

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГУ имени П.М. Машерова

_____ А.В. Егоров

« ____ » _____ 2019 г

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ)

ПРОГРАММА

для специальности

1-08 08 02 Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)

Рекомендована к утверждению
кафедрой коррекционной работы
(протокол № 7 от 25 февраля 2019 года)

Витебск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен представляет собой интегрированный экзамен, целью которого является контроль качества профессиональной подготовленности студентов II ступени высшего образования по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)».

Коррекционная педагогика – отрасль педагогики, определяющая закономерности и особенности обучения и воспитания на диагностической основе, меры профилактики, коррекции, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития (нарушениями речи, слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом, множественными нарушениями).

Научная работа в области коррекционной педагогики требует от магистранта углубленной методологической подготовки, глубоких и содержательных знаний исторического развития и современного состояния разработки актуальных проблем коррекционной педагогики, ориентировки в содержании новейших публикаций специальных периодических изданий

Программа вступительного экзамена отражает современный уровень развития коррекционной педагогики, ее основные научно-теоретические и методические проблемы, состояние и перспективы развития специального образования.

Программа вступительного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к учителю-дефектологу; ориентирована на учебный план специальностей «Олигофренопедагогика», «Логопедия».

Программа позволяет студентам показать знания теоретико-методологических, методических и организационных основ деятельности учителя-дефектолога, к решению типовых профессиональных задач в специальных (коррекционных) образовательных школьных и дошкольных и медицинских учреждениях, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, психолого-медико-педагогических комиссиях.

Цель программы – определить требования к содержанию научно-теоретической и научно-методической подготовки магистрантов по коррекционной педагогике.

Задачи программы:

- обеспечить ориентировку магистранта в актуальных проблемах коррекционной педагогики;
- определить требования к оценке уровня научно-теоретической и научно-методической подготовки магистрантов, готовности к системному анализу современного состояния и приоритетных направлений развития теории и практики специального образования.

Цель и задачи программы определяют логику и структуру курса. Содержание программы включает две части: «Научно-теоретические аспекты коррекционной педагогики» и «Отрасли коррекционной педагогики: научно-теоретические и методические аспекты». Вторая часть отражает современный уровень развития отдельных отраслей коррекционной педагогики (олигофренопедагогика, логопедия), которые представлены самостоятельными разделами.

Подготовка к экзамену предусматривает самостоятельное изучение курса, осмысление собственного опыта работы с детьми с особенностями психофизического развития, углубленный анализ литературы (отечественной и зарубежной) по коррекционной педагогике и специальным методикам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть I. Научно-теоретические аспекты коррекционной педагогики

Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в психофизическом развитии. Основные этапы становления и развития коррекционной педагогики. Предмет и объект изучения коррекционной педагогики. Категориальный аппарат коррекционной педагогики. Общая характеристика предметных областей коррекционной (специальной) педагогики.

Понятия нормы, патологии и сходных с ними явлений и состояний. Общая характеристика нарушений психофизического развития. Аспекты исследования нарушений психофизического развития: клинический, психологический, педагогический, социологический. Проблема классификации лиц с нарушениями психического и физического развития (Международная классификация болезней, 10-й пересмотр, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICIDH-2) и др.).

Методологические основы коррекционной педагогики. Основные уровни методологии коррекционной педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень методологии. Влияние идей экзистенциализма (Н.А. Бердяев, Ж. Сартр, М. Хайдеггер, Л.И. Шестов и др.), прагматизма (Дж. Дьюи, А. Маслоу, Э. Келли и др.) и диалектического материализма (К. Маркс, Ф. Энгельс) на развитие современной коррекционной педагогики. Ведущие социокультурные идеи, обеспечивающие развитие специального образования на современном этапе: «единое общество для всех», «социальная полезность и человеческое достоинство», «безбарьерный мир», «жизненная компетентность», «независимый образ жизни».

