Министерство образования республики Беларусь

Учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Утверждаю**

Ректор

ВГУ имени П.М. Машерова

профессор

 В.В. Богатырёвой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**специальность 1-08 80 02**

**«Теория и методика обучения и воспитания**

**(по областям и уровням образования)»**

**Профилизация: Начальное образование**

Рекомендована к утверждению

кафедрой дошкольного и

начального образования

(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Витебск, 2022

**Пояснительная записка**

Целью вступительного экзамена по специальности является качественный отбор лиц, имеющих высшее образование по специальностям, соответствующим включен­ным в перечень специальностям II ступени высшего образования (магистратуры) ВГУ имени П.М. Машерова.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- определение уровня подготовки поступающих, необходимой и достаточной для обучения в магистратуре по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (Начальное образование)»;

- обеспечение объективной оценки качества подготовки поступающих.

Абитуриент, поступающий в магистратуру по специальности 1 -08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, должен:

*знать:*

- нормативные правовые документы в области начального образования Республики Беларусь;

- основные категории дидактики и теории воспитания;

- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников;

- основы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

- сущность педагогических систем и технологий обучения и воспитания.

*уметь:*

- принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел;

- организовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;

- оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результаты.

*владеть:*

- технологиями организации педагогической деятельности учителя начальных классов;

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;

- технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

- средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

Вступительный экзамен по специальности проводится в устной форме. Экзамена­ционные билеты состоят из двух вопросов: первый вопрос теоретические аспекты начального образования, второй практические аспекты начального образования. Программа предусматривает список рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

Содержание программы

1. Теоретико-методологические основы педагогики
	1. Основные особенности педагогики как науки.

Структура педагогической науки и становление новых отраслей (социальная, коррекционная, семейная, превентивная, возрастная, андрогогика, герогогика и др.). Методология педагогики, ее сущность и функции. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, развитие, формирование и др.

* 1. Методологические принципы педагогических исследований.

Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели и задач исследования. Методы педагогического исследования. Процедура научного исследования по педагогике. Выбор методов, разработка и реализация исследовательской программы. Оформление результатов научно-педагогического исследования: тезисы доклада, научный доклад, научная статья, методические рекомендации, учебное пособие, учебник, программа, монография, концепция, магистерская диссертация.

* 1. Методологические подходы к организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Формирование компетенций как основной результат образовательной деятельности. Ключевые, межпредметные, предметные компетенции. Ключевые образовательные компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования. Компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образовательного процесса на I ступени общего среднего образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

* 1. Индивидуальная траектория саморазвития педагога.

Профессиональная компетентность педагога: понятие и виды. Понятие и структура профессиональной компетентности. Условия формирования профессиональной компетентности педагога. Самообразование педагога. Развитие профессиональной креативности. Педагогический такт. Культура речи педагога. Развитие познавательных процессов педагога. Особенности эмоционально-волевой сферы педагога.

1. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения и воспитания младших школьников
	1. Теоретические основы обучения младших школьников Дидактика как педагогическая теория обучения.

 Объект, предмет и функции дидактики, ее задачи на современном этапе развития педагогической науки и практики. Связь дидактики с другими научными дисциплинами. Основные категории дидактики. Сущность понятий «обучение», «преподавание», «учение». Характеристика дидактических концепций.

* 1. Содержание образования на I ступени общего среднего образования

Тенденции совершенствования содержания начального образования в Республике Беларусь. Структура содержания образования, его основные характеристики. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание. Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы.

* 1. Процесс обучения на I ступени общего среднего образования: принципы, методы, формы, средства, технологии обучения

Процесс обучения как целостная система. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников. Разнообразные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения младших школьников. Педагогические технологии в обучении младших школьников. Соотношение понятий «технология» и «методика обучения». Структура и классификация технологий обучения.

* 1. Контроль, оценка и учет результатов обучения

Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения. Содержание понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет». Структура контрольной деятельности учителя: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Виды, методы и формы контроля в начальной школе и их характеристика. Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения. Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины.

* 1. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса

 Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса. Урок, его типология и структура.Цель учебного занятия и требования, предъявляемые к ее формулировке. Постановка задач к учебному занятию. Понятие об ученическом целеполагании. Урок в первом классе: структура, особенности проведения. Организация домашней учебной работы младших школьников. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Нестандартные уроки в начальных классах. Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока. Анализ учебного занятия как специфический вид педагогической деятельности. Поэлементный подход к анализу урока.

* 1. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения на I ступени общего среднего образования

Дифференциация и индивидуализация обучения, их сущность и научные основания. Характеристика индивидуальных различий учащихся. Учет в процессе обучения типологических и индивидуальных особенностей младших школьников (готовность к школе, общее развитие, психические процессы, дисграфия и др.). Дифференциация по содержанию, объему, степени сложности учебного материала и домашних заданий. Реализация идеи дифференциации учебной деятельности младших школьников в технологии С.Н. Лысенковой.

* 1. Воспитательный потенциал учебного занятия

Воспитание в системе общего среднего образования: цели, задачи, ценностные основания, требования, основные составляющие. Понятие о воспитательном потенциале учебного занятия в начальной школе. Воспитательная задача учебного занятия. Постановка воспитательной задачи. Связь дидактической, развивающей и воспитательной задач. Анализ степени решения воспитательной задачи урока.

2.8. Методика преподавания русского языка и литературного чтения

Работа над правильностью и беглостью чтения. Приемы, направленные на отработку правильности и беглости чтения. Специальные тренировочные упражнения, направленные на совершенствование зрительного восприятия развитие артикуляционного аппарата, регуляцию дыхания. Группы типичных ошибок, допускаемых обучающимися при чтении. Факторы, ведущие к ошибочному чтению. Предварительная работа по подготовке детей к чтению. Читательская самостоятельность – показатель готовности к самостоятельному чтению и результат обучения чтению.

