**ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

**КАФЕДРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2023-2024 учебный год**

**(темы утверждены на заседании кафедры**

**инклюзивного образования 25.09.2023, протокол № 2)**

**Специальные методики школьного обучения**

**Для специальности «Олигофренопедагогика»**

1. Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир» средствами дидактических упражнений.
2. Использование средств предметной наглядности в обучении изобразительному искусству учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Использование технологических карт в процессе обучения планированию на уроках трудового обучения в первом отделении вспомогательной школы.
4. Методика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью приемам обработки текстильных материалов на уроках трудового обучения.
5. Моделирование практических ситуаций с целью ознакомления с окружающим учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
6. Предметно-развивающая среда для учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью (на примере уроков «Элементы арифметики»).
7. Предметно-развивающая среда для учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (на примере уроков «Практическая математика»).
8. Применение мультимедийной анимации в процессе обучения географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование знаний о природе Беларуси у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках географии.
10. Формирование пространственных представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью
11. Формирование временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
12. Формирование готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой.
13. Формирование коммуникативных умений у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью на чтения.
14. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью иллюстрированию текстов на уроках изобразительного искусства.
15. Решение задач геометрического содержания в старших класах специальной школы.
16. Использование практических работ на местности при изучении наглядной геометрии в старших классах специальной школы.
17. Фарміраванне моўных кампетэнцый у вучняў з парушэннем інтэлекту на ўроках беларускай мовы.
18. Практическая подготовка школьников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни на уроках СБО.
19. Использование мультимедийных презентаций на уроках по предмету «Математика» в специальной школе.
20. Внеурочная работа по биологии в специальной школе.
21. Современные информационные технологии в системе средств обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
22. Приемы и средства формирования временных понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках истории Беларуси.
23. Формы и виды внеклассной работы по истории Беларуси в специальной школе.
24. Основные и вспомогательные приемы работы с исторической картой на уроках истории Беларуси в специальной школе.
25. Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Социально-бытовая ориентировка».
26. Формирование компьютерной грамотности у учащихся вспомогательной школы в процессе изучения предмета «Элементы компьютерной грамотности».
27. Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр при подготовке к школьному обучению.

**Олигофренопедагогика**

**Для специальности «Олигофренопедагогика»**

1. Вклад в развитие олигофренопедагогики Г.М. Дульнева.
2. Экологическое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе национальных ценностей.

### Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников посредством народной педагогики

1. Формирование личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью посредством приобщения к гуманистическим ценностям белорусского народа.
2. Использования воспитательного потенциала и возможностей культурно-исторической среды для развития личности учащихся специальной школы.
3. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью системы нравственных ценностей через содержание учебных материалов по предмету (на выбор).
4. Квест – экскурсия как инновационная форма обучения в специальной школе.
5. Образовательная среда семьи как фактор формирования личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
6. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета (учебный предмет на выбор).
7. Особенности духовно-нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Преодоление и профилактика возникновения социальных стереотипов в отношении лиц с интеллектуальной недостаточностью.
9. [Психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости](http://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01005490208.pdf) у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Развитие адекватного читательского восприятия литературного текста у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
11. Формирование коммуникативной компетентности детей с интеллектуальной недостаточностью средствами игры.
12. Формирование коммуникативных умений у учащихся младших (старших – *по выбору*) классов с интеллектуальной недостаточностью.
13. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
14. Организация взаимодействия специалистов группы психолого-педагогического сопровождения при создании инклюзивной образовательной среды для ребенка с особенностями психофизического развития.
15. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с нарушениями зрения.
17. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с нарушениями слуха.
18. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с расстройствами аутистического спектра.
20. Диагностика уровня развития общения со взрослым у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.
22. Использование современных мультимедийных технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Формирование графомоторных умений у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
24. Ознакомление с миром профессий как составляющая социальной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
25. Дидактическая игра как средство развития словарного запаса у учащихся интеллектуальной недостаточностью.
26. Пути активизации связной письменной речи как средства общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью
27. Формирование навыков самообслуживания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
28. Формирование представлений о родном крае у детей с интеллектуальной недостаточностью во внеклассной деятельности.
29. Использование элементов программированного обучения в специальной школе (на примере учебного предмета).
30. Формирование элементарных математических представлений у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
31. Развитие навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями
32. Педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Развитие мелкой моторики у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках изобразительного искусства.
34. Коррекция тревожности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
35. Формирование пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью в пропедевтический период обучения математике.
36. Создание адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью с РАС.
37. Диагностика и профилактика дискалькулии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
38. Формирование основ экономических знаний у лиц с интеллектуальной недостаточностью.
39. Реализация краеведческого подхода в обучении истории Беларуси детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
40. «Ясный язык» как средство экскурсионной деятельности в специальной школе.
41. Формирование основ безопасности жизнедеятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью.
42. Информационные технологии как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Лего-технологии в практике коррекционной работы учителя – дефектолога.
44. Использование занимательного материала в процессе изучения географии и биологии в специальной школе.
45. Формирование знаний о здоровом образе жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
46. Использование средств альтернативной коммуникации при формировании социальной компетентности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
47. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальной школы.
48. Информационно – правовая грамотность как условие формирования правовой культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
49. Использование здоровьесберегательных технологий на уроках в специальной школе.
50. Использование элементов проектной деятельности при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

### Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.

1. Формирование бытовой самостоятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
2. Формирование элементарной фразовой речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности
3. Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе изучения элементарных математических представлений
4. Сюжетно-ролевая игра как средство развития социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
5. Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством подвижной игры
6. Обучение основам безопасности жизнедеятельности учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности
7. Основные этапы обучения игре детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности становления игровой деятельности.
8. Педагогические условия развития координационных способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью
9. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного с интеллектуальной недостаточностью на материале белорусского фольклора
10. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в процессе изучения элементарных математических представлений
11. Развитие предметно-практической деятельности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в изобразительной деятельности
12. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по физической культуре в учреждениях образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью
13. Развитие зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на занятиях по физической культуре
14. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского, белорусского языка и чтения
15. Педагогические технологии инклюзивного образования
16. Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей и молодежи
17. Педагогические подходы по формированию социально-бытовой компетентности учащихся с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью
18. Особенности усвоения правил правописания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью
19. Педагогические условия использование игр и игровых приёмов по отработке навыков правильного и беглого чтения у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью
20. Использование краеведческого подхода в экологическом воспитании учащихся с интеллектуальной недостаточностью
21. Особенности изобразительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
22. Содержание и организация обучения изобразительному искусству в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Обучение изобразительному искусству учащихся с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания.
24. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
25. Методы и приёмы обучения изобразительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Средства обучения изобразительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
27. Развитие речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью средствами изобразительной деятельности.
28. Основные направления коррекционной работы при планировании уроков изобразительного искусства в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
29. Методика организации и проведения уроков по восприятию произведений изобразительного искусства в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
30. Пропедевтический период обучения изобразительному искусству учащихся с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности.
31. Методика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью выполнению графических изображений в разных техниках.
32. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
33. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью использованию цвета для передачи разных эмоциональных состояний.
34. Методика обучения декоративно-прикладной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
35. Дидактические игры и упражнения на уроках изобразительного искусства.
36. Духовно-нравственное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках изобразительного искусства.
37. Проблемы эстетического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях современного образования.
38. Коррекционно-развивающие возможности уроков трудового обучения для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
39. Аппликация как средство коррекции мыслительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения.
40. Коррекционно-развивающее значение художественного труда в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
41. Методы и приёмы обучения декоративному рисованию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
42. Методы и приёмы обучения работе с текстильными материалами учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
43. Использование драматизации для развития лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
44. Развитие речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
45. Развитие социальных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.
46. Использование игры для формирования коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.
47. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью с помощью сюжетно-ролевых игр.

