

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГУ имени П.М. Машерова

_____ Егоров А.В.
« ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА
дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»
вступительного испытания в магистратуру
по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»

Рекомендована к утверждению
кафедрой теории и методики
физической культуры и спорта
(протокол № 6 от 31.01.2019)

Витебск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вторая ступень высшего образования по специальности «1-08-80-04 Физическая культура и спорт» позволяет готовить специалистов в сфере ФКиС способных эффективно и компетентно осуществлять широкий спектр востребованных сегодня видов деятельности: научно-исследовательскую; проектно-аналитическую; инновационную; организационно-управленческую; спортивную; физкультурно-оздоровительную; научно-педагогическую и учебно-методическую. Подготовка магистров ускоряет внедрение инновационных преобразований в физкультурно-оздоровительной работе с населением, спортивной подготовке и адаптивной физической культуре, повысит эффективность и качество решения практических задач.

Целью вступительного экзамена по предмету «Теория и методика физической культуры и спорта» является определение компетенции абитуриента в области физической культуры и спорта и качественный отбор абитуриентов для получения образования на второй ступени высшего образования в ВГУ имени П.М. Машерова по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт».

Для достижение поставленной цели необходимо выявить:

- сформированность целостного представления о профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера, стойкого интереса абитуриентов к избранной специальности;
- сформированность представлений о тенденциях развития теории и методики физического воспитания;
- сформированность знаний терминологии, теоретических основ планирования процессов спортивной тренировки, принципов отбора и спортивной ориентации;
- сформированность умения работать с литературными источниками и обобщать необходимую информацию.

Вступительные испытания по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» проводятся в форме устного собеседования по билетам. По результатам проведения испытания абитуриентам выставляется оценка по десятибалльной шкале.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика физического воспитания как социальной системы

Исторический и классовый характер физического воспитания; причины возникновения и развития физического воспитания; система физического воспитания как определенная социальная организация. Цель и задачи системы физического воспитания: оздоровительные, образовательные (физическое образование), воспитательные.

Принципы системы физического воспитания: гуманистическая направленность; связь с трудовой и военной практикой; оздоровительная направленность; всестороннее развитие личности (взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания); массовость; научность.

Структура системы физического воспитания: правовая основа; программно-нормативная основа; научно-методическая основа; организационная основа,

социально-экономическая основа. Правовые основа системы физического воспитания; направляющая и руководящая роль государственной системы управления ФК и С. Конституция РБ. Закон РБ о физической культуре и спорте. Постановления правительства и министерств, документы определяющие основные направления развития ФК и С в Республике Беларусь.

Научно-методическая основа системы физического воспитания: физическое воспитание в системы научных знаний о социально-биологической сущности человека; значение отраслевых наук о человеке в создании научных основ; теория и методика физического воспитания как ведущий компонент научной основы.

Программно-нормативная основа системы физического воспитания: единые государственные программы по физическому воспитанию, Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс РБ (I – VIII степени, возраст 7 – 59 лет) и Единая спортивная классификация РБ как трехступенчатая преемственная система содержания и норм физического воспитания различных контингентов населения; Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс РБ как ведущий компонент программно-нормативной основы.

Организационная основа системы физического воспитания: организация и управление ФКиС (понятие о социальной организации; понятие об управлении; системный подход к управлению; управленческий цикл; методы управления); организационная структура системы физического воспитания; основные звенья; система самостоятельных органов управления физической культурой; первичные организации самостоятельного физкультурного движения; управления по физической культуре, спорту и туризму; роль местных Советов народных депутатов.

Подготовка физкультурных кадров. Роль молодежных и профсоюзных организаций в организации и управлении ФКиС. Организация и управление ФКиС в системе образования РБ.

Средства физического воспитания

Средства физического воспитания как педагогическое понятие. Разновидности средств физического воспитания как целостная система воздействия на организм.

Физические упражнения: общая характеристика (соотношение понятий: действие, движение, физическое упражнение). Формы и содержания физических упражнений.

Возникновение и развитие физических упражнений. Физическое упражнение как произвольное двигательное действие; физические упражнения - общее и специальное средство физического воспитания. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.

Техника физических упражнений (понятия: техника, стандартная техника, типовая и персональная индивидуализация техники; основа техники, ее основное звено и детали). Техника физического упражнения как биодинамическая структура. Фазы ациклических упражнений. Характеристики техники: пространственные, пространственно-временные, временные, динамические. Критерии оценки эффективности техники.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.

