

Министерство образования республики Беларусь

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

**Утверждаю**

Ректор  
ВГУ имени П.М. Машерова

\_\_\_\_\_ А.В. Егоров  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**специальность 1 – 08 80 02  
«Теория и методика обучения и воспитания  
(в области русского языка)»**

Рекомендована к утверждению  
кафедрой дошкольного и  
начального образования  
(протокол № 6 от 22.01.2019 г.)

Витебск, 2019

## Пояснительная записка

Целью вступительного экзамена по специальности является качественный отбор лиц, имеющих высшее образование по специальностям, соответствующим включенным в перечень специальностям II ступени высшего образования (магистратуры) ВГУ имени П.М. Машерова.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- определение уровня подготовки поступающих, необходимой и достаточной для обучения в магистратуре по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (в области русского языка)»;

- обеспечение объективной оценки качества подготовки поступающих.

Вступительный экзамен по специальности проводится в устной форме. Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый вопрос посвящен теории русского языка, второй - методике его преподавания. Программа предусматривает список рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

## Содержание курса Русский язык

### 1. ВВЕДЕНИЕ.

Место русского языка среди других языков мира. Понятие русского национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Нормированность как характерный признак литературного языка. Кодификация нормы литературного языка. Типы норм. Функциональная дифференциация литературного языка. Основные функциональные стили речи.

### 2. УСТНАЯ ФОРМА РЕЧИ. ФОНЕТИКА.

Предмет и задачи фонетики. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков речи. Вокализм. Классификация гласных звуков русского языка. Консонантизм. Классификация согласных звуков русского языка. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

### 3. ОРФОЭПИЯ.

Орфоэпическая норма. Нормы произношения гласных и согласных звуков, сочетаний, отдельных грамматических форм, заимствованных слов и аббревиатур. Акцентологические нормы русского языка.

### 4. ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА РЕЧИ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.

**Графика.** Буква. Алфавит. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков. Обозначение на письме фонемы <j>. Буквы Ъ и Ь, их функции.

**Орфография.** Понятие орфографического принципа, орфографического правила, орфограммы. Принципы русской орфографии: морфолого-фонематический, фонетический, традиционно-исторический; орфографические правила, базирующиеся на этих принципах.

### 5. ЛЕКСИКОЛОГИЯ.

Лексикология как наука. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений с точки зрения номинативной функции, с точки зрения возможностей сочетаемости, с точки зрения функциональной нагрузки лексического значения, с точки зрения наличия-отсутствия эмоционально-оценочного компонента.

Системные отношения в лексике. Многозначность слова. Омонимия. Паронимы. Синонимия. Антонимия.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности употребления. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации.

## **6. ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

Общее понятие о фразеологии и фразеологизмах. Признаки фразеологических единиц. Классификации фразеологических единиц.

## **7. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.**

Понятие о лексикографии. Принципы классификации словарей. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Понятие о словарной статье. Основные типы лингвистических словарей.

## **8. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.**

Словообразование как раздел языкознания, его составные части. Морфемный состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем. Морфемы словообразующие и формообразующие. Основа слова. Ее типы. Исторические изменения морфемного состава слова (опрощение, переразложение, усложнение). Способы современного русского словообразования. Морфемные способы словообразования. Неморфемные способы словообразования. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.

## **9. МОРФОЛОГИЯ.**

Предмет морфологии. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы. Основные способы и средства выражения грамматических значений. Части речи в современном русском языке и принципы их разграничения. Функциональное назначение незнаменательных частей речи.

### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Основные грамматические категории имен существительных: род, число, падеж. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективное склонение имён существительных.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Полная и краткая формы качественных прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных (твердая, мягкая и смешанная разновидности склонения). Словообразование имен прилагательных.

### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по значению. Группы числительных по составу. Склонение числительных.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Его значение и морфолого-синтаксическая характеристика. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и

прилагательного у причастия. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению. Морфологические типы наречий.

### **Слова категории состояния.**

Понятие о категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Морфологические признаки слов категорий состояния. Синтаксическая функция слов категории состояния.

### **Модальные слова.**

Общее понятие о модальных словах; их отличие от знаменательных и служебных слов. Разряды модальных слов по значению.

Соотносительность модальных слов с частями речи.

### **Предлоги.**

Предлог как часть речи. Особенности лексического значения и синтаксических функций предлогов. Отношения, выражаемые предлогами в предложении. Морфологическая классификация предлогов.

