

# **Министерство образования республики Беларусь**

**Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»**

**Утверждаю**

Ректор  
ВГУ имени П.М. Машерова

\_\_\_\_\_ А.В. Егоров  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**специальность 1 – 08 80 02  
«Теория и методика обучения и воспитания  
(в области иностранного языка)»**

Рекомендована к утверждению  
кафедрой английской филологии  
(протокол № 15 от 30.01.2019)

Витебск, 2019

## Пояснительная записка

Целью вступительного экзамена по методике преподавания иностранных языков является качественный отбор лиц, имеющих высшее образование по специальностям, соответствующим включенным в перечень специальностей II ступени высшего образования (магистратуры) ВГУ имени П.М.Машерова.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- определение уровня теоретической подготовки поступающих, необходимого и достаточного для обучения в магистратуре по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»; знание ими концептуальных основ обучения иностранным языкам, основных закономерностей образования, воспитания и развития личности обучающихся средствами иностранного языка;

- обеспечение объективной оценки качества подготовки поступающих.

Вступительный экзамен по специальности проводится в устной форме. Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый вопрос посвящен теоретическим основам методики обучения иностранным языкам, второй – практическим аспектам обучения иноязычной речевой деятельности. Программа предусматривает список рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

## Содержание курса

### **Тема 1. Методика как наука. Основные методические категории. Методы исследования. Связь методики с другими науками**

Задачи предмета "Методика" и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие самостоятельность методики как науки (предмет, система основных понятий, собственные методы исследования).

Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнение, система и комплекс упражнений.

Общая характеристика методов исследования, используемых в методике (изучение опыта отечественных и зарубежных школ; обобщение современного положительного опыта преподавания, наблюдение, беседа, опытное обучение, эксперимент, анкетирование, тестирование).

Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Дидактические основы обучения иностранным языкам и специфика учебного предмета "Иностранный язык". Реализация общедидактических принципов в процессе обучения иностранному языку.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия *модель, структура, речевой образец*. Речевой образец как исходная единица обучения устной речи.

Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранным языкам. Процессы формирования иноязычных знаний, умений и навыков. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам.

## **Тема 2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам**

Формирование поликультурной многоязычной личности как стратегическая цель обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь.

Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения.

Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методический компоненты: единицы языка и речи; понятия *навыки* (языковые, речевые), *умения*; сферы общения и их предметно-тематическое содержание.

Средства обучения и их классификация.

Основные требования к современному учебнику иностранного языка.

## **Тема 3. Обучение произношению**

Фонетическая правильность иноязычной речи как одно из важнейших условий эффективного общения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении со звуковой системой родного языка. Основные источники интерференции. Критерии отбора и организации фонетического материала.

Особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Развитие фонематического слуха учащихся. Способы и приемы введения иноязычных фонем и интоном на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Контроль сформированности фонетических навыков учащихся.

## **Тема 4. Обучение иноязычной лексике**

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Продуктивный, рецептивный и потенциальный словари учащихся. Требования программы к объему лексического материала для разных уровней его усвоения в средней школе. Критерии отбора и организации лексики для обучения устной речи и чтению на различных ступенях средней школы. Методическая типология лексики.

Лексический навык, его структура и стадии формирования. Основные этапы работы над продуктивным лексическим минимумом. Способы и приемы

раскрытия значения лексических единиц в зависимости от характера слова и степени обучения (переводные и беспереводные, лингвистические и экстралингвистические). Комплекс упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков.

Особенности формирования рецептивных лексических навыков и расширения потенциального словаря учащихся.

## **Тема 5. Обучение иноязычной грамматике**

Роль грамматики в обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической системой родного языка. Принципы отбора и организации грамматического материала.

Грамматический навык, его структура и стадии формирования. Основные этапы работы по овладению продуктивным грамматическим минимумом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и степени обучения. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков.

Особенности обучения рецептивной грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков учащихся.

## **Тема 6. Обучение восприятию и пониманию речи на слух**

Восприятие и понимание речи на слух (аудирование) как вид речевой деятельности (механизмы аудирования, его связь с другими видами речевой деятельности, уровни понимания и др.). Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные с условиями предъявления, источниками информации и др.); способы их предупреждения и преодоления.

Основные этапы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Методика составления дикторского текста и этапы работы с ним (предтекстовой, текстовой, послетекстовой). Контроль понимания речи на слух на разных ступенях обучения.

## **Тема 7. Обучение иноязычной диалогической речи**

Говорение как вид речевой деятельности (особенности порождения речи, механизмы говорения, взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом и др.). Понятия *подготовленная* и *неподготовленная* речь. Основные виды устной речи: монологическая, диалогическая, полилог.

Диалогическая речь: психологическая характеристика (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность, спонтанность, мотивированность, эмоциональная окрашенность и др.); лингвистическая характеристика (реплицирование, эллиптичность, наличие речевых клише и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств.

Основные пути обучения диалогической речи (на основе диалога-образца, на пошаговой и ситуативной основах). Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической речи: а) подготовительные; б) речевые. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи. Особенности обучения полилогу (речевому взаимодействию учащихся) на уроке иностранного языка. Методика подготовки и проведения ролевых игр.

## **Тема 8. Обучение иноязычной монологической речи**

Психологическая характеристика (смысловая связность и завершенность, произвольность, контекстность и др.) и лингвистическая характеристика (полносоставность, развернутость, разноструктурность предложений и языковая связность) монологической речи. Единицы обучения монологической речи (сверхфразовое единство, связный текст).

