05.2016 О технологических требованиях к организации процессов продажи товаров в розничных торговых объектах.

Исходя из данных о правовом обеспечении региональной конкурентоспособности, представленных выше, можно назвать следующие недостатки правового поля обеспечения региональной конкурентоспособности в Республике Беларусь:

Инвестиционная деятельность, как элемент области экономики, нуждается в развёрнутом правовом регулировании для привлечения иностранных инвесторов, что в дальнейшем приведёт к повышению конкурентоспособности регионов Республики Беларусь. В указанных выше нормативно - правовых актах (Закон РБ Об инвестициях от 12 июля 2013 г. и Закон РБ О концессиях от 12 июля 2013 г.) не содержатся нормы, которые даруют иностранным инвесторам какие - либо привилегии. Следовательно, для привлечения большего количества иностранных инвесторов нужно принять ряд нормативно-правовых актов или единый нормативно-правовой акт, который будет регулировать вопросы, связанные с правовым положением иностранных инвесторов на территории Республики Беларусь.

Заключение. Таким образом, правовое обеспечение конкурентоспособности регионов Республики Беларусь представлено значительным количеством нормативно-правовых актов различного уровня. Характер взаимосвязи взаимозависимости между данными НПА, а также отдельные вопросы их качественного влияния на регулирование процессов формирования конкурентоспособности регионов требует дальнейшего анализа, что определяет перспективы дальнейших исследований.

1. Шашко А.А. Конкурентоспособность регионов: сущность и управление / А.А. Шашко // Научно-теоретический, научно-практический, научно-методический журнал. - 2010. - № 1 (55). - С. 45.
2. Дроздов А.В. Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2020 г. - Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. - С. 472-473.

ОЦЕНКА ПОЗИЦИЙ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Дроздов А.В.,

*студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Павлыш Э.В.**, канд. экон. наук, доцент*

Конкурентоспособность региона – обусловленная экономическими, социальными, политическими и другими факторами способность региона обеспечивать высокий уровень жизни населения и дохода собственникам капитала, а также эффективно использовать имеющийся в регионе экономический потенциал [1]. Данная способность может быть сформирована в результате целенаправленной активной региональной инвестиционной, демографической и внешнеторговой политики, проведение которой обеспечивается объективной оценкой конкурентных позиций региона, что в том числе является актуальным для регионов Республики Беларусь.

Таким образом, целью данной статьи является анализ конкурентных позиций регионов Республики Беларусь.

Материал и методы. Базой исследования являются труды отечественных и зарубежных учёных-экономистов, статистические отчёты Национального статистического комитета Республики Беларусь. При написании статьи использовались такие методы исследования, как анализ и синтез, дедукция и индукция, системный подход.

Результаты и их обсуждение. Среди различных подходов к оценке конкурентоспособности регионов выделяется подход, при котором конкурентные позиции регионов оцениваются по трём составляющим элементам: демография, инвестиции и внешнеторговый оборот.

В качестве демографической составляющей конкурентных позиций регионов рассмотрим данные о численности населения регионов Республики Беларусь за период 2015 – 2020 гг. [2] (табл. 1).

Таблица 1. Численность населения Республики Беларусь и её регионов в 2015-2020 гг. (данные на 1 января, тыс. чел.)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Республика Беларусь	9480,9	9498,4	9504,7	9491,8	9475,2	9408,4
Области и город Минск:						
Брестская	1388,9	1387,0	1386,4	1384,5	1380,3	1347,0
Витебская	1198,5	1193,5	1188,0	1180,2	1171,6	1133,4
Гомельская	1424,0	1422,9	1420,7	1415,7	1409,9	1386,6
Гродненская	1052,6	1050,1	1047,4	1043,7	1039,3	1025,8
г. Минск	1938,2	1959,8	1974,8	1982,4	1992,7	2020,6
Минская	1407,9	1417,4	1423,1	1426,5	1428,5	1472,0
Могилевская	1070,8	1067,7	1064,3	1058,8	1052,9	1023,0

Как можно заметить из таблицы 1, в указанный период существует общереспубликанская тенденция к снижению численности населения. При этом г. Минск и Минская область демонстрируют прирост населения, в то время как во всех остальных регионах численность населения снижается. Наиболее высокими темпами снижение численности населения происходит в Витебской области.

Под инвестиционной привлекательностью на мезоуровне принято понимать интегральную характеристику отдельных регионов страны с позиций инвестиционного климата, уровня развития инвестиционных инфраструктур, возможности привлечения инвестиционных ресурсов и др. факторов, влияющих на формирование доходности инвестиций и на инвестиционные риски. В таблице 2 представлены сведения об основных по поступлению прямых иностранных инвестиций в реальный сектор экономики Республики Беларусь за период 2014-2018 гг. [3].

Как можно увидеть из данных табл. 2, лидерами в привлечении прямых иностранных инвестиций являются город Минск и Минская область. Наименьшие объёмы иностранных инвестиций направляются в Витебскую область, при этом в период 2014-2017 годов наблюдается устойчивая тенденция к снижению их притока в данный регион.

Коммерческая деятельность является тем элементом, который играет важную роль при повышении уровня конкурентоспособности экономических субъектов. Коммерческую деятельность регионов составляют внешнеторговый оборот (экспорт и импорт) и производство продукции для удовлетворения потребностей населения. В табл. 3 ниже представлены сведения о внешнеторговом обороте регионов Республики Беларусь за 2018 г. (миллионов долларов США).

Таблица 2. Поступление прямых иностранных инвестиций в реальный сектор экономики за период 2014-2018 гг. (миллионов долларов США)

	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Беларусь	10 168,9	7 241,4	6 928,6	7 634,2	8 537,1
Области и город Минск:					
Брестская	139,5	101,2	99,3	199,7	256,4
Витебская	148,7	86,8	81,9	75,0	75,9
Гомельская	238,5	234,3	216,1	188,6	203,6
Гродненская	137,2	105,9	136,4	154,1	149,8
г. Минск	8 642,1	6 062,3	5 689,6	6 206,1	6 640,0
Минская	608,2	479,4	538,4	618,7	1 036,6
Могилевская	254,7	171,3	167,0	192,0	174,9

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по экспорту также лидируют г. Минск и Минская область, при этом у г. Минск внешнеторговое сальдо отрицательное. Витебская область по объёмам экспорта занимает предпоследнее место, опережая Могилёвскую область, однако внешнеторговое сальдо Могилёвской области – положительное.

Таблица 3. Внешнеторговый оборот регионов Республики Беларусь за 2018 г. [4].

Область	Экспорт	Импорт	Сальдо
Брестская	2 379,7	1 728,0	651,7
Витебская	2 215,0	3 136,7	-921,7
Гомельская	4 135,0	5 634,8	-1 499,8
Гродненская	2 293,1	1 644,4	648,7
г.Минск	12 582,5	15 901,5	-3 319,0
Минская	7 336,8	5 793,4	1 543,4
Могилёвская	2 060,3	1 349,7	710,6

Заключение. Таким образом, анализ конкурентных позиций регионов Республики Беларусь демонстрирует значительное превосходство г. Минска по всем основным параметрам. Также Минская область, заметно отставая от г. Минска, всё же существенно опережает остальные регионы. Наихудшие показатели как в сфере демографии, так и в инвестиционной и внешнеторговой сфере занимает Витебская область. Полученные результаты обуславливают необходимость выявления экономических и правовых факторов, определяющих существующие конкурентные позиции регионов, что представляется перспективным направлением дальнейших исследований.

1. Шашко А.А. Конкуренциоспособность регионов: сущность и управление / Научно-теоретический, научно-практический, научно-методический журнал. – 2010. - № 1 (55). – С. 45.
2. Регионы Республики Беларусь. 2019. Статистический сборник (том 2) / Ред. колл.: И.В. Медведева, И. С. Кангро и др. – М.: Белстат, 2019. – С. 58.
3. Регионы Республики Беларусь. 2019. Статистический сборник (том 1) / Ред. колл.: И.В. Медведева, И. С. Кангро и др. – М.: Белстат, 2019. – С. 750.
4. Регионы Республики Беларусь. 2019. Статистический сборник (том 1) / Ред. колл.: И.В. Медведева, И. С. Кангро и др. – М.: Белстат, 2019. – С. 693.

ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РАЗЛИЧИЯ РЕГИОНОВ

Еленская А.А.,

выпускница Витебского филиала Международного университета «МИТСО»,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Иванова Т.П., канд. ист. наук, доцент

В настоящее время сохраняется значимость проблемы совершенствования местного управления и самоуправления. Местным органам власти приходится отвечать на новые вызовы современности, предстоит решать новые задачи. Так, в региональном развитии многих стран мира наблюдается следующая тенденция: усиление социально-экономического различия регионов. Это в полной мере касается и Беларуси. Центр-периферийные процессы протекают и в других странах, при этом они становятся главной причиной активизации региональной политики и модернизации административно-территориального деления.

Цель исследования – определить возможность и целесообразность синхронного развития регионов Беларуси.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили: законодательство о развитии регионов, программа Международного центра гражданских инициатив

(МЦГИ) развития регионов «Наш дом», статистические данные. Методы исследования: анализ, синтез, историко-правовой, социологический.

Результаты и их обсуждение. Различия в региональных профилях обусловлены региональной структурой экономики, географическим расположением регионов (доступность трудовой миграции, возможность приграничной торговли, ведение личного подсобного хозяйства) и демографическими различиями (половозрастная структура).

Региональная политика выравнивания регионов страны является спорным и неоднозначным вопросом.

Изучение данных материалов показывает, что региональная политика выравнивания оправдана в Беларуси с социальных позиций, т. е. с позиций поддержания относительно высокого уровня и качества жизни населения в регионах.

Вместе с тем, в процессе исследования установлено, что низкая эффективность политики регионального выравнивания с экономических, так и с социальных позиций убедительно свидетельствует, что главным приоритетом региональной политики в стране должна быть не сельская местность, не малые и средние города, не базовые регионы и регионы межрайонного значения, а ключевые регионы, центрами которых являются преимущественно большие города – главные катализаторы экономического роста в стране [3].

Устранить проблему дифференциации регионов Беларуси и нацелена Государственная программа МЦГИ развития регионов «Наш дом» [1]. Данная программа признает, что в стране назрела реформа административно-территориального деления. Новыми единицами административно-территориального деления Беларуси могли бы стать внутриобластные системы расселения, хозяйствования и природопользования, которые можно назвать регионами развития. В качестве первых программ могут стать программы для двух «регионов развития» – Белорусского Полесья и Браславских озёр.

Следует разработать стратегии развития всех этих регионов роста, и эти стратегии должны быть уникальными.

Важной является проблема обновления кадрового состава чиновников регионов. Наблюдается несоответствие уровня образования рабочей силы требованиям рынка в качестве одного из основных барьеров рассматриваемой кампании в Брестской, Витебской и Гродненской областях и городе Минска. Эта проблема требует совершенствования.

По базовым факторам развития регионов самые высокие индексы конкурентоспособности наблюдаются у города Минска (4.64) и Могилевской области (4.32), а самые низкие – у Витебской и Брестской областей (3.76 и 3.92). Необходимые улучшения могут прийти от реформ, инициированных на уровне центральной власти, в то время как возможности местных властей по решению указанных проблем остаются ограниченными.

В исследуемой программе существенна практика определения наиболее уязвимых групп населения в регионах. В его основе лежит система Лаакенских показателей (учитывает возможные причины бедности). К уязвимым группам отнесены те категории населения, среди которых уровень бедности на 25 % превышает средний уровень бедности в соответствующем регионе. Отдельно рассматривается риск относительной и абсолютной бедности. Дальнейшее развитие заключается в социальной поддержке уязвимых групп населения наряду с реализацией мер активной политики на рынке труда и развитием частного сектора.

Заключение. Региональное развитие еще не стало ключевым фактором развития в Республике Беларусь. Целесообразно не синхронное развитие регионов, а совершенствование в направлении введения нового административно-территориального деления, определения конкретных регионов развития, кардинального улучшения материального положения и самостоятельности регионов. Эти изменения следует отразить в белорусском законодательстве, в частности, внести соответствующие изменения и дополнения в Закон «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» [2]. Региональная политика предполагает наличие скоординированного политического подхода и определение прозрачных, понятных, законодательно закрепленных принципов её реализации. Для преодоления социального неравенства регионов необходим строгий учет осо-

бенностей каждого региона, создание в каждой из областей страны региона роста как центра его развития, разработка и осуществление уникальной программы для каждого региона роста.

1. Программа МЦГИ развития регионов «Наш дом» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nash-dom.info/lib/browse/regiony_nd. Дата доступа: 6 августа 2020 г.

2. О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2010 г. №108-З: с изм. и доп. Закона от 18 декабря 2019 г. № 273-З / ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Беларусь в цифрах. Статистический справочник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2020. – 71 с.

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМ СУБЪЕКТОМ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И БЕЛАРУСИ

Клочков М.А.,

*студент 4-го курса КемГУ, г. Кемерово, Российская Федерация
Научный руководитель – Силаев С.А., старший преподаватель*

Сегодня во всём мире, в том числе и на евразийском пространстве, торговля людьми является одной из наиболее доходных сфер деятельности организованной преступности, в которую вовлечены и отдельные коррумпированные представители государственного аппарата. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы уголовно-правовой оценки такого рода посягательств на личную свободу и человеческое достоинство, совершаемых при участии носителей публичных функций. К сожалению, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 № 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми» не даётся никаких разъяснений по поводу применения п. «в» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ, хотя содержание данного квалифицирующего признака торговли людьми остаётся не до конца понятным следователям и судьям – в том числе и из-за недостатков его теоретической разработки. В монографических исследованиях, посвящённых торговле людьми, этот момент зачастую вообще не проблематизируется, и всё толкование закона сводится к воспроизведению какого-то одного высказывания Пленума по совершенно другой категории дел или какой-то одной теоретической позиции [1, с. 155; 3, с. 109; и др.]. Целью работы является выявление содержания п. «в» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ в сопоставлении его с п. 5 ч. 2 ст. 181 УК Беларуси.

Материал и методы. В качестве материалов для исследования использованы труды отечественных специалистов в области уголовного права, а также актуальное российское и белорусское уголовное законодательство и постановления пленумов верховных судов двух стран по вопросам его применения. Основой исследования является юридико-догматический метод.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего следует отметить, что в российском и белорусском законодательстве анализируемый квалифицирующий признак сформулирован по-разному: если в п. 5 ч. 2 ст. 181 УК Беларуси говорится о действиях по торговле людьми, совершённых лицом с использованием своих *служебных полномочий*, то в п. «в» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ – о действиях, совершённых лицом с использованием своего *служебногo положения*. Отличие это не редакционное, а содержательное: служебное положение шире служебных полномочий и включает в себя как сами полномочия (т.е. строго формализованные и нормативно закреплённые возможности – квази-права и квази-обязанности, определяемые компетенцией их носителя и призванные обеспечить осуществление им публичных функций), так и фактические возможности (неформальное влияние), определяемые значимостью и авторитетом занимаемой должности. Однако в обоих случаях, несмотря на сделанный законодателями акцент на субъекте преступления («деяния, совершённые *лицом*»), речь всё же идёт скорее о способе совершения преступления, т.е. для вменения данного квалифицирующего признака требуется установить не просто наличие у виновного определённого статуса и связанных с ним полномочий, а факт *исполь-*

зования им непосредственно в процессе торговли людьми своего служебного положения (в России) или (что ещё сильнее сужает сферу действия анализируемой нормы) своих служебных полномочий (в Беларуси). Именно ненадлежащее исполнение субъектом своих служебных функций, намеренное использование их во вред правоохраняемым благам при планировании или осуществлении торговли людьми, а не социальный статус как таковой повышает общественную опасность содеянного. Иное решение означало бы явную дискриминацию по признаку служебного положения, что в демократическом правовом государстве совершенно неприемлемо.

В белорусском уголовном законодательстве нет различия между должностным и служебным – эти понятия используются как синонимы. По смыслу ч. 4 ст. 4 УК Беларуси должностными лицами, наравне с представителями власти и представителями общественности, признаётся управленческий персонал любых предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности; к этой же категории субъектов относятся и любые лица, уполномоченные на совершение юридически значимых действий. При этом, решая вопрос о квалификации торговли людьми по п. 5 ч. 2 ст. 181 УК Беларуси, следует руководствоваться п. 1 примечаний к главе 35, в котором предусматривается, что, если совершение должностным лицом преступления предусмотрено в качестве признака иного преступления, совокупность его с преступлениями против интересов службы отсутствует. Иными словами, «должностная» торговля людьми не требует дополнительной квалификации по статьям о злоупотреблении властью или служебными полномочиями либо их превышении, служебном подлоге и т.п. Однако же получение взятки в любом случае подлежит самостоятельной правовой оценке.

В России в этом плане всё гораздо сложнее, поскольку наш законодатель противопоставляет должностные и служебные преступления, запрещая их нормами главы 30 и главы 23 УК РФ соответственно. Давая разъяснения о содержании квалифицирующего признака «с использованием служебного положения» применительно к разным составам преступлений, Пленум Верховного Суда РФ, к сожалению, не проявляет последовательности. Так, под лицами, использующими своё служебное положение при совершении мошенничества, присвоения или растраты, рекомендовано понимать должностных лиц (п. 1 примечаний к ст. 285 УК РФ), государственных или муниципальных служащих, не являющихся должностными лицами, а также иных лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческих и иных организациях (п. 1 примечаний к ст. 201 УК РФ) (см. п. 29 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»). Аналогичное толкование такого специального субъекта даётся и в п. 23 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нём (ней)». В то же время, в п. 15 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств», в п. 23 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» прослеживается куда более широкий подход к установлению круга лиц, использующих своё служебное положение: таковыми предлагается считать и вахтёров, и инкассаторов, и работников аптек, врачей, медсестёр и т.п., т.е. практически любых лиц, чьи трудовые функции так или иначе связаны с предметом преступления. Можно было бы привести и другие акты официального судебного толкования, но ситуация и так ясна: единого критерия для определения наличия или отсутствия служебного положения у нас нет.

Теория тоже не даёт однозначного ответа на этот вопрос. По мнению Н.А. Егоровой, служебная деятельность включает в себя «управленческую, иную, органически связанную с управленческой, часто подчинённую ей или обслуживающую её, юридически значимую для других людей деятельность, непосредственно не направленную на производство материальных благ или оказание материальных услуг, а также интеллектуальное и документальное обслуживание деятельности людей» [4, с. 27]. Видимо, за основу здесь взято тра-

диционное для советского трудового права деление занятых в различных сферах народного хозяйства на рабочих и служащих. А.В. Шнитенков же предлагает связывать понятие служащего с определёнными полномочиями, а не просто трудовыми функциями [7, с. 332]. М.А. Кауфман, пытаясь определить круг субъектов квалифицированного состава торговли людьми (п. «в» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ), пишет, что таковым может быть «только государственный или муниципальный служащий, работник коммерческой или общественной организации. В данном случае речь может идти о работниках паспортной службы, которые оказывают содействие в оформлении заграничных паспортов; о работниках таможенных органов, содействующих незаконному перемещению через государственную границу; о руководителях предприятий, занимающихся трудоустройством; о представителях власти, обеспечивающих безопасность деятельности преступных группировок, которые специализируются на торговле людьми, и т.п.» [6, с. 58]. Но такое определение специального субъекта позволяет признать им кого угодно! В свете столь зыбких и противоречивых теоретических позиций едва ли могут удивлять приводимые И.С. Алихаджиевой примеры из судебной практики, когда по п. «а» ч. 2 ст. 241 УК РФ осуждались банщицы, которые, имея список лиц, оказывающих услуги сексуального характера, организовывали по месту своей работы занятие проституцией другими лицами, в чём следственные органы и суды усматривали ни много ни мало использование служебного положения [2, с. 125].

Следовало бы, однако, задуматься над целесообразностью закрепления в законе анализируемого квалифицирующего признака в принципе. Это тем более верно, если взглянуть на проблему в свете предложенного С.А. Силаевым и И.В. Ковыловым кардинального упрощения объективной стороны основного состава преступления торговли людьми с оставлением в нём в качестве исполнительских действий лишь передачи и получения человека во исполнение совершённой в отношении него сделки [5, с. 62]. Ясно, что никакие служебные полномочия и даже фактические возможности, связанные со статусом, не могут быть использованы для непосредственного совершения этих деяний; создание же недобросовестными служащими условий для их совершения вполне можно было бы квалифицировать по общим нормам о должностных или служебных преступлениях, которые бы образовывали реальную совокупность с участием в торговле людьми.

Заключение. Подводя итог исследованию, считаем, что п. «в» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ (п. 5 ч. 2 ст. 181 УК Беларуси) было бы целесообразно исключить. Что же касается применения этих норм *delegelata*, органам уголовной юстиции следовало бы ориентироваться на узкий подход к пониманию служебного положения как совокупности властных и управленческих полномочий и связанных с ними авторитета и престижа занимаемой должности.

1. Авдеева, Е.В. Уголовно-правовое регулирование свободы личности: монография / Е.В. Авдеева. — Иркутск: Изд-во «На Чехова», 2013. — 184 с.
2. Алихаджиева, И.С. О совершенствовании практики применения составов преступлений о проституции / И.С. Алихаджиева // Современное право. — 2009. — № 5. — С. 122–126.
3. Буряк, М.Ю. Торговля людьми и борьба с ней: монография / М.Ю. Буряк. — Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2006. — 216 с.
4. Егорова, Н.А. Служащий как специальный субъект преступления в уголовном праве России / Н.А. Егорова // Уголовное право. — 2004. — № 2. — С. 26–28.
5. Силаев, С.А. Криминообразующие признаки торговли людьми в международном и российском уголовном праве / С.А. Силаев, И.В. Ковылов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. — 2018. — № 1. — С. 55–65.
6. Судебное разбирательство уголовных дел о торговле людьми / Г.И. Загорский, М.А. Кауфман, Т.Ф. Моисеева, Н.В. Радутная. — М.: Юрид. лит., 2009. — 240 с.
7. Шнитенков, А.В. Использование служебного положения как квалифицирующий признак преступлений / А.В. Шнитенков // Противодействие преступности: уголовно-правовые, криминологические и уголовно-исполнительные аспекты. Материалы III российского конгресса уголовного права (29–30 мая 2008 г.). — М.: Проспект, 2008. — С. 331–334.

БИБЛИОТЕКИ И АВТОРСКОЕ ПРАВО

Короткина Е.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сухарев А.А., канд. пед. наук, доцент

Библиотеки являются важным социальным институтом информационного общества, нацеленным на накопление, сохранение и распространение информации, внедрения актуальных инноваций, развитие человеческого потенциала общества. Библиотеки призваны предоставлять пользователям равный доступ к информации, удовлетворять разнообразными информационными запросами максимально полно. Однако могут возникать ситуации, когда информационные потребности пользователей библиотек пересекаются с коммерческими интересами авторов или правообладателей источников информации.

Целью исследования является изучение применения норм авторского права в деятельности библиотек.

Материал и методы. Исследование базируется на изучении нормативных правовых актов, регулирующих нормы авторского права в Республике Беларусь, а также публикаций в специализированных периодических изданиях, электронных ресурсов. Использовались логический метод, метод системного анализа, синтеза.

Результаты и их обсуждение. Авторское право регулирует отношения, складывающиеся в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства. В этих отношениях участвуют авторы произведений, их наследники и владельцы авторских прав, а также организации, заинтересованные в использовании и распространении произведений. К числу таких организаций относятся и библиотеки.

Как отмечает О.Ф. Бойкова, в библиотечной практике соблюдение норм авторского права связано как с обеспечением доступа к информации, особенно при использовании библиотечного фонда при копировании документов для пользователей или для восстановления утраченных или испорченных экземпляров, так и с созданием собственной библиотечно-информационной продукции [1, с. 6].

Основными направлениями в деятельности библиотек, регулируемые нормами авторского права можно назвать следующие: предоставление библиотекам преимуществ в свободном использовании документов; создание сотрудниками библиотек библиографических, информационных и других видов документов, которые могут быть отнесены к объектам авторского права; создание электронных библиотек, репозиторий.

Если говорить об информационных и библиографических документах, созданных сотрудниками библиотек, то в основном они являются служебными произведениями, созданными в порядке выполнения обязанностей, обусловленных трудовым договором. На них распространяются нормы ст. 17 Закона Республики Беларусь от 17 мая 2011 г. № 262-З «Об авторском праве и смежных правах».

Закон № 216-З от 15 июля 2019 г. внес ряд изменений в Закон об авторском праве. В нем наряду с другими изменениями расширены возможности свободного использования правомерно обнародованных произведений в социально значимых сферах (обеспечение образовательного процесса (ст. 36), облегчение доступа к произведениям лиц с ограниченными возможностями воспринимать визуальную информацию (ст. 34)) [6].

Вместе с тем использование библиотекой произведений часто сводится только к предоставлению их во временное пользование на безвозмездной основе. Документы ограничены правом на их использование в помещениях библиотек, защищены от возможности создания их копии в цифровой форме [5, с. 12].

В ст. 37 Закона об авторском праве оговариваются возможности свободного использования произведений библиотеками и архивами. Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием автора произведения предоставление библиотеками экземпляров правомерно опубликованных произведений во временное безвозмездное пользование. При этом выраженные в электронной форме экземпляры произведений, предоставляемые библиотеками во временное безвозмездное пользование, в том числе в порядке взаимного исполь-

зования библиотечных ресурсов, могут предоставляться только в помещениях библиотек, в том числе с использованием библиотечных локальных компьютерных сетей, а также удаленного доступа, при условии использования технических средств защиты авторского права или смежных прав, исключающих для пользователей возможность создания полных копий этих произведений на бумажном носителе или в электронной форме. Библиотеки могут осуществлять репродуцирование документов для восстановления поврежденных и утраченных документов, а также репродуцировать статьи и отрывки литературных произведений без цели извлечения прибыли.

Согласно п. 11.5 ст. 150 Кодекса о культуре Республики Беларусь пользователям библиотек запрещено вносить и использовать копировальные приборы, мобильные телефоны и другие технические средства в целях фото- и видеосъемки документов из библиотечных фондов.

Практически нерешенными остаются многие вопросы правового регулирования распространения библиотеками электронных документов и оцифрованных документов, создания электронных библиотек. Мировая практика показывает, что эти вопросы решаются по-разному. Например, в Германии, авторское право распространяется на все публикации независимо от типа и вида документа. За его нарушение пользователя лишают права доступа в электронную библиотеку. Шведское авторское право, равно как и белорусское, в исследовательских или некоммерческих целях позволяет копировать отдельные страницы из опубликованных работ [2, с. 81-83].

Вместе с тем мировое научное сообщество рассматривает вопросы открытого доступа к монографиям и другим академическим публикациям. Например, в Великобритании 28% публикаций уже представлены в открытом доступе [3, с. 75].

Заключение. Рассмотрев основные аспекты использования норм авторского права в деятельности библиотек, можно сделать вывод, что необходима дальнейшая разработка многих направлений нормативно-правового регулирования. Поскольку библиотеки должны соответствовать требованиям информационного общества и обеспечивать максимально полный доступ своим пользователям к различным источникам, должны быть разработаны нормативные правовые акты, детально регулирующие деятельность электронных библиотек, научных и учебных репозиториев.

1. Бойкова, О.Ф. Библиотечная практика и авторское право: науч.-практ. пособие / О.Ф. Бойкова. – Москва: Либерия, 2004. – 120 с.
2. Грибков, Д.Н. Зарубежный опыт функционирования университетских электронных библиотек / Д.Н. Грибков // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 8. – С. 77-89.
3. Кинелли, К. Открытый доступ: обсуждение. Новая модель публикации и обнародования как вариант открытого доступа / К. Кинелли, А. Хорн, А.И. Земсков // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 2. – С. 77-89.
4. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры, 20 ліпеня 2016 г., № 413-3 [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Nk1600413>. – Дата доступа: 07.09.2020.
5. Кожевникова, Е.С. Работа вузовских библиотек и авторское право / Е.С. Кожевникова // Библиография. – 2011. – № 4. – С. 9-15.
6. Лосев, С.С. Изменения в Законе об авторском праве [Электронный ресурс] / С.С. Лосев. – Режим доступа: <https://ilex.by/izmeneniya-v-zakone-ob-avtorskom-prave/>. – Дата доступа: 07.09.2020.
7. Об авторском праве и смежных правах [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 17 мая 2011 г., № 262-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 15 июля 2019 г., № 216-3. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=N11100262>. – Дата доступа: 07.09.2020.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коршок Д.И.,

студент 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алексеев С.М., старший преподаватель

Развитие глобальной сети «Интернет» обеспечивает развитие научной юридической мысли, направленной на изучение общественных отношений, складывающихся в процессе ее использования. Кроме того, тщательно изучаются правовые нормы, регулирующие данные отношения. Каждый из нас является активным пользователем сети «Интернет», ищет в ней информацию, товары и услуги. В связи с этим широкую популярность приобрела предпринимательская деятельность в сети «Интернет». Необходимое

направление юриспруденции, регулирующее отношения данного вида, находится на стадии формирования, следовательно, остаются значительные пробелы по многим вопросам, характерным для этой сферы.

Целью исследования является анализ предпринимательской деятельности в сети «Интернет», а также ее налогообложение.

Материал и методы. Основу методологии познания составили как общенаучные методы познания (диалектика, анализ, синтез), так и частнонаучные методы познания (формально-юридический, сравнительно-правовой, правовой аналогии и др.).

Результаты и их обсуждение. Единого подхода к понятию «предпринимательская деятельность» не существует. К примеру, Роберт Хизрич определяет предпринимательство как процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью, а Алан Хоскинг утверждает: «Индивидуальным предпринимателем является лицо, которое ведет дело за свой счет». Однако, если рассматривать законодательство Республики Беларусь, то под предпринимательской деятельностью подразумевается «самостоятельная деятельность юридических и физических лиц, осуществляемая ими в гражданском обороте от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность и направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи вещей, произведенных, переработанных или приобретенных указанными лицами для продажи, а также от выполнения работ или оказания услуг, если эти работы или услуги предназначаются для реализации другим лицам и не используются для собственного потребления» [1]. Таким образом, можно сделать вывод, что предпринимательская деятельность в сети «Интернет» это – «все формы сделок, связанные с коммерческой деятельностью организаций и физических лиц, которые основаны на обработке и передаче цифровой информации, включая тексты, звуки и визуальные данные», данное определение выведено на Конференции ООН по торговле и развитию.

Так как коммерческая (предпринимательская) деятельность подразумевает под собой цель извлечение прибыли и периодичность, то не важно на какой платформе она будет осуществляться. Это может быть как материальная (физическая) платформа в виде магазина, так и виртуальная – сеть «Интернет».

И как любая предпринимательская деятельность, даже в сети «Интернет», она подлежит регистрации. В противном случае ведение предпринимательской деятельности без регистрации будет считаться незаконным предпринимательством, что за собой влечет уголовную и административную ответственность [3, 4]. Если лицо, осуществляет предпринимательскую деятельность без регистрации, то государство не может установить размер дохода, следовательно, не может установить сумму налогов и/или сборов.

Стоит обратить внимание, что не все виды деятельности можно относить к предпринимательской.

К предпринимательской деятельности не относятся:

- ремесленная деятельность;
- деятельность по оказанию услуг в сфере агротуризма;
- реализация иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими и временно проживающими в Республике Беларусь, на торговых местах на рынках и (или) в иных установленных местными исполнительными и распорядительными органами местах не более пяти дней в календарном месяце произведений живописи, графики, скульптуры, предметов народных промыслов, продукции растениеводства и пчеловодства;
- репетиторство (консультативные услуги по отдельным учебным предметам (предметам), учебным дисциплинам (дисциплинам), образовательным областям, темам, в том числе помощь в подготовке к централизованному тестированию);
- музыкально-развлекательное обслуживание свадеб, юбилеев и прочих торжественных мероприятий;
- деятельность актеров, танцоров, музыкантов, исполнителей разговорного жанра, выступающих индивидуально;

- предоставление услуг тамадой и др.

Предприниматели могут применять следующие системы налогообложения:

- единый налог
- подоходный налог (ОСН)
- упрощенную систему налогообложения (УСН) [1].

Стоит уточнить, что выбор системы зависит от самого предпринимателя.

Единый налог уплачивается при определенных видах деятельности:

- розничная торговля некоторыми группами товаров
- оказание потребителям широкого перечня услуг и работ, среди которых общественное питание, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, производство мебели, ремонт предметов личного пользования и бытовых изделий, производство и ремонт одежды, деятельность в области фотографии, услуги парикмахерских и салонов красоты, деятельность такси и услуги по перевозке мебели, репетиторство, чистка и уборка жилых помещений и многое-многое другое. Для выбора оптимальной системы налогообложения нужно определить объем предполагаемой выручки.

Если размер валовой выручки за 9 месяцев деятельности не будет превышать 315 000,00 рубля, ИП вправе перейти с 01.01.2020 на УСН, но в дальнейшем ИП обязаны будут соблюдать ограничительные критерии валовой выручки, установленные законодательством, в настоящее время это не более 420000,00 рублей (годовая выручка). При превышении установленного лимита, ИП обязан применять ОСН с уплатой подоходного налога.

В случае неуплаты налогов, если это выявлено контролирующими органами, плательщик обязан:

1. Уплатить эти налоги
2. Дополнительно к сумме налога уплатить пени за каждый календарный день просрочки уплаты налога, включая день уплаты (взыскания).
3. За неуплатой налога следует административная ответственность в виде штрафа. Размер штрафа зависит от того, кто выступает плательщиком.

Одним из видов предпринимательской деятельности является фрилансинг, для которого характерно следующее:

Понятие предпринимательской деятельности в сети «Интернет» можно приравнять к понятию *фрилансинг*, для которого характерна удаленность (удаленная работа), независимость, сдельная оплата труда, свободный график [2].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что фрилансер – это работник, осуществляющий свою деятельность дистанционно, через сеть «Интернет», по сдельной системе оплаты труда.

К плюсам фрилансинга можно отнести следующее:

- свободный график работ
- комфортные условия труда
- свободный выбор заказов

К минусам:

- нестабильность дохода
- возможное отсутствие заказов
- самостоятельная финансовая отчетность

Нужно ли платить налоги с фрилансинга – да, нужно, т.к. если физическое лицо получает с него систематический доход, его можно приравнять к предпринимательской деятельности.

Заключение. Таким образом, предпринимательская деятельность в сети «Интернет» является развивающейся сферой коммерческой деятельности, правовое регулирование которой постепенно совершенствуется. Правовое регулирование отношений, образующихся в результате использования сети Интернет, стремительно развивается. Связано это с новизной общественных отношений и сети Интернет. Отдельные исследователи говорят, что сеть Интернет является слишком молодой, поэтому в соответствующей сфере подходы к решению правовых вопросов не успевают сформироваться.

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 января 1999 г. № 218-3: принят Палатой представителей 18 октября 1998 г.: одобрен Советом Республики 19 ноября 1998 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 29.08.2020 №277-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020
2. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г., № 296-3: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2019 № 219-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г. № 275-3: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 11.11.2019 г. № 253-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020
4. Кодекс Республики Беларусь Об Административных Правонарушениях [Электронный ресурс]: 21 апреля 2003 г. № 194-3: принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г.: одобрен Советом Республики 2 апреля 2003 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 18.12.2019 г. № 276-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ НОРМ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УКЛОНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ДЕТЕЙ ЛИБО ОТ ВОЗМЕЩЕНИЯ РАСХОДОВ, ЗАТРАЧЕННЫХ ГОСУДАРСТВОМ НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ

Космина Н.Н.,

*магистрант Витебского филиала Международного университета «МИТСО»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Бездель В.Е., канд. ист. наук, доцент

Актуальность темы заключается в высокой значимости политики государства в области охраны и защиты детства и важностью, в том числе уголовно-правовых средств охраны ребенка от преступных посягательств. Преступления в виде уклонения родителей от содержания детей или возмещения расходов государства на их содержание, предусмотренные ст. 174 Уголовного кодекса Республики Беларусь, занимают около 15% в структуре преступности, а их доля возросла с 2004 г. в 1,4 раза. Числу лиц, ежегодно осуждаемых за эти преступления, принадлежит второе место в общем количестве осуждаемых за различные преступления, уступая количеству лиц, совершивших кражи. Если за период 2004-2017 гг. преступность в Беларуси сократилась на 44%, то указанная родительская преступность – лишь на 21 %.

Цель исследования – выявить проблемы правоприменения ст. 174 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК).

Материал и методы. В качестве источников для написания статьи выступили ст. 174 УК Республики Беларусь, материалы уголовных дел, возбужденных по ст. 174 УК. Методы, использованные в работе: метод сравнительно-правового анализа, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Одной из основных причин совершения преступлений, предусмотренных ст. 174 Уголовного кодекса Республики Беларусь, является асоциальное, не поддающееся исправлению и корректированию поведение лиц, ведущих аморальный образ жизни, их безразличие к судьбам детей вследствие злоупотребления спиртными напитками, а также низкий уровень их правосознания, культуры и социальной ответственности. Существенной особенностью проведения проверок по анализируемой категории материалов является так называемый накопительный период формирования задолженности по алиментам, а также расходам, затраченным государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

Предоставление материалов не в полном объеме является одной из причин, способствующих принятию незаконных процессуальных решений.

В некоторых случаях основанием для отказа в возбуждении уголовного дела и, как следствие, освобождения от уголовной ответственности является отсутствие в судебных постановлениях указания о периодичности производства выплат либо наличие ошибок в анкетных данных должника, взыскателя и несовершеннолетних детей.

При возникновении таких вопросов при проведении проверок в порядке ст. 174 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь и привлечении лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов, следует учитывать, что в соответствии с требованиями ч. 5 ст. 3 УК лицо подлежит уголовной ответственности только за те совершенные им общественно опасные

действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, предусмотренные УК, в отношении которых установлена его вина, то есть умысел или неосторожность [1]. Указанной нормой в уголовном законе закреплен принцип субъективного вменения.

Таким образом, отсутствие указания в судебном постановлении о периодичности уплаты алиментов является основанием для освобождения такого лица от ответственности. Иные неточности (ошибки, опiski в дате рождения, адресе, фамилии и т.п.) при осознании виновным лицом противоправного поведения, понимании сути судебного постановления таким основанием не являются.

Изучение дел показало, что органами предварительного расследования, государственными обвинителями и судами допускаются ошибки в применении норм материального права, предпосылкой которых является невыяснение действительных обстоятельств совершения преступления.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 174 УК, характеризуется умышленной формой вины. В соответствии с ч. 1 ст. 360 УПК и п. 10 Постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 28.09.2001 г № 9 [2] описательно-мотивировочная часть обвинительного приговора должна содержать описание преступного деяния, признанного судом доказанным, в том числе указание формы вины.

Большинство изученных приговоров не содержит указания на умышленный характер действий осужденных, а иногда и на доказательства, подтверждающие умышленную форму вины. В обоснование квалификации преступления не всегда отражаются все основные элементы его состава, не выясняются необходимые условия преступления: наличие у лица обязанности выплачивать средства на содержание ребенка или расходы государства, наличие такой возможности и невыполнение данных действий в течение определенного уголовным законом срока.

Зачастую в приговорах констатируется лишь факт невыплаты в определенный промежуток времени средств на содержание детей или расходов государства без тщательной проверки и исследования самих обстоятельств уклонения, возможности исполнять обязательства, причин отсутствия трудовой занятости. При этом доводы осужденных о причинах невыплаты опровергаются лишь наличием обязанности и задолженностью по выплатам. Последнее в ряде случаев расценивается как безусловное доказательство прямого умысла на совершение преступления.

Часть 1 ст. 174 УК предусматривает уголовную ответственность за уклонение родителей более трех месяцев в течение года от уплаты по судебному постановлению средств на содержание несовершеннолетних или совершеннолетних, но нетрудоспособных и нуждающихся в материальной помощи детей. По большинству дел инкриминированный виновным лицам период уклонения от исполнения ежемесячных обязательств составлял от 9 до 13 месяцев. Неуплата средств на содержание детей в течение периода, не превышающего 4 месяцев, имела место в действиях 4% осужденных.

Заключение. Таким образом, в целях сокращения фактов уклонения и несвоевременной уплаты должниками алиментов и сокрытия либо занижения размера заработной платы и приравненных к ней доходов, воспитания граждан в духе приоритета надлежащего исполнения судебных постановлений предлагается: вынести постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь о правильном применении норм материального права при расследовании преступления, предусмотренного ст. 174 УК; расширить перечень способов уклонения родителей от возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся или находившихся на государственном обеспечении (ч. 2 ст. 174 УК) включив в него нахождение на рабочем месте в состоянии алкогольного, наркотического опьянения.

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 275-З: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г., одобр. Советом Республики 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 11.11.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. О дополнительных мерах по совершенствованию трудовых отношений, укреплению трудовой и исполнительской дисциплины [Электронный ресурс]: Декрет Президента Республики Беларусь от 26.07.1999 г., № 29: в редакции Декрета Президента Республики Беларусь от 09.04.2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кравец Е.С.,

студентка 3-го курса УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»,

г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Иванчина О.Н., канд. филос. наук, доцент

За последние годы в Республике Беларусь уровень рецидива составлял 32–36% при том, что наказание в виде лишения свободы применяется достаточно часто. Лишение человека свободы и социальная изоляция – сильнейший стресс для человеческого организма и психики. Пенитенциарная личность – ключевая область пенитенциарно-психологических исследований, обеспечивающая определенную совокупность упорядоченных и систематизированных знаний о лицах, которые совершили преступление и находятся в условиях лишения свободы.

Цель исследований проблемы ресоциализации заключается в снижении уровня рецидива и в том, чтобы сделать общество более безопасным. Для того, чтобы реализовать эту цель, необходимо описать формирование пенитенциарной личности, ход процесса криминализации, систематизировать и анализировать данную информацию.

Материал и методы. Некоторые аспекты ресоциализации в Республике Беларусь можно исследовать при помощи описания различных аспектов восстановления качеств и статусов личности, классификации (для выявления иерархии сложности задач); анализа (для получения конкретных рекомендаций).

Результаты и их обсуждение. Изучение пенитенциарной личности осуществляется главным образом для выявления и оценки тех ее свойств и качеств, которые порождают преступное поведение в целях его профилактики [1, с. 11]. Высокий уровень рецидива означает, что система исправления осужденных нуждается в реформах. Основная проблема – не слишком действенный подход к ресоциализации заключенных. Как известно, сама ресоциализация проходит поэтапно – это значит, что она должна проводиться на всех стадиях отбывания наказания. Специалисты должны заранее подготавливать заключенных к выходу в общество.

Ресоциализация – это процесс повторного включения в жизнь общества, в его культуру после отбывания наказания в рамках пенитенциарной системы. И подготовка заключенного к освобождению и ресоциализации должна начинаться с первых дней отбывания наказания и включать в себя, как минимум, следующие аспекты: 1) заключенного необходимо убедить в преимуществе честного труда как источника получения социальных благ; 2) важно сохранить и преумножить имеющиеся у заключенного трудовые и интеллектуальные способности и навыки; 3) те из них, кто не имел профессии, должен получить ее в период отбывания наказания; 4) последний период отбывания наказания должен быть посвящен активному трудоустройству и поиску жилья при необходимости; 5) участие государственных институтов в решении социальных и бытовых проблем должно дополняться повсеместным поощрением государством оказания помощи заключенным со стороны неправительственных институтов и другое.

По мнению И. О. Бабушкина, «через 3 года после начала отбытия наказания у осужденных, если они не заняты полезной деятельностью, наблюдается развитие зависимости, нарушение самоидентификации и механизмов социальной адаптации. Человек перестает чувствовать себя частью своей семьи, профессионального сообщества, референтной группы, либо же самоидентификация с этими институтами ослабляется настолько, что ценности семейные, профессиональные, культурные и иные ценности вытесняются ценностями тюремного мира» [2, с. 6]. Из этого можно сделать вывод о том, что труд и постоянная позитивная занятость – это неотъемлемая часть жизни заключенного, позволяющая ему остаться в какой-то степени включенным в общество.

Успешной ресоциализации препятствуют многие аспекты, например:

1. *Информация о судимости, т. е. документальная стигматизация индивида, приводящая к невозможности скрыть наличие судимости.* Документальная стигматизация является

своеобразным «клеймом» в будущем для заключенного. Факт того, что человек был осужден, может являться проблемой для него на протяжении всей жизни. Любой руководитель может узнать информацию о судимости, и это наверняка изменит мнение в худшую сторону в отношении бывшего заключенного. С одной стороны, из-за этого есть дискриминация на рынке труда; с другой стороны, о некоторых категориях бывших заключенных руководителю все-таки необходимо знать (например, преступления в экономической сфере и др.). Особенно остра эта проблема для тех, кто был освобожден условно-досрочно, ведь тогда необходимо предоставлять отчеты в Уголовно-исполнительную инспекцию с места работы.

2. *Проблема обеспечения первичной жилплощадью до момента трудоустройства.* Найти жилплощадь для регистрации человеку, который до недавнего времени являлся осужденным, трудно. А поскольку нет регистрации, сложнее найти работу.

3. *Проблема восстановления документов в случае их утери, сложностей при их получении и др.* Есть вероятность, что за время отбывания наказания заключенный может утратить важные документы (паспорт, документы, подтверждающие право собственности, военный билет и др.). Поскольку восстановление документов занимает длительное время, необходимо было бы проводить данные действия дистанционно до выхода из исправительного учреждения. Иначе без предоставления важных документов у бывшего заключенного возникнут серьезные препятствия в плане трудоустройства и жилищных прав.

Что касается форм и методов работы с осужденными, то необходимо отметить, что в некоторых странах действуют по принципу индивидуальной работы с каждым осужденным, в нашем же государстве преобладает коллективная работа. Каждый заключенный – отдельная личность, и, чтобы профилактика была действенной, необходимо уделять внимание каждому в отдельности.

Финансирование исправительных учреждений тоже влияет на ресоциализацию. Плохие бытовые условия приводят к ухудшению здоровья (и физического, и психического).

В Республике Беларусь существует возможность получения образования за время отбывания наказания. Но организована лишь возможность получить профессионально-техническое образование (то есть, обучение некоторым рабочим профессиям). Получить более высокую степень образования для заключенного в Республике Беларусь практически невозможно. В этом, возможно, могли бы помочь специальные государственные проекты.

Также на психологическое состояние заключенных влияет степень их защищенности. У них всегда должна быть возможность обратиться за помощью, если происходят конфликтные ситуации. И эта помощь не должна быть оказана в ущерб заключенному. Конфликт должен быть улажен и найден его источник.

Заключение. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что ресоциализация как процесс повторного включения в жизнь общества – процесс очень кропотливый, имеющий множество проблемных аспектов. Для ее совершенствования можно сделать следующее:

1. В местах лишения свободы необходимо обеспечить доступ к качественной психиатрической и психологической помощи.

2. Оказать помощь всем заключенным в бронировании рабочих мест заранее, чтобы те после выхода на свободу имели возможность себя материально обеспечивать. Ведь нищета и безработица – одна из основных причин рецидива.

3. Обеспечить постоянную защиту каждого заключенного, чтобы он всегда имел возможность обратиться за помощью к администрации пенитенциарного учреждения.

1. Антонян, Ю. М. Криминология. Избранные лекции / Ю. М. Антонян. – М.: Логос, 2004. – 448 с.
2. Бабушкин, А. В. В помощь социально ориентированным инициативам заключенных / А. В. Бабушкин, А. В. Маяков. – М.: Спектр-Принт, 2013. – 30 с.

К ВОПРОСУ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ» И ЕГО ОТГРАНИЧЕНИЯ ОТ ПОНЯТИЙ «ЛИЧНАЯ И СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ»

Лаворенко С.Ю.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Стаценко В.Г., доцент*

Особое положение в системе прав человека и гражданина, предусмотренных Конституцией Республики Беларусь и международно-правовыми актами, занимает право на неприкосновенность частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни, которое закреплено в различных международных документах, находится в постоянном применении в рамках судебных систем ведущих стран мира, что определяет очевидную актуальность правового анализа проблемы как законодательного закрепления, так и применения на практике норм, посвящённых частной и семейной жизни.

В законодательстве Республики Беларусь рассматриваемое право нередко носит декларативный характер, хотя и провозглашается, наряду с другими правами человека, «высшей ценностью и целью общества и государства» [1, ст.2]. По мере развития ведущих направлений в государстве, общество нуждается в новых разработках, которые, в свою очередь, обеспечивают охрану и защиту частной жизни, цель которых состоит, прежде всего, в повышении эффективности реализации права на частную жизнь. Термин «частная жизнь» появился еще на рубеже XIX в. однако до сих пор не получил должного правового регулирования.

Цель исследования состоит в определении содержания понятия «частная жизнь» и отграничения данного термина от «личной и семейной жизни».

Материал и методы исследования. Нормативную основу работы составили: Конституция Республики Беларусь, Всеобщая Декларация прав человека (далее – ВДПЧ), Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская конвенция о правах человека. В ходе исследования применялись общенаучные методы изучения, а также методы логического обобщения и сравнительного правоведения.

Результаты и их обсуждения. На современном этапе под частной жизнью следует понимать физическую и духовную сферы, которые непосредственно контролирует сам человек. В отличие от Конституции Республики Беларусь в Конституции Российской Федерации (далее – РФ) закреплено положение, в котором право на неприкосновенность частной жизни не может ограничиваться даже в условиях чрезвычайного положения [2, ст. 56]. Мы видим, что российский законодатель учёл на конституционном уровне границы частной жизни.

Всеобщая декларация прав человека от 1948 года, Европейская конвенция о правах человека от 1950 года, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, являются универсальными международными актами, которые закрепляют положения о незаконном вмешательстве в частную жизнь [3,4,5].

Однако, с принятием немалого количества международных актов и исходя из этого судебной практики, в действующем законодательстве и юридической литературе не дается точного и полного определения понятия «частная жизнь», а уж тем более отграничения его от понятия «личная и семейная жизнь». Более того, в Конституции Республики Беларусь употребляется термин «личная жизнь», в Конституции РФ применяется понятие «частная жизнь», а международно-правовых актах и во все и то и другое. До сих пор не выработано чётких критериев определения данных понятий и их отграничения, что в свою очередь, приводит к перегруженности судебной системы в связи с неправильной трактовкой. К примеру, анализируя практику Европейского Суда по правам человека, стоит отметить, что в большинстве случаев Суд отклоняет поданные заявления, так как обстоятельства, находящиеся в жалобе, не попадают в круг тех обстоятельств, рассматриваемых статьей 8, это происходит, в первую очередь из-за отсутствия закрепления критериев определения данных терминов [4].

М.В. Баглай определяет частную жизнь как «те стороны личной жизни человека, которые он при определении своей свободы не желает делать ее достоянием других. Так же, по его мнению, частная жизнь – это определённый суверенитет личности» [6, с. 181].

Интересно рассматривает термин «частная жизнь» Р.Б. Головкин, он в свою очередь считает, что «внешняя граница частной жизни – это согласованный с личностью предел возможного вмешательства государства в данную сферу» [7, с. 22-23].

На наш взгляд, такая точка зрения наиболее оптимальна, так как государство, организации и другие люди могут вмешиваться в частную жизнь индивида в пределах допустимого его личного пространства.

В.А. Мазуров определяет такое понятие как личная тайна, которая исходит как часть частной жизни, то есть первая является обособленной зоной интимных сфер жизни человека [8, с. 13].

Говоря о семейной тайне, необходимо рассматривать ее как сферу двух и более лиц, в то время как личная тайна включает в себя одного индивида.

Исходя из вышеизложенного, личная тайна принадлежит одному человеку, который сам определяет допустимые границы ее вторжения. В то время как семейная тайна определяется кровно-родственными связями, которые в свою очередь, должны определить информацию во благо членов семьи.

Заключение. Таким образом, исходя из анализа различных точек зрения учёных-правоведов, стоит отметить, что термин «частная жизнь» шире, чем понятие «личная и семейная жизнь», последние, в свою очередь, входят в критерий определения «частная жизнь».

Исходя из этого, представляется необходимым сформулировать и законодательно закрепить, исходя из базовых положений Конституции Республики Беларусь, Конституции РФ и представленных выше международных актов, правовое понятие «частная жизнь». Данный термин определяется как социальное явление, которое включает в себя сферу жизнедеятельности человека, состоящую, в свою очередь, из внутренних и внешних сторон его жизни, при этом границы вмешательства определяются самим индивидом, который имеет право на личную и семейную тайну.

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс]: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // ЭТАЛОН: ОНЛАЙН / 000 «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>. – Дата доступа: 07.09. 2020.

3. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/compass/the-universal-declaration-of-human-rights-full-version->. – Дата доступа: 07.09. 2020.

4. Европейская конвенция по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf. – Дата доступа: 07.09. 2020.

5. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml. – Дата доступа: 07.09. 2020.

6. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / М.В. Баглай. – М., 1998. – 310 с.

7. Головкин, Р. Б. Правовое и моральное регулирование частной жизни в современной России: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.09 / Р.Б. Головкин. – Н. Новгород, 2005. – 30 с.

8. Мазуров, В. А. Тайна: государственная, коммерческая, банковская, частной жизни. Уголовно-правовая защита. Учебное пособие / Мазуров В.А. – М.: Дашков иКо, 2003. - 156 с.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЫСКА И ВЫЕМКИ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА БССР И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Лаворенко С.Ю.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., доцент

Актуальность темы состоит в том, что постоянное наличие практических проблем влечет за собой появление различных преобразований, которые порождают спрос эффективного механизма противодействия преступности, укрепления законности и правопорядка, т.к. борьба с преступностью есть важная задача правоохранительных органов любого государства. Повышению результативности обыска и выемки может способствовать анализ как действующего законодательства, так и утратившего силу, что позволит установить основные сходства и различия, которые помогут разработать наиболее эф-

фективный механизм проведения данных следственных действий при расследовании преступлений.

Цель исследования заключается в проведении сравнительного анализа обыска и выемки на основе Уголовно-процессуального кодекса БССР от 1923 и 1960 годов, а также действующего Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

Материал и методы. Теоретическую основу составили труды таких авторов, как: Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, А.Ф. Кони, А.Ф. Волынский, и других ученых. При подготовке работы методологической базой послужили общенаучные методы познания (описание, сравнение, анализ, синтез). В зависимости от конкретных задач исследования в работе использовались следующие методы: сравнительно-правовой, описательно-аналитический.

Результаты и их обсуждение. Первые упоминания об обыске и выемке появились еще в Судебниках от 1468 и 1555 гг. Однако, рассматриваемые следственные действия впервые предстали как единое целое с появлением Свода уголовных законов (далее – Свод). Чёткого разграничения данных следственных действий в Своде не содержалось, а выемка и вовсе являлась только результатом проведения обыска. В Уставе уголовного судопроизводства от 1864 г. так же не имеется разграничения рассматриваемых следственных действий, однако регламентируется процедура проведения обыска и выемки и подчёркиваются права и свободы обыскиваемого лица [1].

Уголовно-Процессуальный Кодекс РСФСР от 1922 г. и принятый на основе него Уголовно-Процессуальный Кодекс БССР от 1923 г. (далее – УПК БССР), используя нормы вышеуказанных нормативно-правовых актов, отдельно не закрепляет обыск и выемку, а последняя является результатом обыска, применяя следующую формулировку: «следователь, имея достаточные основания полагать, что в каком-либо помещении, или у какого-либо лица находятся предметы, могущие иметь значение для дела, предъявляет требование о выдаче этих предметов и производит выемку их» [2, ст. 165].

Обыск и выемка как самостоятельные следственные действия, были закреплены в УПК БССР от 1960 г. в статьях 166 и 167 как «Основания для производства обыска, выемки». На наш взгляд, данная регламентация является весьма разумной, так как законодатель таким образом не только разграничивает обыск и выемку, но и выделяет последнее как отдельное следственное действие и тем самым подчёркивает их основные различия [4, ст. 166,167].

Главной отличительной чертой УПК БССР от 1923 г. является то, что статьи, закреплённые в вышеуказанном кодексе, не последовательны и не систематизированы, в отличие от УПК БССР от 1960 г., где законодатель чётко разграничивает каждую статью, что, на наш взгляд, является удобным, как с точки зрения толкования, так и применения.

Обыск и выемка являются одними из самых распространённых и продуктивных следственных действий, при правильном проведении которых можно получить необходимую доказательственную информацию. Вместе с тем, обыск и выемка существенно ограничивают права и интересы граждан, что не раз упоминалось учёными и исследователями. Мы считаем, что необходимо закрепить в отдельную статью круг лиц, которые должны присутствовать при проведении данных следственных действий.

В УПК БССР от 1960 г. в статье 168 закреплены «лица, присутствующие при обыске и выемке», где законодатель подчёркивает обязательное участие понятых. Такое закрепление наиболее приемлемое, так как уже говорилось выше, данные следственные действия ограничивают права и интересы граждан, таким образом, с закреплением обязательного участия понятых и перечня круга лиц, законодатель делает всё возможное для защиты прав граждан [4, ст.168].

В дополнение ко всему вышеперечисленному, необходимо отметить, что вручение следователем лицу, у которого проводится обыск или выемка, постановления о проведении обыска (выемки) поспособствует большей защите его прав. В УПК БССР от 1960 г. такая норма закреплялась в отдельной статье, а в действующем УПК Республики Беларусь такая норма вовсе отсутствует [4]. Считаем целесообразным, часть 5 ст. 210 УПК Республики Беларусь необходимо изложить в следующей редакции: «До начала проведения обыска

или выемки следователь, лицо, производящее дознание, обязаны вручить под расписку лицу, у которого проводится обыск, копию постановления об их проведении [5, ст. 210].

Заключение. Таким образом, изложенные выше положения и предложения способствуют однозначному толкованию норм, которые регламентируют проведение обыска и выемки; соблюдению прав и законных интересов участников рассматриваемых следственных действий; повышению эффективности правовой регламентации их проведения; устранению случаев необоснованного и не законного проведения обысками выемки.

1. Устав уголовного судопроизводства 1864 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/. – Дата доступа: 21.08.2020.

2. Уголовный Кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1922 года // Pravo.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/ImgPravo/pdf/sm_full.aspx_guid=1710231479454739.pdf. – Дата доступа: 21.08.2020.

3. Уголовный Кодекс Белорусской Советской Социалистической Республики 1923 года // Pravo.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pravo.by/ImgPravo/pdf/UPK_BSSR_1923_\(izmenen_do_1927\).pdf](https://pravo.by/ImgPravo/pdf/UPK_BSSR_1923_(izmenen_do_1927).pdf). – Дата доступа: 21.08.2020.

4. Уголовный Кодекс Белорусской Советской Социалистической Республики 1960 года // Pravo.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/ImgPravo/pdf/UK_BSSR_1960.pdf. – Дата доступа: 21.08.2020.

5. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999г. №275-3: (в ред. от 09.01.2019) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юр-Спектр». Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Лешук В.В.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Актуальность данного исследования обусловлена природой выносимых Европейским судом по правам человека (далее – ЕСПЧ) решений, которые образуют правовые позиции, на основании которых Суд рассматривает жалобы и на которые ссылается при вынесении последующих решений. ЕСПЧ неоднократно подчеркивал, что формально он не связан своими предыдущими решениями, однако, с целью правовой определенности и единообразного толкования Конвенции он не должен отступать от предыдущих решений без убедительных оснований. Помимо функции толкования, постановления ЕСПЧ значительным образом влияют на внесение изменений в законодательство государств-членов Совета Европы, что связано с обязательностью его решений [1]. Именно прецедентная практика ЕСПЧ позволила сформулировать минимальные условия оказания помощи лицам с психическими расстройствами, которые значительно повлияли на национальное законодательство европейских государств.

Целью данной работы является изучение особенностей прецедентного права ЕСПЧ в области оказания психиатрической помощи населению и его влияние на национальное законодательство.

Материал и методы. В качестве материала для исследования использованы Европейская конвенция по правам человека 1950 г., постановления ЕСПЧ, а также работы специалистов в данной сфере. Были использованы следующие методы: метод анализа, формально-юридический, сравнительно-правовой.

Результаты и их обсуждение. Конвенция о защите основных прав и свобод человека 1950 г. вместе с ЕСПЧ, обеспечивает защиту прав лиц, у которых имеются психические расстройства. Прецеденты, рассматриваемые в Суде, позволяют достаточно подробно толковать Конвенцию в части вопросов, касающихся психического здоровья.

В практике Суда в области охраны психического здоровья наиболее часто встречаются дела о нарушении статьи 5 Конвенции (права на свободу и личную неприкосновенность), что связано с нарушением принудительной госпитализации лиц, страдающих психическими расстройствами. Преобладание добровольности в стационарном лечении в настоящее время является устоявшейся практикой, однако в большинстве западных стран в принудительном порядке госпитализируются от 10% до 40% пациентов. Помимо

своей многочисленности и особенностей правового положения, эта группа пациентов состоит из наиболее тяжелых больных с неблагоприятно протекающими формами заболеваний, которые представляют значительные сложности в плане лечения, особенно с учетом того, что они часто отказываются от оказания им психиатрической помощи, а также совершают побеги из больниц [2].