Классификация физических упражнений и их значение для теории и практики. Общее и особенное в содержании физических упражнений для решения

задач общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки, спортивной подготовки.

Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.

Методы физического воспитания

Общие требования к выбору методов: научная особенность; соответствие поставленной задаче обучения; обеспечение воспитывающего характера обучения; соответствие принципам обучения, специфике учебного материала, персональной и групповой подготовленности занимающихся, индивидуальным особенностям и возможностям преподавателя, условиям занятий; разнообразие методов.

Классификация методов физического воспитания: методы воспитания двигательных качеств, методы обучения двигательным действиям.

Специфические методы: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Общепедагогические методы в физическом воспитании: методы вербального воздействия, методы обеспечения наглядности, методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения.

Особенности использования методов в различных возрастных группах.

Принципы физического воспитания

Классификация принципов, их взаимосвязь.

Принцип сознательности и активности: значение; требования к организации учебного процесса, обоснованные данным принципом (понимание учениками цели и задач физического воспитания и создание у них целеустремленности; осмысленное отношение к учебному материалу; понимание прикладной ценности приобретаемых знаний и навыков; умение анализировать успехи и неудачи); психофизиологический механизм; тренирующее действие представления о движениях, потребность в систематических физических упражнениях как основной результат реализации принципа; активность и руководящая роль учителя; особенности реализации принципа при обучении детей.

Принцип наглядности: аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; понимание воспринимаемого и последующая активность учеников как мера эффективности реализации принципа; способы реализации принципа; значение обратной связи; возрастные особенности реализации принципа.

Принцип постепенности: методическое правило «от легкого к трудному»; реализация принципа в прогрессивном нарастании нагрузок, в усложнении и расширении объема двигательных и тактических умений, постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; формы повышения нагрузки; особенности реализации принципа при обучении детей.

Принцип доступности: методические правила «от известного к неизвестному», «от освоенного к неосвоенному», взаимосвязь правил; определение меры доступного; взаимное влияние интенсивности и объема нагрузки; учение об оптимуме нагрузок; зависимость между мерой нагрузки и уровнем физического развития; адаптация к нагрузке; особенности реализации принципа при обучении детей.

Принцип систематичности: значение; использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; система оптимального чередования нагрузок и отдыха (ближайший и кумулятивный тренировочные эффекты, фазы функционального состояния организма); повторяемость и вариативность, как условия долговременных связей и приспособительных перестроек в функциональных возможностях организма; особенности реализации принципа при обучении детей.

Принцип индивидуализации: факторы, обуславливающие необходимость индивидуализированного обучения; индивидуализация при групповом обучении; зависимость обучения от персональных особенностей занимающихся; понятие о готовности ученика к обучению; особенности реализации принципа при обучении детей.

Принцип прочности: значение; факторы, определяющие надежность сформированных двигательных умений и приобретенных специальных знаний; особенности реализации принципа при обучении детей.

Обучение в физическом воспитании

Содержание физического образования; образовательные задачи физического воспитания.

Обучение теоретическому материалу: специальные знания как определенная система фактов и закономерностей; значение теоретических сведений; требования к теоретическим сведениям; виды теоретических сведений.

Обучение двигательным действиям: соотношение понятий обучение в физическом воспитании, обучение двигательному действию, обучение движениям, обучение физическому упражнению; особенности обучения действиям в соответствии с решением образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Развитие двигательного действия в процессе обучения.

Двигательные умения: определение понятия; постановка задач обучения; характерные признаки сформированности.

Двигательный навык: определение понятия; характерные признаки; фазы формирования навыка; стабилизация и пластичность навыка; постепенность и неравномерность формирования навыка (с отрицательным ускорением, с положительным ускорением, «плато»); разрушение навыка; перенос навыков.

Двигательное умение высшего порядка: определение понятия; характерные признаки; значение; разновидности умений высшего порядка.

Этап ознакомления с двигательным действием: задачи; процесс формирования представления о действии (осмысливание задачи обучения, составление проекта решения задачи, попытки выполнять действие); особенности использования методов обучения.

Этап разучивания двигательного действия: задачи; стадии образования и совершенствования двигательного умения (характерные черты двигательной деятельности, задачи); особенности использования методов обучения; предупреждение и исправление двигательных ошибок (принцип управляемого обучения и принцип проб и ошибок, понимание сущности двигательных ошибок, группировка двигательных ошибок, причины появления и меры предупреждения ошибок, способы исправления двигательных ошибок); критерии оценки эффективности действия (значение, частная и общая оценки); особенности

реализации принципов обучения.

