Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

## УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГУ имени П.М. Машерова

профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Богатырева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру

по специальности

1-08 08 02Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Профилизация Теория и методика преподавания коррекционной работы

Рекомендована к утверждению

кафедрой коррекционной работы

(протокол № 7 от 28 февраля 2022 года)

#### Витебск, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вступительный экзамен представляет собой интегрированный экзамен, целью которого является контроль качества профессиональной подготовленности студентов II ступени высшего образования по специальности1-08 08 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Теория и методика коррекционной работы».

Коррекционная педагогика – отрасль педагогики, определяющая закономерности и особенности обучения и воспитания на диагностической основе, меры профилактики, коррекции, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития (нарушениями речи, слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом, множественными нарушениями).

Научная работа в области коррекционной педагогики требует от магистранта углубленной методологической подготовки, глубоких и содержательных знаний исторического развития и современного состояния разработки актуальных проблем коррекционной педагогики, ориентировки в содержании новейших публикаций специальных периодических изданий

Программа вступительного экзамена отражает современный уровень развития коррекционной педагогики, ее основные научно-теоретические и методические проблемы, состояние и перспективы развития специального образования.

Программа вступительного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к учителю-дефектологу; ориентирована на учебный план специальности «Олигофренопедагогика».

Программа позволяет студентам показать знания теоретико-методологических, методических и организационных основ деятельности учителя-дефектолога, к решению типовых профессиональных задач в специальных (коррекционных) образовательных школьных и дошкольных и медицинских учреждениях, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, психолого-медико-педагогических комиссиях.

*Цель программы* – определить требования к содержанию научно-теоретической и научно-методической подготовки магистрантов по коррекционной педагогике.

*Задачи программы:*

- обеспечить ориентировку магистранта в актуальных проблемах коррекционной педагогики;

- определить требования к оценке уровня научно-теоретической и научно-методической подготовки магистрантов, готовности к системному анализу современного состояния и приоритетных направлений развития теории и практики специального образования.

Цель и задачи программы определяют логику и структуру курса. Содержание программы включает три части: «Научно-теоретические аспекты коррекционной педагогики», «Олигофренопедагогика как предметная отрасль коррекционной педагогики», «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития».

Подготовка к экзамену предусматривает самостоятельное изучение курса, осмысление собственного опыта работы с детьми с особенностями психофизического развития, углубленный анализ литературы (отечественной и зарубежной) по коррекционной педагогике и специальным методикам обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Часть I. Научно-теоретические аспекты коррекционной педагогики**

***Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.*** Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в психофизическом развитии. Основные этапы становления и развития коррекционной педагогики. Предмет и объект изучения коррекционной педагогики. Категориальный аппарат коррекционной педагогики. Общая характеристика предметных областей коррекционной (специальной) педагогики.

Понятия нормы, патологии и сходных с ними явлений и состояний. Общая характеристика нарушений психофизического развития. Аспекты исследования нарушений психофизического развития: клинический, психологический, педагогический, социологический. Проблема классификации лиц с нарушениями психического и физического развития (Международная классификация болезней, 10-й пересмотр, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICIDH-2) и др.).

Методологические основы коррекционной педагогики. Основные уровни методологии коррекционной педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень методологии. Влияние идей экзистенциализма (Н.А. Бердяев, Ж. Сартр, М. Хайдеггер, Л.И. Шестов и др.), прагматизма (Дж. Дьюи, А. Маслоу, Э. Келли и др.) и диалектического материализма (К. Маркс, Ф. Энгельс) на развитие современной коррекционной педагогики. Ведущие социокультурные идеи, обеспечивающие развитие специального образования на современном этапе: «единое общество для всех», «социальная полезность и человеческое достоинство», «безбарьерный мир», «жизненная компетентность», «независимый образ жизни».

Системный подход как основа общенаучного уровня методологии коррекционной педагогики. Устойчивые и переменные, главные и второстепенные компоненты педагогических систем. Научные положения Л.С. Выготского как теоретическая основа системного исследования в коррекционной педагогике. Принципы, реализуемые в рамках системного подхода: историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития. Применение идей герменевтики и синергетики в коррекционной педагогике.