Системный подход как основа общенаучного уровня методологии коррекционной педагогики. Устойчивые и переменные, главные и второстепенные компоненты педагогических систем. Научные положения Л.С. Выготского как теоретическая основа системного исследования в коррекционной педагогике. Принципы, реализуемые в рамках системного подхода: историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития. Применение идей герменевтики и синергетики в коррекционной педагогике.

Конкретно-научный уровень методологии коррекционной педагогики. Основные методологические принципы (подходы) современной педагогики: личностный, деятельностный, аксиологический, онтогенетический, полисубъектный (диалогический), культурологический, антропологический, их роль в определении стратегии разрешения актуальных проблем коррекционной педагогики. Концепция нормализации (Б. Нирье, Н.Э. Банк-Миккельсон, В. Вольфенсберг) как фактор выбора научного подхода исследования. Соотношение понятий «педагогический подход» и педагогическая «парадигма». Развитие коррекционной педагогики в контексте современных педагогических парадигм: когнитивно-информационной, личностной, культурологической, компетентностной. Гармонизация педагогических парадигм – одна из основных стратегий развития современного образования. Научно-

теоретическая интерпретация актуальных проблем коррекционной педагогики: ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития (П.Л. Жиянова, Е.В. Кожевникова, В.И. Лубовский, Е.М. Калинина, Ю.А. Розенкова, Е.А. Стребелева и др.), психолого-педагогическое сопровождение в условиях интегрированного обучения (А.Н. Коноплева, Н.Н. Малофеев, Т.Л. Лещинская, М.И. Никитина, Н.Д. Шматко, Л.И. Солнцева и др.), образование детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития (Т.А. Басилова, Р.А. Мареева, Л.М. Шипицына), формирование жизненной компетентности ребенка с особенностями психофизического развития (Е.М. Мастюкова, О.С. Никольская, Л.И. Плаксина, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко, Н.Д. Шматко), семейно-центрированная модель помощи (П.Л. Жиянова, В.В. Юртайкин).

Технологический уровень методологии коррекционной педагогики. Особенности методики и техники исследования в коррекционной педагогике.

Коррекционная педагогика и актуальные проблемы развития специального образования. Цель, задачи, основные проблемы современного специального образования. Государственная политика Республики Беларусь в сфере специального образования. Система специального образования Республики Беларусь, ее трансформирование на современном этапе развития общества: организационно-структурные преобразования, совершенствование содержания и научно-методического обеспечения. Вертикальная и горизонтальная структура системы специального образования. Развитие сети учреждений для детей с особенностями психофизического развития в современных условиях. Приближение коррекционной помощи по месту жительства. Психолого-педагогическое сопровождение и патронаж лиц с особенностями психофизического развития.

Значение ранней коррекционно-педагогической помощи в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом. Модели оказания ранней комплексной помощи детям группы риска. Концептуальные подходы к определению и организации ранней коррекционно-педагогической работы, ее цель и задачи. Усиление ответственности родителей за своих детей, включение их как равноправных партнеров в процесс обучения и воспитания ребенка.

Основная идея, принципы, виды, формы и модели интегрированного обучения в разных странах. Научно-методические и организационные основы интегрированного обучения в Республике Беларусь (Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, Е.М. Калинина, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.).

Совершенствование содержания специального образования. Проблемы стандартизации специального образования, разработки и внедрения новых учебных планов, программ, учебно-методических комплексов.

Особенности процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Сущность коррекционной направленности учебно-воспитательного (образовательного) процесса, система принципов, обеспечивающих ее реализацию. Новые педагогические и информационные технологии в специальном образовании. Дистанционное обучение как форма получения образования лицами с особенностями психофизического развития. Поиск оптимальных путей введения профильного обучения, методов и средств его

реализации в учреждениях образования, обеспечивающих получение специального образования.

