

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГУ имени П.М. Машерова

_____ А.В. Егоров

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру
по специальности 1-31 80 02 «География»

(шифр, название специальности)

Рекомендована к утверждению
кафедрой географии
(протокол № 9 от 18.03.2019)

Витебск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рост населения, развитие хозяйства усложняют характер взаимодействия человека и природной среды и определяют условия существования общества от мирового до локального уровней. Географические знания о динамике глобальных природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих в природной среде, позволяют определить пути улучшения этого взаимодействия и стабилизировать отрицательные воздействия на природную среду. Являясь естественно-общественной наукой, география играет значительную роль в изучении закономерностей пространственного расположения компонентов природы, населения, решения жизненно важных проблем взаимодействия общества и природы в пределах всей Земли и в отдельных регионах. Предметом современных географических исследований является вся географическая оболочка Земли и составляющие ее геосистемы, территориальная структура хозяйства и общества.

Главной целью географии является изучение пространственно-временных взаимосвязей и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами, географических последствий человеческой деятельности, нахождение путей решения противоречий, возникающих в системе «человек - природа - окружающая среда» на различных территориальных уровнях.

География должна сформировать представления о разнообразии мира Земли во всех отношениях - природных, экономических, общественных, религиозных - на разных уровнях (материков и их регионов, отдельных стран, своей страны).

Экзамен представляет собой интегрированный курс, который сочетает базовые вопросы физической и социально-экономической географии.

Целью вступительного экзамена является аттестация знаний, оценка профессиональных умений и навыков специалистов, поступающих в магистратуру, выявления уровня их подготовки к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Выпускники I ступени высшего образования на вступительном экзамене должны показать понимание законов и закономерностей географической науки, ее практического значения, представлять основные направления гуманизации современного образования, экологические и социальные аспекты основных курсов, знать работы и деятельность крупных ученых, их фундаментальные научные исследования.

Задачи программы:

- определение профессиональной направленности вступительного экзамена;
- установление обязательным объема требования к уровню знаний соискателей академической степени магистра географических наук;

- организация вступительной аттестации знаний соискателей академической степени магистра географических наук.

Предлагаемая программа вступительного экзамена по географии поможет поступающим в магистратуру не только подготовиться к экзамену, но будет способствовать формированию системы взглядов с учетом политических, экономических и социальных изменений, происходящих в современный период.

В предлагаемую программу по географии включены главные узловые темы и проблемы, как по физической, так и по социально-экономической географии. Причем, особое внимание обращается на раскрытие теоретико-методологических вопросов географической науки.

Программа вступительного экзамена включает «Введение» и два раздела: «Физическая география», «Социально-экономическая география».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Физическая география

Географическая оболочка как объект изучения физической географии.

Главные структурные части географической оболочки, основные законы, которые их определяют, анализ явлений и процессов, которые протекают на стыке верхних и нижних границ. Понятие о географических комплексах, геосистемах, ландшафтах. Геосистемы планетарного, регионального, локального уровней. Возраст географической оболочки: догеологический, добиогенный, антропогенный. Задачи физической географии. Комплексное изучение географической оболочки как единого целого. Изучение факторов и закономерностей дифференциации и интеграции геосистем. Изучение процессов обмена веществом и энергией в природных и природно-техногенных геосистемах. Становление географической оболочки. Изучение природно-территориальных и аквальных комплексов (геосистем) разного ранга, их соотношение и взаимодействие.

Методы физико-географических исследований. Методы стационарных, экспедиционных и лабораторных физико-географических исследований. Дистанционные методы исследований природных систем. Методы анализа и обработки данных. Моделирование природных и природно-антропогенных систем. Метод балансов как основа изучения геофизики ландшафтов. Ландшафтно-геохимические методы исследований. Математические методы в географии.

Роль картографического и исторического методов в выявлении ландшафтных закономерностей. Методы географического прогнозирования и экспертизы. Создание геоинформационных систем (ГИС).

Энергетические источники географической оболочки. Соотношение целого и структурных частей в географической оболочке. Глобальные физико-географические закономерности и современные тенденции эволюции географической оболочки. Круговорот вещества и энергии в гидросфере, атмосфере, литосфере. Роль живого вещества. Биологические круговороты.

