Примерный перечень вопросов для собеседования

для иностранных граждан  
по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Профилизация: Теория и методика преподавания коррекционной работы

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особенностями психофизического развития и их учёт в коррекционной работе.
2. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений психофизического развития детей.
3. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.
4. Актуальные проблемы и современные тенденции развития коррекционной педагогики и специального образования.
5. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога.
6. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.
7. Научно-методические основы и особенности интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
8. Особенности управления учреждением образования, обеспечивающим получение специального образования.
9. Система специального образования Республики Беларусь.
10. Организация и содержание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.
11. Система помощи детям с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях дошкольных учреждений.
13. Содержание образования детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
14. Развитие коррекционной педагогики в Республике Беларусь.
15. Методологические основы коррекционной педагогики.
16. Современные технологии в специальном образовании.
17. Партнёрство учреждений специального образования и семьи.
18. Система методов и специальных приёмов обучения детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
19. Система методов и специальных приёмов воспитания детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
20. Средства обучения детей с особенностями психофизического развития и особенности их использования (категория детей – по выбору экзаменующегося).
21. Особенности организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
22. Проблемы организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
23. Особенности оценивания результатов учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
24. Содержание и особенности воспитания лиц с особенностями психофизического развития (категория – по выбору экзаменующегося).
25. Проблемы профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития (категория – по выбору экзаменующегося).
26. Проблемы качества образования лиц с особенностями психофизического развития.
27. Концепция современного учебника (учебного пособия) специальной общеобразовательной (вспомогательной) школы.
28. Особенности организации и содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
29. Особенности организации и содержания коррекционной работы с детьми школьного возраста с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
30. Проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
31. Воспитание ребёнка с особенностями психофизического развития в семье.
32. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Республике Беларусь.
33. Модели интегрированного обучения в Республике Беларусь.
34. Сущность инклюзивного образования.Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания
35. Методологические основы инклюзивного образования
36. Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования
37. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования.
38. Требования, предъявляемые к компетенциям и профессиональным качествам педагогов, работающих с детьми с ОПФР в условиях образовательной инклюзии
39. Правовые основы инклюзивного образования: международные и государственные правовые акты
40. Ценности инклюзивного образования. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства
41. Индикаторы инклюзивного образования
42. Образовательные и средовые ресурсы Принципы построения образовательной среды Зонирование образовательной среды учреждения образования и прилегающих территорий

*Глоссарий основных терминов*

Абилитация–комплекс мер, направленных наразвитие (становление) у ребенка (преимущественно от 0 до 3-х лет) психофизических функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка ограничений жизнедеятельности.

Безбарьерная среда – комплекс условий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

*Вспомогательная и альтернативная коммуникация*–любая невербальная форма языка, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка: вспомогательная коммуникация используется в отношении лиц с недостаточно сформированной устной речью, альтернативная – в случае, когда устная речь по каким-то причинам отсутствует вообще.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Дизонтогенез – нарушение индивидуального хода развития.

*Инвалидность* – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

*Индекс инклюзии*– система внутреннего мониторинга, которая позволяет учебному заведению регулярно осуществлять самооценку относительно уровня эффективности внедрения инклюзивного образования и разрабатывать планы развития на основе анализа результатов самооценки.

*Индивидуальная образовательная программа*–документ, описывающий специальные образовательные условия для максимального удовлетворения ООП ребенка (в том числе и ребенка с ОПФР) в образовательном процессе на определенном уровне образования.

*Индивидуальный учебный план* – утвержденный в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными требованиями план освоения лицом с ООП образовательной программы, включающий сроки и график обучения для данного лица, а также условия аттестации.

*Индикаторы инклюзивного образования*– расчетные (относительные, удельные и т. п.) величины и содержательные характеристики, дающие количественную и качественную оценку доступности системы образования для всех обучающихся.

*Инклюзивная образовательная среда учреждения образования*– подсистема социальной среды и совокупность факторов образовательного пространства (условий, факторов, параметров, компонентов, системы влияний, взаимодействий, отношений), обусловливающих возможности развития личности каждого ее участника.

