

# Министерство образования республики Беларусь

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

**Утверждаю**

Ректор  
ВГУ имени П.М. Машерова

\_\_\_\_\_ А.В. Егоров  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**специальность 1 – 08 80 02  
«Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)»  
(Профилизация: Начальное образование)**

Рекомендована к утверждению  
кафедрой дошкольного и  
начального образования  
(протокол № 6 от 22.01.2019 г.)

Витебск, 2019

### **Пояснительная записка**

Целью вступительного экзамена по специальности является качественный отбор лиц, имеющих высшее образование по специальностям, соответствующим включенным в перечень специальностям II ступени высшего образования (магистратуры) ВГУ имени П.М. Машерова.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- определение уровня подготовки поступающих, необходимой и достаточной для обучения в магистратуре по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (Начальное образование)»;
- обеспечение объективной оценки качества подготовки поступающих.

Вступительный экзамен по специальности проводится в устной форме. Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый вопрос теоретические аспекты начального образования, второй практические аспекты начального образования. Программа предусматривает список рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

## 1. Психолого-педагогической основы образовательного процесса

### 1.1. Профессиональная компетентность педагога: сущность, условия формирования

Понятие профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности. Условия формирования профессиональной компетентности педагога. Индивидуальная траектория саморазвития педагога. Самообразование педагога. Развитие профессиональной креативности. Профессиональный имидж современного педагога: сущность, условия формирования. Развитие творческой активности учителей на основе непрерывного совершенствования педагогического мастерства.

### 1.2. Психология личности педагога

Личность педагога. Структурные компоненты личности педагога. Направленность личности педагога. Типы педагогической направленности. Профессиональная компетентность педагога: понятие и виды. Педагогический такт. Культура речи педагога. Развитие познавательных процессов педагога. Особенности эмоционально-волевой сферы педагога. Синдром эмоционального выгорания в системе профессий «человек – человек».

### 1.3. Воспитательный потенциал учебного занятия

Воспитание в системе общего среднего образования: цели, задачи, ценностные основания, требования, основные составляющие. Понятие о воспитательном потенциале учебного занятия в начальной школе. Воспитательная задача учебного занятия. Постановка воспитательной задачи. Связь дидактической, развивающей и воспитательной задач. Анализ степени решения воспитательной задачи урока.

## 2. Совершенствование предметно-методической компетентности

### 2.1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов

Современные концепции учебных предметов. Основные требования учебных программ. Характеристика национальных учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам для I ступени общего среднего образования.

Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях общего среднего образования. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам. Правила проведения аттестации учащихся, при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего

образования». Организация образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

## 2.2. Технология проектирования современного урока

Учебное занятие как основная форма обучения в учреждении образования. Типы учебных занятий. Технология проектирования учебного занятия. Цель учебного занятия и требования, предъявляемые к ее формулировке. Постановка задач к учебному занятию. Понятие об ученическом целеполагании. Отбор содержания, выбор форм, методов и приемов обучения. План (технологическая карта, план-конспект, сценарий) учебного занятия. Требования, предъявляемые к плану учебного занятия. Проектирование учебного занятия.

Анализ учебного занятия как специфический вид педагогической деятельности. Поэлементный подход к анализу урока.

## 2.2. Деятельность учителя по проектированию и самоанализу учебного занятия

Педагогическое проектирование как особый вид педагогического творчества. Прогнозирование и проектирование. Оценка проекта урока с позиций обоснованности цели и задач урока, оптимальности отбора учебного содержания, планируемой деятельности учителя, планируемой деятельности учащихся, предполагаемого дидактического оснащения урока и планируемой контрольно-оценочной деятельности.

Актуальность проблемы целеполагания в обучении. Подходы к организации совместной целеполагающей деятельности. Деятельность учащихся на уроке. Включение учащихся в самостоятельный поиск и анализ учебной информации, усвоение знаний и освоение способов деятельности.

Системный подход к самоанализу урока учителем.

## 2.3. Методика преподавания русского языка и литературного чтения

Классификация согласных и гласных звуков. Фонетическое чередование согласных и гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.