История развития физической географии.

Развитие представлений о содержании, объекте и предмете физической географии и ландшафтоведения. Значение работ А. Геттнера, Ф. Рихтгофена, В.В. Докучаева, А.И. Воейкова в становлении и развитии физической географии.

Значение исследований Л.С. Берга, А.А. Григорьева, В.И. Вернадского, Б.Б. Полынова, С.В. Колесника и др. в развитии географии. Современная структура системы физико-географических наук. Место комплексной физической географии и прикладных физико-географических дисциплин в системе наук.

Теоретические основы физической географии.

Учение о географической оболочке. Основные особенности, структура и целостность географической оболочки.

Факторы и закономерности пространственной дифференциации и интеграции географической оболочки. Глобальные физико-географические закономерности и современная эволюция географической оболочки.

Система круговорота вещества и энергии в географической оболочке.

Понятие о ландшафте, его морфологической структуре и динамике. Ландшафтная структура земного шара. Особенности равнин и горных природных комплексов. Наземные и водные природные комплексы. Роль деятельности человека в изменении природных ландшафтов. Природные и антропогенные ландшафты Беларуси.

Учение о пространственной дифференциации географической оболочки. Факторы зональной дифференциации географической оболочки. Представление о широтной (географической) зональности на различных материках. Закон периодической зональности Григорьева - Будыко. Вертикальная (высотная) зональность (поясность). Особенности географических поясов и природных зон в северном и южном полушариях. Высотная поясность. Проявления азональности в географической оболочке. Азональные факторы дифференциации географической оболочки. Районирование как отражение пространственной дифференциации географической оболочки. Принципы и таксономические единицы физико-географического районирования.

Динамика функционирования ландшафтов. Ландшафт как энергетическая (геофизических) система. Зональные и провинциальные различия обмена веществом и энергией. Баланс вещества и энергии и его изменения под влиянием деятельности человека. Природные и антропогенные ландшафты, их горизонтальное и вертикальное строение. Классификация ландшафтов: правила, принципы, классификационные единицы.

Основные закономерности развития ландшафта. Важнейшие динамические свойства ландшафта - устойчивость, пластичность, емкость.

Система круговорота элементов в географической оболочке и природных геосистемах и ее изменения под влиянием деятельности человека. Геохимия основных типов природных и антропогенных геосистем.

Географические аспекты взаимодействия природы и общества. Представление о сущности и механизма взаимодействия общества и природы. Характер и интенсивность изменения природных комплексов под влиянием различных видов деятельности человека. Нарушение устойчивости ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека. Понятие «природно-антропогенный ландшафт». Учение об «антропогенных ландшафтах». Основные виды хозяйственной деятельности и ее влияние на природные ландшафты. Основные типы современных ландшафтов. Социально-

экономические функции ландшафтов. Культурный ландшафт. Определение культурного ландшафта.

Природно-технические системы и агропроизводственные комплексы. Понятие о мониторинге окружающей среды. Функциональное зонирование. Ландшафтный мониторинг. Географический прогноз.

Основные современные проблемы.

Проблемы исследований природных геосистем. Закономерности функционирования и эволюции природных комплексов разных рангов. Физические, химические и биологические механизмы функционирования природных комплексов, их динамики, дифференциации и интеграции. Роль географических связей в формировании и развитии природных комплексов.

Теория устойчивости природных комплексов (геосистем), обратные и необратимые изменения геокомплексов. Закономерности обмена веществом и энергией между природными и техническими системами. Динамика, эволюция и изменения границ природных систем. Принципы и методы изучения природно-технических систем, антропогенных ландшафтов. Методы оценки результатов различных видов влияния деятельности человека на природные комплексы. Использование дистанционных методов исследования природных ресурсов.

2. Социально-экономическая география (СЭГ).

Объект, предмет и задачи СЭГ.

