

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГУ имени П. М. Машерова»

_____ А.В. Егоров

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру
по специальности 1-08 80 08 – научно-педагогическая деятельность,
1-09 80 01 – образовательный менеджмент

Рекомендована к утверждению
кафедрой педагогики
(протокол №6 от 7 февраля 2019 год)

Витебск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка педагогических кадров по специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика обучения и воспитания (в области воспитательной работы)» требует углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, предполагающей изучение педагогики и как гуманитарной науки и как учебного предмета.

Программа вступительного экзамена по специальностям 1-08 80 08 – научно-педагогическая деятельность, 1-09 80 01 – образовательный менеджмент раскрывает основные вопросы педагогики, сущность образования как социокультурного феномена, общечеловеческой ценности, как способа вхождения в мир культуры, как педагогического процесса, рассматривает образовательные тенденции и направления реформирования системы образования, проблемы обучения, воспитания и социализации личности, семейного воспитания, воспитания в коллективе.

Представленный список литературных источников максимально охватывает все области педагогики и нацеливает магистрантов на самостоятельный поиск решения учебно-методических и научно-исследовательских проблем.

Содержание учебного материала

Педагогика в системе наук о человеке.

Педагогика как наука и учебный предмет. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Мировые педагогические школы. Инновационные стратегии развития педагогической науки.

Методология и методы педагогических исследований.

Понятие методологии педагогики и ее уровни.

Основные философские учения как ориентиры научного поиска в педагогике. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно-научного уровня методологии. Сущность личностно ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей.

Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

Личность обучающегося как субъекта образования и развития.

Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учет и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных обучающихся. Активность личности в собственном развитии.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Образование как целостный педагогический процесс

Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединенных целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Целостность как главная характеристика педагогического процесса.

Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребность и факторы, влияющие на выборку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. условия успешности целеполагания.

Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Образовательные стандарты, их структура и функции. Особенности современных учебных планов и программ.

Процесс обучения: структура, закономерности и принципы обучения.

Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Характеристика обученности личности. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.

Методы обучения и их классификация.

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Формы обучения. Урок – основная форма организации образовательного процесса.

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения.

Урок – основная форма организации образовательного процесса. Сущность урока, условия его организации. Типология и структура уроков. Современные требования к

уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки.

Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства.

Характеристика учебной деятельности обучаемых. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся. Методы самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся.

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении. Возрастные особенности дифференцированного обучения.

Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.

Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как педагогическое явление. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций диалектического материализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.

Цель и задача гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Характеристика воспитанности личности.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Педагогическое воздействие, его структура и функции. Классификация методов воспитания. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Характеристика форм воспитательной работы.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Средства и приемы воспитания и самовоспитания. Воспитание потребности у обучаемых в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и

эстетической культуры личности.

Сущность мировоззрения, его структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения у обучаемых различных возрастов.

Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Формирование представления о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интерактивное качество личности. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся.

Формирование эстетической культуры личности – художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству. Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре.

Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности

Культура трудовой и профессиональной деятельности. Трудовое воспитание в современных условиях. Воспитание культуры умственного труда личности. Участие обучающихся в учебно-исследовательской работе.

Профессиональное становление личности. Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и коррекция профессиональной направленности воспитанников. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся во внеклассной работе. Взаимосвязь экономического воспитания обучающихся и их профессиональной направленности

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Содержание понятия «экологическая культура». Воспитание экологической культуры личности в системе «человек-общество-природа». Нравственное и эстетическое отношение к природе. Содержание воспитательной работы: мотивация экологической деятельности и поведения, усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях, формирование ценностных ориентаций экологического характера.

Культура безопасной жизнедеятельности обучающихся. Воспитание правил безопасного поведения в социальной и природной среде. здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Содержание понятия «экологическая культура». Воспитание экологической культуры личности в системе «человек-общество-природа». Нравственное и эстетическое отношение к природе. Содержание воспитательной работы: мотивация экологической деятельности и

поведения, усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях, формирование ценностных ориентаций экологического характера.

Культура безопасной жизнедеятельности обучающихся. Воспитание правил безопасного поведения в социальной и природной среде. здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.

Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме

Воспитание у обучающихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания.

Семья – воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Ошибка семейного воспитания, пути их предупреждения. Гендерное воспитание. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.

Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Формы школьного самоуправления. Сущность ученического самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе.

Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические условия взаимодействия с неформальными объединениями.

Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление

Сущность педагогического общения. Компоненты, структура и функции педагогического общения. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Вербальный и невербальный компоненты педагогического общения. Педагогическое общение как форма сотрудничества педагога и обучаемых.

Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления педагогических конфликтов.

Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся.

Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога и обучающихся.

Нормативные требования к полистилистическому образовательному пространству, обеспечивающему взаимосовместимость и эффективное развитие индивидуальных стилей деятельности педагога и учащихся.

Диверсификация целей, содержания, программ учебной деятельности, обеспечивающих возможность построения субъектом индивидуальной образовательной траектории.

Инновационная деятельность в образовании.

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный

процесс. Инновационная деятельность как тип. Направленность прогрессивных изменений ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования.

Акмеограмма педагога-инноватора. Инновационно-педагогическая культура.

Теоретические основы развития педагогических систем и технологий.

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методы обучения и воспитания».

Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий.

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

Технологии организации познавательной деятельности обучающихся.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Технологии эффективного управления процессом обучения.

Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Технология программированного обучения.

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения.

Технология полного усвоения знаний.

Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры.

Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Технология укрупнения дидактических единиц. (П.М. Эрдниев).

Гуманистические воспитательные системы и технологии.

Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Гуманистические воспитательные системы (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).

Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

Технология личностно ориентированного обучения.

Сущность, закономерности и принципы личностно ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.

Идеи педагогики сотрудничества и личностно ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).

Технология организации личностно ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

Технологии развивающего обучения.

Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения.

Система обучаемого развития (Ж.. Пиаже, Дж. Дьюи)

Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В. Давыдов).

Технологии развития интеллектуального потенциала личности

Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных способностей.

Технология ТРИЗ (Т.С. Альтшуллер).

Эвристическая технология обучения.

Технологии развития творческого потенциала личности.

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Технология развития художественного творчества (И.П. Волков).

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

Педагогические системы и технологии авторских школ.

Сущность авторской школы. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б.А. Бройде). Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).

Школа-парк (М.А. Балабан). Агрошкола (А.А. Католиков).

Школа «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).

Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь.

Альтернативные образовательные технологии.

Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Технология мастерских.

Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер).

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология самообразования (М. Монтессори).

Дальтон-технология.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология.

Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно- педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования. Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью.

Технологии воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.

Педагогические возможности информационных технологий.

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер).

Технология разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и разработка электронных учебных курсов. Дидактические возможности Интернета.

Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.

Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования

Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования. Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления.

Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования

Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как

педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования. Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления.

Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

Технология организации методической работы в учреждениях образования.

Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. Основные формы организации методической работы в учреждении образования.

Самообразование учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.

Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.

Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах.

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Появление организационных форм и приемов воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.

Классовая сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы древнего Китая, Индии и Египта. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.

Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.)

Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Школа и педагогическая мысль в средние века.

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах.

Появление светских учебных заведений (IX-XV вв.) Городские школы. Система ученичества. Университеты как центры средневековой культуры, образование и наука.

Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания. Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система

воспитания в период контрреформации.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII в.

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники X-XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Создание центров «Ученья книжного». Мастера грамоты.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси (с IX по XVIII в.).

Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских землях. Просвещение и письменность в Полоцком и Туровском княжествах. Основные педагогические памятники: Туровское Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. Полоцкая и Гродненская школы зодчества. Средства, формы и методы художественно, эстетического и трудового воспитания детей и западных землях. Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в. – 1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях. Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусского народа за сохранение национальной культуры.

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др.

Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Историческая роль протестантских и католических школ, Виленского университета в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации.

Значение педагогических идей Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого. Деятельность Эдукационной комиссии.

Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв.

Изменения в организации образования XVII-XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественно-научных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Каменского. Трактровка Каменским принципа природосообразности воспитания, разработка классно-урочной системы принципов и методов обучения.

Распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии. Педагогическая концепция Дж. Локка.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения.

Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования XIX - XX стст.

Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII вв.

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, строобрядчество. Роль Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий в развитии образования.

Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад Л.Ф. Магницкого в развитие методики советского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования. Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при нейц. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Становление системы дворянского воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования. В России.

Школьная реформа 1782-1786 гг. Деятельность Ф.И. Янковича по разработке документов реформы. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

Классики западноевропейской педагогики XIX в.