Графика и орфография. Понятие орфограммы. Ведущие принципы орфографии.

Состав слова и словообразование. Морфемы русского языка, их значение. Словообразовательный и морфемный анализ слова.

Морфология. Система морфологических категорий самостоятельных и служебных частей речи. Категория падежа, типы склонения имен существительных. Категория лица, спряжение глаголов. Способы проверки безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов.

Работа над правильностью и беглостью чтения. Приемы, направленные на отработку правильности и беглости чтения. Специальные

тренировочные упражнения, направленные на совершенствование зрительного восприятия развитие артикуляционного аппарата, регуляцию дыхания. Группы типичных ошибок, допускаемых обучающимися при чтении. Факторы, ведущие к ошибочному чтению. Предварительная работа по подготовке детей к чтению.

Внеклассное чтение на I ступени общего среднего образования, его образовательное и воспитательное значение. Задачи в организации уроков внеклассного чтения. Виды уроков внеклассного чтения на различных этапах обучения. Методика работы с детской книгой. Читательская самостоятельность – показатель готовности к самостоятельному чтению и результат обучения чтению.

#### 2.4. Теория и методика формирования элементарных математических представлений

Проблема развития математических способностей младших школьников. Роль текстовых задач в развитии учащихся. Текстовая задача как система. Структурные компоненты. Виды задач. Способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и методика обучения учащихся алгоритму решения. Приемы анализа содержания задачи и построения модели разными способами. Решение стандартных составных текстовых задач.

#### 2.5 Удасканаленне арфаграфічнай пісьменнасці настаўнікаў пачатковых класаў

Аналіз змен, унесеныя у новую рэдакцыю “Правіл беларускай арфаграфіі пунктуацыі”(2008). Арфаграфічныя нормы сучаснай беларускай мовы.Прынцыпы беларускай арфаграфіі.Сістэматызацыя ведаў слухачоў па раздзеле “ Фанетыка і правапіс”.Правілы беларускай арфаграфіі на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі Практыкум па адпрацоўцы ўмення выкарыстоўваць правілы арфаграфіі.

#### 2.6. Развитие художественно-творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства и трудового обучения

Развитие художественно-творческих способностей младших школьников средствами изобразительной деятельности. Разнообразие видов работы и применяемых художественных материалов. Взаимодействие ребенка и педагога как фактор развития художественно-творческих способностей младших школьников. Практическое использование разнообразных художественных техник, применяемых в детском художественном творчестве.

## 2.6 Асаблівасці выкладання ў 4 класе змястоўнага блока “Мая Радзіма-Беларусь” вучэбнага прадмета “Чалавек і свет»

Змястоўны блок «Мая Радзіма –Беларусь» ва ўмовах рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу да падрыхтоўкі вучняў. Арганізацыя навучання па змястоўным блоку «Мая Радзіма –Беларусь». Фарміраванне ў вучняў ведаў, спосабаў, вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, жыццёвага вопыту, неабходных для гарманічнага і адказнага ўзаемадзеяння с сацыяльна-культурным асяроддзем.

### **ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ «Теория и практика начального образования»**

1. Содержание и структура компетенций. Формирование ключевых компетенций как результат образовательной деятельности.
2. Особенности проведения современного урока.
3. Осуществление духовно-нравственного воспитания с позиций культурологического и аксиологического подходов.
4. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя на первой ступени обучения.
5. Подходы к организации совместной целеполагающей деятельности.
6. Основные способы и средства развития творческих способностей детей.
7. Работа над правильностью и беглостью чтения. Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся.
8. Профессиональная компетентность как условие профессионального и личностного роста педагога.
9. Психологические закономерности формирования орфографической грамотности.
10. Современные методические подходы к развитию речи учащихся на уроках русского языка.
11. Методика работы с нестандартными заданиями в курсе математики.
12. Арфаграфічныя нормы сучаснай беларускай мовы.
13. Метады і прыёмы работы на ўроках беларускай мовы па ўзбагачэнню слоўнікавага запасу вучняў.
14. Прыёмы фарміравання камунікатыўных кампетэнцый вучняў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання.
15. Асноўныя кірункі развіцця маўлення: лексічная праца, разуменне вуснага і пісьмовага тэксту, гаварэнне на беларускай мове.
16. Формирование исследовательских умений и навыков младших школьников на факультативных занятиях.

