

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента кандидата педагогических наук,  
доцента Царик И.А. о диссертации Татариновой Натальи Михайловны  
«Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики  
правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического  
образования)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики  
и образования

### **Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите**

Диссертация «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)» соответствует отрасли «Педагогические науки» и специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

### **Актуальность темы диссертации**

Диссертационное исследование Н.М. Татариновой посвящено актуальной проблеме, решение которой сегодня приобретает особую значимость в связи с возросшей потребностью общества и государства в квалифицированном специалисте, способном решать профессиональные задачи в новых социально-экономических условиях. Как справедливо отмечено в диссертации, Республика Беларусь в настоящее время идет по пути устойчивого развития, что обуславливает необходимость формирования социально значимого, правомерного поведения личности профессионала и гражданина.

В педагогической науке проблема профилактики правонарушений обучающихся колледжей решена еще недостаточно эффективно, до настоящего времени не подвергался теоретическому анализу феномен педагогической поддержки как средства профилактики правонарушений обучающихся, не разработаны механизмы создания и практической реализации системы педагогической поддержки обучающихся с целью профилактики правонарушений в условиях колледжей, реализующих программы профессионально-технического образования. Обозначенные аспекты находят научное осмысление и исследовательское решение в диссертационной работе Н.М. Татариновой.

### **Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту**

Научный вклад соискателя Н.М. Татариновой заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной апробации

системы педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в деятельности колледжей (уровень профессионально-технического образования (далее ПТО)).

Новизна результатов диссертационного исследования заключается в том, что впервые:

определены теоретические основания педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО), включающие генезис развития и практической реализации идеи педагогической поддержки обучающихся в процессе профилактики правонарушений в условиях учреждений ПТО; уточнение сущности педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах и ее структурных компонентов (уровень ПТО);

создана научно обоснованная модель реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, состоящая из взаимосвязанных блоков: концептуально-целевой, содержательно-организационный и рефлексивно-оценочный;

разработан диагностический инструментарий для изучения результативности педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей по профилактике правонарушений (уровень ПТО), предусматривающий применение авторских и адаптированных методик;

создано оригинальное учебно-методическое обеспечение реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, представленное методическими разработками по реализации педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением, программой работы учебно-методического объединения педагогов и методическими рекомендациями для педагогов по организации педагогической поддержки.

### **Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследователя; высоким уровнем научного обобщения достижений предшественников по исследуемой проблеме; логикой диссертационного исследования; аргументированностью теоретических и эмпирических обобщений и выводов; применением взаимодополняющих методов, адекватных целям и задачам исследования, в том числе использованием методов математической статистики; положительными результатами реализации разработок автора; личным опытом работы диссертанта в учреждениях образования г. Витебска.

## **Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию**

Научные результаты, полученные Н.М. Татариновой, углубляют теоретические представления о сущности педагогической поддержки обучающихся применительно к деятельности колледжей по профилактике правонарушений; обогащают научную теорию и практику превентивной педагогики.

Полученные результаты исследования внедрены в практику работы УО «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж», «Витебский государственный индустриальный колледж», «Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования “Белорусско-Российский университет”», «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии»; применяются в государственном учреждении дополнительного образования взрослых «Академия последипломного образования», что подтверждено 5 актами о внедрении.

Разработанная модель педагогической поддержки обучающихся представляет собой механизм ее реализации в практической деятельности колледжей по профилактике правонарушений обучающихся и может быть использована педагогическими работниками, реализующими образовательные программы на уровнях профессионально-технического, среднего специального и общего среднего (III степень) образования.

Результаты исследования могут быть востребованы в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовке педагогов.

Экономическая значимость результатов диссертационного исследования Н.М. Татариновой определяется перспективами его использования в профессиональном сообществе, осуществляющем профилактическую деятельность на всех уровнях получения образования в Республике Беларусь.

Результаты исследования позволяют ученым и практикам, работающим в данной области использовать уже полученные данные для дальнейшей разработки проблемы, решения ее на более высоком уровне. Предложенная учебно-методическое обеспечение расширяет возможности колледжей в социальной адаптации будущих специалистов, обеспечивает педагогов необходимыми для организации педагогической поддержки обучающихся методическими разработками, не требует дополнительного финансирования.

Социальная значимость результатов диссертационного исследования определяется возможностью качественно иного уровня деятельности колледжей по оказанию педагогической поддержки обучающимся, что

способствует повышению эффективности подготовки специалистов в целях обеспечения условий для устойчивого развития общества и государства.

### **Опубликованность результатов диссертации в научной печати**

Научные результаты отражены в 28 опубликованных работах. В их числе: 6 статей в журналах, включенных в перечень ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований в соответствии с п. 19 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь», 4 статьи в изданиях из перечня ВАК Российской Федерации, 6 статей в рецензируемых научных периодических изданиях, 12 – в материалах конференций, а также 2 учебно-методических издания. Общий объем опубликованных работ составляет 15,8 авторского листа.

Считаю, что требования ВАК Республики Беларусь к опубликованности результатов диссертационного исследования в научной печати соблюдены в полном объеме.