*Инклюзивное образование* – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося.

Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

Компенсация – возмещение, выравнивание в той или иной мере нарушенных функций и состояний, качественная перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

Коррекционная (специальная) педагогика – отрасль педагогики, исследующая сущность коррекционно направленных процессов воспитания и обучения, их закономерности, принципы, методы, средства, технологии, проблемы подготовки к самостоятельной жизни лиц с особенностями психофизического развития.

Коррекция – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

*Лицо (дети) с особенностями развития и инвалидностью* (в последней редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь) – лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами.

*Модифицирование программы*– учебные и связанные с оценкой решения, принятые для восполнения образовательных нужд учащегося. Эти решения состоят из индивидуальных целей и результатов обучения, которые отличаются от результатов обучения по курсу или предмету. Модифицирование программы рассматривается для тех учащихся, чьи особые потребности не позволяют им выполнить учебную программу.

Нарушение– любая потеря или аномалия психической, физиологической или анатомической функции либо структуры.

*Норма*(лат. norma) – установленная мера, средняя величина чего-либо. Норма предметная – знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования); норма социально-возрастная – показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа; норма индивидуальная – индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка.

Нормальное развитие – относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.

*Образовательная среда (среда образования)*– система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Образовательный процесс* – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения; совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом; это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых; целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

*Особые образовательные потребности*– такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. ООП выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

*Психолого-педагогическое сопровождение*– комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с медико-психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

Реабилитация – системамер по восстановлению (или компенсации) функций или структур организма, а также устранение ограничений жизнедеятельности индивида и его участия в жизни общества.

*Содержание специального образования* **–**специально отобранная и педагогически обработанная система знаний, умений и навыков в соответствии с познавательными возможностями учащихся, практическим и коррекционно-развивающим значением, завершенностью образования на определенном уровне, которая представлена в учебных планах, программах и учебной литературе (учебно-методических комплексах).

*Социализация* – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Специальное образование – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказания коррекционной помощи, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество.

*Специальное образовательное учреждение*– образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ОПФР; специальное образовательное подразделение - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ОПФР; *образовательное учреждение интегрированного обучения* – образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ОПФР совместно с лицами, не имеющими таких ограничений; *обучение на дому* – освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

*Тяжелые физические и (или) психические нарушения*– физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.

*Универсальный дизайн –*дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

*Учреждение специального образования*– учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

*Физическое и (или) психическое нарушение*– отклонения от нормы, ограничивающие социальную деятельность и подтвержденные в порядке, установленном законодательством.

