Министерство образования республики Беларусь

Учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

**Утверждаю**

Ректор

ВГУ имени П.М. Машерова

профессор

В.В. Богатырёвой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**специальность 1-08 80 02**

**«Теория и методика обучения и воспитания**

**(по областям и уровням образования)»**

**Профилизация: Дошкольное образование**

Рекомендована к утверждению

кафедрой дошкольного и

начального образования

(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Витебск, 2022

**Пояснительная записка**

Целью вступительного экзамена по специальности является качественный отбор лиц, имеющих высшее образование по специальностям, соответствующим включен­ным в перечень специальностям II ступени высшего образования (магистратуры) ВГУ имени П.М. Машерова.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- определение уровня подготовки поступающих, необходимой и достаточной для обучения в магистратуре по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; профилизация «Дошкольное образование»;

- обеспечение объективной оценки качества подготовки поступающих.

Требования к компетентности соискателя:

должен знать:

- теоретические и методологические основы дошкольного образования;

- тенденции и перспективы развития современного дошкольного образования;

- образовательный стандарт в системе дошкольного образования;

- нормативные правовые документы по вопросам организации дошкольного образования в Республике Беларусь, семейного воспитания, прав ребенка;

уметь:

- анализировать образовательные программы дошкольного образования, технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- моделировать образовательное и воспитательное пространство учреждения дошкольного образования; иметь представление:

- о ценностях и приоритетах модернизации дошкольного образования Республики Беларусь.

Вступительный экзамен по специальности проводится в устной форме. Экзамена­ционные билеты состоят из двух вопросов: первый вопрос посвящен теоретическим аспектам дошкольного образования, второй – практическим аспектам дошкольного образования. Программа предусматривает список рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дошкольная педагогика
   1. Деятельности педагога учреждения дошкольного образования

Социальная значимость профессии педагога учреждения дошкольного образования. Структура деятельности педагога, ее основные функции. Профессиональные умения педагога. Гуманистическая направленность деятельности педагога. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагога.

* 1. Профессиональная компетентность воспитателя учреждения дошкольного образования

Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессия», «квалификация», «специальность». Структура профессиональной компетентности. Условия формирования профессиональной компетентности педагога. Индивидуальная траектория саморазвития педагога. Самообразование педагога. Развитие творческой активности педагогов на основе непрерывного совершенствования педагогического мастерства.

* 1. История развития дошкольной педагогики как науки в трудах и опыте зарубежных и русских педагогов-классиков

Педагогические взгляды педагога-гуманиста Я.А. Коменского, Джона Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради в области дошкольного воспитания.

* 1. Становление отечественной дошкольной педагогики

Педагогические взгляды Ф. Скорины, С. Будного, С. Полоцкого. Просветительская деятельность Ф.К. Богушевича. Педагогические идеи А.В. Богдановича. Развитие дошкольной педагогики в советский период (Р.С. Буре, Г.Н. Година, С.А. Козлова, Я.И. Ковальчук, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева). Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе.

* 1. Источники развития дошкольной педагогики как науки

Народная педагогика как первоисточник научной дошкольной педагогики. Развитие дошкольной педагогики на основе изучения педагогической мысли прошлого. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Инновационный творческий педагогический опыт как источник развития дошкольной педагогики.

* 1. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе

Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Цель воспитания детей дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.

* 1. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Обзор и характеристика основных нормативных правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании; Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»; Образовательный стандарт дошкольного образования. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования». Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь для учреждений дошкольного образования.

Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Общее положение детей в Республике Беларусь. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.). Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Дополнения и изменения в Закон Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.). Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам прав детей.

* 1. Семья как социального воспитательного института

Роль семьи в формировании личности ребенка. Актуальность проблемы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Факторы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Типы семей. Функции семьи. Влияние структуры и состава семьи на формирование личности ребенка. Различные стили семейного воспитания. Содержание и формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Современные исследования по проблемам семейного воспитания.