Конкретно-научный уровень методологии коррекционной педагогики. Основные методологические принципы (подходы) современной педагогики: личностный, деятельностный, аксиологический, онтогенетический, полисубъектный (диалогический), культурологический, антропологический, их роль в определении стратегии разрешения актуальных проблем коррекционной педагогики. Концепция нормализации (Б. Нирье, Н.Э. Банк-Миккельсон, В. Вольфенсберг) как фактор выбора научного подхода исследования. Соотношение понятий «педагогический подход» и педагогическая «парадигма». Развитие коррекционной педагогики в контексте современных педагогических парадигм: когнитивно-информационной, личностной, культурологической, компетентностной. Гармонизация педагогических парадигм – одна из основных стратегий развития современного образования. Научно-теоретическая интерпретация актуальных проблем коррекционной педагогики: ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития (П.Л. Жиянова, Е.В. Кожевникова, В.И. Лубовский, Е.М. Калинина, Ю.А. Розенкова, Е.А. Стребелева и др.), психолого-педагогическое сопровождение в условиях интегрированного обучения (А.Н. Коноплева, Н.Н. Малофеев, Т.Л. Лещинская, М.И. Никитина, Н.Д. Шматко, Л.И. Солнцева и др.), образование детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития (Т.А. Басилова, Р.А. Мареева, Л.М. Шипицына), формирование жизненной компетентности ребенка с особенностями психофизического развития (Е.М. Мастюкова, О.С. Никольская, Л.И. Плаксина, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко, Н.Д. Шматко), семейно-центрированная модель помощи (П.Л. Жиянова, В.В. Юртайкин).

Технологический уровень методологии коррекционной педагогики. Особенности методики и техники исследования в коррекционной педагогике.

*Коррекционная педагогика и актуальные проблемы развития специального образования.*Цель, задачи, основные проблемы современного специального образования. Государственная политика Республики Беларусь в сфере специального образования.Система специального образования Республики Беларусь, ее трансформирование на современном этапе развития общества: организационно-структурные преобразования, совершенствование содержания и научно-методического обеспечения. Вертикальная и горизонтальная структура системы специального образования. Развитие сети учреждений для детей с особенностями психофизического развития в современных условиях. Приближение коррекционной помощи по месту жительства. Психолого-педагогическое сопровождение и патронат лиц с особенностями психофизического развития.

Значение ранней коррекционно-педагогической помощи в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом. Модели оказания ранней комплексной помощи детям группы риска. Концептуальные подходы к определению и организации ранней коррекционно-педагогической работы, ее цель и задачи. Усиление ответственности родителей за своих детей, включение их как равноправных партнеров в процесс обучения и воспитания ребенка.

Основная идея, принципы, виды, формы и модели интегрированного обучения в разных странах. Научно-методические и организационные основы интегрированного обучения в Республике Беларусь (Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, Е.М. Калинина, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.).

Совершенствование содержания специального образования. Проблемы стандартизации специального образования, разработки и внедрения новых учебных планов, программ, учебно-методических комплексов.

Особенности процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.Сущность коррекционной направленности учебно-воспитательного (образовательного) процесса, система принципов, обеспечивающих ее реализацию. Новые педагогические и информационные технологии в специальном образовании. Дистанционное обучение как форма получения образования лицами с особенностями психофизического развития.Поиск оптимальных путей введения профильного обучения, методов и средств его реализации в учреждениях образования, обеспечивающих получение специального образования.

Проблема взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития. Развитие коммуникативных способностей и обучение средствам коммуникации в условиях депривации. Специфика организации педагогического общения с детьми, имеющими нарушения психофизического развития. Модели поведения и коммуникативные педагогические действия: организационные; реактивные; действия-требования; действия-отклики.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Традиционные и альтернативные средства коррекционно-развивающей работы

Создание безбарьерной среды в обществе, развивающей, адаптивной образовательной среды в учреждении образования и семье.

Проблемы и перспективы развития дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития. Коррекционно-образовательные технологии и научно-методическое обеспечение содержания современного специального дошкольного образования. Проблема преемственности специального дошкольного и школьного образования. Проблема качества специального образования, ее интерпретация в зарубежных и отечественных научных исследованиях.

Управление учреждением образования, обеспечивающим получение специального образования. Особенности деятельности руководителя учреждения образования. Организация «команды» специалистов, создание условий ее эффективной работы. Дифференциация и интеграция профессиональных компетенций специалистов специального образования.

Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса. Актуальные проблемы взаимодействия учреждений образования и специалистов с семьей, перспективные пути их решения.

Личность и профессиональная компетентность педагога-дефектолога. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога (О.А. Козырева, Н.В. Кузьмина и др.). Сферы профессиональной компетенции педагога-дефектолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога на современном этапе развития специального образования. Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога-дефектолога.

**Часть II. Олигофренопедагогика как предметная отрасль коррекционной педагогики**

# *Общие вопросы олигофренопедагогики.* Ретроспектива развития олигофренопедагогики (А.Н Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Ерёменко, М.И. Кузьмицкая, Б.И. Пинский, Б.П. Пузанов и др.). Задачи и проблемы олигофренопедагогики на современном этапе развития коррекционной педагогики и общества.

Теоретические основы олигофренопедагогики. Научно-теоретические положения о коррекционно-педагогических основах обучения, воспитания и трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью.

Современные представления о понятии и термине «умственная отсталость». Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальной недостаточностью: дефектоориентированный и интеракционально-структурный подходы.

Современное состояние развития отечественной олигофренопедагогики. Направления развития современной олигофренопедагогики.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

***Актуальные проблемы образования детей с интеллектуальной недостаточностью.***Проблемы организации специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Перспективы совершенствования системы учреждений, обеспечивающих получение специального образования.

Структурно-содержательные особенности психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.

Сравнительный анализ современного состояния и тенденций развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью за рубежом, в России и Республике Беларусь.

Современный подход к ранней коррекции развития детей. Проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию помощи ребенку.

Развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающей среды в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Проблемы организации и совершенствования содержания коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Ранняя социальная адаптация и интеграция детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, проблемы его совершенствования. Инновационные подходы в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью. Реализация гуманистической, личностно ориентированной парадигмы образования. Инновационное содержание образование детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная направленность педагогического процесса в учреждениях образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. Концепция коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Направления и средства коррекционной работы. Совершенствование организации и содержания коррекционно-педагогической работы.

Дидактические модели обучения (О. Шпек). Пути совершенствования организации, содержания, методик и технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Концепция нового учебника и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проблема разработки и внедрения современных педагогических технологий в обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности контроля результатов учебной деятельности учащихся. Научно-теоретические подходы к разработке десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Проблема оценивания учеников с интеллектуальной недостаточностью.

Состояние и пути повышения эффективности профессиональной подготовки выпускников с интеллектуальной недостаточностью. Проблема подготовки учащихся к самостоятельной жизни в условиях обучения в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки.

Основные направления воспитательной работы. Особенности содержания воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования. Формирование жизненной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью как полиаспектная и многоуровневая проблема.

Особенности организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования: отбор средовых ресурсов и моделирование средовых комплексов.

Проблема комплексной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи. Социально-демографическая и экономическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью. Способы организации и содержание отношений партнёрства с родителями. Воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье.

Психолого-педагогические аспекты социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности и пути социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Проблема сопровождения лиц с интеллектуальной недостаточностью в западной и отечественной литературе. Организация и содержание работы по осуществлению патроната лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организационный и содержательный аспекты сопровождения взрослых лиц с интеллектуальной недостаточностью: образование, досуг, сфера жизни, сфера работы.

**Часть III. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностямипсихофизического развития**

***Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия***

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интергация», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Направления реализации инклюзивного образования. Основные индикаторы инклюзивного образования. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.

***Нормативные и правовые основы интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания в Республике Беларусь***

Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

***Научно-методическое обеспечение интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития***

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей. Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

***Организация образовательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания***

Организация образовательной среды в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Особенности организации интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. Особенности организации интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания в общеобразовательных школах. Планирование учебного процесса. Организация уроков и коррекционных занятий. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.

***Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания***

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Социально-психологический климат в классе интегрированного и инклюзивного обучения, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.

***Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания***

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Принципы сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

***Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания***

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с ОПФР. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОПФР.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания. Информационно-просветительская работа с педагогами.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особенностями психофизического развития и их учёт в коррекционной работе.
2. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений психофизического развития детей.
3. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.
4. Актуальные проблемы и современные тенденции развития коррекционной педагогики и специального образования.
5. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога.
6. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.
7. Научно-методические основы и особенности интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
8. Особенности управления учреждением образования, обеспечивающим получение специального образования.
9. Система специального образования Республики Беларусь.
10. Организация и содержание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.
11. Система помощи детям с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях дошкольных учреждений.
13. Содержание образования детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
14. Развитие коррекционной педагогики в Республике Беларусь.
15. Методологические основы коррекционной педагогики.
16. Современные технологии в специальном образовании.
17. Партнёрство учреждений специального образования и семьи.
18. Система методов и специальных приёмов обучения детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
19. Система методов и специальных приёмов воспитания детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
20. Средства обучения детей с особенностями психофизического развития и особенности их использования (категория детей – по выбору экзаменующегося).
21. Особенности организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
22. Проблемы организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
23. Особенности оценивания результатов учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
24. Содержание и особенности воспитания лиц с особенностями психофизического развития (категория – по выбору экзаменующегося).
25. Проблемы профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития (категория – по выбору экзаменующегося).
26. Проблемы качества образования лиц с особенностями психофизического развития.
27. Концепция современного учебника (учебного пособия) специальной общеобразовательной (вспомогательной) школы.
28. Особенности организации и содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
29. Особенности организации и содержания коррекционной работы с детьми школьного возраста с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
30. Проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития (категория детей – по выбору экзаменующегося).
31. Воспитание ребёнка с особенностями психофизического развития в семье.
32. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в Республике Беларусь.
33. Модели интегрированного обучения в Республике Беларусь.
34. Сущность инклюзивного образования.Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания
35. Методологические основы инклюзивного образования
36. Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования
37. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования.
38. Требования, предъявляемые к компетенциям и профессиональным качествам педагогов, работающих с детьми с ОПФР в условиях образовательной инклюзии
39. Правовые основы инклюзивного образования: международные и государственные правовые акты
40. Ценности инклюзивного образования. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства
41. Индикаторы инклюзивного образования
42. Образовательные и средовые ресурсы Принципы построения образовательной среды Зонирование образовательной среды учреждения образования и прилегающих территорий

**Критерии оценки знаний**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и оценки включает следующие критерии:

**10 баллов – ПРЕВОСХОДНО:**

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* безупречное владение инструментарием учебной дисциплины;
* выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
* полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

**9 баллов – ОТЛИЧНО:**

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* точноеиспользование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* владение инструментарием учебной дисциплины;
* способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
* полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

**8 баллов – ПОЧТИ ОТЛИЧНО:**

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий);
* способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

**7 баллов – ОЧЕНЬ ХОРОШО:**

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

**6 баллов – ХОРОШО:**

* достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
* использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

**5 баллов – ПОЧТИ ХОРОШО:**

* достаточныезнания в объеме учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

**4 балла – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, ЗАЧТЕНО:**

* достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
* умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

**3 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, НЕЗАЧТЕНО:**

* недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
* знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
* слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач;
* неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

**2 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:**

* фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
* знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
* неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
* слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач.

**1 балл – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:**

* отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта;
* отказ от ответа;
* неявка на вступительное испытание без уважительной причины.

*Глоссарий основных терминов*

Абилитация–комплекс мер, направленных наразвитие (становление) у ребенка (преимущественно от 0 до 3-х лет) психофизических функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка ограничений жизнедеятельности.

Безбарьерная среда – комплекс условий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

*Вспомогательная и альтернативная коммуникация*–любая невербальная форма языка, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка: вспомогательная коммуникация используется в отношении лиц с недостаточно сформированной устной речью, альтернативная – в случае, когда устная речь по каким-то причинам отсутствует вообще.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Дизонтогенез – нарушение индивидуального хода развития.

*Инвалидность* – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

*Индекс инклюзии*– система внутреннего мониторинга, которая позволяет учебному заведению регулярно осуществлять самооценку относительно уровня эффективности внедрения инклюзивного образования и разрабатывать планы развития на основе анализа результатов самооценки.

*Индивидуальная образовательная программа*–документ, описывающий специальные образовательные условия для максимального удовлетворения ООП ребенка (в том числе и ребенка с ОПФР) в образовательном процессе на определенном уровне образования.

*Индивидуальный учебный план* – утвержденный в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными требованиями план освоения лицом с ООП образовательной программы, включающий сроки и график обучения для данного лица, а также условия аттестации.