Ст. 5 Конвенции закрепляет, что каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность, однако возможны отступления от этого положения в порядке, установленном Конвенцией, в частности в случае законного заключения под стражу душевнобольных [3]. Практика Суда предусматривает, что, когда власти ссылаются на данное положение Конвенции, они должны строго соблюдать порядок, закрепленный в национальном законодательстве, нарушение которого может привести к безосновательному заключению. Так, в деле *VanDerLeerv. Netherlands* Суд постановил, что лицо было взято под стражу незаконно, вопреки Конвенции, когда суд распорядился о содержании заявительницы под стражей ввиду ее психического заболевания, не заслушав ее лично, как этого требует законодательство Нидерландов. Содержание под стражей должно осуществляться в соответствии с целью ограничений, допускаемых Конвенцией, а также должно быть оправдано фактами дела, иначе действия государства будут считаться произволом [4]. С целью избежать подобных ситуаций Судом были выработаны следующие минимальные условия: психическое расстройство устанавливается независимой медицинской экспертизой; для ограничения свободы психическое расстройство должно быть определенного вида и степени тяжести, которые требуют принудительного заключения; и психическое расстройство должно существовать на протяжении всего периода содержания под стражей [5, с. 432-433].

Третье условие предполагает, что после того, как человек выздоровел, т.е. отсутствуют законные основания содержания под стражей – он должен быть освобожден, однако, возможны исключения из этого правила, если освобождение заявителя из-под стражи связано с определенными условиями, выполнение которых является затруднительным. Так, в деле *Kolanisv. UK* состояние заявительницы было таким, что содержание под стражей не требовалось при условии, что на свободе ей будет оказываться определенная помощь. Соответствующие меры приняты не были и, следовательно, заявительница не была выписана. Суд постановил, что в этом деле не было нарушения п. 1 ст. 5 Конвенции, поскольку, исходя из обстоятельств дела, ее содержание под стражей все еще было необходимым [6].

Прецедентная практика Суда указывает, что в отношении душевнобольного лица содержание под стражей должно осуществляться в специализированном учреждении. Нарушение данного правила снова может привести к нарушению ст. 5 Конвенции. Так, в деле *Aertsv. Belgium* заявитель временно до помещения в специально учреждение содержался в психиатрическом отделении тюрьмы, что являлось недопустимым для получения надлежащего лечения. Установление факта нарушения было основано на дефиците «правильного взаимоотношения между целью содержания под стражей и условиями, в которых оно происходило». Суд постановил, что поведение или отношение заявителя не освобождает власти страны от обязанности обеспечить лиц, заключенных под стражу в качестве психиатрических пациентов необходимой средой, подходящей для их состояния [7].

Лица, страдающие психическими расстройствами ввиду состояния их здоровья, требуют выполнения определенных условий, отвечающих особым медицинским и иным нуждам. Ст. 3 Конвенции (запрещение пыток) требует, чтобы заключенные обеспечивались «необходимой медицинской помощью», что следует из обязанности государства «защищать физическое и моральное благополучие лиц, лишенных свободы». В случаях, когда недостаток «необходимой медицинской помощи» вызывает чрезвычайную ситуацию, нарушение ст. 3 Конвенции принимает форму бесчеловечного обращения [5, с. 354]. В деле *Khudobinv. Russia* у содержавшегося в следственном изоляторе заявителя были серьезные заболевания, в том числе и психическое расстройство. В отношении заявителя не были обеспечены регулярный контроль состояния его здоровья, а также прием лекарств для лечения заболеваний. Суд постановил, что имело место нарушение ст. 3 Кон-

венции в отношении ненадлежащего медицинского обслуживания заявителя в следственном изоляторе [8].

Заключение. Таким образом, прецедентная практика ЕСПЧ является важным фактором влияния на законодательство и правоприменительную практику государств-членов Совета Европы, поскольку постановления Суда позволили сформулировать основные принципы работы с душевнобольными, направленные на защиту и обеспечение реализации прав и свобод таких лиц, которые легли в основу внутригосударственного законодательства. Для цели совершенствования законодательства государств, не являющихся членами СЕ, необходимо систематически в законотворчестве учитывать практику ЕСПЧ.

1. Аверьянов К.Ю. Решения Европейского суда по правам человека в системе источников права / К.Ю. Аверьянов // Актуальные проблемы российского права. – 2012. – №2. – С. 275-284.
2. Усов, Г.М., Федорова М.Ю. Правовое регулирование психиатрической помощи: Учебное пособие для вузов / Г.М. Усов, М.Ю. Федорова. – М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006. – 304 с.
3. Европейская конвенция по правам человека 1950 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf. – Дата доступа: 25.08.2020.
4. Van Der Leer v. Netherlands, Application no. 11509/85, Judgment of 21 February 1990 2005 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-57620>. – Date of access: 25.08.2020.
5. Право Европейской конвенции по правам человека / Харрис, О'Бойл, Уорбрик; [пер. с англ. Власихин В.А. и др.]. – Начн. Изд., 2-е издание, дополн. – М.: Развитие правовых систем, 2018. – 1432 с.
6. Kolanis v. UK, Application no. 517/02, Judgment of 21 June 2005 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-69424>. – Date of access: 25.08.2020.
7. Aerts v. Belgium, Application no. 25357/94, Judgment of 30 July 1998 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-58209>. – Date of access: 24.08.2020.
8. Khudobin v. Russia, Application no. 59696/00, Judgment of 26 October 2006 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-77692>. – Date of access: 25.08.2020.

ВТОРАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МИРА 1907 ГОДА И ВКЛАД РОССИИ В ЕЕ ПРОВЕДЕНИЕ

Лукьянчик А.Н.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Барышев В.А., доцент

После поражения России в русско-японской войне 1904-1905гг. и начавшейся в стране революции 1905-1907, российское правительство было озабочено проблемой поддержания престижа страны на международном уровне. С этой целью оно выступило с инициативой продолжить начатый в 1899 году в Гааге процесс кодификации права вооруженных конфликтов и созвать Вторую Конференцию Мира. Основной задачей Второй Конференции было продолжение работы над актами, принятыми в 1899 году в плане их совершенствования, разработка контрольного механизма за их практическим применением, принятие новых договоров по правовому регулированию вооруженных конфликтов.

В 1905 году министр иностранных дел России В. Ламсдорф предложил правительствам 47-ми государств провести Вторую Конференцию Мира. Причина созыва очередной конференции заключалась в том, что Конференция 1899 года была завершена с условием разрешения всех оставшихся вопросов в будущем, по мере накопления необходимого опыта для их разрешения [5].

После проведенных консультаций Конференцию было решено провести в первых числах июня 1907 г., местом проведения, как и ранее, была избрана Гаага. На этот раз участие в Конференции приняли представители 44-х государств мира.

Актуальность международного гуманитарного права на современном этапе подчеркивается неустойчивой политической ситуацией в мире, в связи, с чем возрастает необходимость регулирования возможных международных споров при помощи правовых норм данной отрасли права.

Целью данной работы является изучение истории созыва Второй Конференции Мира, её результатов и их влияния на развитие международного гуманитарного права.

Материал и методы. В качестве материалов для исследования были использованы международные акты, принятые на Второй Конференции Мира 1907 года, а также труды

специалистов данной сферы. Были использованы следующие методы: метод анализа, сравнительно-правовой метод.

Результаты и их обсуждение. Председателем Конференции был избран российский посол во Франции А.И. Нелидов. Работа Конференции была построена таким образом, что были образованы четыре комиссии, в ведении которых находился определенный круг вопросов. Первая комиссия занималась организацией деятельности третейского суда и международными следственными комиссиями. Основной задачей для второй комиссии явилась модернизация законов и обычаев сухопутной войны, Декларация 1899 г., а также права и обязанности третьих стран на суше в вооруженных конфликтах. Третья комиссия решала вопросы условий бомбардировки городов и селений военно-морскими силами, установки мин, дополнений к Конвенции 1899 г. "О законах и обычаях сухопутной войны". Целью работы четвертой комиссии было преобразование торговых судов в военные, вопросы обращения с частной собственностью противника во время военных действий на море, а также постановление о сухопутных войнах, применимое соответственно к войне на море. Четвертой комиссией, в ведении которой находились практически все вопросы относительно ведения вооруженных конфликтов на море, руководил выдающийся русский юрист профессор Ф.Ф. Мартенс [2].

В ходе Конференции министр иностранных дел России А.П. Извольский направил инструкцию А.И. Нелидову, в которой подчеркивал важность роли России в развитии идей международного мира и безопасности, а также особо отмечал то, что российская делегация должна сделать всё для успешного итога Конференции, что важно для международного авторитета России. По мнению российского министра иностранных дел, страна впервые после поражения в русско-японской войне смогла выйти на тот уровень, когда она принимает настолько ответственные решения и играет руководящую роль во всём происходящем, в силу чего нужно сделать всё возможное для результативности Конференции [3].

Такого же мнения придерживался и Ф.Ф. Мартенс, который указывал на цель конференции, а именно: закрепление основополагающих прав и справедливости на международном уровне, достижение правопорядка во всём и везде, не исключая из этого и войну [4].

Работа Конференция 1907 года длилась четыре месяца, итогом которой стало принятие десяти новых конвенций, одной декларации, а также внесение изменений в ряд конвенций, принятых в 1899 году.

Достижениями работы Первой Комиссии стали: Конвенция о мирном разрешении международных столкновений, Конвенция об ограничении в применении силы при взыскании по договорным долговым обязательствам, а также Конвенция об учреждении Международной призовой палаты.

Вторая Комиссия предложила новую Конвенцию о законах и обычаях сухопутной войны, Конвенцию об открытии военных действий, Конвенцию о правах и обязанностях нейтральных держав и лиц во время сухопутной войны, а также Декларацию о запрещении метать снаряды и взрывчатые вещества с воздушных шаров [1].

Итогом работы Третьей Комиссии явились Конвенция о постановке подводных, автоматически взрывающихся от соприкосновения мин; Конвенция о бомбардировании морскими силами во время войны; Конвенция о применении к морской войне начал Женевской конвенции и Конвенция о правах и обязанностях нейтральных держав в случаях морской войны.

Конвенция о положении неприятельских торговых судов при начале военных действий, Конвенция об обращении торговых судов в суда военные и Конвенция о некоторых ограничениях при осуществлении права захвата во время морской войны были разработаны Четвертой Комиссией, занимающейся преимущественно вопросами морской войны [1].

Заключение. Итогом Конференция не стало прекращение шедшей в тот момент подготовки к Первой мировой войне 1914-1918 гг., но разработка и принятие основополагающих конвенций, которые были признаны большинством государств, стало важным

шагом в развитии права вооруженных конфликтов, позволило уменьшить количество жертв в начавшейся спустя семь лет мировой войне, облегчило участь миллионов раненых и военнопленных.

Принятые на Второй Конференции мира в 1907 году договоры, являются действующими и в настоящее время международными актами, применимыми в вооруженных конфликтах. Став инициатором созыва Второй Гаагской конференции мира, Россия в значительной степени укрепила свой международный престиж, пошатнувшийся в результате поражения в войне с Японией.

1. Вторая Конференция мира 1907. СПб.: Министерство иностранных дел [Типография В.Ф. Киршбаума], 1908.
2. Кессельбреннер, Г. Л. Царедворец. Известные дипломаты России: Министры иностранных дел Российской Империи. М.: ОАО Московские учебники и Картолитогрфия. – 2007. - С. 350–351
3. Мультипули П. - Внешняя политика Императора Николая II. – М.: Издательство «ФИВ». – 2012. – 840с.
4. Пустогаров, В. В. Ф. Ф. Мартенс – юрист, дипломат. М.: Международные отношения. – 1999.
5. Рымкевич А.А. Значение мира и войны. Краткий очерк по поводу конференции в Гааге. – Москва, 1994. С.28-37.

ОГОВОРКА МАРТЕНСА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Лукьянчик А.Н.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Барышев В.А., доцент*

Мировое сообщество уже длительное время обеспокоено быстрым развитием современных видов боевого оружия. Существует определенный риск, что международное гуманитарное право не сможет в полной мере эффективно выполнять свою миссию по сдерживанию воюющих сторон в применении запрещенных средств и методов ведения вооруженных конфликтов. В связи с этим обстоятельством следует еще раз напомнить о такой важной парадигме международного гуманитарного права, как оговорка Мартенса.

История появления оговорки Мартенса связана с Первой Гаагской конференцией мира 1899 г., где разработка правил ведения войны велась при самом активном участии российского профессора международного права Ф.Ф. Мартенса [3]. Когда на повестке дня встал вопрос о праве партизан вести борьбу на территории, оккупированной противником, Германия выразила резкий протест и настаивала на запрете такого права, однако Ф.Ф. Мартенс предложил альтернативный вариант разрешения данного вопроса. По его мнению, гражданское население и комбатанты должны находиться под защитой международных обычаев, принципов гуманности и норм морали в случаях, не оглашенных данным соглашением [1].

Актуальность оговорки Мартенса заключается в возможности выйти за рамки договорного права и обычаев, используя принципы гуманности и требования общественного сознания при разрешении международных конфликтов.

Целью данной работы является изучение истории появления оговорки Мартенса, её претворение в жизнь и результаты, которые были достигнуты после её возникновения.

Материал и методы. В качестве материала для исследования были использованы Дополнительный протокол I 1977 года, Гаагская Конвенция II 1899 г. и Гаагская Конвенция IV 1907 г., а также работы специалистов международного права.

Результаты и их обсуждение. Оговорка нашла своё отражение в преамбуле к Гаагской Конвенции II 1899 г. и Гаагской Конвенции IV 1907 г., также она находится в международных договорах, касающихся права вооруженных конфликтов, в числе которых Женевские конвенции 1949 г. (ЖК) (ст. 63 ЖК I, ст. 62 ЖК II, ст. 142 ЖК III, ст. 158 ЖК IV) и Дополнительные протоколы к ним 1977 г. (ст. 1 ДП I; преамбула ДП II).

В Дополнительном протоколе I 1977 г. данная оговорка сформулирована следующим образом: «В случаях, не предусмотренных настоящим Протоколом или другими международными соглашениями, гражданские лица и комбатанты остаются под защитой и действием принципов международного права, проистекающих из установившихся обычаев, принципов гуманности и требований общественного сознания» [6].

Сама по себе оговорка Мартенса гораздо шире, чем может показаться на первый взгляд, ведь те «начала» и принципы гуманности, к которым она отсылает при отсутствии прямого регулирования в международных соглашениях, должны применяться и при наличии такого регулирования. При разработке современных норм международного гуманитарного права должны учитывать все существующие общегуманные принципы, а также нормы морали человечества, так как современное право и общество являются быстроразвивающимися, и необходимо развивать международное гуманитарное право в таком направлении, которое соответствует его гуманистическому духу [2].

Главной существующей проблемой, связанной с оговоркой Мартенса, является её неопределенная формулировка в различных международных договорах. Её принято толковать в узком и широком смыслах. В первом случае, суть оговорки сводится к тому, что международные обычаи продолжают применяться, несмотря на наличие огромного количества кодифицированных международных норм. В широком смысле отмечается тот факт, что даже если в международном праве на какие-то действия нет явного запрета, это не создает предпосылок для толкования данного явления как «дозволение» [5].

По причине обширного содержания данного понятия, среди юристов-международников ведутся споры насчёт целесообразности принимать во внимание «законы человечности» и «требования общественного сознания» при оценке действий воюющих сторон с правовой стороны. Среди множества мнений специалистов есть как те, что считают все эти аспекты важными при разработке норм в сфере международного гуманитарного права, так и те, кто считает преамбулу лишь «вводным элементом документа», предшествующим основной его правовой части [4].

Нужно сказать, что оговорка Мартенса является нормой *juscogens* (неоспоримое право), то есть в случае отсутствия правового регулирования необходимого вопроса, данная оговорка является обязательной для принятия во внимание.

Заключение. В настоящее время международное гуманитарное право является активно развивающейся отраслью права, особенно в направлении защиты прав человека и его основных свобод, а также принципов ведения вооруженных и невооруженных конфликтов. Благодаря такому развитию, оговорка Мартенса объединяет в себе как нормы позитивного права, так и нормы естественного права.

Сообразно развитию и разработке международных норм в области защиты правового положения человека в период вооруженных конфликтов, оговорка Мартенса получила и пользуется в настоящее время безоговорочным признанием со стороны международного сообщества юристов-международников. Правовой потенциал оговорки Мартенса оказался огромен в силу того гуманистического потенциала, который в ней содержится. К большому сожалению, опыт проходящих в настоящее время вооруженных конфликтов свидетельствует, как далеки нынешние участники вооруженных конфликтов от того правового мышления, которое существовало уже более ста лет назад и нашло выражение в формуле предложенной выдающимся русским юристом-гуманистом.

1. Полторак А.И., Савинский Л.И. Вооруженные конфликты и международное право. М.: Наука, 1976. С. 117.
2. Пустогаров В.В. Оговорка Мартенса - история и юридическое содержание // "Право и политика" №3, 2000
3. Рыбаченок, И. С. Россия и Первая конференция мира 1899 года в Гааге. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). - 2005.
4. Тайхерст Р. Оговорка Мартенса и право вооруженных конфликтов // Международный журнал Красного Креста. - 1977. № 15. С.149—154.
5. Хенкертс Ж.-М., Досвальд-Бек Л. Обычное международное гуманитарное право. Том 1. Нормы. - М.:МККК, 2006. - С. 3-10, 303-312, 348-350.
6. Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов от 8 июня 1977 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901755843> - Дата доступа: 01.09.2020.

НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ ПРАВА

Лычковский Д.Н.,

исследователь Академии МВД, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Подупейко А.А., канд. юрид. наук, доцент

Правовой институт неприкосновенности личности в своем развитии прошел ряд периодов, однако до настоящего времени не получил всестороннего рассмотрения с точки зрения определения периодов его становления и развития, позволивших ему в настоящее время получить правовое закрепление на конституционно-правовом уровне и в качестве международного стандарта.

Цель исследования состоит в определении предмета доказывания, выявлении периодов развития, становления и правового закрепления неприкосновенности личности.

Материал и методы. Материалом исследования послужили как исторические правовые источники, так и современные, теоретические работы ученых, посвященные данной тематике. Методологическую основу работы составил всеобщий диалектический метод познания, а также общенаучные методы, как системный, метод описания, анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждения. В древнем мире правовое регулирование неприкосновенности личности было не таким как сегодня, оно характеризовалось тем, что в правовых источниках крайне редко обращалось внимание на иные основания ее ограничения, кроме как на лишение свободы, выступающей мерой наказания. Особым статусом, не позволявшим воспользоваться человеку собственной неприкосновенностью, являлся статус раба. В древние времена имело место законодательное закрепление принципа соразмерности наказания размеру причиненного вреда, известного как «принцип талиона», то есть высшим идеалом справедливости для людей являлась реализация чувства мести. Враждебность древних людей по отношению друг к другу в случае необходимости не имела предела. Возникновение принципа равного возмездия – талиона – положило конец неограниченной враждебности между «своими» и «чужими», которая могла привести общество лишь к регрессу.

Принцип талиона стал являться регулятором социальных взаимоотношений ранних исторических эпох. Именно в нем древние люди могли реализовать свою потребность в реализации чувства мести. Поэтому представления о равном возмездии составляют первую и самую элементарную и универсальную форму справедливости. Помимо этого, талион также стал выразителем принципа равенства: все члены общества попадали под действие этого принципа, несмотря на сословную и социальную принадлежность.

Талион считается доморальной формой социальной регламентации, соответствующей ранней форме развития человечества. Однако, по мере развития нравственности, поступки по принципу талиона сохраняются и до сих пор составляют важную часть поведения современного цивилизованного человека, и такое поведение не имеет форму «перевитка». Талион оказывается востребованным в практических взаимоотношениях людей, как регулятивный конфликтно-разрешающий, сдерживающий агрессивность инструмент. Это правило часто встречается в наименее благоприятных жизненных ситуациях людей. Оно является принципом, гарантирующим порядок в таких условиях жизни, где нравы и мораль в упадке, а государство не имеет силы для принуждения граждан к исполнению законов.

Таким образом, с точки зрения правового регулирования того времени, законные основания нарушения неприкосновенности личности могли иметь как публично-, так и частноправовой характер. Вместе с тем для периода античности уже было свойственно возникновение судебных способов защиты прав свободных людей, что также характерно и для отдельных аспектов неприкосновенности личности в настоящее время.

Эпоха Средневековья характеризуется увеличением степени детализации в правовом регулировании неприкосновенности личности свободных людей. В первых варварских правдах Европы стали появляться нормы, запрещающие некоторые из видов огра-

ничения неприкосновенности человека (например, ответственность за связывание человека в одном из самых древних сборников записей обычного права германцев, созданном в 507-511 гг., последние годы жизни и правления франкского короля Хлодвига, – Салической правде) [1, с. 244 – 249]. Правовые (особенно) судебные гарантии привилегированных сословий все более усиливались, что нашло отражение в Великой хартии вольностей 1215 года. С XIV века усиление власти феодальной верхушки вылилось в ужесточение законодательства даже в отношении свободных людей, что привело к большей детализации и расширению перечня правовых ограничений неприкосновенности личности, ослаблению ее гарантий.

Примерно в таком же положении находилось законодательство Великого княжества Литовского и Речи Посполитой. В данном законодательстве имелись и некоторые особенности, касающиеся достаточно высоких судебных гарантий личных прав свободных людей, к числу которых были отнесены единство и верховенство права, обязательность судебного разбирательства и др.

Ситуация с произволом высших сословий существенно изменилась со времени наступления буржуазных преобразований. Особо в этой связи следует упомянуть Акт о лучшем предупреждении свободы подданного и предупреждении заточений за морями (Habeascorpusact) 1679 года. Значение данного документа в вопросе правовой регламентации неприкосновенности личности и законных оснований ее ограничения настолько велико, что в настоящее время само правовое ограничение неприкосновенности личности при задержании и аресте в правовой литературе именуется процедурой Habeascorpus. Основное значение Habeascorpusact выразилось прежде всего в установлении правового принципа: любое задержание или арест должны основываться на законных основаниях. Так, п. II указанного документа гласил, что при выдаче приказа на задержание или заключение в соответствующей судебной инстанции следует удостоверить истинные причины задержания или заключения (кроме случаев ареста за государственную измену или тяжкое уголовное преступление) [2, с. 85]. Тенденция к закреплению неприкосновенности личности была подхвачена как на европейском, так и на американском континентах. И в скором времени право на неприкосновенность личности «нашло прописку» в конституционных актах абсолютного большинства государств.

Заключение. Таким образом, в своем развитии правовое закрепление неприкосновенности личности прошло ряд периодов:

I) Период Античности и раннего Средневековья, характеризующийся тем, что в правовых актах предприняты только первые попытки закрепления оснований, условий и пределов воздействия на телесную неприкосновенность человека, т. е. сделан шаг от обычного и религиозного закрепления к юридическому (шаг от «не права» к праву). В этот период закладывались основы недопустимости произвольного лишения жизни; регулировались имущественные отношения и возможности привлечения должника к ответственности; устанавливалась ответственность за причинение телесного вреда человеку (хотя и в зависимости от социального статуса потерпевшего) и т.д.

II) Период Средневековья, где одним из ведущих оснований для ограничения неприкосновенности личности в средневековой Европе являлось отсутствие возможности у человека доказать свой «благонамеренный», честный статус. Впервые предприняты попытки ограничения прав верхушки общества, т.е. свободных людей; устанавливались новые виды наказаний (штрафы); привлечение виновных к ответственности осуществляется в определенной процессуальной форме, что на том этапе свидетельствовало об определенном прогрессе в правовой регламентации оснований для ограничения неприкосновенности личности.

III) Период Нового времени до XIX в. характеризуется значительным шагом в развитии неприкосновенности личности и сопутствующих прав. Впервые стал развиваться принцип: любое задержание или арест должны основываться на законных основаниях (Habeascorpusact). Учреждались суды и каждый задержанный получал право быть заслушанным в судебной инстанции. Впервые в европейских государствах стали закрепляться правовые акты, гарантирующие свободу и неприкосновенность всех людей, неприкосно-

венность личности закрепляется в конституционном акте и выходит на уровень конституционного права.

IV) Период Новейшего времени с 1918 г. по настоящее время характеризуется активным развитием в целом прав и свобод человека и права на неприкосновенность личности, в частности. Во многих государствах совершенствуется конституционное законодательство, закрепляются нормы, регулирующие правовой статус личности. Гарантии прав и свобод выходят на международный уровень, т.е. принимается ряд международных документов, универсальных для всего мирового сообщества.

Исходя из анализа правовой регламентации неприкосновенности личности в различных нормативных актах прошлого, можно заключить, что неприкосновенность личности прошло значительный путь развития. Исследование этапов развития неприкосновенности личности позволяет рассмотреть динамику зарождения основ неприкосновенности личности, проследить ее эволюцию и констатировать развитие неприкосновенности личности как принципа, международного стандарта в области прав и свобод.

1. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / сост.:
2. К. И. Батыр и др.; под ред. К. И. Батыра, Е. В. Поликарповой. – М.: Юристъ, 2000. – Т. 1: [Документы Древнего мира и Средних веков]. – 390 с.
3. История государства и права зарубежных стран: учеб. для вузов: в 2 ч. / под общ. ред. О. А. Жидкова, Н. А. Крашенинниковой. – М.: Норма, 2004. – Ч. 1. – 624 с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КИБЕР-РЫНКА В СТРАНАХ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ

Мазурцова Д.О.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Стремительное развитие интернет-среды, тесно переплетенное с глобализацией, повышение роли информационного пространства во всех сферах общественной жизни, в том числе в области экономики, возникновение новых форм противоправных деяний в сфере торговли и предпринимательской деятельности, обострение проблемы защиты прав продавцов и потребителей на онлайн-рынке, учащение случаев спорных вопросов в правоприменительной практике в сфере киберпространства вынудили мировое сообщество действовать более решительно в борьбе с кибер-преступностью и активизировать правовое регулирование кибер-рынка.

Целью данной статьи является исследование действующих НПА государств Северной Европы, направленных на правовое регулирование механизмов действия и процессов онлайн-рынка.

Материал и методы. Основными материалами исследования являются Конвенция Совета Европы о кибер-преступности 2001 г., Закон Швеции «О дистанционной торговле» 2005 г., Закон Норвегии «Об электронной торговле» 2003 г., Закон Финляндии «О защите потребителей» 2005 г. и Стратегия национальной кибер-безопасности Исландии на 2015-2026 гг. В ходе исследования были использованы формально-юридический и метод сравнительного правоведения.

Результаты и их обсуждение. Основопологающим международным документом для европейских стран в данной сфере является Конвенция о кибер-преступности Совета Европы 2001 г., принятие которой было обусловлено озабоченностью возможным использованием информационных технологий в противоправных целях. Конвенция приводит довольно широкую классификацию, включающую в себя 4 основных вида кибер-агрессии, каждый из которых может быть совершен на просторах кибер-рынка: против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем; связанных с использованием компьютеров; с содержанием информационных данных; с нарушением авторского и смежных прав. Данный международный документ не конкретизирует перечень необходимых санкций, оставляя это в ведении каждой из сторон, од-

нако предлагает предусматривать за данные виды преступлений исключительно уголовную ответственность [1].

Стоит отметить, что на современном этапе развития ввиду недостаточного опыта и «размытых» представлений о том, как наиболее эффективно следует противостоять противоправным деяниям в Интернет-пространстве, многие страны регулируют данную проблему на основе уже ранее принятого законодательства, внося небольшие корректировки или уточняя терминологические трактовки. В странах Северной Европы, как и в ряде других государств, ввиду серьезности правовых последствий недостаточного законодательного регулирования информационной среды с учётом новых информационных угроз, были приняты новые специальные законы с целью комплексного и детального регулирования Интернет-торговли. Так, в Швеции в Законе «О дистанционной торговле» 2005 г. особое внимание в сфере информационных технологий уделили защите потребителей в случае дистанционных контрактов и соглашений вне коммерческих помещений. Согласно НПА, логистические особенности пространства, в котором происходит заключение сделок и договоров, никоим образом не влияют на обязанности продавца. Он также должен предоставить до и после заключения договора всю надлежащую информацию, включая свои данные и сведения о товаре или услуге. Как и в реальной жизни, все должно быть юридически оформлено. Закон обязывает продавцов виртуальной среды согласовывать все действия с покупателем посредством соответствующих договоров, содержит детальный перечень реквизитов договоров в соответствии с их спецификой, предусматривает ответственность за их нарушение согласно действующему законодательству [2].

Аналогичный Закон «Об электронной торговле» с целью защиты потребителя был принят и в Норвегии. В Законе предусмотрено разграничение электронных поставок внутри и вовне, что помогает оперативно реагировать на правонарушения и своевременно связываться с зарубежными бизнес-структурами. Норвежский законодатель, помимо требования предоставления информации на различных этапах заключения соглашения, предусмотрел также обязательность получения и подтверждения заказа, чтобы уменьшить риск мошенничества. По запросу информация предоставляется не только поставщиком, но и надлежащими государственными структурами, государство непосредственно ответственно за сотрудничество с другими государствами. Закон предусматривает уголовную ответственность продавца в соответствии с действующим законодательством Норвегии [3].

Закон Финляндии «О защите потребителей» устанавливает широкий перечень требований к предоставляемой информации с целью защиты потребителя от риска быть обманутым. Он предусматривает приоритет Торгового суда в решении вопросов данной сферы и возможность наложения судебного запрета на недобросовестного продавца. Законодатель Финляндии придает сделкам в Интернет-пространстве, их нарушениям и сопряженным с ними обманом то же значение, что и операциям в офлайн-среде, предоставляя права и возлагая обязанности в равной степени на обе стороны договора. За неправомерные действия предусмотрена не только административная, но и уголовная ответственность [4].

Ввиду растущей угрозы повсеместного распространения черных онлайн-рынков, на которых технологии кибер-атак, конфиденциальная информация и предоставление услуг по онлайн-кражам стали повсеместным преступным товаром, законодатель Исландии принял Стратегию национальной кибер-безопасности на 2015-2026 гг. В качестве основных способов регулирования кибер-торговли предусмотрен ряд механизмов. В первую очередь предполагается усиление политики конфиденциальности при разработке и покупке программного обеспечения, что должно значительно понизить поле доступной для кибер-агрессии информации. С целью наиболее комплексной защиты пользователей интернета, в том числе участников онлайн-торговли, Исландия ставит в приоритет сотрудничество не только с такими международными организациями, как Совет Европы и ООН, но и всеми государствами, особенно со странами Северного региона, так как интернет стирает любые территориальные границы [5].

Заключение. Таким образом, на сегодняшний день выработалась общая практика в области борьбы с кибер-агрессией на виртуальном рынке товаров и услуг в странах Северной Европы с целью наиболее полного правового регулирования торговых процессов, происходящих в интернет-пространстве, создано новое специальное законодательство, усилена юридическая ответственность за нарушение прав потребителей, несоблюдение договорной дисциплины, недобросовестную конкуренцию, мошенничество и др.

1. Конвенция о киберпреступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gm.coe.int/1680081580>. – Дата доступа: 20.08.2020.

2. DistanceandDoorstepSalesAct/ DistansOchHemförsäljningslagen (2005: 59) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-200559-om-distansavtal-och-avtal-utanfor_sfs-2005-59. – Дата доступа: 22.08.2020.

3. LovOmVisseSiderAvElektroniskHandel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wipolex.wipo.int/en/text/247593>. – Дата доступа: 22.08.2020.

4. ConsumerProtectionActFinland [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/1978/en19780038.pdf>. – Дата доступа: 23.08.2020.

5. Net- OgUpplýsingaöryggiStefna 2015-2026[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.stjornarradid.is/media/innanrikisraduneyti-media/media/frettir-2015/Netoryggisstefna_2015_april.pdf. – Дата доступа: 26.08.2020.

ХОЗЯЙСКАЯ ВЛАСТЬ НАНИМАТЕЛЯ В УЧЕБНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Маслакова Н.Н.,

аспирант НЦЗПИ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чичина Е.В., канд. юрид. наук, доцент

Природа хозяйской власти нанимателя, а также определение пределов ее осуществления, не утрачивают полемичности в научной литературе. Обозначенным вопросам, в частности, посвящены труды белорусских ученых К.Л. Томашевского, Е.В. Чичиной, Е.В. Мотиной, О.В. Чесалиной и др. В науке представлены различные мнения о возможных пределах хозяйской власти нанимателя. Так, например, Е.В. Мотина, приходит к выводу о том, что хозяйская власть распространяется на работника в рамках трудового правоотношения, то есть ограничивается рабочим временем и местом работы [1]. Однако остается без должного внимания вопрос о включении в сферу воздействия хозяйской власти нанимателя работников, участвующих в иных отношениях, тесно связанных с трудовыми. В избранном контексте представляет интерес изучение отношений, связанных с профессиональной подготовкой работников на производстве (далее – учебно-трудовые отношения), отнесенных п.1 ч.1 ст. 4 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) к предмету его регулирования.

Цель исследования состоит в изучении воздействия хозяйской власти нанимателя на работника в учебно-трудовых отношениях.

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативные правовые акты Республики Беларусь, регламентирующие отношения, связанные с профессиональной подготовкой работников на производстве. Теоретическую основу составили отдельные труды Л.С. Таля, И.Я. Киселева, В.Г. Глебова, Е.В. Мотиной. Методологическая основа представлена диалектическим методом познания, методами анализа и синтеза, формально-юридическим.

Результаты и их обсуждение. Многие современные правовые исследования базируются на концепции хозяйской власти, разработанной Л.С. Талем. Определяя хозяйскую власть, ученый пишет о том, что: «...Она не субъективное право, не часть индивидуальной правовой сферы хозяина, а правовое положение, занимаемое им, как главою предприятия, по отношению к остальным лицам, входящим в состав данной социальной единицы» [2, с.30]. В хозяйской власти принято выделять три составных элемента (направления, составляющих), предложенных ученым: власти диспозитивную, дисциплинарную, нормативную [3, с.486]. Акцентируем внимание на том, что хозяйская власть, по мнению Л.С. Таля, возникла на основании трудового договора (заключению которого предшест-

ует согласие работника) и прекращалась вместе с его расторжением, независимо от правомерности последнего [2, с.30].

Кратко отразим основное содержание элементов хозяйской власти, представленных в трудах Л.С. Таля. Так, диспозитивная власть (либо право дирекции) проявляется в поручениях и приказах, даваемых хозяином и его заместителями наемным работникам [3, с.486-487]. И.Я. Киселев, конкретизирует, что директивная власть предполагает право распоряжаться и управлять рабочей силой, а также определять организацию производства и труда, численность и структуру персонала, порядок работы, право ликвидировать предприятие и производить его реорганизацию, право контролировать выполнение работниками их трудовых обязанностей [4, с.36]. Дисциплинарная власть реализуется через принятие принудительных или карательных мер для поддержания должного порядка [2, с.32]. Нормативная власть проявляется в установлении и издании норм, определяющих внутренний порядок предприятия [3, с.506].

В ч.5 ст. 220¹ ТК наиболее ярко иллюстрируется проявление директивной (диспозитивной) составляющей хозяйской власти нанимателя в учебно-трудовых отношениях. Нанимателю представлено право определения необходимости профессиональной подготовки либо переподготовки работников для собственных нужд. Анализируя изложенную выше точку зрения И.Я. Киселева, полагаем, выделенное им «...право распоряжаться и управлять рабочей силой, а также определять организацию производства и труда...» включает право определения необходимости профессионального обучения своих работников.

В соответствии с гл. 4 Методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2012 г., Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 25 сентября 2012 г. «Организация непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих (служащих) на производстве» прием на работу лиц, не имеющих профессии, осуществляется с соблюдением всех требований, предусмотренных законодательством о труде при приеме на работу. Последний, по нормам ст. 54 ТК, предполагает ознакомление работника под роспись с коллективным договором, соглашением и документами, регламентирующими внутренний трудовой распорядок, действие которых не приостанавливается в период профессионального обучения работника. Соответственно, нормативная составляющая хозяйской власти проявляется в учебно-трудовых отношениях посредством локального нормотворчества.

На учебно-трудовые отношения воздействуют, в том числе, нормы законодательства об образовании. Так, нормами ст. 30 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – КоО) работник, направленный на профессиональное обучение, именуется слушателем и относится к категории обучающихся. Разделом V КоО регламентируется дисциплинарная ответственность обучающихся. Несоблюдение в период прохождения практики (производственного обучения) режима рабочего времени, определенного правилами внутреннего трудового распорядка соответствующей организации, в соответствии со ст. 126 КоО является основанием привлечения обучающегося к дисциплинарной ответственности. На ряду с указанным, в соответствии со ст. 53 ТК обязанностями работника являются, в том числе, подчинение правилам внутреннего трудового распорядка, соблюдение производственно-технологической дисциплины труда. Таким образом, наниматель гипотетически имеет возможность за совершенный в период обучения дисциплинарный проступок привлечь работника к дисциплинарной ответственности, регламентированной законодательством об образовании, а также к трудово-правовой дисциплинарной ответственности, реализуя тем самым свое право, предоставленное п. 6 ст. 12 ТК. В заключение выразим согласие с мнением В.Г. Глебова: «...для профессионального обучения лицо вовлекается в хозяйственную сферу работодателя, в сферу, где последний имеет работодательскую или, как её ещё называют в литературе, «хозяйскую» власть, которой ученик обязан подчиняться (внутренний распорядок, трудовая дисциплина и т.п.); на учеников распространяются принятые работодателем локально-нормативные акты» [5, с.9].

Заключение. На основании изложенного, мы пришли к выводу о том, что хозяйская власть нанимателя распространяется на работников в учебно-трудовых отношениях. Привлечение работника, в том числе, как участника учебно-трудовых отношений, к дис-

циплинарной ответственности представляет собой воплощение дисциплинарной составляющей хозяйской власти нанимателя, соответственно, должно регулироваться только нормами законодательства о труде. В указанном аспекте нормы национального законодательства нуждаются в совершенствовании.

1. Мотина, Е.В. Личность работника и пределы хозяйской власти нанимателя: анализ отдельных тенденций [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Таль, Л.С. Очерки промышленного рабочего права / Проф. Л.С. Таль. - Изд. 2-е, знач. доп. - М.: Моск. науч. изд-во, 1918. – 225 с.
3. Таль, Л.С. Трудовой договор. Цивилистическое исследование / Таль Л.С. - М.: Статут, 2006. – 539 с.
4. Киселев, И.Я. Трудовой договор при капитализме: проблемы найма и увольнения / И. Я. Киселев; Отв. ред. С. А. Иванов; АН СССР, Ин-т государства и права. - М.: Наука, 1989. – 188 с.
5. Глебов, В.Г. Ученический договор: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.05 / Глебов Владимир Геннадьевич. - Том. гос. ун-т. - Барнаул, 2005. – 20 с.

МЕРЫ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Матусевич А.В.,

выпускница Витебского филиала Международного университета «МИТСО»,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дубов К.А., старший преподаватель

Актуальность темы обусловлена тем, что коррупция относится к одной из главных угроз как для социального развития и экономики отдельных государств, так и для международной и национальной безопасности в целом. Борьба с коррупцией является важнейшей задачей во всех странах, Республика Беларусь не является исключением.

Цель работы заключается в исследовании мер по борьбе с коррупцией в Республике Беларусь.

Материал и методы. Основу исследования составили Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией», Уголовный кодекс Республики Беларусь, Декрет Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по борьбе с коррупцией». Основным методом исследования явился метод формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. Согласно ст.1 Закона Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» коррупция – умышленное использование государственным должностным или приравненным к нему лицом либо иностранным должностным лицом своего служебного положения и связанных с ним возможностей в целях противоправного получения имущества или другой выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимущества для себя или для третьих лиц, а равно подкуп государственного должностного или приравненного к нему лица либо иностранного должностного лица путем предоставления им имущества или другой выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимущества для них или для третьих лиц с тем, чтобы это государственное должностное или приравненное к нему лицо либо иностранное должностное лицо совершили действия или воздержались от их совершения при исполнении своих служебных (трудовых) обязанностей, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица, в том числе иностранного [1].

Коррупция как социальный феномен появилась в глубокой древности с возникновением государственных образований и оплачиваемых должностных лиц. В XXI веке коррупция также является весьма актуальной проблемой всего мира. Со временем изменялось содержание термина «коррупция», что находило поэтапное отражение как в национальном, так и в международном праве. А также изменялась и ответственность за коррупционные преступления.

Необходимо отметить, что особое внимание по борьбе с коррупцией уделяет Президент Республики Беларусь. Так 10 мая 2019 года Александр Григорьевич Лукашенко подписал Декрет №3 "О дополнительных мерах по борьбе с коррупцией". Декрет направлен на усиление мер ответственности за коррупционные преступления. Отметим, что принятый Декрет нормативно определил, какие именно преступления считаются коррупционными. Так,

для целей Декрета № 3 к коррупционным преступлениям относятся преступления, предусмотренные: ст. 210; частями 2 и 3 ст. 235; ст. 424; ст. 425; частями 2 и 3 ст. 426; ст. 429; ст. 430; ст. 431; ст. 432; ст. 455 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК) [2].

Особыми полномочиями в борьбе с коррупцией наделена прокуратура Республики Беларусь. Именно средствами и методами прокурорского надзора выявляются и пресекаются различного рода правонарушения, создающие условия для коррупции, а при наличии оснований ставится вопрос о привлечении виновных физических и юридических лиц к ответственности. Также прокуроры вносят существенный вклад в борьбу с коррупционными преступлениями, осуществляя уголовное преследование коррупционеров; надзор за исполнением законов при расследовании преступлений данной категории; обеспечивают координацию деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции; поддерживают государственное обвинение [3].

В настоящее время ведётся интенсивная работа, направленная на устранение коррупции. Так, например, Палата представителей Национального собрания приняла проект закона «Об изменении Уголовного кодекса Республики Беларусь», который направлен на ужесточение наказания за коррупционные преступления. Данный проект закона готовила парламентская комиссия по национальной безопасности в целях приведения УК в соответствие с антикоррупционным президентским декретом №3.

Поправки будут внесены в две статьи УК Республики Беларусь. Согласно новой редакции УК, осужденный за коррупцию, будет отбывать назначенный срок полностью и к нему не будет применяться замена не отбытой части наказания более мягким. Также статья УК Республики Беларусь будет дополнена нормами о том, что лица, осужденные за коррупционные преступления, не подлежат условно-досрочному освобождению.

Закключение. Таким образом, мы пришли к выводу, что в Республике Беларусь создана прочная законодательная база, которая определяет систему мер и принципов, направленных на борьбу с коррупцией. Также определяет конкретные организационные, предупредительно-профилактические мероприятия и механизмы борьбы с коррупцией, которые устраняют последствия коррупционных правонарушений. А самое главное – это то, что созданная в нашей стране законодательная база предусматривает жесточайшую уголовную ответственность за коррупционные преступления. Бескомпромиссная и решительная борьба с коррупцией – это главный приоритет белорусского государства.

1. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 305-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. О дополнительных мерах по борьбе с коррупцией [Электронный ресурс]: Декрет Президента Респ. Беларусь, от 10 мая 2019 г. № 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Генеральная прокуратура проанализировала отдельные показатели борьбы с коррупцией [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа: <http://www.pravo.by/novosti/obshchestvenopoliticheskie-i-v-oblasti-prava/2018/may/28860/>. – Дата доступа: 19.10.2019.

4. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 275 – 3: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 9.01.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ НА РАБОТУ ИТ-КОМПАНИЙ

Машара И.А.,

студентка 3-го курса УО «БГЭУ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ломако А.Ю., канд. юрид. наук, доцент

Совсем недавно институт экономической концентрации потерпел изменения, которые в настоящие дни влияют как на деятельность ИТ-компаний, так и на цифровизацию белорусской экономической и социальной сферы.

Материал и методы. В частности, была проанализирована специфика самих ИТ-компаний, а также порядок рассмотрения антимонопольными органами заявлений на совершение организациями различных сделок.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день для большинства IT-компаний не характерна высокая стоимость основных средств и нематериальных активов. В данном случае это связано с тем, что подобные организации чаще всего имеют средний или малый размер, арендуют офисы, а не приобретают их в частную собственность, также они не нуждаются в наличии каких-либо дорогостоящих станков. То есть, все ограничивается лишь приобретением компьютерной техники лицензии на использование различных программ, операционных систем; программными продуктами деятельности этих организаций; покупкой мебели, средств связи; организацией зон отдыха и обслуживания.

Следовательно, на собственную продукцию вполне могут быть затрачены 20% стоимости основных средств и тех же нематериальных активов, так как даже несмотря на то, что компания может сфокусироваться на производстве совсем небольшого количества товаров (допустим создание тестовых программ или для обработки данных), лицензии на их использование могут распространяться в неограниченном количестве (в зависимости от спроса),

Исходя из подп. 10 п.1 ст. 993 Гражданского кодекса Республики Беларусь, компьютерная программа является объектом авторского права, следовательно относится к интеллектуальной собственности [1].

Это дает право автору или иному правообладателю использовать произведение по своему усмотрению в любой форме и любым способом. При этом автору или иному правообладателю принадлежит право разрешать или запрещать другим лицам использовать произведение [2].

Исходя из абз. 2 ст. 128 Гражданского Кодекса, к объектам гражданских прав отнесены и исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности [1]. То есть после приобретения ими могут пользоваться любые организации, в том числе крупные, стоимость активов которых может значительно превышать 200 тыс. базовых величин.

Таким образом, компьютерные программы относятся к имуществу, которое может быть предметом сделок, на проведение которых требуется согласие антимонопольных органов в связи с экономической концентрацией.

Однако же в соответствии с подп. 1.9 п. 1 ст. 32 Закона «О противодействии монополистической деятельности и развитии конкуренции» от 12 декабря 2013 г. № 94-3, экономической концентрацией признается получение в собственность, пользование или во владение хозяйствующим субъектом находящегося на территории Республики Беларусь имущества, которое является основными средствами и (или) нематериальными активами коммерческой организации, если балансовая стоимость имущества, составляющего предмет сделки или взаимосвязанных сделок, превышает двадцать процентов балансовой стоимости основных средств и нематериальных активов коммерческой организации, имущество которой отчуждается [3]. То есть, большая часть сделок может подпадать под критерий экономической концентрации, а как следствие – в дальнейшем в правоотношения вступают органы антимонопольного регулирования, которые рассматривают соответствие сделки, что должна быть совершена, законодательству, установленному в Республике Беларусь.

С согласия антимонопольного органа, если иное не установлено актами Президента Республики Беларусь, осуществляются приобретение имущества коммерческих организаций, указанное в подпункте 1.9 пункта 1 статьи 32 Закона «О противодействии монополистической деятельности и развитии конкуренции», в случаях, если балансовая стоимость активов коммерческой организации, имущество которой приобретается, либо хозяйствующего субъекта, приобретающего такое имущество, определенная на основании данных бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату, предшествующую дате представления заявления, превышает двести тысяч базовых величин или объем выручки от реализации товаров по итогам отчетного года, предшествующего году приобретения, превышает четыреста тысяч базовых величин и иных случаях [3].

Следовательно, для совершения даже небольшой сделки IT-компаниям может потребоваться согласие антимонопольного органа, в то время как срок рассмотрения такого заявления составляет 30 дней с момента его подачи [3].

Таким образом, совершение сделки осложняется за счет излишней бюрократизации. А как следствие – у IT-компаний снижается заинтересованность в продвижении цифровизации в Республики Беларусь.

В Российской Федерации данный вопрос уже урегулирован: исходя из п. 2 ст. 32 Федерального закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О защите конкуренции», организации вместо получения разрешения обязаны уведомить антимонопольные органы о проведении сделок [4].

Закключение. В качестве решения данной проблемы можно предложить упрощение данной процедуры и следование примеру в Российской Федерации: установить границы стоимости сделки, где для ее проведения достаточно будет лишь уведомить антимонопольные органы. В связи с чем обеспечится их разгрузка, а организации получают стимул для развития собственной продукции в пределах Республики Беларусь.

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 7 декабря 1998 г. № 218-З: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобрен Советом Республики 19 ноября 1998 г.: в редакции Закона Республики Беларусь от 04.05.2019 г.// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Об авторском праве и смежных правах [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 17 мая 2011 г. № 262-З: в редакции Закона Республики Беларусь от 27.07.2019 г. и 27.05.2020 г.// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. О противодействии монополистической деятельности и развитии конкуренции [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 12 декабря 2013 г. № 94-З: в редакции Закона Республики Беларусь от 08.01.2018 г.// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. О защите конкуренции Федеральный закон [Электронный ресурс]: Федер. конституц. закон, 26 июля 2006 г., № 135-ФЗ: в ред. Федер. конституц. закона от 24.04.2020 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2020.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ БЕЖЕНЦЕВ И ЛИЦ, ПЕРЕМЕЩЕННЫХ ВНУТРИ СТРАНЫ

Минчукова Е.С.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Ивашкевич Е.Ф.**, канд. пед. наук, доцент*

В статье рассматриваются особенности и тенденции правового положения беженцев и лиц, перемещенных внутри страны в условиях пандемии, анализируется современная миграционная обстановка в странах ЕС, определяются основные причины ущемления прав беженцев и вынужденных мигрантов.

Цель работы – характеристика изменений правового положения беженцев и лиц, перемещенных внутри страны, обусловленных пандемией коронавируса.

Материал и методы. Основными материалами работы являются Конвенция о статусе беженцев, Соглашение ВОЗ «Об укреплении и улучшении услуг общественного здравоохранения для миллионов насильственно перемещенных лиц» и др. Для анализа нормативного материала были использованы формально-юридический и сравнительно-правовой методы исследования.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время странам ЕС необходимо сделать выбор: или неконтролируемый прием беженцев и мигрантов, или эпидемиологическая безопасность. В связи с наличием миллионов беженцев на территории европейских стран, принимающиеся сегодня карантинные меры могут оказаться бесполезными. Сотни тысяч беженцев из Сирии, Афганистана, Ливии и других государств проживают в палаточных городках, не обеспеченных системой медицинского контроля, и не соблюдают необходимые санитарные требования.

Так, например, в г. Зуль Германии в лагере беженцев на режиме самоизоляции находится около 500 человек, что повлекло за собой увеличение числа полицейских (около 200). Особенно тревожная обстановка в лагерях на островах Греции, где около десятка тысяч беженцев из Сирии, Пакистана и других стран находятся в крайне тяжелом положении, им не хватает самого необходимого: от жилья до доступа к питьевой воде и средствам личной гигиены [1].

В целях развития и укрепления системы здравоохранения для вынужденных переселенцев в мае этого года было подписано Соглашение между ВОЗ и УВКБ ООН (Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев). Оно является дополнением к соглашению, подписанному в 2019 году с Международной организацией по миграции (МОМ), и предусматривает усиление мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций в области здравоохранения и удовлетворению медицинских потребностей беженцев. Отметим, что на сегодняшний день насчитывается свыше 26 миллионов беженцев, 80% из которых прибывают в странах с низким или средним уровнем дохода и слабой системой здравоохранения [2]. ВОЗ взяла на себя ответственность по профилактике и укреплению их здоровья, т.к. именно они наиболее подвержены рискам из-за таких барьеров, как местоположение, язык, дискриминация, отсутствие материальных средств, что обуславливает возможность отсутствия доступа к медицинским услугам. Особенно это касается тех, кто находится в лагерях, где намного труднее соблюдать простые эпидемиологические меры.

В настоящее время тесное взаимодействие ВОЗ с министерствами здравоохранения стран по всему миру способствует борьбе с пандемией. Так, в тайландских медицинских учреждениях доступно оказание медицинских услуг всем беженцам независимо от их правового положения. В Мексике были подготовлены медицинские протоколы для профилактики и выявления вируса на раннем этапе в лагерях для беженцев. Правительством Сингапура при поддержке НПО, включая Центр трудящихся-мигрантов, был решён вопрос о коммуникации иностранных рабочих в общежитиях. Одной из главных проблем в её достижении являлся языковой барьер, однако властями были предложены методы взаимодействия с ними на их родном языке. Свыше 5 тыс. «послов» общежития выразили согласие оказать помощь путём распространения важной информации своим коллегам [3]. Кроме того, для реализации права на доступ к информации, была повышена восприимчивость к Wi-Fi в общежитиях и предоставлены SIM-карты, обеспечивающие открытие множества новостных и развлекательных каналов для просмотра на мобильных устройствах.

На фоне пандемии ухудшились отношения между НПО (неправительственные организации), обеспечивающие спасение беженцев в Средиземном море, и странами, ранее принимающими беженцев. Согласно данным агентства ООН по делам беженцев, к моменту разгара пандемии около 167 стран полностью или частично закрыли свои границы, 57 стран не сделали исключения для лиц, ищущих убежище. Исходя из эпидемиологической ситуации, странами ЕС было принято решение об отказе от программ, обеспечивающих размещение беженцев на своих территориях. По мнению УВКБ, закрытие границ и отказ в предоставлении убежища идёт вразрез с международными принципами защиты тех, кто в ней нуждается, т.к. они спасаются от войны и преследований, которые, к сожалению, не прекращаются и во время пандемии. Отметим, что такие меры фактически ограничивают право на получение убежища, что обычно приводит к возвращению или перемещению в другие страны, где они сталкиваются с дискриминационными ограничениями доступа к медицинским и иным услугам, использованием иммиграционного содержания под стражей и мн. др.

В мае НПО заявило о росте числа беженцев, пытающихся попасть в Европу по Средиземному морю. Примером является Сицилия, где в порт прибыло судно немецкой гуманитарной миссии «Sea-Watch», на котором находилось свыше 200 человек [4]. Пассажиры сошли на берег только после отрицательного теста на вирус. После трехмесячного перерыва возобновило миссию судно «Ocean Viking» ассоциации SOS Méditerranée по спасению людей в открытом море. В целях нераспространения вируса, территория судна была разделена на «красные» и «зеленые» зоны. В общей сложности, около 800 человек попытались добраться до берегов Европы из Ливии [5]. Следует отметить тот факт, что число таких попыток выросло в 2,5 раза в сравнении с прошлым годом. В частности, вспышка вируса может стать решающим моментом в механизме распределения беженцев на территории ЕС.

Кроме ограничения права на получение убежища, беженцы и представители меньшинств подверглись стигматизации в некоторых случаях и со стороны должностных лиц. Например, в Шри-Ланке и Индии представители мусульманского населения подвергаются стигме и разжиганию ненависти, связывая их с вирусом. В Гаити также часто поступают угрозы по отношению к лицам, предположительно заражённым вирусом.

Заключение. Таким образом, сложившаяся миграционная обстановка демонстрирует необходимость изменения политики в отношении беженцев и лиц, перемещенных внутри страны. Кроме того, увеличение потока беженцев в условиях пандемии может в дальнейшем повлиять на механизмы их перераспределения в странах ЕС. Без должного уровня обеспечения естественных прав в условиях пандемии неизбежно обострение гуманитарных, экономических и иных кризисов. С целью их недопущения необходимо урегулировать пограничные ограничения так, чтобы они не противоречили международным стандартам в области прав человека и защиты беженцев, а также реализовать процедуру дистанционной обработки ходатайств о предоставлении убежища.

1. О положении дел с медициной в лагерях беженцев в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/169417-dvojnoe-dno-koronavirusa-evrope-pridetsja-menjat-migracionnuju-politiku.html>. – Дата доступа: 20.07.2020.

2. Новое соглашение об укреплении и улучшении услуг общественного здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/news-room/detail/21-05-2020-who-and-unhcr-join-forces-to-improve-health-services-for-refugees-displaced-and-stateless-people>. – Дата доступа: 20.07.2020.

3. Оказание помощи трудовым мигрантам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.straitstimes.com/singapore/coronavirus-ngos-step-in-to-help-migrant-workers-at-smaller-housing-facilities>. – Дата доступа: 21.07.2020.

4. Спасение в мигрантов в условиях пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.euronews.com/2020/06/22/rescue-missions-in-mediterranean-and-coronavirus><https://www.straitstimes.com/singapore/coronavirus-ngos-step-in-to-help-migrant-workers-at-smaller-housing-facilities>. – Дата доступа: 22.07.2020.

5. Возобновление поисково-спасательных работ MSF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msf.org/msf-resumes-search-and-rescue-amid-deteriorating-conditions-libya-mediterranean-migration>. – Дата доступа: 22.07.2020.

К ВОПРОСУ МЕХАНИЗМА СОЗДАНИЯ ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мороз И.О.,

студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николитчев Д.Н., старший преподаватель

Свое право на участие в предпринимательской деятельности физические и юридические лица зачастую реализуют посредством объединения в группы, соединяя капиталы и личные усилия для достижения целей. В современном обществе значение института юридического лица еще больше возрастает вследствие усложнения инфраструктуры и интернационализации предпринимательской деятельности, расширения государственного вмешательства в экономику, появления новых информационных технологий.

Соответственно, создание собственного дела по-прежнему требует не только работы содержательной стороны вопроса, но и соблюдения формы реализации этой идеи законным и наиболее выгодным способом. Многие исследователи считают, что форма ведения бизнеса может в значительной степени повлиять на его содержание: отразиться на структуре управления, повлиять на порядок распределения прибыли, отдельные правила заключения сделок и т.д. [3].

Вышесказанное обуславливает не только теоретический, но и практический интерес и актуальность анализа процедурных аспектов создания открытых акционерных обществ (далее – ОАО) в Республике Беларусь как самостоятельной организационно-правовой формы коммерческой организации.

Целью исследования является изучение особенностей организационно-правового механизма создания ОАО в Республике Беларусь.

Материал и методы. В качестве материала для исследования использованы нормы национального законодательства в области гражданского и хозяйственного права, а также работы специалистов в данной сфере. В процессе исследования были использованы следующие методы: формально-юридический, сравнительно-правовой, метод анализа.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время акционерное общество является достаточно распространенной организационно-правовой формой коммерческой органи-

зации, а в форме ОАО на территории Республики Беларусь осуществляют деятельность как крупные производственные, торговые, кредитно-финансовые организации, так и субъекты среднего предпринимательства.

С учетом интеграционных процессов, в которые вовлечена Республика Беларусь в рамках Евразийского экономического союза, ключевыми вопросами являются унификация и гармонизация внутреннего законодательства трех стран. При этом последнее отличается довольно высокой динамикой.

Так, Законом Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 308-З «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам хозяйственных обществ» внесены правки в нормы Гражданского кодекса Республики Беларусь и Закона Республики Беларусь от 9 декабря 1992 г. № 2020-XII «О хозяйственных обществах» (далее – Закон о хозяйственных обществах) [2], касающиеся деятельности, в том числе, и акционерных обществ.

Согласно статье 65 Закона о хозяйственных обществах акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный фонд которого разделен на определенное число акций. При этом акции ОАО могут размещаться и обращаться среди неограниченного круга лиц [2].

В соответствии с нормами гражданского законодательства Республики Беларусь ОАО обладает всеми общими признаками юридического лица: так, оно может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах, а также предмету деятельности, если он указан в учредительных документах, и нести связанные с этой деятельностью обязанности.

Важными особенностями обладает регламентация процесса создания ОАО, который условно можно разбить на три основных этапа:

- 1) заключение учредителями договора о создании ОАО;
- 2) проведение учредительного собрания, на котором учредителями принимается решение о создании ОАО, утверждается его устав и решаются иные вопросы, связанные с созданием общества;
- 3) государственную регистрацию ОАО. Одновременно, ключевое значение в создании ОАО имеют предварительные этапы этого процесса: в частности, до подачи документов на государственную регистрацию необходимо согласовать наименование и определить местонахождение ОАО, после чего подготовить проект устава.

В соответствии с подп. 2.1 п. 2 Декрета Президента Республики Беларусь от 16 января 2009 г. № 1 «О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования» (далее – Декрет № 1), п. 4, ч. 1 п. 13 Положения о государственной регистрации субъектов хозяйствования [1] государственная регистрация ОАО осуществляется по месту его нахождения соответствующим регистрирующим органом на основании заявительного принципа в день подачи необходимых для проведения такой регистрации документов посредством личного обращения учредителя (учредителей) ОАО в регистрирующий орган или обращение путем представления документов в электронном виде.

Вместе с тем, следует отметить, что в Декрете № 1 отсутствует определение самого понятия «государственная регистрация субъекта хозяйствования».

Одним из важнейших признаков ОАО как субъекта хозяйствования является его имущественная обособленность и способность самостоятельно отвечать по обязательствам своим имуществом. Причем именно уставный фонд ОАО (разделение его на акции) является главной отличительной особенностью акционерного общества, выделяющей данную организационно-правовую форму юридических лиц, а его формирование, а также порядок и условия его изменения также характеризуются спецификой правового регулирования. В частности, Декретом № 1 для ОАО установлено требование о минимальном размере уставного фонда в размере 400 базовых величин [1]. Следует также учитывать, что минимальные размеры уставных фондов ОАО, выступающих в качестве банков, страховых организаций, устанавливаются соответствующим профильным законодательством.

