**5. Психолого-педагогические детерминанты создания
и функционирования образовательного пространства**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Гончарова С.А.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент

На сегодняшний день востребована активная, творческая, всесторонне развитая личность, основное формирование которой происходит во время обучения в школе. Это возможно достичь, если учитель владеет различными технологиями и может правильно применять свои знания на практике. Проблемное обучение является наиболее универсальной технологией для всех дисциплин, подходит для детей с различными уровнями подготовки и для различных возрастных групп.

Цель исследования – выявить и обосновать условия реализации технологии проблемного обучения на уроках истории в средней общеобразовательной школе.

**Материал и методы.** В работе дан анализ научной литературы по теме исследования (труды
М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Г.К. Селевко, Ю.К. Бабанского,
В. Оконя, М.М. Левиной, Е.А. Марченко, И.И. Багдоновича, В.В. Гинчука). При написании данной работы были использованы следующие методы: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта, сравнительно-сопоставительный анализ исследований по теме, обобщение; эмпирические – наблюдение, изучение индивидуального педагогического опыта, педагогический эксперимент.

**Результаты и их обсуждение**. Слово «технология» происходит от греческих слов techne – искусство, мастерство и logos – учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе обозначает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. В научном понимании педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [1, с. 4].

Принцип активности ребенка в процессе обучения является одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевают такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащегося, в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям (технологиям активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся) можно отнести технологию проблемного обучения.

Сегодня под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей [2, с. 219].

Данную технологию можно представить в виде следующего алгоритма: 1) предложение учителем проблемной ситуации учащимся, создающее осознание проблемной ситуации; 2) принятие проблемной ситуации, формулировка проблемной задачи, вопросов, вытекающих из проблемной ситуации; 3) решение проблемной задачи, в процессе которого организуется мыследеятельность и учащиеся овладевают способами приобретения знаний; 4) применение данных способов для решения других конкретных задач.

Необходимым условием технологии проблемного обучения является возникновение проблемной ситуации, то есть противоречия между уже имеющимися знаниями и требованиями нового учебного материала. От умелого создания учителем проблемной ситуации во многом зависит успешность урока. Поэтому на данных уроках большую роль играет педагогическое мастерство учителя. Еще на предварительном этапе, прежде чем планировать проблемное изучение темы, преподавателю необходимо установить возможность и дидактическую целесообразность его осуществления. Далее, в зависимости от выявленного уровня «внутренних условий мышления» обучаемых, учителем разрабатывается система конкретных заданий, выводящих на обнаружение противоречия на пути движения от незнания к знанию.

Основная цель преподавания истории в школе – развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Данная цель предполагает: формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников. Технология проблемного обучения истории как нельзя лучше способствует выработке определённых приёмов и операций мышления, анализа, сравнения, абстракции и конкретизации, суждений и т. д. Постановка проблемных ситуаций, позволяет рассматривать исторический факт с различных направлений, выявить их сущность, причинно-следственные связи, даёт возможность рассматривать историческое прошлое как урок для современности.

Однако необходимо понимать, что самостоятельная деятельность не предполагает эффективность деятельности. Решение проблемных ситуаций предполагает владение учениками элементарными навыками и умениями делать анализ, сравнивать, обобщать, доказывать исторические явления.

На основе проведенного исследования в процессе преподавательской деятельности в ГУО «Средняя школа № 27 г. Витебска» можно сделать выводы, что технологию проблемного обучения на уроках истории следует внедрять поэтапно, систематически знакомя учеников с элементами технологического цикла. Данный вариант представлен в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Класс** | **Методы** | **Формы работы** |
| I | 5–6 | Проблемное изложение, эвристический метод | Постановка познавательных вопросов |
| II | 7–8–9 | Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый | Сочетание проблемного обучения с решением логических задач. |
| III | 8–9–10 | Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый, возможно исследовательский | Проблемное изложение, эвристическая беседа, постановка проблем и создание проблемных ситуаций. |
| IV | 9–10–11 | Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый, исследовательский  | Технология проблемного обучения: – постановка познавательных проблем, – проблемное изложение, – создание проблемных ситуаций |

**Заключение.** Основные условия для реализации технологии проблемного обучения на уроках истории: 1) установление возможности и целесообразность проведения урока с применением данной технологии; 2) педагогическое мастерство учителя; 3) наличие определенного уровня знаний и умений у учащихся необходимых для решения проблемных ситуаций; 4) постепенное знакомство учащихся с элементами технологического цикла (проблемное изложение, эвристическая беседа, постановка познавательных проблем, создание проблемных ситуаций).

Литература:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006. – Т. 1. – 816 с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе аутивизации, интенсификации и эффективного управления УВП /
Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ**

***Городишенина В.Л.,***

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Мартинович Н.Е.

В настоящее время в обществе наблюдается тенденция к увеличению числа лиц, использующих такой ресурс, как сеть Интернет. К этому в свою очередь приводит «интернетизация» и «компьютеризация» современного общества. Нерациональное использование данного ресурса может привести к негативным последствиям, таким как компьютерная зависимость и Интернет-зависимость [1]. Сетеголизм – патологическое пристрастие к бесцельному и продолжительному времяпрепровождению в сети Интернет. Данный вид зависимости можно назвать «бичом» современного общества. В настоящее время можно отметить, что одной из социальных групп, максимально подверженных формированию сетоголизма и зависимости от гаджетов, является молодежь. Средний возраст пользователей сети и зависимых от неё – 18–24 года. Эти годы приходятся на годы юности и студенчества. Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. По утверждению Б.Г. Ананьева, он является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций личности. Сетеголизм может приводить к нарушению социализации и появлению девиаций в поведении, таких как уход от реальности в измененное состояние, нарушение социальных контактов и др. Вышеизложенное обуславливает необходимость в диагностике, профилактике и коррекции интернет-зависимого поведения в молодежной среде.

Целью исследования является выявление Интернет-зависимости (сетеголизма) у студентов факультета социальной педагогики и психологии.