Основные пути обучения монологической речи (на основе текста-образца, на ситуативной основе).

Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений монологической речи: а) подготовительные; б) речевые. Характеристика опор, используемых в обучении монологической речи. Контроль навыков и умений монологической речи.

## **Тема 9. Обучение чтению на иностранном языке**

Чтение как цель и как средство обучения. Чтение как вид речевой деятельности (механизмы чтения, особенности перцептивной и смысловой переработки информации и др.) Обучение технике чтения. Способы и этапы обучения технике чтения. Особенности обучения буквенно-звуковым соответствиям. Комплексы упражнений для обучения технике чтения вслух и про себя. Качественные характеристики понимания читаемого (полнота, точность, глубина). Обучение пониманию читаемого.

Обучение различным видам чтения. Краткая характеристика изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового видов чтения. Требования к развитию навыков и умений чтения для разных уровней овладения иностранным языком. Требования к текстам для разных видов чтения. Методика обучения различным видам чтения. Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения (предтекстовой, текстовой и послетекстовой этапы). Способы и приемы контроля понимания прочитанного. Тестовый контроль навыков и умений чтения.

## **Тема 10. Обучение письму и письменной речи**

Письмо как цель и как средство обучения. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности (механизмы, связь письма с устной речью и чтением, репродуктивные и продуктивные виды письменной речи и др.).

Обучение технике письма (графике, каллиграфии, орфографии). Комплекс упражнений для обучения технике письма. Различные виды диктантов, методика их составления и проведения.

Методика обучения репродуктивным (изложение, реферат, аннотация и др.) и продуктивным (сочинение, эссе, личное и деловое письмо и др.) видам письменной речи. Контроль сформированности умений письма и письменной речи.

### **Тема 11. Современный урок иностранного языка**

Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое содержание урока. Типы и виды уроков. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов.

Нестандартный урок иностранного языка (его методическое обоснование, виды, особенности подготовки и проведения).

Планирование учебного процесса по иностранному языку в средней школе.

### **Тема 12. Проблема контроля в обучении иностранным языкам**

Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности. Функции контроля в обучении иностранному языку. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка. Объекты контроля для рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности (качественные и количественные показатели понимания содержания текста; качественные и количественные показатели высказывания). Самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы, способы и приемы контроля в процессе обучения иностранному языку, их дифференциация по аспектам языка и видам речевой деятельности.

Основные функции тестирования как способа оценки уровня владения и процесса овладения иностранным языком. Текущее, промежуточное и итоговое тестирование. Тестирование владения и овладения учащимися знаниями, навыками и умениями. Виды тестов.

### **Тема 13. Организация самостоятельной работы по иностранному языку**

Формы самостоятельной работы учащихся и ее уровни. Условия организации самостоятельной работы, ее методическое обеспечение (планирование, учебные пособия и разработки, памятки, методические рекомендации, алгоритмы выполнения заданий, фонды оценочных средств – контрольные работы, тесты для самопроверки и др.)

### **Тема 14. Системно-деятельностный личностно-ориентированный коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам**

*Коммуникативность* как категория методики. Необходимость моделирования процесса коммуникации в целях построения процесса обучения. Лингвистические и психологические основы коммуникативного обучения. Коммуникативный метод как форма реализации коммуникативного обучения иностранным языкам (Е.И.Пассов и др.). Принципы коммуникативного метода и приемы их реализация в обучении иностранным языкам в средней школе.

## Рекомендуемая литература

*Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян ИМ., Будько А.Ф., Чепик И.В.*

Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Учеб. пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2005.

*Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лигводидактика и методика: Уч. пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов ин. языков высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.

*Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999.

*Пассов Е. И.* Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн.; Лексис, 2003.

*Пасов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1999.

*Пассов Е.И.* Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.

*Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

*Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005.

*Фоломкина С.К.* Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Просвещение, 1987.

### 2. Дополнительная литература

*Анисъкович Н.Р.* Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения // Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – №2. – С. 16 -26; №3. – С. 28-33.

*Бухаркина М.Ю.* Технология разноуровневого обучения// Иностр. языки в школе. –2003. – №3. – С. 48-53.

*Елухина Н.В.* Обучение слушанию иноязычной речи // Иностр. языки в школе. – 1996. – №5. – С.20 - 22.

*Маслыко Е.А.* Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам // Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2002. – №1. – С.4-6.

*Носенко Э.Л.* Пути реализации коммуникативного подхода к развитию умений и навыков иноязычной речи: На материале исследований, проводимых в англоязычных странах // Иностр. языки в школе. – 1990. – №2. – С.40 - 45.

*Пассов Е.И.* Учебник как феномен сферы иноязычного образования// Иностр. языки в школе. – 2004. – №4. – С. 39 - 46.

Примерные рекомендации по составлению разноуровневых заданий для проведения контроля по иностранному языку по видам речевой деятельности в составлении с программными требованиями // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. - 2003. - №3. - С. 57 – 59.

*Соловова Е.И.* Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности // Иностр. языки в школе. – 2004. – №2. – С.11 - 17; №3. – С. 41 -44.

*Щерба Л.В.* Преподавание иностранных языков в школе: Общие вопросы методики. Учеб. пособие для студентов филол. фак-тов. – М.: Филоматис, 2002.

Зав. кафедрой мировых языков

И.П. Зайцева

Декан филологического факультета

С.В. Николаенко