*Индикаторы инклюзивного образования*– расчетные (относительные, удельные и т. п.) величины и содержательные характеристики, дающие количественную и качественную оценку доступности системы образования для всех обучающихся.

*Инклюзивная образовательная среда учреждения образования*– подсистема социальной среды и совокупность факторов образовательного пространства (условий, факторов, параметров, компонентов, системы влияний, взаимодействий, отношений), обусловливающих возможности развития личности каждого ее участника.

*Инклюзивное образование* – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося.

Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

Компенсация – возмещение, выравнивание в той или иной мере нарушенных функций и состояний, качественная перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

Коррекционная (специальная) педагогика – отрасль педагогики, исследующая сущность коррекционно направленных процессов воспитания и обучения, их закономерности, принципы, методы, средства, технологии, проблемы подготовки к самостоятельной жизни лиц с особенностями психофизического развития.

Коррекция – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

*Лицо (дети) с особенностями развития и инвалидностью* (в последней редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь) – лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами.

*Модифицирование программы*– учебные и связанные с оценкой решения, принятые для восполнения образовательных нужд учащегося. Эти решения состоят из индивидуальных целей и результатов обучения, которые отличаются от результатов обучения по курсу или предмету. Модифицирование программы рассматривается для тех учащихся, чьи особые потребности не позволяют им выполнить учебную программу.

Нарушение– любая потеря или аномалия психической, физиологической или анатомической функции либо структуры.

*Норма*(лат. norma) – установленная мера, средняя величина чего-либо. Норма предметная – знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования); норма социально-возрастная – показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа; норма индивидуальная – индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка.

Нормальное развитие – относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.

*Образовательная среда (среда образования)*– система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Образовательный процесс* – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения; совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом; это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых; целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

*Особые образовательные потребности*– такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. ООП выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

*Психолого-педагогическое сопровождение*– комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с медико-психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

Реабилитация – системамер по восстановлению (или компенсации) функций или структур организма, а также устранение ограничений жизнедеятельности индивида и его участия в жизни общества.

*Содержание специального образования* **–**специально отобранная и педагогически обработанная система знаний, умений и навыков в соответствии с познавательными возможностями учащихся, практическим и коррекционно-развивающим значением, завершенностью образования на определенном уровне, которая представлена в учебных планах, программах и учебной литературе (учебно-методических комплексах).

*Социализация* – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Специальное образование – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказания коррекционной помощи, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество.

*Специальное образовательное учреждение*– образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ОПФР; специальное образовательное подразделение - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ОПФР; *образовательное учреждение интегрированного обучения* – образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ОПФРсовместно с лицами, не имеющими таких ограничений; *обучение на дому* – освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

*Тяжелые физические и (или) психические нарушения*– физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.

*Универсальный дизайн –*дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

*Учреждение специального образования*– учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

*Физическое и (или) психическое нарушение*– отклонения от нормы, ограничивающие социальную деятельность и подтвержденные в порядке, установленном законодательством.