Заключение. Обобщая в целом, следует отметить, что преимущества создания ОАО объясняется относительной легкостью отчуждения и приобретения акций, что создает

условия для привлечения капитала многих лиц, и возможностью его свободного перемещения из одной сферы предпринимательской деятельности в другую.

В свою очередь, комплексный характер предписаний Декрета № 1 и Положения о государственной регистрации, с одной стороны, позволяет достаточно эффективно определить единый порядок государственной регистрации ОАО и иных субъектов хозяйствования, однако в нем отсутствует определение самого понятия «государственная регистрация субъекта хозяйствования», т.е., по сути, не определена сфера применения и предмет регулирования данного нормативного правового акта. По этой причине целесообразным представляется закрепление в нормах Декрета № 1 точного определения понятия «государственная регистрация субъекта хозяйствования».

1. О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования: Декрет Президента Респ. Беларусь, 16 янв. 2009 г., № 1 (в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 18.04.2019 г. № 151) // «ЭТАЛОН» [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. О хозяйственных обществах: Закон Респ. Беларусь, 9 дек. 1992 г., № 2020-XII (в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2017 г. № 52-3) // «ЭТАЛОН» [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Подгруша, В.В. Акционерные общества: новое в законодательном регулировании (текст по состоянию на 16.07.2019 г.) / В.В. Подгруша // Комментарии законодательства. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс Беларусь» – [Электронный ресурс]. – Минск: ООО «ЮрСпектр», 2020.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ЦЕЛЬ И ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОГО АГРАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Мохов А.Ю.,

*аспирант Волгоградского института управления – филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Волгоград, Российская Федерация*

*Научный руководитель – **Анисимов А.П.**, доктор юрид. наук, профессор*

Актуальность вопроса о целях и принципах правового регулирования аграрных правоотношений на постсоветском пространстве обусловлена целым рядом факторов – не только практических, но и теоретических. Прежде всего, переход стран бывшего СССР к рыночной экономике требует принципиально новых подходов к формированию и выполнению мер государственного регулирования в аграрной сфере. Ориентированность агропромышленного комплекса на экспорт не может осуществляться в ущерб интересам населения страны, поскольку обеспечение продуктами питания является необходимой гарантией права на достойные условия жизни, в той или иной степени закреплённого в конституциях всех современных государств. Кроме того, развитие самой системы права, влияние на неё тенденций глобального и национального характера (устаревание и исчезновение нехарактерных для текущей политической системы правовых институтов, формирование новых отраслей законодательства и т.д.) ставит вопрос, в том числе, и об актуализации аграрного права. На данный факт указывает и недостаток аграрно-правовых исследований в современном научном пространстве Российской Федерации (так, в пределах соответствующей специализации диссертаций по аграрному праву в течение 2015-2020 гг. было защищено в несколько раз меньше, чем исследований по природоохранному или земельному праву [1, с. 68])

Материал и методы. Материалом исследования выступают нормы действующего аграрного и конституционного законодательства Российской Федерации, а также современные теоретические идеи и концепции в области аграрного и земельного права.

Результаты и их обсуждение. При разработке нормативных актов особую важность приобретает соблюдение основных принципов самостоятельных отраслей права. Включая в свой предмет группы отношений из других отраслей, существенно различающихся между собой в методе и специфике субъектного состава, комплексная отрасль права (вне зависимости от наличия базового кодифицированного акта) устанавливает специфику своего регулирования, и установленные принципы прямо подтверждают эту специфику, «обосновывая» сам факт наличия самостоятельной отрасли. Не является исклю-

чением и аграрное право, важнейшей задачей которого на современном этапе развития российского государства становится обеспечение наиболее удобных и выгодных условий для развития отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей, становления и нормального функционирования полноценной национальной системы производства, переработки и сбыта продовольственного сырья и продуктов питания. Вопрос о содержании и главной цели аграрного законодательства является традиционным не только в экономической, но и в правовой науке. Теоретики по-разному рассматривают необходимость регулирования отношений в сельском хозяйстве. Наиболее полной и соответствующей текущей социально-экономической ситуации, уровню развития производственной и потребительской сфер народного хозяйства нам представляется позиция М. И. Козыря, который указывает, что коренной целью правовых преобразований в аграрном праве нашей страны на современном этапе является «коренное преобразование экономических аграрных отношений в деревне, ускорение её социального развития» [2, с. 5].

Состояние агропромышленного комплекса страны, сетей распределения продовольственных товаров, социального обеспечения и общей покупательской способности граждан оказывают прямое влияние на состояние *продовольственной безопасности* страны. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г., продовольственная безопасность – это «состояние социально-экономического развития страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевой продукции, соответствующей обязательным требованиям, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевой продукции, необходимой для активного и здорового образа жизни». Таким образом, продовольственная безопасность – это не только экономическая категория, но и условие для нормального функционирования системы национальной безопасности, обеспечения базового права каждого на питание. Отметим, что в науке аграрного права связь сельскохозяйственного производства и потребления с продовольственной безопасностью традиционно рассматривается в качестве самостоятельного отраслевого принципа правового регулирования. Так, В.М. Ермоленко указывает на принцип «обеспечения потребностей населения и промышленности безопасным и качественным сельскохозяйственным сырьём» [3, с. 56], по сути, раскрывая основные признаки понятия продовольственной безопасности.

Критерии продовольственной безопасности, изложенные в Доктрине продовольственной безопасности РФ (обеспечение продовольственной независимости с одновременным увеличением экспортного потенциала сельскохозяйственной отрасли) свидетельствуют о необходимости увеличения производимой на территории страны сельхозпродукции. Одновременно обеспечивается соблюдение экологических требований в сельском хозяйстве, рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения, а также поддержка товаропроизводителей (в том числе, и личных подсобных хозяйств), доступ к продовольствию наиболее нуждающихся слоёв населения.

Обеспечение продовольственной безопасности страны становится, тем самым, не только самостоятельным принципом отечественного аграрного права, определяющим содержание современной государственной агропродовольственной политики, но и целью социальной и экономической политики государства. Распространение принципа продовольственной безопасности на реализацию всего комплекса аграрных правоотношений требует, в том числе, и специальных мер юридической ответственности за нарушение требований в области продовольственной безопасности и права на питание. Согласимся в этой связи с Э.В. Голоманчук, предлагающей установить административную ответственность должностных лиц органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления за уничтожение и (или) несвоевременное пополнение продовольственных запасов региона [4, с. 75].

Заключение. Продовольственная безопасность страны – важнейший критерий социально-экономического развития, имеющий значение не только для АПК, но и для граждан как конечных потребителей. Обеспечение национальной продовольственной безопасности должно быть положено «в основу» такого кодифицированного акта, определяя сущность и направленность норм по поддержке и развитию аграрного сектора.

1. Ушакова, А.П. Специальность 12.00.06: статистическое исследование тематики и количества диссертационных работ // Пролог: журнал о праве / Prologue: LawJournal. – 2020. – № 2. – С. 64–73.
2. Козырь, М.И. Аграрное право – специализированная комплексная отрасль в структуре права Российской Федерации // Аграрное и земельное право. – 2008. – № 5. – С. 4–28.
3. Аграрное право Украины: учебник / под ред. В. М. Ермоленко. – Киев: Юринком Интер, 2010. – 606 с.
4. Голоманчук, Э.В. Административная ответственность в сфере обеспечения продовольственной безопасности: федеральный и региональный аспекты // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Юриспруденция. – 2019. – № 1. – С. 71–76.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ОДОРОЛОГИЯ»

Новик М.О.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., доцент

Общеизвестно, что такая наука как криминалистика оказывает неоценимую помощь в борьбе с преступностью путем применения своих специальных методов и средств при расследовании преступлений, одним из которых является одорология. Исходя из всеобщего метода познания (диалектики) [1, с. 10] следует, что все живое в окружающей среде оставляет определенные следы. Исследования криминалистов показывают, что чаще всего на местах происшествий обнаруживаются следы рук (35,4%), следы обуви (19%), следы взлома (18,4%) и другие традиционные следы преступления и преступника [2, с. 218]. Приведенные цифры свидетельствуют о том, что как в прошлые времена, так и в настоящее время обнаружению, фиксации и изъятию именно традиционных следов уделяется больше всего внимания при расследовании преступлений. Изъятие нетрадиционных следов, например, биологических (в том числе и одорологических следов) составляют всего 12,2% [2, с. 218].

Между тем, значение одорологических следов для раскрытия и расследования преступлений нельзя недооценивать. Именно они, являясь невидимыми свидетелями преступлений, позволяют идентифицировать лицо, совершившее преступление. В криминалистике существуют различные точки зрения на понятие «одорология», чем и определяется актуальность выбранной темы. Правильная трактовка рассматриваемого понятия будет способствовать совершенствованию практики работы с одорологическими следами.

Цель статьи – исходя из анализа различных подходов ученых сформулировать авторское понятие «одорология».

Материал и методы. Теоретическую основу составили труды таких ученых в области криминалистики, как: Г.Л. Грановский, И.И. Пророков, Б.И. Шевченко, И.Н. Якимов и другие. В ходе проведенного исследования применялись общенаучные методы изучения: индукция и дедукция, анализ и синтез, метод системного подхода и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Криминалистическая одорология является относительно молодой отраслью криминалистики. Обусловлено это тем, что ранее данной деятельностью в большинстве случаев занимались судебные медики, химики, физики и биологи. Тем не менее, к началу 60-х годов вопросами, связанными с одорологическими проблемами, стали заниматься такие ученые-криминалисты как: А.И. Винберг, М.В. Салтевский, В.И. Шиканов и другие.

Разумеется, определение одорологии у каждого автора отличается по форме и содержанию. Так, например, М.В. Салтевский первоначально анализировал одорологию с точки зрения её задач, цели и понимал под одорологией «одно из направлений в криминалистике, сущность которого заключается в извлечении, сохранении, а также применении запаховой информации, с целью раскрытия преступлений» [3, с. 119]. Позднее

М.В. Салтевский дополнил данное определение и представил криминалистическую одорологию как «совокупность специализированных способов, средств изъятия и изучения запахов с целью установления, согласно им, принадлежности предметов, следов, а также иных объектов конкретному лицу» [4, с. 47]. Данное определение несомненно конкретизирует первое за счет включения в него способов, средств работы с запаховыми следами, применение которых необходимо для обеспечения эффективности работы с любыми следами [2, с. 85–105]. Через определенный промежуток времени, М.В. Салтевский предоставил иное определение понятию «одорология»: «раздел науки криминалистики, изучающий механизм создания, способы и средства выявления, составления, исследования и применение запаховых следов, с целью получения информации для раскрытия и расследования преступлений» [5, с. 52]. На наш взгляд, данное определение наиболее точно отражает сущность одорологии, применяемые способы и средства работы с этими следами, цель. Однако, представляется, что называть одорологию разделом криминалистики не совсем правильно, т.к. одорологические следы являются предметом криминалистического изучения человека в разделе криминалистики, который называется «криминалистическая техника» [1, с. 79–83; 6, с. 100–110]. Соответственно, целесообразнее говорить об одорологии как об учении (отрасли) криминалистики, а не как о разделе науки криминалистики.

В этой связи, следует согласиться с Р.С. Белкиным, который анализирует процесс использования достижений одорологии в криминалистике как судебную одорологию, а также представляет ее в варианте учения «об использовании запахов с целью установления личности» [7, с. 144]. Аналогичной точки зрения придерживается большинство ученых-криминалистов, которые термином «одорология» определяют «отрасль научных знаний, которая изучает закономерности процессов образования и распознавания запаха в целях выработки приемов, средств и методов использования его свойств в жизнедеятельности людей» [6, с. 100]. На наш взгляд, приведенное определение следует дополнить целью получения информации для выявления, расследования и предупреждения преступлений.

Таким образом, на основе проведенного анализа различных точек зрения ученых, можно сформулировать следующее авторское определение: *одорология – это отрасль научных знаний, изучающая закономерности процессов образования и распознавания запаха, средств и технологий выявления, исследования и применение запаховых следов с целью получения криминалистически-значимой информации для выявления, расследования и предупреждения преступлений.*

Заключение. Сформулированное определение понятия «одорология», на наш взгляд, наиболее точно отражает сущность, задачи, цель рассматриваемой отрасли знаний. Представляется, что четкое определение данного понятия будет способствовать сокращению разрыва между теорией и практикой, повышению эффективности работы с одорологическими следами путем ясного представления о выборе средств и технологий получения криминалистически значимой информации о запаховых следах, расследования преступления и установления лица, его совершившего.

1. Дмитриева, Т.Ф. Криминалистика: конспект лекций / Т.Ф. Дмитриева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 334 с.
2. Дмитриева, Т.Ф. Криминалистическое обеспечение осмотра места происшествия: монография / Т.Ф. Дмитриева; под науч. ред. Е.И. Климовой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 307 с.
3. Мазитова, Р.М. Обоняние и его моделирование. – Новосибирск, 1965. – 119 с.
4. Салтевский, М.В. Криминалистическая одорология / М.В. Салтевский. – Киев, 1976. – 47 с.
5. Салтевский, М.В. Использование запаховых следов для раскрытия и расследования преступлений / М.В. Салтевский. – Киев, 1982. – 52 с.
6. Криминалистика: пособие / В.Б. Шабанов [и др.]; под ред. В.Б. Шабанова, В.Л. Григоровича. – Минск: БГУ, 2019. – 551 с.: ил.
7. Белкин, Р.С. Криминалистическая энциклопедия / Р.С. Белкин. – М.: Издательство БЕК, 1997. – 342 с.

ОСОБЕННОСТИ СПОСОБОВ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Омельянович А.А.,

*студентка 3-го курса УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Иванчина О.Н., канд. филос. наук, доцент*

Актуальность рассмотрения особенностей вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления выражается в высокой общественной опасности вышеуказанного преступления и необходимости правильной его квалификации.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей способов вовлечения для последующей правильной квалификации данного преступления.

Материал и методы. Данная научная работа была исследована формально-юридическим методом, также был использован анализ и синтез информации, полученной при исследовании материалов уголовно-правового законодательства Республики Беларусь. А именно, были исследованы: Уголовный кодекс Республики Беларусь и постановление Пленума Верховного суда Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Устанавливая уголовную ответственность за вышеуказанное общественно-опасное деяние, законодатель включил в уголовно-правовую норму ряд факультативных признаков, которые в данном случае являются обязательными для привлечения к уголовной ответственности. Таким образом, статья 172 Уголовного кодекса Республики Беларусь предусматривает в качестве обязательного признака способы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Так, вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления может быть совершено путем обещаний, обмана или иным способом [1].

Обман, как возможный способ вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления состоит в просьбе взрослого лица, адресованной несовершеннолетнему, которая может выражаться в подстрекании совершить те или иные действия, которые не являются противоправными в сознании подростка. Как правило, совершая вовлечение данным способом, преступник, зная о том, что деяния несовершеннолетнего будут являться незаконными, использует разные приемы для того, чтобы несовершеннолетний не осознавал общественную опасность своих действий. Например, совершая вовлечение в кражу, дает несовершеннолетнему ложную информацию относительно предмета кражи, уверяя его в том, что та или иная вещь находится в собственности вовлекателя. В данном случае, сам несовершеннолетний при таких обстоятельствах состоит в состоянии добросовестного заблуждения. Зачастую, взрослое лицо вверяет несовершеннолетнего в отсутствие наказания за совершаемое им деяние, и, а в некоторых случаях вовлекателю даже удается убедить подростка в общественной пользе преступного деяния. К примеру, вовлекая несовершеннолетнего в мошенничество (особенно в сложные его составы), подросток может даже не догадываться о том, что совершает запрещенные законом деяния. Таким образом, разного рода вверение, просьба и подстрекание взрослым несовершеннолетнего, с целью ввести его в заблуждения относительно правомерности совершения тех или иных деяний, будет квалифицироваться как вовлечение, совершенное с помощью обмана. При квалификации обмана, как способа вовлечения, необходимо различать относительно чего взрослый вводил в заблуждение несовершеннолетнего. К примеру, обман относительно размера вознаграждения за совершенное несовершеннолетним деяние, вида наказания, количества соучастников, выходит за рамки способов вовлечения и не учитывается при квалификации.

Установление обещания, как способа вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления является менее затруднительным процессом, чем установление границ обмана, однако, тоже имеет свои особенности. Обещание в качестве способа вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступного деяния состоит в уверении взрослым в принятии на себя каких-либо обязательств или обременений перед несовершеннолетним. Чаще всего, вовлекатель дает несовершеннолетнему обещание обеспечить в будущем его определёнными материальными благами или выполнить какие-либо действия в пользу несовер-

шеннолетнего. Зачастую, после вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления и выполнения последним требуемых от него действий, вовлечатель отказывается от выполнения своих обещаний. В таких случаях, можно сказать, что преступное лицо совершает вовлечение путем дачи ложного обещания, то есть обмана. Обман относительно обещания не должен квалифицироваться как способ совершения вовлечения, так как в данном случае, посредством такого обмана несовершеннолетний не вводится в заблуждения относительно правомерности или противоправности совершаемых им действий.

Особый интерес при квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления вызывает указание в уголовно-правовой норме на иные способы совершения вовлечения. В постановлении Пленума Верховного Суда Республики Беларусь разъясняется, что подиным способом вовлечения несовершеннолетнего в преступление необходимо понимать действия, направленные на возбуждение у него желания участвовать в совершении одного или нескольких преступлений. Такие действия могут быть сопряжены с применением как физического, так и психического воздействия (убеждение, обман, запугивание, уверение в безнаказанности, подкуп, возбуждение чувства мести, зависти и других низменных побуждений, а равно инициирование преступления советами о месте и способе совершения преступления, обещанием сокрыть следы преступления, оказать содействие в сбыте похищенного и т.п.) [2]. Отсюда следует, что любые другие деяния кроме обмана и обещания, с помощью которых взрослое лицо совершает вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, будут являться способами совершения данного преступления. И практически во всех случаях будут входить в категорию иных способов вовлечения.

Исходя из этого, можно сказать, что главной особенностью вовлечения, совершенного иными способами, является возбуждение у лица желания участвовать в совершении преступных действий. В свою очередь, такая же цель присутствует и в совершении вовлечения с помощью обмана или обещания. Более того, проанализировав постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь, можно сделать вывод о том, что обман и обещание также подходят под разъяснение иных способов. Однако, законодатель выделил обман и обещание как отдельные виды способов вовлечения, что в какой-то степени упрощает рассмотрение объективной стороны данного преступления.

Заключение. Таким образом, квалификация вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления во многом зависит в правильном определении того или иного способа вовлечения. Перечень иных способов вовлечения является очень обширным, и, так как все способы, присущие объективной стороне, описать в законе не представляется возможным, разделение способов вовлечения непосредственно в уголовно-правовой норме на обман, обещание и иные способы, значительно упрощает осуществление квалификации деяний правоохранительными органами.

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 г. № 275-3: принят Палатой представителей 02 июня 1999 г.; одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г.; с изм. и доп.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.11.2019 г. № 253-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь, 28 июня 2002 г., № 3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=S20200003>. – Дата доступа: 23.07.2020.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Позняк Н.С.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Салахова Ю.Ш.*

Перед Республикой Беларусь как социальным государством стоит целый ряд задач, среди которых важнейшими являются преодоление резкого разграничения в доходах населения, достижение высокого уровня занятости как условия повышения качества жизни граждан, повышения степени социальной защищенности наиболее уязвимых групп и всего на-

селения, обеспечения широкого объема экономических и социальных прав граждан. Как показывает мировой опыт развитых стран, одним из механизмов достижения этой цели является развитие социального предпринимательства. Актуальность темы обусловила необходимость стимулирования социального предпринимательства, преобразующего действительность и предлагающего новые подходы решения социальных проблем.

Цель исследования: выявление особенностей развития социально-ориентированного предпринимательства в Республике Беларусь, а также определение путей совершенствования.

Материал и методы. В ходе научного исследования изучены научные труды отечественных и зарубежных авторов, статистические и аналитические данные, а также нормативно-правовые акты. Используются общенаучные (анализ, сравнения, синтез и т.д.) структурно-правовые и формально-юридические методы.

Результаты и их обсуждение. Сегодня становится актуальной проблема недостаточного развития социально-направленного бизнеса. Важнейшей задачей любого государства является обеспечение возможности самореализации и развития человека. Однако какой бы отложенной не была проводимая социальная политика, государство не в силах предотвратить появление и развитие социальных проблем. А в условиях нестабильной экономической ситуации, а также под давлением других сдерживающих факторов, государство не всегда может оперативно отреагировать на возникающие социальные трудности. Таким образом, представленная ситуация требует новых решений и нестандартных подходов. В зарубежных развитых странах руку помощи в содействии решению социальных проблем протянуло социальное предпринимательство.

Также нами были определены следующие признаки социального предпринимательства:

1. Прибыль выражается в увеличении социального блага – то есть целевая направленность социального предприятия заключается в разрешении имеющихся социальных проблем в обществе;
2. Инновационность – для поддержания достойной конкурентоспособности с учетом специфики их деятельности социальные предприятия должны быстро реагировать на изменяющиеся социальные проблемы общества и предлагать соответствующие инновационные товары и услуги;
3. Самоокупаемость и финансовая устойчивость – социальное предприятие должно быть независимым от внешнего финансирования;
4. Масштабируемость и тиражируемость (на национальном и международном уровне) и распространение своего опыта (модели) с целью увеличения социального воздействия;
5. Предпринимательский подход – социальное предпринимательство активно использует в своей деятельности механизмы, свойственные бизнесу: финансовую дисциплину, склонность к риску, бизнес-моделирование и др.

В Республике Беларусь существуют некоторые законодательные условия для развития социального бизнеса, однако напрямую социальное предпринимательство законодательно не урегулировано [1]. Официального социального предпринимательства, как и официальных социальных предприятий в Республике Беларусь нет. Также отсутствует легальное определение термина «социальное предпринимательство», а за рубежом, где это явление пользуется большей популярностью, термин широко используется в разных контекстах, когда речь идет о социально-ориентированной деятельности. Практически вся социальная сфера монополизирована государством [2]. Несмотря на это в стране существует ряд структур, способствующих развитию этому бизнес направлению. А существующие примеры социальных предприятий позволяют говорить о больших перспективах социального предпринимательства в Республике Беларусь.

Социальным предприятиям тяжело конкурировать с традиционным бизнесом, и как следствие - находить рынки сбыта. У них нет тех льготных условий, которые с учетом особенностей природы социального предприятия, давали бы равные возможности для конкуренции с экономическими агентами [3].

Социальным предпринимателям сегодня необходима «серьезная информационная поддержка, массовая популяризация социального предпринимательства среди населения, стимулирование общества решать социальные проблемы» [3, с.28].

Заключение. Можно выделить следующие особенности социального предпринимательства в Республике Беларусь:

- ✓ специфика деятельности и особенности сотрудников приводит к невысокой доходности;
- ✓ большинство социальных организаций создано представителями общественных организаций, а не бизнеса. Это сказывается в недостатке экономических знаний и опыта работы в условиях рынка;
- ✓ четко выражена грань между социальной и экономической составляющими социального предпринимательства с явным перевесом социальной;
- ✓ главным ресурсом социального предпринимательства является социальный капитал. Сообщество социальных предпринимателей не является разрозненным;
- ✓ социальное предпринимательство в Беларуси формально отвечает принятым в мировой практике критериям отнесения предприятия к категории социального, однако скорее существует в форме социально ответственного бизнеса.

Для дальнейшего успешного развития социального предпринимательства в стране необходимо создать соответствующую нормативную базу. По способу идентификации социальных предприятий в стране можно пойти двумя путями: сертификация или создание отдельной правовой формы.

1. Салахова, Ю. Ш. Социальное предпринимательство в системе социально-экономической политики: мировой опыт и перспективы развития в Республике Беларусь / Ю.Ш. Салахова, Н.С. Позняк // Актуальные проблемы правового регулирования международных отношений: сб. науч. статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 187–191.
2. Результаты исследования социального предпринимательства в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbt-consult.by/wpcontent/uploads/2015/11/social_enterprises_in_belarus_ru.pdf. - Дата доступа: 24.05.2020.
3. Салахова, Ю.Ш. Инструменты поддержки социального предпринимательства как фактора повышения человеческого потенциала Республики Беларусь № 6 за 2020 год (Сер. Д, Экономические и юридические науки). / Ю.Ш. Салахова, Н.С. Позняк // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Д. – 2020. – № 6. – С. 26 – 31.

КОНФЛИКТ ПРАВ НА ФИРМЕННЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ И ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ

Пронько А.В.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мороз Н.В., старший преподаватель*

С непрерывным ростом предприятий в мире, все большее значение в гражданском обороте приобретает вопрос средств индивидуализации производителей товаров (услуг) и результатов их деятельности, таких как товарные знаки и фирменные наименования. Количество судебных разбирательств между владельцами прав на такие объекты интеллектуальной собственности служит прямым доказательством того, что с правовой точки зрения существуют пробелы в законодательстве, а также недостаточно действенный механизм пресечения возникновения споров по вышеобозначенной теме.

Целью исследования является изучение взаимосвязи права на товарные знаки и фирменные наименования, а также анализ особенностей каждого из этих институтов и выявление недостатков в законодательстве, связанных с этим вопросом.

Материал и методы. В качестве материала для исследования использованы нормы Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883г. (далее – Парижская конвенция), Ниццкого соглашения о Международной классификации товаров и услуг 1957 г. (далее – Ниццкое соглашение), национального законодательства стран в области права промышленной собственности, а также работы специалистов в данной сфере. В процессе исследования были использованы следующие методы: формально-юридический, сравнительно-правовой, метод анализа.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с п.1 ст. 50 и п.1 ст. 1013 Гражданского кодекса Республики Беларусь юридическое лицо имеет собственное наименование, которое также указывает на его организационно-правовую форму, и имеет исключительное право использовать свое наименование на товарах, упаковке и т.д. Фирменное наименование имеет каждое коммерческое предприятие и регистрируется путем включения в Государственный регистр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (далее – Государственный регистр), после чего получает охрану как объект интеллектуальной собственности.

Однако, в некоторых странах единого реестра для фирменных наименований не существует. Так, в Польше для индивидуальных предпринимателей, а также простого товарищества их наименования заносятся в польский центральный реестр предпринимателей, в то время как для юридических лиц фирменные наименования содержатся в коммерческом регистре Национального судебного реестра [1]. Такое разделение может быть причиной возникновения споров между владельцами на средства индивидуализации в будущем.

Парижская конвенция, участниками которой в настоящее время являются 177 государств, включая Республику Беларусь, предусматривает, что «фирменное наименование подлежит защите во всех странах Союза без обязательной подачи заявки или регистрации, вне зависимости от того, является ли оно частью товарного знака» [2].

Правовое регулирование товарных знаков содержится в Законе Республики Беларусь от 05.02.1993 № 2181-XII «О товарных знаках и знаках обслуживания», согласно которому, в частности п. 4.2 ст. 5, «товарные знаки, воспроизводящие известные на территории Республики Беларусь фирменные наименования или их части, принадлежащие другим лицам, получившим право на эти наименования до даты получения заявки на товарный знак в отношении аналогичных товаров, не могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков».

Принцип первоначальности возникновения права на средства индивидуализации был доказан при рассмотрении достаточного количества дел. Так, Суд Европейского Союза в 2017 году вынес решение по делу C-598/14 P, EUIPO v Szajner, суть которого заключалась в следующем. Гилберт Шайнер зарегистрировал словесный товарный знак Laguiole для девяти классов товаров и услуг, а компания Forgede Laguiole подала иск в суд, требуя признать товарный знак недействительным. Компания была учреждена ранее и осуществляла свою деятельность с теми же товарами и услугами, по которым был зарегистрирован товарный знак, кроме одного 38 класса. В результате, Суд признал право гражданина Шайнера на товарный знак только для товаров и услуг 38 класса [1].

Следовательно, при возникновении судебного разбирательства одним из основных критериев является однородность сфер деятельности, в которой специализируются истец и ответчик. Таким образом, важно обратить внимание на учредительные документы, так как там содержится указание на направления деятельности организации (для фирменных наименований), а также на Ниццкое соглашение (для товарных знаков).

В п. 3 ст. 3 Закона Республики Беларусь «О товарных знаках и знаках обслуживания» закреплено, что «нарушением исключительного права на товарный знак признается использование товарного знака, сходного с ним до степени смешения, без разрешения владельца товарного знака...», где законодатель подразумевает схожесть средств индивидуализации. Как такового, раскрытие понятия «до степени смешения» в законодательстве нами не было найдено отсутствует. Особо остро этот вопрос требует урегулирования в федеративных государствах. Так, в Австралии возможна регистрация фирменного наименования на территории определенного штата через центральный реестр, и нередко возникают случаи регистрации схожих объектов интеллектуальной собственности в пределах одного штата, либо же одинаковых – на территории различных штатов [3].

Фирменное наименование и товарный знак являются двумя независимыми объектами интеллектуальной собственности. Если первый отвечает за индивидуализацию хозяйствующего субъекта, то второй служит для отличия товаров (услуг) правообладателя от однородных им. Важно отметить, что в Государственном регистре регистрируется только одно наименование юридического лица или предпринимателя, а товарных знаков

может быть зарегистрировано неограниченное количество (например, для определенных категорий товаров/услуг) [4, с. 125].

Заключение. Обобщая в целом, правовое регулирование двух объектов интеллектуальной собственности имеет свои преимущества и недостатки, но можно утверждать, что фирменные наименования менее охраняемы, чем товарные знаки. Проанализировав материалы работы, выделим следующие проблемы, а также предложим пути их устранения:

1) отсутствие на международном уровне толкования понятия «до степени смешения». По нашему мнению, детальное раскрытие данной дефиниции поможет сократить количество споров между владельцами средств индивидуализации, а при их возникновении суд может вынести объективное решение, ссылаясь на нормативный акт;

2) поиск схожего средства индивидуализации только в регистре для таких объектов. Более целесообразным будет проверка фирменных наименований не только в реестре для наименований, но и для торговых знаков. Хотя этот процесс будет занимать более длительный период, однако такой шаг поможет избежать финансовых потерь в будущем;

3) отсутствие в некоторых государствах единого реестра для регистрации фирменных наименований. Его создание будет, в свою очередь, способствовать уменьшению вероятности возникновения споров.

1. EwaGórnisiewicz-Kaczor. Trademarks and business names: Similarities and differences, 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.codozasady.pl/en/trademarks-and-business-names-similarities-and-differences/> - Дата доступа: 28.08.2020.

2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности от 20 марта 1883 г.// КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», НЦПИ Республики Беларусь. - Минск, 2020.

3. Issues Paper - Review of the relationship between trademarks and business names, company names and domain names, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ipaustralia.gov.au/about-us/public-consultations/archive-ip-reviews/ip-reviews/review-of-the-relationship-between-tm-names/issues-paper> - Дата доступа: 02.09.2020.

4. Гасанова, К.К. Соотношение права на товарный знак и права на фирменное наименование / К.К. Гасанова. - Вестник Московского университета МВД России - 2010. - № 5. - с. 124-127.

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛАХ, СВЯЗАННЫХ С ДЕЕСПОСОБНОСТЬЮ ГРАЖДАН

Романюк А.Г.,

*студент 4-го курса Гомельского филиала Международного университета «МИТСО»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Савчик Е.В., магистр юрид. наук

В гражданских делах по ограничению или признанию гражданина недееспособным законодательством предусмотрено обязательное участие прокурора. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их является одним из главных механизмов становления демократического общества, что и обуславливает актуальность рассматриваемой темы. Целью данной работы является анализ участия прокурора в гражданских делах, связанных с дееспособностью граждан, и внесение предложений по совершенствованию действующего законодательства.

Материал и методы. Методологической основой исследования послужили общенаучные и обще- и частнопроводные методы. Предметом исследования послужили нормативные правовые акты, регулирующие процессуальное положение прокурора в гражданском судопроизводстве. Изучению данной сферы процессуальных отношений посвятили свои труды такие отечественные и зарубежные ученые как В. Желенкова, В.П. Скоблев, Н.И. Михайлов, А.А. Кеник, Л.В. Капустина, И. Данько и другие, однако развитие правовой системы государства требует постоянного совершенствования деятельности правоохранительных органов, форм и методов укрепления законности и правопорядка.

Результаты и их обсуждение. Согласно ч. 1 ст. 29 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК) гражданин, который вследствие психического расстройства (душевной болезни или слабоумия) не может понимать значения своих действий или ру-

ководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. В соответствии с ч. 2 ст. 373 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – ГПК) дело о признании такого гражданина недееспособным может быть начато по заявлению членов его семьи, а в случае их отсутствия – близких родственников, прокурора, органа опеки и попечительства, психиатрической (психоневрологической) организации здравоохранения. В отличие от граждан, в отношении которых дееспособность ограничивают и чье участие обязательно, лица, в отношении которых решается вопрос о признании недееспособными, вызываются на судебное заседание только в том случае, если суд признает это возможным по состоянию их здоровья.

Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами либо психотропными веществами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, также может быть ограничен в дееспособности судом (ч. 1 ст. 30 ГК). Согласно ч. 1 ст. 373 ГПК заявление о его признании ограничено может быть подано в суд членами его семьи, прокурором, органом опеки и попечительства, а также общественным объединением, уставом которого предоставлено такое право. Данная категория дел рассматривается с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства. В случае игнорирования вышеуказанного требования, прокурор вправе опротестовать решение суда по рассмотренному делу.

Помимо норм ГПК, прокурор при подготовке и направлении заявления в суд, руководствуется постановлением Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 16.12.2004 г. № 13 «О практике рассмотрения судами дел о признании гражданина ограничено дееспособным или недееспособным, а также о признании гражданина дееспособным либо об отмене ограничения дееспособности». Согласно п. 11 вышеуказанного постановления, прокурор подает в суд заявление, однако гражданин, в отношении которого ставится вопрос о признании его недееспособным, указывается как заинтересованное лицо, а члены семьи или близкие родственники – как заявители. В заявлении о признании гражданина недееспособным прокурор отражает обстоятельства, которые свидетельствуют об умственном расстройстве, из-за которых лицо не может понимать значения своих действий и руководить ими. Для этих целей прокурор до направления заявления в суд вправе истребовать следующие сведения: выписки из истории болезни; справки о состоянии на учете и лечении в психиатрических лечебных учреждениях; свидетельства об инвалидности в связи с психическим заболеванием.

При необходимости более детального или актуального выяснения психического состояния лица прокурор в заявлении вправе поставить вопрос о назначении судебно-психиатрической экспертизы. При явном уклонении лица, в отношении которого возбуждено дело о признании его недееспособным, от прохождения экспертизы, суд при участии прокурора и врача-специалиста в области оказания психиатрической помощи в ходе процесса может вынести определение о принудительном направлении гражданина на такую экспертизу. По итогам судебного заседания прокурор высказывает перед судом мнение о том, как следует разрешить рассматриваемое дело. В виду отсутствия у прокурора профессиональных познаний в области психиатрии, как правило, он основывает свое мнение на заключении психиатрической экспертизы.

В делах об ограничении гражданина в дееспособности или признания его недееспособным важен тот факт, что граждане могут злоупотреблять своим правом признания члена семьи недееспособным или ограничено дееспособным, полагая, что в случае удовлетворения своих требований они смогут беспрепятственно распоряжаться имуществом члена семьи или совершать от его имени сделки в своих интересах. Поэтому прокурором до направления заявления в суд или в ходе судебного процесса необходимо установить истинные мотивы членов семьи лица, по отношению которого будет начат или уже идет судебный процесс. При этом следует отметить, что на практике сам факт обращения в прокуратуру или суд с заявлением о признании гражданина ограничено дееспособным заставляет члена семьи, в отношении которого подается заявление, в краткие сроки изменить свой образ жизни и отношение к спиртному, а также он начинает принимать ак-

тивное участие в материальном содержании своей семьи. Однако изменение поведения такого лица обычно не действует долго, и в последующем снова появляются основания для подачи заявления в суд об ограничении дееспособности. Кроме того, в случае, когда суд может поддержать требования прокурора об ограничении в дееспособности гражданина, но семья такого лица не будет поддерживать данные требования, то нецелесообразно начинать процесс в виду того, что члены семьи не усматривают в его поведении ущемления своих прав.

Заключение. Прокурор подает заявление в суд в защиту прав и законных интересов лица, которое не может самостоятельно осуществлять свои процессуальные права, что логично в отношении лиц, страдающих душевными болезнями или слабоумием, у которых может и не быть членов семьи или близких родственников. Но в случаях ограничения дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами, при которых важным условием является то, что своими действиями лицо, в отношении которого подается заявление об ограничении дееспособности, ставит свою семью в тяжелое материальное положение, возникает вопрос: почему сами дееспособные члены семьи не могут подать заявление в суд? Кроме того, в случае, когда суд может поддержать требования прокурора об ограничении в дееспособности гражданина, но семья такого лица не будет поддерживать данные требования, то нецелесообразно начинать процесс в виду того, что члены семьи не усматривают в его поведении ущемления своих прав. Следовательно, требуется дополнить ст. 373 ГПК, а именно указать на то, что прокурор подает заявление в суд об ограничении дееспособности гражданина только после обращения в органы прокуратуры члена семьи такого лица, и только в случае отсутствия у обратившегося возможности самостоятельного осуществления такого права (состояние здоровье, возраст, отсутствие на постоянном месте жительства и т. д.).

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕУВАЖЕНИЯ К СУДУ (СТ. 297 УК РФ): ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ СУДОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Самойличенко Д.С.,

*студентка 3-го курса Владивостокского государственного университета
экономики и сервиса, г. Владивосток, Российская Федерация*

Научный руководитель – Верещагина А.В., канд. юрид. наук, доцент

Профессиональные участники судопроизводства обязаны своими действиями укреплять веру в надёжность судебного способа защиты прав и свобод граждан. Обязанность уважительного отношения к суду в том числе обеспечивается уголовно-правовым запретом, содержащимся в ст. 297 УК РФ. В связи с изложенным интерес представляет реализация положений ст. 297 УК РФ.

Цель работы: дать уголовно-правовую характеристику преступления, предусмотренного ст. 297 УК РФ, через призму обобщения судебной практики по делам, возбуждаемым по признакам ст. 297 УК РФ.

Материал и методы. Теоретическую основу исследования составили труды российских ученых, касающиеся заявленной проблематики. Эмпирической основой исследования являются 29 апелляционных постановлений судов Дальневосточного федерального округа по делам о неуважении к суду, вынесенных в период с 2015 по 2020 года включительно. В работе использовались следующие методы: анализ, формально-юридический, сравнительно-правовой.

Результаты и их обсуждение. В целях сохранения и поддержания авторитета суда в статье 297 УК РФ предусматривается ответственность за проявление неуважения к суду, выразившееся в оскорблении участников судебного разбирательства (ч.1 ст. 297),

а также оскорблении судьи, присяжного заседателя или иных лиц, участвующих в отправлении правосудия (ч.2 ст. 297) [1].

Общественная опасность преступления неуважение к суду заключается в нарушении нормальной деятельности суда, подрыве его статуса, создании обстановки, мешающей объективно исследовать обстоятельства дела. Именно поэтому к уголовной ответственности лицо может быть привлечено не только в связи с неуважительным отношением к суду, но и к иным участникам уголовного судопроизводства.

По результатам обобщения судебной практики в 53% случаев потерпевшими от преступления неуважение к суду являются судьи, в 27% – прокуроры и в 30% – иные участники судебного разбирательства.

Такие данные приводят нас к выводу, что судья для виновного является главным лицом процесса, от которого зависит конечный исход. Поэтому в момент несогласия с принятым судом решением большая часть неуважения обращена именно к судье.

Способ совершения преступления является факультативным признаком объективной стороны преступления неуважение к суду и проявляется в двух формах – оскорбление словом (88% случаев) или действием (9% случаев). Реже встречается письменная форма (3% случаев) проявления неуважения к суду. Так, Г. был признан виновным в совершении преступления неуважение к суду, поскольку, находясь в следственном изоляторе, в расписках о получении из суда документов, написал в адрес судьи оскорбительные выражения [2].

Место и время совершения преступления неуважение к суду являются обязательными признаками объективной стороны данного преступления. Место совершения преступления – это обычно зал судебного заседания либо помещение суда (85% случаев). Однако встречаются случаи, когда преступление совершается и в других местах, обычно, если форма совершения противоправного деяния является письменной (14%) (см. приведенный выше пример из судебной практики).

Данные, полученные по времени совершения преступления: 96% преступлений совершены во время судебного разбирательства, из которых 34% – сразу же после оглашения приговора, 17% – после отказа в удовлетворении ходатайства, 44% – в иное время судебного процесса примерно в равных долях. Это объясняется тем, что момент оглашения приговора суда является наивысшей точкой психоэмоционального напряжения по причине неоправданных ожиданий.

Субъективная сторона преступления подразумевает наличие прямого умысла: лицо понимало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело и желало наступление общественно опасных последствий.

Субъект общий. Субъектом может быть любое лицо, присутствующее в зале судебного заседания либо в помещении суда, которое может своими действиями (бездействием) повлиять на деятельность суда, процесс осуществления правосудия, а также унижить честь и достоинство судьи, присяжного заседателя или иных участников судебного заседания.

Личность осужденного: 92% – это лица, имеющие судимость; 94% – мужчины, их них в возрасте от 21 до 40 – 57%; 79% – неработающие; 67% – не состоящие в браке. Данные совпадают с имеющейся статистикой за период с 2015 по 2019 год [3], что свидетельствует о корректности полученных результатов (данные о возрасте осужденных, а также социальное положение). По нашим результатам удельный вес женщин от общего количества лиц, привлеченных по данной статье меньше (7%), чем по статистическим данным (22%). Такая гендерная характеристика исходит из психологических особенностей пола: мужчины более агрессивны, чем женщины.

Заключение. Таким образом, особенности объективных признаков состава преступления, предусмотренного ст. 297 УК РФ, являются следующими:

- потерпевшим может быть не только суд, но и другие участники процесса, в связи с тем, что преступник, а) выражая свое негативное отношение к суду, ставит под сомнение правомерность решений суда, и б) оскорбляет честь и достоинство суда, а также участников судебного заседания;

- местом совершения преступления может выступать зал судебного заседания и иные помещения, в которых находится преступник во время судебного разбирательства;
- форма совершения преступления – устная, письменная, в виде действий. Подавляющее большинство преступлений осуществляется в устной форме по причине того, что является одновременно формой реагирования аффекта на решение суда.

Основываясь на характеристике личности можно сделать вывод, что субъект обладает правовым нигилизмом, о чем свидетельствуют показатели низкого нравственного уровня, уровня правосознания лиц, а также недоверия к суду.

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // СПС «КонсультантПлюс». - URL: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW10699/> (дата обращения: 08.06.2020).
2. Апелляционное постановление Забайкальского краевого суда № 22-2550/2019 от 2.09.2019 г. по делу № 22-2550/2019 // Судебные нормативные акты РФ: [сайт]. - URL: <https://sudact.ru/regular/doc/QB5ixVPABwQn/?regular-txt=&> (дата обращения: 17.06.2020).
3. Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2008-2019 годы. – Текст: электронный // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: [сайт]. – М., 2019. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 04.07.2020).
4. Курсаев А. В. Уголовно-правовая характеристика способов неуважения к суду (по материалам судебной практики) / А. В. Курсаев // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. - № 6. – С. 69 – 77.
5. Хритинин Д. Ф. Судебная психиатрия: учебник / Д.Ф. Хритинин, С. В. Полубинская, В. П. Котов. – М.: Норма, 2019. – 632 с.

ПОНЯТИЕ ПРЕДМЕТА В ДОГОВОРЕ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ДОМОВ И КВАРТИР

Самотошенкова К.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николичев Д.Н., старший преподаватель

Актуальность исследования заключается в том, что предмет договора купли-продажи жилых домов и квартир имеет свои особенности. Однако определения понятий «жилой дом» и «квартира», закрепленные в Жилищном Кодексе Республики Беларусь (далее – ЖК) [1] не позволяют установить каким требованиям должны отвечать жилые дома либо квартиры при заключении договора.

Цель исследования – установить особенности предмета договора купли-продажи жилых домов и квартир путём его исследования, в результате чего выработать предложения по совершенствованию законодательства.

Материал и методы. Материалом исследования послужило изучение и использование нормативной правовой базы, которая характеризует предмет договора купли-продажи жилых домов и квартир. При написании работы были использованы следующие методы: описательно-аналитический, метод контекстного анализа, формально-юридический, технико-юридический.

Результаты и их обсуждение. Жилой дом и квартира, являясь предметом договора купли-продажи жилых домов и квартир, относятся к индивидуально-определенной вещи. ЖК, давая определение понятия «жилой дом» указывает лишь на то, что это капитальное строение (здание, сооружение), половину или более половины общей площади составляет площади жилых помещений. А квартира, в свою очередь, это изолированное жилое помещение, состоящее из одной или нескольких жилых комнат и подсобных помещений.

Так как предмет договора является существенным условием, согласование предмета необходимо для того, чтобы данный договор считался заключённым. В договоре купли-продажи жилых домов и квартир условие о предмете будет согласовано, если оно будет включать в себя следующие сведения: полный адрес объекта, общая площадь дома или квартиры, назначение объекта, а так же данные, которые позволяют определить расположение дома или квартиры на конкретном земельном участке либо в составе другого недвижимого имущества. При отсутствии этих данных в договоре, условие о недвижимом имуществе, подлежащем передаче, считается не согласованным сторонами, а соответствующий договор не считается заключённым.

В отличие от иных видов договора купли-продажи недвижимости, предмет договора купли-продажи жилой недвижимости имеет некоторые отличия. Однако такие отличия выделяются лишь в теории, и к ним относят:

1) жилой дом либо квартира должны быть пригодны для проживания, следовательно, жилая недвижимость должна соответствовать определённым техническим, санитарным, эпидемиологическим требованиям;

2) жилая недвижимость имеет чётко определённое целевое назначение, т.е. может быть использована только для проживания граждан. Целевой характер использования жилого дома либо квартиры не может быть изменен в договоре по соглашению сторон;

3) жилой домом либо квартира должны быть отграничены от иных жилых помещений и иметь отдельный вход, т.е. жилое помещение должно быть изолированным.

Из отличий предмета данного договора видно, что жилые дома и квартиры должны быть удовлетворены ряду требований. Однако чётко данные требования нигде не закреплены, в результате чего определить требования, предъявляемые к жилому дому или квартире на практике затруднительно. Изучив определения понятий «жилой дом» и «квартира» можно выделить требования, которым должны соответствовать жилые дома и квартиры:

- предназначенное для проживания граждан;
- жилое помещение;
- имеющее определенные границы;
- отапливаемое;
- имеющее естественное освещение;
- соответствующее определенным санитарным, гигиеническим и техническим требованиям.

Заключение. Таким образом можно сделать вывод, что в ГК четко указано, какие данные необходимо прописать, для того чтобы предмет данного договора был согласован. Однако, предусмотренные в законодательстве определения терминов, которые раскрывают предмет данного договора, не позволяют точно установить, каким требованиям должны отвечать жилые дома и квартиры в договоре купли-продажи жилых домов и квартир. Поэтому целесообразно дополнить предусмотренные в ст.1 ЖК понятия «жилой дом» и «квартира» и изложить их в следующей редакции: «Жилой дом – предназначенное для постоянного проживания граждан капитальное строение (здание, сооружение), отапливаемое, имеющее естественное освещение, соответствующее санитарным, гигиеническим, техническим требованиям, половину или более половины общей площади которого, составляет площадь жилых помещений». «Квартира – предназначенное для постоянного проживания граждан изолированное жилое помещение, состоящее из одной или нескольких жилых комнат и подсобных помещений, отапливаемое, имеющее естественное освещение, соответствующее санитарным, гигиеническим, техническим требованиям». В результате чего, данные понятия будут расширены, и будет установлено, каким требованиям должны соответствовать жилые дома и квартиры при заключении договора купли-продажи жилых домов и квартир.

1. Жилищный кодекс Республики Беларусь: Кодекс. Респ. Беларусь, 28 авг. 2012 г., №428-3: принят Палатой представителей 31 мая 2012 г.: одобрен Советом Республики 22 июня 2012 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.05.2019 г. №185-3 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология ПРОФ [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА ПО ЗАЩИТЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Саракуз А.С.,

*магистрант СПбЮИ (ф УП РФ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Научный руководитель – Головки И.И., советник юстиции, канд. юрид. наук, доцент*

Повышение эффективности прокурорской деятельности зависит от постоянного совершенствования её качественных характеристик на всех её этапах и в особенности совершенствование всех элементов организации работы прокуроров.

Цель исследования – обоснование необходимости осуществления органами прокуратуры защиты жилищных прав граждан в комплексе – от момента выявления нарушения до реального устранения нарушения и восстановления нарушенных прав.

Материал и методы. Исследованы научные исследования учёных-прокуророведов. Используются анализ, дедукция и иные логические методы.

Результаты и их обсуждение. Зачастую прокурорская проверка проводится при осуществлении деятельности в надзорных направлениях. Что же касается ненадзорных направлений (прежде всего участия в рассмотрении дел судами), то для них более характерным является осуществление проверочных действий. Вместе с тем, всё чаще состояние законности обуславливает необходимость комплексного подхода прокурора к достижению целей и решению задач, стоящих перед органами прокуратуры. В таких ситуациях участие в судопроизводстве представляет собой логичное продолжение надзорной деятельности. И наоборот, информация, полученная прокурором, участвующим в рассмотрении дела судом, может быть использована при организации и проведении надзорной проверки.

Необходимость комплексного использования полномочий прокурора отмечается в ряде научных исследований учёных-прокуророведов.

С.Г. Хусьянова при анализе прокурорского надзора за исполнением законов в сфере жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе пришла к выводу, что комплексный характер надзора должен быть обеспечен за счет осуществления надзорной деятельности в неразрывной связи с иными видами деятельности прокурора, что в ряде случаев вызывает необходимость взаимодействия между различными структурными подразделениями органов прокуратуры [1, с. 128].

На отсутствие системного комплексного подхода в деятельности органов прокуратуры обращает внимание в своем диссертационном исследовании Н.В. Трошина при изучении организационных и правовых основ прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями [2, с. 6].

Отметим, одним из принципов организации и деятельности органов прокуратуры выступает принцип единства (ст. 1, 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»), что предполагает общий подход к различным направлениям деятельности органов прокуратуры, в единых полномочиях прокурора и средствах прокурорского реагирования.

Применительно к защите прокурором жилищных прав граждан также необходим комплексный подход, который заключается в целенаправленном и активном применении прокурором всех предоставленных в его распоряжение правовых средств; согласование надзорной работы с профилактической деятельностью; постоянное и тесное взаимодействие прокуроров с органами представительной и исполнительной власти, правоохранительными, контролирующими и другими органами, а также с общественными формированиями по вопросам укрепления законности.

Отметим, что прокурорская деятельность по защите жилищных прав граждан исследована достаточно подробно, однако в исследованиях организация деятельности прокурора в жилищной сфере рассматривалась в узком аспекте, охватывая лишь отдельные функции органов прокуратуры.

Е.А. Феоктистова исследовала проблемы надзора за исполнением законов в сфере долевого строительства многоквартирных домов, определила предмет и пределы надзора в этой сфере [3]. В то же время особенности осуществления полномочий в необходи-

мом продолжении надзора – участия в рассмотрении дел судами, при исполнении решений судов по искам прокурора не изучались.

Вопросы защиты прав в рамках надзорных и ненадзорных направлений деятельности не нашли разрешения и в исследовании М.Л. Огурцовой [4] при исследовании проблем надзора за соблюдением жилищных прав несовершеннолетних.

В аспекте ненадзорной прокурорской деятельности защита прокурором прав граждан в сфере жилищных правоотношений исследовалась, но не комплексно, исключительно в рамках темы исследования, без учета проблем надзорной деятельности.

Е.Н. Мозымова систематизировала иски прокурора по различным основаниям, предложила устранить ограничения на обращение прокурора в суд с заявлением и при вступлении в дело для дачи заключения по жилищным спорам в интересах незащищенных категорий граждан [5].

А.В. Гришин исследовал особенности судебного порядка защиты прав детей прокурором, не изучая проблематику надзора за соблюдением жилищных прав граждан [6].

Кроме того, защита жилищных прав граждан возможна не только в рамках гражданского судопроизводства, но также конституционного, уголовного, административного судопроизводства. Однако достаточного внимания вопросам реализации прокурорами полномочий в этих сферах до настоящего времени в научных работах не уделялось.

В связи с этим, приходим к выводу о необходимости разрабатывать методические рекомендации по наиболее эффективному осуществлению прокурорской деятельности как единого многоэтапного комплекса мероприятий и действий.

Заключение. Представляется необходимым осуществление органами прокуратуры защиты жилищных прав граждан в комплексе – от момента выявления нарушения до реального устранения и восстановления нарушенных прав. В связи с этим, использование прокурором надзорных и ненадзорных полномочий в отрыве друг от друга представляется нецелесообразным, поскольку не позволяет в полной мере добиться реального восстановления нарушенных прав граждан.

1. Хусьянова, С.Г. Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.11 / Светлана Геннадьевна Хусьянова: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Москва, 2017. – 226 с.

2. Трошина, Н.В. Организационные и правовые основы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.11 / Наталья Викторовна Трошина: Университет прокуратуры Российской Федерации. Москва, 2019. 214 с.

3. Феоктистова, Е.А. Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере долевого строительства многоквартирных домов: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.11 / Евгения Анатольевна Феоктистова; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Москва, 2010. 27 с.

4. Огурцова, М.Л. Прокурорский надзор за соблюдением жилищных прав несовершеннолетних: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.11 / Марина Леонидовна Огурцова; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. М., 2015. 27 с.

5. Мозымова, Е.Н. Деятельность прокурора по защите жилищных прав граждан в гражданском судопроизводстве: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.11 / Екатерина Николаевна Мозымова: Науч.-исслед. ин-т проблем укрепления законности и правопорядка при Генер. прокуратуре РФ. Москва, 2006. 27 с.

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БРЕНДА В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Светлорусов А.А.,

*магистрант Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»,*

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Научный руководитель – Максимова Т.Г., доктор экон. наук, профессор

Последние пять лет многие субъекты Российской Федерации начали создавать, а некоторые уже сформировали свои собственные региональные бренды. Последние отражают уникальные характеристики субъекта РФ, что должно вызывать положительные ассоциации у потребителей и способствовать региональным производителям продвигать при помощи регионального бренда свои товары как на внутреннем рынке, так и на внешних, в том числе на зарубежных. Как правило, исследуемые бренды создаются и

продвигаются исполнительными органами государственной власти субъекта РФ или их подведомственными организациями и, по сути, являются одной из мер поддержки региональных субъектов предпринимательской деятельности.

Исследование подходов субъектов России к созданию рассматриваемых брендов позволило выявить несколько различных способов правового оформления региональных брендов. Одним из таких способов является утверждение регионального бренда нормативным правовым актом субъекта РФ.

Целью исследования является определение уровня правовой охраны регионального бренда при его утверждении нормативным правовым актом субъекта РФ.

Материал и методы. В качестве материалов исследования используются как положения российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности, так и нормативные правовые акты субъектов РФ, в которых закрепляется статус и регулируется использование региональных брендов. В ходе написания настоящей работы были использованы следующие методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Правовые дефиниции «бренд» и «региональный бренд» отсутствуют в законодательстве Российской Федерации. В словаре бизнес-терминов под брендом понимается «символическое воплощение комплекса информации, связанного с определенным продуктом или услугой» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Применительно к региональному бренду указанная информация связана с отличительными особенностями субъекта РФ. Примером создания регионального бренда нормативным правовым актом может служить Республика Дагестан. Так, Постановлением Правительства Республики Дагестан от 28 марта 2016 г. № 64 «Об утверждении представительского (имиджевого) знака «бренд «Дагестан» Республики Дагестан» утверждён региональный бренд [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Порядок использования данного знака предусмотрен в Постановлении Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2016 г. № 400 [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Рассмотренный способ правового оформления регионального бренда вызывает следующие опасения.

Документы, регулирующие знак «бренд «Дагестан», предусматривают множество требований для того, чтобы субъект предпринимательской деятельности получил разрешение на использование регионального бренда, но не устанавливают ответственность за незаконное использование другими лицами без такого разрешения. Кодекс Республики Дагестан об административных правонарушениях также не устанавливает данную ответственность за нарушение порядка использования регионального бренда, предусматривая административную ответственность только в случаях незаконных действий в отношении герба, флага и гимна в статье 2.4 [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Исследуемый способ создания регионального бренда также не может обеспечить его правовую охрану при экспорте региональной продукции за рубеж, в случае недобросовестного использования производителями в иностранных государствах. Экспортные цели являются одними из ключевых при создании рассматриваемых брендов.

Закрепляя данный бренд в нормативном правовом акте субъекта РФ, регион лишает себя возможности применения законодательства в сфере интеллектуальной собственности, в частности для обеспечения его правовой охраны. Согласно подпункту 1 пункта 1 статьи 1231.1 ГК РФ правовая охрана в качестве промышленного образца или средства индивидуализации не предоставляется объектам, которые воспроизводят государственные символы и знаки [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Также органы государственной власти, утверждая нормативным правовым актом региональный бренд, не могут рассчитывать на применение норм авторского права при незаконном использовании данного бренда другими лицами. Государственные символы и знаки выведены из под действия авторского права на основании подпункта 2 пункта 6 статьи 1259 ГК РФ [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Данное обстоятельство не позволяет рассчитывать на применение норм авторского права о мерах ответственности за незаконное

использование элементов регионального бренда, которые соответствуют требованиям предъявляемым авторским правом к производству.

Заключение. Таким образом, исследуемый способ создания регионального бренда не может обеспечить его надлежащую правовую охрану. На наш взгляд, символы, составляющие региональный бренд, следует регистрировать в качестве товарного знака или нескольких товарных знаков, а также некоторые элементы возможно регистрировать в качестве промышленных образцов и только затем закреплять порядок предоставления права на их использование в нормативном правовом акте субъекта РФ. Также необходимо регистрировать указанные объекты интеллектуальной собственности, составляющие региональный бренд, в других странах, в которые осуществляется экспорт продукции региональных производителей, что усилит правовую охрану бренда. Данный способ позволит эффективнее пресекать случаи незаконного использования бренда недобросовестными производителями, чем привлечение к административной ответственности за нарушение законодательства субъекта РФ в сфере использования регионального бренда.

1. Бренд // Словарь бизнес-терминов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/19353/%D0%91%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%94> (дата обращения: 19.08.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 18.08.2020)
3. Кодекс Республики Дагестан об административных правонарушениях от 13.01.2015 № 10 (принят Народным Собранием РД 25.12.2014) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <https://tinyurl.com/y2exbql6> (дата обращения: 18.08.2020)
4. Постановление Правительства Республики Дагестан от 28.03.2016 г. № 64 «Об утверждении представительского (имиджевого) знака «бренд «Дагестан» Республики Дагестан» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=8252623B2720EA435276EA07E82B481A&SORTTYPE=0&BA_SENODE=23898&ts=70620840406983707106577732&base=RLAW346&n=28007&rnd=0.27630124087695296#03629727607876727 (дата обращения: 18.08.2020)
5. Постановление Правительства РД от 23.12.2016 № 400 «Об утверждении Порядка использования представительского (имиджевого) знака «Бренд «Дагестан» Республики Дагестан и о внесении изменения в Положение о Министерстве промышленности и торговли Республики Дагестан» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=8252623B2720EA435276EA07E82B481A&SORTTYPE=0&BA_SENODE=23898&ts=70620840406983707106577732&base=RLAW346&n=31986&rnd=0.27630124087695296#01252615442970535 (дата обращения: 18.08.2020).

К ДЕФИНИЦИИ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОЗНАНИЯ» В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ

Сивко Е.С.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мороз Н.В., старший преподаватель*

Понятие «специальные познания» наиболее подробно рассматривается в трудах ученых-процессуалистов и криминалистов. Однако в законодательстве Республики Беларусь, а именно в статье 96 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь содержится лишь упоминание о данном определении.

Целью исследования является выявление особенностей в определении специальных познаний в гражданском процессуальном законодательстве Республики Беларусь.

Материал и методы. Научно-теоретической основой являются нормативные правовые нормы, труды ученых-правоведов, процессуалистов и криминалистов, рассматривающих вопросы по определению понятия «специальные познания». При написании статьи был использован метод толкования права и сравнительно-правовой метод. Для систематизации различных точек зрения по данному вопросу были использованы такие методы, как анализ и сравнение.

Результаты и их обсуждение. Согласно статье 96 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь в качестве эксперта может быть назначено любое лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, техники, искусства и иных сферах деятельности [3].

