

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ВГУ имени П.М.Машерова

_____ А.В.Егоров
« ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена в магистратуру
по специальности 1-21 80 11 – Языкознание**

2019 г.

Программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 11-2012 (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 N 108) и учебного плана УВО.

СОСТАВИТЕЛИ:

Мезенко А.М., доктор филологических наук, профессор
Слесарева Т.П., кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общего и русского языкознания
(протокол № ____ от _____);

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для соискателей, имеющих высшее филологическое образование первой ступени и готовящихся к поступлению в магистратуру (на вторую ступень высшего образования) по специальности 1-21 80 11 – Языкознание.

Курс общего языкознания в качестве общепрофессиональной дисциплины завершает лингвистическую подготовку филологов. Являясь теоретическим обобщением предшествующих лингвистических курсов, общее языкознание решает вместе с тем ряд самостоятельных задач, обусловленных спецификой его предмета и целей.

Цель вступительного экзамена - выявить уровень владения поступающими специальными, общекультурными и профессиональными знаниями, умениями и компетенциями в области избранной специальности.

Задачи вступительного экзамена:

- выявить уровень владения поступающими знаниями, умениями и компетенциями в соответствии с требованиями данной программы;
- установить степень владения поступающими специальной, общезыковой и профессиональной тематикой согласно данной программе;
- выяснить степень владения поступающим теоретической лингвистической базой для достаточного анализа лингвистических явлений на всех уровнях языковой системы с применением адекватных методов и приемов анализа.

Вступительный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые включают в себя два вопроса. Экзаменаторы имеют право при необходимости задавать поступающему дополнительные вопросы сверх сформулированных в экзаменационном билете.

Поступающие в магистратуру должны обладать знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определенными учебными программами высшего образования первой ступени. В том числе поступающий в магистратуру должен

знать:

- 1) основные теоретические концепции, теоретическую и практическую базу данного курса;
- 2) основные структурные свойства и параметры, присущие любому языку;
- 3) законы построения и взаимодействия единиц каждого уровня языковой системы;
- 4) научные методы и приемы анализа языкового материала, опирающиеся на элементарные виды языкового анализа, приобретаемые при изучении дисциплин лингвистического цикла, и преследующие цель получить теоретические результаты;
- 5) методологические основы теории языкознания;
- 6) основные этапы истории языкознания;
- 7) современные лингвистические теории, направления и школы;

- 8) современные лингвистические методы исследования языка.
- 9) основные принципы типологии языков;
- 10) основные понятия общего и частного языкознания;
- 11) важности формирования навыков и умений самостоятельных теоретических и практических изысканий в области языкознания;
- 12) механизм определения взаимосвязи в развитии языка и мышления, о социально-исторической обусловленности языковых изменений;

уметь:

- 1) критически осмысливать, анализировать научные труды, выбирать исходные теоретические позиции в качестве основы для эмпирического этапа исследования;
- 2) обосновывать полученные результаты путем их иллюстрации конкретными примерами или посредством их подтверждения мнением научного авторитета;
- 3) проводить различные виды лингвистического анализа языков.
- 4) применять теоретические положения к изучаемым языкам;
- 5) раскрывать сущность языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков;
- 6) свободно пользоваться изученным терминологическим аппаратом;
- 7) решать практические задачи, связанные с использованием родного и иностранного

владеть:

- 1) наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами;
- 2) основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов;
- 3) основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романо-германских и родственных им) представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире;
- 4) методами исследования языка;
- 5) навыком работы с учебной, научной и справочной литературой.

Поступающий в магистратуру должен владеть компетенциями, сформированными при получении высшего образования первой ступени, предусмотренными действующими образовательными стандартами.

1. Академические компетенции (АК):

- умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1);
- владение системным и сравнительным анализом (АК-2);
- владение исследовательскими навыками (АК-3);
- умение работать самостоятельно (АК-4);
- способность порождать новые идеи (обладать креативностью) (АК-5);
- владение междисциплинарным подходом при решении проблем (АК-6);
- наличие навыков, связанных с использованием технических устройств,

управлением информацией и работой с компьютером (АК-7);

- обладание навыками устной и письменной коммуникации (АК-8);
- умение учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни (АК-9).

2. Социально-личностные компетенции (СЛК):

- формирование способности к социальному взаимодействию (СЛК-2);
- формирование способности к критике и самокритике (СЛК-5);
- умение логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (СЛК-7)

3. Профессиональные компетенции (ПК):

- умение планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии) (ПК-7);

- умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования (ПК-8);

- умение использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации (ПК-9);

- умение представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (ПК-10);

- умение применять современную методику реферирования и редактирования текстов (ПК-11);

- умение пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках (ПК-12);

- умение применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию (ПК-13);

- умение готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них (ПК-18).