**Материал и методы.** Выборку составили 180 студентов факультета социальной педагогики и психологии в возрасте 18–21 года. Использованы логические методы исследования, а также методика на определение Интернет-зависимого поведения А.Е. Жичкиной.

**Результаты и их обсуждение.** Зависимость (аддикция) – ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Пользователь компьютера – юзер, склонный к аддитивному поведению, при его использовании входит в изменённое состояние сознания – психологический транс. Застывшее лицо, уставленное на экран компьютера, замедленность реакций (или её отсутствие) на раздражители внешней среды – вот характерный вид некоторых пользователей, склонных к аддикции в поведении [2].

Студенты чаще других групп населения обращаются к Всемирной паутине по следующим причинам:

1. Постоянная потребность в информации при подготовке к семинарам, экзаменам, выполнении заданий.
2. Недостаток времени из-за учёбы для встреч с друзьями приводит к общению с ними при помощи Интернет – ICQ, e-mail или различных социальных сетей.
3. Высокая познавательная мотивация студенческого возраста
4. Отсутствие непосредственного контакта при общении с собеседником, что создает ощущение психологической защищенности [3].

Студент, увлечённый Интернетом, приобретает проблемы с учёбой и экзаменами. Посещая не относящиеся к делу сайты, часами проводя время в чатах, болтая со знакомыми и играя в игры вместо занятий, он выпадает из учебного процесса, а иногда из реальности. Студент не может контролировать время, проводимое в сети, поэтому у него часто не хватает времени не только на учёбу, но и на сон.

В разумных пределах работа за компьютером, использование сети Интернет или некоторые видеоигры могут быть даже полезными для человека, поскольку развивают логику, внимание и мышление. Многие компьютерные игры могут быть познавательными, в Интернете можно найти полезную, занимательную информацию. Проблемы возникают, когда время, проводимое за компьютером, превосходит допустимые пределы (на самом деле, эти пределы никем не определены, для каждого они субъективны), и возникает патологическое пристрастие и необходимость находиться за компьютером больше времени.

В результате исследования, проведенного на факультете социальной педагогики и психологии, мы получили следующие данные: 48,5% студентов имеют предрасположенность к формированию устойчивой Интернет-зависимости, 30,5% студентов имеют легкую степень сетоголизма, 21% студентов имеют устойчивую зависимость от сети Интернет. Дополнительно был проведен социологический опрос с целью изучения факторов, способствующих формированию сетоголизма. Были получены следующие данные: 14,3% студентов используют сеть Интернет для общения и обучения, 15,2% используют сеть преимущественно для общения в связи с географической расположенностью собеседников и отсутствием возможности общаться непосредственно. 25,9% студентов используют данный ресурс в качестве досугового средства. 45,3% студентов используют сеть Интернет для возможности использовать сетевые On-Line игры, такие как DOTA, Contre Strike, World of Tanks и др.

**Заключение**. Согласно результатам проведенного исследования, проблема сетеголизма в студенческой среде является весьма актуальной, требующей дальнейшего изучения и разработки профилактических и коррекционных мероприятий. В качестве альтернативы времяпрепровождению в Интернете можно рекомендовать ведение активного образа жизни, занятия спортом, творческие прикладные увлечения, что может быть реализовано в ходе разработки содержания программ профилактической и коррекционной направленности.

Литература

1. Бурова, В.А. Социально-психологические аспекты Интернет-зависимости / В.А. Бурова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm>. Дата доступа: 15.02.2017.
2. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 190 с.
3. Франкл, В. Человек в поиске смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 2001. – 372 с.

**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДЕНЦЕВ**

***Гулина Е.А.,***

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лукьянова Е.П.

На современном этапе внимание психологов во всем мире привлечено к проблемам раннего детства.
И это не случайно, так как первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается основа физического, психического и нравственного здоровья взрослого человека в будущем. От того, в каких условиях оно будет протекать, какие усилия будут прилагать взрослые, обеспечивающие уход за малышом, во многом зависит будущее ребенка. Обдумывая то, как складывается жизнь малыша, инстинктивно понимаешь, что во многом это зависит от нас, взрослых. От того, как мы помогаем ему войти с доверием в этот мир сложных и противоречивых отношений, от тех условий, которые создаются для ребенка в семье – эмоционального и физического комфорта, тепла и уюта в доме, от тех отношений, которые складываются между родителями, от того, как они понимают ребенка, что хотят дать и получить от своего малыша. Каждый период детства имеет свое особое, уникальное значение, присущее только определенному этапу развития. Но именно в период младенчества закладываются основы психологического, физиологического и нравственного здоровья. Понимание этих основ, по которым идет развитие ребенка, является реальным фундаментом для формирования критериев и показателей их психического и нравственного развития, их интеллекта, эмоционально-волевой сферы, в целом личности маленького человека.

Для того, чтобы понять сложную, многогранную и не всегда однозначную картину психического развития ребенка, необходимо отыскать и точно определить рычаги, запускающие в действие и управляющие процессом этого развития. В процессе созревания ребенка постепенно усложняются и углубляются его знания, развиваются умственные способности, формируется отношение ребенка к окружающему, происходит становление личности человека [1].

Идеи гуманистической направленности процесса воспитания, активно возрождаемые на современном этапе развития нашего общества, утверждают приоритет ценности каждого человека, его неповторимой индивидуальности, уникальности и самоценности (К. Роджерс, В. Сатир, А.В. Орлов,
А.С. Спиваковская). В контексте реализации этих идей одной из важных задач, стоящих перед взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) является задача понимания закономерностей развития ребенка, становления его личности, особенностей его взаимодействия с окружающими людьми. Цель исследования – изучить психическое развитие младенцев, нуждающихся в государственной защите.

**Материал и методы.** Исследование проходило на базе Учреждения Здравоохранения «Витебский областной специализированный дом ребенка» группа № 4. Диагностику прошли 11 детей до года, из них 7 девочек и 4 мальчика, нуждающихся в государственной защите. Для диагностики психического развития детей использовались методики: «Мюнхенская функциональная диагностика развития детей
1-го года жизни» (Теодор Хеллбрюгге); «Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни» (Фрухт Э.Л).