Эйсман А.А. полагал, что специальные познания – это «знания, которыми располагают ограниченный круг специалистов». Данный автор является одним из первых, кто дал определение рассматриваемому понятию [1, с. 155].

Из многочисленных взглядов ученых можно выделить мнение Корухова Ю.Г., который утверждал, что: «Специальные знания – совокупность знаний в определенной области науки, техники и искусства, применяемых в целях доказывания» [2, с. 311].

Белкин Р.С. признает, что к специальным познаниям относятся «профессиональные знания и умения в области науки, техники, искусства и ремесла, необходимые для решения вопросов, возникающих при расследовании и рассмотрении в суде конкретных дел» [2, с. 310].

Такое же мнение поддержала Россинская Е.Р., и также выдвинула довольно четкое определение специальным познаниям. Она определяет, что: «Специальные познания – система теоретических знаний и практических навыков в области конкретной науки или техники, искусства или ремесла, приобретаемых путем прохождения специальной подготовки или обретения профессионального опыта и используемых для решения вопросов, возникающих в процессе уголовного и гражданского судопроизводства» [1, с. 156].

Рассматривая различные мнения ученых-процессуалистов и криминалистов, можно выделить следующие признаки специальных познаний, а именно:

1. знания не являются общеизвестными и общедоступными;
2. знания распространяются на узкий круг специалистов;
3. знания приобретаются за счет образования и опыта;
4. знания являются научными и профессиональными;
5. знания могут являться результатом практической деятельности.

При этом в теории гражданского процесса может употребляться как термин «специальные познания», так и термин «специальные знания». При этом большинство авторов-процессуалистов используют понятия «специальные познания» и «специальные знания» в процессе одного научного исследования, считая их синонимами.

Однако некоторые ученые все же находят различие между данными понятиями утверждая, что специальными познаниями может быть «любой процесс уяснения сущности явлений и предметов», а специальные знания являются результатом обработки и переработки данного процесса субъектом познания, т.е. субъект познания в своей практической деятельности, таким образом получает новые знания, соответствующие его деятельности [1, с. 158].

Отметим, что многие авторов выделяют пределы использования специальных познаний в гражданском судопроизводстве. Например, российский ученый Мохов А.А. выделяет правовые и иные пределы использования специальных познаний в гражданском судопроизводстве [2, с. 313].

Так, под правовыми пределами автор понимает «пределы, которые определяются законом или судом». При этом учитываются правила достоверности, относимости и допустимости.

Специальные пределы, по его мнению, «определяются возможностями науки, техники и экспертной практики».

Выделяют еще один предел использования специальных познаний – «получение судом сведений о нормах иностранного права». Для того, чтобы получить данные сведения, суды имеют право «обратиться к компетентным органам соответствующего государства». При этом некоторые ученые считают данный предел использования специальных знаний не эффективным, так как могут возникнуть сложности при толковании норм иностранного права.

Заключение. Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что понятие «специальные познания» употребляется, однако не раскрывается в статье 96 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь.

В связи с тем, что неправильное толкование данной нормы может привести к судебным ошибкам, поэтому для более четкого и точного понимания термина «специальные познания» статью 96 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь предлагаем изложить следующим образом: «В качестве эксперта может быть назначено

любое лицо, обладающее специальными познаниями, а именно знаниями в области науки, техники, искусства и иных сферах деятельности, полученными в ходе специальной подготовки, имеющие важное значение для разъяснения вопросов, возникающих при рассмотрении конкретных дел».

1. Васьковский, Е. В. Учебник гражданского процесса: учеб. пособие / Е. В. Васьковский. – Краснодар: Тесей, 2003. – 267 с.
2. Гражданский процесс. Общая часть: учеб. пособие / Т. А. Белова [и др.]; под общ. ред. Т. А. Беловой, И. Н. Колядко, Н. Г. Юркевича. – 2-е изд. – Минск: Амалфея, 2006. – 576 с.
3. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 января 1999 г., № 238-З: принят Палатой Представителей 10 декабря 1998 г.: одобр. Советом Республики 18 декабря 1998 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 17 июля 2020 г., № 45-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ДА ПЫТАННЯ АБ ПРАЦЯГЛАЙ КАНТРАБАНДЗЕ

Сілаеў С.А.,

*старшы выкладчык КемДУ, г. Кемерава, Расійская Федэрацыя
Навуковы кіраўнік – Чарненка Т.Г., доктар юрыд. навук, прафесар*

Практычная рэалізацыя асноватворных прынцыпаў законнасці і справядлівасці з’яўляецца амаль немагчымай без забеспячэння правільнай кваліфікацыі злачынстваў у кожнай крымінальнай справе. Істотную ролю ў гэтым адыгрывае належнае прымяненне палажэнняў не толькі Асаблівай, але і Агульнай часткі крымінальнага заканадаўства, у тым ліку тых, што датычаць размежавання паўторнасці (тоеснай рэальнай сукупнасці) злачынстваў і працяглага злачынства. Пры гэтым у апошнія гады даследчыкі феномена працяглага злачынства засяроджваюцца галоўным чынам на такіх дзеяннях, як раскраданні ў розных формах, хабарніцтва, незаконнае абарачэнне наркатыхчых сродкаў і псіхатропных рэчываў, зрэдку таксама – згвалтаванні і гвалтоўныя дзеянні сексуальнага характару [3; 4], пакідаючы ў баку шматлікія крымінальныя праявы ў гаспадарчай сферы, дзе праблема адрознення адзінкавага злачынства ад іхняй множнасці стаіць не менш востра. З іншага боку, аўтары найноўшых манаграфічных даследаванняў кантрабанды таксама не надаюць ніякай увагі праблеме працяглага злачынства [2; 5].

Мэтай працы з’яўляецца ўдакладненне крытэрыяў наяўнасці працяглага злачынства ў выпадках кантрабанды.

Матэрыял і метады. У якасці матэрыялаў для даследавання выкарыстоўваюцца дзеючае расійскае і беларускае крымінальнае заканадаўства, кіраўнічыя тлумачэнні Пленумаў Вярхоўных Судоў Расійскай Федэрацыі і Рэспублікі Беларусь, а таксама працы айчынных навукоўцаў-карністаў па адпаведнай тэматыцы. Даследаванне грунтуецца на юрыдыка-дагматычным метады з элементамі параўнальнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Нягледзячы на тое, што, як на нашу думку, нацыянальным заканадаўцам варта было б увогуле адмовіцца ад таго, каб караць за кантрабанду як за асобнае самастойнае злачынства, яна ўсё ж сёння прадугледжваецца ў крымінальных кодэксах Расіі і Беларусі, прычым вельмі казуістычна. У выніку мы маем цэлы шэраг “гатункаў” кантрабанды, якія аказваюцца пасяганнямі на розныя відавныя і нават радавныя аб’екты. Пры гэтым аб’ектыўны бок “эканамічнай” (“таварнай” ды “валютнай”) кантрабанды сфармуляваны ў нашых крымінальных законах як незаконнае перамяшчэнне прадмету праз мытную граніцу Еўразійскага эканамічнага саюзу (гл. арт. 200.1, 200.2 КК РФ, арт. 228 КК Беларусі), тады як у выпадках кантрабанды прадметаў, абмежаваных у абарачэнні, што лічыцца замахам на грамадскую бяспеку, гаворка ідзе аб перамяшчэнні праз мытную граніцу ЕАЭС або праз адпаведную дзяржаўную граніцу (гл. арт. 226.1 і 229.1 КК РФ; арт. 328.1 і 333.1 КК Беларусі). Як відаць, логіка тут такая: гаспадарка ў нас агульная, а нацыянальная бяспека ў кожнага свая.

Адсюль вынікае даволі спецыфічная форма працяглай кантрабанды – увоз прадмету, абмежаванага ў абарачэнні, на тэрыторыю адной дзяржавы-удзельніцы адзінай мытнай прасторы транзітам праз тэрыторыю іншай дзяржавы ў складзе ЕАЭС. На гэта адмыслова

звяртае ўвагу Пленум Вярхоўнага Суда Расійскай Федэрацыі ў п. 10 сваёй пастановы ад 27 красавіка 2017 г. № 12 “Аб судовай практыцы па справах аб кантрабандзе”: “Па крымінальных справах аб злачынствах, прадугледжаных артыкуламі 226.1 і 229.1 КК РФ, у тых выпадках, калі незаконнае перамяшчэнне прадмета кантрабанды здзейснена не толькі праз мытную граніцу, але і праз дзяржаўную граніцу, учыненае трэба разглядаць як адно злачынства пры наяўнасці адзінага намеру асобы на ўчыненне пералічаных дзеянняў. Калі ў асобы, якая ўчыніла кантрабанду прадметаў, названых у артыкулах 226.1 і 229.1 КК РФ, праз мытную граніцу, затым узнік намер на перамяшчэнне гэтых жа прадметаў праз дзяржаўную граніцу, учыненае ўтварае сукупнасць злачынстваў” (ці, як казалі б у Беларусі, іхнюю паўторнасць).

Заўважым, што тут ёсць пэўная розніца ў падыходах расійскага і беларускага заканадаўства да, казалася б адных і тых жа дзеянняў з аднымі і тымі ж прадметамі: кантрабанда тзв. “стратэгічна важных тавараў і рэсурсаў”, якімі прызнаецца шмат чаго (ад чорных і каляровых металаў, драўніны і энерганосьбітаў аж да збожжа і мяса), лічыцца ў Расіі (нароўні з кантрабандаю зброі і выбухоўкі) злачынствам супроць грамадскай бяспекі, прадугледжаным арт. 226.1 КК РФ, тады як для беларускай дзяржавы гэта звычайная “таварная” кантрабанда ў рамках арт. 228 КК Беларусі. Гэта, канешне ж, спрычыняецца да відавочнай калізіі забаронаў, але так ці інакш дадзеная разнавіднасць працяглай кантрабанды стасуецца толькі пэўнага сегменту незаконнай знешнеэканамічнай дзейнасці. Застаецца аднак куды больш агульная праблема – юрыдычная ацэнка незаконнага ўвозу некалькіх партыяў пэўнай прадукцыі на мытную тэрыторыю ЕАЭС або іх незаконнага вывазу з гэтае мытнай тэрыторыі. Наколькі дастасавальнымі з’яўляюцца тут палажэнні аб працяглым злачынстве?

Намі ўжо пісалася раней, у тым ліку і па-беларуску [6], што прававая дактрына і судовая практыка ў постсавецкіх краінах арыентуюцца калі не на паслядоўна суб’ектыўныя, дык па меншай меры на змешаныя канцэпцыі працяглага злачынства, паводле якіх адзіны намер ёсць абавязковым элементам дадзенай юрыдычнай канструкцыі. Пры гэтым мы перакананыя ў тым, што працяглае злачынства з’яўляецца адзінкавым не столькі з пункта гледжання юрыдычнай формы, колькі па самой сваёй прыродзе, таму вырашальнае значэнне для наяўнасці такога злачынства мае не знешняе падабенства эпизодаў грамадска небяспечнай дзейнасці ці часавая сувязь паміж імі, а іхняе ўнутранае адзінства, абумоўленае адзінай мэтай, адзіным намерам, адной злачыннай матывацыяй. Гэты значыць, што некалькі фактаў кантрабанды падлягаюць кваліфікацыі як адзінае злачынства, калі ўсе яны з’яўляюцца рэалізацыяй адзінага плана незаконнай трансгранічнай пастаўкі тавараў. Зразумела, што наяўнасць такога плана і, адпаведна, адзінага намеру вызначаецца з улікам фактычных акалічнасцяў справы. Звычайна ўсе эпизоды працяглага злачынства (у тым ліку і кантрабанды) маюць сваёй перадумовай нейкае агульнае падрыхтоўчае дзеянне або іхнюю сукупнасць. Таму павінны прымацца пад увагу від і асартымент перамешчаных тавараў, месца і спосаб іхняга перамяшчэння, вядзенне папярэдніх перамоваў паміж кантрабандыстамі і іхнімі контрагентамі, парадак аплаты пастаўкаў і г.д.

Гаворачы аб кваліфікацыі працяглай кантрабанды, нельга не адзначыць, што абавязковай прыкметай дадзенага складу злачынства з’яўляецца прадмет з уласцівымі яму якаснымі і колькаснымі характарыстыкамі. А гэта значыць, што паўстае праблема частковай рэалізацыі намеру. Хоць расійскія суды апошнім часам кваліфікуюць працяглыя злачынствы з фармальным складам як скончаныя і ўчыненыя ў тым памеры, які ахапляўся намерам вінаватага, нават калі фактычна не адбылося ўздзеянне на ўсё намечаны аб’ём адпаведнага прадмету, лічым усё ж, што перамяшчэнне праз мытную або дзяржаўную мяжу толькі часткі запланаваных аб’ёмаў тавару, якая не складае буйнога або асабліва буйнога памеру, павінна разглядацца як замах на кантрабанду у буйным або асабліва буйным памеры. Іншае рашэнне азначала б дэфармацыю агульнага паняцця скончанага злачынства і своеасаблівае аб’ектыўнае стаўленне ў правіну.

Заклучэнне. Такім чынам, працяглая кантрабанда, як і ўсякае іншае працяглае злачынства, складаецца з шэрагу паслядоўных дзеянняў, аб’яднаных адзіным намерам, аб якім сведчыць пэўнае спалучэнне знешніх абставінаў іх учынення. Пры гэты момант юрыдыч-

нага заканчэння такога злачынства павінен вызначацца з улікам як юрыдычнай канструкцыі яго складу, так і суадносінаў аб'ёмаў падрыхтаваных і фактычна перамяшчальных прадметаў. У выпадку працяглай кантрабанды з неканкрэтызаваным намерам кваліфікацыя ажыццяўляецца па фактычных наступствах.

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 апреля 2017 г. № 12 «О судебной практике по делам о контрабанде» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2017. – № 6. – С. 13-16.
2. Зайнуллина, З.Ф. Уголовно-правовое противодействие контрабанде наличных денежных средств, денежных инструментов, алкогольной продукции и табачных изделий: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / З.Ф. Зайнуллина. – М., 2018. – 23 с.
3. Залов, А.Ф. Уголовно-правовая характеристика продолжаемого преступления: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.Ф. Залов. – Екатеринбург, 2017. – 28 с.
4. Кулагин, А.Н. Продолжаемые преступления: уголовно-правовая характеристика, проблемы нормативной регламентации и квалификации / А.Н. Кулагин, К.В. Ображиев. – М.: Юрлитинформ, 2019. – 152 с.
5. Панфилова, Н.Е. Уголовно-правовое и криминологическое противодействие контрабанде денежных средств и (или) денежных инструментов, алкогольной продукции и (или) табачных изделий: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Н.Е. Панфилова. – Казань, 2018. – 28 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБАЦИИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Синькевич А.О.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стаценко В.Г., канд. ист. наук, доцент

В зарубежных странах всё большую популярность набирает институт пробации. В Беларуси данная мера уголовной ответственности также закреплена на законодательном уровне (ст.78 УК Республики Беларусь «Осуждение с условным неприменением наказания») [1, ст.78], однако используется довольно редко. Так, в 2010 году с условным неприменением наказания было осуждено 8% осужденных несовершеннолетних, в 2011 г. – 10%, в 2013 г. – 13,7% [2, с. 59], в 2016 г. - 10%, в 2017 г. - 11%; в 2018 г. - 8,3%, в 2019 - 8,4% [3].

Несмотря на то, что подобная мера пресечения является наиболее подходящей для несовершеннолетних преступников, которые в силу своего возраста не всегда осознают противоправность совершаемых ими деяний и их последствий, в судебной практике Беларуси не часто можно найти примеры её применения. Практически отсутствуют и примеры анализа применения в стране данного вида наказания. Все это определяет актуальность рассматриваемой в работе проблемы.

Цель работы – проанализировать преимущества применения институт пробации к лицам, совершившим преступления, в возрасте до 18 лет.

Материал и методы. В работе использованы статистические материалы, нормативно-правовые акты Республики Беларусь. Работа выполнена на основе методов анализа теоретических источников и нормативно-правовых источников, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Пробация – испытательный срок, т.е. форма условного осуждения, когда суд вместо осуждения к лишению свободы направляет правонарушителя на определенный срок под наблюдение чиновника службы пробации, которому поручается контроль за его поведением. В течение испытательного срока осужденному вручается требование не совершать новых преступлений, также могут устанавливаться определённые условия поведения, такие как пройти курс обучения или лечения, не посещать определенных мест, не менять самовольно места жительства и т.п.

После вынесения приговора несовершеннолетнему назначается сотрудник службы пробации, который обычно отвечает за то, чтобы правонарушитель посещал занятия, работал в определённом месте и следовал всем руководящим принципам и условиям своего наказания. Как показывает зарубежный опыт, многие сотрудники службы пробации, которые верят в систему и свою работу, делают больше, чем просто охраняют ребенка на испытательном сроке. Они слушают, утешают, направляют несовершеннолетнего преступника, становятся его другом и наставником. Сотрудники службы пробации, имеющие опыт работы в социальной сфере, уделяют больше внимания реабилитации, а не наказа-

нию. Хороший, грамотный сотрудник службы пробации оценивает потребности ребенка и определяет, что будет лучше для конкретного лица. Также очень важна поддержка семьи, которая предоставляет правонарушителям возможность изменить свою жизнь и переключиться на продуктивную деятельность.

Многие несовершеннолетние правонарушители, безусловно, извлекут свои уроки в суде или в местах лишения свободы для несовершеннолетних, но зачем сразу прибегать к крайностям? Они – дети, и зачастую на их решение «нарушать правила» влияют третьи лица: это могут быть не только сверстники, но и взрослые люди. Особенно за своими словами и действиями стоит следить родителям, а также лицам, занимающим «особые, значимые» должности. Например, когда сотрудники милиции или других силовых структур при задержании необоснованно применяют физическую силу, у детей складывается негативное мнение о государственных служащих. Также отрицательно может повлиять халатное, недобросовестное отношение к своей работе сотрудников службы пробации. Так в будущем несовершеннолетние станут пренебрежительно относиться к подобным структурам, а соответственно – и к Закону.

Слишком строгие наказания могут отрицательно сказаться на психологическом и эмоциональном состоянии ребёнка, что впоследствии повысит уровень рецидивной преступности. Осуждение с условным неприменением наказания – такая форма наказания, которая позволяет несовершеннолетним правонарушителям оставаться в оптимальной для него среде, при этом находясь под надзором специализированного органа. Привычные условия жизни ребёнка остаются практически неизменными: он ходит в школу, участвует в школьных мероприятиях, общается со сверстниками и возвращается домой, чтобы сделать домашнее задание. В качестве дополнительной занятости, направленной на исправление правонарушителя, его можно привлечь к работе в каких-либо волонтерских проектах. Соответственно такая мера пресечения, как пробация, всё же ограничивает свободу несовершеннолетнего преступника, однако не оказывает отрицательного воздействия на его психику.

Заключение. Нарушение санкций, наложенных судом, или невыполнение условий испытательного срока приведет к нарушению пробации. Если это произойдет, суд может отменить испытательный срок и потребовать более интенсивных действий со стороны службы пробации или ограничить свободу преступника. Однако изначально к таким суровым мерам прибегать не стоит. Тюремное заключение или заключение под стражу – это последнее, крайнее средство. Вместо этого испытательный срок должен использоваться для реабилитации правонарушителей и уменьшения вероятности повторных правонарушений среди молодежи. Задача института пробации состоит в том, чтобы добраться до корня проблемы и направить поведение подростка в правильном направлении. Пробация – второй шанс, шанс вести законопослушный образ жизни.

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 275-З: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Практика применения судами законодательства при рассмотрении уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних (по материалам обзора) // Судовывеснік. – 2016. – №1. – С. 50-63.

3. Судимость несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Сайт Верховного Суда Республики Беларусь. – Режим доступа: http://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/. – Дата доступа: 06.09.2020

ДОСТУП К СРЕДСТВАМ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ, СВЯЗАННЫМ С НАРУШЕНИЕМ БИЗНЕСОМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ)

Скоморощенко А.А.,

студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ребицкая Е.В., преподаватель

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что наличие эффективных средств правовой защиты в случае негативного влияния либо непосредственного нару-

шения бизнес-субъектами различных прав человека, играет весомую роль в развитии правозащитной сферы в государстве. Разработки механизмов защиты прав человека от негативного влияния бизнеса государством недостаточно, если одновременно с тем не будут предусмотрены возможные средства правовой защиты таких прав.

Целью исследования является изучение и анализ основных механизмов доступа к средствам правовой защиты прав человека на основе положений Национального плана действий Германии по реализации Руководящих принципов ООН по предпринимательской деятельности в аспекте прав человека.

Материал и методы. Для достижения цели были использованы Руководящие принципы ООН и Национальный план действий Германии по реализации Руководящих принципов предпринимательской деятельности в аспекте прав человека 2016–2020 года. В процессе исследования использовались общенаучные методы анализа, синтеза, а также сравнительно-правовой и формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. Доступ к эффективным средствам правовой защиты является одним из основных компонентов международных стандартов в правозащитной сфере, и одним из трех столпов руководящих принципов предпринимательской деятельности и прав человека. Руководящие принципы предусматривают три типа механизмов для обеспечения доступа к эффективным средствам правовой защиты в случае связанных с предпринимательской деятельностью нарушений прав человека: государственные судебные механизмы, государственные внесудебные механизмы рассмотрения жалоб и негосударственные механизмы рассмотрения жалоб.

Государственные судебные и внесудебные механизмы рассмотрения жалоб должны создавать основу для более широкой системы правовой защиты. Примерами могут служить суды (как по уголовным, так и гражданским делам), суды по трудовым спорам, национальные правозащитные учреждения, национальные координационные механизмы, омбудсмены. Средство правовой защиты может включать в себя принесение извинения, реституцию, реабилитацию, финансовую или нефинансовую компенсацию и применение санкций (уголовных или административных, например, в форме штрафов), а также недопущение нового ущерба, например с помощью судебных запретов или гарантий неповторения. Процедуры предоставления средств правовой защиты должны быть беспристрастными, защищенными от коррупции и попыток политических или иных сил повлиять на результаты [1]. Кроме того, предприятия могут быть привлечены к ответственности в соответствии с Законом «О нормативных правонарушениях» за действия, нарушающие уголовное законодательство со стороны руководства, включая нарушения прав человека, связанные с деятельностью компаний, за которые могут быть оштрафованы на сумму до 10 млн. евро [2].

Исходя из резолюции 38/13 Совета по правам человека, озаглавленной «предпринимательство и права человека: совершенствование, подотчетность и доступ к средствам правовой защиты», совет признал «важную роль национальных правозащитных учреждений в рамках поддержки деятельности по улучшению подотчетности и доступа к средствам правовой защиты для жертв связанных с бизнесом нарушений прав человека...» [3].

Национальные правозащитные организации Германии, как независимые органы, играют важную роль в облегчении доступа к средствам правовой защиты, как отдельным лицам, так и группам населения, пострадавшим от действий субъектов бизнес-сферы. Национальные правозащитные организации выступают в качестве важных связующих звеньев между правообладателями и государством, гражданским обществом и бизнесом, в том числе через поддержку правозащитников, а также путем налаживания партнерских отношений в целях содействия доступу к правосудию.

Общий уровень защиты прав человека предприятий Германии, в которых государство имеет контрольный пакет акций, государственно-частных образований и публичных компаний, находящихся в исключительной государственной собственности, уже очень высок, поскольку они непосредственно связаны закрепленными конституционными основными правами и Федеральными нормативными актами, такими как Кодекс Публичного Корпоративного управления Федерации (PCGK Bund), содержащий рекомендации и предложения по эффективному корпоративному управлению и адресованный

предприятиям. Более того Федеральные холдинги с 2015 финансового года применяют Немецкий кодекс Устойчивого развития и предоставляют обязательную отчетность о соблюдении прав человека.

Заключение. Таким образом, основными средствами правовой защиты, связанных с нарушением бизнесом прав человека, в Германии являются государственные судебные и внесудебные механизмы рассмотрения жалоб. Презюмировав всё вышенаписанное, каждый из данных средств уже доказал свою эффективность для развития правозащитной сферы в государстве в целом. И несмотря на различия в условиях, обусловленных деятельностью, все предприятия несут одинаковую обязанность соблюдать права человека независимо от места осуществления своей деятельности. На данный момент уже значительное количество предприятий Германии признали обеспечение защиты прав человека определяющим фактором успеха бизнеса в долгосрочном будущем, ведь это позволит не только повысить прибыль и снизить затраты, но и внести большой вклад в решение важных социальных проблем общества.

1. Руководящие принципы предпринимательской деятельности в аспекте прав человека [Электронный ресурс]: одобрено резолюцией 17/4 Совета по правам человека от 16 июня 2011 года // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/GuidingPrinciplesBusinessHR_RU.pdf – Дата доступа: 9.09.2020.

2. National Action Plan Implementation of the UN Guiding Principles on Business and Human Rights 2016 – 2020 [Electronic resource]. – Mode of access: [//www.ohchr.org](https://www.ohchr.org). – Date of access: 9.09.2020.

3. Резолюция Совета ООН по правам человека A/HRC/38/13 [Электронный ресурс]. URL: <http://daccessddsny.un.org/doc/RESOLUTION/GEN/G11/144/73/PDF/G1114473.pdf?OpenElement> (дата обращения: 08.09.2020).

СЛЕДЫ, ОСТАВЛЕННЫЕ НА МЕСТЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ РУКАМИ В ПЕРЧАТКАХ: КЛАССИФИКАЦИЯ, МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И ОТОБРАЖАЮЩИЕСЯ ПРИЗНАКИ

Слесарева П.А.,

*студентка 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., доцент*

Наиболее часто, по сравнению с другими следами, обнаруживаемыми при осмотре места происшествия, встречаются следы рук. Криминалистическое значение этих следов очень велико, поэтому способы их обнаружения достаточно полно разработаны в теории криминалистики и находят широкое применение на практике [4; 5; 6]. Отпечатки пальцев рук способствуют идентификации личности преступника, неопознанных трупов и т.д. В конце 20 века даже сформировалось такое научное направление, как дерматоглифика, «отцом» которой считают биолога Фрэнсиса Гальтона, выпустившего в 1892 году свой труд о пальцевых отпечатках.

Однако преступник, чтобы не оставить на месте происшествия отпечатков своих пальцев, надевает перчатки, не думая о том, что следы перчаток по внешнему виду напоминают следы пальцев рук, только без папиллярных узоров. Следовательно, криминалисты по отпечаткам перчаток могут многое рассказать о преступнике. Однако, несмотря на наличие в криминалистике разрозненной информации о данном виде следов, современных комплексных исследований в Республике Беларусь в этой области не проводилось. Необходимостью представления более подробной классификации названного вида следов человека, а также их характеристики и определяется актуальность избранной темы.

Цель исследования – выделить основные виды следов человека, оставляемых на месте совершения преступления руками в перчатках, дать общую характеристику отображающихся в них признаков и систематизировать методы их обнаружения.

Материал и методы. Теоретическую основу исследования составили труды таких учёных в области криминалистики, как Г.Л. Грановский [2], Т.Ф. Дмитриева [3], Б.И. Шевченко [9], И.Н. Якимов [10] и другие. В ходе проведенного исследования применялись такие общенаучные методы изучения, как индукция и дедукция, анализ и синтез, метод системного подхода и обобщения, описательный метод.

Результаты и их обсуждение. Механогамические следы (а в названную группу входят и следы, оставленные руками в перчатках [8]), содержащие информацию об обстоятельствах совершенного злодеяния, о действиях преступника, о некоторых анатомо-физиологических особенностях лица, оставившего данные следы, имеют решающее значение в практике расследования преступлений.

Как и следы рук, следы перчаток образуются в результате касания, захвата объектов или нажимов на них [11, с. 84]. В помещении такого рода следы остаются на гладких поверхностях: выключателях, ручках дверей, створках шкафов, посуде, столовых приборах и т.д. В салонах автомашин – на внутренних и наружных ручках дверей, на стеклах, ключе замка зажигания, рулевом колесе, рукоятке рычага переключения передач и перемещения сиденья, зеркале заднего вида и т.д.

При классификации следов рук могут учитываться различные основания. Так, в зависимости от силы воздействия и твердости объектов выделяются объемные и поверхностные следы. Основанием для классификации следов может выступать степень их восприятия. При таком подходе различают видимые следы, слабовидимые следы и невидимые следы. В зависимости от особенностей механического воздействия объектов следообразования друг на друга следы подразделяются на статические (оттиски) и динамические. В зависимости от места расположения следы подразделяются на локальные и периферические [1].

В данной работе мы предложим также классифицировать следы, оставленные на месте преступления руками в перчатках, по виду последних (кожаные, вязаные, хлопчатобумажные, нитяные, резиновые, хирургические), по способу изготовления (шитые, вязаные), по признакам ношения перчаток (складки на пальцах и ладонной стороне корпуса перчаток, морщины, истончение, потертость, дыры, разрывы ниток в отдельных стежках строчки или по всему шву, штопка, ручные и машинные швы, применяемые при ремонте перчаток).

Случается, что преступники замазывают поверхность пальцев и ладоней рук тонким слоем клея, в результате чего образуются следы, которые похожи на следы резиновых перчаток, или натирают чистые, сухие руки сухим мылом и надевают носки на руки, чтоб не оставлять следов и отпечатков, или покрывают свои пальцы растопленным стеарином, который, застывая, образует плотную пленку на пальцах. Кроме того, преступники при совершении преступления могут надевать перчатки с фальшивыми кожаными узорами на пальцах или иметь при себе фальшивые пальцевые отпечатки на тонкой резиновой пластинке, которая прикладывается на предмет, оставляя на нем отпечатки [7].

Поиск следов перчаток на месте происшествия осуществляется по методике, аналогичной для следов рук, то есть применяются такие криминалистические методы, как визуальный, физический и химический [11, с. 91]. И если обнаружение видимых следов на практике не вызывает трудностей, то процесс обнаружения маловидимых и невидимых следов требует применения специальных методов. Визуальное наблюдение – это осмотр объекта невооруженным глазом или через лупу под различными углами падения света. При этом след приобретает матовый оттенок и становится видимым. Невидимые и маловидимые следы перчаток выявляются физическим методом: они сначала фиксируются путем фотографирования с правильной подсветкой, а затем обрабатываются различными порошками, окрашиваются копотью пламени или окуриваются парами йода. Химический способ предполагает использование различных химических реактивов, которые окрашивают следы в ходе вступления в реакцию с потожировыми выделениями, образующими след. Однако, на наш взгляд, этот метод будет малоэффективен при выявлении следов рук в перчатках, поскольку проводятся такие исследования, как правило, в лабораторных условиях, позволяют выявить следы в основном на гладкой поверхности (бумаге, картоне или неокрашенном дереве) и предполагают наличие в следах перчаток грязи, пота рук преступника, то есть перчатки не должны быть новыми.

Перечисленные криминалистические методы позволяют выявить в следах, оставленных на месте преступления руками в перчатках, как признаки производственного происхождения (вид материала, из которого изготовлено изделие; плотность ткани или трикотажа; дефекты нитей, пряжи, а также процесса изготовления: пузыри, наплывы, инородные включения, морщины, складки, искривление швов и отделочных строчек,

пропуски стежков, неровное притачивание деталей, неровная прогибка низа изделий; разновидность и структура материала; способы изготовления изделия), так и признаки эксплуатации и ремонта перчаток (порезы, разрывы, дыры, заплаты, штопка, разволокнение нитей на отдельных участках в изделиях из текстильных материалов).

Кроме того, по следу руки в перчатке можно определять строение и размеры руки и ее пальцев, физические и другие недостатки и индивидуальные особенности человека.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что следы перчаток, наряду с другими следами, найденными на месте происшествия, могут успешно использоваться криминалистами для розыска и изобличения преступников.

Классифицируются следы, оставленные на месте преступления руками в перчатках, могут по различным основаниям: по силе воздействия, степени восприятия, особенностям механического воздействия объектов следообразования друг на друга, по месту расположения, а также по виду самих перчаток, по способу их изготовления, по признакам ношения.

Исследования таких следов позволяют определить, каким видом перчаток они образованы, какие дефекты производственного происхождения и износа отобразились в следах, каков механизм образования следов, имеются ли в следах перчаток признаки, указывающие на анатомические и функциональные особенности рук.

Указанные следы обнаруживаются и фиксируются с использованием тех же методов и средств, что и следы рук. Но в то же время криминалистика, как и любая наука, предполагает непрерывную работу по совершенствованию используемых методов и приемов исследования.

1. Батычко, В.Т. Криминалистика в вопросах и ответах / В.Т. Батычко. - Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009. - 460 с.
2. Грановский, Г. Л. Основы трасологии 2-е изд. / Г.Л. Грановский. - М, 2006. - 452 с.
3. Дмитриева, Т.Ф. Технично-криминалистическое обеспечение осмотра места происшествия: монография / Т.Ф. Дмитриева; под науч. ред. Е.И. Климовой. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. - 303 с.
4. Корниенко, Н.А. Следы человека в криминалистике / Н.А. Корниенко. - СПб, 2001. - 352 с.
5. Крылов, И.Ф. Криминалистическое учение о следах / И.Ф. Крылов. - Л., 2009. - 245 с.
6. Литвиненко, Л.К. Понятие и классификация следов в трасологии / Л.К. Литвиненко. - Киев, 2001. - 224 с.
7. Молибога, Н.П. Осмотр места происшествия: методика и тактика / Н.П. Молибога Н.П., Э.П. Разумов. - Киев, 1994г. - 672 с.
8. Слесарева, П.А. Механогамические следы человека: определение понятия и место в классификации / П.А. Слесарева // XIII Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2019 г. / редкол.: И.М. Прищеп (гл. ред.) [и др.]. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. - С.398-400.
9. Шевченко, Б.И. Теоретические основы трасологической идентификации в криминалистике / Б.И. Шевченко. - М., 1975. - 96 с.
10. Якимов, И.Я. Криминалистика / И.Я. Якимов. - М, 2003. - 496 с.
11. Эксархопуло, А.А. Криминалистика в схемах: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.А. Эксархопуло. — 2-е изд, испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ПРАВОВЫМ РЕЖИМАМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сухопаров В.П.,

*младший научный сотрудник отдела исследований в области гражданского,
экологического и социального права НЦЗПИ, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бакиновская О.А., канд. юрид. наук, доцент*

Сегодняшнее развитие и внедрение информационных, цифровых и финансовых технологий в деятельность организаций и жизнь современного человека закономерно обуславливает развитие объективного права с формальной, содержательной, функциональной, пространственной и других его сторон. Как результат, практическую и коррелирующую теоретическую актуальность приобрело нормативно-правовое установление специальных правовых режимов («регулятивных песочниц»), позволяющих проверить основания для новых бизнес-моделей, которые еще «не защищаются актуальным регулированием» либо в отношении которых «еще не предусмотрены соответствующие регулирующие институты» [1].

В Российской Федерации 31 июля 2020 г. был принят Федеральный закон № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» (далее – Закон РФ об экспериментальных правовых режимах), вступающий в силу 28 января 2021 г. [2]. Принятию указанного Закона во многом поспособствовала разработка одноименного законопроекта (проект Федерального закона «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» по состоянию на 18.04.2019 г. [3]; далее – законопроект РФ об экспериментальных правовых режимах) по причине проблемности российского законодательства в части передовых технологий и сервисов, технических инноваций [4].

Поскольку экспериментальный правовой режим в юридическом контексте напрямую связан с изменением нормативного правового регулирования, ограниченным временем, территорией и (или) субъектным составом, представляется обоснованным проведение сравнительно-правового анализа содержания экспериментального правового режима, предусмотренного рядом правовых документов Российской Федерации, и принятия (издания) нормативного правового акта в порядке эксперимента, предусмотренного Законом Республики Беларусь от 17 июля 2018 г. № 130-З «О нормативных правовых актах» (далее – Закон «О нормативных правовых актах» [5]). Актуализируемое сравнение правового регулирования экспериментальных правовых режимов позволит выявить достоинства и недостатки зарубежного и национального опыта регламентации специальных условий (требований, ограничений, преференций) для применения цифровых инноваций с целью совершенствования национального законодательства в условиях начавшейся апробации экспериментального нормативного правового регулирования в Республике Беларусь.

Материал и методы. Результаты настоящих тезисов базируются на правовых документах и законах Российской Федерации и Республики Беларусь. Методологию исследования составили диалектический, дедуктивный, системный, формально-юридический и сравнительно-правовой методы.

Результаты и их обсуждение. Законопроект РФ об экспериментальных правовых режимах (ст. 5) определял содержание экспериментального правового режима через один из альтернативных вариантов (видов) ограниченного по времени нормативного правового регулирования, касающихся определенных объектов, субъектов, форм либо способов деятельности (или действий): *пробный экспериментальный правовой режим* (курсив здесь и далее – авт.), т. е. установление нормативного правового регулирования общественных отношений (или деятельности) с применением цифровых технологий при отсутствии такого нормативного правового регулирования; *отказ от применения установленных нормативными правовыми актами препятствий* (ограничений, условий, иных обременений) для применения цифровых технологий или осуществляемой с их использованием деятельности; *альтернативный экспериментальный правовой режим*, т.е. установление новых правил, регулирующих применение цифровых технологий или осуществляемую с их использованием деятельность, взамен существующих правил [3]. Предложенные в законопроекте РФ об экспериментальных правовых режимах варианты нормативного правового регулирования общественных отношений, связанных с применением цифровых технологий, соответствовали теоретическим подходам, зарубежному практическому опыту «регулятивных песочниц» и были целостно восприняты Законом РФ об экспериментальных правовых режимах.

Так, в соответствии с п. 3 ч. 5 ст. 10 указанного Закона программа экспериментального правового режима содержит положения (требования, предписания, запреты, ограничения) отдельных актов общего регулирования, которые не подлежат применению, а также положения, соблюдение которых является обязательным в соответствии с программой экспериментального правового режима, если такие положения не предусмотрены актами общего регулирования или отличаются от них [2]. Изложенная норма Закона РФ об экспериментальных правовых режимах регламентирует в несколько иной формулировке не что иное, как пробный, альтернативный экспериментальный правовой режим и отказ от применения установленных нормативными правовыми актами препятствий. Рассмотренные варианты

экспериментального правового режима представляются прогрессивными. В связи с этим считаем обоснованным учет законодательных видов экспериментального правового режима Российской Федерации в законодательстве Республики Беларусь.

Согласно ст. 8 Закона «О нормативных правовых актах» в рамках правового эксперимента предусмотрено лишь принятие (издание) нормативного правового акта [5]. Таким образом, указанная норма белорусского законодательства устанавливает лишь один из предусмотренных Законом РФ об экспериментальных правовых режимах вариант реализации правового «эксперимента» – установление временного нормативного правового регулирования определенных общественных отношений при пробельности такого регулирования. Безусловно, другие механизмы установления экспериментальных правовых режимов (отказ от препятствий, альтернативный экспериментальный правовой режим) не могут обходиться без принятия (издания) отдельного нормативного правового акта. Однако для таких случаев необходима более детальная регламентация законодательного установления принятия (издания) нормативного правового акта в порядке эксперимента, чем регулируемая ст. 8 Закона «О нормативных правовых актах». Актуализируемая необходимость обусловлена гипотетическими практическими проблемами, связанными с действием нормативных правовых актов, по-разному регламентирующих одни и те же общественные отношения с выделением отдельного предмета правового эксперимента. К примеру, в Российской Федерации в целях решения обозначенных проблем законопроектом РФ об экспериментальных правовых режимах было предусмотрено правило о законности деятельности организации, исполнившей какое-либо из альтернативных правовых требований (общеобязательное либо экспериментальное) [3].

Помимо этого, представляется необходимым учет в законодательстве Республики Беларусь одного из последствий экспериментального правового режима по законопроекту РФ об экспериментальных правовых режимах – придание «экспериментальному» нормативному правовому акту общего действия при условии внесения в этот акт изменений. Такой подход позволяет учесть недостатки «экспериментального» нормотворчества и правоприменения и вместе с тем упростить нормативные требования в отношении экономической деятельности организаций в общем порядке в последующем.

Заключение. Для совершенствования схожего с экспериментальным правовым режимом принятия (издания) нормативного правового акта в порядке эксперимента может быть полезен учет в Законе «О нормативных правовых актах» следующих альтернативных видов экспериментальных правовых режимов: отказ от нормативных правовых препятствий применительно к объекту правового эксперимента и альтернативное правовое регулирование – а также дополнение результата проведения правового эксперимента приданием «экспериментальному» нормативному правовому акту общеобязательной юридической силы (без какого-либо ограничения по территории, кругу лиц, времени) с внесением в него изменений.

1. What is a regulatory sandbox? [Electronic resource] // BBVA. Fintech. 20 Nov. 2017. Communications. – Mode of access: <https://www.bbva.com/en/what-is-regulatory-sandbox/>. – Date of access: 05.09.2020.

2. Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации, 31 июля 2020 г., № 258-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2020.

3. Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации [Электронный ресурс]: проект Федер. закона: по состоянию на 18.04.2019 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2020.

4. Минэкономразвития России продолжает сбор предложений по проектам для «регуляторной песочницы». Регуляторные песочницы [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/gosudarstvennoe_upravlenie/normativnoe_regulirovanie_cifrovoy_sredy/regulyatornye_pesochnicy/. – Дата доступа: 05.06.2020.

5. О нормативных правовых актах [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2018 г., № 130-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ПОТОЖИРОВЫЕ СЛЕДЫ ЧЕЛОВЕКА КАК ОБЪЕКТ ДНК-ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Татарова И.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алхимица И.А., старший преподаватель

В ходе раскрытия и расследования преступлений против человека, посягательства на его жизнь и здоровье, в том числе обнаружение неопознанных трупов, актуальным вопросом является идентификация личности. В настоящее время, принципиально, эффективной стратегией идентификации лица с целью установления факта причастности субъекта к преступлению является типирование ДНК [1]. ДНК-идентификация представляет собой результативный метод анализа биологического материала в ходе производства судебно-медицинской экспертизы. Исходя из того, что целью расследования преступлений является изобличение преступника в кратчайшие сроки в ходе осмотра места происшествия, как правило, в качестве улики изымаются микрочастицы, которые имеют существенное значение при недостаточном или косвенном значении вещественных доказательств.

Цель исследования – установление эффективности использования ДНК-идентификации потожировых следов человека в раскрытии и расследовании преступлений.

Материал и методы. В данной работе используются нормативные и литературные источники. Для достижения поставленной в работе цели использовались такие методы как формально-юридический, методы структурно-функционального анализа, моделирование.

Результаты и их обсуждение. Исследование потожировых следов человека в качестве носителей генетической информации – зародилось в 1984 году в Великобритании. Впервые британский ученый Алек Джеффрис разработал технику ДНК-дактилоскопии. Данный метод используется преимущественно в ходе проведения биологической экспертизы, а именно вероятность установления причастности лица к преступлению, при решении вопросов родства, отцовства и других задач, имеющие принадлежность к идентификации личности.

Перспективность выявления ПЖС на теле человека напрямую зависит от эффективно-го применения метода визуализации, а также отбора ПЖС, которые пригодны для последующей ДНК-идентификации. В частности, для исследования ПЖС с последующей ДНК-идентификации следует рассмотреть кожу человека с позиции физиологии и морфологии.

Так, вещество потожировых следов человека определено секретами потовых и сальных желез. В случае раздражения нервных окончаний, наличие стрессов, гормональных всплесков, физиологически активизируется работа потовых желез, что приводит к спазму кожных сосудов, которое сопровождается расширением кожных сосудов [2]. В результате чего эмоционально-психическое напряжение провоцирует повышенное потоотделение, исходя из того, что ладонная поверхность кистей рук – область особо обильного потоотделения, которая является местом многократного контакта с окружающими объектами.

При работе с ПЖС человека перед экспертом стоит ряд трудностей: во-первых, следует учитывать небольшое количество биологического материала, содержащихся в следах, во-вторых, неблагоприятные климатические условия, в-третьих, исключение «смешения» и «попадания», исследуемого ДНК каким-либо образом к другому биологическому материалу.

Изъятие биологического материала на месте происшествия зачастую проводится стандартными методами выявления следов рук, не учитывая особенности биологического материала, что в дальнейшем приводит к выявлению неполного генетического профиля. Данный фактор напрямую зависит от способа изъятия ПЖС с разного рода поверхностей. В частности, работа с ПЖС, выявленные при помощи дактилоскопических порошков, в последующем требует очистки ДНК-материала от препаратов ингибиторов. Следовательно, необходимо соблюдать правила очистки и экстракции ДНК-материала с целью предупреждения получения экспертом ложных результатов, иными словами наличия смеси ДНК в объекте.

Заключение. ДНК-дактилоскопия в настоящее время представляет собой инновационный подход в борьбе с преступностью. Исходя из того, что в ДНК каждого человека содержится информации о его предках и потомках уже нецелесообразно отказываться от анализов ДНК в ходе расследования преступлений. Прежде всего, ДНК-регистрация всего населения в целом повысит безопасность общества, и каждого индивидуума в обществе. Далее создание универсальной базы ДНК-данных окажет содействие органам уголовного преследования в изобличении преступников международного и транснационального уровня.

1. Холевчук, А.Г. Некоторые современные методы исследования биологических следов, используемых для идентификации личности: опыт Японии / А.Г. Холевчук // Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2016. – № 2. – С. 260–266.

2. Корниенко, И.В. Методы исследования ДНК человека. Выделение ДНК и ее количественная оценка в аспекте судебно-медицинского исследования вещественных доказательств биологического происхождения: учебно-методическое пособие / И.В. Корниенко, С.Г. Харламов. – Ростов н/Д. – ЮФУ. – 2012. – 216 с.

ПРАВО НА КРАТКОВРЕМЕННЫЙ ОТПУСК БЕЗ СОХРАНЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ, КОТОРЫЙ НАНИМАТЕЛЬ ОБЯЗАН ПРЕДОСТАВИТЬ РАБОТНИКУ

Терехова А.С.,

*студентка 4-го курса Витебского филиала Международного университета «МИТСО»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Карлушкина О.И., старший преподаватель

Право на социальный отпуск является частью правового статуса работника, выступает в качестве неотъемлемого конституционного права каждого работающего, провозглашается и закрепляется в международно-правовых актах. В 2020 году появились изменения в законодательстве Республики Беларусь о предоставлении социальных отпусков без сохранения заработной платы, которые наниматель обязан предоставить.

Учитывая вышеизложенное, целью нашей научной работы является осуществление комплексного анализа правового регулирования кратковременных отпусков без сохранения заработной платы, который наниматель обязан предоставить работнику по законодательству Республики Беларусь.

Материал и методы. Материалом для проведения исследования послужили Трудовой кодекс Республики Беларусь и Трудовой кодекс Российской Федерации, а также акты национального законодательства, регулирующие вопросы предоставления кратковременных отпусков без сохранения заработной платы, который наниматель обязан предоставить работнику. Методами исследования являются методы научного анализа, системного подхода к исследованию и сравнительно-правовой.

Результаты и их обсуждение. Наниматель обязан предоставить социальный отпуск работнику без сохранения заработной платы в случаях, прямо перечисленных в статье 189 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК). Предоставление отпуска в рамках данной статьи имеет свою специфику. В части 1 ст. 189 ТК указано, что кроме наличия права на такой вид отпуска необходимо желание работника на его предоставление нанимателем. Желание работника в такой ситуации должно быть изложено в соответствующем заявлении на имя нанимателя.

Законодатель в ч.1 ст.189 ТК определил, что наниматель обязан предоставить кратковременный отпуск без сохранения заработной платы до 14 календарных дней следующим категориям работников: женщинам, имеющим двух и более детей в возрасте до 14 лет или ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет; Героям Беларуси, Героям Советского Союза, Героям Социалистического Труда, полным кавалерам орденов Отечества, Славы, Трудовой Славы; ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам боевых действий на территории других государств; осуществляющим уход за больным членом семьи в соответствии с медицинской справкой о состоянии здоровья; инвалидам, работающим на производствах, в цехах и на участках, специально предназначенных для труда этих лиц [1].

Анализируя нормы Трудового кодекса Российской Федерации, следует отметить статью 263, по которой одиноким родителям (матери или отцу), воспитывающему ре-

бенка в возрасте до четырнадцати лет, коллективным договором могут устанавливаться отпуска без сохранения заработной платы в удобное для них время продолжительностью до 14 календарных дней [2].

Считаем целесообразным в ч.1 ст. 189 ТК Республики Беларусь также добавить такую категорию работников, как одинокие родители – мать (отец), усыновитель (удочеритель), воспитывающие несовершеннолетнего ребенка, которым наниматель обязан предоставить социальный отпуск.

В белорусском законодательстве у нанимателя есть право установить в коллективном договоре, соглашении дополнительные условия, при которых наниматель будет обязан предоставить иным категориям работников, не перечисленным в пп.1-4 ч. 1 ст. 189 ТК, кратковременный отпуск до 14 календарных дней (п.5 ч. 1 ст. 189 ТК).

Оценивая пункт 5 части 1, следует заметить, что в целом в ст. 189 ТК названы не все категории работников и не все обстоятельства, по которым на нанимателя возложена обязанность предоставить отпуск без сохранения заработной платы, в частности, здесь же указано «иным работникам в случаях, предусмотренных законодательством».

С января 2020 года впервые в белорусском законодательстве предусмотрен отпуск отцу (отчиму) при рождении ребенка. Согласно ст. 186 ТК при рождении ребенка и воспитании его в семье наниматель обязан по желанию отца (отчима) ребенка предоставить ему отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью не более 14 календарных дней.

Это не единственный случай предоставления социального отпуска иным работникам в соответствии с законодательством, помимо ст. 189 ТК. В главе 28 «Особенности регулирования труда работников, принимавших участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, и приравненных к ним лиц» в ч.2 ст.326 ТК перечислены категории работников, которым предоставляется отпуск продолжительностью 14 календарных дней в году без сохранения заработной платы.

Аналогичные гарантии закреплены в пп 8.1 ст. 18 и пп 2.1 ст. 19 Закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий» (далее – Закон) [3].

Следует обратить внимание, что в соответствии с ч.2 ст.189 ТК наниматель обязан предоставлять кратковременный отпуск без сохранения заработной платы отдельным категориям работников иной продолжительности, нежели 14 календарных дней. В п.2 и п.3 ст. 29 Закона перечислены категории работников, которые имеют право на данный отпуск.

К особым случаям, попадающим под действие ч. 2 ст. 189 ТК, также относятся:

1) кратковременный социальный отпуск для содействия установлению близких отношений между усыновителем и усыновленными, предоставляемый усыновителям (удочерителям) без сохранения заработной платы сроком до 90 календарных дней в течение 6 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «О государственной поддержке семей, усыновивших (удочеривших) детей» [4].

2) кратковременный социальный отпуск без сохранения заработной платы на время прохождения службы в резерве в соответствии со ст. 62 Закона Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» [5].

Также, согласно ч.3 ст.347 ТК, если продолжительность трудового отпуска на работе по совместительству меньше, чем продолжительность трудового отпуска по основному месту работы, то наниматель по просьбе работника предоставляет ему социальный отпуск соответствующей продолжительности без сохранения заработной платы.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: работник имеет право потребовать, а наниматель обязан предоставить ему кратковременный отпуск в случаях и порядке, установленных ст. 189 ТК.

Также считаем, что в ч.1. ст.189 ТК целесообразно добавить такую категорию работников, которым наниматель обязан предоставить отпуск без сохранения заработной

платы продолжительностью до 14 календарных дней как: одинокие родители – мать (отец), усыновитель (удочеритель), воспитывающие ребенка в возрасте до 18 лет.

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г. № 296-З: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: с изм. и доп.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2019 г. № 219-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Россия. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/. – Дата доступа: 09.09.2020.

3. О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 6 янв. 2009 г. № 9-З: с изм. и доп.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. О государственной поддержке семей, усыновивших (удочеривших) детей [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь от 30 июня 2014 г. № 330-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. О воинской обязанности и воинской службе [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 5 нояб. 1992 г. № 1914-ХІ: с изм. и доп.: в ред. Закона Респ. Беларусь 23 июля 2019 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЕАЭС И ЕГО РАСШИРЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Тимофеев А.Д.,

студент 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шматков И.И., канд. юрид. наук, доцент

В современном мире глобализация задает темпы развития экономических процессов различных стран и союзов стран. Мировая экономика на современном этапе своего развития характеризуется высоким уровнем динамики изменений. Также наблюдается глобализация процессов интеграции в сфере экономики.

Цель исследования: определить влияние глобализации на процессы, протекающие в ЕАЭС.

Материал и методы. Материалом работы послужила нормативно-правовая база ЕАЭС, регулирующая правовые отношения в сфере интеграции. Основными методами исследования послужили: анализ развития интеграции ЕАЭС и обобщение изученного материала.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в составе Евразийского экономического союза находятся: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация. Существовая в условиях глобализации страны-участницы ЕАЭС стремятся к интеграции не только на региональном уровне, но еще и на международном. [3]

Следует заметить, что изначально ЕАЭС не ставил перед собой никаких политических целей. Главной задачей союза было удовлетворение экономических потребностей путем обеспечения взаимовыгодных условий сосуществования с целью дальнейшего постепенного укрепления и развития экономических отношений.

ЕАЭС является международной организацией региональной интеграции в сфере экономики. Также союз обладает международной правосубъектностью [1].

Благодаря ускоренному темпу роста процесса глобализации мир становится единой сплоченной сетью, работа которой зависит от каждого из составляющих ее субъектов. Ключевыми словами этого процесса можно выделить следующие: взаимовлияние, взаимозависимость, взаимопереплетение. Не стоит забывать о противоречивости глобализации как явления. Любое явление следует рассматривать с разных сторон. У глобализации, как и у любого другого явления, есть свои положительные и отрицательные черты. Процессы глобализации в сфере мировой экономической интеграции могут ослабить принятые решения ЕАЭС. Это может также стать причиной торможения интеграции внутри союза.

На данном этапе ЕАЭС является довольно привлекательной площадкой для сотрудничества двух континентов с выходом на партнеров из-за рубежа. Многие страны сейчас стремятся вступить в выгодные для себя объединения с целью достижения собственных

целей. Поэтому все больше стран выражают свое желание вступить в ЕАЭС. Стоит заметить, что это ряд стран не только их Азии и Европы, но и из Африки.

Вступая в ЕАЭС у любой страны может возникнуть проблема: собственный проект модернизации может в корне отличаться от той стратегии развития, которую лучшей для себя на протяжении пяти последних лет считают государства-участники ЕАЭС.

Порядка пятидесяти стран мира выразили интерес сотрудничать с союзом. Расширение границ союза помимо возможных проблем, принесет положительные аспекты в рамках интеграции стран (не только экономической, но и политической), а также сможет способствовать повышению авторитета Евразийского экономического союза на мировой арене.

Процессы глобализации подразумевают не только расширение границ, а в чем-то даже и их исчезновение. За пять прошедших лет интеграция в рамках ЕАЭС из сугубо экономической в некоторых аспектах переросла также и в политическую, в чем-то даже и в культурную.

В рамках процесса глобализации следует рассмотреть вектор отношений ЕАЭС и ЕС. Европейский союз является самым крупным торговым партнером ЕАЭС. Несколько лет назад была идея создать ЗТС на базе стран двух союзов. Учитывая проблемы, которые возникли бы при создании такой зоны (различные взгляды на существование этой зоны, различные пути модернизации, а также борьба за власть в такой зоне), вдобавок политические преграды, с этой инициативой пришлось повременить. За прошедший год в отношениях двух союзов наблюдались позитивные тенденции [2].

Европейский союз далеко не единственный крупный партнер, с которым Евразийскому экономическому союзу стоит развивать и улучшать свои отношения. Китайская народная республика в рамках реализации проекта «Один пояс – один путь» проявляет инициативу углубления сотрудничества с Евразийским экономическим союзом. Представители Евразийской экономической комиссии совместно с китайскими партнерами разработали семь главных задач интеграции. Среди них начало работы Соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве между Евразийским экономическим союзом и КНР. Сотрудничество Евразийского экономического союза с Китаем также является одним из основных векторов развития [1].

Заключение. Путь внутренней интеграции приведет Евразийский экономический союз к сплоченному сработанному механизму, который сможет вырабатывать пути решения проблем, возникающих в процессе существования союза. Расширение союза путем вступления новых стран станет новой ступенькой интеграции, а налаживание отношений с Евросоюзом позволит развить торговое взаимодействие для развития локальных экономик стран-участниц Евразийского экономического союза.

1. Европейский союз и Евразийский экономический союз: долгосрочный диалог и перспективы соглашения. – СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016. – 40 с.

2. Проблемы и перспективы расширения ЕАЭС/Свободная мысль/ Москва: ООО «Политиздат», 2017г. – 297с.

3. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014г./ Минск: Амалфея, 2015-688с. /5с-8с.

АРБИТРАЖНЫЙ ИНСТИТУТ ТОРГОВОЙ ПАЛАТЫ Г. СТОКГОЛЬМА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕТЕЙСКИЙ СУД

Тоголева А.А.,

студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Егорова А.Г., канд. юрид. наук, доцент

Развитие международного экономического и научно-технического сотрудничества неразрывно связано с нарастанием споров и противоречий, возникающих между участниками отношений. Практика последних десятилетий показывает, что стороны с большей активностью ищут внесудебные способы разрешения конфликтов. Определенное признание в данной области получил международный коммерческий арбитраж.

Целью исследования является определение роли Арбитражного института Торговой палаты г. Стокгольма в системе международных коммерческих арбитражей, изучение его деятельности, структуры и функций.

Материал и методы. Основным материалом исследования послужили статистические данные, предоставляемые Арбитражным институтом Торговой палаты г. Стокгольма. В ходе исследования были использованы общенаучные методы анализа и синтеза, метод исторического познания, системного подхода и статистического анализа.

Результаты и их обсуждение. Международный коммерческий арбитраж – это механизм, организация, орган рассмотрения коммерческих (хозяйственных) споров между частными лицами разных государств [1].

Арбитражный институт Торговой палаты Стокгольма (The Arbitration Institute of the Stockholm Chamber of Commerce – SCC) – орган, обеспечивающий третейское разрешение как внутренних, так и международных споров. Его Регламент может применяться и при арбитражном разбирательстве за пределами Швеции.

Причины, по которым участники спора предпочитают внесудебные способы их разрешения, достаточно разнообразны. Главное преимущество арбитража – это малая, относительно судебных разбирательств, продолжительность процесса, что позволяет сторонам полностью сосредоточиться на своей основной деятельности. Немаловажным является и то, что стороны в данном случае обладают большей процессуальной свободой.

В современном мире действует более сотни постоянных международных коммерческих арбитражей. Уникальную роль в международной системе, разработанной для двусторонней и многосторонней защиты хозяйственных отношений во всем мире, играет Арбитражный институт Торговой палаты г. Стокгольма (ТПС), который является вторым по величине институтом, администрирующим споры между инвесторами и государствами по своему собственному регламенту.

Арбитражная комиссия Торговой палаты г. Стокгольма была создана в 1917 г. и в 1949 г. была преобразована в Арбитражный институт Торговой палаты г. Стокгольма. В 1970-х гг. США и СССР признало ТПС в качестве нейтрального центра для разрешения торговых споров между Востоком и Западом. Через некоторое время Китай назвал ТПС форумом для разрешения международных споров. Это внесло большой вклад в развитие Стокгольмского арбитража, с тех пор он расширил свои услуги в области международного коммерческого арбитража и превратился в один из наиболее важных и часто используемых арбитражных институтов во всем мире. Большую известность на международной арене получили такие дела, как «Стати против Казахстана», связанное с досрочным прекращением контрактов, многочисленные споры между «Газпром» и «Нафтогаз Украины» в связи с ненадлежащим исполнением контракта, «Газпром» и «PGNiG», вытекающие из договора купли-продажи, и др. Изучение опыта организации, создания и функционирования ТПС, а также порядка рассмотрения в нем подобных споров будет полезно не только в целях улучшения практики организации и функционирования третейских судов в Республике Беларусь, но и в целях совершенствования практики урегулирования конфликтов во внешнеэкономической сфере.

По своей структуре ТПС представляет собой классический вариант институционального международного коммерческого арбитража, в неё входят секретариат и правление. Секретариат состоит из 9 сотрудников и возглавляет его Генеральный секретарь. Секретариат также разделён на 3 отдела, которые состоят из юриста и кейс-менеджера. Функциями секретариата являются администрирование дел, организация конференций, публикация научных статей и книг. Правление состоит из признанных международным сообществом экспертов в области международного коммерческого арбитража. Оно включает в себя 14 членов, в том числе председателя и 2-3 вице-председателей правления. Главным назначением правления является принятие решений, предусмотренных Арбитражным Регламентом Торговой палаты г. Стокгольма, Правилами ускоренной арбитражной процедуры Торговой палаты г. Стокгольма или иными процедурами или регламентами, согласованными сторонами. Оно занимается принятием предварительных решений по юрисдикции, назначению и отводу арбитров, освобождению их от полномочий, установлением окончательных расходов в арбитражных разбирательствах. Заседа-

ния правления проходят раз в месяц, допускается дистанционная форма участия. Повестка дня, докладная записка секретариата и основные документы по каждому делу представляются членам правления через защищенный веб-сайт за неделю до начала заседания. Раз в год весь Совет директоров собирается в Стокгольме для обсуждения текущих вопросов международного арбитража в целом и арбитража ТПС в частности. Кворум образуют два члена правления. Предусмотрено, что председатель или вице-председатель может принимать решения от имени Совета по срочным вопросам [2].