Этап совершенствования двигательного действия: задачи; стадия образования двигательного навыка и стадия образования двигательного умения высшего порядка (характерные черты двигательной деятельности, задачи); особенности использования методов обучения; особенности реализации принципов обучения; проблема повторений (повторение простое и повторение вариативное; количество повторений; распределение повторений по времени).

Совершенствование двигательных (физических) качеств

Исходные понятия и термины: двигательные качества, физические качества, психомоторные качества; соотношение понятий качества и способности, развитие двигательных качеств и воспитание двигательных качеств.

Общая характеристика двигательных качеств: группировка; общие и специфические компоненты двигательных качеств; взаимообусловленность развития двигательных качеств и функционального состояния организма; закономерности развития двигательных качеств (гетерохронность, этапность, фазность, перенос двигательных качеств); развитие двигательных качеств как педагогический процесс; развитие двигательных качеств как часть содержания физического воспитания; единство обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств; физическая нагрузка как специфическое средство развития двигательных качеств, виды и компоненты нагрузок.

Средства и методы воспитания силы: определение понятия; режимы напряжения мышц (изометрический, изостатический, плиометрический); разновидности (абсолютная и относительная сила, «взрывная» сила, момент силы, силовое усилие); факторы, определяющие проявление силы (внешние, внутренние, натуживание); классификация основных средств воспитания силы (упражнения с преодолением тяжести собственного тела, упражнение с отягощением, упражнения локальные, региональные и глобальные); методы воспитания силы (повторный, повторно-прогрессирующий, переменный, метод максимальных усилий, метод непредельных усилий); оценка развития силы; особенности воспитания силы у детей.

Средства и методы воспитания быстроты: определение понятия; разновидности проявления быстроты (время двигательной реакции, быстрота одиночного движения, частота движения); их характеристики, взаимные связи, связи с техникой исполнения упражнений и с физической работоспособностью; скоростные упражнения – основное средство развития быстроты; методы воспитания быстроты (повторный, повторно-прогрессирующий, переменный, игровой, соревновательный); оценка развития быстроты; особенности воспитания быстроты у детей.

Средства и методы воспитания выносливости: определение понятий; соотношение понятий выносливость и физическая работоспособность; две фазы выносливости; виды выносливости по зонам мощности; общая и специальная выносливость; связь выносливости с уровнем функционального развития человека; циклические упражнения как средство воспитания выносливости; варьирование компонентами нагрузки (интенсивностью упражнения, продолжительностью упражнения, продолжительностью интервалов отдыха, характером отдыха и количеством повторений) как метод воспитания выносливости; оценка развития выносливости; особенности воспитания

выносливости у детей.

Средства и методы воспитания ловкости: определения понятия; характеристики ловкости (координационная сложность, точность движения, чувство пространства и времени); закономерности развития координационных способностей; средства воспитания ловкости (изменение условий выполнения упражнения, изменение временных и пространственных характеристик упражнения, новизна упражнения); методы воспитания ловкости (игровой, соревновательный, планирование неожиданных для ученика ситуаций); оценка развития ловкости; особенности воспитания ловкости у детей.

Средства и методы воспитания гибкости: определение понятия; гибкость и «выворотность» как специфические проявления подвижности в суставах; активная и пассивная подвижность в суставах; закономерности развития (зависимость подвижности в суставах от морфологических, физиологических, психологических и внешнесредовых факторов, взаимодействие мышц антагонистов и синергистов, оптимальная мера подвижности и сопряженность с развитием силы); средства воспитания (активные и пассивные упражнения с большой амплитудой движения); оценка развития подвижности в суставах; особенности воспитания гибкости в различном возрасте.

Средства и методы воспитания осанки и регулирование массы тела

Характеристика осанки. Значение и признаки рациональной осанки, типы. Факторы, определяющие осанку. Причины нарушений. Основы методики воспитания осанки. Основы методики упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы и снижение веса тела.

Всестороннее воспитание личности в процессе физического воспитания

Общие и частные задачи воспитания. Связь различных видов воспитания.