Проблема взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития. Развитие коммуникативных способностей и обучение средствам коммуникации в условиях депривации. Специфика организации педагогического общения с детьми, имеющими нарушения психофизического развития. Модели поведения и коммуникативные педагогические действия: организационные; реактивные; действия-требования; действия-отклики.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Традиционные и альтернативные средства коррекционно-развивающей работы

Создание безбарьерной среды в обществе, развивающей, адаптивной образовательной среды в учреждении образования и семье.

Проблемы и перспективы развития дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития. Коррекционно-образовательные технологии и научно-методическое обеспечение содержания современного специального дошкольного образования. Проблема преемственности специального дошкольного и школьного образования. Проблема качества специального образования, ее интерпретация в зарубежных и отечественных научных исследованиях.

Управление учреждением образования, обеспечивающим получение специального образования. Особенности деятельности руководителя учреждения образования. Организация «команды» специалистов, создание условий ее эффективной работы. Дифференциация и интеграция профессиональных компетенций специалистов специального образования.

Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса. Актуальные проблемы взаимодействия учреждений образования и специалистов с семьей, перспективные пути их решения.

Личность и профессиональная компетентность педагога-дефектолога. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога (О.А. Козырева, Н.В. Кузьмина и др.). Сферы профессиональной компетенции педагога-дефектолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога на современном этапе развития специального образования. Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога-дефектолога.

Определения и понятия

Коррекция – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

Компенсация – возмещение, выравнивание в той или иной мере нарушенных функций и состояний, качественная перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

Реабилитация – система мер по восстановлению (или компенсации) функций или структур организма, а также устранение ограничений жизнедеятельности индивида и его участия в жизни общества.

Абилитация – комплекс мер, направленных на развитие (становление) у ребенка (преимущественно от 0 до 3-х лет) психофизических функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка ограничений жизнедеятельности.

Коррекционная (специальная) педагогика – отрасль педагогики, исследующая сущность коррекционно направленных процессов воспитания и обучения, их закономерности, принципы, методы, средства, технологии, проблемы подготовки к самостоятельной жизни лиц с особенностями психофизического развития.

Нормальное развитие – относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.

Дизонтогенез – нарушение индивидуального хода развития.

Нарушение – любая потеря или аномалия психической, физиологической или анатомической функции либо структуры.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Лица (в том числе дети) с особенностями психофизического развития – лица, имеющие физическое и (или) психическое нарушение, препятствующее получению образования без создания для этого специальных условий.

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с медико-психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

Специальное образование – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказания коррекционной помощи, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество.

Содержание специального образования – специально отобранная и педагогически обработанная система знаний, умений и навыков в соответствии с познавательными возможностями учащихся, практическим и коррекционно-развивающим значением, завершенностью образования на определенном уровне, которая представлена в учебных планах, программах и учебной литературе (учебно-методических комплексах).

Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

Безбарьерная среда – комплекс условий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями

психофизического развития во всех сферах жизни общества.

Часть II. Отрасли коррекционной педагогики: научно-теоретические и методические аспекты

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Общие вопросы олигофренопедагогики. Ретроспектива развития олигофренопедагогики (А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Ерёмченко, М.И. Кузьмицкая, Б.И. Пинский, Б.П. Пузанов и др.). Задачи и проблемы олигофренопедагогики на современном этапе развития коррекционной педагогики и общества.

Теоретические основы олигофренопедагогики. Научно-теоретические положения о коррекционно-педагогических основах обучения, воспитания и трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью.

Современные представления о понятии и термине «умственная отсталость». Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальной недостаточностью: дефектоориентированный и интеракционно-структурный подходы.

Современное состояние развития отечественной олигофренопедагогики. Направления развития современной олигофренопедагогики.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальные проблемы образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Проблемы организации специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Перспективы совершенствования системы учреждений, обеспечивающих получение специального образования.

Структурно-содержательные особенности психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.

Сравнительный анализ современного состояния и тенденций развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью за рубежом, в России и Республике Беларусь.