**Результаты и их обсуждение.** Обследование проводилось с момента поступления ребенка и ежемесячно в число, соответствующее дате рождения. Было установлено отставание психического развития обследуемых на 1, 2 и 3 эпикризных сроков, то есть негармоничное развитие детей. 5-и из 11-и младенцев на момент последнего обследования присваивается III группа развития – отставание на 2 эпикризных срока соответствует негармоничному развитию. Оставшимся 6-ти ставится IV группа развития, характеризующая пограничное состояние нормы с патологией и патологию – это отставание на 3 эпикризных срока, что соответствует негармоничному или нижегармоничному развитию. Все обследуемые дети развиваются негармонично и нуждаются в коррекционных действиях.

Негармоничное развитие может стать следствием одного или совокупности факторов: наследственные заболевания, анамнез матери при беременности, табачная, алкогольная и наркотическая зависимость родителей и другие. Немаловажным фактором в свою очередь по этой проблеме является психическая депривация – это психическое состояние, возникающее в результате жизненных ситуаций, когда субъекту (в нашем исследовании – младенцу) не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей. “Депривации эмоционального отношения” – недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи [2]. Несмотря на все усилия, прилагаемые персоналом учреждения, эту тонкую, интимную, эмоциональную связь матери и младенца заменить невозможно.

Игнорирование решающих факторов развития младенцев со стороны окружающих может привести к возникновению отдельных или дополнительно приобретенных пороков, оказывающих негативное воздействие на протяжении всей жизни. Это в первую очередь относится к развитию речи и социальному созреванию. По этой причине оперативное распознание запаздываний в развитии детей позволяет без условностей отнести их к группе “детей общественного риска” (sozialerisikokinder), воспитание которых производит сменяющейся персонал [3].

Диагностирование детей-сирот является обязательной составляющей "педагогического процесса". Обследование не направленно на постановку диагноза, а лишь позволяет распознать общую картину развития и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы [4].

**Заключение**. В результате проведенного исследования нами была предложена программа для дальнейшего успешного развития нервной системы детей. При её использовании представляется возможным изменить ситуацию негармоничного развития младенцев и получить положительный результат, направленный на гармоничное психическое развитие малышей.

Литература:

1. Петровский, Б.В. Популярная медицинская энциклопедия. – М. “Советская энциклопедия”, 1979.
2. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. вособие: в 2 кн. – М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
4. Фрухт, Э.Л. Дети-сироты. Консультирование и диагностика развития / ред. Е.А. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 329 с.
5. Шаховская, С.Н., Лалаева, Р.И. Логопатпсихология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 463 с.

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВГУ имени П.М. МАШЕРОВА)**

***Гусакова Е.В.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Дьяченко Л.С., канд. пед. наук, доцент

Одной из актуальных социальных и психолого-педагогических задач на современном этапе развития общества является подготовка подрастающего поколения к будущей семейной жизни. Большинство связанных с этим вопросов должно решаться совместными усилиями семьи, образовательно-воспитательных учреждений, общественных организаций и средств массовой пропаганды задолго до наступления брачного возраста [1, с. 24].

Цель исследования – разработка программы по подготовке студенческой молодежи к браку и семейной жизни.

**Материал и методы.** Исследование проводилось среди студентов вторых курсов ВГУ имени
П.М. Машерова, в опросе приняло участие 256 человек из них 74 юноши и 182 девушки в возрасте от
18 до 20. В процессе исследования использовались следующие методы: опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа); интерактивные методы (тренинги, круглые столы, дискуссии, диспуты); статистико-математические методы обработки количественных данных; социально-психологическая интерпретация и общение полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** Подготовка молодежи к будущей семейной жизни необходима, и должна проводиться своевременно. В Республике Беларусь создана нормативно-правовая база, которая регулирует семейно-брачные отношения, обеспечивает юридические права и обязанности супругов, социальную и материальную поддержку семьи (Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», программа «Дети – Беларуси», региональные программы «Семья»).

В рамках данного направления, в соответствии с Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг., в ВГУ имени П.М. Машерова, была разработана и успешно реализуется программа «Подготовка молодежи к семейной жизни». Программа направлена на повышение уровня знаний студентов по вопросам родительства и семейной жизни, укрепление мотивации молодежи к созданию семьи, внедрение эффективных форм просветительской работы со студентами и повышение у них уровня психолого-педагогической и социально-психологической компетенции.

На сегодняшний день в рамках Программы «Подготовка молодежи к семенной жизни» было проведено анкетирование студентов вторых курсов с целью изучения студенческой молодежи к созданию семьи и осознанному родительству. Респондентам нужно было проранжировать жизненные ценности в зависимости от их значимости, которые в результате расположились следующим образом: здоровье, семья, счастье, любовь, хорошие друзья, материальный достаток, учеба, свобода, самостоятельность, стабильность в стране и мире, общественное признание, творчество, уверенность в себе. Наиболее оптимальным для вступления в брак и рождения детей респонденты считают возраст 21–24 лет, на втором месте 22–30 лет. Большинство современных студентов (74,5%) считают, что брак должен быть официально зарегистрированным в ЗАГСе. В качестве основных критериев счастливой семейной жизни студенты выбрали следующие: взаимная любовь, взаимопонимание между супругами, супружеская верность. Основной целью рождения ребенка современная молодежь видит создание полноценной семьи, продолжение рода. Почти все опрошенные считают, что отец и мать должны уделять ребенку одинаковое количество времени. В своей будущей семье студенты хотели бы иметь 2 ребенка – 64%, 1 ребенка 26%, 3 и более детей – 9%, ни одного ребенка – 1%.