* 1. Методика развития математических способностей младших школьников.

Роль текстовых задач в развитии учащихся. Текстовая задача как система. Структурные компоненты. Виды задач. Способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и методика обучения учащихся алгоритму решения. Приемы анализа содержания задачи и построения модели разными способами. Решение стандартных составных текстовых задач.

2.9. Развитие художественно-творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства и трудового обучения

Разнообразие видов работы и применяемых художественных материалов. Практическое использование разнообразных художественных техник, применяемых в детском художественном творчестве.

**ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**

**«Теория и практика начального образования»**

1. Структура педагогической науки и становление новых отраслей (социальная, коррекционная, семейная, превентивная, возрастная, андрогогика, герогогика и др.).
2. Методология педагогики, ее сущность и функции.
3. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, развитие, формирование и др.
4. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.
5. Методы педагогического исследования. Процедура научного исследования по педагогике.
6. Формирование компетенций как основной результат образовательной деятельности.
7. Ключевые, межпредметные, предметные компетенции.
8. Профессиональная компетентность педагога: понятие и виды. Понятие и структура профессиональной компетентности.
9. Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект, предмет и функции дидактики, ее задачи на современном этапе развития педагогической науки и практики.
10. Тенденции совершенствования содержания начального образования в Республике Беларусь.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы.
12. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание.
13. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения.
14. Разнообразные подходы к классификации методов обучения.
15. Средства обучения младших школьников.
16. Педагогические технологии в обучении младших школьников. Соотношение понятий «технология» и «методика обучения».
17. Структура и классификация технологий обучения.
18. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения. Содержание понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет».
19. Виды, методы и формы контроля в начальной школе и их характеристика. Оценка и отметка. Функции оценки.
20. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования.
21. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.
22. Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины.
23. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
24. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.
25. Урок, его типология и структура.
26. Урок в первом классе: структура, особенности проведения.
27. Организация домашней учебной работы младших школьников.
28. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся.
29. Современные требования к уроку и пути его совершенствования.
30. Нестандартные уроки в начальных классах.
31. Дифференциация и индивидуализация обучения, их сущность и научные основания.
32. Реализация идеи дифференциации учебной деятельности младших школьников в технологии С.Н. Лысенковой.
33. Воспитание в системе общего среднего образования: цели, задачи, ценностные основания, требования, основные составляющие.
34. Понятие о воспитательном потенциале учебного занятия в начальной школе.
35. Методика преподавания русского языка
36. Работа над правильностью и беглостью чтения. Приемы, направленные на отработку правильности и беглости чтения.
37. Методика развития математических способностей младших школьников.
38. Роль текстовых задач в развитии учащихся. Текстовая задача как система. Структурные компоненты. Виды задач.
39. Развитие художественно-творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства и трудового обучения
40. Практическое использование разнообразных художественных техник, применяемых в детском художественном творчестве.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ,РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬУЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы» : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : в редакции Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/programmy-vospitaniya/.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова, М. Б. Концепция учебника по русскому языку для IV класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. – 2017. – № 11. – С. 3– 6.
2. Антановіч, Н.М. Навучанне арфаграфіі ў пачатковых класах : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Н.М. Антановіч. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015.
3. Антонава, Н. У. Выкладанне беларускай мовы ў 1 класе : робім складанае даступным і цікавым / Н. У. Антонава // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – № 1.
4. Антонава, Н.У. Пазакласнае чытанне ў 3-4 класах: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.У. Антонава, Г.А. Галяш. – Мінск: НІА, 2014.
5. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
6. Булахова,З.Н. Современный урок : подходы к моделированию и рефлексии: методическое пособие./З.Н.Булахова. – Минск: “Зорны верасок”,2016 г.
7. Грабчикова, Е.С. Методика работы по развитию речи во 2-4 классах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е.С. Грабчикова. – Минск: Изд-во БГУ, 2010
8. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр- Вит, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аксючиц, С. А. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников в процессе решения проектных задач : учеб.метод. пособие для учителей нач. кл. / С. А. Аксючиц ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 106 с. 26
2. Аксючиц, С. А. Проектные задачи для младших школьников /С. А. Аксючиц, О. В. Печенова, Е. В. Книга, А. И. Варавко // Приложение к журналу Пачатковаенавучанне:сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 11. – 95 с.
3. Антипова, М. Б. Теоретические основы построения содержания обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая, // Пачатковаенавучанне:сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 2. – С. 7-11.
4. Антонава, Н. У. Лінгваметадычныя прынцыпы адбору зместу развіцця маўлення (аўдзіраванне і чытанне) на аснове дзейнаснага падыходу / Н. У. Антонава // Пачатковая школа. – 2014. – № 8. – С. 38– 43
5. Глинский, А. А. Организация образовательного процесса на основе деятельностного и системно-деятельностного подходов / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне:сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 2. – С. 6-13.
6. Гулецкая, Е.А. Психолого-педагогические условия формирования основных компонентов учебной деятельности у младших школьников / Е.А. Гулецкая // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2010. − №11.
7. Гулецкая Е. А. Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка / Е. А.Гулецкая // Пачатковая школа. – 2017. – №2. – С.34 – 37
8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск :Сэр-Вит, 2010. – 256с. – (Мастерская учителя).
9. Емельянова, С.П. Стимулирующие занятия / С.П. Емельянова // Пачатковая школа. – 2011. №1. – С. 22-28
10. Кшановская, И.В. Литературное чтение. Проверка уровня сформированности читательских умений учащихся / И.В. Кшановская // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2011. − № 10.
11. Яленскі, М. Г. Лінгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе / М. Г. Яленскі. – Мінск, 2002.