Становление педагогической науки в XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей элементарного образования И.Г. Песталоцци.

Вклад И.Ф. Гербарта в развитие педагогики. Гербарт о цели, содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И.Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение».

Трактовка А. Дистервергом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и способов их реализации в учебном процессе разработка дидактики развивающего обучения.

Становление и развитие системы образования в России и Беларуси в XIX в.

Создание системы народного просвещения. Характеристика основных звеньев системы народного просвещения. Устав учебных заведений 1804 г.

Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России.

Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов.

Устав гимназий и прогимназий 1864г. Типология российских гимназий середины XIX в. Развитие женской средней школы. Расширение сети университетов. Развитие негосударственного сектора в образовании.

Особенности проведения реформы образования в Беларуси начала XIX в. Характеристика системы просвещения в Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов. Одноклассные и двухклассные приходские училища.

Развитие женского образования в Беларуси.

Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX в.

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX в. и его причины. Возникновение первых общественных организаций.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды Н.А. Добролюбова об образовании.

Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского, его дидактические взгляды.

Реализация идеи свободного воспитания Л.Н. Толстым в Яснополянской школе.

Национально-освободительное движение в Беларуси 1863- 1864 гг. Просветительские взгляды К. Калиновского, Ф.К. Богушевича, А.Е. Богдановича. Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов.

Движение за реформу школьного образования в начале XX в.

Зарубежная школа и педагогика в начале XX в. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения.

Направления и задачи реформаторской педагогики

Представители теории свободного воспитания (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт). Воплощение идей свободного воспитания в деятельности экспериментальных школ. «Дом ребенка» М. Монтессори.

Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия». Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология – синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Взаимосвязь экспериментальной педагогики и бихевиоризма. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Опыт организации школ на основе идеи реформаторской педагогики. Экспериментальная деятельность «новых школ» (С. Редди, Г. Гаудиг, А. Нейл и др.). Развитие системы индивидуализированного обучения в экспериментальных школах. Йена-план педагогика. (П. Петерсен), Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер), Дальтон-план (Е. Паркхерст), педагогическая система С. Френе, школа-лаборатория Дж. Дьюи.

Школьные реформы конца XIX – начала XX в.

Педагогические течения начала XX в.

Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917 -1945 гг.

Первые декреты Советского правительства по народному образованию.

Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.) Комплексные программы ГУСа (1923-1930). Политехнизация общего и профессионального образования.

Развитие школы и педагогики в 1930-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания учебно-воспитательной работы. Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпросов» (1936г.) и его роль в развитии советской школы и педагогики. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического воспитания учащихся.

Н.К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.

Экспериментальная работа в опытнo-показательных учреждениях (С.Т. Шацкий и др.)

Педагогические взгляды П.П. Блонского.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 г.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства. Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-

производственных комбинатов, школ, комплексов.

Развитие педагогической теории в 60-70-е гг. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.

Педагогика сотрудничества как направление развитие советской педагогики второй половины XX в.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и ее результаты.

Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI в.

Тенденции развития школьных систем в мире. Дидактические концепции западной педагогики.

Типология, содержание и оценка эффективности школьных реформ второй половины XX в.

Демократизация школы. Функции и типология средней школы. Школьные системы образования на современном этапе. Показатели эффективности школьного образования.

Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых дисциплин в средней школе. Характеристика школ повышенного типа.

Поликультурное, патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Мировые тенденции развития высшей школы. Болонский процесс.

Модернизация системы образования в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI в.

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI в.

Основополагающие документы о развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.) и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Обновление нормативно-законодательной базы системы образования в Республике Беларусь. Концепция реформы общеобразовательной школы В Республике Беларусь (1997 г.); Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.);

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь (2006 г.).

Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» (2006 г.), «О высшем образовании» (2007 г.). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование» (2008 г.).

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.).

