

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ВГУ имени П.М.Машерова

А.В.Егоров

_____ 2019 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по специальности 1-08 80 02 – Теория и методика обучения и воспитания
(в области трудового обучения)

Рекомендована к утверждению
кафедрой декоративно-прикладного
искусства и технической графики
(протокол № 7 от 05.03.2019)

Витебск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-исследовательская работа в области трудового обучения направлена на повышение трудовой подготовки школьников и студентов. Подготовка научно-педагогических кадров в этой области осуществляется по проблеме методики преподавания трудового обучения как учебной дисциплины в базовой, средней общеобразовательной школе и на художественно-графических факультетах.

Программа вступительного экзамена в магистратуру ориентирована на выявление у соискателей уровня общетеоретической и специальной подготовки по психолого-педагогическим основам методики преподавания трудового обучения в учебных заведениях, определение общих закономерностей трудовой и технологической подготовки, выбор методов, форм и приемов организации учебного процесса.

Соискатель должен обладать прочными и разносторонними психолого-педагогическими и научно-методическими знаниями по основным и смежным дисциплинам, дидактики, отдельным положениям философии, психологии, истории, технической графики и ряда смежных дисциплин.

Теоретическую часть экзамена составляют вопросы из основных компонентов курса трудового обучения:

- предмет, содержание, цели и задачи трудового обучения;
- методологические и психолого-педагогические основы трудового обучения;
- методика трудового обучения в школе и вузе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предмет, содержание методики трудового обучения.
Задачи трудового обучения и воспитания учащихся.

Предмет методики трудового обучения и его место в системе педагогических наук. Содержание курса методики трудового обучения. Взаимосвязь методики трудового обучения с другими дисциплинами. Современные требования к трудовому обучению в связи с научно-техническим прогрессом, задачами политехнического образования школьников.

Особенность и специфика подготовки учителей труда на художественно-графических факультетах. Задачи трудового обучения на современном этапе. Методическая литература для учителей трудового обучения.

Программы трудового обучения.

Краткая характеристика учебных программ довоенного периода. Развитие и изменение учебных программ в 1960-1970 гг. причины изменений.

Современные программы трудового обучения, их структура. Анализ программ. Основы построения программ. Реализация в учебных программах принципов дидактики. Значение и содержание пояснительной записки программы трудового обучения. Содержание разделов и тем, их распределение по годам обучения.

Системы трудового обучения.

Понятие о системах трудового обучения. Основные системы трудового обучения: предметная, операционная (русская), система ЦИТ (операционно-тренировочная), предметно-операционная, операционно-предметная, операционно-количественная. Критический анализ систем трудового обучения.

Основные требования, которым должна отвечать система трудового обучения на занятиях в школьных учебных мастерских.

Формы организации учебных занятий по труду.

Разновидности форм организации труда учащихся на занятиях в школьных мастерских: фронтальная, звеньевая, индивидуальная, смешанная. Методический анализ указанных форм. Факторы, определяющие наиболее целесообразный выбор тех или иных форм организации учебных занятий.

Методы трудового обучения.

Принципы, классификации методов обучения в современной педагогической литературе. Классификация методов трудового обучения по источникам знаний. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Специфика их использования на занятиях по труду.

Инструктаж, его виды и содержание на занятиях в школьных учебных мастерских. Метод демонстрации и его виды.

Сочетание слова и наглядности в обучении.

Метод, цели и задачи экскурсии. Подготовка и проведение

Экскурсии.

Метод упражнений. Виды упражнений по характеру деятельности. Методика проведения графических и учебно-трудовых упражнений. Виды упражнений по степени самостоятельности, их место в системе обучения школьников.

Организация и планирование занятий по трудовому обучению. Научная организация труда.

Этапы подготовки учителя к проведению занятий по труду. Подготовка учителя к учебному году, к занятиям по новой теме.

Содержание календарно-тематического плана. План-конспект занятий по труду. Типы уроков труда и их структура. Дидактические требования к урокам трудового обучения. Четкость в определении темы и содержания занятий; их систематичность и последовательность, соответствие возрастным особенностям школьников.

Организация самостоятельной работы школьников на уроках труда, активизация их творческой активности.

Планирование учебной и воспитательной работы и его значение.