Правильное представление о роли Арбитражного института Торговой палаты г. Стокгольма на мировой арене в качестве надежного, востребованного места разрешения споров даёт статистика, размещённая на официальном сайте ТПС. За 2019 г. ТПС зарегистрировало 175 новых дел, 88 из которых являются международными. Сторонами спора выступили представители 43 иностранных государств, лидирующие позиции по количеству дел в данном списке составили стороны из России, Германии и США. Из общего количества дел в 2019 г. 61% был зарегистрирован в соответствии с Арбитражным Регламентом ТПС, 30% - Правилами ускоренной арбитражной процедуры ТПС, оставшиеся 9% рассматривались чрезвычайными арбитрами, в соответствии с Регламентом процедуры посредничества (медиации) или представляли собой арбитражное разбирательство *ad hoc*. Что касается природы споров, то в 2019 г. они были вызваны различными типами соглашений. Чаще всего стороны приводили споры, вытекающие из договоров поставки, договоров оказания услуг, договоров купли-продажи и договоров строительства. Срок вынесения арбитражного решения в 50% дел, рассматриваемых в соответствии с Арбитражным Регламентом ТПС, занял от 6 до 12 месяцев, в 27% споров решения были вынесены в течение 6 месяцев с момента передачи дела арбитрам. Более 50% решений, принятых в соответствии с Правилами ускоренной арбитражной процедуры ТПС в 2019 г., были вынесены в течение трех месяцев с момента направления. Еще 45% решений были вынесены в течение 3-6 месяцев [3].

Закключение. Таким образом, международный коммерческий арбитраж является качественным и востребованным механизмом разрешения разногласий, возникающих между субъектами, участвующими во внешнеэкономических отношениях. Арбитражный институт Торговой палаты г. Стокгольма зарекомендовал себя надёжным посредником в решении частных споров, имеющим богатый исторический и практический опыт. Структура, функции, наличие регламента, определяющего процедуру рассмотрения дел, Стокгольмского арбитража отвечают мировым стандартам институционального международного коммерческого арбитража. Наиболее востребованным сторонами спора является рассмотрение дел в соответствии с Арбитражным Регламентом ТПС. При этом большая часть поступающих дел рассматривается в срок не более 12 месяцев, что удовлетворяет главному предназначению третейского разбирательства как действенного и быстрого способа разрешения противоречий.

1. Международное частное право: Учебник / Под ред. Г. К. Дмитриевой. – М.: Проспект, 2016. – 680 с.
2. The Arbitration Institute of the Stockholm Chamber of Commerce [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sccinstitute.com/>. – Дата доступа: 05.09.2020.
3. Статистика – The Arbitration Institute of the Stockholm Chamber of Commerce [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sccinstitute.com/ru/статистика/>. – Дата доступа: 07.09.2020.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА СЕМЬИ КАК СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Тогалева А.А.,

*студентка 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент*

Дети-мигранты и дети-беженцы по независящим от них причинам вынуждены сталкиваться со многими проблемами, среди которых антисанитарные условия проживания, нехватка продуктов питания и питья, отсутствие должного уровня медицинского обслуживания, доступа к образовательному процессу и др. Пандемия усугубила данную

ситуацию. Однако, их шансы на нормальное существование сокращаются ещё более значительно, если ребёнок оказывается оторванным от своих близких. В решении проблемы огромную роль играет соблюдение и реализация государствами принципа единства семьи, права на её воссоединение и защиту.

Целью исследования является определение роли и значения принципа единства семьи в международных правовых документах как средства защиты детей-мигрантов в целом и детей-беженцев в особенности.

Материал и методы. Основным материалом исследования послужили Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и др. международные правовые акты. Методами исследования были формально-юридический и сравнительно-правовой.

Результаты и их обсуждение. Основополагающее значение семейной жизни для высокой духовно-нравственной культуры общества находит свое отражение в той защите, которая предоставляется международными правовыми документами. Преамбула Конвенции о правах ребёнка 1989 г. закрепляет за семьёй как естественной средой для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей право на предоставление необходимой государственной защиты и содействия, в ней признаётся необходимость ребёнка расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания для полного и гармоничного развития его личности [1].

Одним из основных методов защиты семьи является принцип ее единства. Отделение кого-либо из членов семьи, особенно разделение детей и родителей, имеет негативные последствия, так как происходит потеря поддержки, заботы и защиты, разрушение семейных ценностей. В свою очередь, воссоединение семьи представляет собой наиболее безопасный и легальный путь для миграции людей, которые оказались разлученными. Гибкие, оперативные и эффективные процедуры могут помочь предотвратить риски для жизни людей, совершающих опасные перемещения, чтобы достичь своих близких и безопасности.

Право на совместную семейную жизнь вытекает из многих положений, закрепленных в международных и региональных актах, посвященных правам человека, а также из особых прав, предоставляемых детям в соответствии с международным правом. Так, в ст. 10(1) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах закреплено: «Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании» [2].

В ст. 17(1) Международного пакта о гражданских и политических правах указано: «Никто не может подвергаться произвольному или незаконному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным или незаконным посягательствам на неприкосновенность его жилища или тайну его корреспонденции или незаконным посягательствам на его честь и репутацию» [3].

Принцип единства семьи в отношении мигрантов может реализовываться в следующих вариантах: воссоединение семьи (реорганизация в принимающем государстве семьи, ранее выехавшей за границу); сохранение семьи (защита отдельных её членов от высылки из принимающего государства); регуляризация семьи (процесс легализации статуса существующей семейной единицы в принимающем государстве).

В Конвенции о статусе беженцев 1951 г. конкретных положений, посвященных семье нет, однако в заключительном акте конференции полномочных представителей, на которой она была принята рекомендуется подписавшим ее сторонам «принять необходимые меры для защиты семьи беженцев, особенно в целях обеспечения сохранения единства семьи ...» [4]. Кроме того, в ст. 25 данного акта требуется от Договаривающихся Государств, на территории которых проживают беженцы, обеспечить предоставление административной помощи, если пользование каким-либо правом требует содействия властей иностранного государства, к которому беженец не может обратиться, в том числе и на единство семьи [5].

В справочном документе УВКБ ООН по воссоединению семей 2001 г. в контексте переселения и интеграции мигрантов определен ряд ключевых положений обоснования поощрения и облегчения воссоединения семей, среди которых следующие: семья бежен-

цев имеет важное значение для обеспечения защиты и благополучия ее отдельных членов; усилия по воссоединению семей поддерживаются гуманитарными соображениями; семья беженцев имеет важное значение для успешной интеграции переселенных беженцев [6].

Большое внимание данной проблематике уделено в Конвенции о правах ребёнка 1989 г. Ст. 10 гласит: «Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка...»; ст. 22 закрепляет: «...государства-участники оказывают, в случае, когда они считают необходимым, содействие любым усилиям ООН и других компетентных межправительственных или неправительственных организаций, сотрудничающих с ООН, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей...»; в ст. 3(1) устанавливается, что во всех действиях, касающихся детей, первоочередное внимание должно уделяться их наилучшим интересам. Оценка наилучших интересов ребенка в случаях воссоединения семьи должна учитывать такие элементы, как взгляды ребенка (ст. 12), сохранение семейной единицы (ст. 16), забота о защите и безопасности ребенка (ст. 3(3)), его уязвимое положение и его право на здоровье и образование (ст. 24; 28) [1].

Принимая во внимание международный опыт, принцип единства семьи получил надежное закрепление в системе регионального и национального законодательства большинства стран. Отдельным объектом исследования в данной области может служить законодательство Европейского Союза, где за последние годы была наработана весомая практическая база реализации данного принципа, в том числе по отношению к детям-мигрантам.

Заключение. Таким образом, принцип единства семьи имеет прочный правовой базис и признается мировым сообществом как неотъемлемое средство защиты стабильности и демографической безопасности общества. Процесс реализации вытекающего из данного принципа права на воссоединение семьи, особенно актуального для детей-беженцев, имеет свои особенности в зависимости от различных факторов и вариативные различия. Однако, важно понимать, что главной целью во всей этой процедуре было и остаётся достижение защиты наилучших интересов ребёнка.

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 25.08.2020.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml. – Дата доступа: 23.08.2020.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml. – Дата доступа: 27.08.2020.
4. Final Act of the United Nations Conference of Plenipotentiaries on the Status of Refugees and Stateless Persons (By General Assembly | 25.07.1951) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unhcr.org/protection/travaux/40a8a7394/final-act-united-nations-conference-plenipotentiaries-status-refugees-stateless.html>. – Дата доступа: 22.08.2020.
5. Конвенция о статусе беженцев от 28.06.1951, принята Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созданной в соответствии с резолюцией 429 (V) ГА ООН от 14.12.1950 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml. – Дата доступа: 25.08.2020.
6. Background Note for the Agenda Item: Family reunification in the context of resettlement and integration (annual tripartite consultations on resettlement Geneva, 20-21.06.2001) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unhcr.org/3b30baa04.pdf>. – Дата доступа: 25.08.2020.

ИНСТИТУТ РЕАДМИССИИ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕХАНИЗМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ

Худайбердиев Б.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стаценко В.Г., канд. ист. наук, доцент

Геополитическое положение Республики Беларусь, современные политические процессы в соседних странах, определяют необходимость и актуальность анализа миграционных процессов и миграционной политики Республики Беларусь, практическую значимость разработки правового механизма защиты от нелегальной миграции.

Целью работы является анализ соглашений о реадмиссии – как одного из важнейших элементов национальной системы противодействия нелегальной миграции, а также выработка предложений по совершенствованию этой системы.

Материал и методы. Материалом исследования являются правовые акты как международно-правового, так и национального характера, определяющие совокупность правовых средств, которые позволяют обеспечивать защиту государства от незаконной миграции, среди которых важную роль играют соглашения о реадмиссии. В работе использовались компаративистский (сравнительный) метод, метод анализа правовых материалов.

Результаты и их обсуждение. Данные национальной демографической статистики свидетельствуют о развитии и усложнении происходящих в стране миграционных процессах. Так, по сведениям Национального статистического комитета Республики Беларусь, в 2017 году в Республику Беларусь прибыло 252 435 человека, а в 2019 году – 275.240. Международная миграция, при этом, увеличилась за последние два года на почти в 2 раза (с 19 тыс. до 35 тыс. человек) [1]. Такая динамика, очевидно, требует усиления контроля за нелегальной миграцией, субъектами которой являются иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы и другие категории иностранцев.

По данным Департамента по гражданству и миграции МВД, в Беларуси чаще всего приходится сталкиваться с проблемой незаконных мигрантов из Конго, Пакистана, Ливана, Ливии, Украины. Большая проблема, по оценке замминистра иностранных дел Е. Шестакова - незаконная миграция граждан России чеченской национальности, которые через Беларусь пытаются попасть в Евросоюз [2].

Наряду с другими правовыми и политическими механизмами, позволяющими обеспечить контроль за незаконной миграцией, в последние годы активно применяется правовой институт реадмиссии.

Легального определения реадмиссии в праве Республики Беларусь не существует. Соглашение о реадмиссии – это «договор, четко излагающий взаимные обязательства договаривающихся сторон, а также организационные и рабочие процедуры для упрощения возврата и транзита лиц, которые не отвечают или перестают отвечать условиям въезда, пребывания или проживания в запрашивающем государстве» [3, с.40].

Одно из первых соглашений Республики Беларусь по вопросам реадмиссии было заключено в 2013 г. с Российской Федерацией. В соглашении определяется, что реадмиссия - «это передача компетентными органами государства запрашивающей Стороны и прием компетентными органами государства запрашиваемой Стороны в порядке, на условиях и в целях, предусмотренных в настоящем Соглашении, граждан третьих государств и лиц без гражданства, находящихся на территории государства запрашивающей Стороны в нарушение законодательства этого государства по вопросам въезда, выезда и пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства» [4]. В настоящее время между Республикой Беларусь и другими государствами заключены более пяти Соглашений о реадмиссии (с Турецкой Республикой, с Казахстаном, с Грузией и др.).

1 июля 2020 года вступило в силу соглашение о реадмиссии с Европейским союзом. Соглашение предусматривает, что обе стороны будут должны осуществлять обратный прием на свою территорию собственных граждан, граждан третьих государств и лиц без гражданства, которые не соответствуют либо перестали соответствовать критериям легальности на территориях друг друга. В документе закреплено предоставление Беларуси двухлетнего переходного периода в отношении реадмиссии граждан третьих стран. В совместной декларации к соглашению содержится обязательство Брюсселя об оказании Минску технической и финансовой поддержки в этой области. Объем возможной миграции для Беларуси – 200-300 человек в год [5].

В декабре 2019 года в Закон Республики Беларусь «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь» был внесен ряд изменений, касающихся и реализации соглашений о реадмиссии. Так, изменены статьи 67 и 67.2 Закона в части, касающейся определения условий содержания иностранцев, подлежащих высылке в принудительном порядке или передаче иностранному государству в соответствии с международными договорами Республики Беларусь о реадмиссии. Уста-

навливается, что такие иностранцы помещаются в центр временного содержания иностранцев, центр изоляции правонарушителей или изолятор временного содержания на необходимый срок [6, ст.1,67].

Своим решением от 10 декабря 2019 г. Конституционный Суд Республики Беларусь подтвердил, что «содержание иностранцев, подлежащих принудительной высылке или передаче иностранному государству в порядке реадмиссии, в центре временного содержания иностранцев, центре изоляции правонарушителей или изоляторе временного содержания не свидетельствует о нарушении прав иностранцев, поскольку помещение иностранцев в указанные учреждения осуществляется ввиду необходимости их высылки в целях обеспечения таких конституционно значимых интересов, как национальная безопасность, общественный порядок, защита нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц (часть первая статьи 23 Конституции), а также во исполнение международных договоров» [7].

Заключение. Институт реадмиссии является одним из эффективных способов противодействия незаконной миграции, обладающей, к тому же экономической привлекательностью, поскольку расходы по ней, в отличие от депортации, могут возлагаться на запрашивающую сторону.

В законодательстве Республики Беларусь по вопросам правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства следует не только указывать процедуру реадмиссии, но и сформулировать ее легальное определение, а также законодательно закрепить процедуру реадмиссии.

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/naselenie-i-migratsiya/migratsiya/odovye-dannye/>

2. МИД: Центр содержания мигрантов стоит 8 миллионов долларов, бояться потока нелегалов из ЕС не стоит [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://news.tut.by/economics/677661.html>. - Дата доступа: 05.09.2020

3. Ульянова, Ю. Е. Рeadмиссия в системе мер реализации государственной миграционной политики / Ю. Е. Ульянова // Современное право. - 2016. - №10. - С.39-44

4. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о реадмиссии: заключено в г. Минске 15.11. 2013 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2020

5. В МИД Белоруссии назвали проблемой незаконную миграцию из РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.interfax.ru/world/700638>. - Дата доступа: 06.09.2020

6. О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь, 4 января 2010 г. № 105-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2020

7. Решение Конституционного Суда Республики Беларусь, 10 декабря 2019 г. № Р-1206/2019 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2020.

ПОСТРОЕНИЕ РЕЙТИНГА СПЕЦИАЛИСТОВ РОЗНИЧНОГО БИЗНЕСА БАНКА

Черевко Н.С.,

*студентка 3-го курса БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Костюкова С.Н., канд. экон. наук, доцент*

Эффективность функционирования организации и достижение провозглашенных ею целей определяется работающим в ней персоналом. Регулярное изучение всех категорий персонала, понимание объективных потребностей сотрудников, их подлинных мотивов поведения, ведущих интересов и выбор соответствующих методов объединения отдельных индивидуумов в высокоэффективный, работоспособный коллектив позволяет руководителям в итоге решать сложные производственные задачи.

Эффективная мотивация персонала является одним из наиболее существенных факторов конкурентоспособности современных банков, поскольку от эффективности

деятельности специалистов будет зависеть степень достижения, как стратегических, так и тактических целей коммерческого банка.

В этой связи важнейшей задачей, стоящей перед менеджерами коммерческого банка является оценка эффективности функционирования каждого сотрудника и его вклада в достижение общего финансового результата организации. Для ее решения важное практическое значение имеет такой инструмент как построение рейтинга специалистов. От того, насколько верно будут выбраны критерии оценки специалистов и способ их включения в рейтинг будут зависеть, прежде всего, заработная плата специалистов, и, самое главное финансовый результат структурного подразделения банка (точки продаж).

Цель исследования: на основе изучения бизнес-процессов розничного бизнеса коммерческого банка разработать рейтинг его специалистов.

Материал и методы. В основу научного исследования положены данные Всемирного банка, Национального банка Республики Беларусь, Европейского банка реконструкции и развития и других банковских агентств. В исследовании использованы следующие методы: познание, анализ и синтез, сравнительный анализ, метод аналогии, метод построения рейтинга.

Результат и обсуждение. В результате исследования действующей системы мотивации сотрудников белорусских коммерческих банков, были выявлены следующие проблемы: доведение плановых показателей до специалистов осуществляется исходя из принципа неравномерности развития структурного подразделения (точки продаж); в КРІ (ключевые показатели эффективности) включены не все основные для банка операции, приносящие доход [1], [2]; нет комплексной оценки деятельности сотрудников, а так же не производится оценка вклада каждого сотрудника в финансовый результат структурного подразделения (точки продаж).

Для решения указанных проблем предлагается следующий методический подход. Прежде всего, следует разработать систему КРІ и довести ее до специалистов (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии оценки специалистов розничного бизнеса банка

Критерии оценки сотрудников	Сотрудник 1, в баллах	Сотрудник N, в баллах	Вес, %
Навыки продаж	5	15	3
Оценка выполнения стандартов качества обслуживания	10	13	2
Выполнение профессиональных обязанностей	10	13	5
Самостоятельность в принятии решений и выполнении заданий	9	10	5
Оценка соблюдения внешнего вида сотрудником	10	14	2
Количество проведенных презентаций банковских продуктов	2	10	10
Количество успешно завершенных проектов	2	1	15
Количество благодарностей сотруднику	1	3	2
Обучаемость, по результатам сдачи тестов	5	13	5
Количество проведенных безрисковых операций, приносящих комиссионный доход	10	15	5
Количество проданных условных единиц банковских продуктов	15	10	3
Количество привлеченных новых клиентов	5	4	10
Количество оформленных кредитных договоров	10	15	10
Количество оформленных кредитных карт	15	9	5
Количество выданных дебетовых карт	7	6	5
Количество оформленных овердрафтов	3	2	3
Количество заключенных зарплатных проектов	0	1	10
Итоговое значение показателя с учетом его веса	5,91	7,86	-

Примечание. Разработка авторов.

Далее на основании полученного значения показателя с учетом его веса в балльном выражении предлагается новый способ ранжирования специалистов розничного бизнеса, который предполагает их деление по следующим группам: «эффективные сотрудники», «ключевые сотрудники», «кандидаты на увольнение» (таблица 2).

Таблица 2 - Шкала отнесения сотрудника к конкретной группе

Наименование группы сотрудников	«Лучший сотрудник»	«Ключевой сотрудник»	«Удовлетворительный сотрудник»	«Кандидат на увольнение»
Оценка в баллах	12-15	8-11	4-7	0-3

Примечание. Разработка авторов.

Предлагаемый способ построения рейтинга специалистов розничного бизнеса позволит выявить наиболее эффективные группы специалистов конкретного структурного подразделения, сформировать из них резерв, как на руководящие должности, так и кандидатов на увольнение, систематизировать информацию о персонале на основе их ранжирования по степени ориентации на достижение финансового результата.

Разработка специального программного приложения поможет видеть результаты в режиме реального времени и так же влиять на конечный результат.

Заключение. Таким образом, применение разработанного рейтинга специалистов розничного бизнеса коммерческого банка будет способствовать оперативной корректировке и оптимизации бизнес-процессов розничного сектора коммерческого банка, ориентированного на достижение финансового результата конкретного структурного подразделения (точки продаж), а также формированию достойного уровня заработной платы специалиста по объективным критериям.

1. Marr B. Key Performance Indicators: The 75+ Measures Every Manager Needs to Know. – 1-st ed. – FT Publishing, 2012. – P. 348; Parmenter D. Key Performance Indicators: Developing, Implementing and Using Winning KPI's. - New Jersey: John Wiley & Sons, 2007. - P. 233.

2. Клочков А.К. KPI и мотивация персонала: полный сборник практических инструментов. - М.: Эксмо, 2010. - 160 с.; Панов М. М. Оценка деятельности и система управления компанией на основе KPI. - М.: Инфра-М, 2012. - 255 с.

КОНФИСКАЦИЯ INREM КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Чудаков Е.Р.,

*студент 2-го курса УО «ПГУ», г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Соловьев П.В., старший преподаватель*

Коррупция уже достаточно давно приобрела массовый характер и превратилась в проблему, которая затрагивает все сферы жизни человека, причем не только на уровне одного конкретного государства. Она свойственна всем странам, независимо от их политического устройства, уровня развития экономики, образования, географического положения.

Республика Беларусь также не является исключением, поскольку, несмотря на предпринимаемые меры, статистика лиц, осужденных за коррупционные преступления, свидетельствует об их росте. В 2016 г. за совершение преступлений коррупционной направленности осуждено 569 лиц, в 2017 г. – 694, в 2018 г. – 1005, в 2019 г. – 1007.

Поскольку данный вид преступления очень быстро приобретает все новые формы, важно, чтобы также оперативно принимались ответные шаги по его предотвращению. Одним из таких шагов видится в имплементации в национальное законодательство страны института конфискации имущества по принципу inrem.

Целью исследования является определение перспективы использования конфискации имущества по принципу inrem как инструмента противодействия коррупции на законодательном уровне в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды юристов, ученых, посвященные проблеме конфискации имущества, правоприменительная практика данного принципа в зарубежных странах, нормативные правовые акты Республики Беларусь, Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности; против коррупции. Методологическую основу работы составили методы познания, анализа, сравнения, обобщения, прогнозирования.

Результаты и их обсуждение. Особенность конфискации имущества по принципу *in rem* состоит в том, что она направлена на имущество, которое не является предметом преступления, но обнаружено у подозреваемого и имеются данные полагать, что оно получено этим лицом без законных оснований. Такое имущество изымается независимо от вины лица. При этом обязанность по доказыванию законности происхождения имущества ложится на владельца этого имущества.

Правовым полем для имплементации института конфискации *in rem* в законодательство Республики Беларусь может стать гражданское судопроизводство.

Несомненно, его применение потребует определенных корректировок законодательства, но не существенных, т.к. сама схема процедуры достаточно проста в применении:

прокурор обращается в суд с исковым заявлением о конфискации имущества с обоснованием необходимости ее применения;

обязанность доказывания законности происхождения имущества возлагается на его владельца;

владелец предоставляет факты, подтверждающие источник и легитимность происхождения имущества;

суд принимает решение о конфискации в доход государства имущества физического лица в случае неподтверждения им законности его происхождения либо отказывает прокурору в удовлетворении исковых требований.

Первоочередная задача состоит в определении принципов применения института конфискации *in rem* в гражданском законодательстве.

На наш взгляд суть их должна заключаться в следующем:

конфискации *in rem* не должна подменять собой уголовное преследование, т.е. ее нельзя рассматривать как альтернативу уголовному преследованию в тех случаях, когда возможно добиться осуждения преступника в уголовном порядке. Недопустимо, чтобы преступник имел возможность избежать наказания, прибегнув к гражданской конфискации как способу искупить вину за совершенные преступления;

в законодательстве должно быть четко определено, при каких условиях разрешается начинать процедуру конфискации вне уголовного производства, а именно, будет ли гражданская конфискации разрешена только в том случае, когда уголовное преследование и специальная конфискации имущества в уголовном порядке невозможны (смерть преступника, его бегство из страны, наличие у него иммунитета от судебного преследования, обвиняемый оправдан и т.п.), или же гражданская конфискации и уголовное судопроизводство могут идти одновременно;

должны быть определены активы лица, подлежащие контролю со стороны соответствующих государственных органов, превышение которых повлечет конфискации *in rem* (движимое имущество, недвижимое имущество, денежные средства, ценные бумаги, предметы искусства, драгоценные металлы, антиквариат и т.д.);

при подготовке законодательства о конфискации вне уголовного производства следует определить, можно ли использовать в этой сфере уже существующие процессуальные нормы. В случае, если необходимо разработать новые нормы, целесообразно рассмотреть возможность принятия специального нормативного правового акта.

Анализ правоприменительной практики зарубежных стран, которые смогли адаптировать институт конфискации *in rem* в рамках своего национального законодательства (например, Италия, Великобритания, США и др.) свидетельствует о том, что он положительно зарекомендовал себя в борьбе с коррупционными проявлениями.

Установленный порядок ее применения в законодательстве Республики Беларусь позволит обеспечить баланс публичных интересов борьбы с коррупцией и частных инте-

ресов собственника, приобретшего имущества, так как никоим образом не лишает такое лицо права предоставить в суд доказательства законности происхождения средств, на которые приобреталось имущество.

Также данный вид конфискации в силу достаточно простого механизма его применения может осуществляться в оперативном порядке, без затягивания процесса.

Однако было бы ошибочным полагать, что введение института конфискации *in rem* может коренным образом и в одночасье изменить ситуацию в стране, связанную с ростом коррупционной преступности.

Необходимо констатировать, что ряд проблем все же остается.

Во-первых, нельзя забывать о коррупционной составляющей, поскольку четких и исчерпывающихся критериев установления законности имущества не может быть определено, что в свою очередь может породить увеличение предложений взяток должностным лицам государственных органов и судов, а также их прямому вымогательству со стороны последних.

Во-вторых, расширение возможностей по безвозмездному изъятию имущества граждан может стать инструментом давления на неугодных чиновников.

В-третьих, велика опасность того, что ещё до принятия окончательного решения судом о неприменении конфискации (лицо докажет законность приобретения имущества) может сложиться мнение общественности об ответчике как о лице, связанном с противозаконной деятельностью, что может повлечь ущемление его чести и достоинства, а также иные негативные последствия (потерю деловой репутации, доверия коллег, партнеров по бизнесу и т.д.).

Тем не менее, институт конфискации *in rem* может быть рассмотрен в качестве эффективного инструмента противодействия коррупции в Республике Беларусь при условии соблюдения норм международного права и требований национального законодательства.

Заключение. Применение института конфискации имущества *in rem* в гражданском порядке может оказаться эффективным механизмом по предупреждению коррупции в стране и стать гораздо действеннее уголовного наказания уже потому, что в качестве инструмента наказания коррупционера выступает лишение материального блага. В условиях сокращения применения лишения свободы за коррупционные и экономические преступления все остальные наказания не смогут эффективно играть предупредительную роль и противостоять искушению быстрого обогащения. Только риск лишиться имущества может остановить коррупционера.

1. Зеленцов, А.А. Конфискация имущества вне уголовного производства как мера предупреждения преступлений коррупционной направленности: анализ зарубежного законодательства [Электронный ресурс] / А.А. Зеленцов // Евразийский юридический портал. Бесплатная юридическая консультация онлайн, помощь юриста и услуги адвоката. – Режим доступа: <https://www.eurasialegal.info/index.php/legal-articles/335-antikorrupcionnoe-pravo/5775-2017-09-11-10-08-05.html>. – Дата доступа: 05.04.2020.

2. Каюмова, А.Ф. Практика применения в развитых зарубежных странах конфискации имущества в порядке *in rem* [Электронный ресурс] / А.Ф. Каюмова // Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36899821&>. – Дата доступа: 06.04.2020.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДОГОВОРА НА РАЗРАБОТКУ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Языков Н.В.,

студент 3-го курса УО «БГЭУ», г. Минск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Ивуть Н.И.***

В связи с динамичным развитием рынка цифровых услуг и постепенной цифровизацией экономики, а также повсеместным внедрением и использованием различными компаниями программных продуктов (программ, корпоративных сайтов и т.д.) появляется необходимость в правовом оформлении сделок по выполнению работ на их разработ-

ку. Одним из таких продуктов является программное обеспечение, которое зачастую разрабатывается индивидуально под заказ и является одним из главных элементов в системе программных продуктов компании. Согласно Д.А. Тимофееву процесс разработки программного обеспечения (далее – ПО) представляет собой комплексный набор последовательных действий и состоит из определенных этапов (планирование, разработка, создание хранилища исходного кода, юнит-тесты и др.) [1, с. 56-61]. В свою очередь, количество таких этапов может варьироваться в зависимости от спецификации конкретного ПО и требований компании-заказчика. Следовательно, комплексная структура самого процесса разработки ПО, индивидуальный характер ПО, возможность изменения количества этапов разработки обуславливают необходимость использования традиционных гражданско-правовых договоров в соответствии со специфическими особенностями возникающих отношений различных этапах.

Цель исследования – выделить специфические особенности договора на разработку ПО в рамках гражданского законодательства Республики Беларусь.

Материал и методы. Исследованы общетеоретические положения, изучено современное гражданское законодательство Республики Беларусь применительно к специфическим особенностям договора на разработку ПО, изучены труды национальных и зарубежных ученых согласно тематике настоящей работы. В ходе проведения исследования использовались общенаучные методы (анализ, синтез, описание, сравнение), специальные научные методы (сравнительно-правовой, структурно-функциональный) и другие.

Результаты и их обсуждение. Исходя из непосредственной формулировки договора на разработку ПО и выделенных особенностей процесса разработки ПО, под договором на разработку ПО предлагаем понимать такое соглашение, в соответствии с которым одна сторона берет на себя обязательство по разработке ПО и передаче исключительных прав на ПО другой стороне, а другая сторона обязуется уплатить некую стоимость за выполненную работу.

Опираясь на такую дефиницию, можно говорить о том, что предметом договора на разработку ПО будет выступать соответствующая работа (по разработке ПО) с последующей передачей исключительных прав на её результат (ПО) заказчику. Такой вывод исходит из того, что согласно п. 2.21 ст. 13 Налогового кодекса Республики Беларусь под работой понимается деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц [2]. Применительно к договору на разработку ПО, само ПО будет являться результатом выполненной работы, так как оно удовлетворяет характеристике материального выражения (путем внесения оплаты Заказчиком, т.е. стоимостная характеристика). Также следует отметить, что в качестве первостепенной направленности договора на разработку ПО выступает удовлетворение потребностей Заказчика посредством разработки для него персонального и уникального ПО. Следовательно, установление таких характеристик для ПО напрямую связано с отнесением деятельности по его разработке к категории работ. Однако при этом также важно учитывать, что специфической и неотъемлемой характеристикой ПО выступает двойность природы его создания, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на объем предмета договора на разработку ПО. Одной из главных причин такого умозаключения будет выступать то, что ПО согласно широкой формулировке п. 1 ст. 13 Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах» будет также относиться к категории компьютерных программ и, соответственно, являться объектом охраны авторским правом (согласно ст. 6 Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах») [3]. Поэтому к договору на разработку ПО вместе с нормами гражданского законодательства, регулирующего отношения по договору подряда, будут применяться нормы гражданского законодательства, регулирующие отношения в области интеллектуальной собственности. Следовательно, основной отличительной чертой предмета договора на разработку ПО будет являться его комплексный характер. Следует отметить, что комплексный характер не предполагает включение всех элементов предмета договора исключительно в рамках одного соглашения. Это значит, что общий предмет может быть разбит на несколько последовательных договоров, основным предметом которых, будут являться работа по разработке ПО и передача исключительных прав на ПО (как результата выполненной работы соответствен-

но). Так, например, модель нескольких последовательных соглашений в отношении договора разработки ПО будет включать в себя 2 отдельных договора: договор подряда (ст. 656-722 Гражданского кодекса Республики Беларусь) [4], предметом которого будет выступать работа по разработке ПО, и договор уступки исключительного права, предметом которого будет являться непосредственная отчуждение Автором (Подрядчиком) исключительного права на разработанное ПО на весь срок действия авторского права (ст. 43 Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах»). Наличие такого подхода объясняется довольно широким инструментарием выбора моделей поведения и выполнения юридически значимых действий, предоставленных гражданским законодательством в рамках отношений возникающих при разработке ПО.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что предмет договора на разработку ПО имеет комплексный характер и соединяет в себе две разновидности гражданско-правовых отношений. Также необходимо отметить, что предмет любого договора согласно гражданскому законодательству Республики Беларусь является не только неотъемлемым элементом, но и существенным условием, что в свою очередь будет оказывать непосредственное влияние как минимум на факт заключения самого договора. Что же касается договора на разработку ПО, то существенные условия будут представлять собой синкретизм специфических существенных условий договора подряда и договора уступки исключительного права (в случае составления договора на разработку ПО в виде смешанного договора) либо отдельно указываться в соответствующих последовательных договорах.

Заключение. Таким образом, существование договора на разработку ПО как разновидности гражданско-правовой сделки обусловлено комплексным процессом разработки самого ПО, а также постепенным процессом развития и цифровизации общественной жизни как явления в целом. Предмет договора на разработку ПО представляет собой объединение предметов уже существующих в рамках белорусского законодательства гражданско-правовых договоров. Что же касается существенных условий, то в силу широкого нормативного инструментария, а также большого количества способов оформления гражданско-правовых отношений, существенные условия договоров могут использоваться несколькими способами:

1. Слияние существенных условий отдельных разновидностей договоров в рамках единого смешанного договора на разработку ПО.

2. Отдельные существенные условия будут формироваться индивидуально в каждом договоре с присущими им специфическими особенностями (при модели последовательного заключения нескольких договоров).

1. Тимофеев, Д. А. Программные продукты: от разработки к производству / Д. А. Тимофеев // Прикладная информатика – 2010. – № 3(27). – С. 54–61.

2. Налоговый кодекс Республики Беларусь (ОБЩАЯ ЧАСТЬ) [Электронный ресурс]: 19 декабря 2002 г., № 166-З: принят Палатой представителей 15 ноября 2002 г.: одобр. Советом Респ. 2 декабря 2002 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 30 декабря 2018 г. № 159-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Об авторском праве и смежных правах: Закон Респ. Беларусь от 17 мая 2011 № 262-З: с изм. и доп. от 15 июля 2019 г. № 216-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 7 декабря 1998 г., № 218-З: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобр. Советом Респ. 19 ноября 1998 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 декабря 2019 г. № 277-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Янч С.В.,

студент 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бочков А.А., канд. филос. наук, доцент

Правонарушения несовершеннолетних являются следствием совокупности факторов, которые можно назвать «болезнями» общества. Это и кризис семьи, и маргинализация населения, и алкоголизм, и наркомания, и разрушение традиционного уклада и традиционных ценностей. При этом надо учитывать, что молодежная преступность в значительной степени имеет свои корни именно в преступности несовершеннолетних, как бы

вытекает из нее. Поэтому проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ее общественно значимых последствий всегда остаются актуальными.

Цель исследования – выделить основные направления и инструменты профилактического воздействия на поведение несовершеннолетних.

Материал и методы. Исследование проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних основано на анализе действующего законодательства и статистических материалов судебной практики. Рассмотрение профилактического воздействия на поведение несовершеннолетних потребовало использования таких методов научного познания как исторический, логический, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Результаты и их обсуждение. В отношении правонарушителей на протяжении всей истории человечества государство применяло самые разные виды наказаний. Но, так или иначе, несмотря на всю их суровость, преступления продолжали и продолжают совершаться. В связи с этим спустя время многие политические деятели пришли к осознанию того, что наказания, даже самые жестокие, не в состоянии сдерживать людей от совершения преступлений. Появилась идея о том, чтобы предупреждать преступление до того, как оно будет совершено. «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них», – писал итальянский мыслитель Чезаре Беккариа [1, с.230]. И с этим тезисом нельзя не согласиться. Невозможно возле каждого потенциального или реального правонарушителя рядом поставить блюстителя закона. В идеале такой человек будет всплывать в подсознании у возможного правонарушителя, тем самым предотвращая потенциальное преступление. Помимо этого, длительное нахождение в тюремных учреждениях зачастую не делает людей лучше. Выходя на свободу, преобладающее большинство бывших преступников не могут устроиться на работу, так как для работодателя наличие судимости является достаточной причиной для отказа в работе. В связи с этим такие люди склонны к рецидиву, возобновляют связи с криминальным миром и, со временем, снова возвращаются в тюрьму.

Особую обеспокоенность вызывают несовершеннолетние правонарушители. Их количество резко возрастает в переломные моменты истории. Это касается, прежде всего, революций, войн, затяжных финансово-экономических кризисов. На фоне таких социальных потрясений увеличивается расслоение населения, возрастает количество бедных. Голод и нищета заставляют людей искать возможность выжить, зачастую прибегая к нарушению законодательства. Но в наиболее сложном положении в этой ситуации оказываются подростки, которые, в силу своего возраста, недостаточного жизненного опыта, вынуждены становиться на преступный жизненный путь ради выживания.

Противоправное поведение подростков зачастую является следствием негативных процессов, происходящих в семьях. К сожалению, некоторые родители зачастую не просто не могут, но и не желают или не умеют оказывать несовершеннолетнему необходимую помощь, не интересуются его жизнью. При таких обстоятельствах есть риск того, что ребенок попадет в неблагоприятную компанию, понимая, что взрослым до него нет дела. Важным фактором преступности среди несовершеннолетних является также сближение с лицами, характеризующимися аморальным или криминальным поведением. Такие лица на фоне семейных проблем для подростков зачастую оказываются более авторитетными, чем их родители.

Какие же направления и инструменты профилактики можно выделить? Конечно же, любая деятельность, имеющая важное общественное значение, начинается с правового регулирования. В нашей стране приняты два основных закона, регулирующих профилактическую работу. Это Закон «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» и Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Оба закона направлены на предупреждение и устранение причин и условий противоправного поведения. В отношении несовершеннолетних особое внимание уделяется таким негативным социальным явлениям как безнадзорность и беспризорность. Для их предупреждения под особый контроль уполномоченными органами берутся семьи, находящиеся в социально опасном положении. В крайнем случае, при наличии угрозы ребенку, дети могут изыматься из таких неблагополучных семей.

В целом, существующая законодательная база даёт субъектам профилактики необходимые инструменты и полномочия для общей и частной превентивной работы с несо-

вершеннолетними. Вместе с тем, важно не допустить злоупотребления правом со стороны субъектов профилактики, в особенности при решении вопросов с отобранием детей, находящихся в социально опасном положении. Необходимо тщательно исследовать все обстоятельства, ведь семья для ребенка является наиболее желательным местом взросления и социализации.

Можно сказать, что социально ориентированная работа законодателя, правоохранительных органов и иных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних способствовала снижению уровня подростковой преступности. Так, по данным судебной статистики в 2019 году за совершение различных преступлений осуждено 727 несовершеннолетних (в 2018 – 993, то есть судимость несовершеннолетних снизилась на 26,8%) [2].

В профилактической работе большую роль играют институты, осуществляющие социальный контроль. К таким институтам относятся семья, церковь, учебные и трудовые коллективы, государственные органы, политические партии и др. Роль каждого из этих институтов может возрастать и уменьшаться в зависимости от историко-политических и социокультурных факторов. Например, роль церкви в воспитании людей может диаметрально отличаться в светских и религиозных обществах.

Сам же социальный контроль не следует отождествлять только с подавлением и принуждением. Социальный контроль должен, с одной стороны, препятствовать распространению различных форм девиантного поведения, а с другой – создавать условия для развития личности. Поэтому профилактика правонарушений несовершеннолетних должна опираться на эффективную работу системы социального контроля и его институтов. Сами институты должны получать поддержку со стороны общества и государства. Например, поддержка института семьи должна быть приоритетной при формировании социальной политики государства.

Заключение. Анализ проблем борьбы с правонарушениями несовершеннолетних показывает, что основными направлениями профилактической работы являются совершенствование специального законодательства и развитие системы социального контроля, его институтов. Законодателю следует также изучить западноевропейский опыт функционирования ювенальной юстиции в контексте возможностей его использования при осуществлении правосудия в отношении несовершеннолетних.

1. Беккариа, Ч. О преступлениях и наказаниях / Ч. Беккариа. – М.: СТЕЛС, 1995. – 303 с.
2. Данные судебной статистики за 2019 год об осужденных несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/06b26806148f4786.html. – Дата доступа: 11.08.2020.

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Акутенюк Ю. Ч.,

*студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Исследованием особенностей формирования финансово-экономической грамотности как компонента функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью занимались Т.В. Варенова, Б.П. Пузанов, А.А. Лебедева, Н.С. Жлудова, И.И. Черепонава, Д.А. Виткаускайте, О.И. Акимова и др.

Воскарян Р.О. определяет финансовую грамотность как способность человека сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых институтов должна генерировать доход или по крайней мере обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний [1]. Абышева А.В. и Корчемкина Е.С. рассматривают финансовую грамотность как способность физических лиц управлять своими денежными средствами и принимать эффективные финансовые решения, как в текущем периоде, так и на долгосрочную перспективу [2].

Цель исследования – изучить специфику сформированности финансово-экономической грамотности у выпускников вспомогательных школ и школ-интернатов.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось с октября по декабрь 2019 года в УО «Улльский государственный профессиональный лицей им. Л.М. Доватора». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 20 человек с диагнозом F – 70 по МКБ – 10. В исследовании приняли участие учащиеся 1 и 2 курса. Возрастной диапазон обследуемых – с 16 по 18 лет. Участники эксперимента были разделены на две экспериментальные группы: ЭГ1 – выпускники вспомогательных школ, проживающих и воспитывающихся в условиях семьи, ЭГ2 – выпускники вспомогательных школ-интернатов, проживающие и воспитывающиеся в условиях школы-интерната.

Предлагаемый испытуемым диагностический материал включал в себя два блока: тестовые задания по определению знания основ финансовой грамотности; практические задания по изучению умений в рамках финансово-экономической грамотности.

Результаты и их обсуждение. Первое практическое задание было направлено на определение узнавания учащимися с интеллектуальной недостаточностью белорусских монет различного номинала. Участникам эксперимента необходимо было выбрать из предложенных монет только белорусские в нескольких вариантах комбинаций. В первом комбинации, были предложены белорусские и российские монеты одного цвета и номинала: один рубль. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью показали следующие результаты их разграничения: 90 % испытуемых справились с заданием, 10 % не смогли определить разницу между монетами. С данным вариантом диагностического задания испытуемые ЭГ1 справились на 100%. Участники ЭГ2 в 80 % случаев правильно выбрали белорусские рубли. 20 % участников данной экспериментальной группы не справились с заданием даже после оказания помощи со стороны экспериментатора. Они выбрали только российские рубли и с уверенностью утверждали, что это белорусские монеты.

Следующая комбинация монет была представлена белорусскими монетами номиналом 2 рубля, белорусскими монетами номиналом 1 рубль и российскими монетами номиналом 1 рубль. 15 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью допустили ошибки при выполнении данного задания. 85 % выполнили задание верно. 90 % участников ЭГ1 справились с заданием. Один из испытуемых данной группы (10 %) выбрал

только белорусские рубли номиналом 2 рубля, утверждая, что перед ним больше нет белорусских монет, несмотря на то, что были белорусские монеты номиналом 1 рубль.

В ЭГ2 при работе с выше указанной комбинацией монет 80 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществили верный выбор монет. 20 % участников данной экспериментальной группы не справились с заданием. Типичной ошибкой стал выбор участниками констатирующего эксперимента белорусских монет номиналом в 2 рубля и российских монет номиналом 1 рубль.

Следующим практическим заданием стала математическая задача по подсчету общего дохода семьи. Испытуемые должны были вычислить доход семьи, используя калькулятор. 70 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью решили данную диагностическую задачу верно, однако 30 % респондентов не смогли выполнить данное практическое задание.

В ЭГ1 70 % испытуемых, верно посчитали общий доход семьи. Однако 30 % участников данной экспериментальной группы не смогли посчитать общий доход семьи, даже с помощью калькулятора при оказании массивированной помощи со стороны экспериментатора. Участники ЭГ 2 хуже справились с данным диагностическим заданием. Только 50 % респондентов смогли рассчитать общий доход семьи, причем некоторым понадобилась помощь экспериментатора (при использовании калькулятора), еще 50 % лиц с интеллектуальной недостаточностью не выполнили необходимый расчет.

Типичной для испытуемых обеих экспериментальных групп стала проблема осуществления математического расчета общего дохода семьи, с учетом наличия различных денежных единиц в условии задачи. Так, каждый из учащихся имел достаточно четкое представление, как посчитать общий доход семьи (суммирование заработной платы отца и матери), но в процессе сложения рублей и копеек допускали ошибки в расчетах, считая данные единицы измерения одинаковыми. Например, Вадим М., правильно проанализировал условие задачи: заработная плата отца составляет 727 рублей 56 копеек, заработная плата матери составляет 534 рубля 60 копеек, подсчитывая общий доход семьи совершил следующее математическое действие, суммировав различные денежные единицы: $727+56+534+60 = 1377$ рублей.

При выполнении следующего диагностического практического задания, респонденты продемонстрировали достаточно сформированные умения по определению данных различных бытовых счетчиков. Так, 80 % испытуемых экспериментальных групп правильно выписали числовые данные счетчика за водоснабжение. Однако 20% участников констатирующего эксперимента не смогли этого сделать, аргументируя тем, что не понимают самого задания: как это сделать и зачем. Причем данные учащиеся с интеллектуальной недостаточностью предположили, что за водоснабжение платить не нужно.

Закключение. Таким образом, к характерным особенностям сформированности умений решения бытовых финансовых задач лиц с интеллектуальной недостаточностью можно отнести: трудности при необходимости использования банковской карты при расчетах, недостаточное знание правил пользования банковской картой, правил безопасности при осуществлении денежных расчетов с помощью банковской карты; недостаточный уровень сформированности понимания необходимости планирования семейного бюджета, понимания необходимых расходов, определения общего дохода семьи; влияние типичных трудностей осуществления математических операций лицами с интеллектуальной недостаточностью на качество выполнения денежных расчетов, в том числе с учетом конкретных показателей и при наличии калькулятора; существенные трудности решения бытовых финансовых ситуаций, связанных с финансовой грамотностью и экономией денежных средств.

1. Восканян, Р.О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры / Р.О. Восканян // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. № 1 (22). – С. 86 – 88.

2. Абышева, А.В., Корчемкина, Е.С. Актуальные вопросы повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт / А.В. Абышева, Е.С. Корчемкина // Вестник Евразийской науки – 2018. – №. 2. – С. 12 – 19.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Витюк Н.М.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кудрявцева Е.В., магистр педагогики

В последнее время педагоги, психологи и родители обращают всё больше внимания на проблему эмоционального состояния детей дошкольного возраста. Большую тревогу вызывает проявление у детей сильных и длительных астенических эмоций, выражающихся в напряжённости, тревожности, замкнутости, неуверенности, агрессивности и враждебности. Данная позиция рассматривается в работах А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханина, Т.А. Нежной, А.И. Захарова, А.С. Спиваковской и др. Предпринимаются попытки определить факторы и степень их влияния на эмоциональное состояние ребёнка. Поскольку семья является первым социальным окружением ребёнка, в котором он находится большую часть времени, то можно предположить, что семейная микросреда является приоритетным фактором [3, с.10].

Влияние семейного воспитания на формирование эмоционального состояния подрастающего поколения подчеркивают и обосновывают в своих трудах не только классики мировой педагогики (А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.), но и современные исследователи (Т.А. Куликова, Т.Н. Доронова, В.П. Дуброва, С.В. Ковалев и др.).

Цель исследования – изучение теоретических основ и определение влияния семейной микросреды на эмоциональное состояние ребёнка-дошкольника.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №8 г. Полоцка» с детьми старшего дошкольного возраста. Были использованы следующие методы: анализ, наблюдение, диагностика эмоционального самочувствия дошкольников по методике Г.Я. Кудриной «Шкала тревожности», рисуночный тест «Моя семья» Р. Бернса и С. Кауфмана. [1, с.13].

Результаты и их обсуждение. Семья даёт ребёнку интимно-личностную связь, обеспечивает единство с родными людьми. Социальная функция семьи – психологический тыл, защита, убежище. В семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт общения и прощения, уступчивости и поддержки от близких, чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны близких людей. Семью укрепляют эмоциональные связи родителей и детей [2, с.23].

Характер эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка определяется его эмоциональными отношениями с взрослыми в семье. Но это не единственный фактор, влияющий на эмоциональное состояние ребенка.

В рамках темы исследования был организован констатирующий эксперимент, цель которого – выявить уровень тревожности у детей и на этой основе определить их состояние эмоционального благополучия. Анализ семей воспитанников проводился по следующим критериям: структура семьи, количество детей в семье.

Из общего количества семей воспитанников 16,7% – неполные семьи, 5,5% – находятся в социально-опасном положении. Таким образом, потенциальное неблагополучие детей прогнозировалось в 22,2% семей. Допускалось, что эта цифра может увеличиться за счёт детей, воспитывающихся в однодетных семьях (27,8%).

Результаты выявили неблагоприятный психологический климат в 33,3 % семей, из которых 11,1% – неполные семьи, 16,7% – нуклеарные семьи, где воспитываются более одного ребенка; 5,5% – нуклеарные семьи с единственным ребенком.

Для уточнения полученных результатов и с целью выявления эмоциональных трудностей и уровня тревожности воспитанников была применена методика «Шкала тревожности». По результатам теста полностью благополучного эмоционального состояния не выявлено ни у одного ребёнка – у всех детей высокий уровень тревожности.

Повышенная тревожность у детей из неполных семей вполне прогнозируема и может объясняться дефицитом внимания и общения. А вот высокий уровень тревожности у детей из полных семей, рисуночный тест которых показывает эмоциональное неблагополучие, означает, что они тоже испытывают дефицит внимания, нехватку заботы и поддержки. Причиной этому может являться занятость родителей рабочими вопросами. Из-за нехватки сил и времени на совместную деятельность и общение с ребёнком, родители предлагают детям самостоятельно поиграть с использованием гаджетов, которые не способствуют развитию коммуникативных умений, не удовлетворяют потребность в общении с близкими.

Можно утверждать, что семейный микроклимат является важным, но не единственным фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребёнка. Можно выделить следующие факторы:

1) состав семьи – эмоциональное неблагополучие выявлено у большинства детей из неполных семей. Наличие в семье бабушек, дедушек или братьев и сестер позволяет восполнить недостаток общения и внимания со стороны родителей. В однопольных семьях риск эмоционального неблагополучия выше, чем в семьях, где у ребёнка есть брат или сестра.

2) время, которое уделяют родители детям – у 3 детей из полных семей выявлено эмоциональное неблагополучие. Это позволяет предположить, что детям родители уделяют недостаточно времени в силу занятости, бытовых, финансовых проблем и других объективных и субъективных причин.

3) непонимание родителями (в силу недостаточности педагогических знаний) значения общения с ребёнком и благоприятного семейного микроклимата для его эмоционального благополучия. В этом случае педагог не должен оставаться безучастным. Ему необходимо, используя различные формы работы, вызвать и поддерживать интерес родителей к потребностям ребёнка, т.е. формировать у законных представителей воспитанников педагогическую компетентность.

Заключение. Таким образом, одной из задач педагога является просветительская деятельность среди законных представителей воспитанников с целью оказания помощи в создании условий для формирования благополучного эмоционального семейного микроклимата.

Принимая во внимание особенности каждой отдельной семьи, целесообразно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы с законными представителями воспитанников.

Целесообразным представляется продолжить изучение влияния на эмоциональное состояние детей таких факторов семейного воспитания, как состав семьи и педагогическая компетентность законных представителей воспитанников.

1. Бернс, Р. Кинетический рисунок семьи. Введение в понимание детей через кинетические рисунки / Р. Бернс, С. Кауфман – М: Смысл, 2003 – 146 с.
2. Кудрина, Г.Я. Методы изучения личности младшего школьника. Методическая разработка ИГПУ./ Г.Я. Кудрина. – Иркутск, 1999. – 187 с.
3. Чет, В.В. Педагогика семьи: учебное пособие// В.В. Чет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ КНИЖНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ

Градова Е.А.,

студентка 5-курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Вакар Л.В., канд. искусствоведения, доцент

В 1657 году Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» сформулировал принцип наглядности: «Все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-то предметы можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они будут несколькими чувствами» [1, с. 384]. Спустя три века основной принцип педагогики всё тот же: наглядность незаменима. Основной источник знаний о мире – наши ощущения, с которых и начинается познание.

Цель исследования: раскрыть специфику детской книжной иллюстрации с точки зрения ее назначения, познавательной направленности и образной выразительности, а также проследить особенности восприятия книжной иллюстрации разными возрастными группами детей.

Материал и методы. В качестве материала для анализа использованы детские иллюстрации, представленные в электронных и печатных изданиях, библиотечных фондах и интернет-источниках. Основополагающими методами для исследования являются описательно-аналитический и сравнительно-сопоставительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Для ребенка иллюстрация – это познавательно-информативный элемент, имеющий важнейшее обучающее и воспитательное значение. Поэтому отношение художника к иллюстрированию детской книги должно быть ответственным, искреннее и непосредственное. Детская иллюстрация – это ещё и один из важнейших инструментов эстетического воспитания подрастающего поколения, с её помощью дети учатся видеть прекрасное, понимать красоту.

Иллюстрация к детской литературе должна увлекать ребенка и уводить его в мир образов, мыслей и созидания. Иллюстрация должна быть яркой, анатомически выверенной, не иметь ни одной повторяющейся детали – как работы Ивана Билибина, благодаря которым, мы в красках представляем себе пушкинскую Царевну-Лебедь или старика и золотую рыбку. Иллюстрация также должна красочно и детально дополнять и уточнять текст, как рисунки Владимира Сутеева («Мешок яблок», «Письмо Деду Морозу»), или быть немного карикатурной и слегка незаконченной, как гениальные иллюстрации Эрнеста Шепарда к книге «Винни Пух и все, все, все». Всё это иллюстратор должен знать и уметь применить на практике. Однако, в современных условиях этого недостаточно.

Сегодня перед художниками-иллюстраторами стоит непростая задача. Художник должен понимать, что книгам вообще и детским книгам в частности, сложно выживать в условиях жесткой конкуренции с компьютерными играми, нескончаемым потоком мультфильмов и видеоблогов. Дети еще не понимают, что образы, рождаемые сознанием при прочтении книг, бесценны. Научить их видеть эти образы, анализировать и делать выводы из прочитанного, и, наконец, привить им любовь к чтению – вот задача книги. А задача художника-иллюстратора вызвать первоначальный интерес, увлечь, «включить» сознание ребенка на восприятие текста.

Всё больше места на рынке литературы занимают электронные издания. Они доступны, мобильны, позволяют менять размер шрифта до удобного читателю. Все преимущества электронной книги чисто утилитарные; недостатки почти исключительно эстетические [2, с. 56]. Важнейшим из них является отсутствие книги как материального объекта и тактильного контакта с ним. Цвет, форма, шероховатость или гладкость страниц, запах типографии – всё это неотъемлемая часть живого общения с книгой. Цифровые иллюстрации – это прекрасная находка современности, которая значительно упрощает и ускоряет работу, при этом качество изображений больше и цветность при печати не меняется. Но не стоит рассматривать цифровую иллюстрацию как отдельный вид, скорее это один из инструментов, которым пользуется художник.

Если дошкольники и младшие школьники только начинают познавать мир, то подростки уже обладают некоторыми познаниями во взрослой жизни, и, соответственно, должен быть разный подход при иллюстрации книг для разных категорий детей.

Книга для дошкольника – это скорее красивая, нарядная игрушка, текст здесь вторичен, главную роль играют иллюстрации. Художник и педагог В.А. Фаворский выделяет два типа восприятия: двигательно-осознательный – когда форма видится плоскостно и двигательно-зрительный – когда объемно [3, с. 587]. Дошкольникам свойственен первый тип восприятия, им не понятна перспектива – персонажи на разных планах будут восприниматься как разные по размеру. Нельзя разделять предмет или героя на части – цельность образа есть главное условие детской иллюстрации. Персонажи должны быть необъемные, ровно окрашенные, без сильных светотеневых контрастов, используемые цвета – простые и яркие, композиция не должна быть надуманной и перегруженной.

Книга для ребенка 6-9 лет предъявляет уже другие требования. Ребенок этого возраста обладает некоторым жизненным опытом. Он сравнивает все, что видит, с увиденным ранее,

анализирует не только изображение, но и то, насколько оно соответствует содержанию книги, может долго рассматривать иллюстрацию, находя всё новые детали. Хорошим ходом для этого возраста будет использование юмора в изображении персонажей. Композиция усложняется, чётко обозначаются планы. Что касается цвета, то допустимо использование нескольких оттенков одного и того же предмета; сложные, но всё же уравновешенные сочетания. Композиционные решения могут быть различны. Следует помнить, что ребенок 6-9 лет находится на пороге взросления: он ещё верит в сказки, но уже очень хочет быть взрослым. Задача иллюстратора – примирить веру в чудеса и мечты о взрослой жизни.

Литературу для подростков иллюстрировать достаточно трудно. Это возраст, когда всё оценивается очень критично и субъективно. Конечно, подобная работа требует от иллюстратора точной проработки образов и деталей и высокого уровня мастерства. Для иллюстрирования лучше выбирать моменты напряжённого действия – например, боевые схватки, погони, при этом композиционные и цветовые решения могут быть различны. Композиция, контраст и нюанс, пластика и ритм – всё имеет значение в иллюстрации. Идеальная композиция – это плод упорного поиска и труда в каждом конкретном случае. Вне зависимости от возраста, на который рассчитана книга, художник должен пережить её события, пропустить через себя, увидеть глазами своего внутреннего ребёнка и перенести этот воображаемый мир на бумагу без потери качества.

Заключение. Роль книги в процессе формирования ребенка переоценить невозможно. Книга направляет его природную любознательность, развивает ее и углубляет, отвечает на тысячи вопросов, возникающих в его воображении. Иллюстрация помогает глубже и лучше воспринимать текст, быстрее запоминать содержание, дает знание об окружающем мире. Детская иллюстрация – особый вид иллюстрации, предъявляющий большие требования к ее создателю. Значение печатных изданий в условиях всеобщей компьютеризации и цифровизации трудно переоценить. Сейчас, когда дети приобщаются к «гаджетам» раньше, чем начинают говорить, очень важно открыть для них мир иллюстрации.

1. Коменский, Я.А. Великая дидактика. // Избр. пед. соч. – М., 1982. – Т.1, – 384 с.
2. Позднякова, О.В. Печатная книга в современном электронном пространстве / О.В. Позднякова // Печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения – 2011) : в 2 ч. : сб. науч. тр. – СПб. : СПГУТД, 2012. – Ч. 1 : Книжное дело. Культурология. – С. 56.
3. Фаворский, В.А. Литературно-теоретическое наследие / В.А.Фаворский // М., 1988. – 587 с.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Гугало А.Д.,

*учащаяся 4-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Шнипова Т.А., преподаватель

При благоприятных условиях воспитания ребенок успешно проходит все стадии своего речевого развития и овладевает теми нормами и правилами, которые позволяют ему понимать речь окружающих и свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Одним из источников развития и формирования речевых умений и навыков с самого раннего возраста является художественная литература. Именно в дошкольном возрасте особого внимания требует введение детей в художественный мир слов, звуков, речевых оборотов и выражений.

На протяжении длительного времени в Республике Беларусь в учреждениях дошкольного образования ознакомление с произведениями художественной литературы велось вне специально организованных занятий [3, с. 10]. А в семье чтение детям книг свелось к минимуму и заменилось электронными играми и просмотром мультфильмов [1, с. 48].

Особенности восприятия художественной литературы в процессе развития связной речи дошкольниками раскрыты в работах отечественных и зарубежных ученых и педаго-

гов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, О.И. Никифорова, Е.А. Флерина, М.М. Алексеева, В.В. Гербова, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова и др.). Отмечено, что в связной речи отражены такие задачи речевого развития как формирование грамматического строя речи, словаря, фонетической стороны. На основе чтения, анализа, заучивания отрывков наизусть формируется речь дошкольников, развивается их языковое чутье, вкус и детское словотворчество [2, с.164].

Цель исследования – изучить уровень развития связной речи старших дошкольников в процессе целенаправленного ознакомления с художественной литературой.