Исходя из результатов исследования, мы видим, что реализация программы по семейному воспитанию со студенческой молодежью актуальна и необходима. С помощью тренингов, бесед, круглых столов и др. возможно скорректировать отношение студентов к созданию семьи. Участники программы узнают, с какими проблемами и сложностями они могут столкнуться в первые месяцы после свадьбы, как лучше строить свой семейный быт, чтобы он не стал причиной ссор, как лучше планировать рождение детей и многое другое.

**Заключение.** Таким образом, в подготовке молодежи к браку и семейной жизни учреждениям образования отводится значимая роль. Они обладают большими возможностями для проведения систематической целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни с помощью учебной, внеучебной, воспитательной работы, а также деятельности различных объединений.

Литература

1. Чечет, В.В. Основные пути преодоления кризиса современной семьи как важнейшего института социализации и воспитания / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагiчная работа. – 2007. – № 1. – С. 16–24.

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ**

***Долгая М.В.,***

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Матюшкова С.Д.

Студенческая молодежь – это особая социальная группа, объединенная возрастом и целью (получение профессионального образования). Сама организация учебного процесса в высшем учебном заведении существенно отличается от обучения в школе. Адаптация к обучению в вузе, как сложный и многоаспектный процесс, требует от обучающегося активизации всех своих жизненных ресурсов. Для наиболее эффективного обучения необходимо, чтобы студент быстрее приспособился к новой для него учебной обстановке.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям среды. Российский ученый В.А. Якунин предлагает адаптацией к условиям образовательной среды называть процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [1].

По мнению Р.М. Беликовой и О.И. Пятуниной, сегодня недостаточно внимания уделяется рассматриваемой нами проблеме, как следствие – студенты адаптируются очень сложно, а многие достигают адаптации путем высокой «физиологической цены».

Целью исследования – изучение уровня адаптации к обучению студентов 2−3 курсов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова и разработка рекомендаций для повышения ее эффективности.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 35 студентов 2−3 курсов факультета социальной педагогики и психологии DUE имени П.М. Машерова. Для достижения поставленной цели использовались методы анкетирования, математической обработки, анализ и сравнение.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты анкетирования показали, что среди 35 опрошенных только 6% имеют высокий уровень адаптации, у 40% − средняя мотивация, 31% − низкая мотивация, 17% − внешняя мотивация, а у остальных 6% наблюдается негативное отношение к университету.

Испытуемые второго курса показали следующие результаты: 4,5% − высокий уровень адаптации; 41% − средняя норма; 18% − указывает на внешнюю мотивацию; 32% − низкая мотивация; 4,5% − негативное отношение к университету.

Результаты студентов третьего курса получились несколько иные: 8% − высокий уровень адаптации; 38% − средняя норма; 15% − указывает на внешнюю мотивацию; 31% − низкая мотивация; 8% − негативное отношение к университету (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень адаптации к обучению у студентов 2 и 3 курса ФСП и П

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации к обучению | Студенты 2 курса, чел. (%) | Студенты 3 курса, чел. (%) |
| Высокий уровень адаптации | 1 (4,5%) | 1 (8%) |
| Средняя норма | 9 (41%) | 5 (38%) |
| Указывает на внешнюю мотивацию | 4 (18%) | 2 (15%) |
| Низкая мотивация | 7 (32%) | 4 (31%) |
| Негативное отношение к университету | 1 (4,5%) | 1 (8%) |

Изучая мотивацию учебной деятельности, мы предложили студентам закончить фразу: «Я учусь, потому что…» выбором не более 3 вариантов из предложенных. 83% респондентов выбрали «узнаю много нового», 49% − «это интересно», 51% − «чтобы потом было легко работать», 46% − «чтобы доставить радость родителям», 34% − «хочу приносить пользу людям», 34% − «нравится учиться», 3% − «преподаватель хвалит за хорошие успехи», пункт «за хорошую учебу ставят в пример другим» не выбрал ни один респондент. Как распределились ответы респондентов на этот вопрос в зависимости от курса отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительная таблица ответов респондентов на вопрос «Я учусь, потому что …»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я учусь, потому что: | Студенты 2 курса | Студенты 3 курса |
| Это интересно | 10 (45%) | 7 (53%) |
| Хочу приносить пользу людям | 10 (45%) | 2 (15%) |
| Чтобы потом было легко работать | 12 (55%) | 6 (46%) |
| Чтобы доставить радость родителям | 10 (45%) | 6 (46%) |
| Нравится учиться | 5 (23%) | 7 (53%) |
| Хвалит преподаватель за хорошие успехи | 1 (5%) | 0 |
| Узнаю много нового | 18 (82%) | 11 (85%) |

Распределение ответов свидетельствует о превалирующей социальной мотивации студентов факультета в обучении.

По результатам анкетирования мы разработали рекомендации для повышения эффективности процесса адаптации студентов к обучению: создание ситуации успеха для каждого студента; вовлечение студентов в культурно-массовую и социально значимую деятельность; проведение регулярных тренингов на сплочение студенческих групп; проведение игровые программ, способствующих развитию навыков самоорганизации, самообразования; развитие способностей студентов; активизация интереса студентов к учебной деятельности; предложение интересных поручений; организация и проведение совместных часов отдыха для студентов группы; включение студентов в научную и исследовательскую деятельность университета; возможно более частая социально значимая мотивация студентов.

**Заключение.** Таким образом, больше половины студентов, принявших участие в исследовании, имеют средний и низкий уровень адаптации и обладают низким уровнем мотивации к учебной деятельности. Поэтому студентам необходима социально-педагогическая помощь для успешной адаптации к обучению.

Литература:

1. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

**ОСОБЕННОСТИ И ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ**

***Домкина Н.В.,***

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лукьянова Е.П.

Жизненный путь подростка – один из самых сложных предметов исследования ученых-психологов. Подростковый возраст называется также переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый человек, физическая, духовная, эмоциональная зрелость наступает на несколько лет позже. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, морального и интеллектуального потенциала, развитие и воспитание эмоций [1].