### **Союзы.**

Общее понятие о союзах. Отношения, выражаемые союзами. Разряды союзов по морфологической структуре, по употреблению, по выполняемой синтаксической функции. Отличие подчинительных союзов от союзных слов.

### **Частицы.**

Понятие о частицах. Место частиц в системе служебных частей речи. Разряды частиц по значению.

### **Междометия.**

Понятие о междометии. Отличие междометий от других частей речи. Разряды междометий по образованию и по значению. Звукоподражательные слова.

## **10. СИНТАКСИС.**

Синтаксис как один из уровней языка. Синтаксические единицы и их функция. Предложение как основная единица синтаксиса. Синтаксические средства русского языка.

**Словосочетание.** Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов, по составу; синтаксические отношения между компонентами словосочетания, лексико-грамматические типы словосочетаний. Виды синтаксической (подчинительной) связи слов в словосочетаниях:

**Предложение.** Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, модальность, синтаксическое время, интонационная и смысловая законченность как основные признаки предложения.

**Синтаксис простого предложения.** Классификация простых предложений: по цели высказывания; по эмоционально-экспрессивной окрашенности; в зависимости от общей модальности; по составу главных членов предложения; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; в зависимости от полноты реализации структурной схемы; по наличию или отсутствию осложнения. Главные члены предложения как предикативная основа простого предложения. Состав подлежащего и состав сказуемого. Подлежащее и его виды. Сказуемое, его типы. Вопрос о синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Понятие о детерминантах и ситуантах. Понятие об односоставном предложении как особом структурном типе про-

стого предложения. Типы односоставных предложений. Синтаксически нечленимые предложения, их структурные и семантические особенности. Типы синтаксически нечленимых предложений. Неполные и эллиптические предложения

**Осложнённое простое предложение.** Понятие об осложнении простого предложения. Синтаксические конструкции, осложняющие строй простого предложения: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.

**Коммуникативный аспект предложения.** Высказывание как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения. Проблема изучения предложения с точки зрения контекста и речевой ситуации. Высказывание как единица сообщения. Тема и рема. Актуальное членение высказывания и синтаксическое членение предложения.

**Синтаксис сложного предложения.** Общее понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство предикативных частей сложного предложения. Грамматическое значение сложного предложения. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённое предложение.** Общая характеристика сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения: соединительные, разделительные, сопоставительные, градационные, пояснительные, присоединительные отношения.

**Сложноподчинённое предложение.** Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Грамматические средства связи частей в сложноподчинённом предложении. Структурные и семантические признаки сложноподчинённого предложения. Семантико-структурные типы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

**Бессоюзное сложное предложение.** Бессоюзное сложное предложение как особый тип синтаксических образований. Интонация как основное средство связи предикативных частей сложного бессоюзного предложения. Бессоюзные сложные предложения с однотипными и неоднотипными составными частями. Бессоюзные сложные предложения усложнённой структуры.

**Основные формы синтаксической организации текста.** Текст как линейно строящаяся речь и как высшее коммуникативное целое. Признаки текста. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое. Средства межфразовой связи в ССЦ. ССЦ с цепной связью. ССЦ с параллельной связью. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Тема, авторский замысел, композиция. Диалог. Диалогическое единство. Реплики-стимулы. Реплики-реакции.

**Чужая речь и её виды.** Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитата.

## **11. ПУНКТУАЦИЯ.**

Пунктуация как совокупность знаков препинания и правил их употребления в письменной речи. Принципы современной русской пунктуации. Функции знаков препинания. Знаки препинания и правила их постановки. Понятие пунктограммы.

## Методика преподавания русского языка

1. Введение. Методика преподавания русского языка как наука.

2. Научные основы методики преподавания русского языка. Взаимообусловленность языка, речи и мышления.

Периодизация речевого развития человека (младенческий возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст, зрелый возраст).

Особо важные периоды в речевом развитии детей (от 2 до 5 лет - возраст практического усвоения грамматики, 6-7 лет - возраст овладения элементарным чтением и письмом). Факторы речевого развития человека.

Интерпретация понятий "язык", "речь", "мышление", "речевая деятельность". Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение; речь внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая).

Анализ речевого действия.

Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические принципы обучения. Развитие речи как ведущий принцип обучения языку и его конкретизация через другие лингвистические принципы: учёт связи языка, речи и мышления и реализация функционального подхода к обучению языку; равное внимание к изучению как внешних, так и внутренних сторон языковых явлений (их формы и значения); опережающее усвоение устной речи; развитие у детей чувства языка, выразительности речи; формирование и развитие у школьников интереса к языку и речи.