* 1. Преемственность дошкольного и І ступени общего среднего образования

Содержательный компоненты преемственности дошкольного и общего среднего образования. Общая и специальная готовность к школе: содержание, проблемы, перспективы. Актуальность проблемы преемственности в работе учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования. Готовность детей дошкольного возраста к обучению в учреждении общего среднего образования как результат их развития в дошкольный период. Трудности в адаптации воспитанника к школьной жизни, их причины.

* 1. Теоретические аспекты игровой деятельности

Игра в истории человечества. Характеристика игровой деятельности. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д.Б. Эльконин). Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.Виды режиссерских игр, их роль в развитии и социализации личности ребенка, педагогические условия развития режиссерских игр. Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей и их положительных взаимоотношений. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр, их характеристика. Значение дидактической игры для развития воспитанников учреждений дошкольного образования.Современные исследования по проблемам игровой деятельности детей дошкольного возраста.

1. Методики дошкольного образования
   1. Формирование физической культуры личности в процессе физкультурной деятельности

Физическое воспитание как социальная система. Личностноориентированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста.Оптимальная физическая активность. Внедрение в практику работы учреждения дошкольного образования современных здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающее образовательное пространство учреждения дошкольного образования.

* 1. Современные направления методики развития речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста

Основные направления исследований по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста (по классификации Ф.А. Сохина). Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.Основные направления и содержание деятельности по развитию речи воспитанников. Стратегия и тактика современного обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.Понятие двуязычия (билингвизма). Особенности поведения детей в двуязычном учреждении дошкольного образования. Предметно-практическое взаимодействие в условиях двуязычия. Содержание обучения второму языку (белорусскому).Приобщение детей к белорусскому языку в процессе использования методик С.Н. Старжинской, Д.Н. Дубининой в специально организованной и нерегламентированной деятельности. Создание условий в образовательной среде для повышения речевой активности детей.

* 1. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Актуальность проблемы, основные задачи формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Анализ состояния методики формирования элементарных математических представлений в современной теории и практике. Формы, методы обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям средствами современной методики И.В. Житко. Сравнительная характеристика современных технологий предматематического развития детей дошкольного возраста.

* 1. Актуальные проблемы здоровьесбережения и здоровьеобеспечения воспитанников в современном учреждениидошкольного образования.

Цели, задачи, принципы построения здоровьесберегающей системы. Направления, этапы, формы, методы деятельности по формированию умений и навыков безопасности жизнедеятельности воспитанников. Особенности методики воспитания культуры безопасного поведения. Сотрудничество всех участников образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления здоровья детей.

* 1. Социально-нравственное развитие детей в учреждении дошкольного образования

Актуальные проблемы социализации и развития личности ребёнка. Цель, задачи, принципы, компоненты социально-нравственного и личностного развития воспитанников. Эффективные формы, методы, приемы, способствующие развитию социально-личностных качеств, формированию основ гражданственности и патриотизма.

2.6.Эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Задачи и принципы эстетического развития воспитанников в художественной деятельности образовательного процесса. Интеграция видов детской изобразительной деятельности. Развитие у детей способности к созданию композиции с использованием разных художественных средств и методик обучения. Способы обучения разнообразным техникам изображения. Методы и приемы развития творческих способностей в процессе художественной деятельности.

**ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**

**«Теория и практика дошкольного образования»**

1. Социальная значимость профессии педагога учреждения дошкольного образования.
2. Профессиональная компетентность воспитателя учреждения дошкольного образования
3. Развитие творческой активности педагогов на основе непрерывного совершенствования педагогического мастерства.
4. Педагогические взгляды педагога-гуманиста Я.А. Коменского, Джона Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори.
5. Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
6. Педагогическая деятельность А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради в области дошкольного воспитания.
7. Становление отечественной дошкольной педагогики.
8. Педагогические взгляды Ф. Скорины, С. Будного, С. Полоцкого.
9. Просветительская деятельность Ф.К. Богушевича.
10. Педагогические идеи А.В. Богдановича.
11. Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе.
12. Развитие дошкольной педагогики в советский период (Р.С. Буре, Г.Н. Година, С.А. Козлова, Я.И. Ковальчук, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева).
13. Инновационный творческий педагогический опыт как источник развития дошкольной педагогики.
14. Обзор и характеристика основных нормативных правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь.
15. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования
16. Роль семьи в формировании личности ребенка.
17. Актуальность проблемы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.
18. Факторы семейного воспитания.
19. Преемственность дошкольного и І ступени общего среднего образования
20. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.
21. Готовность детей дошкольного возраста к обучению в учреждении общего среднего образования как результат их развития в дошкольный период.
22. Трудности в адаптации воспитанника к школьной жизни, их причины.
23. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
24. Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д.Б. Эльконин).
25. Формирование физической культуры личности в процессе физкультурной деятельности
26. Современные направления методики развития речи
27. Стратегия и тактика современного обучения детей родному языку.
28. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.
29. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
30. Актуальные проблемы здоровьесбережения и здоровьеобеспечения воспитанников в современном учреждении дошкольного образования.
31. Социально-нравственное развитие детей в учреждении дошкольного образования
32. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста
33. Методы и приемы развития творческих способностей в процессе художественной деятельности.
34. Театрализованные игры как художественная деятельность.
35. Виды театрализованных игр, их характеристика.
36. Значение дидактической игры для развития воспитанников учреждений дошкольного образования.
37. Современные исследования по проблемам игровой деятельности детей дошкольного возраста.
38. Формы, методы обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям средствами современной методики И.В. Житко.
39. Сравнительная характеристика современных технологий предматематического развития детей дошкольного возраста.
40. Развитие у детей способности к созданию композиции с использованием разных художественных средств и методик обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИНСТРУКЦИИ

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы» : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/
2. Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 1 июля 2010 г. № 153-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3941&p0=2021049001.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : в редакции Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/programmy-vospitaniya/.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика /Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, .П.Баранов. М. : Акад. проект: культура, 2005. 238с.
2. Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.Л. Давидович. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 104с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. Для вузов : Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013. 464 с.
4. Дубініна, Д.М.  Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск : Новое знание, 2016. — 208 с.
5. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учеб. метод. Пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В.Житко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2015. — 128 с.
6. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского,   
   Е.А. Панько.—Мозырь: Белый Ветер, 2014.—184с.
7. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Гуз. — Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. — 190 с.
2. Дедулевич, М.Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М.Н. Дедулевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2017. – 192 с.
3. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. — Минск: Лексис, 2004. — 68 с.
4. Житко, И. В. Развивающие игры для дошкольников / И. В. Житко, А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская. — Минск: Выш. шк., 2007. — 72 с.
5. Коршунова, С. Ф. Развитие эмоциональной сферы дошкольников: система занятий по развитию эмоциональной сферы детей 4—7 лет: пособие для педагогов и психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / С. Ф. Коршунова, Л. И. Савченко. ― Мозырь: Белый Ветер, 2007.
6. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 60 с.
7. Смолер, Е. И. Вместе весело играть: (игры с детьми от 6 до 12 мес.) / Е. И. Смолер; БГУ, Центр перспектив. детства. ― Минск: Изд. центр БГУ, 2008.
8. Социализация дошкольника через игру : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования /авт.-сост. Т. В. Пятница. ― 3-е изд. ― Мозырь : Белый Ветер, 2007.
9. Старжынская, Н. С. Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе : дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Н. С. Старжынская, Дз. М. Дубініна. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2008. — 172 с.
10. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі / Н. С. Старжынская, Дз. М. Дубініна. — Мазыр : ТАА ВД «Белы Вецер», 2008. — 112 с.
11. Ходонович, Л. С. Здоровьесберегающий потенциал учебно-методического комплекса для дошкольного образования / Л. С. Ходонович // Здаровы лад жыцця. — 2008. — № 5. — С. 46—49.
12. Шебеко, В. Н. Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников: учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. Н. Шебеко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 45 с.