17. Использование современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в начальной школе.
18. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства и трудового обучения.
19. Эффективные приемы формирования орфографической грамотности.
20. Современные требования к организации и проведению уроков внеклассного чтения младших школьников.
21. Задачи в организации уроков внеклассного чтения.
22. Арганізація навучання па змястоўным блоку “Мая Радзіма – Беларусь”.
23. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся первых и вторых классов в период безотметочного обучения на Іступени общего среднего образования.
24. Совместная работа школы и дошкольного учреждения по реализации принципа преемственности образования.
25. Основные условия эффективности экологического образования.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию 24 апреля 2018 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/poslanie-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-18594/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/poslanie-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-18594/).
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016 – 2020 годы» // Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/prof-obr/professionalno-tekhnicheskoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-dokumenty/index.php?sphrase\\_id=46096](http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/prof-obr/professionalno-tekhnicheskoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-dokumenty/index.php?sphrase_id=46096).
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 // Нац. правовой

интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>.

6. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/programmy-vospitaniya/index.php>

7. Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/programmy-vospitaniya/index.php>

8. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года // Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742. – Минск, 2017.

9. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (утв. Министром образования Респ. Беларусь 24 июня 2013 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>.

10. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.04.2016, 5/41866.

11. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 28 апреля 2003 г. №177 «Об утверждении критериев и показателей качества обучения и воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования». Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. – №7.

12. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodechno.edu.minskregion.by/gallery/66/KoncepInclusRasv.pdf>

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова, М. Б. Концепция учебника по русскому языку для IV класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским



языками обучения / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. – 2017. – № 11. – С. 3– 6.

2. Антановіч, Н.М. Навучанне арфаграфіі ў пачатковых класах : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Н.М. Антановіч. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015.

3. Антонова, Н. У. Выкладанне беларускай мовы ў 1 класе : робім складанае даступным і цікавым / Н. У. Антонова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – № 1.

4. Антонова, Н.У. Пазакласнае чытанне ў 3-4 класах: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.У. Антонова, Г.А. Галяш. – Мінск: НІА, 2014.

5. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.

6. Богачёва, И.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагога/ И. В. Богачёва, И. В. Фёдоров. – Минск: АПО, 2012.

7. Богачёва, И.В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности / И.В. Богачёва, И.В. Фёдоров, О.В. Сурикова. – Минск: АПО, 2012.

8. Булахова,З.Н. Современный урок : подходы к моделированию и рефлексии: методическое пособие./З.Н.Булахова. – Минск: “Зорны верасок”,2016 г.

9. Грабчикова, Е.С. Методика работы по развитию речи во 2-4 классах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е.С. Грабчикова. – Минск: Изд-во БГУ, 2010

10. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр- Вит, 2011

11.Сурикова, О. В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога / О. В. Сурикова // – Минск : АПО, 2011

12. Тиринова, О.И. Основные этапы формирования самоконтроля и самооценки/ О.И.Тиринова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 9.

13. Тиринова, О.И. Орфографические упражнения в начальных классах/ О.И.Тиринова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3.