Материал и методы. Исследования проводилось в ГУО «Ясли-сад №32 г. Полоцка». Были использованы следующие методы: анализ, наблюдение, беседа, тесты В.В. Гербовой «Учусь говорить», математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. В развитии связной речи средствами художественной литературы отчетливо прослеживается тесная связь умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, активизация их мышления, восприятия и наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказывать о чем-нибудь, ребенку нужно ясно представлять себе объект рассказа, уметь охарактеризовать его основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между предметами и явлениями.

Определение уровня развития связной речи проводилось среди воспитанников старших групп (36 детей в возрасте 5–6 лет) ГУО «Ясли-сад №32 г. Полоцка». Экспериментальный и контрольный срезы показали следующие результаты (Табл. 1).

Следует отметить, что пересказ литературных текстов сюжетного характера основан на понимании смысла и структуры текста, самостоятельности пересказа, использовании лексико-грамматических средств. Понимание воспитанниками смысловых оттенков значений слов и их многозначности определяется адекватностью и количеством подобранных слов. Самостоятельное придумывание новых слов с использованием различных словообразовательных средств должно сопровождаться их правильным пониманием и объяснением этимологии. Элементарный анализ содержания и формы литературного произведения основан на знании нескольких художественных произведений, умении определить жанр, перечислить героев, придумать продолжение сказки, развитие действий и т.д.

Таблица 1. – Уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Срез					
	Констатирующий			Контрольный		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Сущность						
Пересказ литературных текстов сюжетного характера	8%	12%	16%	12%	17%	7%
Подбор антонимов и синонимов к изолированным словам и словосочетаниям	9%	11%	16%	16%	13%	7%
Понимание воспитанниками смысловых оттенков значений слов и их многозначности	8%	9%	19%	11%	13%	12%
Придумывание новых слов	8%	9%	19%	11%	13%	12%
Элементарный анализ содержания и формы литературного произведения	5 %	9%	22%	11%	15%	10%

Контрольный срез показал, что целенаправленное использование художественной литературы на занятиях оказывает положительное влияние на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Предполагаем, что дальнейшая планомерная и целенаправленная работа по использованию художественных произведений, способствующих формированию связной речи у дошкольников, даст более четкие положительные результаты.

Заключение. В процессе данного исследования было выяснено, что полноценное формирование связной речи старших дошкольников невозможно без использования художественной литературы на занятиях и в повседневной жизни. В связи с этим можно сделать вывод о необходимости, эффективности и значимости целенаправленной работы по формированию связной речи старших дошкольников с применением художественных и образных средств художественной литературы.

В ходе проведенного исследования совместно с воспитателями дошкольного учреждения были разработаны конспекты занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы, направленные на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

1. Куксова, Н.А. Художественное чтение в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.А. Куксова. – Минск: Университетское, 2001. – 157 с.
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Долгая М.В.,

магистр ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед.наук, доцент

В соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты и охраны детства в Республики Беларусь одним из критериев признания несовершеннолетних в социально опасном положении является жестокое обращение с ребенком, в связи с чем имеет место опасность для его жизни и здоровья [1; 2]. С целью профилактики насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних ежегодного (два раза в год в марте–апреле, октябре–ноябре) среди учащихся 1–11 классов и их законных представителей проводится анонимное социально-педагогическое анкетирование, направленное на изучение обстановки в семьях по выявлению детей, пострадавших от насилия, жестокого обращения, неудовлетворения жизненных потребностей, а также заполнение карты наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия.

Цель исследования – выявить факты использования родителями учащихся непедagogических методов воспитания по отношению к несовершеннолетним.

Материал и методы. Диагностическое обследование проведено в государственном учреждении образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова» среди 97 законных представителей учащихся. Используются следующие методы исследования: теоретические (изучение и сравнительный анализ диагностических методик), эмпирические (анкетирование с использованием онлайн-сервиса Google Forms), методы количественной и качественной обработки данных.

Результаты и их обсуждение. В рамках проведения социально-педагогического исследования, направленного на изучение обстановки в семьях по выявлению детей, пострадавших от насилия, жестокого обращения, неудовлетворения жизненных потребностей, использования родителями непедagogических методов воспитания, использован диагностический инструментарий: анкеты для родителей, разработанные государственным учреждением «Социально-педагогический центр г.Витебска», включающие в себя десять вопросов закрытого типа. Нами был проведен анализ предложенных анкет, а также возможность их использования в работе социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в рамках работы по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Анализируя полученные данные анкетирования, мы пришли к выводу, что родители учащихся чаще всего используют моральный вид наказания (58 % опрошенных). Такое же количество респондентов считают, что ребенка можно воспитывать без наказания. Причиной наказания чаще всего служат обман (68%), грубость и хамство (63%), плохое поведение (38%). Лишь треть респондентов отметили, что наказание эффективно воздействует на их ребенка. В виде наказания родители используют ограничение просмотра телевизора и игры на компьютере (71%), нотации, серьезный разговор (68 %). После наказания около 68% респондентов беседуют о произошедшем с ребенком. Реакцией на наказания у детей испытуемых чаще всего является обида (34%), понимание (32%), чувство вины (30%), упрямство (24%).

В результате качественного и количественного анализа данных анонимного анкетирования среди законных представителей учащихся признаков и фактов насилия, жестокого обращения, неудовлетворения жизненных потребностей несовершеннолетних, а также использования родителями непедагогических методов воспитания выявлено не было.

Педагогические работники гимназии, законные представители учащихся ознакомлены с результатами диагностических исследований. В случае выявления признаков насилия, жестокого обращения с детьми, неудовлетворения жизненных потребностей, использования родителями непедагогических методов воспитания в учреждении образования незамедлительно проводится профилактическая и коррекционная работа с участниками образовательного процесса.

С целью профилактики насилия в гимназии проводятся тематические выступления специалистов социально-педагогической и психологической службы на классных часах, линейках, родительских собраниях, педагогических советах. Участковым инспектором ИДН, врачом гимназии проводятся разъяснительные беседы для родителей по предупреждению фактов насилия, преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы, совершаемых в отношении несовершеннолетних. На информационных стендах и на Интернет-сайте гимназии размещены телефоны доверия и оказания экстренной психологической помощи, информация о работе центров дружественных подросткам. Особое внимание уделяется детям, находящимся на воспитании в замещающих семьях, по вопросам предупреждения насильственных действий в отношении несовершеннолетних.

Заключение. Следует отметить, что данный вид анкетирования позволяет в дистанционном режиме получить данные о возможных фактах насилия, жестокого обращения в отношении учащихся, а также о фактах семейного неблагополучия, оценить актуальное состояние профилактической работы, проводимой в учреждении образования по данному направлению, и своевременно скорректировать её.

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 года № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Дулебова К.Д.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Культура пожаробезопасного поведения рассматривается как система действий человека, основанная на выполнении норм и правил пожарной безопасности, которая снижает вероятность возникновения пожара и угроз жизни, здоровья и имущества в условиях поражающих факторов пожара [1]. Фатихова Л. выделила следующие задачи коррекционно-развивающей работы в области безопасности жизнедеятельности: расширять знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; развивать способность к прогнозированию и избеганию опасных для жизни и здоровья ситуаций; формировать осторожное отношение

к предметам и явлениям, которые могут причинить вред жизни и здоровью; обучать действиям, связанным с поведением в экстремальных ситуациях; обучать порицанию поведения и поступков, которые могут привести к негативным последствиям; знакомить с правилами поведения, ограждающими от опасных ситуаций [2].

Цель исследования – проанализировать особенности сформированности культуры пожаробезопасного поведения лиц с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось с декабря 2019 года по январь 2020 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и клубе для людей с инвалидностью БКО «Каритас». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 40 человек с диагнозом F70 по МКБ–10. Использовались диагностические задания по разделу «Пожарная безопасность» (тестовые вопросы, диагностические практические задания).

Результаты и их обсуждение. Участники эксперимента были разделены на две экспериментальные группы: в ЭГ1 были включены 20 учащихся четырех классов первого отделения: 6 «А», 7»А», 9»А» и 10»А» классы, возрастной диапазон обследуемых – от 12 до 17 лет, из них 6 девочек и 14 мальчиков; ЭГ2 составили взрослые люди, имеющие интеллектуальную недостаточность, возрастной диапазон обследуемых от 27 до 50 лет, из них 11 женщин и 9 мужчин. Рассмотрим некоторые позиции диагностических заданий, предложенных испытуемым.

При выборе огнеопасных жидкостей лишь 15% испытуемых ЭГ1 ответили верно, выбрав «бензин», «резиновый клей» и «лак для ногтей». 80 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью дали частично верные ответы (от 1 до 2 правильных вариантов из 3). Например, Влада П. выбрала только вариант «бензин», и пояснила «лак не загорится, это же лак, он красит ногти». 5 % опрошенных ЭГ1 ответили неверно и не смогли выбрать огнеопасные жидкости даже после оказания им помощи со стороны экспериментатора.

Участники ЭГ2, при выборе огнеопасных жидкостей, продемонстрировали следующие результаты: 25 % испытуемых ответили верно, выбрав варианты «бензин», «резиновый клей» и «лак для ногтей». 65 % лиц с интеллектуальной недостаточностью ответили частично верно (от 1 до 2 правильных вариантов из 3). 10 % испытуемых данной экспериментальной группы не дали верный ответ на вопрос. Данные результаты демонстрируют незнание большинством испытуемых обеих экспериментальных групп потенциальной пожарной опасности распространенных в быту жидкостей. Следует учитывать, что если доступ к бензину у данных лиц достаточно ограничен, то резиновым клеем и лаком для ногтей они регулярно пользуются, в том числе самостоятельно.

Отвечая на вопрос «Номер телефона, по которому нужно звонить, если начался пожар?» 30 % испытуемых ЭГ1 дали верный ответ, выбрав вариант «101» и «112», 50 % учащихся старших классов вспомогательной школы дали частично верный ответ, выбрав вариант «101». Оставшиеся 15 % опрошенных ЭГ1 дали неверный ответ.

Испытуемые ЭГ2 ответили на этот вопрос верно в 50 % случаев. 25 % участников данной экспериментальной группы ответили частично верно, выбрав вариант «101». 25 % лиц с интеллектуальной недостаточностью ответили неверно, выбирая вариант «104», а испытуемые Светлана А. и Сергей Н. ответили, что будут звонить маме.

Выбирая место, где можно безопасно сушить белье, 70 % испытуемых ЭГ1 выбрали правильный вариант – «на балконе», 30 % опрошенных предпочли неверный вариант – «рядом с газовой плитой», пренебрегая безопасностью ради ускорения процесса сушки. Например, учащаяся 6 класса вспомогательной школы Ира Б. пояснила, что «рядом с газовой плитой можно посушить одежду, быстрее высохнет». Аналогичные ответы демонстрируют не только незнание учащимися с интеллектуальной недостаточностью правил безопасной сушки белья, но и наличие в жизненном опыте случаев такой небезопасной сушки.

Испытуемые ЭГ2 в 90 % случаев ответили верно. Евгений Б. пояснил свой правильный ответ примером из личного жизненного опыта: «когда бабушка сушила над газом, иногда кофта загоралась». Алексей П. дал следующее объяснение: «когда высохнет и если газ, то загорится и начнется пожар». Однако, 10 % опрошенных данной эксперименталь-

ной группы не смогли верно ответить на вопрос и дать объяснения даже после оказания им помощи со стороны экспериментатора.

При выполнении выбора сформулированных правил пожарной безопасности из предложенных, испытуемые ЭГ1 сделали правильный выбор в 50 % случаев, выбрав варианты: «нельзя оставлять включенными электроприборы без присмотра», «нельзя разжигать костер, используя керосин». 50 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью ответили неверно, выбрав в качестве правильного на их взгляд вариант: «если твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты». Так, Кирилл Л., ученик 6 класса, пояснил свой ответ: «дома всегда сушат босоножки у плиты».

Отвечая на данный тестовый вопрос участники ЭГ2 в 55 % случаев ответили верно. 10 % лиц с интеллектуальной недостаточностью выбрали только один правильный вариант ответа: «нельзя оставлять включенными электроприборы без присмотра». Большое количество испытуемых (35 % случаев) дали неверный ответ, выбрав такой же вариант ответа, как и опрошенные в ЭГ1: «если твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты». Например, Сергей Н. пояснил, что «зимой можно летнюю обувь сушить». Как видно, в жизненном опыте лиц с интеллектуальной недостаточностью есть негативные случаи нарушения правил пожарной безопасности, а отсутствие качественных знаний в данной области приводит к восприятию таких ситуаций как допустимых и безопасных.

Выбирая предметы, которые в случае возгорания можно залить водой, только 20 % испытуемых ЭГ1 дали верный ответ – «кресло», 80 % школьников с интеллектуальной недостаточностью ответили неверно, большинство из них выбрали вариант – «масло на сковороде». Например, учащаяся 6 класса Влада П. пояснила свой ответ: «кресло еще больше загорится, а в утюге и телевизоре всякие провода».

Респонденты ЭГ2, выбирая предметы, которые при возгорании можно залить водой, ответили верно только в 15 % случаев. 85 % лиц с интеллектуальной недостаточностью дали неверные ответы, чаще выбирая, как и опрошенные ЭГ1, вариант – «масло на сковороде».

Заключение. В процессе исследования были выявлены следующие причины несформированности культуры пожаробезопасного поведения у лиц с интеллектуальной недостаточностью: незнание потенциальной пожарной опасности бытовых жидкостей; наличие в жизненном опыте пожароопасного поведения, воспринимаемого как норма; незнание правил тушения бытовых возгораний. Следует отметить, что после окончания обучения во вспомогательной школе по прошествии нескольких лет, уровень сформированности функциональной грамотности в области пожарной безопасности снижается вследствие прекращения регулярного образовательного процесса.

1. Базарон, А.Д. Формирование культуры пожаробезопасного поведения школьников / А.Д.Базарон // Вестник БГУ. – 2017. – Вып.1. – С.59–66.

2. Фатихова, Л.Ф. Опасные ситуации: эмоциональное отношение и способы реагирования детей с сохранным и нарушенным интеллектом / Л.Ф.Фатихова // Специальное образование. 2019. – № 4. – С.71–86.

О ПРОБЛЕМЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Карась М.Ф.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь.

Научный руководитель – Дьяченко Л.С., канд. пед. наук, доцент

Актуальной задачей, стоящей перед обществом в настоящее время, является поиск вариантов снижения количества совершаемых подростками преступлений и правонарушений и повышения эффективности профилактики развития делинквентного поведения. Анализ статистических данных за последних несколько лет позволяет говорить о снижении количества зарегистрированных как преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, так и правонарушений. Характерной чертой совершаемых преступлений (правонарушений) становится жестокость и насилие, где около 17% преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного либо

наркотического опьянения. Цель исследования – рассмотреть социальные и личностные аспекты проблемы профилактики делинквентного поведения у подростков.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили статистические данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, проведенного на базе ГУО «Средняя школа №33 г. Витебска». Использовались методы анкетирования, сопоставительного анализа.

Результаты и их обсуждение. В профессиональной среде можно встретить самые разные взгляды на сущностные основания понятия «дети с делинквентным (девиантным) поведением». Одни исследователи (А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева и др.) полагают, что к названной категории детей следует отнести всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия. Другие исследователи (В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова) считают, что дети с делинквентным (девиантным) поведением – это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией.

Делинквентным поведением принято считать противоправное поведение (антиобщественное, антисоциальное), что подразумевает под собой нарушение правил поведения, которые устанавливаются законами и иными нормативно-правовыми актами, которое может заключаться в совершении запрещенного деяния либо наоборот, невыполнение обязанностей, предписанных законом. Правонарушения по своей тяжести классифицируются как *проступки и преступления* [4].

Любое поведение подростка, в том числе и отклоняющееся, является формой его взаимодействия с окружающей средой. И одним из негативных условий в формировании делинквентного поведения является неблагоприятная обстановка в семье.

К семьям, которые могут являться причиной формирования отклоняющегося поведения ребенка, относят:

– *педагогически несостоятельные семьи.* Для таких семей характерны следующие черты: авторитарный тип воспитания, непринятие родителями интересов и склонностей подростка, гиперопека, чрезмерная, порой необоснованная, требовательность к ребенку со стороны родителей, педагогическая неграмотность родителей, отсутствие (или недостаточное) понятие родителей об общепринятых и эффективных формах и мерах воспитания;

– *конфликтные семьи.* Этот тип семей отличает наличие затяжных конфликтов между членами семьи (чаще между родителями), тяжелая морально-психологическая обстановка в семье, агрессия по отношению к членам семьи либо агрессивная реакция на ребенка (или его поведение), произвольное вымещение на ребенке злости и нервного напряжения;

– *асоциальные семьи.* Для таких семей характерно злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, немотивированная жестокость и насилие [3].

Возникновению противоправного поведения подростка способствует влияние макро-социальных и микросоциальных факторов. К микросоциальным целесообразно отнести:

– негативное влияние в семье;

– негативное влияние субкультуры либо неформальной группы сверстников;

– вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность взрослыми либо сверстниками;

– антисоциальные межличностные отношения подростков с ближайшим его окружением;

– отсутствие знания у подростков об ответственности несовершеннолетних и последствиях нарушения законодательства [2].

Результаты нашего исследования направлены на предупреждение делинквентного поведения у подростков, страдающих алкогольной зависимостью, выявили следующее:

необходим системный подход к данной проблеме, который мы реализовали в программе профилактики злоупотребления спиртными напитками обучающимися. Программа была разработана на основании теста-опросника М.И. Шандурова «Отношение подростков к спиртным напиткам» и анкетного опроса по алкоголизму Р.И. Айзмана [1]. Реализация системного подхода (внимание к подросткам со стороны психолога, медработника, а также систематическая работа с трудными семьями, вовлечение подростков в социально-личностную важную деятельность) позволили значительно снизить количество подростков, злоупотребляющих спиртными напитками.

Заключение. Таким образом, можно отметить, что проблема делинквентного поведения и его профилактика является актуальной для современной школы. Эффективность профилактических мероприятий в данном направлении определяют такие условия как своевременность, дифференцированность, последовательность и комплексность. Основными направлениями работы учреждений образования в реализации данной проблемы являются: информационно-просветительская работа, психолого-педагогическое сопровождение, профилактическая работа, упор на разобщение асоциальной среды и асоциальных связей подростка, организация здорового образа жизни и выработка непринятия вредных привычек, организация досуговой деятельности.

1. Айзенк, М. Психология: комплексный подход / М. Айзенк, П. Брайант, Х. Куликэн, и др. / Под ред. М. Айзенка; пер. с англ. С.Б. Бенедиктова. – Минск.: Новое издание, 2002. – 832 с.
2. Девиантное поведение и его профилактика / Авт.-сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учебное издание / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с. – (Учебник высшей школы).
4. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качанова А.В.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научные руководители – **Бумаженко Н.И.,** канд. пед. наук, доцент*

Изучением особенностей эмоциональной сферы школьников с особыми образовательными потребностями занимались П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурья, А.Е. Ольшанникова и др. Эмоции учащихся с нарушением интеллекта характеризуются примитивностью, недостаточной дифференцированностью, маловыразительностью, однообразием [1]. У детей с данной категории отмечается задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная эмоциональная реакция на окружение [2].

Большую роль в развитии эмоционального интеллекта играют средства социально-культурной деятельности, включающие преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную и художественную деятельность. К числу основных средств социально-культурной деятельности относят: живое слово, телевидение, печатные, наглядные и технические средства, искусство и спорт, литература и художественная самодеятельность. Важную роль в развитии чувств и эмоций играет литература, а также ознакомление с произведениями изобразительного искусства, просмотр мультипликационных фильмов, посещение театров, а также театрализованная деятельность [3].

Цель исследования – экспериментально проверить возможности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта на уроках чтения средствами социально-культурной деятельности.

Материал и методы. Апробирование содержания коррекционного компонента уроков чтения проводилось с января по май 2020 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В формирующем этапе экспериментальной работы приняло участие 40 младших школьников с нарушением интеллекта, которые были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В качестве методов итоговой диагностики уровня развития эмоционального интеллекта были использованы: методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, методика Л.Б. Фесюковой.

Результаты и их обсуждение. Экспериментальная группа составила 20 учащихся младших классов первого отделения, с которыми проводились уроки литературного чтения с использованием приёмов и средств социально-культурной деятельности по развитию эмоционального интеллекта. Общее количество уроков – 18. В КГ (20 младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью), проводились традиционные уроки чтения.

По результатам проведения исследования на итогово-диагностическом этапе формирующего эксперимента были получены следующие результаты.

Изучение понимания эмоциональных состояний персонажей по внешним мимическим проявлениям испытуемыми ЭГ показало, что 85 % учащихся правильно определили и назвали эмоцию «радость», 95 % – эмоцию «печаль», 75 % – эмоцию «страх», 80% – эмоцию «гнев».

Изучение понимания эмоциональных состояний персонажей в рамках определённой диагностической ситуации испытуемыми ЭГ показало, что 100 % учащихся данной группы правильно определили и назвали эмоцию «радость», 70% – «страх», 95 % – эмоцию «печаль», 90 % – эмоцию «злость», в 65 % случаев – «удивление». Следует отметить, что более понятными для младших школьников с нарушением интеллекта были эмоции: «печаль», «радость», «злость» по сравнению с «удивлением» и «страхом». Так, испытуемая Варя Ш., выполняя методику Л.Б. Фесюковой, при предъявлении картинки, где персонаж расстроен, потому что бабушка уезжает, сказала, что девочка чувствует печаль и объяснила это следующим образом: «Она плачет, она не хочет расставаться». При демонстрации картинки, где девочка испытывает удивление, сказала, что персонаж испытывает удивление и пояснила: «Девочка увидела слона». Этот пример свидетельствует о том, что испытуемая правильно определяет эмоцию в рамках эмоционально окрашенной ситуации, понимает, что чувствует персонаж, называет вариант причины возникновения эмоций, но не может объяснить, по каким признакам она определила ту или иную эмоцию.

Учащиеся ЭГ испытывали незначительные трудности понимания эмоциональных состояний, как по мимике персонажа, так и в рамках определённой диагностической ситуации, что свидетельствует об эффективности использования социально-культурной деятельности на уроках чтения, направленных на развитие эмоционального интеллекта учащихся.

Изучение понимания эмоциональных состояний по внешним мимическим проявлениям персонажа учащимися КГ показало, что 65 % испытуемых данной группы правильно определили и назвали эмоцию «радость», 75 % – эмоцию «печаль», в 45 % случаев – эмоцию «страх» и «злость». Диагностика особенностей понимания эмоциональных состояний в рамках эмоционально ситуации испытуемыми КГ показало, что 60 % учащихся данной группы правильно определили и назвали эмоцию «радость», 75 % – эмоцию «печаль», в 55 % случаев – эмоцию «злость» и «страх», 45 % – эмоцию «удивление». Как видно, большинство респондентов КГ испытывают существенные затруднения при определении эмоциональных состояний, как по мимике персонажа, так и в рамках диагностической эмоционально окрашенной ситуации. Следует отметить, что испытуемые данной группы незначительно лучше определили эмоциональные состояния по внешним проявлениям мимики персонажа, чем в рамках определённой эмоционально окрашенной диагностической ситуации.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием Т-критерия Вилкоксона. Сформулированная статистическая гипотеза подтвердилась: интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей уровня развития эмоционально-

го интеллекта учащихся ЭГ превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения, так как $T_{эмп} \leq T_{кр}$ ($T_{эмп}=4$, $T_{кр}=5$, при $p \leq 0,01$)

Заключение. Экспериментальное исследование показало, что у учащихся КГ не произошло существенных изменений при определении эмоциональных состояний, как по внешним проявлениям мимики персонажа, так и в рамках эмоционально окрашенной диагностической ситуации, в отличие от испытуемых ЭГ. Данные показатели свидетельствуют о том, что использование во время уроков литературного чтения разнообразных приемов и средств социально-культурной деятельности, способствуют развитию у учащихся вспомогательной школы эмоционального интеллекта и обогащению их эмоционального опыта. На уроках чтения были проведены театрализованные игры, упражнения, этюды и другие методы социально-культурной деятельности, направленные на развитие умений связывать эмоцию с конкретной ситуацией, формирование эмоционального отношения к действительности и к людям, развитие умений различать эмоции по иллюстрациям, формирование умений определять причины возникновения эмоциональных состояний. Эмоциональному развитию и обогащению эмоционального опыта младших школьников с нарушением интеллекта способствовал и сам процесс чтения, направленный на развитие эмоционально-личностного отношения к литературному произведению, его героям и их поступкам.

1. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений: учеб. пособие / В.К. Вилюнас. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2001. – 567 с.

2. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского психолого-соц-го института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК» 2006. – 376 с.

3. Шаповалова, О.Е. Игра – эффективное средство коррекции и развития эмоциональной сферы умственно отсталых школьников / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 2 (26). – С. 27–34.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ» КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Корытько Е.В.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Жукова О.М., канд. искусствоведения, доцент*

Профессия педагога-музыканта в современных учреждениях общего среднего образования ориентирована на раскрытие потенциала учителя в различных видах деятельности. Слушание и восприятие музыки, разучивание и исполнение музыкального произведения, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, импровизация детских песен требует от учителя широкого кругозора и развитых творческих способностей. Особую значимость в педагогической деятельности учителя музыки приобретает владение музыкальным инструментом. Свободное владение музыкальным инструментом позволяет педагогу-музыканту демонстрировать высокий уровень исполнительского мастерства, индивидуальные музыкальные способности, художественный и музыкальный вкус, а также личностные качества.

Исполнительская деятельность является предметом исследования как в психологии, музыкознании, так и педагогике музыкального образования (Е.С. Полякова, Л.Л. Бочкарёв, А.Б. Гольденвейзер, Е.Г. Гуренко, Г.Л. Ержемский, Д.К. Кирнарская, В.И. Петрушин, С.И. Савшинский, Ю.А. Цагарелли, Г.М. Цыпин и др.).

Изучение дисциплины «Музыкальный инструмент» в процессе получения высшего педагогического образования представляет некоторые сложности. Цель статьи заключается в рассмотрении условий успешного освоения дисциплины «Музыкальный инструмент» будущими учителями музыки.

Материалы и методы. Исследование проводилось на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-03 01 07

«Музыкальное искусство, ритмика и хореография». В процессе исследования использовались теоретические методы: анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Квалификация «Педагог–музыкант. Преподаватель» присваивается выпускнику педагогического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова по специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография». В рамках данной специальности ключевые позиции занимает приобретение навыков игры на музыкальном инструменте. Результатом свободного владения музыкальным инструментом становится успешная исполнительская деятельность, которая является основным фактором в развитии музыкальных способностей будущих учителей музыки.

Дисциплина «Музыкальный инструмент» является интегрированной, так как охватывает разнообразные аспекты инструментального обучения: основной музыкальный инструмент, дополнительный музыкальный инструмент, концертмейстерский класс. Учебная дисциплина предусматривает владение практическими навыками, которые необходимы для педагогической деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у будущих педагогов–музыкантов целостную систему знаний, умений и навыков. Уровень подготовки игры на музыкальном инструменте будущих педагогов–музыкантов определяет их квалификацию и потенциал дальнейшей профессиональной деятельности.

Основной целью учебной дисциплины «Музыкальный инструмент» является формирование профессионально–значимых компетенций будущих педагогов–музыкантов в области музыкального образования в процессе музыкально–инструментальной подготовки.

Для успешного овладения игры на инструменте студентам данной специальности необходимо выполнить следующие задачи:

- овладение разнообразными видами музыкально–исполнительской деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы над музыкальными произведениями;
- формирование умений осуществлять музыкально–педагогический и исполнительский анализ произведений будущих педагогов музыки и ставить перед ними творческие методики и задачи;
- развитие навыков чтения с листа, подбор по слуху, транспонирование, переложение, импровизация;
- формирование музыкального вкуса, исполнительской культуры игры на музыкальном инструменте, оптимального предконцертного состояния, артистизма будущих педагогов–музыкантов [1].

В процессе обучения игре на музыкальном инструменте студенты сталкиваются с определенными трудностями. К ним относятся не только сложности, связанные с овладением тонкостями технической подготовки и интерпретацией средств музыкальной выразительности, но и наличие мотивации и физических нагрузок. Отсутствие навыков самостоятельной работы и подбора по слуху, сложности в создании аккомпанемента, а также переложений и импровизации – все эти проблемы возможно решить, направив студента на освоение профессиональных компетенций.

Студенты 1 курса демонстрируют разный уровень владения инструментом: часть из них освоили лишь основные приемы игры, некоторые могут исполнить более сложную программу. Поэтому педагогу целесообразно определять уровень умений студентов–первокурсников, а также планировать и организовать самостоятельную работу по овладению профессионально–значимыми компетенциями. Например, умение охарактеризовать эмоционально–образное содержание изучаемого произведения и определить его стилевые и жанровые особенности; разобрать нотный текст изучаемого произведения и сделать его художественно–исполнительский анализ; наметить трактовку исполнительской интерпретации изучаемого произведения и определить особенности различных средств музыкально–исполнительской выразительности (способы звукоизвлечения, характер интонирования, динамику, педализацию); оценить свое исполнение, анализируя

его достоинства и недостатки; определить пути исправления ошибок и недостатков игры, а также направления и формы дальнейшей работы.

Заключение. Непосредственная связь музыкально-педагогической деятельности и игры на музыкальном инструменте обеспечивает свободу преподавания музыки в школе и полноценное участие учителя во всех видах деятельности на уроках музыки. В рамках изучения учебной дисциплины «Музыкальный инструмент» следует обратить внимание на условия, обеспечивающие эффективное усвоение практических навыков:

- наличие оборудованной аудитории и настроенных инструментов,
- формирование у студентов потребности в ежедневной и систематической самостоятельной работе,
- наличие необходимой нотной литературы.

Успешное изучение данной дисциплины способствует качественному прохождению практики в учреждениях общего среднего образования, что позволяет будущим педагогам-музыкантам приобрести опыт для дальнейшей самостоятельной педагогической деятельности.

1. Александрова, С.А. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» / С.А. Александрова. – Рег. № УД 18-023/ уч. Утверждено научно-методическим советом ВГУ имени ВГУ имени М.М. Машерова 07 июня 2016 г. Протокол №8.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К МУЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кущина Я.Н., Аликсиевич М.А.,

студенты 2-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кущина Е.А., доцент кафедры музыки

Музыкальное воспитание является относительно самостоятельной составляющей процесса формирования общей художественно-эстетической культуры личности. Поэтому слова В.А. Сухомлинского могут стать своеобразным эпиграфом исследований в данном направлении: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте и человечности [1, с. 39]. Осмысление роли музыкального воспитания во всестороннем развитии младших школьников рассматривается в работах психологов (Я.Л. Коломинский, Б.М. Теплов, Л.С. Выгодский и др.), педагогов (Д.Б. Кабалевский, Ю.Б. Алиев, Н.Н. Гришанович, Т.П. Королева и др.). По мнению педагога-практика И.А. Колтуновой, большая роль отводится урокам музыки, так как музыка воздействует на эмоциональную, духовную сферу ребенка, делает его способным тоньше и глубже чувствовать, сопереживать [2, с.61]. Музыка способна выступать формирующим средством во всех ее проявлениях, поскольку обладает сильным преобразующим воздействием.

На современном этапе возникла необходимость перехода к новому образовательному пространству, в котором музыка является одним из ведущих средств развития личности. Информационное общество располагает разнообразными средствами обучения, но недооценка воспитательного потенциала музыки в формировании всесторонне развитой личности требует рассмотрения данной проблемы с иных позиций.

Цель исследования – проанализировать возможности внеклассной музыкальной деятельности младших школьников в условиях информационно-образовательной среды.

Материал и методы. Методологической основой являются работы отечественных и зарубежных ученых: В.Л. Яконюка, Е.С. Поляковой, Г.М. Цыпина. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко». Были использованы методы анализа, систематизации, обобщения и наблюдения, изучение опыта преподавания музыки в начальной школе.

Результаты и их обсуждение. Интерес, как первооснова музыкального воспитания, как обязательное условие занятий музыкой, рассматривается многими педагогами. Д.Б. Кабалевский развитие интереса к музыке считает главной задачей музыкального образования, без решения которой невозможно достичь успеха. Интерес к музыке, любовь к

ней является обязательным условием для того, чтобы она могла выполнить свою воспитательную и познавательную роль. [3, с.14].

Понятие «интерес» в области музыкальной педагогики не имеет устойчивого определения. Е.В. Боякова, Н.А. Меньшикова, Н.Е. Судакова, Т.В. Красноперова в своих работах используют термин «интерес к музыке», Ю.В. Таланова, Н.И. Буторина, Е.Я. Бурлина, А.Н. Байчорова – понятие «музыкальный интерес».

Тем не менее, *интерес к музыке*, как наиболее используемое понятие, можно сформулировать как определенное мотивационное состояние, побуждающее к познавательной, продуктивно-творческой музыкальной деятельности. Это является основой для динамичного развития музыкально-творческих способностей и личностных качеств, что ведет к культурному обогащению личности.

Роль педагога в формировании положительного отношения к музыкальным занятиям подчеркивает Э.Б. Абдуллин. По его мнению, развитию интереса во многом способствует увлекательное слово учителя, эмоциональная окраска в подаче материала, формирование эмоциональной отзывчивости на основе восприятия музыкального образа [4, с. 141].

Рассмотрим процесс развития интереса к музыке на примере ГУО «Средняя школа №12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко» (учитель музыки 1 категории Н.В. Милетина).

Внеклассная музыкальная деятельность естественно дополняет уроки музыки и имеет целью углубить получаемые учащимися знания, а также совершенствовать исполнительские навыки. Наряду с преемственностью, основными принципами организации такой музыкальной деятельности учащихся являются планомерность, последовательность, системность и увлеченность.

Музыкальная деятельность младших школьников является составной частью учебных занятий, а также занятий, проводимых во внеурочное время. Например, музыкальная гостиная «Мы слушаем осень» включает беседу о картинах осенней природы, позволяет высказать учащимся свои впечатления. Они с помощью красок, звуков и движений передают общее настроение: поют тематические песни, читают стихи, изображают падающие с деревьев листья, на металлофонах и треугольниках импровизируют ритмическое сопровождение музыкальных миниатюр («Танец дождя», «Звуки осени», «Песни осеннего ветерка»), мастерят поделки из природных материалов.

Игра-путешествие «С днем рождения!» предполагает, что поздравление может быть не только материальным. Исполнение песни, пьесы или танца приобретает не только соревновательный аспект. Предполагается, что учащиеся заранее подготовятся к поздравлению именинника, учитывая время года. Ведь музыкальное оформление торжественной речи (до 2-х минут) можно оформить звучанием конкретного музыкального произведения композитора любой страны.

Организационными формами также являются: музыкальные лектории, викторины, концерты, конкурсы, фестивали, просмотр музыкальных видеофильмов и т.д. Они способствуют формированию музыкальных вкусов и развитию творческого воображения учащихся, а также превращению эстетических установок в регуляторы практической деятельности младших школьников. Результатом является развитие музыкального интереса учащихся.

Использование вышеперечисленных организационных форм проведения уроков и внеклассных мероприятий предусматривает мультимедийное сопровождение (аудио- и видеозаписи, фотодокументы, презентации, текстовая информация, фонограммы и т.д.). Кроме того, учащиеся могут найти дополнительную информацию, используя соответствующие Интернет-ресурсы.

Заключение. Деятельность учителя музыки и учащихся на уроках музыки и во внеурочное время осуществляется на единых принципах и ведёт к главной цели музыкального образования – воспитанию музыкальной культуры детей как части всей духовной культуры. Все требования, предъявляемые к уроку музыки как уроку искусства, относятся и к внеурочным формам: дух живого образного искусства, атмосфера сотрудничества, содружества, сопричастности, сотворчества – все это развивает интерес к музыке у младших школьников.

Регулярная работа учителя по развитию положительного отношения к музыкальным занятиям – первостепенный фактор в эффективном развитии интереса к музыке и, соответственно, в развитии личности младшего школьника.

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Рад. Школа, 1972. – 244 с.
2. Колтунова, И.А. Формирование духовности средствами музыки / И.А. Колтунова // Начальная школа. – 2002. – №4. – С.60–62.
3. Кабалевский, Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. – М. : Просвещение, 2005. – 224 с.
4. Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева ; под ред. М.И. Ройтерштейна. – М. : Музыка, 2006. – 336 с.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА ОДЕЖДЫ УЧИТЕЛЯ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Литвинович С.А.,

*учащаяся 4 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Орлова А.В., магистр психол. наук,

Уже издавна люди придавали большое значение цвета в их жизнедеятельности. У каждого народа на протяжении многих лет складывались свои ассоциации с разнообразием цветов. Люди были уверены, что цвет может повлиять на их здоровье, семейное благополучие, финансовое положение, настроение, мысли [1, с. 17]. Из поколения в поколение мнения о значении цвета в жизни менялись. Большинство учёных (Аристотель, И. Ньютон, Р. Арихейм, Ж. Агостон, И.А. Скотт, И.В. Гете, М. Люшер, Б.А. Базыма и др.) интересовалось цветовой гаммой, её воздействием на психологическое и физиологическое состояние человека.

На сегодняшний день мы не можем представить нашу жизнь без разнообразия цветов. Жизнь прекрасна тогда, когда она наполнена яркими красками и цветами. В поведении детей младшего школьного возраста чаще всего наблюдается невнимательность, суетливость и неспособность к организованному поведению. Поэтому учителю необходимо уметь правильно и интересно организовать учебный процесс, используя различные невербальные аспекты общения, позволяющие установить контакт между учителем и детьми, выстроить доброжелательные и доверительные взаимоотношения, настроить детей на умственную и творческую деятельность. Одним из таких актуальных аспектов является воздействие цвета. Каждый цвет несёт в себе смысловое значение [2, с. 30]. Цвет может оказать большое влияние в процессе принятия решения, может изменить реакцию либо стать причиной этой реакции при восприятии информации.

Цель исследования – определение степени влияния цвета одежды учителя на работоспособность и успеваемость учащихся.

Материал и методы. Исследование проводилось в ГУО «СШ №10 имени В.М. Азина г. Полоцка» в 4 «А» классе. Были использованы методы анализа, наблюдения, систематизации, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Разработка и реализация экспериментального исследования осуществлялось совместно с учителем начальных классов Ю.Ф. Бункевич. Каждый день учитель проводил уроки в одежде разных цветов: красной, синей, белой, чёрной и зелёной.

Таблица 1. – Результаты активности учащихся и качества усвоения знаний

Цвет	Количество ответов учеников, активно работающих на уроке	Среднее значение абсолютной успеваемости
Красный	23	58%
Чёрный	29	64%
Белый	36	70,8%
Синий	36	72,6%
Зелёный	48	77,5%

Осуществлялось наблюдение за активностью и работоспособностью учеников в классе. Результаты наблюдения фиксировались в протоколе экспериментального исследования: отмечалось количество ответов учащихся, активно работающих на уроке и количество учеников, получивших отметки выше 6 баллов. По итогу каждого учебного дня определялось среднее значение абсолютной успеваемости учеников (табл. 1).

В результате проведённого исследования можно отметить следующее влияние цветов на учебную успеваемость учащихся:

Красный цвет (58%) не располагает к эффективному взаимодействию. Одежда красного цвета позволяет только на короткое время повысить работоспособность, затем продуктивность деятельности начинает снижаться.

Чёрный цвет (64%) настраивает на работу и одновременно вызывает пассивность, отгороженность от взаимодействия с окружающими.

Белый цвет (70,8%) является зарядом энергии, помогает увидеть новые возможности и преодолеть определённые трудности. Одежда белого цвета способствует высокой степени работоспособности в течение дня.

Синий цвет (72,6%) помогает сконцентрироваться на самых главных деталях. Указанный цвет в одежде обладает успокаивающим эффектом и символизирует уверенность в выполнении любого вида деятельности.

Зелёный цвет (77,5%) повышает результативность деятельности, ее целеустремлённость и настойчивость, способствует снятию напряжённости, настраивает на сотрудничество, создаёт благоприятную атмосферу.

Заключение. Таким образом, можно утверждать, что для концентрации внимания учеников на уроке, создания комфортных условий для более высокого уровня умственной и творческой деятельности, наиболее предпочитаемыми цветами в одежде учителя являются зелёные, синие и белые оттенки. Использование данной цветовой гаммы настраивает на сотрудничество, помогает сформировать уверенность у учеников при выполнении различных видов заданий, способствует поддержанию высокой степени работоспособности в течение дня. Следует отметить, что учитель может выбирать и другие цвета в одежде, показывая свой индивидуальный стиль. Ведь организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса зависит не только от цветовой гаммы, но и от специфики конкретной педагогической ситуации.

1. Базыма, Б.А. Психология цвета: теория и практика / Б.А. Базыма. – СПб.: Речь, 2005. – 110 с.
2. Попова, Ж.Г. Имидж учителя начальной школы: какой цвет выбрать? / Ж.Г. Попова // Начальная школа. – 2005. – № 10. – С. 30-33.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лучиц Е.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Проблемами развития коммуникативной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности занимались Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина и др. Дети рассматриваемой категории в большей мере, чем их нормотипичные сверстники, испытывают трудности в коммуникации. Это объясняется системой причин, включающей в себя и недостаточный уровень развития как экспрессивной, так и импрессивной речи [1].

Так, ряд исследователей (Л.В. Занков, Г.М. Дульнев, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова и др.) указывают, что формирование речи у ребенка с интеллектуальной недостаточностью количественно и качественно отстает от нормативных показателей и характеризуется аграмматичностью, косноязычием, ограниченностью лексического запаса, короткой фразой. Речевая практика детей с рассматриваемой категории чрезвычайно

бедна и некачественна, на первый план выступает несовершенство умений, связанных с использованием речи как средства общения. Количественно-качественный уровень речевого развития учащихся с ментальными нарушениями не только затрудняет усвоения ими программного материала любого учебного предмета, но также препятствует процессу адаптации в школьном коллективе, активному включению в различные формы коммуникации в социуме.

Цель исследования – изучить уровень сформированности навыков коммуникации у учащихся старших классов второго отделения вспомогательной школы.

Материал и методы. Исследование особенностей сформированности коммуникативных навыков у подростков с диагнозом «умеренная интеллектуальная недостаточность» проводилось в феврале – марте 2019 года. Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 30 человек: 15 учащихся с диагнозом F71 по МКБ –10 от 12 до 15 лет (ЭГ) и 15 нормотипичных учащихся 1 – 2 классов от 7 до 9 лет (КГ).

Результаты и их обсуждение. Экспериментальное исследование проводилось в виде стандартизированного наблюдения. Для его проведения нами была выбрана методика, предложенная Е.С. Унковой: учащимся были предложены различные задания для совместного выполнения (сложить разрезную картинку, выполнить совместный рисунок, организовать дежурство по классу) [2].

Проведенное исследование показало наличие качественных особенностей развития коммуникативных навыков у учащихся второго отделения вспомогательной школы. Математическая обработка полученных результатов показала, что для 85 % испытуемых ЭГ характерен низкий и крайне низкий уровень развития всех коммуникативных навыков. Следует отметить, что у респондентов КГ данный уровень развития коммуникативного поведения отмечался только в 5 % случаев.

Качественная интерпретация полученных данных позволила определить характерные специфические особенности коммуникативного процесса у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью: – крайне низкий уровень проявления речевой активности, преимущественное отсутствие диалогической формы коммуникативного взаимодействия, отсутствие мотивационного компонента, инициативы при необходимости сформулировать вопрос, сложности при фразовом оформлении адекватного ответа на вопросы. Данные особенности были отмечены у 90 % обследуемых ЭГ.

Качественные различия наблюдались при анализе результатов, полученных испытуемыми ЭГ и КГ по показателю «инициативность коммуникативного поведения», как одному из критериев оценки уровня сформированности коммуникации. Так, достаточный уровень коммуникативной инициативности был отмечен только у 5 % респондентов ЭГ, в 70 % случаев в участников данной группы был отмечен низкий и крайне низкий уровень проявления инициативности в предложенных коммуникативных ситуациях. Так, данные испытуемые ЭГ без помощи экспериментатора не проявляли коммуникативно-мотивационной активности по отношению к своим сверстникам, играли преимущественно в одиночестве или пассивно подключались к деятельности более инициативными учащимися ЭГ или педагогом. У всех участников ЭГ наблюдались типичные для данной нозологической группы особенности нарушения звукопроизношения (невнятность, смазанность речи, нарушение произношения, охриплость голоса, особенности темповых характеристик речи). Следует отметить низкий уровень дифференциации значения лексем, употребляемых учащимися ЭГ. Данные особенности развития экспрессивной речи существенно влияли на диагностируемый коммуникативный процесс учащихся второго отделения вспомогательной школы.

Качественный анализ коммуникативной потребности испытуемых в эмоциональном общении с людьми продемонстрировал аналогичные результаты. Так, только 5% учащихся второго отделения вспомогательной школы (ЭГ) продемонстрировали достаточный уровень данного типа потребности.

Подведенные итоги анализа уровня сформированности контактности показали наличие серьезных проблем у подростков с умеренной интеллектуальной недостаточно-

стью с координацией коммуникативной деятельности в паре или группе. Так, достаточный уровень развития контактов не был выявлен ни у одного испытуемого экспериментальной группы. Например, отмечались нарушения во владении распорядком коррективной коммуникации, начала и окончания контакта. Так, обращаясь к партнеру, учащиеся ЭГ редко использовали вежливые слова, забывали извиниться в нужные моменты.

Отмечалось нарушение и кинематических установок коммуникации: испытуемые ЭГ не всегда думали о том, как они внешне выглядели в процессе общения, достаточно приятно ли на них смотреть собеседнику. Часто обследуемые сидели, развалившись на стульях, хаотично размахивали руками, качались, вставали со своего места или выполняли задание стоя, что затрудняло коммуникативный процесс (отмечено в 60% случаев коммуникации). Следует отметить наличие и нежелательных средств коммуникации (грубые слова и выражения, обращение к оппоненту не по имени, резкость реплик). Результаты исследования также показали недостаточность развития эмоционального контроля за процессом межличностного коммуникативного взаимодействия у подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью. В 80 % случаев отмечался низкий и крайне низкий уровень эмоционального контроля коммуникативного взаимодействия, что проявлялось как в стремлении к привычному кругу общения, так и в предпочтении одиночества в процессе выполнения экспериментальных заданий.

Закключение. Таким образом, результаты проведенного экспериментального изучения показали наличие существенных затруднений у подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью при организации различных компонентов коммуникативной деятельности со сверстниками. Данные проблемы наблюдаются на всех уровнях коммуникативного процесса. Следует говорить о прямой зависимости интеллектуального развития детей на формирование коммуникативных способностей: чем ниже интеллектуальное развитие ребенка, тем ниже его владение коммуникативными навыками.

1. Фомина, А.Н. Развитие социальных умений и практических навыков детей и подростков// Социальная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 25–33.

2. Смирнова, О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция / О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Муравицкая Д.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Формирование личности детей с особенностями психофизического развития происходит на дефектной основе, своеобразно. На данный процесс оказывают влияние следующие индивидуальные факторы: тяжесть дефекта, своеобразие его структуры, временные границы его возникновения.

К социальным факторам, влияющим на развитие ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, относят ближайшее окружение ребёнка, а именно, семью, в которой живёт и воспитывается ребёнок, взрослых и детей, с которыми он контактирует, а также учреждение образования, которое ребёнок посещает.

Среди многих компонентов личности одним из основных выделяют самооценку, т.е. оценку самого себя. Самооценке принадлежит важная роль в процессе саморегуляции поведения индивида и его взаимодействия с окружающей средой [1].

У большинства младших школьников вспомогательной школы наблюдается неадекватно завышенная самооценка. Указанная самооценка и соответствующий ей уровень притязаний особо заметны в момент беседы о том, кем учащиеся хотят быть и какую ра-

боту выполнять. Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью, не осознавая своих особенностей развития, думают, что им доступна любая специальность.

Адекватность личностной самооценки обычно возрастает у учащихся с интеллектуальной недостаточностью к старшим классам. Это связано с появлением профессионально-трудового обучения. Однако оценки, которые они дают сами себе, обычно выше, чем те, которые они получают от окружающих.

Цель исследования – проанализировать особенности самооценки у учащихся с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей самооценки у школьников с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп проводилось с января 2019 года по март 2019 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Для организации исследования была отобрана группа из 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которая была разделена на две экспериментальные группы (ЭГ): первую группу составили 10 учащихся, имеющих в своём анамнезе интеллектуальную недостаточность (ЭГ1), вторую – 10 учащихся, имеющих интеллектуальную недостаточность в сочетании с эпилепсией (ЭГ2).

В качестве методов исследования были использована методика исследования самооценки Дембо–Рубинштейн [2].

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования самооценки по методике Дембо–Рубинштейн показали, что у учащихся ЭГ1 устойчиво повышенная самооценка составляет 50%, выражено неравномерная – 10%, «западение» самооценки – 20%, чрезмерно высокая самооценка – 20%, повышенный фон настроения – 50%, эмоциональная устойчивость – 40%, эмоциональная неустойчивость – 10%, отсутствие критичности к себе – 70%, частичная критичность – 30%, нереалистичность и неадекватность самооценки – 100%.

Учащиеся ЭГ2 показали следующие результаты: устойчиво повышенная самооценка составляет 40%, «западение» самооценки – 10%, неравномерное повышение и понижение самооценки – 40%, повышенный фон настроения – 40%, эмоциональная устойчивость – 10%, эмоциональная неустойчивость – 50%, отсутствие критичности к себе – 30%, частичная критичность – 40%, повышенная критичность к себе – 30%, нереалистичность и неадекватность самооценки – 90%, адекватность самооценки – 10%.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у учащихся ЭГ1 и учащихся ЭГ2 такие характеристики, как устойчиво повышенная самооценка, «западение» самооценки, повышенный фон настроения и неадекватность и нереалистичность самооценки находятся примерно в одинаковых диапазонах. Но у учащихся ЭГ2 чаще отмечается критичность к себе: 40% – частичная критичность к себе, 30% – повышенная критичность, а 10% учащихся ЭГ2 даже показали адекватность самооценки. Выражено неравномерная самооценка – 10% и чрезмерно высокая самооценка – 20% отмечается у учащихся ЭГ1, в то время, как у ЭГ2 этих показателей не отмечается вообще. У учащихся ЭГ1 в большей степени (40%), по сравнению с учащимися ЭГ2 (10%), наблюдается эмоциональная устойчивость, соответственно, в меньшей степени эмоциональная неустойчивость – 10% у учащихся ЭГ1, 50% у учащихся ЭГ2 (рис. 1).

Сравнение результатов особенностей самооценки учащихся с интеллектуальной недостаточностью без текущего заболевания (ЭГ1) и испытуемых с интеллектуальной недостаточностью, осложненной эпилепсией (ЭГ2) представлены следующими уровнями: 1 – устойчиво повышенная самооценка, 2 – выражено неравномерная, 3 – «западение» самооценки, 4 – чрезмерно высокая самооценка, 5 – неравномерное повышение и снижение самооценки, 6 – повышенный фон настроения, 7 – эмоциональная устойчивость, 8 – эмоциональная неустойчивость, 9 – отсутствие критичности к себе, 10 – частичная критичность к себе, 11 – повышенная критичность к себе, 12 – нереалистичность и неадекватность самооценки, 13 – адекватность самооценки.

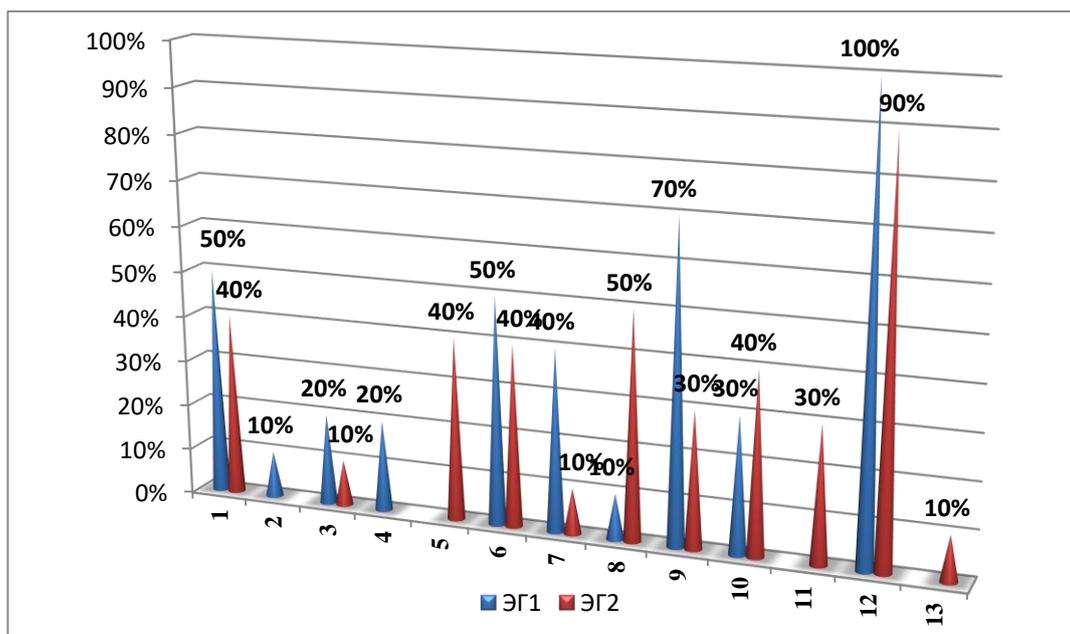


Рисунок 1. Сравнительные результаты особенностей самооценки учащихся с интеллектуальной недостаточностью ЭГ1 и учащихся ЭГ2 (в %)

Заключение. Экспериментальное исследование показало, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и у школьников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с эпилепсией наблюдаются специфические особенности формирования самооценки, что требует индивидуального подбора коррекционных методов воздействия.

1. Лубовский, В. И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
2. Яньшин, П. В. Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн с элементами клинической беседы / П. В. Яньшин / Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб, 2004. – 336 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Плестова Н.В.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Проблеме развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью посвящены работы Л.И. Аксеновой, Л.А. Брюховских, Л.С. Волковой, С.Ю. Ильиной, Б.С. Нажмитдинова, В.И. Нодельман, О.В. Постниковой и др.

Так, И.М. Бгажнокова указывает, что у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью предпосылки развития речи своевременно не формируются. Вследствие этого у указанной категории детей дошкольного возраста развитие речи на всех этапах идёт со значительными искажениями и нарушениями [1]. О.В. Постникова отмечала у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи [2].

Цель исследования – определить специфику понимания обращенной речи детьми дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей развития импрессивной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью проводилось с сентября 2019 года по март 2020 года на базе ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска». Для организации исследования была сформирована группа из 21 ребенка с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

В качестве методов исследования были использованы следующие психодиагностические методики: «Показать называемые предметы»; «Указать на называемые предметы»; «Предъявление картинок с предметами»; «Понимание действий»; «Понимание действий на картинке»; «Предъявление «конфликтных» картинок»; «Понимание слов, обозначающих признаки»; «Разноцветные кубики»; «Цветные карточки»; «Наблюдение за речью детей».

Результаты и их обсуждение. Результаты обследования показали, что только 4 ребёнка выполнили задание по показу предъявляемых картинок полностью, 2 ребёнка справились с заданием частично и имеют достаточный уровень, 6 детей имеют средний уровень выполнения задания, 2 человека показали низкий результат и 7 детей полностью не справились с заданием. Следовательно, почти половина испытуемых экспериментальной группы имеет низкий уровень выполнения задания; большинство детей так и не отреагировали на инструкцию, не привлеклись к процессу выполнения задания. Средний уровень имеют дети, которым была оказана помощь при выполнении задания. Достаточный уровень выполнения задания показали дети, в анамнезе которых были наиболее лёгкие варианты диагноза.

6 испытуемых смогли полностью указать на называемые предметы, двое детей имели также достаточный уровень выполнения задания. Средний уровень выполнения данного задания был у 6 испытуемых. Однако 5 детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью полностью не выполнили задание. 2 ребёнка указали правильно на 1–2 предмета, тем самым демонстрируя также низкий уровень выполнения задания. Таким образом, низкий уровень выполнения данного задания имеют 33 % испытуемых, 29 % имеет средний уровень и 38 % – достаточный. Полученные данные позволяют судить о том, что дети с интеллектуальной недостаточностью понимают названия игрушек значительно лучше, чем окружающих предметов на картинке.

Анализ данных, полученных с помощью задания «Предъявление картинок с предметами», показал, что практически 60 % диапазона значений сводится к низкому уровню выполнения задания. Это означает, что детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью значительно труднее узнавать предметы, изображенные на картинках, в сравнении с натуральными объектами. При том, что некоторые дети абсолютно не привлекаются к деятельности с картинками – не концентрируются на них, не замечают.

Большинство детей из группы испытуемых (67 %) не понимали словесных конструкций, связанных с выполнением определенных действий. Для 76 % обследуемых детей пока не доступен процесс соотношения названных действий с сюжетными картинками, т.к. страдает процесс понимания речи.

При выполнении диагностической методики «Разноцветные кубики» 52 % испытуемых не справились с заданием по причине невозможности привлечь к заданию или непонимания инструкции. Остальные 48 % дошкольников ориентируются в окраске предметов и правильно дифференцируют их по цвету.

При определении указанного цвета на карточках 71 % участников экспериментальной группы не смогли выполнить задание даже при массирующей помощи экспериментатора. Дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью испытывали существенные трудности при работе с ненатуральными объектами, для них оказалось крайне сложным определять цвет на карточках (не замечали карточек, угадывали цвет).

По итогам выполнения всех заданий был определён уровень понимания речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Только 23 % из группы обследуемых имеют достаточный уровень выполнения заданий на понимание речи, 17 %

составили дети, имеющие средний уровень и 60 % – это дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, имеющие низкий уровень понимания речи. Наиболее значительные затруднения вызвали задания на понимание сюжетных картинок и слов, обозначающих признаки предмета. Такой высокий процент низкого уровня понимания речи был связан и с тем, что почти половина детей не идет на контакт и отказываются от выполнения предъявляемых заданий.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования позволили определить следующие особенности импрессивной речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: – испытывают затруднения в показе натуральных объектов при их назывании, плохо реагируют на словесные инструкции, однако реакция на необходимость показа знакомых игрушек развита в большей степени, чем при аналогичной необходимости с предметами быта, обстановки и пр.; дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью демонстрируют недостаточный уровень узнавания знакомых объектов виде иллюстраций по словесной инструкции в сравнении с узнаванием этих же объектов в натуральном виде; на качество понимания обращенной речи существенно воздействие оказывают типичные особенности произвольного внимания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; в значительной степени нарушено понимание сложных словесных инструкций (действий); в большинстве случаев детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью не доступен процесс соотношения названных действий с соответствующими сюжетными картинками; значительно нарушено понимание признаков предметов, исключением являются признаки – основные цвета натуральных объектов.

1. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого ребёнка / И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2010. – 93 с.
2. Постникова, О.В. Специфика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и методы коррекционно-педагогической помощи этим детям / О.В. Постникова // Студенческая наука XXI века. – 2016. – № 4 (11). – С. 53–55.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Полякова М.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Исследованиями различных аспектов личности детей с особыми образовательными потребностями (в том числе при раннем детском аутизме) занимались И.И. Мамайчук, Е.Р. Баенская, С.Д. Забрамная, О.С. Никольская, К.С. Лебединская, Л.М. Шипицина, С.А. Розенблюм, Н.Г. Манелис, М.М. Либлинг, И.В. Ковалец и др.

Тревожность рассматривается как психологическая особенность, проявляющаяся в склонности к регулярным и выраженным переживаниям состояния тревоги, с низким порогом его возникновения [1].

По сведениям Ч. Эдингтона, при наличии расстройств аутистического спектра, ситуативную и личностную тревожность могут вызывать: недостаточно структурированное время (ожидание транспорта, школьная перемена, спортивная эстафета), типичные учебные ситуации (необходимость ответа у доски, устные высказывания, самодисциплина), проблемы с гиперчувствительностью (типичные запахи, традиционные звуки, одежда определенного фактуры и/или цвета, гигиенические процедуры), социальные ситуации (адаптация личных интересов к требованиям школьного коллектива, реагирование на непредвиденные обстоятельства, необходимость инициировать коммуникативный процесс), традиционные домашние требования. Многие максимально безопасные ситуации, которые встречаются ежедневно, могут восприниматься как серьезная угроза ребенком с расстройствами аутистического спектра [2].

Цель исследования – определить специфику проявления состояния тревоги у детей с особенностями психофизического развития различных нозологических групп.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проходило на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Выборка исследования составила 18 испытуемых: первая экспериментальная группа (ЭГ1) включает 8 детей с ранним детским аутизмом в сочетании с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 5 до 14 лет; вторая экспериментальная группа (ЭГ2) включает 10 младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 8 до 11 лет. В качестве психодиагностической методики был использован проективный «Тест тревожности» Р. Тэммпла, В. Амена и М. Дорки.