**Педагогика**

**для специальности "Музыкальное искусство, ритмика и хореография"**

1. Воспитание эстетических чувств у детей среднего школьного возраста средствами музыки в учреждении образования.
2. Воспитание интереса к музыке у детей младшего школьного возраста.
3. Воспитание нравственных качеств ребенка средствами музыки.
4. Воспитание ответственности у ребенка младшего школьного возраста в учреждении образования.
5. Формирование личности ребенка среднего школьного возраста средствами музыки в учреждении образования.
6. Игровая деятельность как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста.
7. Воспитательный потенциал семьи.
8. Особенности внимания детей дошкольного возраста.
9. Развитие творческих способной детей дошкольного возраста с помощью использования дидактических игр.
10. Дидактические игры как средство развития интеллектуальных способностей.
11. Влияние подвижных игр на развитие детей дошкольного возраста.
12. Роль музыки в становлении личности ребенка.
13. Формирование коммуникативной культуры у дошкольников.
14. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
15. Вопросы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Использование классической музыки в развитии детей дошкольного возраста.
17. Система организации культурно-досуговой деятельности учащихся в начальной школе.
18. Белорусская народная педагогика во внеурочном воспитательном процессе начальной школы.
19. Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников средствами народной педагогики.
20. Традиционные национальные песни и их роль в воспитании младших школьников.
21. Традиционные национальные танцы и их роль в воспитании младших школьников.
22. Традиционные национальные игры и их роль в воспитании младших школьников.
23. Культурно-досуговая деятельность как средство формирования здорового образа жизни.
24. Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников.
25. Научно-педагогические основы оборудования кабинета музыки в начальной школе.
26. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыки.
27. Формирование духовно-нравственных основ личности обучающегося в условиях информационного общества
28. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-музыканта
29. Воспитание патриотизма и чувства долга у обучающихся на уроках музыки
30. Взаимодействие школы и семьи в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся
31. Экономическое воспитание обучающихся: сущность, направления и содержание
32. Становление и развитие волонтерского в учреждениях общего среднего образования
33. Экологическое воспитание обучающихся в проектной деятельности
34. Педагогические условия развития исследовательских компетенций обучающихся
35. Геймификация в образовании: перспективы, риски и проблемы
36. Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки
37. Современные методы и формы работы по предупреждению противоправного поведения учащихся
38. Волонтёрская деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся

**Педагогика**

**для специальности "Начальное образование"**

1. Влияние семьи на процесс обучения детей младшего школьного возраста.
2. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
4. Преемственность дошкольного и начального образования.
5. Проблемы организации дифференцированного обучения детей младшего школьного возраста.
6. Проблема оценивания учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
7. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса детей младшего школьного возраста.
8. Роль дидактического материала в обучении детей младшего школьного возраста в системе Марии Монтессори.
9. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
10. Роль компьютерных технологий в обучении детей младшего школьного возраста.
11. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
12. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов детей младшего школьного возраста.
13. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности детей младшего школьного возраста.
14. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
15. Воспитание патриотизма школьников на традициях белорусского народа.
16. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях.
17. Педагогический опыт А.С. Макаренко и его значение для совершенствования воспитательного процесса в современной школе.
18. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста в учреждениях общего среднего образования.
19. Экологическое воспитание обучающихся в условиях интеграции урочной и внешкольной деятельности.
20. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.
21. Информационно-коммуникативные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
22. Использование интерактивных методов обучения в процессе преподавания математики (учебный предмет - на выбор)
23. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе развития волонтёрского движения в учреждениях общего среднего образования
24. Обучение и воспитание учащихся младших классов на основе педагогических идей Л.Н. Толстого.
25. Влияние семьи на подготовку ребёнка к школе.
26. Мотивация учения на I ступени общего среднего образования.
27. Формирование культуры поведения у учащихся I–IV классов.
28. Система развивающего обучения в I–IV классах.

**Педагогика**

**для специальности "Дошкольное образование"**

1. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребенка к школе.
2. Виды общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.
3. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Изучение предметно-развивающей среды современного детского дошкольного учреждения.
5. Направления работы педагога дошкольного образования, использующего информационные технологии в своей профессиональной деятельности.
6. Ознакомление детей дошкольного возраста с компьютерной техникой.
7. Организация досуговых форм во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи.
8. Организация семейного досуга детей дошкольного возраста.
9. Особенности работы с одаренными детьми в учреждении дошкольного образования.
10. Половое воспитание детей дошкольного возраста.
11. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста.
12. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста.
13. Роль мультфильмов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
14. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
15. Геймификация в воспитании: сущность, содержание, пути реализации, технологии.
16. Воспитание основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей страны.
17. Дидактическая игра как средство формирования познавательной интересов воспитанников старшего дошкольного возраста.
18. Патриотического воспитание воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами дидактический игры
19. Формирование гуманных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
20. Особенности ролевых отношений мальчиков и девочек в процессе сюжетно-ролевой игры
21. Генезис и развития педологии как науки о развитии ребенка
22. Педагогические идеи Я.Корчака в работе с воспитанниками дошкольного возраста.
23. Формирование основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны на Беларуси
24. Роль морального развития в дошкольном возрасте.
25. Кризисные проявления у детей дошкольного возраста.
26. Прогнозирование психического развития ребенка на основе ведущего вида деятельности.
27. Патриотическое воспитание в игровой деятельности детей дошкольного возраста.
28. Социальные нормы в контексте воспитания детей дошкольного возраста.
29. Развитие просоциального поведения в игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
30. Профессионально-важные качества педагогов дошкольного образования.