3. Содержание и методика работы по развитию речи учащихся.

Основные направления работы по развитию речи:

развитие речи на уровне слова, на уровне предложения и словосочетания, на уровне текста.

Требования к речи учащихся (правильность, содержательность, логичность, точность, доступность, выразительность речи).

Формирование навыков литературного произношения.

Лексическая работа в курсе языка, её значение, особенности планирования и организации. Основные линии работы по формированию и развитию словаря дошкольников и младших школьников (работа по обогащению словаря детей, его уточнению и активизации; работа по устранению нелитературных слов и выражений из речи детей, исправлению ошибок в ударении и др.).

Работа над предложением как средство развития речи младших школьников.

Организация систематической работы над связной речью на уроках языка и чтения.

Методические пути работы над текстом. Работа по систематизации и обобщению учащимися полученных речевых знаний, формирование у детей речеведческих представлений и понятий.

Совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков дошкольников и младших школьников с опорой на полученные речеведческие знания и представления.

Речевые ошибки детей, их диагностика и исправление.

4. Содержание и методика работы по обучению грамоте, формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

Значение и задачи работы по обучению грамоте. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.

Система занятий. Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте.

Развитие речи и мышления детей в подготовительный период обучения.

#### 5. Содержание и методика работы по литературному чтению.

Литературоведческие основы работы по обучению детей чтению. Текст и его особенности. Виды текстов. Заглавие, тема текста. Структура текста, его план. Содержание текста, его главная мысль. Фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация в тексте. Изобразительные средства языка художественных произведений. Учёт особенностей восприятия дошкольниками и младшими школьниками художественных произведений при организации их чтения и анализа. Обучение детей умению понимать особенности образного отражения действительности в художественных текстах, воспринимать авторское видение изображаемых явлений, главную мысль произведения как одна из важнейших задач уроков чтения.

Содержание и принципы организации литературного чтения. Виды литературного материала: рассказы, стихотворения, загадки, басни, научно-популярные статьи, пословицы и поговорки, сказки (волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки, авторские сказки), былины, сказания и др. Реализация жанрово-тематического принципа изучения художественных произведений .

Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы (первичный синтез, анализ, вторичный синтез).

Особенности работы над художественными произведениями различных жанров.

#### 6. Русский язык как учебный предмет в начальной школе

Цели и задачи этого предмета, его разделы.

Лингвистика как основа методики обучения младших школьников русскому языку. Характеристика современных подходов к изучению языковой теории в начальных классах (структурного, функционального, коммуникативного).

Коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции. Принципы организации языкового материала на коммуникативно-речевом уроке. Коммуникативные целевые установки для организации учебного общения. Текст как основная дидактическая единица процесса обучения русскому языку. Учебное сотрудничество как основная форма взаимодействия учителя и ученика (учащихся) при коммуникативно-ориентированном обучении языку младших школьников.

Методы изучения русского языка в школе (языковой анализ, метод конструирования, метод рассказа учителя, наглядные методы, игра как метод, коммуникативные методы, эвристические, или поисковые методы, программированное обучение и компьютер).

## **ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»**

1. Место русского языка среди других языков мира. Понятие национального языка.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка. Нормированность как характерный признак литературного языка. Кодификация нормы литературного языка. Типы норм.
3. Функциональная дифференциация литературного языка. Основные функциональные стили речи.
4. Фонетика, ее предмет и задачи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
5. Аспекты изучения звуков речи: артикуляционный, акустический, функциональный.
6. Вокализм. Классификация гласных звуков русского языка.
7. Консонантизм. Классификация согласных звуков русского языка.
8. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
9. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Нормы произношения гласных и согласных звуков, сочетаний, отдельных грамматических форм, заимствованных слов и аббревиатур. Акцентологические нормы русского языка.
10. Графика. Буква. Алфавит. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков. Обозначение на письме фонемы <j>. Буквы Ъ и Ь, их функции.
11. Орфография. Понятие орфографического принципа, орфографического правила, орфограммы. Принципы русской орфографии: морфолого-фонематический, фонетический, традиционно-исторический; орфографические правила, базирующиеся на этих принципах.
12. Лексикология как наука. Слово как единица языка. Типы лексических значений с точки зрения номинативной функции, с точки зрения возможностей сочетаемости, с точки зрения функциональной нагрузки лексического значения, с точки зрения наличия-отсутствия эмоционально-оценочного компонента.
13. Системные отношения в лексике. Многозначность слова. Омонимия. Паронимы. Синонимия. Антонимия.
14. Лексикография. Основные типы словарей.
15. Морфема. Разновидности морфем. Функции аффиксов.
16. Морфемные и неморфемные способы словообразования.
17. Морфология как раздел языкознания. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Части речи. Принципы классификации знаменательных частей речи, принципы их разграничения. Функциональное назначение незнаменательных частей речи.
18. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории имен существительных.
19. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Грамматические особенности прилагательных разных разрядов.
20. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как синтаксическая единица. Признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Утвердительные и отрицательные предложения.
21. Учение о членах предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.