Подростковый возраст характеризуется, как период повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, возникновения тревожности, агрессивности, депрессии, различных страхов, полярности эмоций, сосуществующих одновременно и аффективных реакций. Подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным», и поэтому изучение эмоциональных особенностей подростка занимает ведущее место в психологии [3].

Эмоциональные нарушения, возникающие в этот период, имеют далеко идущие последствия. Многие исследователи связывают некоторые типы нарушений поведения у подростков с различными формами эмоциональных нарушений. Неоднократно демонстрировалась связь эмоционального неблагополучия с неуспеваемостью, трудностями общения со сверстниками и взрослыми и т.д. [ 2 ].

Данная проблема отражена в работах отечественных и зарубежных авторов, таких как: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон, С.А. Корзун, Н.Л. Пузыревич, А.З. Джанашиа, П.К. Анохин, А.Г. Грецов, И.Б. Дерманова, Е.П. Ильин, В.Г. Казанская, П. Лафренье, Ф. Райс, А.А. Реан и многих других.

Цель исследования – изучить особенности эмоциональных состояний подростков.

**Материал и методы.** Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 38
г. Витебска». В исследовании принимало участие 30 испытуемых (младшие и старшие подростки).
С целью изучения особенностей эмоциональных состояний в подростковом возрасте, были применены следующие методики: тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), опросник уровня агрессивности Басса-Дарки [4].

**Результаты и их обсуждение.** Результаты психодиагностики показали: в младшей группе испытуемых подростков эмоциональный фон не совсем благоприятный. Подростки находятся в напряжении, особенно это относится к взаимоотношениям с окружающими. Эмоции лабильны, эмоциональная зрелость еще не наступила. В ходе исследования мы установили, что подростки младшей группы склонны к частой смене настроения, тревожности, проявлениям агрессии, переменчивости интересов, быстрой утомляемости, раздражительности.

Старшим подросткам свойственны благоприятные эмоциональные переживания. Подростки старшей группы более выдержаны и оптимистично настроены. Наблюдается эмоциональная и регуляторная зрелость, 15-летние и 16-летние подростки испытывают чувство негативизма и раздражительности в меньшей степени. Они спокойны и рассудительны, их отношения с окружающими гармоничны, а общий эмоциональный фон более благоприятный, чем у испытуемых подростков в младшей группе, наблюдается постоянство интересов.

В ходе исследования были изучены особенности эмоциональных состояний младших и старших подростков. Нами было установлено:

1. Эмоциональная лабильность младших подростков, которая проявляется в тревожности, агрессии, перемене настроения, изменчивости интересов.

2. Эмоциональная зрелость и устойчивость старших подростков, которая проявляется в самоконтроле, саморегуляции эмоционального фона и поведения, постоянстве интересов.

**Заключение.** В результате проведенного исследования нами разработана программа «Профилактика агрессии у подростков», которая имеет следующие направления: формирование определенного круга интересов, привлечение к положительным занятиям (музыке, чтению, спорту), привлечению к социально признаваемой деятельности (спортивная, трудовая, художественная, организационная).

Литература:

1. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов.– СПБ.: Питер, 2006. – 268 с.
2. Казанская, В.Г. Подросток и трудности взросления: кн.для педагогов, психологов, родителей / В.Г. Казанская. – СПб: Питер , 2006. –180 с.
3. Кирпичев, В.И. Физиология и гигиена подростка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Кирпичев. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
4. Кузьминов, В.В. Диагностика агрессивного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях / В.В. Кузьминов,
А.С. Никитченко. – СПб.: Питер, 2014. – 280 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КАК ДОМИНАНТА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

***Дударева Е.И.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

Психологи истолковывают сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [1; с. 125].

По определению М.Р. Битяновой сопровождение – это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – личности ребенка [2; с. 73].

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога (специалиста службы сопровождения), направленная на создание социально-психологических условий для решения проблем возникающих у учащихся в процессе взаимодействия в образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Цель исследования – определить особенности формирования здорового образа жизни учащихся старших классов общеобразовательных средних школ Витебского региона в системе психолого-педагогического сопровождения.

**Материал и методы.** Нами было проведено исследование на тему **«**Ваше понимание здорового образа жизни**»**, позволяющее своевременно определить проблемные зоны в организации деятельности по формированию навыков здорового образа жизни в ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 10 имени В.М. Азина г. Полоцка», ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка», ГУО «Браславская средняя школа № 2», ГУО «Браславская средняя школа № 1 имени А.М. Жданова». Исследование проводилось в форме анкетного опроса, в котором приняло участие сто пятьдесят учащихся в возрасте от 14 до 17 лет (из них: воспитывающихся в условиях неполной семьи – 59, в условиях полной семьи – 91).

Исследовательская работа включала следующие этапы: подготовка диагностических средств, отбор и мотивация испытуемых, обработка результатов, внедрения программы профилактики зависимостей, повторное анкетирование, оформление результатов исследования. В нашей анкете испытуемым были предложены вопросы закрытого и открытого типа; в каждом вопросе учащимся была предоставлена возможность указать свой вариант ответа. Методы исследования: анкетирование, описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, педагогический эксперимент и др.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенное исследование показало, что большинство респондентов не ориентированы на здоровый образ жизни и меньшая часть опрошенных занимается спортом. Кроме того большинство опрошенных учащихся отметили, что во всех школах созданы условия для занятий спортом (74%) и проводятся мероприятия, формирующие направленность учащихся на здоровый образ жизни. Процент курящих учащихся достаточно высокий 22%, несмотря на социально-педагогическую работу, проводимую в школе. В плане употребления спиртных напитков, только 32% учащихся в данных школах вообще не пробовали алкоголь. Чем старше становятся учащиеся, тем больше предпосылок для возникновения вредных привычек и меньше желания сохранить собственное здоровье. В связи с вышеизложенным задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования разнятся.