Место ФК и С во всестороннем воспитании личности. Современные проблемы реализации воспитательных задач в ФК и С. Методы воздействия в физическом воспитании на личностные стороны занимающегося. Педагогические условия создания благоприятной воспитательной среды на уроке (тренировке). Личность преподавателя (тренера) как фактор воспитания. Воспитывающая роль физкультурного коллектива. Самовоспитание.

Воспитательные возможности физического воспитания, его средства и методы решения задач нравственного, трудового, умственного, эстетического и экологического воспитания.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста; периодизация детей дошкольного возраста; особенности развития двигательного аппарата как физиологической основы реализации педагогического процесса; физические упражнения и их место в моторном развитии ребенка; оздоровительный эффект средств физического воспитания в воспитании дошкольников различного возраста; физическое образование детей в различные периоды дошкольного возраста; решение воспитательных задач средствами физического воспитания.

Организация и содержание физического воспитания в дошкольных учреждениях. Программа по физическому воспитанию в детском саду: концепция и цель физического воспитания; структура и содержание программы в разновозрастных

группах дошкольного учреждения.

Формы физического воспитания; особенности планирования средств физического воспитания, физкультурных занятий в различных группах детского сада. Методика закаливания детей в дошкольном учреждении.

Особенности содержания и методики физического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.

Физическое воспитание школьников

Основные документы, регламентирующие постановку физического воспитания в школе. Программа по физической культуре как основной документ по физическому воспитанию школьников. Структура и содержание основных частей программы; цель физического воспитания; программные требования к учащимся.

Значение учения возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Современная периодизация детей школьного возраста.

Формы организации физического воспитания школьников.

Урок как основная форма учебной работы по физическому воспитанию. Структура урока физической культуры; зависимость структуры урока от возрастных особенностей школьников; организационное обеспечение школьных уроков до и во время их проведения.

Активизация деятельности школьников и пути ее осуществления; сущность проблемного и дифференцированного обучения.

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.

Руководство работой школьного коллектива физической культуры; подготовка общественных физкультурных кадров.

Внеклассная работа по физическому воспитанию: задачи, формы, организация, руководство.

Внешкольная работа по физическому воспитанию: задачи, формы, организация, руководство.

Физическое воспитание в учебных заведениях профессионально-технического образования

Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)

Трудовая деятельность и способность к труду: объективные и субъективные факторы, обуславливающие производительность труда.

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах современного производства. Профессиограмма и основы ее разработки.

Физическое воспитание как средство и методы развития способностей к труду.

Физическая культура в системе научной организации труда.

Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)

Особенности состава средств ППФП. Характеристика физических упражнений (классификация). Профессионально-прикладные виды спорта. Основные черты методики физкультурных занятий с профессионально-прикладной направленностью.

Единство общей и специальной физической подготовленности.

Моделирование требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к функциональным возможностям организма.

Формы ППФП. Урочные и неурочные в учебных заведениях; соревнования. Самостоятельные физкультурные занятия. Малые формы в рамках производственной физической культуры. Управление оперативной работоспособностью в течении трудового дня. Разновидности форм производственной гимнастики. Формы воспитания на производстве вне рамок процесса труда: в до рабочее время, во время обеденного перерыва, в послерабочее время.

Цель и задачи ФВ в системе профессионально-технического образования. Основные направления и формы по ФВ в ПТУ. Научно-методическое обеспечение, программно-нормативные и организационные основы физического воспитания в системе профессионально-технического образования.

Программа физического воспитания учащихся ПТУ; связь ее цели, задач и содержания с физическим воспитанием школьников. Планирование учебного процесса, разработка документов планирования.

Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей старшего подросткового и юношеского возраста в процессе физкультурной и спортивной работы. Особенности методики обучения и воспитания физических качеств.

Теоретическая подготовка учащихся ПТУ в учебном процессе ФВ.

Физическое воспитание в высших и средних специальных учебных заведениях

Значение и задачи ФВ студентов.

Программа физического воспитания в ВУЗе; учебные отделения; содержание и нормативные требования; планирование учебного процесса. Методика физического воспитания студентов специальной медицинской группы.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа со студентами во внеурочное время: значение, формы.

Особенности ФВ студентов педагогических вузов и факультетов физической культуры и спорта. Профессиональная направленность занятий по физическому воспитанию.

Задачи ФВ учащихся средних специальных заведений. Программа физического воспитания в ССУЗе; формы и содержание физического воспитания.