Понятие СЭГ. Место СЭГ в системе наук и знаний. Взаимодействие общественных, природоведческих и технических наук в рамках СЭГ. Первичные объекты экономико- и социально-географического изучения. Предмет и задачи СЭГ, развитие идей СЭГ. Возникновение и становление СЭГ. Античный период развития. СЭГ в средневековье. Утверждение СЭГ как самостоятельной науки (XVI - XVIII в.). Развитие «классической» географии. Становление «новой» географии. Развитие СЭГ в мире. Значение работ Л. Гвиччардини, Б. Варена, М. Ломоносова, В. Татищева в развитии СЭГ. Российская школа СЭГ (К. Арсеньев, П. Семенов - Тянь-Шанский, В. Семенов - Тянь-Шанский и др.).

Основные направления развития науки: природопользование, антропогеографическое, экономическое.

Советская экономико-географическая школа. Демографическое, отраслево-статистическое, краеведческое и районное направление в советской СЭГ. Роль Н. Баранского, М. Колосовского, В. Дэна, Ю. Саушкина, В. Анучина и др.. Развитие их идей в трудах Ю.Г. Саушкина, А.Т.Хрущева, Б.Н. Семева, С.Б. Лаврова и др.

Основные направления развития СЭГ в США и странах Европы.
Основные направления развития СЭГ в Беларуси.

Категорийный аппарат современной СЭГ.

Понятия, категории, теории СЭГ как элементы ее логической структуры.
Фундаментальные категории СЭГ. Теории СЭГ как системы научных знаний.

Теоретические основы СЭГ.

Функции СЭГ. Процесс экономико-географического познания: проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы, теории, тенденции развития.

Понятия, категории и теории СЭГ. Общенаучные, общегеографические и собственные категории науки: размещение населения и хозяйства, экономико-географическое положение, географическое разделение труда, экономический район территориальная социально-экономическая система. Методология и парадигма в экономико-географической науке.

Методические подходы к оценке экономико-географического положения (ЭГП). Виды ЭГП. Значение ЭГП для развития экономико-географического объекта.

Методические подходы к оценке политико-географического положение (ПГП). Виды ПГП. Значение ПГП для развития экономико-географического объекта.

Географическое разделение труда (ГРТ) - пространственная форма общественного разделения труда. Международное и межрайонное ГРТ. ГРТ внутри страны - объективная основа формирования ее экономических районов.

Суть процесса районообразования. Объективность, непрерывность, историзм, динамизм процесса районообразования. Признаки экономического района: специализация и комплексность хозяйства. Уровни экономического районирования. Интегральное экономическое районирование и его отдельные виды. Формирование понятия о территориально - производственном комплексе (ТПК) в советской СЭГ. Значение трудов Н. Колосовского для теории ТПК. Перерастание ТПК в территориальной социально-экономическую систему (ТСЭС).

ТСЭС - совокупность экономико- и социально-географических объектов на определенной территории. Атрибуты ТСЭС: структурность, территориальность, динамичность, функциональность, взаимосвязанность. Подсистемы ТСЭС (природные ресурсы, население, производственная и непроизводственная сферы). Суть теории территориальной организации общества (ТОО). Причины размещения населения и хозяйства (территория, экономико-географическое положение, природные ресурсы, производственная и непроизводственная сферы, наукоемкость, экология).

Основные современные идеи, теории и методы СЭГ.
Теоретическая география. "Социальная физика" (Д. Стюарт, В.

Уорнтц). Идеи И. Тюнена и А. Вебера в современном понимании. Теория "центральных мест" В. Кристаллера - А. Леша. Концепция "центр - периферия" и волны экономического развития М. Кондратьева. Концепция мировых систем И. Валлерстайна. Теория полюсов роста Ф. Перро. Диффузия инноваций Т. Хегерстранда. Региональная наука (В. Айзард, У. Алонсо). Геополитические концепции в современной СЭГ. Бихевиоризм в СЭГ. география поведения, образа жизни, электоральная география. Гуманистическая география, антропоцентризм, география человека. Радикальная география и причины ее появления. Культурная география и ее направления.

Методы СЭГ: экономико-математические и статистические, конструктивный, энергопроизводственных циклов, сравнительный, картографический, программно-целевой и др. . Диалектический метод в СЭГ. научный метод Д. Харвея и др.. Системный подход. Географическая систематизация и типизация. Анализ и синтез. Структурно-функциональный анализ. Факторный и таксономический анализ. Географические информационные системы в СЭГ.