Основная школа ‒ сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и развития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика нервозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

Важным направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Задачи для работы по указанному направлению:

* формирование установок на здоровый образ жизни;
* развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
* профилактика курения табака, алкоголизма и наркомании, компьютерной зависимости, школьного и дорожно-транспортного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных психологических программ утверждают необходимость формирования навыков здорового образа жизни. Условием эффективности приобщения к здоровому образу жизни является использование интерактивных видов деятельности школьников [3;
с. 59]. В школах рекомендуется реализовывать такую технологию сопровождения как «Школа – территория здоровья».

Для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка необходима организация работы с педагогами и родителями как субъектами образовательного процесса. Это направление определяется как модель развития психологической компетентности педагогов, обучение их технологиям, позволяющим решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Работу с родителями необходимо рассматривать как важнейшую задачу, которая решается в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных семинаров-тренингов [4; с. 89].

**Заключение.** Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сервисная служба», а выступает как элемент школьной системы образования.

Литература:

1. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2006. – 472 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997 – 298 с.
3. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 442 с.
4. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе / Н.В. Самоукина. – М.: Психотерапия, 2008. – 256 с.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ**

***Ивашкевич П.С.,***

*студент 2 курса Витебской духовной семинарии, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Уткевич В.А., канд. филос. наук, доцент

Актуальность темы исследования детерминирована возрастанием как чисто теоретического, так и практического интереса современного белорусского общества к традиционным для нашего народа формам и методам духовно-нравственного воспитания детей.

Целью работы является анализ православных педагогических традиций, связанных с процессом семейного воспитания и образования нравственных чувств, облика, социальной позиции и поведения.

**Материал и методы.** Методологической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных представителей православной психолого-педагогической мысли, связанных с проблемами применения традиционных приемов и методов духовно-нравственного воспитания в современных условиях существования нашего государства. В своем исследовании автор придерживается диалектической методологии.

**Результаты и их обсуждение.** Человеческая жизнь может быть рассмотрена в трех сферах: своего природного существования, социально-культурной и религиозной жизни. Конечно, сугубо с атеистической точки зрения, религия представляет собой специфический социально-культурный феномен. А, следовательно, нет никакой необходимости выделять ее в качестве особой сферы человеческой жизни. Однако в христианском понимании религия – это не вымысел, а то, что связывает человека с реально существующим Богом. Таким образом, при воспитании человека важно учитывать все три указанные сферы его индивидуального бытия.

В настоящее время большинство людей склонны считать, что духовное и нравственное являются понятиями тождественными между собой по объему. В рамках же христианского дискурса их разводят, понимая под духовным только лишь то, что непосредственно связывает человека с Богом. Нравственное же в таком понимании относится к сфере человеческих взаимоотношений между собой. В свою очередь, нравственность в рамках этого дискурса не рассматривается в качестве самодостаточного и абсолютного феномена человеческого бытия. Христиане считают, что в основе подлиннойнравственности лежит духовность. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что нравственное воспитание всегда является духовно-нравственным.

Духовно нравственное воспитание – это процесс формирования: во-первых, таких нравственных чувств как совесть, долг, вера, гражданственность и патриотизм. Во-вторых, нравственного облика, проявляющегося в самопожертвовании, терпении, милосердии, кротости. В-третьих, нравственной позиции, включающей в себя способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению различных жизненных испытаний. В-четвертых, нравственного поведения как служения людям и Отечеству. Обратим внимание на то, что согласно приведенному нами пониманию нравственности, служение Богу для христианина – это именно непосредственно духовное, а не нравственно поведение.

Воспитание в рамках православной антропологии понимается как содействие человеку в деле спасения его души. Христианское учение признает приоритет духовного начала в человеке и считает, что именно дух является стержнем, который формирует его как единое целое. Стержень этот представляет собой личность, созданную по образу и подобию Божию. Нужно отметить, что личность в данном учении ни в коем случае не рассматривается в качестве социально-культурной составляющей человека, как целостного существа, личность представляется данной от рождения. Общество, как и сам человек, к этому дару не имеет никакого отношения. Оно только лишь может помогать, то есть способствовать ему услышать глас Божий в своей душе, или мешать развиваться в духовно-нравственном отношении.

Важно понимать, что данный процесс начинается уже с момента рождения ребенка. Дошкольный возраст – это самый важный период в его жизни. Дело в том, что заложенный в раннем детстве положительный опыт создает прочную основу будущего развития личности дошкольника. Особая роль в таком развитии принадлежит семье, в рамках которой ребенок не только овладевает социальными ролями, необходимыми ему для будущей безболезненной адаптации в обществе, но и становится субъектом такого социального воспитания,которое будетничем иным, как духовно-нравственном питанием его родителями, самими достигшими высокого духовно-нравственного уровня.

Такое питание особенно важно в связи с тем, что до трехлетнего возраста ребенок, по существу, является проекцией качеств тех людей, среди которых он находится. Вот почему не только родители, но и другие старшие члены семьи (естественно, в случае их наличия) для него должны служить положительным примером для подражания. Православное воспитание детей подразумевает личный положительный пример родителей и обучение христианским нормам и правилам. Конечно, воспитывать ребенка дошкольного возраста достаточно сложно, но еще сложнее самим воспитателям поступать так как они его учат поступать.

Хорошо известно, что воспитание детей также требует от родителей много мудрости и терпения. В современных условиях у них порой возникают значительные трудности в этом процессе, связанные с отсутствием понимания, с психическим и физическим перенапряжением, порожденным тяжелым трудовым днем, результатом которого зачастую являются ссоры между членами семьи. В этих условиях важно совместное решение возникающих проблем. Причем, необходимо помнить о роли игры в детском возрасте, о том, что для детей совместные с взрослыми игры – это также решение очень важных для них проблем. В связи с этим, особое беспокойство вызывает тот факт, что многие взрослые в настоящее время не играют с детьми, у них нет для этого ни времени (по крайней мере они сами так считают), ни особого желания. В результате игра исчезает из жизни ребенка, а, следовательно, исчезает и само детство, как полноценный этап человеческой жизни. Вместе с тем, хорошо известно, что именно в живой игре развиваются мышление, общение, эмоции и воображение.