Современный подход к ранней коррекции развития детей. Проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию помощи ребенку.

Развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающей среды в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Проблемы организации и совершенствования содержания коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Ранняя социальная адаптация и интеграция детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, проблемы его совершенствования. Инновационные подходы в образовании лиц с

интеллектуальной недостаточностью. Реализация гуманистической, личностно ориентированной парадигмы образования. Инновационное содержание образование детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная направленность педагогического процесса в учреждениях образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. Концепция коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Направления и средства коррекционной работы. Совершенствование организации и содержания коррекционно-педагогической работы.

Дидактические модели обучения (О. Шпек). Пути совершенствования организации, содержания, методик и технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Концепция нового учебника и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проблема разработки и внедрения современных педагогических технологий в обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности контроля результатов учебной деятельности учащихся. Научно-теоретические подходы к разработке десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Проблема оценивания учеников с интеллектуальной недостаточностью.

Состояние и пути повышения эффективности профессиональной подготовки выпускников с интеллектуальной недостаточностью. Проблема подготовки учащихся к самостоятельной жизни в условиях обучения в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки.

Основные направления воспитательной работы. Особенности содержания воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования. Формирование жизненной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью как полиаспектная и многоуровневая проблема.

Особенности организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования: отбор средовых ресурсов и моделирование средовых комплексов.

Проблема комплексной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи. Социально-демографическая и экономическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью. Способы организации и содержание отношений партнёрства с родителями. Воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье.

Психолого-педагогические аспекты социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности и пути социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Проблема сопровождения лиц с интеллектуальной недостаточностью в западной и отечественной литературе. Организация и содержание работы по осуществлению патроната лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организационный и содержательный аспекты сопровождения взрослых лиц с интеллектуальной недостаточностью: образование, досуг, сфера жизни, сфера работы.

ЛОГОПЕДИЯ

Концептуальные и теоретико-методологические основы логопедии.

Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.

Теоретико-методологические основы логопедии. Значение для логопедии положения о диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного (Г.Гегель), культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л.С. Выготский), концепции единства психики и деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Давыдов и др.), учения о соотношении общих и специфических закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф и др.).

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии (П.К. Анохин, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Многоуровневая структура процессов декодирования (восприятия) и кодирования (порождения) речевого высказывания. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и ее нарушений и их учет в логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Дискуссионные вопросы речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.

Психологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет при построении коррекционного воздействия. Проблема повышения познавательной и речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда. Профессиональная речь учителя-логопеда: социолингвистические, прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики.

Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Социально-экономические проблемы логопедии. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства. Совершенствование логопедической помощи в соответствии с Концепцией реформирования специального образования и Кодексом Республики Беларусь. Профессиональная компетенция учителя-логопеда. Сравнительная характеристика системы подготовки специалистов в области логопедии в Беларуси и за рубежом.

Этиология и патогенез нарушений речи. Основы изучения этиологии речевых нарушений (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи). Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук. Эпидемиология речевых расстройств у детей и взрослых. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие о “факторе риска” в речевом развитии ребенка.

Классификация нарушений речи. Проблема систематизации речевых

нарушений. Отечественные и зарубежные классификации нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в МКБ-10. Проблемы модификации и стандартизации используемого в логопедии терминологического аппарата. Принципы построения системы логопедической терминологии.

Современные системы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями. Концептуальные основы логопедической диагностики. Технология обследования речи. Значение нейропсихологической диагностики при определении стратегии логопедической работы. Проблемы диагностики речевых нарушений и профессиональная компетенция учителя-логопеда.

Виды речевых нарушений.

Дислалия. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения. Логопедический и медицинский аспекты органической дислалии, роль миотерапии в ее устранении.

Структура дефекта при *ринолалии*. Медико-педагогическая реабилитация детей с врожденными расщелинами губы и нёба. Дискуссионные и нерешенные проблемы ринолалии.

