Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГУ имени П.М.Машерова

профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Богатырёва

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания в магистратуру**

по специальности 1-21 80 11 – Языкознание

2022 г.

Программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 11-2019 (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2019 N 81) и учебного плана УВО.

**СоставителИ:**

Мезенко А.М., доктор филологических наук, профессор

Слесарева Т.П., кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общего и русского языкознания

(протокол № \_7\_\_ от \_25.02.2022\_\_);

**Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для соискателей, имеющих высшее филологической образование первой ступени и готовящихся к поступлению в магистратуру (на вторую ступень высшего образования) по специальности 1-21 80 11 – Языкознание.

Курс общего языкознания в качестве общепрофессиональной дисциплины завершает лингвистическую подготовку филологов. Являясь теоретическим обобщением предшествующих лингвистических курсов, общее языкознание решает вместе с тем ряд самостоятельных задач, обусловленных спецификой его предмета и целей.

**Цель вступительного экзамена** - выявить уровень владения поступающими специальными, общекультурными и профессиональными знаниями, умениями и компетенциями в области избранной специальности.

**Задачи вступительного экзамена:**

 - выявить уровень владения поступающими знаниями, умениями и компетенциями в соответствии с требованиями данной программы;

 - установить степень владения поступающими специальной, общеязыковой и профессиональной тематикой согласно данной программе;

 - выяснить степень владения поступающим теоретической лингвистической базой для достаточного анализа лингвистических явлений на всех уровнях языковой системы с применением адекватных методов и приемов анализа.

Вступительный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным балетам, которые включают в себя два вопроса. Экзаменаторы имеют право при необходимости задавать поступающему дополнительные вопросы сверх сформулированных в экзаменационном билете.

Поступающие в магистратуру должны обладать знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определенными учебными программами высшего образования первой ступени. В том числе поступающий в магистратуру должен

**знать:**

1. основные теоретические концепции, теоретическую и практическую базу данного курса;
2. основные структурные свойства и параметры, присущие любому языку;
3. законы построения и взаимодействия единиц каждого уровня языковой системы;
4. научные методы и приемы анализа языкового материала, опирающиеся на элементарные виды языкового анализа, приобретаемые при изучении дисциплин лингвистического цикла, и преследующие цель получить теоретические результаты;
5. методологические основы теории языкознания;
6. основные этапы истории языкознания;
7. современные лингвистические теории, направления и школы;
8. современные лингвистические методы исследования языка.
9. основные принципы типологии языков;
10. основные понятия общего и частного языкознания;
11. важности формирования навыков и умений самостоятельных теоретических и практических изысканий в области языкознания;
12. механизм определения взаимосвязи в развитии языка и мышления, о социально-исторической обусловленности языковых изменений;

**уметь:**

1) критически осмысливать, анализировать научные труды, выбирать исходные теоретические позиции в качестве основы для эмпирического этапа исследования;

2) обосновывать полученные результаты путем их иллюстрации конкретными примерами или посредством их подтверждения мнением научного [авторитета](http://pandia.ru/text/category/avtoritet/);

3) проводить различные виды лингвистического анализа языков.

4) применять теоретические положения к изучаемым языкам;

5) раскрывать сущность языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков;

6) свободно пользоваться изученным терминологическим аппаратом;

7) решать практические задачи, связанные с использованием родного и иностранного

**владеть:**

1) наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами;

2) основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов;

3) основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романо-германских и родственных им) представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире;

4) методами исследования языка;

5) навыком работы с учебной, научной и [справочной литературой](http://pandia.ru/text/category/spravochnaya_literatura/).

Поступающий в магистратуру должен владеть компетенциями, сформированными при получении высшего образования первой ступени, предусмотренными действующими образовательными стандартами.

**1. Академические компетенции (АК):**

 – умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1);

– владение системным и сравнительным анализом (АК-2);

– владение исследовательскими навыками (АК-3);

– умение работать самостоятельно (АК-4);

– способность порождать новые идеи (обладать креативностью) (АК-5);

– владение междисциплинарным подходом при решении проблем (АК‑6);

– наличие навыков, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером (АК-7);

– обладание навыками устной и письменной коммуникации (АК-8);

– умение учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни (АК-9).

**2. Социально-личностные компетенции (СЛК):**

– формирование способности к социальному взаимодействию (СЛК-2);

– формирование способности к критике и самокритике (СЛК-5);

– умение логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (СЛК-7)

**3. Профессиональные компетенции (ПК):**

– умение планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии) (ПК-7);

– умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования (ПК-8);

– умение использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации (ПК-9);

– умение представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиям (ПК-10);

– умение применять современную методику реферирования и редактирования текстов (ПК-11);

– умение пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках (ПК-12);

– умение применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию (ПК-13);

– умение готовить доклады, материалы к презентациям и представительствовать на них (ПК-18).