*Человек с инвалидностью* – лицо, чьи перспективы трудоустройства и постоянной занятости существенно ограничены вследствие физических, психических или социальных факторов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Амасьянц, Р.А. Интеллектуальные нарушения : учеб.пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
2. Андарало, А.И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. Пособие / А.И. Андарало, И.Ю. Макавчик, В.А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ 2011. – 76 с.
3. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ 2010. – 180 с.
4. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика / С.Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону, 2001.
5. Варенова, Т. В. Коррекционная педагогика : учебно-методический комплекс / Т.В. Варенова; Гос. ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
6. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учеб.пособие для студ. дефектол. спец. высш. учеб. заведений / Т.В. Варенова. – Мн. : АСАР, 2003. - 287с.
7. Винникова, Е.А. Дошкольная олигофренопсихология / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск : БГПУ 2012. – 216 с.
8. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы : Учеб.-метод. пособие для педагогов вспомогательной школы / В. В. Гладкая. – Мн. : Академия последипломного образования, 2002. – 229с. : ил.
9. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебно-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / В.П. Глухов ; [авт.-сост. В. П. Глухов] ; М-во образования и науки РФ, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 311 с..
10. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2002. – 272 с.
11. Григорьева, Н.М. Основы специальной методики воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : учебн.-метод. пособие / Н.М. Григорьева. – Минск : БГПУ 2011. – 102 с.
12. Дефектология. Словарь-справочник/ Авт.-составитель С.С. Степанов.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
13. Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи / Н.В. Дроздова. – Мн., 2006.
14. Еременко, И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко. – Киев: Выща школа, 1985. – 327 с.
15. Если ребенок особенный: Метод. пособие / Под ред. Т.Л. Лещинской. Мн., 2000.
16. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М., 2003.
17. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь и дактилология / Г.Л. Зайцева. – М., 2000.
18. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Мн. 2005.
19. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с: ил.
20. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.
21. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн., 2003.
22. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб., 2003.
23. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах / О.И.Карпунина, Н.В.Рябова. – М., 2002.
24. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова. – М., 2001.
25. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992.
26. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб., 2006.
27. Коррекционная педагогика в начальном образовании/ под ред. Г.Ф. Кумариной – М.: Академия, 2001. – 315 с.
28. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред Б. П. Пузанова. – М.: Академия. – 141 с.
29. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие для студ. пед. спец. вузов / И.А. Зайцева [и др.] ; Под ред. В.С.Кукушина. – Ростов н/Д :МарТ, 2002. – 304с.
30. Коррекционно-образовательные технологии / А.Н. Коноплева [и др].; Научн. ред. А.Н. Коноплевой. – Мн: НИО, 2004. – 176 с. : ил.
31. Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М., 2003.
32. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. М., 2003.
33. Ляшчынская, Т. Л. Асновы алiгафренапедагогiкi / Т.Л. Ляшчынская. – Мн., 1996.
34. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р.Маллер, Г.В. Цикото. – М., 2003.
35. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М., 1996.
36. Малофеев, Н.Н.Основы управления специальным образованием **/** Под ред. Д.С. Шилова / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
37. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова / Е.М. Мастюкова, А.Р. Московкина. – М., 2003.
38. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2003.
39. Мишина, Г. А.Коррекционная и специальная педагогика : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 137 с.
40. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии и МКБ 10. – СПб: Речь, М.: Смысл, 2003. – 407 с.
41. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М.Мозговой, И.М. Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
42. Никуленко, Т. Г.Коррекционная педагогика : [учебное пособие] / Т.Г. Никуленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 382 с.
43. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн., 2005.
44. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
45. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
46. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Под ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка». – 2007. – 144 с.
47. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей / Е. Д. Худенко [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. - 309 с. : ил.
48. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич и др. Мн., 2006.
49. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова». – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
50. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб : Питер, 2006. – 304 с. : ил.
51. Основы специальной психологии/ под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. – 480 с.
52. Основы управления специальным образованием /Под ред. Д.С. Шилова. М., 2001.
53. Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. шк. / С.Е. Гайдукевич, О.В. Белянкова, З.Г. Ермолович и др. – Мн., 2004.
54. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников /В.Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.Владос, 2002..
55. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону, 2002.
56. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике :Учеб.пособие для студ.сред.спец.учеб.заведений / И. П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. - 352с.
57. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., Воронеж, 2003.
58. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.
59. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я Семаго, М.М. Семаго. – М., 2000.
60. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И.А. Смирнова. – СПб., 2004.
61. Современные педагогические технологии в специальном образовании/ Под ред. Т.Л. Лещинской – Мн.: Народная асвета, 2005. – 143 с.
62. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2004.
63. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
64. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. –Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
65. Умственная отсталость у детей : метод.пособие для студ. по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» / [сост. О.П. Рожков] ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 120 с.
66. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева и др. – Мн., 2006.
67. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии : учеб.пособие / В.В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с.: ил.
68. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В. Астапов. – Международная педагогическая академия, 1995. – 264 с.
69. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 – Спец. психология, 031700 - Олигофренопедагогика / В. Ф. Шалимов. – М. : Академия, 2003. – 160 с.
70. Шинкаренко, В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Уч.мет.пособие / В.А. Шинкаренко. – Мн.: БГПУ, 2004. – 50
71. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / О. Шпек. – М.: Академия, 2003. – 432 с.
72. Щербакова, А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития / А.М. Щербакова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 40 с.
73. Щипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб: Дидактика Плюс. – 2002. – 496 с.
74. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург. – М., 1996.
75. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.