Клинические классификации *дизартрии* по этиопатогенетическому и симптоматическому принципам. Психолингвистический аспект изучения дизартрии. Минимальные дизартрические расстройства (дифференциальная диагностика, новые направления в коррекционной работе). Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и социальной адаптации лиц с дизартрией. Проблема восстановительного обучения при дизартрии у взрослых. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрии.

Этиология и механизмы различных форм *нарушений голоса*. Актуальные проблемы фонопедии. Влияние патологии голоса детей на развитие коммуникативной функции. Система логопедической работы по коррекции и предупреждению нарушений голоса у лиц голосовых профессий.

Заикание, его феноменология и современные концепции. Межполушарная асимметрия мозга и проблема заикания. Влияние билингвизма на речевое развитие детей с заиканием. Комплексная система реабилитации заикающихся (лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа). Современные технологии формирования плавной речи у лиц с заиканием. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.

Современные тенденции в изучении *алалии* как системного недоразвития речи (анатомо-физиологический, неврологический, психолингвистический аспекты). Проблема развития и коррекции речи у детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Развитие невербальных и вербальных средств коммуникации у детей с I уровнем речевого развития. Дифференцированное логопедическое воздействие при алалии. Дискуссионные и нерешенные вопросы, направления исследования алалии в настоящее время.

Современные концепции проблемы *афазии*. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Комплексная нейрореабилитация и восстановительное обучение при разных формах афазии. Нейропсихологический анализ форм алексии (дислексии) и аграфии (дисграфии) при афазии, методы их

преодоления. Направления исследования афазии в настоящее время, дискуссионные и нерешенные вопросы.

Современные теоретические представления о природе *дислексии, дисграфии, дизорфографии*. Психолингвистический аспект коррекции нарушений письменной речи. Проблема готовности к овладению грамотой и письменной речью детей с нарушениями речи. Формирование самостоятельной письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогический анализ ошибок письма билингвов. Компетенция учителя-логопеда в вопросах организации коррекционных занятий с детьми-билингвами, имеющими нарушения письма. Проблемные вопросы в изучении нарушений чтения и письма.

Виды речевых расстройств у детей с *нарушением слуха*, не связанные с состоянием речевой функции. Дискуссионные и нерешенные вопросы патологии речи у слабослышащих детей.

Особенности формирования речи и речевая патология у детей с *нарушениями зрения*. Специфика логопедической работы.

Формы речевых нарушений при *детском церебральном параличе*. Нейролингвистический аспект анализа речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

Особенности речевого развития детей с *интеллектуальной недостаточностью* (умственной отсталостью) и структура их речевого дефекта. Развитие коммуникативных способностей у детей с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. Роль центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в организации этой работы. Дискуссионные и нерешенные вопросы патологии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности речевого развития и речевых нарушений у детей с *трудностями в обучении*, обусловленными задержкой психического развития. Проблемы дифференциальной диагностики общего недоразвития речи и задержки психического развития. Специфика логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Нарушения речи при *психических расстройствах* (аутизм, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения, эпилепсия). Специфика логопедической работы с детьми, страдающими психическими заболеваниями.

Феноменология *фонетико-фонематического недоразвития речи*. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи. Содержательные и организационно-методические аспекты построения логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Концепция *«общего недоразвития речи»*. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Организационно-методические требования к построению обучения учащихся с общим недоразвитием речи. Содержательные и организационно-методические аспекты построения логопедической работы с детьми с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (IV уровнем речевого развития).

Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с нарушениями речи. Пропедевтическая направленность логопедической работы. Основные модели

оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Методические поиски в отечественной и зарубежной логопедии. Использование компьютерных технологий в логопедической работе. Невербальные средства общения и их использование в работе по формированию навыков коммуникации у неговорящих детей. Продуктивные виды деятельности в логопедической практике.

Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, и в специальных учреждениях образования. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии. Логопедические технологии в работе с детьми раннего возраста. Роль центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в организации ранней коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии.

Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Организация и содержание взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции речевых нарушений у детей.

Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особенностями психофизического развития и их учёт в коррекционной работе.
2. Категориальный аппарат современной коррекционной педагогики.
3. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений психофизического развития детей.
4. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.
5. Актуальные проблемы и современные тенденции развития коррекционной педагогики и специального образования.
6. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога.
7. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.
8. Научно-методические основы и особенности интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
9. Особенности управления учреждением образования, обеспечивающим получение специального образования.
10. Система специального образования Республики Беларусь.
11. Организация и содержание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.
12. Система помощи детям с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях дошкольных учреждений.
14. Содержание образования детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
15. Развитие коррекционной педагогики в Республике Беларусь.
16. Методологические основы коррекционной педагогики.
17. Современные технологии в специальном образовании.
18. Партнёрство учреждений специального образования и семьи.
19. Система методов и специальных приёмов обучения детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
20. Система методов и специальных приёмов воспитания детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
21. Средства обучения детей с особенностями психофизического развития и особенности их использования (категория детей – по выбору экзаменуемого).
22. Особенности организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
23. Проблемы организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
24. Особенности оценивания результатов учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
25. Содержание и особенности воспитания лиц с особенностями психофизического

развития (категория – по выбору экзаменуемого).

26. Проблемы профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития (категория – по выбору экзаменуемого).
27. Проблемы качества образования лиц с особенностями психофизического развития.
28. Концепция современного учебника (учебного пособия) специальной общеобразовательной (вспомогательной) школы.
29. Особенности организации и содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
30. Особенности организации и содержания коррекционной работы с детьми школьного возраста с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
31. Проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).
32. Воспитание ребёнка с особенностями психофизического развития в семье.
33. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Республике Беларусь.
34. Модели интегрированного обучения в Республике Беларусь.
35. Современное состояние и перспективы развития специального образования в Республике Беларусь.
36. Особенности организационных форм обучения детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменуемого).

Критерии оценки знаний

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и оценки включает следующие критерии:

10 баллов – ПРЕВОСХОДНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

9 баллов – ОТЛИЧНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

8 баллов – ПОЧТИ ОТЛИЧНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий);
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

7 баллов – ОЧЕНЬ ХОРОШО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

6 баллов – ХОРОШО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5 баллов – ПОЧТИ ХОРОШО:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

4 балла – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

3 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

2 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач.

1 балл – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта;
- отказ от ответа;
- неявка на вступительное испытание без уважительной причины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амасьянц, Р.А. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
2. Андарало, А.И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. Пособие / А.И. Андарало, И.Ю. Макавчик, В.А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ 2011. – 76 с.
3. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ 2010. – 180 с.
4. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика / С.Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону, 2001.
5. Варенова, Т. В. Коррекционная педагогика : учебно-методический комплекс / Т.В. Варенова; Гос. ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
6. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учеб. пособие для студ. дефектол. спец. высш. учеб. заведений / Т.В. Варенова. – Мн. : АСАР, 2003. - 287с.
7. Винникова, Е.А. Дошкольная олигофренопсихология / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск : БГПУ 2012. – 216 с.
8. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы : Учеб.-метод. пособие для педагогов вспомогательной школы / В. В. Гладкая. – Мн. : Академия последипломного образования, 2002. – 229с. : ил.
9. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебно-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / В.П. Глухов ; [авт.-сост. В. П. Глухов] ; М-во образования и науки РФ, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 311 с..
10. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2002. – 272 с.
11. Григорьева, Н.М. Основы специальной методики воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : учебн.-метод. пособие / Н.М. Григорьева. – Минск : БГПУ 2011. – 102 с.
12. Дефектология. Словарь-справочник/ Авт.-составитель С.С. Степанов.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
13. Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи / Н.В. Дроздова. – Мн., 2006.
14. Еременко, И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко. – Киев: Выща школа, 1985. – 327 с.
15. Если ребенок особенный: Метод. пособие / Под ред. Т.Л. Лещинской. Мн., 2000.
16. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М., 2003.
17. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь и дактилология / Г.Л. Зайцева. – М., 2000.
18. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Мн. 2005.
19. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с: ил.
20. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.
21. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн., 2003.
22. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб., 2003.
23. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах / О.И.Карпунина, Н.В.Рябова. – М., 2002.
24. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова. – М., 2001.
25. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992.

26. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб., 2006.
27. Коррекционная педагогика в начальном образовании/ под ред. Г.Ф. Кумариной – М.: Академия, 2001. – 315 с.
28. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред Б. П. Пузанова. – М.: Академия. – 141 с.
29. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / И.А. Зайцева [и др.] ; Под ред. В.С.Кукушина. – Ростов н/Д : МарТ, 2002. – 304с.
30. Коррекционно-образовательные технологии / А.Н. Коноплева [и др].; Научн. ред. А.Н. Коноплевой. – Мн: НИО, 2004. – 176 с. : ил.
31. Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М., 2003.
32. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. М., 2003.
33. Ляшчынская, Т. Л. Асновы алігафренапедагогікі / Т.Л. Ляшчынская. – Мн., 1996.
34. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р.Маллер, Г.В. Цикото. – М., 2003.
35. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М., 1996.
36. Малофеев, Н.Н. Основы управления специальным образованием / Под ред. Д.С. Шилова / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
37. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова / Е.М. Мастюкова, А.Р. Московкина. – М., 2003.
38. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2003.
39. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 137 с.
40. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии и МКБ 10. – СПб: Речь, М.: Смысл, 2003. – 407 с.
41. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогике / В.М.Мозговой, И.М. Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
42. Никуленко, Т. Г.Коррекционная педагогика : [учебное пособие] / Т.Г. Никуленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 382 с.
43. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн., 2005.
44. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
45. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
46. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Под ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка». – 2007. – 144 с.
47. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей / Е. Д. Худенко [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. - 309 с. : ил.
48. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич и др. Мн., 2006.
49. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова». – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.

50. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб : Питер, 2006. – 304 с. : ил.
51. Основы специальной психологии/ под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. – 480 с.
52. Основы управления специальным образованием /Под ред. Д.С. Шилова. М., 2001.
53. Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. шк. / С.Е. Гайдукевич, О.В. Белянкова, З.Г. Ермолович и др. – Мн., 2004.
54. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников /В.Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.Владос, 2002..
55. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону, 2002.
56. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : Учеб.пособие для студ.сред.спец.учеб.заведений / И. П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. - 352с.
57. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., Воронеж, 2003.
58. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.
59. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я Семаго, М.М. Семаго. – М., 2000.
60. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И.А. Смирнова. – СПб., 2004.
61. Современные педагогические технологии в специальном образовании/ Под ред. Т.Л. Лещинской – Мн.: Народная асвета, 2005. – 143 с.
62. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2004.
63. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
64. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
65. Умственная отсталость у детей : метод. пособие для студ. по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» / [сост. О.П. Рожков] ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 120 с.
66. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева и др. – Мн., 2006.
67. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с.: ил.
68. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В. Астапов. – Международная педагогическая академия, 1995. – 264 с.
69. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 – Спец. психология, 031700 - Олигофренопедагогика / В. Ф. Шалимов. – М. : Академия, 2003. – 160 с.
70. Шинкаренко, В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Уч.мет.пособие / В.А. Шинкаренко. – Мн.: БГПУ, 2004. – 50
71. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / О. Шпек. – М.: Академия, 2003. – 432 с.
72. Щербакова, А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития / А.М. Щербакова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 40 с.
73. Щипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб: Дидактика Плюс. – 2002. – 496 с.
74. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург. – М., 1996.
75. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.