Физическое воспитание допризывной молодежи и военнослужащих

Значение и задачи. Содержание и формы занятий с допризывной молодежи; этапы допризывной подготовки (начальной военной подготовки, непосредственной подготовки к призыву); формы военно-технической и физической допризывной подготовки; особенности занятий по физическому воспитанию; руководство и контроль за физической подготовкой юношей допризывного возраста.

Физическое воспитание военнослужащих: задачи, содержание (средства, методы, виды подготовки), формы; программно-нормативные основы.

Закономерности и принципы спортивной подготовки

Соотношение принципов и закономерностей спортивной тренировки.

Принцип направленности к максимуму достижений.

Принцип индивидуально максимального достижения.

Принцип углубленной специализации.

Принцип углубленной индивидуализации.

Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.

Принцип непрерывности тренировочного процесса.

Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам.

Принцип волнообразности динамики нагрузок.

Принцип цикличности тренировочного процесса.

Средства и методы спортивной подготовки

Средства спортивной подготовки. Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки.

Общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения и их разновидности.

Методы спортивной подготовки. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы. Особенности их использования для решения различных задач в спортивной тренировке.

Контроль в спортивной тренировке

Характеристика комплексного контроля в спорте. Единство тренерского, врачебного, научного и самоконтроля спортсмена.

Типы состояния спортсменов. Виды контроля.

Требования к показателям контроля. Выбор наиболее информативных показателей, отражающих ход подготовки, состояние и динамику подготовленности спортсмена.

Контроль тренера и самоконтроль спортсмена, их технология.

Контроль спортивной подготовленности.

Содержание контроля физической подготовленности спортсмена: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Отбор и ориентация в спорте

Характеристика понятий «спортивный отбор» и «спортивная ориентация». Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки. Отбор и ориентация на первом этапе многолетней подготовки. Содержание начального отбора. Оптимальный возраст начала занятий в различных видах спорта. Отбор и ориентация на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов определений ТМФКиС и т.д.)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов определений ТМФКиС и т.д.)
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий ТМФКиС)
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий, определений ТМФКиС), наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение программного учебного материала (описание понятий ТМФВ с объяснением структурных связей и отношений и т.д.), наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом (описание понятий ТМФКиС с объяснением структурных связей и отношений и т.д.), наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом (развернутое описание и объяснение понятий ТМФКиС, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.д.), наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; владение учебным программным материалом (развернутое описание и объяснение понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами, формулирование выводов и доказательств и т.д.), наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом (предложение собственных путей решения методических задач ТМФКиС и т.д.), наличие действий и операций творческого характера
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; (самостоятельное описание, анализ, объяснение понятий и явлений ТМФКиС, подкрепление ответа примерами, доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов, владение дополнительным самостоятельно изученным материалом)

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

1. Государственная программа развития физической культуры и спорта на 2016-2020 гг. / Национальный правовой Интернет - портал Республики Беларусь.
2. Государственная программа развития туризма на 2016-2020 гг. / Национальный правовой Интернет - портал Республики Беларусь.
3. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». - Минск, 2003.-21 с.
4. Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов / В.Н. Кряж [и др.]. - Минск: НИИОБР, 1991. - 52 с.
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов ин-тов физ. культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991.-543 с.
6. Теория и методика физической культуры: учеб./ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.
7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - Москва: Академия, 2014.- 480 с.
8. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. - Москва: Академия, 2012.- 416 с.
9. Теория и методика физического воспитания: пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 02 01 Физическая культура / А. Г. Фурманов [и др.] ; [под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича] ; М-во образования Республики Беларусь, УО "Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка". - Минск : БГПУ, 2014.- 416 с.
10. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и учащ. сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050721 - Адаптивная физическая культура / Л. В. Шапкова [и др.] ; [под общ. ред. Л. В. Шапковой]. - Москва: Советский спорт, 2007.- 608 с.
11. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 033100 - "Физ. культура" / К. Д. Чермит. - Москва: Советский спорт, 2005.- 268 с.
12. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по напр. 032100 "Физическая культура" (по магистер. программе "Адаптивная физическая культура")

- / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010.- 164 с.
13. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура), и студ. техникумов и колледжей, обучающихся по спец. 050721 - Адаптивная физ. культура: [в 2 т.]. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физ. культуры и характеристика ее осн. видов / С. П. Евсеев [и др.] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2005.- 446 с.
 14. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник: В 2-х т. Т.1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ.ред.С.П.Евсеева. - М.: Советский спорт, 2002.- 448с.
 15. Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суслиев. - М.: Советский спорт, 2000.- 152 с.
 16. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осущ. образоват. деятельность по спец. 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физ. культура)" и 0323 - "Адаптивная физ. культура" / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. - М. : Советский спорт, 2000.- 240с.
 17. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие для высших и средних проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по спец. 022500 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" и 0323 - "Адаптивная физическая культура" / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. - Москва : Советский спорт, 2004.- 240 с.
 18. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образовательную деятельность по спец. 022500 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" и 0323 - "Адаптивная физическая культура" / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; [авт.-сост.: О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев] под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005.- 296 с.
 19. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Физическое воспитание и спорт": в 3 ч. Ч. 1 / Е. И. Иванченко. - Мн.: Четыре четверти, 1996.- 129 с.
 20. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов : учеб. пособие для студентов вузов физ. воспитания и спорта / Л. П. Матвеев. - Киев: Олимпийская литература, 1999.
 21. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. для студ. вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания высш. учеб. заведений / Л. В. Волков. - Киев: Олимпийская литература, 2002.- 294 с.

22. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Л. П. Матвеев. - Изд. 4-е , испр. и доп. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2005.- 378 с.
23. Основы теории и методики физической культуры: [учеб. для техникумов физ. культуры] / под общ. ред. А. А. Гужаловского. - Москва: Физкультура и спорт, 1986.- 351 с.

Дополнительная

1. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М.Боген. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 192 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов/ С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2002. - 240 с.
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена/ В.М Зациорский. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 128 с.
4. Канищев, А.Д. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися: метод, рекомендации / А.Д. Канищев, В.С. Овчаров. - Минск, 2002. - 54 с.
5. Кобринский, М.Е. Физическая культура и здоровье учащихся. Основы знаний: пособие для учителей физ. культуры /М.Е.Кобринский [и др.]; под общ. ред. М.Е.Кобринский, А.Г.Фурманова. - Минск: МЕТ, 2011. -342 с.
6. Купчинов, Р.И. Теория и методика физического воспитания в терминах, понятиях, вопросах и ответах: учеб.-метод. пособие / Р.И. Купчинов. - Минск: НИО, 2009.-224 с.
7. Лубышсва, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. - М.: ГЦОЛИФК., 1992. - 120 с.
8. Лях, В.И. Координационные способности школьников / В.И. Лях. -Минск: Полымя, 1989. – 159 с.
9. Матвеев, Л. П. Основы общей теории и спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. - Киев, 1999. -318 с.
10. Овчаров, В.С. Настольная книга учителя физической культуры: метод. пособие/ В.С. Овчаров. - Минск: Сэр-Вит, 2008. - 200 с.
11. Овчаров, В.С. Физическая культура и здоровье: 1-11-е классы: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей общеобраз. учреждений с бел. и рус. языками обучения: [2008/2009 учеб. год] / В.С. Овчаров, А.Д. Канищев, Р.И. Санюкевич. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008.-317 с.
12. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я Степаненкова. – М.:Академия, 2006. – 368 с.
13. Теория и методики физического воспитания: учеб. для пед. ин-тов / под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 277 с.
14. Теория спорта: курс лекций / , П. И. Новицкий, В. П. Якушев ; [авт.-сост.: П. И. Новицкий, В. П. Якушев] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2005. - Библиогр.: с. 203.
15. Уроки физической культуры в школе: пособие для учителей / под ред. В.А. Баркова. - Минск: Технология, 2001. - 240 с.

16. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений /сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. - Минск: РИВШ, 2008. - 60 с.
17. Физическая культура и здоровье. I-XI классы: учеб. программа общеобразоват. учреждений с бел. и рус. языкам обучения/ Нац. ин-т образования. - Минск, 2009. - 159 с.
18. Физическая культура и здоровье. V-XI классы: учеб. программа для общеобразоват. учреждений с рус. языком обучения/ Нац. ин-т образования. Минск, 2009. - 112 с.
19. Физическое воспитание студентов основного отделения: учеб. для студентов вузов / под ред. Н.Я. Петрова, А.В. Медведя. - Минск: БГУиР, 1997 -711с.
20. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства населения: сб. норматив, док. М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь/ под общ. ред. М.Б. Юспы. - Минск, 1997. - 75 с.
21. Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н Фомин, Ю.Н. Вавилов. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 224 с.
22. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. - Минск: Тесей, 2003. - 528 с.