22. Понятие «осложненное простое предложение». Характеристика элементов, осложняющих структуру простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводная конструкция. Обращение.
23. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитата.
24. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое. Средства межфразовой связи в ССЦ. ССЦ с цепной связью. ССЦ с параллельной связью. Функциональные типы сложных синтаксических целых. Диалог. Диалогическое единство. Реплики-стимулы. Реплики-реакции.
25. Предмет пунктуации как раздела языкознания. Основы (условия) постановки знаков препинания. Функции знаков препинания. Знаки препинания и правила их постановки. Понятие пунктограммы.
26. Понятие о «языке» и «речи»: общее и различное.
27. Речь и мышление. Взаимосвязь развития речи и мышления.
28. Виды речи: внутренняя и внешняя, устная и письменная, монолог и диалог.
29. Дайте определение понятия «речевая деятельность». Укажите признаки речевой деятельности.
30. Факторы речевого развития человека.
31. Периодизация речевого развития.
32. Требования к речи учащихся.
33. Высказывание как единица речи (анализ ступеней речевого действия).
34. Развитие речи как методическое понятие. Уровни работы по развитию речи детей дошкольного возраста и младших школьников.
35. Системные отношения в лексике и их учет при организации словарной работы.
36. Основные линии словарной работы.
37. Способы толкования значений слов.
38. Понятие о тексте, его основных признаках.
39. Структура текста. Виды информации в тексте.
40. Способы связи предложений в тексте.
41. Типы текстов, методика работы над каждым типовым значением текста.
42. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания высказываний.
43. Психофизиологические механизмы чтения, их учет при организации работы по обучению грамоте.
44. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
45. Основные виды заданий, способствующих формированию первоначальных умений по чтению.
46. Исходные литературоведческие положения, определяющие анализ художественного произведения.
47. Психологические особенности восприятия художественного произведения дошкольниками и младшими школьниками.
48. Сущность современных подходов к изучению языковой теории в начальных классах.
49. Особенности коммуникативно ориентированного обучения русскому языку.
50. Методы обучения русскому языку.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учеб. пособие / Г.М.Алексейчик, Н.И.Астафьева, И.А.Киселев и др. Под общ. ред. И.А.Киселева. - Мн.: Выш. шк., 1990.
2. Современный русский язык: Словообразование. Морфология: Учеб. пособие / Г.М.Алексейчик, Н.И.Астафьева, И.А.Киселев и др.: Под общ. ред. И.А.Киселева - Мн.: Выш. шк., 1992.
3. Современный русский язык: Синтаксис. Пунктуация: Учеб. пособие / А.Н.Наумович, И.А.Киселев, Н.И.Астафьева и др; Под общ. ред. И.А.Киселева – Мн.: Выш. шк., 1994.
4. Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология; Учеб. пособие / В.Д.Старичёнок, Н.И.Астафьева, И.Б.Никифорова и др.; Под общ. ред. В.Д.Старичёнка. – Мн.: Выш. шк, 1999.
5. Старичёнок, В.Д. Русский язык: Лингвистические анализы. Учеб.-метод. пособие. - Мн.: БГПУ им. М.Танка, 1999.