**Информационная (информационно-методическая) часть
Основная и дополнительная литература**

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень литературы</i>	<i>Год издания</i>
Основная		
1.	Воспитательная деятельность педагога / под общ. Ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М.	2008
2.	Гриценко, Л.и. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. – М.	2008
3.	Основы педагогики : учеб. пособие / полд ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, - 349 с.	2003
4.	Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред И.И. Цыркуна, Е.Н. Артеменок. – Минск : БГПУ, - 132 с.	2013
5.	Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов, под ред. В.А. Сластенин – М. : Академия, - 576 с.	2005
6.	Харламов, И. Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов.- Минск : Універсітэцкае. – 559 с.	2000
Дополнительная		
1.	Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе. – Мн.	2004
2.	Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. Пособие для студ. пед. Специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. Образования / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, - 340 с.	2006
3.	Капранова, В.А. Основы школьной дидактики : учеб. Пособие для вузов / В.А. Капранова, И.Г. Тизонова. – Минск : БГПУ, - 150 с.	2002
4.	Кодекс Республики Беларусь об образовании . – Минск : Нац. Центр правовой инфор. Респ. Беларусь, - 400 с.	2011
5.	Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность. – Р/нД.	2002
6.	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. – М.	2004
7.	Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М.	2009
8.	Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред И.И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, - 516 с.	2012
9.	Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение / Е.Б. Плотникова. – М.	2010
10.	Рожков, М. И. Теория и методика воспитания. – М.	2004
11.	Степаненков, Н. К. Педагогика школа : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, - 200 с.. – Мн.	2008
12.	Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания. – СП/б.	2005

4.2 а). Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

<i>№</i>	<i>Перечень пособий</i>
----------	-------------------------

<i>n/n</i>	
1.	Педагогика: учеб.-метод. пособие / [авт.-сост.: Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск.

Основная и дополнительная литература

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень литературы по педагогике</i>	<i>Год издания</i>
Основная		
1.	Варенова, Т. В. Коррекционная педагогика. – Мн.	2007
2.	Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей, – 2-е изд. – Мн.	2012
3.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.	2001
4.	Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М.	1991
5.	Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / Л. В. Пенкрат [и др.]. – Мн.	2009
Дополнительная		
1.	Коптева, С. И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТИПС-образование: метод. пособие / С. И. Коптева, А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн.	2004
2.	Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.	1998
3.	Мельничук, И. А., Панасевич, З. М. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. – Брест.	2006
4.	Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технолгий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Мн.	2006
5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.	1999
6.	Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Мн.	2007
7.	Поташник, М. М., Левит М. В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие. – М.	2005
8.	Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.	2000
9.	Рубашный, В. С. Инновационный менеджмент и интеллектуальная собственность: курс лекций. – Мн.	2007
10.	Созонов, В.Л. Организация воспитательной работы классного руководителя. – Мн.	2000

4.2 а). Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень пособий</i>
--------------	-------------------------

1.	Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / Р. В. Загорулько, Н. А. Ракова, Л. И. Шевцова. – Витебск, 2009.
2.	Педагогические технологии в дефинициях, схемах, таблицах: учебн.-метод. пособие / Е.В.Попкова. – Витебск: изд-во ВГУ, 2005.
3.	Раздаточный материал.
4.	Практикум по педагогическим технологиям / Н. Е. Щуркова. – М., 1998.

**Информационная (информационно-методическая) часть
Основная и дополнительная литература**

№ п/п	Перечень литературы	Год издания
Основная		
1.	Орлова, А.П. История педагогики :учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений по пед. Спец. \ А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина ; под общ. Ред. А.П. Орловой. – 2-е изд. – Минск : ИВЦ Минфина.	2009
2.	Варенова Т.В. Краткая история педагогики: Учебное пособие. – Мн.	2004
3.	Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. Для студ. высш. Учеб. Заведений, обуч. Ао спец 031000 “Педагогика и психология”, 031300 “Соц. Педагогика”, 033400 “Педагогика” / А.Н. Джурицкий. – М. : Владос-пресс	2003
4.	Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: Учеб. пособие. – М.	2001
5.	Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. – М.	2010
6..	История педагогики и образования: От зарождения образования в первобытном обществе до конца XX века / Под ред. А.И. Пискунова. – М.	2007
7.	Капранова В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М.	2013
Дополнительная		
1.	Антология педагогической мысли в Белорусской ССР. – М.	1986
2.	Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / Пад рэд. А.М. Лазарук. – Мн.	1984
3.	Асветнікі зямлі беларускай. – Мн.	2001
4.	Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М.	1994
5.	Блинова Т.Б. Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения. – Гродно.	2002
6.	Корнетов, Г.Б. История педагогики: уч. Пособие. – М.	2002
7.	Модзалевский Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. – СПб.	2000
8.	Орлова А.А. История педагогики. Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях. – Витебск.	2000
9.	Орлова, А. П., Зинькова, Н. К., Тетерина, В. В. История педагогики: учеб. пособие. – Мн.	2013
10	Орлова, А.П., Зинькова, Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: практикум / учеб. пособие. – Мн.	2006
11.	Орлова, А.П., Зинькова, Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: учебно-методические материалы. – Мн.	2010
12.	Педагогика народов мира: история и современность. – М.	2000
13.	Попов, В.А. История педагогики и образования. – М.	2010
14.	Снапкоўская С.В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі Беларусі: вучэбн.-метада. дапаможнік. – Мн.	2006
15.	Трацевская, А.В. Гуманистическая направленность в истории теории педагогики. - Мн	2003

