**КАФЕДРА ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

**на 2023/2024 учебный год**

**специальность «Романо-германская филология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Научный руководитель** | **Тема** |
| **Вардомацкий Л.М.** | 1. «Мир» и «Семья» как традиционные гуманитарные ценности белорусского народа и особенности их репрезентации в белорусском, русском и английском языках |
| 2. Концепт «Семья» в русской, белорусской и английской лингвокультурах и способы ее иноязычной репрезентации. |
| 3. Понятие «МИР» / «PEACE» как концептуальная категория: способы его интерпретации и вербализации в русском и английском языках |
| 4. Гуманитарные ценности белорусского народа как лингвокультурологический материал к урокам иностранного языка в системе лингвистической подготовки учащихся |
| 5. «Мир» и «Семья» в русской, белорусской и английской паремиях |
| 6. Особенности и проблемы художественного перевода сказок (на материале сказок Льюиса Кэрролла, О.Уальда) |
| 7. Рассказ О.Генри«The Ransom of Red Chief»: к проблеме аутентичности перевода |
| **Алимпиева Е.В.** | 1. Языковые особенности речи героев английских и немецких мультипликационных сериалов: сопоставительный аспект  |
| 2. Лингвистические особенности англоязычной и русскоязычной сетевой литературы: сопоставительный аспект  |
| **Василькова М.В.** | 1. Словарь «Религиозный туризм Витебщины»: лингвокультурологический и  переводоведческий аспекты  |
| 2. Лингвистические особенности создания мобильного приложения «Васильковый край – Life» |
| **Шеверинова О.В.** | 1. Урбанонимное пространство Юго-Западной Англии: полисистемный аспект |
| 2. Названия произведений изобразительного искусства представителей Витебской школы живописи и их англоязычные соответствия: структурно-семантический и переводоведческий аспекты |
| **Николаенко С.В.** | 1. Наименования женщин и мужчин по брачному статусу (на материале многоязычных словарей) |
| 2. Ценности учительства и их популяризация в преподавании английского языка |
| 3. Методический потенциал текстов о родном городе как средства формирования мягких компетенций |