Результаты и их обсуждение. Изучение уровня тревожности у детей с ранним детским аутизмом с интеллектуальной недостаточностью (ЭГ1) показало, что у 87 % детей рассматриваемой категории высокий уровень тревожности, у 13 % – средний уровень личностной тревожности.

Данные результаты можно проиллюстрировать следующими типичными примерами выполнения проективной техники. Так, Маша В. в 50 % диагностических ситуациях выбрала для главного персонажа печальное лицо. Например, при объяснении своего выбора для рисунка, на котором изображена девочка, идущая спать одна, испытуемая выбрала грустное лицо и пояснила: «Нет мамы». При показе рисунка, на котором мама ругает персонаж – девочку, Маша В. выбрала печальное лицо и объяснила свой выбор: «Злая...мама». При анализе диагностического материала, на котором изображена девочка с родителями, данная испытуемая ЭГ1 выбрала радостное лицо: «Мама тут». Этот типичный для ЭГ1 пример свидетельствует о том, что у данного участника экспериментального исследования в целом высокий уровень тревожности, в том числе в диаде «взрослый-ребенок» и в диагностических ситуациях, моделирующих повседневные действия.

Испытуемый Никита П., выполняя данную проективную технику, в 75 % случаев выбрал для персонажа грустное, печальное лицо. Например, при демонстрации диагностической ситуации, на которой изображенный мальчик агрессивно нападает со стулом в руках, респондент выбрал веселое лицо и объяснил: «Он играет так». При этом при анализе другого рисунка, на котором персонаж – мальчик играет с маленьким ребенком, Никита П. накрыл голову кофтой и стал кричать. При демонстрации диагностической ситуации, на которой два ребенка убегают от мальчика (ситуация «изоляция»), он выбрал радостное лицо, пояснив: «Они испугались меня». Данный пример свидетельствует о том, что у анализируемого испытуемого в целом средний уровень общей тревожности и высокий уровень тревожности в диаде «ребенок-ребенок».

Таким образом, удалось выявить, что у детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью (ЭГ1) высокий уровень тревожности в диаде «ребенок-взрослый» и в ситуациях моделирующих повседневные действия (71%), средний уровень тревожности – в диаде «ребенок-ребенок» (29%).

Изучение уровня тревожности у детей с интеллектуальной недостаточностью (ЭГ2) показало, что у 70 % младших школьников рассматриваемой категории средний уровень тревожности, у 20 % – низкий уровень тревожности и только в 10 % случаев – высокий уровень ситуативной и личностной тревожности. Так, испытуемый Владислав Л., выполняя методику «Тест тревожности», в 80 % случаев выбрал персонажу веселое, радостное лицо. Например, при объяснении своего выбора для диагностической ситуации, на которой изображен персонаж – мальчик, который ест в одиночестве, данный респондент дал следующее объяснение: «Хорошо есть одному, на тебя никто не смотрит». При демонстрации рисунка, на котором два ребенка убегают от мальчика (ситуация «изоляция»), он выбрал для персонажа веселое лицо, и пояснил выбор следующим образом: «Оставили в покое». При анализе диагностического рисунка, на котором изображен папа, играющий с младенцем (ситуация «игнорирование старшего ребенка»), данный учащийся выбрал радостное лицо, объяснив выбор: «Чего грустить, играют же с ребенком». Данный типич-

ный пример свидетельствует о том, что у рассматриваемого испытуемого в целом средний уровень тревожности, в том числе в диадах «ребенок–ребенок», «ребенок–взрослый».

Другая испытуемая, Диана Д., выполняя данную проективную технику, только в 20 % случаев выбрала для персонажей печальное лицо. Например, при демонстрации рисунка, на котором мама ругает девочку, она выбрала веселое лицо и пояснила: «Мама гуляет с девочкой». При демонстрации диагностической ситуации, на которой у девочки мальчик отбирает игрушку, она выбрала радостное лицо, объяснив свой выбор: «Они балуются просто». При анализе рисунка, на котором мальчик агрессивно нападает на девочку, Диана Д. выбрала грустное лицо: «Тут ругаются, а мальчик напугал». Приведенный пример свидетельствует о том, что у данного респондента в целом низкий уровень ситуативной тревожности, в том числе в отношениях: «ребенок–ребенок» и в ситуациях, моделирующих ежедневные действия.

У 70 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (ЭГ2) присутствует средний уровень личностной тревожности. Следует отметить, что высокий уровень тревожности проявляется у них в определенных ситуациях, связанных с взаимоотношениями со взрослыми: высокий в диаде «взрослый–ребенок» (60 % случаев), средний уровень в диаде «ребенок–ребенок» (25 %) и низкий уровень в ситуациях, моделирующих повседневные действия (15 %).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства детей с расстройствами аутистического спектра в сочетании с интеллектуальной недостаточностью преобладает высокий уровень ситуативной и личностной тревожности в диаде «взрослый–ребенок» и в ситуациях, моделирующих ежедневные действия, средний уровень тревожности – в диаде «ребенок–ребенок». У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью преобладает средний уровень тревожности обоих типов.

1. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.academic.ru/2689/тревожность>. – Дата доступа: 12.08.2020.

2. Манелис, Н.Г. Ранний детский аутизм: психологический и нейропсихологические механизмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autist.narod.ru/manelis.htm>. – Дата доступа: 17.08.2020.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Поляшкевич В.Д.,

*учащаяся 4-го курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Устинова Н.Л., преподаватель

Белорусское народное творчество является бесценным национальным богатством. Песни, танцы, былины, сказки, легенды, предания, обряды – это огромный пласт духовной культуры белорусов, который складывался коллективными усилиями многих поколений на протяжении многих столетий [1, с. 12]. Детский музыкальный песенный фольклор – это особенная область народного творчества. Основным видом музыкальной деятельности младших школьников является пение, соответственно, изучение и исполнение белорусских народных песен актуально для формирования музыкальной культуры школьников. Этой проблеме посвящены работы М.Б. Горбуновой, Н.Н. Гришанович, Е.Г. Гуляевой, Т.П. Королевой и т.д. Знакомство учащихся с белорусской песенной культурой во внеклассной работе рассматривается в исследованиях О.М. Алехновича, Ю.С. Сусед–Виличинской, И.И. Сучкова и др. Тем не менее, формы работы в данном направлении достаточно разнообразны и постоянно обновляются. Поэтому целью исследования является анализ знания белорусского песенного фольклора младшими школьниками.

Материал и методы. Методологической основой исследования являются работы Г.А. Барташевич, А.П. Орловой, Н.Н. Гришанович. Исследование проводилось на базе

ГУО «Гимназия №2 г. Орши». Были использованы методы анкетирования, систематизации, обобщения, математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Музыкальный материал, предлагаемый для изучения в начальной школе многообразен и интересен. Первое знакомство младших школьников с фольклором начинается с малых форм: частушек, потешек, прибауток, считалок, приговорок, скороговорок, шуточных и колыбельных песен. На уроках «Музыки» в третьем и четвертом классах учащиеся знакомятся с народными песнями, танцами и календарно-обрядовыми праздниками.

В период проведения психолого-педагогической практики учащимся четвертых (4 «А», «Б») и третьих классов (3 «А», «Б») ГУО «Гимназия №2 г. Орши» была предложена разработанная анкета «Белорусский фольклор в моей жизни». Общее количество респондентов составило 70 человек: 30 учащихся третьих и 34 учащихся четвертых классов, а также 6 преподавателей.

Рассмотрим некоторые результаты анонимного анкетирования. На вопрос «Какие вы знаете народные песни?» 70% респондентов назвали песни из репертуара, который они исполняли на уроках музыки. На вопрос «Где вы слышали произведения песенного белорусского фольклора, кроме уроков музыки?» 65% респондентов ответили, что слышали белорусские народные песни в исполнении белорусских артистов по телевидению или на концертах, а 15% респондентов – в исполнении своих бабушек.

На предложение назвать белорусских исполнителей и коллективы, работающие в данном направлении, 63% участников анкетирования отметили ансамбль народной музыки «Бяседа», В. Мулявина и вокально-инструментальный ансамбль «Песняры», «Белорусские песняры», А. Ярмоленко и вокально-инструментальный ансамбль «Сябры», И. Афанасьеву, Алесю, А. Агурбаш, ансамбль белорусской песни «Купалінка» и «Церніца».

Результаты анкетирования позволяют утверждать, что 37% учащихся недостаточно хорошо знают белорусские народные песни. Поэтому был организован ряд музыкальных вечеров, где звучали произведения детского фольклора. Эти мероприятия были объединены в творческий проект «Люблю тебя, Беларусь!». Младшие школьники разучивали белорусские народные песни, белорусские танцы, дразнилки, народные игры; принимали активное участие в обрядово-праздничных представлениях; играли в оркестре народных инструментов колледжа в составе шумовой ударной группы.

В процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий использовались песни, музыка и танцы из репертуара ансамбля «Купалінка». Этот коллектив исполняет белорусскую народную музыку всех регионов Беларуси, а ее авторская обработка выгодно подчеркивает красоту народного творчества. Также были использованы видеофрагменты концертов ансамбля «Бяседа», «Купалінка» и «Церніца», где солисты выступают в роскошных национальных костюмах под аккомпанемент традиционных белорусских инструментов, превращая простые песни в красочное шоу.

Было отмечено, что учащиеся и педагоги с удовольствием принимали активное участие во внеклассных мероприятиях в качестве слушателей и исполнителей (51%).

Сравнительные результаты в начале и в конце исследования показали, что наметилась положительная тенденция в воспитании и формировании слушательской и исполнительской культуры у учащихся младшего школьного возраста.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что объем белорусского народного песенного репертуара младших школьников, включенный в учебную программу, можно расширить за счет проведения внеклассной работы в рамках проектной деятельности. Это будет являться следующим этапом исследования путей формирования музыкальной культуры младших школьников.

1. Аляхновіч, А.М. Народная песня ў школе / А.М. Аляхновіч. – Мінск: Беларусь, 2004. – 171с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАСТЕР-КЛАССОВ

Раковский С.П.,

студент 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

На протяжении многих десятилетий XX века интернациональное воспитание являлось неотъемлемой частью формирования личности гражданина. Как отмечают Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, многонациональное сообщество, которым является постсоветское пространство современных государств, не может существовать без тех убеждений и качеств личности, которые формируют культуру межнационального общения и толерантность, нетерпимость к национализму, расизму и шовинизму [1, с. 61].

Рассмотрим особенности хореографического искусства в данном контексте. В репертуаре танцевальных коллективов народно-сценического направления (от детских любительских до взрослых профессиональных), как правило, присутствуют танцы народов мира. Их постановки осуществляются на основе уже опубликованных методических разработок и видеозаписей в собственной интерпретации руководителя коллектива. Однако в научно-методической литературе тема взаимодействия хореографических коллективов разных стран в рамках профессионального обмена опытом, на наш взгляд, недостаточно освещена.

Целью данной статьи является разработка алгоритма подготовки и проведения мастер-классов с целью популяризации белорусской танцевальной культуры и интернационального воспитания участников хореографического коллектива.

Материал и методы. Методологической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных ученых по интернациональному воспитанию (Б.Т. Лихачев, А.А. Перминова), хореографов (Ю.М. Чурко, В.В. Окунева). Исследование проводилось на базе Заслуженного любительского коллектива Республики Беларусь народного ансамбля народного танца «На ростанях» УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств». Были использованы методы наблюдения, анализа и систематизации.

Результаты и их обсуждение. Заслуженный любительский коллектив Республики Беларусь народный ансамбль народного танца «На ростанях» был создан в 2005 г. на базе УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств» (художественный руководитель и главный балетмейстер – С.П. Раковский). В 2008 г. коллективу было присвоено звание «народный любительский коллектив», а в 2019 г. – звание «Заслуженный любительский коллектив Республики Беларусь» [2].

Одним из направлений деятельности ансамбля являются концертные выступления в странах ближнего и дальнего зарубежья. Финансирование данных поездок осуществляется частично из бюджетных средств. Личные расходы участников коллектива иногда превышают их возможности. Поэтому была проведена работа по взаимному приему коллективов, включающему проживание, питание и проведение мастер-классов. В последние десять лет были организованы поездки на фестивали и конкурсы «Карнавал» (г. Геленджик, Российская Федерация), «Гости» (г. Резекне, Латвийская Республика), «Легенда о Мартвили» (г. Мартвили, Республика Грузия), «Вокруг света» (г. Абу-Даби, Объединенные Арабские Эмираты) и т.д.

В рамках проведения фестивалей и конкурсов происходит знакомство с различными коллективами, с достопримечательностями городов и культурой принимающей стороны. Достаточно интересной формой работы для участников ансамбля танца «На ростанях» является постановка национального танца балетмейстером коллектива принимающей стороны (Табл. 1).

Таблица 1 –Репертуар ансамбля танца «На ростанях» (танцы народов мира)

№	Хореографическая постановка	Страна, город	Коллектив, руководитель
1.	«Барыня»	Российская Федерация, г. Краснодар	Вокально-хореографический ансамбль «Русь», С. Руднев
2.	«Краковяк»	Польская Республика, г. Силезия	Польский национальный ансамбль песни и танца «Шленск», М. Зубков
3.	«Клумпас»	Литовская Республика, г. Вильнюс	Государственный ансамбль песни и танца «Летува», В. Бутерлявичюс
4.	«Govju kazāks»	Латвийская Республика, г. Рига	Государственный заслуженный ансамбль танца «Дайле», Е. Грисле
5.	«Картули»	Республика Грузия, г. Мартвили	Заслуженный ансамбль песни и танца Грузии «Салхино», Ш. Папиашвили
6.	«Танец с тростью»	ОАЭ, г. Абу-Даби	Ансамбль танца «Glamorous», Hazem Al Momani

Подготовка мастер-классов осуществляется по разработанному алгоритму:

- определение направления (страны) для знакомства с зарубежной культурой;
- выбор конкретного танцевального коллектива для осуществления непосредственного знакомства;
- установление контактов с художественным руководителем и балетмейстером танцевального коллектива;
- знакомство участников танцевального коллектива «На ростанях» с особенностями национальной культуры данного коллектива, его репертуаром, танцевальными костюмами и музыкальным сопровождением;
- осуществление постановки национального танца балетмейстером коллектива принимающей стороны;
- приглашение на проведение обменного мастер-класса в г. Витебске в рамках частного визита или участия в фестивале.

Заключение. Заслуженный любительский коллектив Республики Беларусь народный ансамбль народного танца «На ростанях» УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств» не только пропагандирует белорусскую танцевальную культуру, но и приобщает участников к ценностям и традициям стран ближнего и дальнего зарубежья. В репертуаре коллектива хореографические композиции разных народов мира появились только после поездок на фестивали и конкурсы, где был использован разработанный алгоритм подготовки и проведения обменных мастер-классов: в 2010–2012 гг. – 1 постановка, в 2013–2015 гг. – 3, в 2016–2018 гг. – 5, в 2018–2020 гг. – 7.

1. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: Астахова В. И. и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 532 с.

2. Раковский, С.П. Пропаганда белорусской танцевальной культуры средствами информационно-коммуникационных технологий // XIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Витебск, 18 октября 2019 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С 442–443.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ БЕЛОРУССКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Симакова А.Н.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, а также формирование нравственной культуры отмечено как приоритетное направление духовно–нравственного воспитания [1]. В данном контексте целесообразным и результативным является обращение к народным традициям. Вопросы использования белорусского фольклора как средства обучения и воспитания рассматривались в работах отечественных ученых З.Я. Можейко, Т.Б. Варфоломеевой, И.И. Крука, О.В. Котович, О.М. Алехновича, А.П. Орловой и т.д.

Однако современные школьники в большинстве случаев ориентируются на молодежную музыкальную культуру и новые тенденции в ее развитии. Поэтому специфика мировосприятия и морально–нравственные характеристики так называемого поколения Z требуют от учителя музыки поиск новых форм и методов использования в учебном процессе белорусского песенного фольклора.

Исходя из этого, целью данной статьи является анализ песенного репертуара по программе «Музыка 1–4 классы» в контексте темы исследования.

Материал и методы. Методологическую основу статьи составили работы белорусских ученых Г.А. Барташевич, Т.Б. Варфоломеевой, А.П. Орловой. Материалом исследования являются нормативно–правовые документы, представленные учебными программами для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания «Музыка. I–IV классы». Были использованы методы анализа, систематизации и сопоставления.

Результаты и их обсуждение. Приобщение учащихся начальной школы к национальной песенной культуре осуществляется в процессе слушания и исполнения белорусских народных песен. Следует отметить, что учитель музыки может предложить учащимся для слушания белорусскую народную песню в различных вариантах исполнения. Так, песня «Чаму ж мне не пець?» широко известна в исполнении ансамбля «Песняры», А. Агурбаш, ансамбля песни и танца «Лидчанка» и др.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования Музыка. I–III классы, Музыка. IV класс [2, 3] предлагают небольшое количество белорусских народных песен для разучивания и исполнения (Табл. 1). Следует отметить, что в первом классе предлагается только одна белорусская народная песня «Іграў я на дудцы».

Таблица 1 – Белорусские народные песни, рекомендуемые примерным календарно–тематическим планированием [4]

Класс / четверть (полугодие)	Белорусская народная песня
2 / I полугодие	«Ляцелі гусёлкі», «Саўка ды Грышка», «Перапёлачка», «Каляда, каляда, дай, баба, пірага»
2 / II полугодие	«Пайшоў Ясь наш на лужок», «Саўка ды Грышка»,
3 / I четверть	«Мікіта»
3 / II четверть	«Як пагнала бабуленька куранятак пасці». «Сеў жучок на сучок»
3 / III четверть	–
3 / IV четверть	«А мы грушу пасадзілі», «Кума, мая кумачка», «На лугу, на лугу зелянёшанькім»
4 / I полугодие	«Пайшоў Ясь наш на лужок», «Спі, сыночак, міленькі», «Відзіць маё вочка», «Як паставіў верабейка на сметнічку хату», «А мы грушу пасадзілі», «Зайграй жа мне, дударочку», «Янка–полька», «Юрчка», «Мікіта»
4 / II полугодие	«Жавароначкі, прыляціце»

Анализ песенного материала показывает, что соотношение белорусских народных песен к общему песенному репертуару учебной программы составляет 16,12%.

В календарно-тематическом планировании предложены различные сопутствующие задания для исполнения белорусских народных песен, в том числе их инсценирование с использованием музыкальных инструментов, музыкально-ритмических и танцевальных движений. Однако музыкальный материал, поэтический текст и специфика исполнения белорусских народных песен в большинстве случаев не вызывает особого интереса у современных школьников. Это можно объяснить следующими причинами:

- смысловая нагрузка народной песни сложна для учащихся начальной школы в связи со спецификой идейно-образного содержания песни;
- понятие «фольклор» не ассоциируется с современной музыкальной культурой;
- образцами песенного творчества для школьников являются вокальные произведения, транслируемые средствами массовой информации, Интернет-ресурсами и т.д.

Таким образом, одной из задач учителя музыки является адаптационная работа музыкального текста для восприятия и выразительного исполнения учащимися. Наиболее результативными и простыми в использовании способами адаптации являются аранжировка, обработка и стилизация народных песен. Например, слушание белорусской народной песни «Саўка ды Грышка» можно предложить учащимся в исполнении ВИА «Песняры» (вариант аранжировки) и А. Нехай (стилизация для детского конкурса «Евровидение»), солирующих цимбал (обработка народной мелодии М. Казинца). По аналогии разучивание и исполнение белорусского народного песенного репертуара можно осуществлять *a capella*, в инструментальном сопровождении, под аккомпанемент музыкально-шумовых инструментов, под фонограмму «минус». Также возможен вариант использования вариаций – исполнение куплетов с динамическим, тембровым, агогическим разнообразием.

Заключение. Небольшой объем белорусских народных песен, рекомендуемых для исполнения на уроках музыки в начальной школе, может быть компенсирован обширной аудио- и видеобазой, предоставленной Интернет-ресурсами. Использование народного песенного творчества в данном направлении, безусловно, является важным звеном в приобщении учащихся начальной школы к белорусской народной культуре.

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 06.09.2020.

2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Музыка. I–III классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Музыка. IV класс. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018.

4. Гуляева, Е.Г. Музыка. 1–4 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е.Г. Гуляева, В.В. Ковалив, М.Б. Горбунова. – Минск: НИО: Аверсэв, 2020. – 96 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сотникова Е.И.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Кухтова Н.В.**, канд. психол. наук, доцент*

В период дошкольного детства ребенок начинает активно сотрудничать со сверстниками, при том что вся деятельность детей носит игровой характер. В процессе игры дети учатся согласовывать свои действия, выражать свою точку зрения, понимать и принимать мнение друг друга, распознавать эмоциональное состояние сверстников, а также вырабатывают навыки общения и взаимопомощи.

Существует достаточно доказательств того, что игра охватывает все сферы психического развития (Д.Б. Эльконин), влияет на формирование внутренней жизни ребёнка и его мотивационной сферы, личностное развитие (Л.В. Артемова, С.Л. Новоселова), связана с пониманием норм и правил поведения в социуме (Т.И. Бабаева, Т.А. Маркова, С.Г. Якобсон), обеспечивает освоение человеческих отношений (Л.С. Выготский), способствует гуманному отношению к сверстнику (В. В. Абраменкова).

Целью исследования является анализ просоциального поведения детей дошкольного возраста с точки зрения поведенческого компонента.

Материал и методы. Исследовательская работа по изучению поведенческого компонента просоциального поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста проводилась на базе ГУО «Детский сад № 81 г. Витебска». Общая выборка составила 122 ребенка. Были использованы статистические методы: описательная статистика, анализ и обобщение полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Зарубежный исследователь М. Marion указывает на многогранность детской игры, в которой ребенок непосредственно проявляет формы просоциального поведения. Например, для того, чтобы ребенок мог делиться и сотрудничать, необходимо развивать познавательные, когнитивные и эмоциональные способности. Комбинация этих трех элементов возможна в ситуации кооперативного детского сотрудничества и при помощи воспитателя. Однако взаимодействие между детьми по мнению Л.С. Выготского невозможно без общения, что является важнейшим инструментом в социальном игровом контексте, посредством которого происходит когнитивное развитие. Исследователи обнаружили, что дети дошкольного возраста, которые проводят больше времени за ролевыми играми, более продвинуты в интеллектуальном развитии, обладают большей способностью к сочувствию и воспринимаются педагогами как более социально компетентные (L. Berk & A. Winsler) [1; 2].

По наблюдениям Р. Ramsey дети дошкольного возраста, как правило, входят в игровую ситуацию одним или несколькими способами: 1) наблюдают, без невербальных попыток начинают участвовать; 2) начинают повторять те же действие, что и другой ребенок; 3) интересуются о том, что делает сверстник; 4) спрашивают о разрешении присоединиться в игру; 5) вступают без разрешения, начинают контролировать других, привлекают к себе внимание [2].

В целом, поведенческий компонент просоциального поведения предполагает оказание безусловной (бескорыстной), прагматической, провокационной или отказ от помощи в ситуации реального взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности и вне, использование вербальных и невербальных средств общения, а также определенную эмоциональную вовлеченность.

Поведенческий компонент просоциального поведения у детей дошкольного возраста изучался с помощью методики «Мозаика» (В. М. Холмогорова, Е.О. Смирнова), где особенности взаимодействия оценивались по следующим шкалам: 1) эмоциональная вовлеченности ребенка в действия сверстника; 2) характер участия в действиях сверстника; 3) характер и степень выраженности сопереживания сверстнику; 4) характер и степень проявления просоциальных форм поведения (безусловная, прагматическая, провокационная помощь, отказ от помощи) [3].

Детям предлагается собрать мозаику в паре, где фиксировалась интенсивность и активность внимания по отношению друг к другу, его включенность и интерес к действиям сверстника, а также словесные высказывания, имеющие как положительные, так и негативные оценки в адрес партнера.

Так, в целом, поведенческий компонент просоциального поведения у детей дошкольного возраста исходя из представленных шкал позволил выявить следующее:

1) 52,5% детей дошкольного возраста эмоционально вовлечены в действия сверстника, следят за тем, что он делает, в отдельных моментах комментирует его действия, задают вопросы, тем самым проявляя интерес.

2) 47,5% детей сравнивают с собой, говорят о своем превосходстве, что указывает на средний уровень участия в действиях сверстника. Такие дети проявляют минимально необходимые навыки дружелюбного взаимодействия в группе, но не проявляют достаточно активности в игровом взаимодействии, полагаясь на более активного сверстника. Оставаясь без наблюдения взрослых, вступают в конфликты с другими детьми. Проявляют самостоятельность в деятельности, но обсуждать совместные действия не умеют.

3) 46,7% детей в определенной степени сопереживает, однако соглашаются как с положительными, так и с отрицательными оценками воспитателя, что в своей мере отражает отношение ребенка к взрослому, его авторитету. И 11,5% детей проявляют ин-

дифферентную позицию к партнеру и его действиям, указывая на полное безразличие в словесных высказываниях сверстника.

4) Исходя из выделенных типов оказания помощи по последней шкале выявлено, что по общей выборке для всех детей характерна прагматическая помощь 56,8%, которая прослеживается на всем представленном возрастном этапе. Это свидетельствует об эгоистической направленной личности, оказание помощи происходит с выгодой для себя, поскольку ситуация содержит соревновательный момент, нежелание уступить. При этом, провокационная помощь наблюдается у 9 %, и безусловная только у 36,9% детей, которая свидетельствует об альтруистической направленности.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для детей дошкольного возраста характерны следующие проявления поведенческого компонента просоциального поведения: эмоционально вовлекаются в действия сверстника, навязчивы, но не всегда, сравнивают с собой, говоря о своем превосходстве над сверстником, в определенной мере способны выражать сопереживание, защищают сверстника от порицания взрослого, но в то же время соглашаются с порицанием педагога, демонстрируя тем самым определенную значимость, оказывают прагматическую помощь на всем этапе дошкольного детства.

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 418 с.
2. Johnson, C. Peer acceptance and social adjustment in preschool and kindergarten / C. Johnson, M. Ironsmith, C.Snow, G.Poteat // Early Childhood Education Journal. – 2000. – Vol.27. – № 4. – P. 207–212.
3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Цыбульская В.П.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Барановская С.А., преподаватель

Семья занимает одно из ведущих мест среди наиболее значимых для человека ценностей. Она представляет собой социальную общность в жизни ребенка, где он осваивает первые социальные роли, приобретает начальный опыт общественного поведения, усваивает нормы морали и культурного поведения. В период дошкольного детства самостоятельность ребенка относительна, его жизнь и благополучие в полной мере зависят от заботы и помощи родителей и близких взрослых. В.М. Минияров отмечает, что основными формами отношений являются отношения родителей к самому ребенку, к окружающим людям, к мыслительной деятельности ребенка и другим видам деятельности; к формированию у ребенка нравственных ценностей; к использованию методов наказания и поощрения [3, с.9]. Поощрения и порицания, которые получает ребенок в семье, имеют такую побудительную силу, что служат регулятором поведения дошкольника и стимулом его психического развития.

Семья, являясь первичным институтом социализации ребенка, во многом определяет успешность вхождения ребенка в социальные отношения. Особенности внутрисемейных отношений становятся моделью дальнейших контактов ребенка с окружающими и существенным образом влияют на его социальный статус в группе сверстников, что определяет в дальнейшем характер детских взаимоотношений.

Целью данного исследования является изучение влияния семейной среды на характер взаимоотношений ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №8 г. Полоцка» в старшей дошкольной группе. Использовались методы анализа, анкетирования, математической обработки данных, интерпретационные методы (количественный и качественный анализ полученных результатов).

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе выявлялся статус ребёнка в группе сверстников, на втором – особенности взаимоотношений в семье. В нем приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста (10 мальчиков и 10 девочек) и их родители. Следует отметить, что из 20 детей четверо воспитываются в неполных семьях (1 ребенка воспитывает отец), одни из многодетной семьи, девять семей относятся к категории сложных. Влияние каждого члена семьи на формирование личности дошкольника определяется тем, что ребенок по-разному воспринимает и оценивает каждого из членов семьи, имеет определенное представление о каждом и дифференцированно относится к каждому.

С воспитанниками проводился социометрический эксперимент «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской), позволяющий определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к сверстникам [2, с.43–49]. Были получены следующие результаты: 10% воспитанников имеют статус «популярные», 25% – «предпочитаемые», 45% – «пренебрегаемые», по 10% – «изолированные» и «отвергаемые».

Для изучения особенностей взаимодействия родителей и детей использовался опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (вариант для родителей дошкольников) [1, с.43–49]. В анкетировании приняли участие родители 18 воспитанников (2 законных представителя отказались принять участие в исследовании без объяснения причин, что тоже является показателем детско-родительских отношений).

Опрос проведен среди обоих родителей – матери (17 человек) и отцы (14 человек) отвечали отдельно на предложенные утверждения. Во взаимоотношениях с детьми наибольшие показатели выявлены по трем шкалам: «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю», «отсутствие сотрудничества – сотрудничество», «удовлетворенность отношениями ребенка с родителем»:

- шкала «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю» показывает высокий уровень эмоциональной близости между родителями и детьми;
- шкала «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» отражает средний уровень включенности ребенка во взаимодействие родителей и детей, признания его прав и достоинств;
- шкала «удовлетворенность отношениями ребенка с родителем» позволяет судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми и также выявляет средний уровень удовлетворенности отношениями в семье.

Анализ полученных данных дает основание считать, что характер родительского отношения к ребенку является фактором, который оказывает влияние на особенности взаимоотношений дошкольника с группой сверстников. Вместе с тем, на особенности взаимодействия ребенка со сверстниками влияют не только особенности детско-родительских отношений, но и такие факторы как личностные качества ребенка и особенности его поведения; успешность в значимых видах деятельности; индивидуально-психологические особенности (темперамент, способности и т.д.).

Заключение. Таким образом, проведенное исследование подтвердило существование зависимости между характером родительского отношения к ребенку и особенностями становления его взаимоотношений в группе сверстников. Безусловно, семья прямым образом влияет на особенности становление межличностного взаимодействия детей со сверстниками. Нами были разработаны рекомендации по коррекции социометрического статуса старших дошкольников (для воспитателей) и по развитию коммуникативных способностей у детей (для родителей); система мероприятий (тренинг для родителей, совместные игры) с целью совершенствования детско-родительских отношений в рамках становления межличностного взаимодействия старших дошкольников.

1. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
2. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.
3. Миняров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Миняров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Болобосов С.А., Акутенюк Е.Ю.,

магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Медвецкая Н.М., канд. мед. наук, доцент

Как известно, образование различного профиля является неотъемлемой частью непрерывной подготовки специалистов. В магистратуре ВГУ имени П.М. Машерова (кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины) студенты заочной формы получения образования повышают уровень своих профессиональных знаний и одновременно осуществляют практическую деятельность по месту своей работы.

Одной из важных проблем в деятельности учителя физкультуры является соответствие средств и методов, используемых в учебном процессе и физической подготовленности школьников. Эти вопросы рассматриваются в исследованиях Ж.К. Холодова, В.М. Зацюрского, М.А. Годик, Г.Л. Апанасенко, А.Г. Фурманова, В.А. Коледы и др.

К сожалению, воздействие факторов среды, в которой проживают и занимаются физической культурой и спортом учащиеся, не всегда учитываются при проведении учебно-тренировочных занятий. Тем не менее, городские и сельские средовые факторы влияют на процесс физического воспитания учащихся. Таким образом, **цель исследования** можно сформулировать следующим образом: определить и сравнить уровень физической подготовленности сельских и городских учащихся в зависимости от различных факторов.

Материал и методы. Методологической основой исследований являются работы отечественных и зарубежных ученых Л.Д. Глазыриной, В.А. Овсянкина, А.В. Лигута и В.М. Зацюрского. Исследование проводилось на базе ГУО «Кордонская средняя школы Шумилинского района Витебской области» и ГУО «Средняя школа №215 г. Минска» со спортивным уклоном. Были использованы методы анализа, наблюдения, обобщения.

Результаты и их обсуждение. В течение учебного года ученики ГУО «Средняя школа №215 г. Минска» со спортивным уклоном успешно принимали участие в 42-городской спартакиаде учащихся среди учреждений среднего образования Московского района г. Минска и заняли 3 место среди 35 школ. На базе школы существует ресурсный центр по физической культуре. Основной целью данного центра является распространение педагогического опыта работы, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования, в частности улучшение физического воспитания в школе.

К сожалению, ГУО «Кордонская средняя школы Шумилинского района Витебской области» имеет менее значимые достижения в областном масштабе, поскольку располагает не такими возможностями спортивной базы (сравнительно небольшой учебный зал и недостаточное количество тренажеров и инвентаря). Одним из недостатков можно считать отсутствие плавательного бассейна в школе, а наличие его только в районном центре (г. п. Шумилино).

В исследовании характеристик различных физических качеств использовали для сравнения нормативные показатели. Оценивались физическая подготовленность учащихся: прыжок в длину с места; для выносливости - бег на 1000 м; силовой выносливости мышц рук и живота - сгибание и разгибание рук в упоре лежа, удержание тела в висе на перекладине, поднимание туловища лежа на спине; характеристики гибкости и подвижности позвоночника и тазобедренных суставов - наклон вперед из положения сидя [1]. Обработаны и проанализированы осенние результаты тестовых упражнений 200 городских и 200 сельских учащихся 5–11 классов.

Анализ результатов физической подготовленности учащихся выявил, что силовая выносливость мышц рук у мальчиков с возрастом улучшается, однако имеется ряд возрастных периодов, где отмечается их относительная стабилизация в периоды 13–14 лет. Наибольшие темпы прироста силовой выносливости мышц рук наблюдаются в 13, 16 и 17 лет.

Учащиеся ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска» со спортивным уклоном в значительном объеме применяли метод круговых тренировок, который целенаправленно влияет на показатели силовой выносливости, повышая формирование окислительных мышечных волокон. Для этого учащиеся выполняют упражнения как с отягощением в виде гантелей, гирь, медицинских мячей, экспандерных резинок, так и с собственным весом. Данный метод подразумевает выполнение упражнений на все группы мышц на станциях по принципу «от малого к большому». При этом продолжительность упражнения на каждой станции подбиралась в зависимости от пола и подготовленности учащихся. Комплекс упражнений ученики повторяют от 1 до 3 кругов. Отдых между подходами должен варьироваться от 1–3 минут до полного восстановления. Во время отдыха учащиеся должны выполнять упражнения на растяжку той мышечной группы, на которую была направлена нагрузка.

Нами отмечено, что у сельских учащихся динамика развития качества силовой выносливости также имеет поступательный характер. Характерно, что наибольшие темпы прироста отмечаются у мальчиков. Необходимо отметить, что сила рук учащихся, проживающих в сельской местности, проявляется значительно лучше, чем у городских.

Закономерно, что скоростно-силовые способности у городских и сельских учащихся улучшаются с возрастом, а наибольшие темпы прироста отмечены с 12 до 16 лет, причем эти показатели лучше проявляются у учащихся городской местности, а средние результаты в исследуемых группах соответствуют или даже превышают нормативные показатели.

Выносливость (как у городских, так и у сельских школьников) с возрастом улучшается одинаково. Так, например, наивысшие темпы ее прироста отмечаются у городских мальчиков в 11–13 лет, а у сельских школьников отмечены в 14 лет. Вызывает тревогу тот факт, что средние результаты в беге на 1000 м в рассматриваемых группах значительно уступают нормативным показателям

Заключение. Огромное значение в формировании интереса учащихся к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В школах, согласно плану спортивных мероприятий, проводились соревнования по таким видам спорта как: мини-футбол, волейбол, баскетбол, дни здоровья, легкоатлетический кросс (осенний и зимний), пионербол, спортландия и спартакиада, туристические слеты.

Представленные показатели физической подготовленности школьников, проживающих в разных средовых условиях (город и сельская местность), являются результатом учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

1. Зацюрский, В.М. Воспитание физических качеств: Учебник ТИМФВ для ИФК. - М.: Ф и С, 2007- 236с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В СИСТЕМЕ MOODLE
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
НА ФАКУЛЬТАТИВЕ «КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Глинка Д.Д.,

студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Малах О.Н., канд. биол. наук, доцент; Дударев А.Н.

В настоящее время в учреждениях образования получила широкое распространение такая форма обучения, как смешанное обучение [1], в рамках которой сочетаются традиционное (аудиторное) и виртуальное обучение на основе системы управления обучением Moodle. Целью работы было изучить эффективность организации самостоятельной рабо-

ты учащихся посредством использования электронного учебника «Культура здорового образа жизни», разработанного в системе Moodle.

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся 10 класса (n=27) УО «Витебское государственное училище олимпийского резерва» у которых на протяжении учебного года один раз в неделю проводились факультативные занятия «Культура здорового образа жизни». Анкетный опрос учащихся позволил оценить эффективность организации самостоятельной работы посредством использования электронного учебника.

Результаты и их обсуждение. Содержание электронного учебника «Культура здорового образа жизни» разбито на разделы: теоретический, практический и контроля знаний (рис. 1, 2).

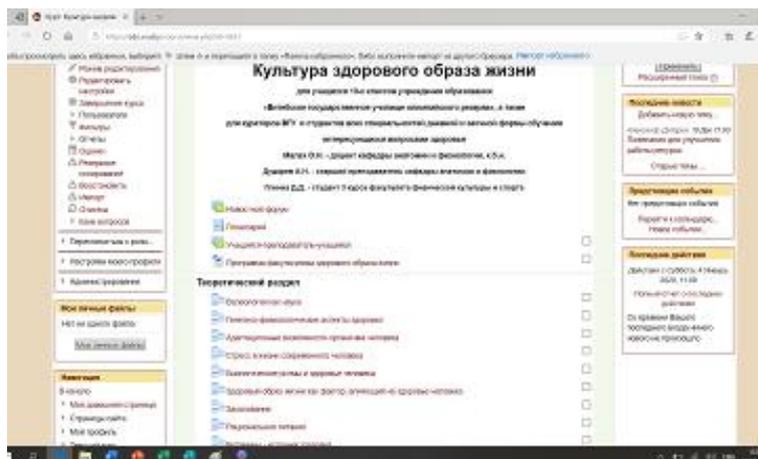


Рисунок 1. Структура электронного учебника «Культура здорового образа жизни» в системе moodle

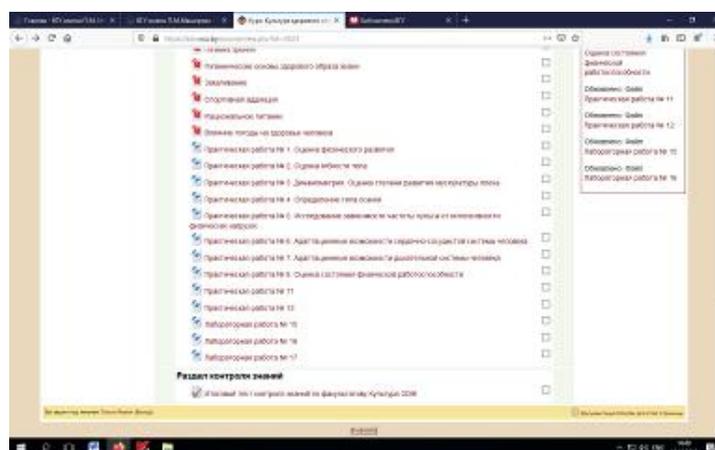


Рисунок 2. Структура электронного учебника «Культура здорового образа жизни» в системе moodle

Теоретический раздел включает интерактивные лекции по разделам учебной программы факультатива (рис. 3).

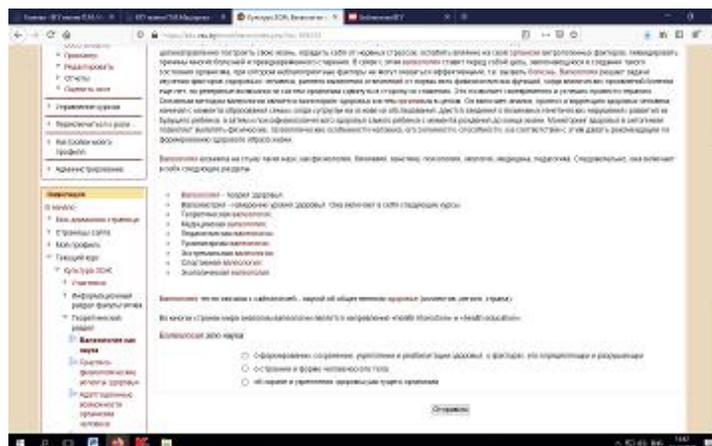


Рисунок 3. Элемент электронного учебника «Интерактивная лекция»

Практический раздел содержит подробные инструкции практических работ, презентации и qr-коды с соответствующими темам видеоролики, что делает материал наглядным (рис. 3). Контролирующий раздел в электронном учебнике был основан на самоконтроле обучающихся (решение тестовых заданий и ситуационных задач). Элемент учебника «Тест» предоставляет широкие возможности накопления и анализа статистики работы учащихся. Перечень основных терминов и определений, разработанный в традиционном текстовом виде, был преобразован в элемент учебника «Глоссарий».

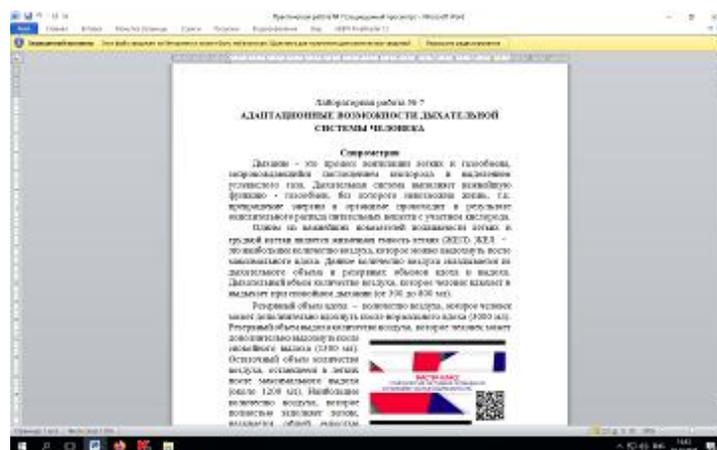


Рисунок 4. Элемент электронного учебника «Практическая работа»

Анализ результатов внедрения и апробации электронного учебника «Культура здорового образа жизни» показал, что изменилась структура временных затрат учащихся на самостоятельную работу. Так, результаты анкетирования 27 учеников свидетельствуют, что при традиционных формах самостоятельной работы (работа с учебником) 48,3% учащихся готовятся к факультативу более 2 часов, 39,6% – от 1,5 до 2 часов и только 12,1% учащихся самостоятельно готовятся менее 2 часов. После внедрения электронного учебника «Культура здорового образа жизни» эти цифры значительно изменились. Большинство учеников (74,7%) стали заниматься от 45 минут до 1,5 часов в процессе подготовки к занятиям. Как отмечают сами учащиеся, использование электронного учебника позволило им готовиться к занятиям в более комфортных условиях («можно выполнить задание в любое удобное время, в любом месте, как с домашнего компьютера, так и с мобильного устройства»), более ответственно относиться к выполнению учебной работы («большинство заданий нужно выполнять согласно утвержденному графику»), проявлять активность в приобретении новых знаний («интересно самому искать ответы»), испытывать успех и удовольствие от работы («результат и оценка видны сразу», «можно поработать над ошибками самому»).

Заключение. Использование электронного учебника «Культура здорового образа жизни» в системе управления обучением Moodle для учащихся 10 класса УОР способствует повышению эффективности самостоятельной работы в частности и факультативных занятий в целом, что оказывает положительное влияние на формирование их профессиональных компетенций.

1. Голенова, И.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Биологическая физика» с использованием системы управления обучением Moodle / И.А. Голенова, Г.Г. Синьков // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта.* – 2017. – №4(97). – С. 113-119.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Караджова А.В.,

учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент

Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования раскрывает интегрированные возможности теоретизации и регламентации качества формирования ценностей и смыслов гуманизации и возрастосообразного развития личности.

Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования будет определена в контексте принятия следующих моделей современной теории педагогики:

– педагогическое моделирование определяется и системно используется в выборе успешно реализуемых основ развития личности как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [1];

– педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [2] позволяют подойти к проблеме алгоритмизации и интеграции науки, образования и культуры деятельности; основы реализации идей педагогической поддержки могут быть выделены и системно представлены в теоретизируемых составляющих технологии и составляющих управления качеством научно-педагогической деятельности в целом;

– адаптивно-акмепедагогический подход позволяет подойти к проблеме целостного решения задач гуманизации современного развития личности и включения личности в систему непрерывного образования, в такой практике адаптивно-акмепедагогический подход рассматривается как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [3];

– теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [4] раскрывают возможности обобщения и трансформации основ изучаемого и, определяемого в деятельности явления и продуктов решения задач развития личности и системы непрерывного образования;

– теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач [5] может быть выделена в качестве процесс и способа оптимального представления основ развития личности через систему и продукты систему научно-исследовательской деятельности и педагогического решения профессиональных задач.

Цель работы: изучение и теоретизация основ управления качеством развития обучающихся начального общего образования в здоровьесберегающей среде.

Материал и методы. Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования будет уточнена как процесс и продукт научной теоретизации в контексте системно-деятельностного подхода, культурологического подхода и здоровьесберегающего подхода.

Результаты и их обсуждение. Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования – система смыслообразую-

щих и системно-регламентирующим возможностей управления качеством развития личности и качеством функционирования здоровьесберегающей среды в процессе и составляющих обогащения внутреннего мира, обучающегося начального общего образования.

Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования может быть визуально изучена и отображена в составляющих научной теоретизации. К такого рода составляющим научной теоретизации отнесем функции здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования, модели функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования, принципы функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования, технологии управления качеством развития обучающихся начального общего образования через обеспечение надлежащего качества функционирования здоровьесберегающей среды и пр.

Функции здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования – основные задачи, реализация которых обеспечивает функциональность и жизнеспособность, целостность и гибкость, системность и поливариативность решения задач жизнеспособности здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования.

Модели функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования – основные идеальные представления о процессе функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования.

Принципы функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования – основные положения, раскрывающие возможность формирования ценностей и смыслов, непосредственно связанных с процессом функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования.

Технология управления качеством развития обучающихся начального общего образования через обеспечение надлежащего качества функционирования здоровьесберегающей среды – совокупность методов и средств управления качеством развития обучающихся начального общего образования через обеспечение надлежащего качества функционирования здоровьесберегающей среды, отражающих уникальность решения задач оптимизации успешности личности в избранном направлении деятельности согласно выделенных цели, задач, смыслов и пр.

Заключение. Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования обеспечивает общество уникальными конструктами и технологиями возрастосообразного продуктивного решения задач развития личности обучающихся начального общего образования.

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

2. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского гос. университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118.

3. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

4. Козырева О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Коткин С.Д. Теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач / С.Д. Коткин, С.В. Языков, О.В. Языкова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.195-199.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ДЗЮДО: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ

Корабельников А.А.,

*тренер ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Балицкая Н.В., канд. пед. наук, доцент*

Современная педагогическая наука определяет потребности развития личности и общества в системной регламентации составляющих научного поиска и научно-педагогической теоретизации. Задача развития сводится к выявлению противоречий и обоснования возможностей их решения в контексте соблюдения основ научной теоретизации и статистического анализа полученных результатов научно-педагогической деятельности.

В выделенном ракурсе будут полезны такие положения теории педагогики, как теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [1-6] определяется основой для гибкого управления развития; использование педагогического моделирования и научной теоретизации [1-6] будет гарантировать успешное и своевременное продуцирование новых средств и нового знания в педагогике как науке; научная теоретизация [1, 3, 4] рассматривается как условие гибкого пополнения и обновления научных знаний и надлежащего качества программного обеспечения процесса технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо.

Цель работы: выделение и уточнение возможностей технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо.

Материал и методы. Построение определений осуществлено в структуре уровневого классического педагогического моделирования (широкий, узкий, локальный смысл). Использованы методы психолого-педагогического исследования (анализ, синтез, моделирование, теоретизация, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Технологизация как педагогический процесс раскрывается в призме идей и механизмов самоорганизации создания педагогической технологии, направленной на обеспечение целостного выбора составляющих развития и гарантированной помощи в оценке и контроле качества выполняемой деятельности.

Технологизация (широкий смысл) – система построения работы по созданию новой педагогической технологии, направленной на обеспечение повышение качества позитивно детерминированных ценностей и функций развития личности и коллектива, а также на устранение или снижение тех составляющих, что определяются как недостатки развития и управления в системе педагогически выделяемых составляющих научного поиска.

Технологизация (узкий смысл) – процесс построения педагогической технологии, удовлетворяющей определенным профессиональным запросам в обществе.

Технологизация (локальный смысл) – ситуация коррекции качества реализации идей педагогической технологии в личной практике педагога или коллектива.

Технологизация профессиональной деятельности тренера по дзюдо – процесс построения и уточнения, коррекции и оптимизации педагогической технологии профессиональной деятельности тренера по дзюдо.

Модели технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо – идеальные структуры, раскрывающие основы гибкого управления и построения, уточнения и коррекции качества алгоритмически раскрываемых и реализуемых основ профессиональной деятельности тренера по дзюдо.

Модели технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо:

– адаптивная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (адаптация, адаптивное обучение, адаптивное развитие уточняют успешность решения задач технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);

– игровая модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (игра является средством и решением задач и проблем технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);

– ситуативная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (ситуация определяется как система смысловых и конкретно-исторических составляющих технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);

– возрастосообразная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (различные типы возраста определяют наукообразные элементы в задаче технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);

– классическая модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (процесс создания технологии профессиональной деятельности тренера по дзюдо осуществляется в уровневом конструкте классического развития личности);

– инновационная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (педагогические инновации раскрывают новые возможности постановки и решения задач технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо).

Заключение. Технологизация профессиональной деятельности тренера по дзюдо – сложный процесс, от качества которого в решении задач развития личности зависит качество, своевременность, успешность, управляемость, эффективность, перспективность.

1. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междуна. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.

2. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всерос. науч.-практ. конф. с междуна. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.259-261.

3. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междуна. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.

4. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. науч.-практ. методол. конф. (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Изд-во ГБПОУ МГОК, 2020. – С.166-171.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Минского университета. – 2020. – Т.8. – № 2. – С. 1.

6. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ / Д.И. Пожаркин // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всерос. науч.-практ. конф. с междуна. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.447-449.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Лазуко Д.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент*

Современная отечественная и зарубежная научная литература содержит достаточно широкий перечень исследовательских работ физического и психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Наибольшая их доля охватывает детей, имеющих лёгкую степень выраженности данной нозологии, значительно реже в публикациях встречаются научные публикации, касающиеся изучения психофизических особенностей развития детей с тяжелыми формами нарушения интеллекта. Еще реже эти работы связаны с анализом возрастных изменений и особенностей различных показателей растущего организма детей в условиях нарушенного интеллектуального генеза.

С 2008 года учащиеся второго отделения вспомогательных школ (умеренная и тяжёлая интеллектуальная недостаточность) обучаются по впервые введенной учебной программе «Адаптивная физическая культура» (АФК) [1]. Исследования, направленные на анализ результатов физического и психического развития детей, обучающихся по данной программе в научных публикациях до настоящего времени, достаточного представления не имеют.

Цель работы: изучение показателей психического развития девочек с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, входящих в число психофизических основ практической реализации учебной программы «Адаптивная физическая культура».

Материал и методы. Основными методами исследования выступали изучение, математическая обработка и анализ данных Карт индивидуального развития учащихся второго отделения 1–9-х классов вспомогательной школы – интерната № 10 г. Минска и вспомогательной школы №26 г. Витебска. Наблюдения, измерения и тестирование в соответствии с содержанием данных карт осуществляли учителя, проводящие уроки АФК и психологи данных учреждений образования. Банк лонгитюдных данных охватывал 9-летний период (с 2008 по 2016 годы). Из общего числа показателей Карт индивидуального развития, отражающих особенности психического развития учащихся (более 40), в данной работе нами рассмотрены самым прямым образом относящиеся к урокам и программе АФК. В настоящей работе представлен анализ лонгитюдных данных психического развития девочек, указанных учреждений образования, на основе анализа 74 карт индивидуального развития, которые велись в период их обучения в младших, средних и старших классах. Уровень развития показателей оценивался в баллах [2].

Результаты и их обсуждение. Анализируемые показатели, отражающие изменение уровня знаний, различных способностей и умений учащихся и имеющие прямое отношение к предмету «Адаптивная физическая культура» представлены в таблице.

Таблица – Изменение показателей, отражающих уровень психического развития девочек в различные периоды школьного возраста

Наблюдаемые знания, умения, способности	Значения баллов в различных периодах школьного возраста		
	1 (младш.)	2 (средн.)	3 (старш.)
Понимает понятия: «больше», «меньше», «длиннее», «короче», «выше», «ниже», «легче», «тяжелее», «медленно», «быстро» по рисункам или реальным объектам, например: «Какой мяч больше?» (оценивается количество понятий)	2,04±1,67 p ₃ <0,05	2,53±1,36 p ₃ <0,05	3,50±0,87 p ₂ <0,05 p ₁ <0,05
Может показать, какие предметы находятся: перед ним, за ним, над ним, сбоку, справа, слева, например: «Покажи, что находится перед тобой?» (оценивается количество понятий)	1,2±1,50 p ₂ <0,05 p ₃ <0,05	2,10±1,35 p ₁ <0,05 p ₃ <0,05	3,03±1,37 p ₂ <0,05 p ₁ <0,05
Называет (показывает) в зале или на рисунках спортивный инвентарь и оборудование: скамейка, ворота, баскетбольное кольцо, лестница, мяч, обруч и др. (количество названий)	2,60±1,85 p ₃ <0,05	3,10±1,58 p ₃ <0,05	4,20±0,62 p ₂ <0,05 p ₁ <0,05
Знает (показывает) на рисунке или на себе части тела: спина, живот, руки, пальцы, кисть, ноги, колени, стопа, голова и др. (количество узнаваемых частей тела)	2,80±1,98 p ₃ <0,05	3,63±1,19 p ₃ <0,05	4,15±0,59 p ₁ <0,05
Умеет объяснить словами или жестами: что болит	2,44±1,89	2,90±1,56	2,30±1,27
Проявляет интерес к собеседнику, наставнику и вопросам, которые ему задают	1,80±1,47	2,50±1,70	1,80±1,82
Эмоционально, радостно реагирует на возможность поиграть; любит играть как вместе, так и один	2,23±1,36	2,23±1,36	2,35±1,56
Может выполнять роль водящего в подвижных играх	1,23±1,10	1,23±1,10	1,60±1,79

Примечание: p₁₋₃ – достоверность различий между значениями в различные школьные периоды

Статистическая обработка и анализ данных показали, что если в младшем школьном возрасте их средние значения находятся в промежутке от 0,27 до 2,80 балла (на нулевом, очень низком и низком уровне), в среднем школьном возрасте от 0,43 до 3,63 бал-

ла (на нулевом, очень низком, низком и среднем), то в старшем школьном возрасте в диапазон этих показателей от 0,75 до 4, 20 балла включается и хороший уровень развития некоторых из них.

Большинство наблюдаемых в настоящем исследовании показателей от младшего школьного возраста к старшему достоверно улучшаются. Однако в некоторых позициях статистические значения, отражающие групповую тенденцию изменения наблюдаемых показателей (всей возрастной группы), достоверно возрастают лишь в периоды младшего-среднего или среднего-старшего школьного возраста, или вовсе остаются без статистически достоверных изменений в течение всего периода обучения. В их число вошли: проявляет интерес к собеседнику, наставнику и вопросам, которые ему задают; умеет объяснить словами или жестами: что болит; эмоционально, радостно реагирует на возможность поиграть; любит играть как вместе, так и один; может выполнять роль водящего в подвижных играх. Безусловно, интерпретируя данные исключения следует учитывать, что в ряде случаев речь идет о выборках, вариационные ряды которых не показывают нормального распределения, а имеющиеся в распоряжении наблюдения не всегда многочисленны.

Заключение. Результаты проведенного исследования показывают, что в течение школьного периода большинство выделенных нами из диагностических карт психического и физического развития девочек второго отделения вспомогательной школы (умеренная и тяжелая степень интеллектуальной недостаточности) показателей, имеющих непосредственное отношение к образовательному процессу по учебной программе АФК, от младших к старшим классам достоверно улучшались. Ряд показателей в течение школьного периода оставались на одинаковом уровне, у других увеличение с возрастом среднегрупповых значений не получило статистически достоверного подтверждения. Среднегрупповые значения различных исследованных показателей в младшем школьном возрасте находились (в баллах) на нулевом, очень низком и низком уровне. В среднем школьном возрасте к ним добавлялся средний уровень, ряд показателей в старшем школьном возрасте достигали уровня развития, оцениваемого, как уровень «выше среднего, хороший».

1. Новицкий, П.И. Программа по физической культуре учащихся второго отделения вспомогательной школы (адаптивная физическая культура учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности)/П.И. Новицкий // Фізична культура і здоров'я. - 2008. - №3. - С. 44-50.

2. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П.И. Новицкий. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 200 с.

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миронович А.В.,
тренер ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Угольникова О.А., канд. пед. наук, доцент

Современная модель научно-педагогической деятельности рассматривает возможность выбора наиболее надежных условий развития личности и среды через конструкт научного поиска и научной теоретизации.

Теоретизация как основ и модель, технология и способ создания нового знания будет в нашей работе определена через призму изменений в теории педагогики в русле идей общепедагогического знания [1], общепрофессионального знания [1, 3], частнопредметного знания [2, 3, 4, 5] и частно-специального знания [1, 4].

Цель работы: обоснование важности и визуализация составляющих процесса и результатов теоретизации возможностей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.

Материал и методы. Методами научно-педагогической деятельности определяются педагогическое моделирование, теоретизация, наблюдение, логические и статистические методы математической статистики.

Методологической основой определим культурологический подход, раскрывающий направленность трансляции смыслов и ценностей в системе поливариативных условий профессиональной, научной, социальной и педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. Теоретизация возможностей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации является интегрированной функцией и технологией оптимального решения задач социализации и самореализации личности в избранной плоскости продуктивного выбора условий успешности и конкурентоспособности.

Система обеспечения гибко варьируемых составляющих уточнения и коррекции возможностей развития может быть представлена через педагогические условия объективизации, оптимизации и мониторинга идей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.

Уточним понятия и определим теоретико-эмпирические составляющие решения задач развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.

Здоровьесформирующая среда образовательной организации – система мобильно генерируемых и используемых технологий и решений задач оздоровления субъектов образовательных отношений и сотрудничества в образовательной организации, выделения здоровьесформирующего мышления оптимальным типом реализации гибкого управления качеством развития личности и общества, теоретизации успешно варьируемых основ развития личности и общества в системе приоритетов и ценностей здоровья через уточняемую и функционирующую среду.

Развитие личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации – процесс поэтапного, уровневого, возрастосообразного уточнения задач "хочу, могу, надо, есть", регламентирующий оптимальность воспроизводства опыта деятельности и отношений через здоровьедетерминирующие и здоровьесформирующие отношения и способы управления качеством принятия решений.

Педагогические условия объективизации, оптимизации и мониторинга идей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации – совокупность положений, в системе показывающих наукообразное позиционирование смыслов, ценностей, компетенций и управление качеством достижений личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.

Педагогические условия объективизации, оптимизации и мониторинга идей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации:

- теоретизация успешных решений задач выбора модели и технологии развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации;
- обеспечение уровня мастерства и гибкости реализации идей самовыражения личности;
- выделение теоретических основ управления качеством объективизации, оптимизации и мониторинга идей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации;
- практикоориентированные составление и уточнение программного и дидактического обеспечения здоровьесформирующей среды образовательной организации;
- включенность личности в систему непрерывного образования и гибко регламентируемых отношений.

Заключение

Теоретизация возможностей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации будет в дальнейшем раскрыта в системе разрабатываемых научно-педагогических и учебно-методических работ, направляющих активность личности на формирование потребности в здоровом образе жизни и здоровьесформирующем мышлении.

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
2. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Межд. науч.-практ. конф. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.
3. Дорожкин А.Е. Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования / А.Е. Дорожкин, С.В. Платонова, Л.И. Грязнова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.127-131.
4. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афолина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.
5. Шарагашев А.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели / А.В. Шарагашев, Д.С. Мелентьева, И.В. Мальцев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. С.370-374.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Олехнович А.Д.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новицкая А.И., старший преподаватель*

Современная концепция непрерывного физкультурного образования населения направляет усилия педагогов на формирование основ ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) уже в младших группах дошкольного возраста. Дошкольный возраст, как и младший школьный играют ключевую роль в формировании ценностных ориентаций поведения формирующейся личности, отношения к окружающему и себе лично, так как является сензитивным в развитии основных психических и физических свойств и способностей организма.