4.2 а). Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению

конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень пособий</i>
5.	История просвещения в Белоруссии /учебное пособие-справочник. Витебск, 1996
6.	Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. Витебск, 1999
7.	Карты - схемы
8.	История образования и педагогической мысли (методические рекомендации) Витебск, 2000
9.	История образования и педагогической мысли в схемах, таблицах, творческих заданиях. Витебск, 2002.
10.	Тесты по педагогике. Витебск, 2003.
11.	Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История образования и педагогической мысли. Витебск, 2003
12.	Зинькова Н.К. Современная зарубежная школа и педагогика. Витебск, 2004
13.	Орлова А.П., Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: практикум. Мн., 2006
14.	Орлова А.П., Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: учеб. пособие. Мн., 2008.
15.	Тесты по педагогике. Витебск, 2006.
16.	Орлова А.П. История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студентов пед. специальностей / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.в. Тетерина. – Мн., 2010

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В МАГИСТРАТУРУ

1-08 80 08 – научно-педагогическая деятельность,

1-09 80 01 – образовательный менеджмент

1. Предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Методология педагогики и ее уровни.
4. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
5. Личность как субъект образования и развития. Факторы и условия развития личности.
6. Особенности развития и воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
7. Педагогическая культура педагога. Аксиологический компонент в структуре педагогической культуры.
8. Педагогический процесс как система и целостное явление. Специфика процессов обучения и воспитания.
9. Содержание образования и его социально-педагогические функции. Компетентностный подход к формированию содержания образования.
10. Документы, определяющие содержание школьного образования на разных уровнях.
11. Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики.
12. Процесс обучения как специально организационный процесс взаимодействия учителя и обучающихся.
13. Функции процесса обучения. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.
14. Структурные компоненты процесса обучения.
15. Виды обучения и их характеристика.
16. Закономерности и принципы процесса обучения.
17. Понятие о методах, приемах обучения. Подходы к классификации методов обучения.
18. Критерии выбора и сочетания методов обучения.
19. Средства обучения: назначение, характеристика, классификация.
20. Характеристика классно-урочной системы. Сущность урока как основного элемента классно-урочной системы.
21. Формы организации процесса обучения. Общие и конкретные формы организации обучения.
22. Урок – основная форма организации образовательного процесса.
23. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.
24. Нестандартные виды урока в теории и практике обучения.
25. Комбинированный урок в системе школьного обучения. Культура современного комбинированного урока.
26. Диагностика в обучении.
27. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
28. Понятие и сущность воспитания. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
29. Воспитание и самовоспитание: взаимосвязь и взаимообусловленность.
30. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания в практической деятельности педагога.
31. Цель, задачи и содержание воспитания в современных условиях (Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь).
32. Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия. Классификация методов воспитания.
33. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

34. Формы воспитания, их многообразие. Взаимосвязь содержания и форм воспитательной работы.
35. Детский коллектив в системе педагогического взаимодействия. Признаки и функции коллектива.
36. Семья – воспитательная среда ребенка. Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Условия успешного воспитания детей в семье.
37. Методы и формы взаимодействия школы с родителями учащихся. Родительское собрание как универсальная форма работы педагогического коллектива школы с родителями.
38. Педагогическое общение: компоненты, структура, функции.
39. Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся.
40. Инновационная деятельность в образовании.
41. Сущность, состав и структура педагогической технологии.
42. Классификация педагогических технологий.
43. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся.
44. Технологии личностно-ориентированного обучения.
45. Технологии развития творчества.
46. Деятельность и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
47. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
48. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.
49. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг.
50. Модернизация системы образования в РБ в конце XX – начале XXI вв.