Теоретическую и языковую основу курса создают такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «История и теория лингвистических учений», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Когнитивная лингвистика».

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Предмет и задачи курса «Общее языкознание»**

Предмет и задачи лингвистики как важнейшей гуманитарной фундаментальной науки. Связь с другими гуманитарными науками.

Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкознание общее и частное; б) синхронное (описательное, в том числе нормативное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкознание.

Основные концепции языка: а) семиотическая; б) структурная; и) психолингвистическая.

**Семиотическая концепция языка**

Истоки семиотики и основные события в ее истории. Спор о природе имен в Древней Греции (теория "фюсей" и теория "тесей"). Диалог Платона "Кратил". "Опыт о человеческом разуме" Дж. Локка (1690). Семиотические идеи нового времени (Ч.С. Пирс, Ф. де Соссюр, Ч.У. Моррис, Р.О. Якобсон, У. Эко). Тартуско-московская семиотическая школа (Ю.М. Лотман, Вяч.Вс. Иванов, |Б.Л. Успенский).

Знак, его определение и структура. Типы знаков.

Язык как знаковая система. Типы строения знаковых систем: одноуровневые и неодноуровневые семиотики в природе и обществе.

Языкова картина мира. Уровневое строение языка. Взаимодействие и корреляция уровней языковой структуры. Проявления межуровневого изоморфизма.

**Структурная концепция языка**

«Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание. Основные постулаты Соссюра. Системный характер языка; понятие о «значимости» в концепции Соссюра.

Теория оппозиций в лингвистике. Синхрония и диахрония.

Основные направления современной структурной лингвистики.

**Психолингвистическая концепция языка**

Задачи психолингвистики и ее место в науке о языке. Психологическое направление в языкознании. В. фон Гумбольдт. А.А. Потебня и его работа "Мысль и язык" (1862). И.А. Бодуэн де Куртене. Психолингвистические идеи Л.В. Щербы. Р.О. Якобсон и его концепция биогенетического закона в лингвистике.

Функции языка и речи. Онтогенез речевых функций.

Л.С. Выготский и его концепция внутренней речи.

Генеративная лингвистика Н. Хомского.

Речевые акты, их целевой и конвенциональный компоненты.

Предпосылки нормальной (успешной) коммуникации. Презумпция осмысления речи. Различия в стимулах понимания. Эмпатия.Постулаты (максимы) успешного общения П. Грайса. Коммуникативные неудачи, их типы и причины.

Лингвистическая прагматика. Виды прагматических значений языковых единиц: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная), стилистическая маркированность.

Язык и сознание. Роль речи в протекании основных познавательных процессов (восприятие, представление, абстрактное мышление; запоминание и припоминание; дискурсивное мышление).

Психолингвистические методы в исследованиях лексики и грамматики (за пределами психолингвистики). Ассоциативные словари и их назначение.

**Типология языков и лингвистика универсалий**

Предмет и задачи типологии языков и лингвистики универсалий. Структурная и социальная типология языков. Генетические, ареальные и типологические факторы, обусловливающие сходство языков. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип.

Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия.

Фонетико-фонологическая типология языков.

Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как дни типа морфологической организации слова. Морфологические универсалии.

Синтаксис как объект типологии. Понятие о контенсивной типологии. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах. Синтаксические универсалии.

Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.

**Социальная (коммуникативная) типология языков**

Предмет социальной (коммуникативной) типологии языков. Гео­политические факторы в судьбах языков. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (рабочие языки ООН), международные, государственные (национальные), региональные, местные. Различия между языками в их юридическом статусе. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языка (язык обучения; язык как предмет преподавания; "иностранный язык", "классический язык"). Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.

Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в Белоруссии.

**Социальная лингвистика**

Предмет и задачи социолингвистики. Социальные функции языка. Общенародный язык и формы его существования.

**Язык и этнос**

Общенародный язык и формы его существования. Различия между языками в степени стандартизированности (нормированности). Литературный язык и его нормативно-стилистическая система.

Расы, этносы (народы, нации), языки. Соотношение этнической, лингвистической и политической карт мира. Факторы, формирующие этнос. Факторы, формирующие из диалекта язык.

Векторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические мо­дели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат).

**Язык и культура**

Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент и этнонациональное в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленные различием культур. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза "лингвистической относительности" Э. Сепира и Б. Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации.

**Язык и религия**. Семиотические механизмы сложения представлений о святости языка. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.

**Языки межэтнического общения**

Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Международные и мировые языки. Языки ООН. Типология искусственных (вспомогательных) языков-посредников (типа эсперанто). Системы международного смыслового письма (пазиграфии).