Формирование у учащихся младшего школьного возраста основ знаний по ведению здорового образа жизни, определенных учебной программой по предмету «Физическая культура и здоровье» является актуальной задачей современного образования, столкнувшегося сегодня со сниженной потребностью детского населения в двигательной активности, утратой интереса к организованным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, не сформировавшимся отношением к укреплению и сохранению своего здоровья, даже в предвыпускных и выпускных классах [1].

Важнейшим компонентом в диагностике уровней сформированности у детей младшего школьного возраста основ ЗОЖ является уровень сформированности знаний такого поведения человека, его осведомленности в существующих здесь правилах и требованиях. Изучение этого вопроса дает материал, не только констатирующий состояние проблемы, но и определяет наиболее острые ее участки, направляет практиков на восполнение и исправление недоработок образовательного процесса.

Цель исследования: проанализировать уровень осведомленности о здоровом образе жизни учащихся младшего школьного возраста.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных средних школ г. Витебска. Получение информации о состоянии осведомленности учащихся младшего школьного возраста о ведении ЗОЖ происходило с использованием метода анкетирования. Анкета включала вопросы гигиенической и методической направленности, входящие в тематику школьной учебной программы «Физическая культура и здоровье». В анкетировании приняли участие 82 учащихся 1–4 классов.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных анкетирования позволил получить следующие результаты. Наибольшее количество детей (65,1%) на вопрос связанный с правилами пользования средствами личной гигиены, сформулированный с определенной уловкой («Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и говорит: «Можно, я буду вместе с

тобой пользоваться твоими вещами». Ответь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?» ответили не верно.

Абсолютное большинство детей показали знания в содержании правильного режима питания (расписания завтрака, обеда, полдника, ужина), сумев отличить в анкете его не правильный вариант в 80,7 % анкет. В тоже время в вопросе «Если сегодня ты пойдешь на тренировку или хочешь побегать с ребятами во дворе, когда правильнее покушать?» 38,6% выбрали абсолютно неверные варианты ответов. На вопросы, связанные с отношением к чистоте принимаемых в пищу продуктов, правильно ответили также лишь 47% детей, участвовавших в анкетировании. Существенное количество респондентов (79,5%), верно указали, что уход за полостью рта (чистить зубы) нужно не «Либо вечером. Либо утром», а «Утром и вечером, ежедневно». Остальные 20,5% высказали первый вариант.

Знания о правилах гигиенического ухода за телом выявлялось вопросами: «Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки» (перечислялись варианты – После прогулки, после посещения туалета, перед едой, после игры с кошкой или собакой и др., в том числе, когда это делать не обязательно) и «Как часто ты принимаешь душ?». На первый вопрос абсолютно правильно ответили 43,4% (менее половины респондентов), с ошибками 41% (удовлетворительно) и 15,6% показали неудовлетворительный результат. Принятием душа считают (и, по всей вероятности, это делают сами) 21,6% – 1 раз в неделю; 55,4% – 2 - 3 раза в неделю; 22,8% – каждый день. О правильном оказании первой помощи по данным ответов на вопрос «Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?» осведомлены 65,1%.

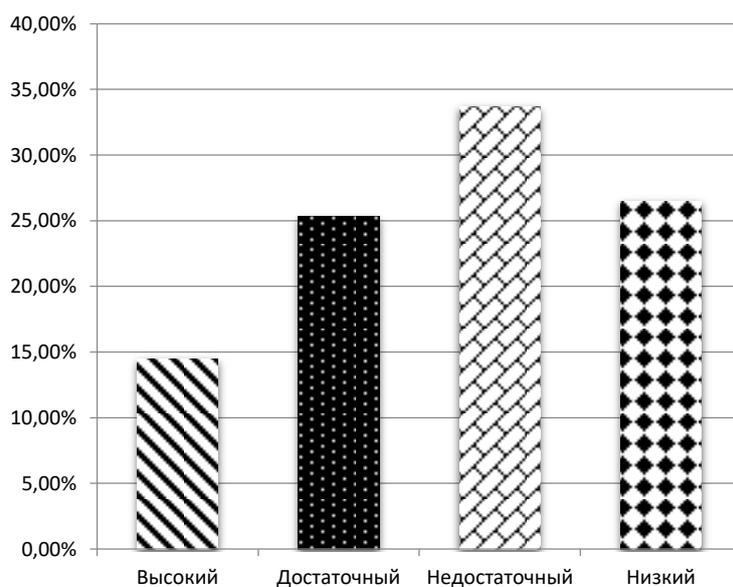


Рисунок – Уровни осведомленности о ведении ЗОЖ учащихся младшего школьного возраста

Вопрос, показывающий выполнение режимных требований ЗОЖ непрерывного использования работы за компьютером, смартфоном и т.п., показал отсутствие правильных суждений (сведений) у 81,9 % респондентов, что собственно подкрепляется общеизвестными реалиями существующей практики занятости и увлечения современных детей компьютером и мобильными телефонами.

Результаты общего анализа суммарного соотношения правильных и неправильных ответов анкеты, определивших уровень осведомленности о ведении ЗОЖ опрошенных нами учащихся младшего школьного возраста представлены на рисунке.

Заключение. Большинство учащихся младшего школьного возраста участвовавших в проведенном анкетировании имеют недостаточный (33,7%) и низкий уровень (26,5%) осведомленности о ЗОЖ. Достаточному (25,3%) и высокому уровню (14,5%) осведомленности о ЗОЖ соответствуют знания лишь не многим более трети учащихся. В теоретической подготовке учащихся следует усилить внимание вопросам гигиенических знаний и изучению тем, связанных с основными правилами самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Новицкая, А.И. ЗОЖ и отношение к здоровью старшеклассников с профессиональной ориентацией на сферу здравоохранения / Наука- образованию, производству, экономике: материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов; Витебск, 9-10 апреля, 2017 г.: в 2 т. Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.] / А. И. Новицкая, П. И. Новицкий. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 384-385.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разова И.К.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации будем использовать в контексте следующих составляющих научного поиска:

– теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] раскрывает уникальные возможности обобщения и трансформации моделей и продуктов педагогического моделирования в визуальном отображении успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования как продукта развития личности и общества;

– педагогическое моделирование используется в деятельности учителя как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2];

– педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [3] позволяют подойти к задаче создания педагогических конструктов и педагогических конструкторов в модели непрерывного образования на основе учета возможностей и потребностей развития и продуктивного становления личности;

– культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [4] позволяет оптимально оценить качество научно-педагогического поиска в оптимальном представлении моделей и конструктов культуры деятельности личности; возможности теоретизации раскрыты через педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности;

– спортивно-образовательная среда в модели развития личности [5] является продуктом качественного выбора условий и технологии научной теоретизации; специфика использования идей спортивно-образовательной среды в модели развития личности определяет уровень и качество научного поиска в моделировании и реализации идей интеграции спорта, образования, науки.

Цель работы: описание возможностей педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Материал и методы. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации будет раскрыто в контексте системно-деятельностного подхода.

Результаты и их обсуждение. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации раскрывает направленность создаваемых изменений и продуцирования новых средств и способов решения проблем реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Уточним основы научного поиска через детерминацию понятий «модели повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации», «педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации».

Модели повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации – идеальные структуры, обеспечивающие изучение и визуализацию, коррекцию и решение задач повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации – способ представления системно детерминированных и решаемых задач, качество которых обеспечивает повышение качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации:

- объективизация потребностей общества в культуре здоровья и деятельности;
- наукообразность постановки и решения задач развития личности в здоровьесберегающей среде образовательной организации;
- системность и точность, воспроизводимость и целесообразность предлагаемых решений задач повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- использование основ педагогической поддержки и научного донорства в оптимизации качества управления деятельностью педагога при теоретизации основ повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- обеспечение безопасности личности в системной интеграции профессионального, социального и образовательного знания и смыслов реализации идей развития и управления;
- включенность личности в систему социально, профессионально, образовательно ориентированных отношений.

Заключение. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации позволит раскрыть в будущем возможность создания и уточнения программно-дидактического сопровождения основ реализации идей здоровьесберегающей среды как системы и продукта научного поиска и регламентации идей развития и здоровьесбережения.

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

3. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111-118.

4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

5. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольников, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методол. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. С.391-395.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ НЕТРАДИЦИОННОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Сморгунов С.А.,

аспирант УО «БГУФК», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михеев А.А., доктор пед. наук, доктор биол. наук, доцент

Основой процесса формирования и сохранения здоровья человека является здоровый образ жизни, а также оптимальная двигательная активность, которая обеспечивается занятиями оздоровительной физической культурой. Разнообразие оздоровительной физической культуры позволяет не только сохранить, но и восстановить здоровье людей, перенесших серьезные заболевания. Здоровье как социально-биологическая основа жизни нации есть, в конечном счете, результат политики государства, создающего у своих граждан духовную потребность относиться к своему здоровью как к непреходящей ценности, а к его сохранению – как к необходимой основе реализации своего предназначения к продлению здорового рода, как к задаче энергетического обеспечения созидательного труда, гарантии совершенного генофонда, основе развития творчества и духовности. Цель нашей работы – провести теоретический анализ разных форм занятий нетрадиционно оздоровительной физической культуры.

Материалы и методы. В нашей работе проведен анализ таких форм занятий, как нетрадиционной оздоровительной физической культуры как: йога, оздоровительная гимнастика тай-бо, стретчинг, пилатес и оздоровительная аэробика. Для оценки и анализа форм занятий нетрадиционной оздоровительной физической культуры нами был выбран метод педагогического анализа литературы.

Результаты и обсуждения. Йога – это комплексная система психофизических упражнений. Мягкие растягивания в сочетании с правильным дыханием и активные силовые упражнения в сочетании с расслаблением мышц нормализуют функциональные системы организма, устраняют перепады настроения и подавленность, снижают стресс и риск в возникновения остеохондроза позвоночника. Йога складывается из трех основных составляющих:

1. Особые физические упражнения, которые называются «асанами».
2. Дыхательные упражнения, который носят название «пранаяма».
3. Работа с нашим сознанием, а попросту говоря – медитации [1].

Тай-бо – это гимнастика, основанная на выполнении приемов восточных единоборств (бокс, тайский бокс, карате, тхэквондо), элементов гимнастики, силовых упражнений и растяжки. Занятия оздоровительной гимнастикой Тай-бо снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний. У человека, занимающегося оздоровительной гимнастикой Тай-бо, сердце работает слаженно и эффективно, обеспечивая кислородом все органы и ткани организма. Мощность сокращения его сердечной мышцы намного больше, чем у людей, ведущих малоподвижный образ жизни, более развиты сосуды сердца, а в результате лучше питается сердечная мышца. Так сердце человека, не привыкшего к физическим нагрузкам, за одно сокращение в состоянии покоя выталкивает в аорту до 70 мл крови, то есть за минуту 3,5-5 литров. Систематические занятия Тай-бо способствуют увеличению этого показателя до 220 мл. Это развивает резервную мощность сердца. Эффект тренированности организма проявляется в благотворном влиянии на частоту сердечных сокращений за минуту, количество которых составляет в среднем 65 ударов в минуту в состоянии покоя, благодаря чему увеличивается время расслабления сердца, в момент которого этот орган получает артериальную кровь, богатую кислородом. Кроме того, сердце тренированного человека работает более экономно, увеличивая ударный выброс крови, в то время как у человека неподготовленного резко возрастает количество сердечных сокращений [2].

Стретчинг – это особый вид аэробики, направленный главным образом на растяжку мышц тела, развитие гибкости и эластичности. Заниматься стретчингом можно в любом возрасте, независимо от имеющегося уровня подготовки [1]. При занятиях стретчингом происходит проработка всех мышц тела, даже тех, которые во время обычных занятий в фитнес-зале не работают, устранение напряжения и болевых ощущений в различных частях тела путём снятия мышечных и нервных блоков, стимуляция сердечно-сосудистой системы:

особенно полезна в этом смысле активация периферических артерий и вен, что устраняет застойные явления и предотвращает такие болезни как атеросклероз, тромбоз. Также происходит омоложение тела путём возвращения ему естественной гибкости.

Пилатес (англ. Pilates) – система физических упражнений (фитнеса). Пилатес представляет собой серию упражнений в медленном темпе. Как и у других видов фитнеса или физкультуры, результатом регулярных занятий становятся оздоровление суставов и укрепление мышц, снятие напряжений и болей в теле, коррекция веса, улучшение осанки, нормализация сна, улучшение самочувствия. Пилатесом можно заниматься как в фитнес-клубе, так и самостоятельно, что он доступен людям любого возраста и пола, с любым уровнем физической подготовки, и что возможность травм сведена к минимуму. Начинать занятия необходимо под контролем тренера на специальных тренажёрах, позволяющих избежать травм, а самостоятельные занятия на матах допускаются только для овладевших «продвинутым» (третьим) уровнем подготовки [1].

«Аэробика»-комплекс разнообразных физических упражнений, выполняемых под музыку. Используется в оздоровительных и спортивных целях. Главный смысл оздоровления на занятиях аэробикой заключается в укреплении тела и духа. Эти занятия способны улучшить здоровье и психическое состояние людей (снизить риск многих заболеваний, регулировать работу организма, повысить «жизненный тонус», активность, работоспособность, улучшить настроение, повседневное самочувствие и т. п.), улучшать физические кондиции (повысить силу, выносливость мышц, развивать гибкость и координационные способности) и фигуру (снизить количество жира, исправить осанку, изменить пропорции тела).

Аэробная тренировка приводит к повышению фибриналитической активности крови, обеспечивающей лизирование, то есть растворение тромбов. Увеличивается капиллярная сеть, просвет и эластичность капилляров, в результате чего снижается периферическое сопротивление кровотоку и уменьшается кровяное давление. Повышается проницаемость стенок кровеносных сосудов для кислорода, питательных веществ, продуктов обмена. Все это создает более благоприятные условия для протекания обменных процессов в тканях [3].

Заключение. Таким образом, после проведённого педагогического анализа литературы, мы можем сделать вывод о необходимости дополнительных исследований и сопоставлений разных форм оздоровительной физической культуры между собой, для нахождения наилучшей и эффективной формы занятий оздоровительной физической культуры.

1. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в образовательном / Н.С. Голицына. -Москва – Скрипторий 2006 г. 251с.

2. Малах, О.Н., Сморгун, С.А. Влияние оздоровительной гимнастики Тай бо на свойство нервной системы студентов первокурсников. Матеріалами XIV Міжрегіональної наукової конференції « Актуальні питання біології та медицини» / м. Старобільськ, 22 – 23 грудня 2017 року / Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017.- С. 258-259.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У СПОРТСМЕНОВ-УЧАЩИХСЯ ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

Фатеев Д.И.,

*выпускник ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
научный руководитель – Шацкий Г.Б., канд. пед. наук, доцент*

Актуальность. Соперничество в соревнованиях высокого уровня спортсменов с одинаково высоким уровнем физической, тактической, технической подготовки увеличивает психическую напряженность и вклад психологических факторов в достижение победы. Одной из проблем спортивной подготовки в последнее время стало изучение психологического ресурса спортсменов. Цель работы – совершенствовать спортивную подготовку учащихся-спортсменов СУСУ «ВОКЦОР» на основе учета их интеллектуальных способностей.

Материал и методы. При проведении исследования использовались следующие методы: диагностика двигательного [3] и эмоционального интеллекта [2]; методы математической статистики. В исследовании приняли участие 42 спортсмена-учащихся:

22 мужчины, 20 женщин. Средний возраст испытуемых 17 ± 3 года. Спортивная квалификация КМС – мастер спорта. Спортивная специализация плавание, легкая атлетика, тяжелая атлетика.

Результаты и их обсуждение. Показатели эмоционального интеллекта у испытуемых колебались от 34 до 42 баллов и соответствовали оценке от 3 до 5, по шкале, предложенной Д.В. Люсиным (2004). Индивидуальная вариативность показателей находилась в пределах от 12 до 24 % в зависимости от группировки испытуемых по полу, специализации, спортивной квалификации. У испытуемых-мужчин способности к пониманию эмоций других людей и управлению ими (МЭИ), к пониманию собственных эмоций и управлению ими (ВЭИ), к пониманию своих и чужих эмоций (ПЭ), к управлению своими и чужими эмоциями (УЭ) различались недостоверно. У испытуемых-женщин эти показатели были заметно больше (на 6–13 баллов) у тяжелоатлетов, особенно по сравнению с пловчихами.

У испытуемых в целом обнаружена очень слабая, но достоверная прямая связь между спортивной квалификацией и способностью к управлению своими и чужими эмоциями. Еще более слабая и, соответственно, недостоверная связь обнаружена между показателями эмоционального интеллекта и другими анализируемыми показателями. Способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими была достоверно связаны с возрастом и спортивным стажем только пловцов и тяжелоатлетов. Для всей выборки эта связь не только не достоверная, но и очень слабая. Поэтому можно считать, что отмеченная существенная связь имеет какие-то субъективные причины, не связанные со спортивной деятельностью испытуемых. К такому же заключению мы пришли и по поводу других единичных достоверных связей, отмеченных, кстати, только у специализации Плавание.

Наши данные согласуются с данными Н.В. Илясовой (2014), проводившей исследование ЭИ у спортсменов массовых разрядов, «...о недостаточном развитии у спортсменов умения распознавать свои эмоции и эмоции других людей, контролировать их. В свою очередь, это может повлиять на эмоциональную устойчивость спортсменов в момент соревнований и на результативность спортивной деятельности в целом. Поэтому целесообразно проводить мероприятия по развитию эмоционального интеллекта спортсменов» [1, С. 108]. В целом все виды (шкалы) эмоционального интеллекта у испытуемых оказались в прямой связи различной тесноты. То, что для испытуемых в целом все виды эмоционального интеллекта имеют существенную прямую связь друг с другом, представляется нам логичным. Однако то, что не во всех группах испытуемых (выделенных по спортивной специализации, а также полу) эти связи были достоверными, подтверждает мнение автора опросника [2], о том, что это действительно близкие, но не совпадающие стороны эмоционального интеллекта.

Заключение. В спорте понятие «эмоциональный интеллект» относительно новое и, скорее, модное. И до этого в спортивной педагогике имелись средства и методы психологической подготовки спортсменов. Это относится к распознаванию и коррекции нежелательных предстартовых состояний, что соответствует понятиям «внутриличностный эмоциональный интеллект», «понимание эмоций», «управление эмоциями»; это относится также к тактической борьбе, когда спортсмены пытаются ввести друг друга в заблуждение относительно своей готовности до начала или в ходе соревнований – эти действия соответствуют понятиям «межличностный эмоциональный интеллект», «понимание эмоций», «управление чужими эмоциями». Наши испытуемые – высококвалифицированные спортсмены, умеющие оптимизировать свое предстартовое состояние и вести тактическую борьбу в своем виде спорта. Поэтому отмеченный нами невысокий уровень эмоционального интеллекта у них может быть следствием несоответствия использованного опросника ЭИИ и спортивной квалификации испытуемых.

1. Илясова, Н.В., Агавелян Р.О. Особенности эмоционального интеллекта спортсменов индивидуальных и командных видов спорта / Н.В. Илясова, Р.О. Агавелян // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 11 (29). – С. 105-108.
2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова. М.: Изд-во «ИП РАН», 2004. С. 29–39.
3. Физический интеллект (тест) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://isskystvoboya.ru/raznoe/fizicheskiy-intellekt-test>. -- Дата доступа: 22.05.2020.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Щеткина Е.С.,

*тренер ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Козырева О.А., канд. пед. наук, доцент*

Управление развитием личности в ДЮСШ определяется одним из важных компонентов научной теоретизации в педагогике физической культуры и спорта.

Основы рассмотрения управления развитием личности в ДЮСШ будут определены в соответствии с условиями выбора научной теоретизации и успешности продуцирования нового научного знания через признание следующих составляющих поиска:

– теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] определяет целостность научного поиска в системном рассмотрении основ и возможностей реализации идей адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного развития личности; управление развитием заключается в качественном выборе направления и типа развития личности;

– теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [2] раскрывает опыт трансляции смыслов развития личности в системе ценностей и идей гуманизма, продуктивности, целостности, востребованности, социального признания;

– определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [3] раскрыты через возможности гибкого управления качеством развития личности и коллектива;

– теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [4] рассматривают профессионализм высшей ценностью, и смыслов профессиональной педагогики, и педагогики физической культуры и спорта;

– принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности [5] раскрывают перспективность аксиологического уточнения качества решения задач и противоречий в составляющих системного знания «хочу, могу, надо, есть»;

– спортивно-образовательная среда в модели развития личности [6] определяет единство интеграции всех наукосообразных способов реализации идей развития личности и управления качеством достижений личности и коллектива в выделенных аспектах сравнения, сопоставления и теоретизации.

В связи с этим определим целью работы изучение оптимальных возможностей управления качеством развития личности в ДЮСШ.

Материал и методы. Управление развитием личности в ДЮСШ – сложное полифункциональное наукообусловленное явление и продукт развития историко-педагогической мысли.

Для теоретизации возможностей уточнения качества решения задач управления развитием личности в ДЮСШ будем использовать педагогическое моделирование, анализ, синтез, перенос знаний с модели на объект, сравнение, сопоставление.

Результаты и их обсуждение. Управление развитием личности в ДЮСШ (широкий смысл) – система самоорганизации и коррекции качества решения задач профессиональной и педагогической деятельности в иерархии факторов и тенденций оптимизации возможностей развития личности в ДЮСШ.

Управление развитием личности в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс реализации идей целостности учета составляющих выбора и оптимальности выбора в развитии личности в ДЮСШ на основе факторов гибкости, конкурентоспособности, функциональности, валидности, управляемости, эффективности, надежности.

Управление развитием личности в ДЮСШ (локальный смысл) – уточнение качества решения задач развития личности в ДЮСШ на основе учета ситуативности и конкретности развития личности в ДЮСШ.

Модели управления развитием личности в ДЮСШ – идеальные системы смыслообразования, целеполагания, синергетической и диалектической природы обновления составляющих и целостного явления развития личности в ДЮСШ как приоритета и продукта функционирования общества.

К моделям управления развитием личности в ДЮСШ будем относить следующую рассматриваемую совокупность моделей управления развитием личности в ДЮСШ:

– адаптивно-игровая модель управления развитием личности в ДЮСШ (используется в случае адаптивно-продуктивного развития личности, используются широкого педагогическая и профессиональная поддержка, фасилитация, научное донорство и пр.);

– классическая модель управления развитием личности в ДЮСШ (управление осуществляется на основе рейтинга тренера и педагога дополнительного образования);

– синергетическая модель управления развитием личности в ДЮСШ (механизм самоорганизации качества выделяется из факторов функционирования профессионально-образовательной и спортивно-образовательной сред);

– ситуационная модель управления развитием личности в ДЮСШ (конкретная сложившаяся ситуация определяет изменения в поле ценности, целей, смыслов, приоритетов развития личности в ДЮСШ);

– инновационная модель управления развитием личности в ДЮСШ (инновации раскрывают приоритеты и возможности продуктивного решения задач управления развитием личности в ДЮСШ).

Заключение. Управление развитием личности в ДЮСШ необходимо будет рассмотреть на уровне теоретизации и регламентации использования моделей исследования качества достижений личности в ДЮСШ.

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3(78). – С. 130–142.

2. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [Электронный ресурс] / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: материалы IX Междуна. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С. 309–309.

3. Казанцева, Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С. 259–261.

4. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов V Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ., методологической конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апреля 2020 г.). – М.: Изд-во ГБПОУ «Моск. гос. образовательный комплекс», 2020. – С. 166–171.

5. Пожаркин, Д.И. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности / Д.И. Пожаркин, Н.П. Беккулова, Ю.С. Мустафин // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2020. – С. 333–333.

6. Щеткина, Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольникова, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов V Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ., методологической конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апреля 2020 г.). – М.: Изд-во ГБПОУ «Моск. гос. образовательный комплекс», 2020. – С. 391–395.

СОДЕРЖАНИЕ

Аршанский Е.Я., Красовская И.А. ВГУ имени П.М. Машерова: наука молодых 3

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ, ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ

Андрушкевич М.Д. Рашэнне сістэмы дыферэнцыяльных раўнанняў у частковых вытворных метадам F-манагенных гіперкампліксных функцый	7
Бабаева А.Б., Ораева О.О. Использование разноуровневых задач в обучении Scratch-программированию	9
Бачун Р.В. Разработка программы "Life Simulation"	11
Бирюкова Д.В., Шидловский А.В. Возможности мобильного приложения для управления модулем многофункциональной трости.....	12
Богданов А.В. Проектирование системы стабилизации БПЛА, позволяющей расширить диапазон располагаемых нормальных ускорений за счет управления по крену	14
Бирюкова Д.В., Шидловский А.В. Выбор кинематической схемы для демонстрационно-учебного робота-манипулятора	16
Галкина Е.В., Галкина В.В. Математическое моделирование быстропротекающих химических процессов	17
Денисов И.М., Тулишевский А.Ю. Методика исследования закона распределения плотности вероятности фоноцелевой обстановки в оптико-локационных системах тепловизионного типа	19
Дмитриева О.А. Использование математических моделей при изучении правильных звездчатых многогранников	20
Довгулевич Д.А. Принципы разработки программных абстракций для радиомодулей LoRa	22
Дубовик И.А., Исаев М.А. Синтез широкополосного согласующего устройства адаптивного к изменяющемуся импедансу антенного устройства AD-44/CW-TA-30-512	24
Емельянов Е.А., Поляков М.В. Нейросетевое моделирование для анализа температурных данных симуляций молочных желез	26
Зайко Е.В., Свинарский М.В. Последовательный алгоритм сигнально-траекторного распознавания радиолокационных объектов с адаптацией к условиям наблюдения	28
Исаев В.О., Дубовик И.А. Влияние температурного режима на характеристики мобильных антенных устройств	31
Кадырова О.С. Об одном типе алгебраических уравнений шестой степени, разрешимых в радикалах.....	33
Ким П.В. Проектный подход как фактор повышения эффективности управления предприятиями	35
Коноплицкий А.С. Коррекция частотной характеристики КСВ антенны БЩДА с применением комплексного критерия соответствия идеальному фильтру в полосе пропускания	37
Круталевиц М.В. Кратчайшие биссекторы многоугольников	39
Куликов В.А. Проектирование и разработка высокопроизводительного многопользовательского графического приложения	41
Леонович А.С., Свинарский М.В. Особенности определения точек старта (падения) мин и артиллерийских снарядов	43
Минчук И.С. Задача Фаньяно для четырехугольника	45
Никитин Д.А. Создание веб-ресурса для решения задач по аналитической геометрии	47
Петрова Т.К. О наследственных множествах Фиттинга	49
Поляков М.В. Имитационное моделирование радиотермометрических обследований молочных желез	50
Прокопенков Д.С. Исследование асимметричных криптосистем на примере алгоритма RSA .	52
Рыльков А.В. Возможность построения веб-приложений на основе генеративной составляющей сети	53
Смагина М.Н., Терешкова Е.Р. Применение теории нестационарной теплопроводности для прогнозирования продолжительности тепловых операций в производстве пищевой продукции	55

<i>Стаселько И.И., Ходжагулыев А.</i> Об одном свойстве порожденных кратно σ -локальных формаций	57
<i>Сутько А.А.</i> Увеличение равномерности фазочастотной характеристики широкополосных согласующих устройств и фильтров, адаптивных к различным внешним воздействиям ...	58
<i>Цуприк С.В., Солонар А.С.</i> Математическая модель изображения в виде нестационарного коррелированного во времени случайного процесса	60
<i>Chernykh V.V.</i> Autoisometries and autosimilarities of Lie algebra $\mathcal{A}(1) \oplus \mathcal{R}^2$	62
<i>Чернявский М.М.</i> Об одном виде факторизации алгебраических полиномов шестой и седьмой степеней	64
<i>Чигирь И.В., Курейчик А.Е.</i> Анализ возможностей повышения эффективности стрельбы зенитного (крупнокалиберного стрелкового) вооружения при противодействии малогабаритным БЛА	66
<i>Шиенок Ю.В.</i> Задача моделирования плазменных эмиссионных электронно-оптических систем	68
<i>Шлепоченко М.А.</i> Анализ применимости LEGO Power Functions для построения шасси мобильного робота	70

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<i>Ананенко Ю.Д., Пиртань Д.С.</i> Интерактивное видео в обучении химии	73
<i>Атжыева М.А.</i> История развития и современное состояние шелководства в Туркменистане ...	75
<i>Атжыева М.А.</i> Хлопчатник – важнейшая техническая культура Туркменистана: свойства, описание и использование	76
<i>Барановская Ю.И., Залесская А.В.</i> Портативные химические приборы и их использование в образовательном процессе	78
<i>Барткевич М.В., Хоменко К.А.</i> Использование методик выявления светочувствительности легочных пресноводных моллюсков при организации научно-исследовательской работы учащихся	80
<i>Будько Е.А.</i> Анализ жилищных условий больных с сенсibilизацией к клещам домашней пыли	82
<i>Василевич В.В., Леонов А.Ю., Пирханов Г.Г.</i> Молекулярно-генетическое выявление микроспоровых фитопатогенов хвойных в Витебской области с помощью RAPD-ПЦР	84
<i>Гуйдо М.Н., Гурбангелдиев Ы.Б.</i> Туристско-рекреационный потенциал Черногории: обеспеченность объектами ЮНЕСКО	86
<i>Гуляева П.А.</i> Анализ структуры и динамики заболеваемости воздушно-капельными инфекциями населения г. Витебска	88
<i>Гурбангелдиев Ы.Б.</i> Туристическая устойчивость Черногории	89
<i>Гутор Е.И.</i> Проблемы и перспективы развития направления Вьетнам на выездном туристском рынке Беларуси	91
<i>Дашкевич К.И., Глинко А.В.</i> Сравнение содержания ионов тяжелых металлов в почвах Витебской области с предельно допустимыми концентрациями	94
<i>Долматова В.В., Семенов И.О.</i> Внеклеточные протеолитические ферменты человека и моллюска <i>Biomphalaria glabrata</i>	95
<i>Дышлюк Л.С., Фотина Н.В.</i> Подбор экстрагента для выделения биологически активных соединений из копеечника забытого	97
<i>Зузин Р.В.</i> Анализ загрязнения почв г. Витебска подвижными формами меди	99
<i>Иванова А.В.</i> Жужелицы (Coleoptera: Carabidae) прибрежных зон искусственных водоемов Витебска	101
<i>Казак А.В.</i> Экологическая тропа «Мазурино–Подберезье»	103
<i>Кендзьора Н.З.</i> Феноритмы вегетации деревьев и кустарников под влиянием погодноклиматических условий 2019 года	104
<i>Коландо И.И.</i> Динамика коэффициента демографической нагрузки в 2010-х гг. (на примере Витебской области)	107
<i>Котлерчук К.Д.</i> Видовой состав совообразных города Турова и его окрестностей	109

<i>Кривко В.В.</i> Проблемы выделения эколого-функциональных зон урбанизированных территорий на примере г. Витебска	110
<i>Кульгавая А.Р.</i> Современное состояние орнитофауны парков г. Витебска	112
<i>Лесникова С.А.</i> Жужелицы (Coleoptera: Carabidae) береговых биоценозов реки Западной Двины	115
<i>Лукашкова К.Г.</i> Видовой состав дендрария Центрального ботанического сада Национальной академии наук Беларуси	117
<i>Молотовник А.В.</i> Территориальные особенности старения населения в Республике Беларусь	119
<i>Москалева К.А.</i> Преемственность поколений ученых ВГУ – биологии и химии	120
<i>Москалева К.А., Кравцова Т.А.</i> Обобщение опыта участия в экологических акциях студентов специальности «Биоэкология»	122
<i>Новиков Д.В.</i> Анализ территориального распределения загрязнения воздуха в г. Витебске (по данным сети стационарных пунктов мониторинга)	124
<i>Новикова А.В.</i> Возрастная структура городского населения Республики Беларусь: особенности и география	126
<i>Пиртань Д.С., Ананенко Ю.Д.</i> Подкастинг в обучении химии	128
<i>Прошко Ю.Э., Джанаров Д.П.</i> Содержание фенольных соединений в листьях дикорастущих растений трех районов Витебской области	130
<i>Самусева К.Р.</i> Обнаружение витаминов А и Е в косметических кремах для кожи	132
<i>Соколовский Е.В.</i> Создание векторной карты дорог с помощью искусственной нейронной сети	133
<i>Старостенко А.М.</i> Составление экспресс-анализа раствора хромпика для наполнения анодно-окисного покрытия	136
<i>Фомичева Н.С., Зайцева Д.Д.</i> Содержание галловой кислоты в листьях дикорастущих растений, произрастающих на территории Витебской области	138
<i>Фомичева Н.С., Коваленко А.Д.</i> Содержание фенольных соединений в спиртовых экстрактах из листьев клевера лугового	140
<i>Цапко Г.В., Шелег Н.Н.</i> Накопление ионов меди и железа в тканях легочных моллюсков	141
<i>Чарняўская К.С., Краўцова Т.А.</i> Біялагічна актыўныя рэчывы ў траве шніткі звычайнай	142
<i>Швецова А.А.</i> Анализ промышленных выбросов ОАО «Могилевлифтмаш»	144
<i>Швецова А.А., Зуева М.В.</i> Видовой состав карабидокомплексов в г. Орше	145
<i>Якименко А.В.</i> Радиологическое исследование дозообразующих продуктов в овощном детском питании торгового знака «Маленькое счастье»	147

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

<i>Булатая В.Ю.</i> Сувязь канфесійных выданняў з грамадска-палітычнымі і царкоўнымі рухамі Заходняй Беларусі міжваеннага перыяду	149
<i>Булаты П.Ю.</i> Турыстычныя маршруты Наваградчыны ў міжваенны перыяд	151
<i>Горовая Я.В.</i> Динамика заработной платы в отраслях	153
<i>Долматова Д.С.</i> Образ князя Алексея Федоровича Орлова в литературных источниках ...	154
<i>Завацкі Я.І.</i> Праблема забруджвання вадаёмаў цвёрдымі адходамі ў Асіповіцкім раёне БССР ў перыяд перабудовы	157
<i>Zalietok N.</i> British and soviet women in the army and auxiliary organizations during WWII	160
<i>Козлов А.А.</i> Местные органы цензуры в БССР (1985–1991 гг.)	162
<i>Колесниченко А.И.</i> Экономическая диагностика предпринимательской деятельности в СЭЗ «Витебск»	163
<i>Колядко И.Н.</i> Кризис социальной системы как фактор трансформации мировоззренческих универсалий	165
<i>Концевенко И.Ю.</i> Резолюция 181 Генеральной Ассамблеи ООН как основополагающий документ палестино-израильского конфликта	168
<i>Кравченко И.В.</i> Концепция образования Великого княжества Литовского в работах М.О. Кояловича	169

<i>Кухальская А.С.</i> Состояние и пути улучшения экономики сельского хозяйства Республики Беларусь	171
<i>Макаревич В.А.</i> Лидер ливийской революции Муаммар Каддафи: человек и политик	172
<i>Мацулевич Е.В.</i> Визуальные коды внешнего образа женщин в материале журнала «Работница» (конец 1950-х – начало 1960-х гг.)	175
<i>Мацулевич Е.В.</i> У истоков машеровской науки	176
<i>Пашкович Е.М.</i> Исследование безбарьерной среды для маломобильных людей с инвалидностью в г. Полоцке	178
<i>Путеева О.В.</i> Использование туристического потенциала Витебской области при изучении истории ВГУ имени П.М. Машерова	180
<i>Пузырева М.С.</i> Условия развития школьной послевоенной повседневности на Витебщине ..	182
<i>Севрюк В.С.</i> Виртуальные сообщества и мировая политика: типология и дефиниции	184
<i>Ситко Е.А.</i> К вопросу о появлении неопротестантских деноминаций на территории Беларуси	186
<i>Улаховіч У.А.</i> Пераход Беларусі да альтэрнатыўных форм маёмасці на першым этапе рэформ 1990-х гадоў	187
<i>Шестакова С.С.</i> Религиозный аспект ирано-израильских отношений	189
<i>Шрамук Е.П.</i> Витебщина на первом этапе освобождения: осень 1943 – лето 1944 г.	191
<i>Шрамук Е.П.</i> Дипломатия Отто фон Бисмарка в 1851–1862 гг.: Франкфурт, Париж и Петербург	194
<i>Шутова А.А.</i> Место России на международной арене (на примере геополитической концепции В.Л. Цымбурского)	197
<i>Янкевич Е.М.</i> Социально-экономический портрет Витебской области как базис формирования региональной дестинации	199

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР**

<i>Азевич И.П.</i> Роль контекстологического метода при установлении косвенных и имплицитных значений номинаций человека или группы лиц в современной интернет-коммуникации	201
<i>Акуева Bahar, Muhotmetgurbanova Maya.</i> The use of articles with abstract nouns	203
<i>Андреянова О.С.</i> Ценностный компонент концепта в линвокультурологии	204
<i>Андрученко А.С., Прищепя М.М.</i> Статистическая структура мужского именника жителей Витебщины в годы Великой Отечественной войны на макро- и микроуровнях	206
<i>Андрученко А.С.</i> Статистическая структура мужского регионального именника северовосточной части Белорусского Поозерья	208
<i>Ахмад Э.З.</i> Активные тенденции в развитии языка современных русскоязычных СМИ Беларуси	210
<i>Бабаедаў Д.С.</i> Этнакультурная семантыка лексічнай адзінкі <i>дамавіна</i> ў мове легенд і паданняў Бешанковіччыны	212
<i>Байрамов М.Я.</i> Художественные особенности современного текста рэп-композиций	214
<i>Булаш Н.О.</i> Социальные проблемы в зеркале литературных сказок	216
<i>Вяжевич Н.О.</i> Пространство как категория языкового измерения	217
<i>Груніна У.У.</i> Назвы тканіны ў старабеларускай літаратурна-пісьмовай мове XIV–XVIII стст.	219
<i>Гурбанова М.К.</i> Отрицание в немецком и туркменском языках	221
<i>Гучкова В.А.</i> Марк Шагал и Витебск в русской поэзии XX века	223
<i>Даўжэнка А.А.</i> Рэалізацыя камунікатыўных функцый PR-тэкстаў у сучаснай медыя-прасторы	224
<i>Drachicova Natallia.</i> Sources and types of homonyms in the English Language	226
<i>Дыдо А.Р.</i> Сказочная повесть Э.Н. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»: жанровое своеобразие	228
<i>Ермакова Н.П.</i> Нацыянальна-адметныя лексемы як важны элемент сучаснай беларускай публіцыстыкі	229
<i>Зенько В.С.</i> Виды рекламных текстов: проблема классификации	231
<i>Зуй К.В.</i> Мікратапонімы Віцебшчыны: семантычны аспект	233
<i>Кабылкова А.А.</i> Функция элементов публицистики в современном творчестве В.Н. Крупина (на примере очерка «Русский стиль»)	235

<i>Калакольцава Д.А.</i> Асаблівасці жаночага іменніка Віцебска ў перыяд з 2000 па 2005 г.	237
<i>Карпенка Д.М.</i> Загалавак газетнага артыкула як сродак уздзеяння на чытача ў публіцыстычным тэксце	238
<i>Kovruga V.M.</i> Pragmalinguistic specificity of persuasion in the sphere of British and Belarusian tourism	240
<i>Красовская Я.И.</i> Фразеологизмы с компонентом-зоонимом «собака» в русском, белорусском, английском и французском языках	242
<i>Кукуць Т.Ю.</i> Эпіграфы ў паэтычных творах Максіма Багдановіча як праява інтэртэкстуальнасці	244
<i>Кукушкіна В.А.</i> Адлюстраванне хрысціянскага светапогляду беларусаў у мове твораў Рыгора Барадуліна	246
<i>Курганова А.А.</i> Языковые средства выражения концепта «страх» в английском языке	248
<i>Лазарев П.Д.</i> Антропонимное пространство «Памятных книжек Витебской губернии» второй половины XIX – начала XX в.	250
<i>Лонскі А.П.</i> Стаўленне беларускай крытыкі і літаратуразнаўства XX–XXI стст. да рэлігійнага аспекту ў мастацкай літаратуры	252
<i>Лукашова Л.В.</i> Спосабы прыцягнення ўвагі чытача да публікацыі: вынікі эксперыменту ...	253
<i>Марозава А.А.</i> Семантызацыя прыроды ў мове паэтычных твораў Ніла Гілевіча	255
<i>Матюш В.А.</i> Семейные антропонимы, соотносимые с названиями профессий, Белорусского Поозерья и Смоленщины: региональный аспект	257
<i>Николаенко М.О.</i> Указ Петра I «О печатании газетъ» и его значение для развития языка русской публицистики	258
<i>Новикова Я.В.</i> Категория однообразности в романе О. Хаксли «О дивный новый мир»	260
<i>Pavlovets M.K.</i> Category of offensiveness in the legal aspect	261
<i>Папакуль Я.А.</i> Асаблівасці перакладу эдычнай паэзіі на беларускую мову	263
<i>Патапенка Г.С.</i> Семантызацыя паняцця “Радзіма” ў літаратурных афарыстычных выслоўях	265
<i>Пендиева С.А.</i> Способы образования степеней сравнения прилагательных в английском и туркменском языках	267
<i>Печенькова А.А.</i> Категория количественности в творчестве Э. Асадова начала XXI века	269
<i>Радзеўская Н.У.</i> Тэматычныя асаблівасці рубрык сучасных інтэрнэт-выданняў	270
<i>Рудова В.П.</i> Передача белорусской безэквивалентной лексики средствами английского языка на официальном сайте Республики Беларусь (belarus.by)	272
<i>Сазонава М.А.</i> Элементы моладзевага слэнгу ў сучасным публіцыстычным тэксце	274
<i>Самоховец А.И.</i> Особенности функционирования некронимов белорусско-польского приграничья	275
<i>Столярова А.Н.</i> Метонимия как способ образования неофразем	277
<i>Сямчонок Л.Д.</i> Метафарызацыя як сродак стварэння партрэта маўленчай асобы ў паэме Якуба Коласа “Сымон-музыка”	279
<i>Трухан В.И.</i> Лексико-семантические группы существительных с лексемой «запах» в романе Дины Рубиной «Белая голубка Кордовы»	281
<i>Фралова Н.У.</i> Лінгвакраіназнаўчая характарыстыка беларускіх антрапонімаў	282
<i>Чехович М.Д.</i> Дискурсивные маркеры выступлений в жанре «стендап»	283
<i>Шилина В.Г.</i> Жанрово-тематические особенности прозы Людмилы Рублевской на примере романов «Золото забытых могил» и «Перстень последнего императора»	285
<i>Ючкович Е.А.</i> Реализация медиастратегий в современном англоязычном радиодискурсе ...	287
<i>Яковчик Д.В.</i> Невербальное и знаковое общение в криминальной среде	289
<i>Ячник П.А.</i> Морфологические особенности немецкоязычного сетевого фактоида	291

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

<i>Ахтариева Р.Р.</i> Взаимосвязь социального одобрения и конформности в студенческой группе .	293
<i>Бельчикова А.Н.</i> Динамика выбора стратегий поведения в конфликте в подростковом возрасте	295
<i>Волкова Я.Д.</i> Роль когнитивных искажений в процессе обучения	297

<i>Гущина Е.А.</i> Взаимосвязь академической прокрастинации и мотивации учения студентов вуза	299
<i>Ермачек Л.Е.</i> Методическая подготовка учителей химии в условиях профильного обучения. Комплексность традиционных и инновационных подходов	300
<i>Ильин Е.А.</i> Психологические особенности воображения в младшем школьном возрасте	302
<i>Клейменова Е.А.</i> Содержательные характеристики просоциального педагога	304
<i>Климкович М.В.</i> Самоуважение как детерминанта проявления нарушений пищевого поведения	306
<i>Конаш О.В.</i> Теоретические основания изучения профессиональной самооэффективности	308
<i>Корепанова О.С.</i> Создание образовательно-правовой среды в учреждении дошкольного образования	310
<i>Куксенюк В.В.</i> Способы и инструменты психологического воздействия рекламы на аудиторию юношеского возраста	312
<i>Ладычина А.В., Коваленко А.Д.</i> Возможность использования наглядного моделирования при изучении строения вещества в 8-м классе	314
<i>Лебедева А.С.</i> Влияние образа психолога в СМИ на формирование ценностных ориентаций студентов-психологов	316
<i>Лешкевич Е.В.</i> Толерантность к неопределенности и жизнестойкость студентов	317
<i>Литвин В.В.</i> Реализация оперативного тематического контроля знаний по физике на основе сервиса Plickers	319
<i>Осинский А.Е.</i> Формирование компетентности у школьников старших классов в разрешении конфликтов с использованием инструментов восстановительной медиации	321
<i>Отвалко Е.А.</i> Методические приемы использования графов в обучении общей химии	322
<i>Панютина В.В.</i> Проявление чувств вины и стыда у студентов	325
<i>Пивовар Е.С.</i> Роль куратора в комплексной работе по адаптации иностранных студентов (на примере УО «ВГАВМ»)	327
<i>Пономарева А.А.</i> Взаимосвязь страхов детей дошкольного возраста и склонности к развитию гаджет-зависимости	328
<i>Сапелко Т.И.</i> Методические аспекты организации смешанного обучения общей физике студентов специальности «Биология и химия»	331
<i>Селезнева И.Н.</i> Ценностные ориентации педагогов в условиях создания инклюзивного образовательного пространства	332
<i>Синявская А.В.</i> Основы психологической коммуникации в лингвистическом пространстве	335

**РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

<i>Андреева Т.М.</i> Проблемы в социальной работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов	337
<i>Бачурина А.В.</i> Рекомендации по предупреждению профессиональных затруднений у будущих социальных работников в процессе обучения в вузе	338
<i>Блинова А.И.</i> Деятельность учреждений системы социальной защиты населения по сохранению и укреплению здоровья пожилых людей	340
<i>Гергаев А.Р.</i> Роль медицентра и вузовских СМИ в формировании гражданской ответственности и патриотизма у студентов	342
<i>Гладкая Е.О.</i> Совершенствование качества математической подготовки специалистов среднего звена по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования ...	344
<i>Зайцева А.Ю.</i> Значение эмоционального насилия в жизни подростка	345
<i>Ильин Е.А.</i> Влияние личности педагога на результат идеологического воспитания учащихся	347
<i>Кривко А.И.</i> Здоровый образ жизни военнослужащих	349
<i>Курбатова Д.М.</i> Отношение к компьютерной игровой зависимости среди школьников	351
<i>Мартиросян С.А.</i> Роль профессионального выгорания педагогов в профориентационной работе	353
<i>Мелюх А.</i> Социальные аспекты подростковой интернет-зависимости	355
<i>Наркевич А.М.</i> Направления совершенствования деятельности специалистов ГУ «ТЦСОН г. Витебска» по реализации государственного социального заказа	357

<i>Новикова И.Г.</i> Национальное самосознание и патриотизм обучающихся старших классов в современных условиях	359
<i>Полуян А.А.</i> Портфолио будущего специалиста образования как средство формирования профессиональной инициативности	361
<i>Шашкова В.Н.</i> Опыт подготовки обучающихся к семейной жизни (на примере ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»)	363
<i>Юркевич А.Т.</i> Изучение значимости семьи в жизни современной молодежи	365

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВ

<i>Антух Ю.П.</i> Возможность вторичного использования нейлона в декоре мебели	367
<i>Кухаренко К.А.</i> Заха Хадид: пластика форм	369
<i>Лукьянова А.А.</i> Современные тенденции развития искусства текстиля	370
<i>Маковская М.А.</i> Эль Лисицкий и его вклад в развитие супрематизма и конструктивизма (к 100-летию истории УНОВИСа 1920–2020 гг.)	372
<i>Мартынова М.А.</i> Полистилистика в дизайне интерьеров офисных пространств в Беларуси в XXI веке	374
<i>Напреенко Л.С.</i> Особенности предметно-пространственной среды транспортно-пересадочного узла	376
<i>Уткина Е.В.</i> Системный подход в дизайн-проектировании общественной среды на примере детской площадки	378
<i>Фенько А.М.</i> Дизайн-концепция создания динамического арт-объекта городской среды	380
<i>Филонова Я.А.</i> Дизайн-проект настенной росписи «Хоккей»	381
<i>Чучук С.М.</i> Коммерческая знаковая система как инструмент преобразования визуального пространства городов (на примере г. Ополе, Польша)	383

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСКУССТВ

<i>Бондарева К.И.</i> Методы обучения рисунку в Древнем Египте на современном этапе	385
<i>Васёха В.М.</i> Технологии росписи пасхальных яиц	387
<i>Васильева В.В.</i> Архетипы женского образа в изобразительном искусстве Европы	389
<i>Зайцева А.С.</i> «Теория композиции» В.А. Фаворского как средство активизации самостоятельного творчества	391
<i>Карпова Я.А.</i> Художественная роспись по ткани в Беларуси	392
<i>Козлова Д.В.</i> Технологические аспекты ручного ткачества	394
<i>Котович Ю.С.</i> Квиллинг – художественная обработка бумаги	396
<i>Лосская Д.А.</i> Декоративные изделия из шерсти: современные техники	397
<i>Лукьянова А.А.</i> Современные тенденции развития искусства текстиля	400
<i>Михайловская М.Ф.</i> Методические особенности проведения занятий по керамике для детей младшего школьного возраста	401
<i>Мясникова Е.В.</i> Пейзаж в творчестве белорусских художников-пленэристов	403
<i>Онищенко В.В.</i> Компьютерные технологии в преподавании декоративно-прикладного искусства	405
<i>Руденко Е.Я.</i> Роль экспресс-курсов в обучении иностранных студентов на художественно-графическом факультете	406
<i>Салиш В.В.</i> Особенности восприятия скульптурных произведений	408
<i>Федорец Я.В.</i> Тенденции натюрмортной живописи Беларуси 1940–1950-х годов	409
<i>Хань Юнган.</i> Черты модернизма в китайском искусстве начала XX века (на примере творчества Пан Суньциня)	411
<i>Черняк А.А.</i> Образы Оршанщины в пейзажной живописи Николая Таранды	412
<i>Чубаро Е.О.</i> Эмоциональная выразительность линии в искусстве графики	414
<i>Южно Е.С.</i> Программа интернет-телевидения ВГУ «ProИскусство» как культурно-просветительский и образовательный проект	415

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ФИНАНСОВ

<i>Азява О.А.</i> Изучение видов и механизмов сетевого мошенничества, анализ способов противодействия	417
<i>Амельчя Ю.А.</i> Правовые аспекты договора об оказании услуг, заключаемого между государственным учреждением (центром) с бюджетными организациями	418
<i>Ананьев С.С.</i> Правосубъектность искусственного интеллекта	420
<i>Апенюк А.Г.</i> COVID-19 и рынок труда: проблемы и предложения по преодолению неблагоприятных последствий	422
<i>Бакиновская О.А.</i> Актуальные вопросы правового регулирования изъятия земельных участков в Республике Беларусь	424
<i>Барашкова Е.В., Шарпило М.В.</i> Предварительная диагностика базового уровня развития предпринимательских навыков молодежи	426
<i>Богданович Д.С.</i> Трудоустройство выпускников: проблемные вопросы и перспективы развития	428
<i>Василевский А.В.</i> Краудфандинг: инновационное инвестирование	430
<i>Василевский А.В.</i> Опцион: генезис в законодательстве Республики Беларусь	432
<i>Василевский А.В.</i> Опционные программы – гражданско-правовая мера стимулирования труда	434
<i>Вихров В.В.</i> Понятие и основные направления обеспечения информационной безопасности в Республике Беларусь	436
<i>Войтеховская М.В.</i> Опыт Германии в вопросе экологического образования и перспективы его заимствования Республикой Беларусь	438
<i>Гапоненко Д.В.</i> Кассация как суд права	440
<i>Дорошко И.В.</i> К вопросу законодательного закрепления принципов деятельности государственных органов	441
<i>Дорофеева М.С.</i> Понятие биологических следов человека и перспективы их использования в расследовании преступлений	443
<i>Дроздов А.В.</i> Систематизация правового обеспечения конкурентоспособности регионов Республики Беларусь в межрегиональной конкуренции	445
<i>Дроздов А.В.</i> Оценка позиций регионов Республики Беларусь в межрегиональной конкуренции	447
<i>Еленская А.А.</i> Факторы преодоления различия регионов	449
<i>Клочков М.А.</i> Вопросы квалификации торговли людьми со специальным субъектом по уголовному законодательству России и Беларуси	451
<i>Короткина Е.А.</i> Библиотеки и авторское право	454
<i>Коршок Д.И.</i> Предпринимательская деятельность в сети Интернет	455
<i>Космина Н.Н.</i> Проблемы правоприменения норм уголовной ответственности за уклонение родителей от содержания детей либо от возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей	458
<i>Кравец Е.С.</i> Некоторые аспекты ресоциализации в Республике Беларусь	460
<i>Лаворенко С.Ю.</i> К вопросу содержания понятия «частная жизнь» и его отграничения от понятий «личная и семейная жизнь»	462
<i>Лаворенко С.Ю.</i> О некоторых вопросах регулирования обыска и выемки на основе законодательства БССР и Республики Беларусь	463
<i>Лешук В.В.</i> Правовой анализ практики Европейского суда по правам человека в области оказания психиатрической помощи населению	465
<i>Лукьянчик А.Н.</i> Вторая Конференция Мира 1907 года и вклад России в ее проведение	467
<i>Лукьянчик А.Н.</i> Оговорка Мартенса: история и современность	469
<i>Лычковский Д.Н.</i> Неприкосновенность личности в истории права	471
<i>Мазурцова Д.О.</i> Правовое регулирование кибер-рынка в странах Северной Европы	473
<i>Маслакова Н.Н.</i> Хозяйская власть нанимателя в учебно-трудовых отношениях	475
<i>Матусевич А.В.</i> Меры по борьбе с коррупцией в Республике Беларусь	477
<i>Машара И.А.</i> Влияние экономической концентрации на работу IT-компаний	478
<i>Минчукова Е.С.</i> Правовое положение в условиях пандемии беженцев и лиц, перемещенных внутри страны	480

<i>Мороз И.О.</i> К вопросу механизма создания открытого акционерного общества в Республике Беларусь	482
<i>Мохов А.Ю.</i> Обеспечение продовольственной безопасности как цель и принцип современного аграрного законодательства	484
<i>Новик М.О.</i> К вопросу о понятии «одорология»	486
<i>Омельянович А.А.</i> Особенности способов вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления	488
<i>Позняк Н.С.</i> Особенности развития социального предпринимательства в Республике Беларусь	489
<i>Пронько А.В.</i> Конфликт прав на фирменные наименования и товарные знаки	491
<i>Романюк А.Г.</i> Проблемы участия прокурора в гражданских делах, связанных с дееспособностью граждан	493
<i>Самойличенко Д.С.</i> Уголовно-правовая характеристика неуважения к суду (ст. 297 УК РФ); по материалам судебной практики судов Дальневосточного федерального округа Российской Федерации	495
<i>Самотошенкова К.А.</i> Понятие предмета в договоре купли-продажи жилых домов и квартир ..	497
<i>Саракуз А.С.</i> Комплексный подход к деятельности прокурора по защите конституционных прав граждан в сфере жилищных правоотношений	499
<i>Светлорусов А.А.</i> Правовые последствия нормативного закрепления регионального бренда в субъекте Российской Федерации	500
<i>Сивко Е.С.</i> К дефиниции «специальные познания» в гражданском процессуальном праве	502
<i>Сілаеў С.А.</i> Да пытання аб працяглай кантрабандзе	504
<i>Синькевич А.О.</i> Преимущества применения пробации в отношении несовершеннолетних преступников в Республике Беларусь	506
<i>Скоморощенко А.А.</i> Доступ к средствам правовой защиты, связанным с нарушением бизнесом прав человека (на примере Германии)	507
<i>Слесарева П.А.</i> Следы, оставленные на месте преступления руками в перчатках: классификация, методы обнаружения и отображающиеся признаки	509
<i>Сухопаров В.П.</i> Законодательные подходы к экспериментальным правовым режимам в Республике Беларусь и Российской Федерации	511
<i>Татарова И.В.</i> Потожировые следы человека как объект ДНК-идентификации личности	514
<i>Терехова А.С.</i> Право на кратковременный отпуск без сохранения заработной платы, который наниматель обязан предоставить работнику.....	515
<i>Тимофеевко А.Д.</i> Развитие интеграции ЕАЭС и его расширение в условиях глобализации ...	517
<i>Тогулева А.А.</i> Арбитражный институт торговой палаты г. Стокгольма как современный третейский суд	518
<i>Тогулева А.А.</i> Международно-правовое обеспечение принципа единства семьи как средства защиты прав детей-мигрантов	520
<i>Худайбердиев Б.А.</i> Институт реадмиссии как элемент механизма противодействия нелегальной миграции	522
<i>Черевко Н.С.</i> Построение рейтинга специалистов розничного бизнеса банка	524
<i>Чудаков Е.Р.</i> Конфискация <i>in rem</i> как инструмент противодействия коррупции в Республике Беларусь	526
<i>Языков Н.В.</i> О некоторых особенностях договора на разработку программного обеспечения ..	528
<i>Янч С.В.</i> Профилактика правонарушений несовершеннолетних	530

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акутенюк Ю.Ч.</i> Особенности финансовой грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью	533
<i>Витюк Н.М.</i> Влияние семейной микросреды на эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника	535
<i>Градова Е.А.</i> Особенности детской книжной иллюстрации	536
<i>Гугало А.Д.</i> Изучение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе целенаправленного ознакомления с художественной литературой	538

<i>Долгая М.В.</i> Деятельность специалистов социально–педагогической и психологической служб по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	540
<i>Дулбова К.Д.</i> Особенности формирования культуры пожаробезопасного поведения у лиц с интеллектуальной недостаточностью	541
<i>Карась М.Ф.</i> О проблеме делинквентного поведения в подростковой среде	543
<i>Качанова А.В.</i> Развитие эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами социально-культурной деятельности	545
<i>Корытько Е.В.</i> Изучение дисциплины «Музыкальный инструмент» как основа профессиональной подготовки будущих учителей музыки	547
<i>Кущина Я.Н., Аликсиевич М.А.</i> Особенности развития интереса к музыке у младших школьников	549
<i>Литвинович С.А.</i> Влияние цвета одежды учителя на работоспособность и успеваемость учащихся младшего школьного возраста	551
<i>Луциц Е.А.</i> Особенности формирования коммуникативных навыков у подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью	552
<i>Муравицкая Д.В.</i> Специфика развития самооценки у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	554
<i>Плестова Н.В.</i> Особенности развития импрессивной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	556
<i>Полякова М.А.</i> Особенности проявления тревожности у детей с особыми образовательными потребностями	558
<i>Поляшкевич В.Д.</i> Музыкальный фольклор как компонент формирования музыкальной культуры младших школьников	560
<i>Раковский С.П.</i> Особенности организации международных мастер-классов	562
<i>Симакова А.Н.</i> Особенности исполнения белорусских народных песен современными школьниками	564
<i>Сотникова Е.И.</i> Изучение поведенческого компонента просоциального поведения у детей дошкольного возраста	565
<i>Цыбульская В.П.</i> Влияние семейной микросреды на взаимоотношения ребенка дошкольного возраста со сверстниками	567

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

<i>Болобосов С.А., Акутенок Е.Ю.</i> Сравнительный анализ условий формирования физической подготовленности учащихся городской и сельской местности	569
<i>Глинка Д.Д.</i> Использование электронного учебника в системе Moodle для организации самостоятельной работы учащихся училищ олимпийского резерва на факультативе «Культура здорового образа жизни»	570
<i>Караджова А.В.</i> Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования	573
<i>Корабельников А.А.</i> Технологизация профессиональной деятельности тренера по дзюдо: определения и модели	575
<i>Лазуко Д.А.</i> Изменение показателей психического развития учащихся второго отделения вспомогательной школы в процессе преподавания адаптивной физической культуры	576
<i>Миронович А.В.</i> Теоретизация возможностей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации	578
<i>Олехнович А.Д.</i> Осведомленность учащихся младшего школьного возраста о здоровом образе жизни	580
<i>Разова И.К.</i> Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации	582
<i>Сморгунов С.А.</i> Анализ состояния основных форм занятий нетрадиционной оздоровительной физической культурой	584
<i>Фатеев Д.И.</i> Эмоциональный интеллект у спортсменов-учащихся Витебского областного комплексного центра олимпийского резерва	585
<i>Щеткина Е.С.</i> Управление развитием личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема	587

Научное издание

XIV МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Витебск, 21 октября 2020 г.

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 13.10.2020. Формат 60x84^{1/8}. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 69,63. Уч.-изд. л. 56,89. Тираж 45 экз. Заказ 124.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.