### **Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК**

Оформление диссертации и автореферата диссертации соответствует требованиям инструкции ВАК Республики Беларусь «О порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации». Справочный аппарат работы оформлен корректно и с соблюдением всех требований ВАК Республики Беларусь.

### **Замечания**

В процессе анализа диссертации возникли некоторые замечания и вопросы, ответы на которые хотелось бы получить в ходе дискуссии в процессе защиты.

1. В объекте и предмете исследования четко определен уровень основного образования, получаемого в колледжах – уровень профессионально-технического образования. Хотелось бы, чтобы автор более убедительно пояснил, чем обусловлен этот выбор.

2. При описании исследуемого феномена автор диссертации не уделяет внимания отграничению понятия «педагогическая поддержка» от смежного понятия «педагогическое сопровождение». В связи с этим возникает вопрос: как соискатель понимает данные понятия в сравнительном аспекте.

3. Как следует из текста диссертации, педагогическую поддержку обучающихся с асоциальным поведением осуществляют совместно преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп и мастера производственного обучения. Представляется, что работа мастера производственного обучения в данном процессе имеет особую роль. В связи с важно было бы более подробно представить, какие функции реализует мастер производственного обучения в процессе педагогической поддержки

обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

Указанные замечания и рекомендации не снижают научной и практической значимости проведенного исследования, не опровергают общую положительную оценку работы, а в значительной мере являются пожеланиями для совершенствования дальнейшей научной деятельности соискателя.

**Соответствие (несоответствие) научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует**

Диссертация Н.М. Татариновой «Педагогическая поддержка обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)», представленная в качестве квалификационной научной работы, является завершённым научным исследованием, содержащим новые результаты, которые в совокупности вносят существенный вклад в педагогическую науку.

Н.М. Татариновой может быть присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

– обогащение теоретических оснований реализации педагогической поддержки как средства профилактики правонарушений обучающихся колледжа, включающего уточнение в данном контексте ее сущности, под которой понимается специально организованная совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на оказание помощи обучающимся с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений; определение методологических подходов, и определение структуры, представленной ценностно-ориентационным, субъектно-смысловым, координационно-деятельностным и средовым компонентами;

– выделение этапов развития и практической реализации идеи педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в условиях учреждений ПТО и их содержательную характеристику: первый этап – этап зарождения (1958–1989 гг.), для которого развиваются антропоориентированные идеи профессиональной подготовки будущих специалистов при отсутствии теоретического обоснования педагогической поддержки; второй – становление (1990–2002 гг.), на котором разрабатываются концептуальные основы педагогической поддержки, в том числе в аспекте профилактики правонарушений, оформляются ее основные направления; третий – этап планомерного развития (2003–2010 гг.), в ходе которого социально-педагогическая поддержка обучающихся и психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения утверждаются как важные направления воспитания в условиях учреждений ПТО; четвертый –

этап совершенствования (2011 г. – по настоящее время), на котором создание системы педагогической поддержки как средства профилактики правонарушений будущих специалистов становится актуальным направлением развития не только теории, но и практики профессионального образования;

– создание научно обоснованной модели реализации педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в условиях образовательного процесса колледжа (уровень ПТО), включающей следующие блоки: концептуально-целевой, определяющий цель; методологические подходы и принципы педагогической поддержки; содержательно-организационный, раскрывающий этапы реализации педагогической поддержки, принципы отбора ее содержания, методы и формы организации; рефлексивно-оценочный, содержащий диагностические критерии и показатели социальной адаптации обучающихся и соответствующие уровни социальной адаптации;

– разработку и апробацию методического обеспечения реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, состоящего из:

диагностического инструментария изучения результативности педагогической поддержки обучающихся, представленный комплексом взаимодополняющих авторских (экспертные листы, карты наблюдений, опросники для обучающихся и педагогов) и адаптированных методик (тест «Ценностные ориентации», «Морфологический тест жизненных ценностей», «Готовность к выбору профессии», «Размышляем о жизненном опыте»), диагностико-превентивной карты социальной адаптации обучающихся;

методических разработок по реализации педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением (программа деятельности волонтерского клуба «4D: Дарить добро душой и делом», поисково-краеведческого отряда «Вы не забыты»; циклы кураторских часов «Мир – во мне. Я – в мире», занятия театральной мастерской «Человек-ник», сценарии ролевых игр-практикумов, тематика проектов с использованием цифровых технологий);

программы работы учебно-методического объединения педагогов «Деятельность педагогов в процессе профилактики правонарушений обучающихся с асоциальным поведением»;

методических рекомендаций «Я держу тебя за руку» по организации педагогической поддержки, включающие памятки; алгоритмы педагогической поддержки обучающихся в решении проблем социальной адаптации.

**Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует**

Диссертационное исследование соискателя Н.М. Татариновой удовлетворяет требованиям, предъявляемым ВАК Республики Беларусь к кандидатским диссертационным работам, представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, содержащее новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых является существенным достижением в развитии педагогической науки. Содержание диссертации и общие выводы раскрыты в полной мере. Они дают возможность сделать вывод, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики образования.

Официальный оппонент  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»

17 мая 2023 г.

И.А. Царик



Царик И.А.  
Чальніка ОК БГПУ  
05 2023