14. Федоров, И.В. Задания для конструирования самостоятельных, проверочных и контрольных работ по математике: 4-й кл. пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / И.В.Федоров. – Минск: Сэр-Вит, 2009.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аксючиц, С. А. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников в процессе решения проектных задач : учеб.метод. пособие для учителей нач. кл. / С. А. Аксючиц ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 106 с. 26
2. Аксючиц, С. А. Проектные задачи для младших школьников /С. А. Аксючиц, О. В. Печенова, Е. В. Книга, А. И. Варавко // Приложение к журналу Пачатковаенавучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 11. – 95 с.
3. Антановіч, Н. М. Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па навучанні грамаце / Н. М. Антановіч // Пачатковая школа. – 2017. – № 6. – С.3 – 7.
4. Антипова, М. Б. Теоретические основы построения содержания обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая, // Пачатковаенавучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 2. – С. 7-11.
5. Антонова, Н. У. Лінгваметадычныя прынцыпы адбору зместу развіцця маўлення (аўдзіраванне і чытанне) на аснове дзейнаснага падыходу / Н. У. Антонова // Пачатковая школа. – 2014. – № 8. – С. 38– 43
6. Антонова, Н. У. Распрацоўкі ўрокаў беларускай мовы ў 1 класе / Н. У. Антонова, Г. А. Галяш. – Мінск : Аверсэв, 2012. – 74с.
7. Бялова, Ю. В. Дыягнастычныя матэрыялы па вучэбным прадмеце “Беларуская мова”. 2 клас (школы з рускай мовай навучання) / Ю. В. Бялова // Пачатковаенавучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 9 . – С. 55–58
8. Буторына, І.А. Запрашаему школу чытачоў. Урокі па закласнага чытання. / І.А. Буторына // Пачатковая школа. – 2014. – №7
9. Глинский, А. А. Организация образовательного процесса на основе деятельностного и системно-деятельностного подходов / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 2. – С. 6-13.
10. Гин, С. И. Диагностические материалы по учебному предмету «Человек и мир» / С. И. Гин, М. И. Добродушенко // Пачатковаенавучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 2. – С.21–28.
11. Гин, С. И. Использование компетентностных заданий при обучении предмету «Человек и мир» / С. И. Гин, М. И. Добродушенко // Пачатковая школа. – 2017. – № 4. – С. 18 – 24. 27
12. Глинский, А. А. Реализация коммуникативного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 2. – С. 3-7.
13. Глинский, А. А. Реализация компетентносного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12-21.
14. Глинский, А. А. Реализация культурологического подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 6. – С. 3-7.

15. Глинский, А. А. Реализация личностно ориентированного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне :сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 4. – С. 3-9.
16. Глинский, А. А. Реализация технологического подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне :сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 10. – С. 5-11
17. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: – Минск: “Зорны верасок”,2014 г.
18. Глинский, А. А. Работа с молодыми специалистами– Минск: “Зорны верасок”,2015 г.
19. Гулецкая, Е.А. Психолого-педагогические условия формирования основных компонентов учебной деятельности у младших школьников / Е.А. Гулецкая // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – №11.
20. Гулецкая Е. А. Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка / Е. А.Гулецкая // Пачатковая школа. – 2017. – №2. – С.34 – 37
21. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск :Сэр-Вит, 2010. – 256с. – (Мастерская учителя).
22. Емельянова, С.П. Стимулирующие занятия / С.П. Емельянова // Пачатковая школа. – 2011. №1. – С. 22-28
23. Кшановская, И.В. Литературное чтение. Проверка уровня сформированности читательских умений учащихся / И.В. Кшановская // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 10.
24. Лисицкая, Л.Н. Приёмы и методы развития познавательной деятельности / Л. Н. Лисицкая // Пачатковая школа. – 2011. – № 4.
25. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1-4 классах : 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск :Адукацыя і выхаванне, 2015.
26. Максимук, Н.Н. Читаем, размышляем, фантазируем. К вопросу о различных методах работы с текстом / Н.Н. Максимук // Пачатковая школа. – 2011. – № 5.
27. Немера, О.М. Лексическая работа на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах / О.М. Немера // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – № 6.
28. Осипенко, Л. Е. Компетентностно-деятельностный подход: прикладные математические задачи / Л. Е. Осипенко, Е. О. Кононович // Пачатковая школа. – 2016. – № 4, вкладка для завуча.
29. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси.- – Минск: “Зорны верасок”,2015 г.
30. Павлов, А. К. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода в современной отечественной дидактике / А. К. Павлов – [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <https://interactiveplus.ru/e-articles/420/Action420-463165.pdf>– Дата доступа: 06.08.2018.

31. Перхорович, К. И. Цели урока глазами методиста / К. И. Перхорович // Пачатковая школа. – 2014. – №№ 7-8.