Научная организация и культура труда, их значение в повышении производительности учебной работы. Эстетическое воспитание учащихся в процессе трудового обучения. Культура рабочего места.

Связь преподавания трудового обучения с изобразительным искусством и черчением. Оценка знаний и учет успеваемости учащихся.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по труду. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный опрос, наблюдение за их работой, проверка домашних заданий и отношение учащихся к работе, оборудованию. Применение технических средств для проверки знаний и умений учащихся.

Внеклассные занятия по труду.

Воспитательное и образовательное значение внеклассных занятий по трудовому обучению. Принципы организации внеклассных занятий. Формы организации внеклассных занятий, основные их отличия от уроков труда.

Требования к учебным помещениям и рабочим местам.

Профессиональная ориентация школьников.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
10	Систематизированные, глубокие теоретические знания в объеме учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. Стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Высокая познавательная активность. Выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации. Точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.
9	Систематизированные, глубокие знания в объеме учебной программы. Свободное оперирование научной терминологией и инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении сложных учебных задач и нестандартных ситуациях. Высокая познавательная активность. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Ориентация в основных теориях, концепциях и нормативно-методических документах по дисциплине, умение анализировать и давать им критическую оценку. Логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.
8	Систематизированные, глубокие знания в объеме учебной программы. Логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой. Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении сложных учебных задач. Ориентация в основных теориях, концепциях и нормативно-методических документах по дисциплине, умение анализировать и давать им критическую оценку.
7	Систематизированные, глубокие знания в объеме учебной программы, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении учебных задач. Ориентация в основных теориях, концепциях и нормативно-методических документах по дисциплине, умения анализировать и давать им критическую оценку.
6	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, использование необходимой научной терминологии. Усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине. Стилистически грамотное и логически правильное изложение теоретического материала, умение делать обоснованные выводы. Ориентация в основных теориях, концепциях и нормативно-методических документах по дисциплине и умение

	анализировать их. Способность самостоятельно применять полученные знания при изложении ответов на поставленные вопросы.
5	Умение ориентироваться в основных теоретических положениях учебного материала, воспроизведение его содержания в логической последовательности с использованием научной терминологии. Усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Ориентация в основных теориях, концепциях и нормативно-методических документах по дисциплине. Способность самостоятельно применять полученные знания.
4	Умение ориентироваться в основных теоретических положениях учебного материала, воспроизведение его содержания в логической последовательности с использованием научной терминологии. Усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.
3 – не зачтено	Фрагментарные теоретические знания в рамках образовательного стандарта, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками. Неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и нормативно-методических документах по изучаемой дисциплине.
2 – не зачтено	Фрагментарные теоретические знания в рамках образовательного стандарта, неумение использовать научную терминологию дисциплины. Наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. Пассивность на практических занятиях. Низкий методический и художественный уровень культуры изложения ответов на вопросы билета.
1 – не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа на поставленные вопросы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бронников Н.Л. Страницы истории техники. - Брянск, 1995.
2. Кругликов Г.И. Атлас по «Технологии»: Учебно-методическое пособие для учителей технологии, студентов ИПФ. - Курск, 1996.
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии. М. 2001.
5. Методика трудового обучения с практикумом. Под ред. Тхоржевского Д.А. 1987
6. Методика трудового обучения. Обслуживающий труд. Под ред. Мельниковой О.В. – М., 1985.
7. Муравьев Е.М., Симоненко В.А. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск БГПУ. 2000.
8. Овечкин В.П., Симоненко В.Д. Концепция технологического образования школьников в общеобразовательных учреждениях РФ. – Брянск, 1998.
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Авт.-сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко. – М., 2000.
10. Программы общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (технология) для сельских школ: 1-11 классы. – М., 1998.
4. Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании /Сост. Н.Н.Кузьмин. – Антология педагогической мысли: В 3 т. - М., 1989. - Т.2
11. Сборник документов по трудовому и профессиональному обучению. – М., 1987.
12. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. – М., 1998.
13. Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани: Учебно-методическое пособие для учителя. – Брянск. 1998.
14. Технология 5, 6, 7, 8, 9. Пробные учебники для школы /Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 1997.

Зав. кафедрой декоративно-прикладного искусства и технической графики, доцент

И.А.Сысоева