Еще опаснее то, что родители производят подмену живого общения на компьютерные игры, так как в тот момент, когда дети заняты виртуальной игрой, у родителей появляется свободное время для своих собственных дел. В будущем такое поведение может привести к разрыву взаимосвязи между старшим и младшим поколением.

**Заключение.** Конечно, начиная с определенного возраста, наряду с семьей, большую роль в духовно-нравственном воспитании детей будет играть и школа. На наш взгляд, в системе образования Республики Беларусь недостаточно проявляется положительный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи. Так, например, тема целомудрия, любви, верности почти не присутствует в учебниках, а в учебном плане школ отсутствуют такие предметы как, например, «Духовно-нравственные основы семьи», «Основы нравственности». Автор считает, что сложившееся положение дел должно быть изменено, так как создавая крепкую семью, мы создаем крепкое и сплоченное государство.

**НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАБОТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Капнина Е.Н.,***

*магистрант КГУ, г. Курск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Савельева Г.В., канд. пед. наук, доцент

Обучение чтению является первостепенной задачей школьного образования. Но, несмотря на все усилия педагогов, в последнее время все большее число специалистов отмечает снижение читательской активности молодого поколения. Особую остроту эта проблема приобретает, когда идет речь о детях с умственной отсталостью. Для данной категории детей овладение полноценным навыком чтения, в частности осознанным чтением, является не только важнейшим условием их успешного обучения в школе по всем предметам, но и одним из основных способов приобретения информации во внеурочное время.

Общеизвестно, что чтение, как особый вид деятельности, представляет чрезвычайные возможности для умственного, эстетического, нравственного и речевого развития школьников. Однако в работах исследователей А.К. Аксеновой, М.Ф. Гнездилова, В.Г. Петровой, Н.К. Сорокиной и В.А. Сумароковой отмечается качественное своеобразие понимания читаемого школьниками с интеллектуальными нарушениями. Восприятие и понимание текста носит фрагментарный характер, зачастую наиболее важные части, несущие основную смысловую нагрузку, оказываются опущенными или измененными. В результате прочитанный текст теряет свою целостность и законченность, а содержание остается нераскрытым. У данной категории детей отмечается бедность представлений, трудности переноса опыта из одной ситуации в другую, скудность словарного запаса [1, с. 15].

Пробудить у школьников с интеллектуальными нарушениями интерес к чтению, помочь им правильно осмыслить и понять текст, осознать идейный смысл произведения и соотнести информацию, содержащуюся в тексте, с реальной жизнью возможно через использование метода проектов как на уроках литературного чтения, так и во внеурочное время.

Метод проектов относится к активным формам обучения и является актуальным и перспективным. Метод проекта – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности [2, с. 38].

Использование метода проекта при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта и на коллективную деятельность учащихся – парную, групповую (иногда индивидуальную), которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени [3, 41]. Проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждает детей к фантазии, развивает навыки экспрессивной речи, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету*.*

Цель исследования – изучить проблемы использования педагогами метода проектов в обучении школьников литературному чтению.

**Материал и методы.** Опрос проходил на базах образовательных учреждений реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями города Курска и Курской области.
В анкетировании приняли участие 18 учителей. Анкета содержала 17 вопросов, которые позволили выявить частотность применения проектного метода на уроках литературного чтения и во внеурочное время; определить круг проблем в реализации данного метода; наметить пути работы по совершенствованию его использования в школьной практике. Использован метод анкетного опроса и метод статистической обработки данных.

**Результаты и их обсуждение.** Полученные в ходе проведенного анкетирования результаты показали, что метод проектного обучения используется педагогами на уроках литературного чтения. Учащиеся активно включаются в работу, выполняют задания, предлагаемые учителем. Педагоги отмечают повышение заинтересованности к предмету, развитие коммуникативных навыков учащихся в неподготовленной речевой ситуации. Школьники приучаются к практическому применению приобретенных знаний, умений и навыков. Положительное данного метода заключается в том, что учащиеся выступают как активные участники процесса познания, а учитель выполняет лишь функции организатора и координатора учебного процесса [4, с. 51].

Педагогами были отмечены достоинства и недостатки метода проектов. Большая часть опрошенных отметили повышение интереса к изучаемому предмету, дети активнее стали помогать друг другу, словарь школьников расширяется. Во время проектной деятельности дети могут в полной мере показать свои творческие способности, и оказаться в ситуации успеха. Недостатки, главным образом, заключаются в том, что данный метод требует от учителя четкого планирования, отбора приемов и методов работы, подбора и привлечения дополнительной информации, систематичности в работе.

Важно отметить, что респонденты назвали уже реализованные ими проекты на уроках литературного чтения. Наиболее популярные среди названных оказались проекты «Моя любимая книга», «Война глазами детей», «Русский фольклор», «История создания книги» и т.д. при этом основная целевая направленность этих проектов – привитие интереса к чтению, формирование самостоятельности.

Данные количественного анализа анкет можно рассмотреть на диаграмме.

Рисунок 1 **–** Результаты анкетного опроса педагогов-практиков

Как показывает диаграмма, проектный метод способствует развитию интереса учащихся к литературным произведениям; практически все педагоги отмечают важность и необходимость использования данного метода в образовательном процессе; большая часть педагогов используют его в своей практической деятельности.

На вопрос, в каком классе более эффективен данный метод, 90% педагогов выделяют 8–10 классы. Учащиеся качественнее выполняют задания, слаженно работают в команде, за более быстрый период времени изучают необходимые для работы литературные источники. Детям уже знакомы многие виды самостоятельных работ, так как школьникам даются подобного вида задания и на других предметах

Педагогами–практиками большое внимание уделяется применению проектного метода во внеурочной работе со старшеклассниками. Выполняемые проекты могут застрагивать темы, интересующие самих учеников, и не относиться к программному материалу, или же касаться его частично. Этот вид работы способствует расширению круга интересов учащихся, воспитанию коммуникативной культуры школьников, расширению и углублению запаса знаний учеников, повышению общей языковой культуры. Внеурочная работа позволяет сочетать массовую работу с индивидуальной.