### Дополнительная литература

1. Виноградов, В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове), 2-е изд. М., 1972.
2. Золотова, Г.А., Онипенко, Н.К. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1999.
3. Касаткин, Л.Л., Клобуков, Е.В., Лекант, П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. - 2-е изд. испр. и доп. – М.: Вышш. шк., 1995.
4. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А. Современный русский язык: Учеб. пособие. - М.: Айрис-пресс, 1997.
5. Русская грамматика / Гл. ред. Н.Ю.Шведова; В 2 т. Т. 1. М., 1980.
6. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. М., 1981.
7. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование / Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, И.И.Щеболева; Под. ред. Е.И.Дибровой. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
8. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. Ч.2. Морфология / Л.Д.Чеснокова, В.С.Печникова; Под. ред. Е.И.Дибровой. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
9. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. Ч.3. Синтаксис / В.В.Бабайцева, Н.А.Николина, И.П.Чиркина; Под. ред. Е.И.Дибровой. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
10. Современный русский язык. Ч.1. Фонетика. Лексикология. Фразеология / П.П.Шуба, Л.А.Шевченко, И.К.Германович и др.; Под ред. П.П.Шубы. - 2-е изд., испр. доп. - Мн.: ООО «Плопресс», 1998.
11. Современный русский язык. Ч.2. Словообразование. Морфонология. Морфология / П.П.Шуба, Т.Н.Волынец, И.К.Германович и др.; Под. ред. П.П.Шубы, 2-е изд., испр. доп. - Мн.: ООО «Плопресс», 1998.
12. Современный русский язык. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика / П.П.Шуба, И.К.Германович, Е.Е.Долбик и др.; Под ред. П.П.Шубы, 2-е изд., испр. и доп. - Мн.: ООО «Плопресс», 1998.
13. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. / Л.И.Рахманова, В.Н. Суздальцева. - М.: Изд-во МГУ, 1997.
14. Современный русский язык: Синтаксис. Пунктуация: Учеб. пособие / Л.М.Бордович, М.Г.Булахов, А.А.Волошенко и др.; Под общ. ред. А.М.Бордовича. – Мн.: Выш. шк., 1993.

15. Современный русский язык: Учебник / П.А.Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобукова; под ред. П.А.Леканта. – М.: Изд-во «Дрофа», 2000.
16. Современный русский язык: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Лексикография. Морфемика и словообразование. Морфология: Учеб. пособие / А.М.Бордович, М.Г.Булахов, А.А.Волошенко и др.; Под общ. ред. Булахова и И.С.Козырева. – Мн.: Выш. шк., 1991.
17. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник / Л.А.Новиков, Л.Г.Зубкова, В.В.Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А.Новикова. - СПб.; Изд-во «Лань», 1999.
18. Чепасова, А.М., Чередниченко, А.П. Современный русский язык: Таблицы по грамматике: Учеб. пособие. - М.; Высш. шк., 1999.
19. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.

#### СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. - 10-е изд., стереот. – М.: Рус. яз., 1999.
2. Бирих, А.К., Мокиенко, В.М., Степанова, Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. - СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
3. Борунова, С.Н., Воронцова, В.Л., Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. 7-е изд., стереотип / Под ред. Р.И.Аванесова. - М.: Рус. яз., 1999.
4. Васильева, Н.Б., Виноградов, В.А., Шахнарович, А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. - М.: Рус. яз., 1995,
5. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. - М.: Рус. яз., 1994.
6. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1998.
7. Каленчук, М.Л., Касаткина, Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения: около 15 000 слов. - М.: Рус. яз., 1997.
8. Касаткин, Л.Л., Клобуков, Е.Б., Лекант, П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1995.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.: Рус. яз., 1998.
10. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. – В.Н.Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.
11. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. - 4-е изд., доп. М.: Азъ, 1999.
12. Розенталь, Д.Э., Джанджакова, Е.В., Кабанова, Н.П., Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - 3-е изд., испр. М.: ЧеРо, 1999.
13. Русский орфографический словарь: около 160 000 слов / Российская академия наук, Ин.-т рус. яз. Отв. ред. В.В.Лопатин. М.: Азбуковник, 1999.
14. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. М., 1979.
15. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
16. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х годов). - Под ред. Н.З.Котеловой. - СПб.: Дмитрий Буланин, 1995.
17. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. / Гл. ред. К.С.Горбачевич - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1991-1994.
18. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20 000 слов. - М.; Рус. яз., 1992.

19. Соловьев, Н.В. Русское правописание; Орфографический справочник (словарь, комментарий, правила). - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Норинт, 1997.
20. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. / Под ред. Г.Н.Скляревской. - СПб.; Фолио-Пресс, 1998.
21. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2 т. Сост. Л.И.Федоров. - Новосибирск: Наука, 1995.

Зав. кафедрой  
дошкольного и  
начального образования

О.В. Данич

Декан  
педагогического факультета

И.А. Шарапова