**Основы исторического языкознания**

Языкознание в Древней Индии, Греции и Риме. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения. Сравнительно-историческое языкознание. Философия языка. Младограмматизм. Неограмматизм и его школы. Этнолингвистика и ее школы: школа Н.И.Толстого, белорусская этнолингвистика, школа Е.Бартминского.

Структурализм и его школы. Учение Н.С. Трубецкого о фонологических оппозициях.

Московская лингвистическая школа (МЛШ). Основные направления деятельности МЛШ. Ф.Ф.Фортунатов и его учение о форме слова., о грамматических категориях. Учение о предложении в трудах А.А.Шахматова.

Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ и Л.В. Щербы.

Н.Я. Марр и его «новое учение о языке». Е.Д. Поливанов и его лингвистическая концепция. Типология языка И.И. Мещанинова.

Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.

**Современное языкознание**

Основные направления современного языкознания: когнитивная лингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика, юрислингвистика.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 **Основная и дополнительная литература по изучаемой дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень литературы** | **Место,** **год издания** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Основная**  |
|  | Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. образования по филологическим спец. | Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 238 с. |
|  | Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студ. филологических и лингвистических спец. — 6-е изд.  | Москва: Флинта : Наука, 2008. — 312 с. |
|  | Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учеб. пособие для студ. лингвистических вузов и филологических факультетов. — 3-е изд.  | Москва: Флинта : Наука, 2008. — 235 с. |
| **Дополнительная** |
|  | Варпахович, Л.В Лингвистика в таблицах и схемах / Л.В.Варпахович.  | Минск, 2007. |
|  | Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов.  | Москва: Высшая школа, 1974. — 303 с. : |
|  | Косовский, Б. И. Общее языкознание. Предмет языкознания, сущность языка, язык и мышление, происхождение и развитие языка. —  | Минск: Изд-во БГУ, 1969. — 107 с |
|  | Косовский, Б. И. Общее языкознание. Учение о слове и словарном составе языка | .Минск: Вышэйшая школа, 1974. — 270 с. |
|  | Ларин, Б. А. История русского языка и общее языкознание : Избранные работы : избранные работы : [учеб. пособие для фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов] | Москва: Просвещение, 1977. — 224 с., |
|  | Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева.  | М., 1990. |
|  | Маслова, В.А. Разговор о психолингвистике / В.А. Маслова.  | Минск, 1992. |
|  | Маслова, В. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс /  | Витебск.. — Режим доступа: www.lib.vsu.by. |
|  | Мечковская, Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций.  | М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 432 с. |
|  | Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская | Минск, 1996. 2000. |
|  | Норман, Б.Ю. Лингвистика каждого дня / Б.Ю. Норман.  | М., 2004. |
|  | Общее языкознание; Внутренняя структура языка. | Москва: Наука, 1972. — 565 с. |
|  | Общее языкознание: метод. рекомендации / [авт.-сост. Е. Ю. Муратова] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ имени П. М. Машерова", Каф. общ. и рус. языкознания. | Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. — 45 с. |
|  | Общее языкознание; Методы лингвистических исследований. | Москва: Наука, 1973. — 318 с. |
|  | Общее языкознание; Формы существования, функций, история языка. | Москва: Наука, 1970. — 604 с. |
|  | Общее языкознание: хрестоматия для филол. фак. вузов / сост. Б.И. Косовский, Н.А. Павленко; ред. А.Е. Супрун. — 2-е изд., перераб. и доп. | Минск :Вышэйшая школа, 1987. — 415 с. |
|  | Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики // Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию.  | М., 1977. |
|  | Супрун, А.Е. Лекции по лингвистике / А.Е. Супрун.  | Минск, 1980. |
|  | Хроленко, А. Т**.** Общее языкознание: Руководство к самостоятельной работе над курсом: учеб. пособие для студ.-заочн. IV-V курса фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов.  | Москва: Просвещение, 1981. — 94 с. |

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

**к вступительному экзамену в магистратуру**

**по специальности 1-21 80 11 «Языкознание»**

1. Предмет и задачи лингвистики как важнейшей гуманитарной фундаментальной науки. Связь с другими гуманитарными науками. Структура учебного курса и ее связь с разделами науки. Библиографические указатели. Лингвистическая периодика.

2. Языкознание общее и частное, синхронное и диахроническое, теоретическое и прикладное.

3. Предмет и задачи семиотики. Истоки семиотики. Знак, его определение и структура.

4.Семиотическая концепция языка. Понятие о знаке языка. Виды знаков, их структура.

5.Язык как система. Термины «система» и «структура» в отечественной лингвистике. Парадигматические, синтагматические и эпидигматические отношения между языковыми единицами.