Теоретическую и языковую основу курса создают такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «История и теория лингвистических учений», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Когнитивная лингвистика».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи курса «Общее языкознание»

Предмет и задачи лингвистики как важнейшей гуманитарной фундаментальной науки. Связь с другими гуманитарными науками.

Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкознание общее и частное; б) синхронное (описательное, в том числе нормативное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкознание.

Основные концепции языка: а) семиотическая; б) структурная; и) психолингвистическая.

Семиотическая концепция языка

Истоки семиотики и основные события в ее истории. Спор о природе имен в Древней Греции (теория "фюсей" и теория "тесей"). Диалог Платона "Кратил". "Опыт о человеческом разуме" Дж. Локка (1690). Семиотические идеи нового времени (Ч.С. Пирс, Ф. де Соссюр, Ч.У. Моррис, Р.О. Якобсон, У. Эко). Тартуско-московская семиотическая школа (Ю.М. Лотман, Вяч.Вс. Иванов, Б.Л. Успенский).

Знак, его определение и структура. Типы знаков.

Язык как знаковая система. Типы строения знаковых систем: одноуровневые и неоднуровневые семиотики в природе и обществе.

Языковая картина мира. Уровневое строение языка. Взаимодействие и корреляция уровней языковой структуры. Проявления межуровневого изоморфизма.

Структурная концепция языка

«Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание. Основные постулаты Соссюра. Системный характер языка; понятие о «значимости» в концепции Соссюра.

Теория оппозиций в лингвистике. Синхрония и диахрония.

Основные направления современной структурной лингвистики.

Психолингвистическая концепция языка

Задачи психолингвистики и ее место в науке о языке. Психологическое направление в языкознании. В. фон Гумбольдт. А.А. Потебня и его работа "Мысль и язык" (1862). И.А. Бодуэн де Куртене. Психолингвистические идеи Л.В. Щербы. Р.О. Якобсон и его концепция биогенетического закона в лингвистике.

Функции языка и речи. Онтогенез речевых функций.

Л.С. Выготский и его концепция внутренней речи.

Генеративная лингвистика Н. Хомского.

Речевые акты, их целевой и конвенциональный компоненты.

Предпосылки нормальной (успешной) коммуникации. Презумпция осмысления речи. Различия в стимулах понимания. Эмпатия. Постулаты (максимы) успешного общения П. Грайса. Коммуникативные неудачи, их типы и причины.

Лингвистическая прагматика. Виды прагматических значений языковых единиц: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная), стилистическая маркированность.

Язык и сознание. Роль речи в протекании основных познавательных процессов (восприятие, представление, абстрактное мышление; запоминание и припоминание; дискурсивное мышление).

Психолингвистические методы в исследованиях лексики и грамматики (за пределами психолингвистики). Ассоциативные словари и их назначение.

Типология языков и лингвистика универсалий

Предмет и задачи типологии языков и лингвистики универсалий. Структурная и социальная типология языков. Генетические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходство языков. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип.

Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия.

Фонетико-фонологическая типология языков.

Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как дни типа морфологической организации слова. Морфологические универсалии.

Синтаксис как объект типологии. Понятие о контенсивной типологии. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах. Синтаксические универсалии.

Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.

Социальная (коммуникативная) типология языков

Предмет социальной (коммуникативной) типологии языков. Геополитические факторы в судьбах языков. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (рабочие языки ООН), международные, государственные (национальные), региональные, местные. Различия между языками в их юридическом статусе. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языка (язык обучения; язык как предмет преподавания; "иностраный язык", "классический язык"). Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.

Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в Белоруссии.

Социальная лингвистика

Предмет и задачи социолингвистики. Социальные функции языка. Общепородный язык и формы его существования.

Язык и этнос

Общепородный язык и формы его существования. Различия между языками в степени стандартизованности (нормированности). Литературный язык и его нормативно-стилистическая система.

Расы, этносы (народы, нации), языки. Соотношение этнической, лингвистической и политической карт мира. Факторы, формирующие этнос. Факторы, формирующие из диалекта язык.

Векторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат).

Язык и культура

Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент и этнонациональное в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленные различием культур. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза "лингвистической относительности" Э. Сепира и Б. Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации.

Язык и религия. Семиотические механизмы сложения представлений о святости языка. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.

Языки межэтнического общения

Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Международные и мировые языки. Языки ООН. Типология искусственных (вспомогательных) языков-посредников (типа эсперанто). Системы международного смыслового письма (пазиграфии).