*Человек с инвалидностью* – лицо, чьи перспективы трудоустройства и постоянной занятости существенно ограничены вследствие физических, психических или социальных факторов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Амасьянц, Р.А. Интеллектуальные нарушения : учеб.пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
2. Андарало, А.И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. Пособие / А.И. Андарало, И.Ю. Макавчик, В.А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ 2011. – 76 с.
3. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ 2010. – 180 с.
4. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика / С.Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону, 2001.
5. Варенова, Т. В. Коррекционная педагогика : учебно-методический комплекс / Т.В. Варенова; Гос. ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
6. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учеб.пособие для студ. дефектол. спец. высш. учеб. заведений / Т.В. Варенова. – Мн. : АСАР, 2003. - 287с.
7. Винникова, Е.А. Дошкольная олигофренопсихология / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск : БГПУ 2012. – 216 с.
8. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы : Учеб.-метод. пособие для педагогов вспомогательной школы / В. В. Гладкая. – Мн. : Академия последипломного образования, 2002. – 229с. : ил.
9. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебно-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / В.П. Глухов ; [авт.-сост. В. П. Глухов] ; М-во образования и науки РФ, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 311 с..
10. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2002. – 272 с.
11. Григорьева, Н.М. Основы специальной методики воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : учебн.-метод. пособие / Н.М. Григорьева. – Минск : БГПУ 2011. – 102 с.
12. Дефектология. Словарь-справочник/ Авт.-составитель С.С. Степанов.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
13. Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи / Н.В. Дроздова. – Мн., 2006.
14. Еременко, И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко. – Киев: Выща школа, 1985. – 327 с.
15. Если ребенок особенный: Метод. пособие / Под ред. Т.Л. Лещинской. Мн., 2000.
16. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М., 2003.
17. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь и дактилология / Г.Л. Зайцева. – М., 2000.
18. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Мн. 2005.
19. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с: ил.
20. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.
21. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн., 2003.
22. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб., 2003.
23. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах / О.И.Карпунина, Н.В.Рябова. – М., 2002.
24. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова. – М., 2001.
25. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992.
26. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб., 2006.
27. Коррекционная педагогика в начальном образовании/ под ред. Г.Ф. Кумариной – М.: Академия, 2001. – 315 с.
28. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред Б. П. Пузанова. – М.: Академия. – 141 с.
29. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие для студ. пед. спец. вузов / И.А. Зайцева [и др.] ; Под ред. В.С.Кукушина. – Ростов н/Д :МарТ, 2002. – 304с.
30. Коррекционно-образовательные технологии / А.Н. Коноплева [и др].; Научн. ред. А.Н. Коноплевой. – Мн: НИО, 2004. – 176 с. : ил.
31. Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М., 2003.
32. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. М., 2003.
33. Ляшчынская, Т. Л. Асновы алiгафренапедагогiкi / Т.Л. Ляшчынская. – Мн., 1996.
34. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р.Маллер, Г.В. Цикото. – М., 2003.
35. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М., 1996.
36. Малофеев, Н.Н.Основы управления специальным образованием **/** Под ред. Д.С. Шилова / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
37. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова / Е.М. Мастюкова, А.Р. Московкина. – М., 2003.
38. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2003.
39. Мишина, Г. А.Коррекционная и специальная педагогика : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 137 с.
40. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии и МКБ 10. – СПб: Речь, М.: Смысл, 2003. – 407 с.
41. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М.Мозговой, И.М. Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
42. Никуленко, Т. Г.Коррекционная педагогика : [учебное пособие] / Т.Г. Никуленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 382 с.
43. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн., 2005.
44. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
45. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
46. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Под ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка». – 2007. – 144 с.
47. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей / Е. Д. Худенко [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. - 309 с. : ил.
48. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич и др. Мн., 2006.
49. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова». – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
50. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб : Питер, 2006. – 304 с. : ил.
51. Основы специальной психологии/ под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. – 480 с.
52. Основы управления специальным образованием /Под ред. Д.С. Шилова. М., 2001.
53. Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. шк. / С.Е. Гайдукевич, О.В. Белянкова, З.Г. Ермолович и др. – Мн., 2004.
54. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников /В.Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.Владос, 2002..
55. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону, 2002.
56. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике :Учеб.пособие для студ.сред.спец.учеб.заведений / И. П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. - 352с.
57. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., Воронеж, 2003.
58. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.
59. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я Семаго, М.М. Семаго. – М., 2000.
60. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И.А. Смирнова. – СПб., 2004.
61. Современные педагогические технологии в специальном образовании/ Под ред. Т.Л. Лещинской – Мн.: Народная асвета, 2005. – 143 с.
62. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2004.
63. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
64. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. –Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
65. Умственная отсталость у детей : метод.пособие для студ. по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» / [сост. О.П. Рожков] ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 120 с.
66. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева и др. – Мн., 2006.
67. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии : учеб.пособие / В.В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с.: ил.
68. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В. Астапов. – Международная педагогическая академия, 1995. – 264 с.
69. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 – Спец. психология, 031700 - Олигофренопедагогика / В. Ф. Шалимов. – М. : Академия, 2003. – 160 с.
70. Шинкаренко, В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Уч.мет.пособие / В.А. Шинкаренко. – Мн.: БГПУ, 2004. – 50
71. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / О. Шпек. – М.: Академия, 2003. – 432 с.
72. Щербакова, А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития / А.М. Щербакова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 40 с.
73. Щипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб: Дидактика Плюс. – 2002. – 496 с.
74. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург. – М., 1996.
75. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.