Тенденции и проблемы развития СЭГ. Гуманизация, социологизация, экологизация исследований в СЭГ. Прикладные аспекты экономико-географических исследований. Географическая экспертиза и прогнозирование. Интеграция и дифференциация в СЭГ. Территориальная концепция организации жизнедеятельности людей - одна из тенденций современного размещения населения и хозяйства. Развитие междисциплинарных исследований на границах между основными географическими науками, а также между СЭГ и негеографическими науками, возникновение новых комплексных наук и дисциплин. Задачи управления территориальными системами проблемы геокибернетики. Информационные основы СЭГ и задачи ее расширения.

Научное обоснование и практическое обеспечение рационального природопользования.

Критерии оценки

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по географии, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок.

1 (один) балл:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ЛИТЕРАТУРА

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Арманд. Д.Л. Наука о ландшафте. М.,1975.
2. Беручашвили Н.Л. Геофизика ландшафтов. М., 1990.
3. Будыко И.И. Глобальная экология. М., 1977.
4. География, общество окружающая среда. Том III: Природные ресурсы, их использование и охрана. М.: “Изд. дом “Городец”, 2004.
5. Герасимов И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. М., 1985.
6. Жекулин В.С. Введение в географию. Л., 1989.
7. Звонкова Т.В. Географическое прогнозирование. М.,1987.
8. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Природа мира. Ландшафты. М., 1989.
9. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М., 1991.
10. Исаченко А.Г. Географический детерминизм – конструктивная мировоззренческая концепция // Изв. РГО. Т. 138. Вып. 3, 2006, С.1 – 14.
11. Калесник С.В. Общие закономерности (географические) Земли. М., 1970.
12. Марцинкевич Г.И., Клицунова Н.К., Мотузко А.Н. Основы ландшафтоведения. Мн.,1986.
13. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж,1986.
14. Мукистанов Н.К. От Страбона до наших дней. М., 1985.
15. Преображенский В.С. Поиск в географии. М.,1986.
16. Рябчиков А.М. Структура и динамика геосферы, ее естественное развитие и изменение человеком. М., 1972.
17. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистеме. М.,1976.
18. Современные глобальные изменения природной среды. В 2-х томах. – М., Научный мир, 2006.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Анучин В.А. Теоретические основы географии. М.,1972.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии. Избр. труды. М.,1980.
3. Баранский Н.Н. Становление советской экономической географии: Избр. труды. М., 1981.
4. Баттимер А. Путь в географию. М., 1990.
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб, 2001.
6. Воронин В.В., Шарыгин М.Д. Экономическая, социальная и политическая география: Учебник для вузов. Самара, 2006.
7. География, общество окружающая среда. Том V: География социально-экономического развития. М., 2004.
8. География мирового хозяйства. Отв. ред. Н.С. Мироненко М., 2012.

9. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. М., 2002.
10. Джемс П., Мартин Дж. Все возможные миры: История географических идей. М., 1988.
11. Дружинин А.Г. Теоретические основы географии культуры. Ростов-на-Дону, 1999.
12. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000.
13. Колосовский Н.Н. Теория экономического районирования. М., 1969.
14. Козловская Л.В. Социально-экономическая география Беларуси. В 3-х ч. Мн., 2002-2005.
15. Лопатников Д.Л. Постиндустриализм и экономическая перспектива. М., 2004.
16. Лопатников Д.Л. Экономическая география регионалистики. М., 2006.
17. Манаков А.Г. Основы культурно-географической регионалистики: Учебное пособие для вузов. Псков, 2006.
18. Пирожник И.И. Проблемы политической географии. Мн., 2005.
19. Пространственные структуры мирового хозяйства / Под ред. Н.С. Мироненко. М., 1999.
20. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.
21. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. М., 1980.
22. Сідор С.І., Смалякоу Г.С. Тэорыя сацыяльна-эканамічнай геаграфіі. Мн., 2001.
23. Социально-экономическая география зарубежных стран. /Под ред. В.В. Вольского. М., 2003.