Основы исторического языкознания

Языкознание в Древней Индии, Греции и Риме. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения. Сравнительно-историческое языкознание. Философия языка. Младограмматизм. Неограмматизм и его школы. Этнолингвистика и ее школы: школа Н.И.Толстого, белорусская этнолингвистика, школа Е.Бартминского.

Структурализм и его школы. Учение Н.С. Трубецкого о фонологических оппозициях.

Московская лингвистическая школа (МЛШ). Основные направления деятельности МЛШ. Ф.Ф.Фортунатов и его учение о форме слова, о грамматических категориях. Учение о предложении в трудах А.А.Шахматова.

Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ и Л.В. Щербы.

Н.Я. Марр и его «новое учение о языке». Е.Д. Поливанов и его лингвистическая концепция. Типология языка И.И. Мещанинова.

Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.

Современное языкознание

Основные направления современного языкознания: когнитивная лингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика, юрислингвистика.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная и дополнительная литература по изучаемой дисциплине

№ п/п	Перечень литературы	Место, год издания
1	2	3
Основная		
1.	Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. образования по филологическим спец.	Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 238 с.
2.	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студ. филологических и лингвистических спец. — 6-е изд.	Москва: Флинта : Наука, 2008. — 312 с.
3.	Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учеб. пособие для студ. лингвистических вузов и филологических факультетов. — 3-е изд.	Москва: Флинта : Наука, 2008. — 235 с.
Дополнительная		
4.	Варпахович, Л.В Лингвистика в таблицах и схемах / Л.В.Варпахович.	Минск, 2007.
5.	Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов.	Москва: Высшая школа, 1974. — 303 с. :
6.	Косовский, Б. И. Общее языкознание. Предмет языкознания, сущность языка, язык и мышление, происхождение и развитие языка. —	Минск: Изд-во БГУ, 1969. — 107 с
7.	Косовский, Б. И. Общее языкознание. Учение о слове и словарном составе языка	.Минск: Вышэйшая школа, 1974. — 270 с.
8.	Ларин, Б. А. История русского языка и общее языкознание : Избранные работы : избранные работы : [учеб. пособие для фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов]	Москва: Просвещение, 1977. — 224 с.,
9.	Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева.	М., 1990.
10.	Маслова, В.А. Разговор о психолингвистике / В.А. Маслова.	Минск, 1992.
11.	Маслова, В. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс /	Витебск.. — Режим доступа: www.lib.vsu.by .

12.	Мечковская, Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций.	М.: Издательский центр "Академия", 2004. — 432 с.
13.	Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская	Минск, 1996. 2000.
14.	Норман, Б.Ю. Лингвистика каждого дня / Б.Ю. Норман.	М., 2004.
15.	Общее языкознание; Внутренняя структура языка.	Москва: Наука, 1972. — 565 с.
16.	Общее языкознание: метод. рекомендации / [авт.-сост. Е. Ю. Муратова] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ имени П. М. Машерова", Каф. общ. и рус. языкознания.	Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. — 45 с.
17.	Общее языкознание; Методы лингвистических исследований.	Москва: Наука, 1973. — 318 с.
18.	Общее языкознание; Формы существования, функций, история языка.	Москва: Наука, 1970. — 604 с.
19.	Общее языкознание: хрестоматия для филол. фак. вузов / сост. Б.И. Косовский, Н.А. Павленко; ред. А.Е. Супрун. — 2-е изд., перераб. и доп.	Минск :Вышэйшая школа, 1987. — 415 с.
20.	Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики // Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию.	М., 1977.
21.	Супрун, А.Е. Лекции по лингвистике / А.Е. Супрун.	Минск, 1980.
22.	Хроленко, А. Т. Общее языкознание: Руководство к самостоятельной работе над курсом: учеб. пособие для студ.-заочн. IV-V курса фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов.	Москва: Просвещение, 1981. — 94 с.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
к вступительному экзамену в магистратуру
по специальности 1-21 80 11 «Языкознание»**