32. Пуховская, С. Г. Компетентностно-ориентированные задания по математике для III класса / С. Г. Пуховская, Н. Н. Сычевская // Пачатковая школа. – 2017. – № 6. – С.11 – 13. 34.

33. Савельева, Т.М. Самостоятельность младшего школьника и показатели её развития / Т.М. Савельева // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – № 6.

34. Садовская, И.А. Формирование навыков самооценки в период безотметочного обучения / И.А.Садовская // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 8.

35. Старжинская, Н. С. Детская речь в зеркале детской литературы / Н.С. Старжинская // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 10.

36. Свірыдзенка, В. І. Выкарыстанне кампетэнтнааарыентаваных заданняў па беларускай мове для ацэнкі эфектыўнасці фарміравання маўленчай культуры вучняў IV класа / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. – 2017. – № 11. — С. 7 – 10.

37. Свірыдзенка, В. І. Дыягнастычныя матэрыялы па вучэбным прадмеце “Беларуская мова”. 3 клас / Ю. В. Бялова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 2. – С. 14–20.

38. Свірыдзенка, В. І. Развіццё чытацкай культуры малодшых школьнікаў у працэсе іх літаратурнай адукацыі / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. – 2011. – № 9. — С. 37 – 39.

39. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры вучняў III класа ў працэсе асваення метапрадметных уменняў / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. – 2017. – № 4. — С. 5 – 10.

40. Смысловое чтение – способ формирования универсальных учебных действий младших школьников : сборник материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lit-studia.ru>.

41. Сорока, О. Г. Университет педагогического самообразования. Использование контрольно-диагностических модулей электронных средств обучения на уроках в начальных классах / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 7.

42. Стремек, И. М. Теоретические основы построения содержания учебного предмета “Литературное чтение” на I ступени общего среднего образования / И. М. Стремек // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 3. – С. 3–10.

43. Трафимова, Г. В. Новый учебно-методический комплект по учебному предмету “Человек и мир” для 3 класса / Г. В. Трафимова, С. 30 А. Трафимов // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 6. – С. 23–29.

44. Урбан, М. А. Тестирование как форма педагогического контроля на I ступени общего среднего образования. Диагностические материалы по

учебному предмету “Математика” / М. А. Урбан, Ю. В. Талай // Пачаткова навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 5. – С. 3–7.

45. Чеботаревская, Т. М. О реализации компетентностно-деятельностного подхода при обучении математике в IV классе / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева // Пачатковая школа. – 2016. – № 2. – С. 20 – 23.

46. Чернушевич, О. В. Проектная задача как средство формирования исследовательских и коммуникативных умений младших школьников / О. В. Чернушевич // Инновационная деятельность в учреждениях образования столичного региона : опыт, проблемы, перспективы : тезисы докладов городской открытой науч.-практ. конф., Минск, 17-18 апр. 2012 г. / редкол. : Т. И. Мороз [и др.]. – Минск, 2012. – 152 с.

47. Федоров, И. В. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся при безотметочном обучении / И. В. Федоров // Пачаткова навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 9.

48. Фомин, Д. С. Моделирование как важное средство обучения решению задач / Д. С. Фомин, И. И. Целищева // Начальная школа. – 1990. – № 3.

49. Чеботаревская, Т. Н. Формирование конструктивных и измерительных умений у младших школьников / Т. Н. Чеботаревская // Пачатковая школа. – 2011. – № 6.

50. Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащихся : теория и практика / И. В. Шеститко // Пачатковая школа. – 2011. – №№ 1, 2, 4, 7, 12.

51. Шилова, Е. С. Эффективные способы формирования собственной контролирующей деятельности и объективной самооценки у младших школьников / Е. С. Шилова // Пачаткова навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 3.

52. Яленскі, М. Г. Лінгвадыдактычная парадыгма асобна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе / М. Г. Яленскі. – Мінск, 2002.

53. Яленскі, М. Г. Сутнасць і асаблівасці кампэтэнтна арыентаванага дыдактычнага матэрыялу па беларускай мове для IV класа / М. Г. Яленскі. – Пачатковая школа. – 2017. – № 9. – С. 3 – 4.