6.Уровневое строение языка. Ярусы и уровни знаковой системы языка.

7. Лингвистическая типология и проблема языковых универсалий.

8. Социальная типология языков. Коммуникативные ранги языков. Различия между языками в их юридическом статусе.

9. Язык и психика человека. Понятие о психолингвистике. Понятие о нейролингвистике.

10. Язык, речь, речевая деятельность в трудах классиков (Ф. де Соссюра, Бодуэна, Щербы). Единицы языка и речи. Общая характеристика речевой деятельности.

11. Язык и мышление. Особенности внутренней речи как механизма мышления.

12.Предмет и задачи социолингвистики. Социальные функции языка. Общенародный язык и формы его существования.

13. Язык и общество: их взаимозависимость и взаимообусловленность.

14. Предмет социальной (коммуникативной) типологии языков. Коммуникативные ранги языков. Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в Беларуси.

15. Структурная типология языков. Генетические, ареальные и типологические факторы, обусловливающие сходство языков.

16. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип.

17.Фонетико-фонологическая типология языков.

18.Морфологические типы языков. Морфологические универсалии. 19.Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии

20.Взаимодействие внутриструктурных и экстралингвистических факторов в развитии языка.

21.Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент и этнонациональное в языковой семантике

22. Картина мира, языковая картина мира**.**

23. Гипотеза Сепира-Уорфа.

24.Язык и религия. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Семиотические механизмы сложения представлений о святости языка.

25.Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины, креольские языки.

26.Искусственные языки. Эсперанто.

27. Современная языковая ситуация в мире.

28. Филология классической древности и вопросы языкознания *у* древних индусов и греков.

29. Грамматика Пор-Рояля.

30. Ф. Бопп, Р. Раск и Я*.* Гримм - основоположники сравнительно-исторического метода в языкознании.

31. Возникновение славистики. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев.

32. А. Шлейхер и натурализм в историческом языкознании.

33. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа.

34. Лингвистическая концепция В.Фон Гумбольдта, его философия языка.

35. Младограмматический этап в языкознании. Его значение.

36. Казанская лингвистическая школа и младограмматизм. Учение казанских исследователей о языке как социально-психологическое явление.

37. Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ.

38. Основные направления научно-исследовательской деятельности лингвистов Московской школы.

39. Структурная концепция языка. «Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкознание.

40. Психолингвистическая концепция языка. Задачи психолингвистики и ее место в науке о языке.

41. Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок.

42.Общеязыковедческие взгляды Л.В.Щербы. Эксперимент в языкознании.

43. Лингвистическая концепция Н.Я. Марраи его «новое учение о языке».

44. Е.Д. Поливанов и его лингвистическая концепция.

45.Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Его грамматическое учение о слове.

46. В.В. Виноградов: учение о языке художественной литературы.

47.Когнитивная лингвистика и ее место в лингвистике рубежа веков.

48. Лингвокулътурология как новая область языкознания. Прецедентные имена и ключевые концепты культуры.

49. Лингвистическая прагматика.

50. Понятие о лингвистическом методе. Философский и специальные методы.

**Критерии оценки знаний**

соискателей при сдаче вступительного экзамена в магистратуру

(на 2-ю ступень высшего образования)

по специальности 1-21 80 11–

языкознание

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии оценки* |
| **10** |  Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;  точно использует научную терминологию; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку. |
| **9** |  Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам билета;  точное использование научной терминологии; изложение ответа на вопросы стилистически грамотное, логически правильное;  знание рекомендованной основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине. |
| **8** |  Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам;  использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;  усвоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **7** |  Соискатель демонстрирует глубокие и полные знания по всем разделам программы; использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; допускаются несущественные ошибки а формулировках. |
| **6** | Соискатель демонстрирует систематизированные знания в объеме программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, в целом логически правильное изложение ответа на вопросы; усвоение основной рекомендованной литературы. |
| **5** | Соискатель демонстрирует достаточные знания в объеме программы;  усвоение отдельных работ списка рекомендованной литературы; допускает ошибки в формулировках.   |
| **4** | Соискатель демонстрирует отрывочные знания в рамках программы; усвоение базовой литературы, рекомендованной программой.  |
| **3** | Недостаточный объем знаний в рамках программы вступительного экзамена;  незнание литературы по специальности;  неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.  |
| **2** |  Фрагментарные знания в рамках программы;  незнание литературных источников, рекомендованных программой;  неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. |
| **1** | Отсутствие знаний в рамках программы или отказ от ответа. |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания

(протокол № \_7\_ от \_\_\_25.02.2022 г.)

Заведующий кафедрой

доктор филол. наук, проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_А.М. Мезенко\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доктор пед. наук, проф.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Николаенко\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)