1. Предмет и задачи лингвистики как важнейшей гуманитарной фундаментальной науки. Связь с другими гуманитарными науками. Структура учебного курса и ее связь с разделами науки. Библиографические указатели. Лингвистическая периодика.
2. Языкознание общее и частное, синхронное и диахроническое, теоретическое и прикладное.
3. Предмет и задачи семиотики. Истоки семиотики. Знак, его определение и структура.
4. Семиотическая концепция языка. Понятие о знаке языка. Виды знаков, их структура.
5. Язык как система. Термины «система» и «структура» в отечественной лингвистике. Парадигматические, синтагматические и эпидигматические отношения между языковыми единицами.
6. Уровневое строение языка. Ярусы и уровни знаковой системы языка.
7. Лингвистическая типология и проблема языковых универсалий.
8. Социальная типология языков. Коммуникативные ранги языков. Различия между языками в их юридическом статусе.
9. Язык и психика человека. Понятие о психолингвистике. Понятие о нейролингвистике.
10. Язык, речь, речевая деятельность в трудах классиков (Ф. де Соссюра, Бодуэна, Щербы). Единицы языка и речи. Общая характеристика речевой деятельности.
11. Язык и мышление. Особенности внутренней речи как механизма мышления.
12. Предмет и задачи социолингвистики. Социальные функции языка. Общепонятный язык и формы его существования.
13. Язык и общество: их взаимозависимость и взаимообусловленность.
14. Предмет социальной (коммуникативной) типологии языков. Коммуникативные ранги языков. Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в Беларуси.
15. Структурная типология языков. Генетические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходство языков.
16. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип.
17. Фонетико-фонологическая типология языков.
18. Морфологические типы языков. Морфологические универсалии.
19. Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.
20. Взаимодействие внутривидовых и экстралингвистических факторов в

развитии языка.

21. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент и этнонациональное в языковой семантике

22. Картина мира, языковая картина мира.

23. Гипотеза Сепира-Уорфа.

24. Язык и религия. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Семиотические механизмы сложения представлений о святости языка.

25. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины, креольские языки.

26. Искусственные языки. Эсперанто.

27. Современная языковая ситуация в мире.

28. Филология классической древности и вопросы языкознания у древних индусов и греков.

29. Грамматика Пор-Рояля.

30. Ф. Бопп, Р. Раск и Я. Гримм - основоположники сравнительно-исторического метода в языкознании.

31. Возникновение славистики. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев.

32. А. Шлейхер и натурализм в историческом языкознании.

33. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа.

34. Лингвистическая концепция В.Фон Гумбольдта, его философия языка.

35. Младogramматический этап в языкознании. Его значение.

36. Казанская лингвистическая школа и младogramматизм. Учение казанских исследователей о языке как социально-психологическое явление.

37. Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ.

38. Основные направления научно-исследовательской деятельности лингвистов Московской школы.

39. Структурная концепция языка. «Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание.

40. Психолингвистическая концепция языка. Задачи психолингвистики и ее место в науке о языке.

41. Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок.

42. Общезыковедческие взгляды Л.В.Щербы. Эксперимент в языкознании.

43. Лингвистическая концепция Н.Я. Марра и его «новое учение о языке».

44. Е.Д. Поливанов и его лингвистическая концепция.

45. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Его грамматическое учение о слове.

46. В.В. Виноградов: учение о языке художественной литературы.

47. Когнитивная лингвистика и ее место в лингвистике рубежа веков.

48. Лингвокультурология как новая область языкознания. Прецедентные имена и ключевые концепты культуры.

49. Лингвистическая прагматика.

50. Понятие о лингвистическом методе. Философский и специальные методы.

Критерии оценки знаний
соискателей при сдаче вступительного экзамена в магистратуру
(на 2-ю ступень высшего образования)
по специальности 1-21 80 11–
языкознание

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
10	Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точно использует научную терминологию; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку.
9	Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам билета; точное использование научной терминологии; изложение ответа на вопросы стилистически грамотное, логически правильное; знание рекомендованной основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине.
8	Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; усвоение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
7	Соискатель демонстрирует глубокие и полные знания по всем разделам программы; использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; допускаются несущественные ошибки а формулировках.
6	Соискатель демонстрирует систематизированные знания в объеме программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, в целом логически правильное изложение ответа на вопросы; усвоение основной рекомендованной литературы.
5	Соискатель демонстрирует достаточные знания в объеме программы; усвоение отдельных работ списка рекомендованной литературы; допускает ошибки в формулировках.
4	Соискатель демонстрирует отрывочные знания в рамках программы; усвоение базовой литературы, рекомендованной программой.
3	Недостаточный объем знаний в рамках программы вступительного экзамена; незнание литературы по специальности; неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы

	с существенными лингвистическими и логическими ошибками.
2	Фрагментарные знания в рамках программы; незнание литературных источников, рекомендованных программой; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
1	Отсутствие знаний в рамках программы или отказ от ответа.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общего и русского языкознания
(протокол № ____ от _____ 2019 г.)

Заведующий кафедрой
доктор филол. наук, проф. _____ А.М. Мезенко
(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доктор пед. наук, проф.. _____ С.В. Николаенко
(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)