**Педагогика**

**для специальности "Специальное и инклюзивное образование"**

1. Авторитет педагога: сущность и структура.
2. Адаптация идей Л.Н. Толстого.
3. Взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации обучающихся.
4. Влияние воспитания в семье на успеваемость ребенка.
5. Воспитание патриотических чувств обучающихся во внеклассной работе
6. Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное.
7. Демократические и гуманистические тенденции в развитии педагогики в современном мире.
8. Деятельность классного руководителя по приобщению обучающихся к системе культурных ценностей.
9. Значение индивидуальных профконсультаций в выборе профессий обучающихся.
10. Культура контрольно-оценочной деятельности педагога.
11. Методика коллективной творческой деятельности.
12. Методы активного обучения в работе педагога.
13. Нестандартные уроки как способ развития творческого потенциала обучающихся.
14. Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования.
15. Одаренные дети: особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.
16. Педагогические основы организации самостоятельной учебной работы.
17. Поощрение и наказание в учебно-воспитательном процессе.
18. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности обучающегося.
19. Развитие социальной активности и ответственности обучающихся.
20. Реализация концепции диалога культур в учебно-воспитательном процессе.
21. Развитие социальной активности и ответственности обучающихся.
22. Современные формы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
23. Содержание, организационные формы и методы совместной работы образовательного учреждения и семьи по воспитанию детей.
24. Педагогическое общение как форма сотрудничества педагога и обучающихся.
25. Системы оценки качества образования: мировой опыт и традиции.
26. Анализ эффективных педагогических практик в интересах устойчивого развития.
27. Реализация межпредметных связей в школьном образовании средствами STEM-подхода.
28. Перевернутый класс как модель реализации смешанного обучения.
29. Формирование экологической культуры обучающихся: сущность, содержание, формы и методы.
30. Средневековые университеты как центры культуры, образования и науки.
31. Педагогика развития духовности личности в гуманистической авторской школе В.А. Сухомлинского.

**СМШО. Методика преподавания изобразительного искусства для специальности "Специальное и инклюзивное образование"**

1. Изобразительная деятельность как средство педагогического изучения учащихся вспомогательной школы.
2. Изобразительная деятельность как средство патриотического воспитания учащихся вспомогательной школы.
3. Рисование с натуры во вспомогательной школе как способ познания реального мира.
4. Развитие эстетического восприятия и эстетических представлений у учащихся вспомогательной школы на уроках изобразительного искусства.
5. Развитие внимания учащихся первой ступени обучения вспомогательной школы на уроках изобразительного искусства.
6. Формирование представлений о белорусской народной культуре у учащихся вспомогательной школы на уроках изобразительного искусства.
7. Развитие интереса к занятиям по предмету «Изобразительное искусство», как средства активизации познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы.
8. Формирование образного мышления у учащихся вспомогательной школы на уроках изобразительного искусства.
9. Педагогические условия обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью изобразительному искусству в условиях интегрированного обучения и воспитания.
10. Развитие речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках изобразительного искусства.

**Теория и методика развития речи дошкольников**

**для специальности «дошкольное образование (КНР)»**

1. Значение родного языка в развитии детей.
2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
3. Взаимосвязь речи и мышления.
4. Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста.
5. Зарубежные педагоги прошлого о происхождении языка

(А.Я. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо и др.).

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
2. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.
3. Современное состояние лингвистики детской речи в ближнем и дальнем зарубежье.
4. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития речи детей третьего года жизни.
6. Особенности развития речи детей четвертого года жизни.
7. Речевое развитие детей пятого года жизни.
8. Причины возникновения речевых нарушений у детей.
9. Влияние общения на развитие речевой функции дошкольников
10. Словесное творчество детей дошкольного возраста.
11. Формирование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
13. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
14. Развитие устной речи детей как основа обучения грамоте.