**Заключение**. Исходя из анализа анкет, можно сказать, что проектный метод обучения на современном этапе является составным звеном в организации учебно-воспитательной работы учащихся. Включение элементов метода проектов в учебный процесс дает учителю возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развить мотивационную сферу школьников.

Метод проектов формирует и совершенствует общую [культуру общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) и социальное поведение в целом. При этом успешно реализуются усвоенные ими средства и способы деятельности. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

Литература:

1. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование, 2013. –
№ 2. – С. 15–18.
2. Кучкуда Е.Б. Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению // Начальная школа, 2013. – № 1. – С. 38–43.
3. Охрименко М.П. Учебный проект по литературе // Литература в школе, 2013. – № 1. – С. 41–42.
4. Подругина, И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Подругина. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВИТЕБСКИХ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРИХОДСКИХ БРАТСТВ**

***Моряков П.А.,***

*студент 3 курса Витебской духовной семинарии, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Уткевич В.А., канд. филос. наук, доцент

Актуальность темы исследования детерминирована усилением тенденции к взаимодействию государственных органов образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви в процессах обучения и воспитания молодежи.

Целью работы является анализ деятельности Витебских православных приходских братств, направленной на реализацию духовно-нравственных образовательных программ среди широкой молодежной аудитории.

**Материал и методы.** Эмпирической основой исследования явилась деятельность в городе Витебске братства святого преподобного Иоанна Кронштадтского, братства «Трезвение» и православного молодежного клуба «Синаксис». Методологической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных христианских мыслителей в области педагогики. Основной метод, примененный автором – диалектический синтез.

**Результаты и их обсуждение.** Хорошо известно, что выпускники первых духовных школ на Руси получали такой уровень богословского образования, который был вполне конкурентоспособен с соответствующим западноевропейским образованием. Конечно, после крещения Древней Руси получить образование было возможно только при православных монастырях, и лишь значительно позже оно стало осуществляться в церковно-приходских воскресных школах. Других же источников образования долгое время не существовало.

На обучение в таких школах принимали детей в возрасте 7 лет. Продолжалось оно приблизительно два года. Учитель обучал 8–10 учеников по рукописным, а позднее по печатным книгам. Вначале дети изучали азбуку, а затем принимались за слоги. Причем письмо изучалось параллельно с чтением.
В учебных программах большое внимание отводилось обучению церковному песнопению. Домашние задания отсутствовали, но вместе с тем в школах строго соблюдалась суровая дисциплина. Особо важно то, что в церковно-приходских школах учителя заботились не только о знаниях обучаемых, но и о их духовно-нравственном облике.

После событий 1917 года православное образование на территории Советского Союза было резко сокращено и только лишь с начала 90-х годов предыдущего столетия оно стало потихоньку возрождаться на всем постсоветском пространстве, в том числе и на территории Республики Беларусь. В настоящее время духовное образование в нашей республике осуществляется в академии, двух семинариях, нескольких духовных училищах и в большом числе церковно-приходских воскресных школ. Так как академия, духовные семинарии и духовные училища являются учебными заведениями закрытого типа, а приходские воскресные школы рассчитаны в основном на детей не старше 12-го возраста, то возникает проблема духовного образования для остальных людей, желающих познать основы православного вероучения. Во многом данная проблема в настоящее время решается с помощью православных братств.

Отметим, что первоначально на территории Великого Княжества Литовского, а впоследствии и Речи Посполитой такие братства основывались в первую очередь для защиты православных христиан
(в том числе даже и с помощью оружия) от иноверческой экспансии. Естественно, что в настоящее время не существует никакой необходимости в подобного рода деятельности православных братств. Вот почему главным направлением их деятельности стало выполнение просветительской миссии. В Витебске это направление осуществляется, в первую очередь, братством святого преподобного Иоанна Кронштадтского, братством «Трезвение» и православным молодежным клубом «Синаксис».

Братство святого преподобного Иоанна Кронштадтского было образовано в 2001 году по благословению архиепископа Витебского и Оршанского Димитрия при Свято-Успенском храме и приписано к молодежному православному отделу Витебской епархии. Первыми его руководителями были иерей Александр Ледохович и диакон Павел Кильяченков. В первые годы своего существования это братство столкнулось с рядом серьезных проблем, главная из которых заключалась в недостатке активной молодежи. Однако, благодаря усердию и деятельности немногочисленных активистов, рождались оригинальные проекты и идеи. Организация постепенно приобретала известность на республиканском уровне и начала принимать участие в молодежных православных мероприятиях (съездах, лагерях). В настоящее время руководителем и духовником братства является протоиерей Александр Ковалев.

Основным направлением работы молодежной общины братства стала реализация различных православных обучающих программ, таких как катехизация членов братства, вовлечение членов братства в работу воскресных школ при храмах города, организация на площадях города Витебска ряда миссионерских концертов с участием детей и подростков. Для религиозного образования также проводились миссионерские встречи с молодежью и руководителями протестантских и католических общин, на которых обсуждались вопросы, связанные с толкованием вероучений. Значительным достижением в образовательной сфере этого братства является ежегодное участие в организации и проведении международного молодежного православного фестиваля «Одигитрия». На базе братства святого праведного Иоанна Кронштадтского возникла следопытская молодежная организация имени мученика архимандрита Серафима Жировичского, в рамках которой продолжают свое православное образование те подростки, которые закончили учебу в воскресных школах.

Братство «Трезвение» было создано 1 сентября 2008 года. Целью его деятельности является не только распространение знаний, но и практическое содействие трезвому образу жизни, противодействие социальным порокам, восстановление приоритетов целомудренной семейной жизни, возрождение благочестивых традиций, оказание помощи страждущим, в духовном возрастании и преображении личности, в обретении опыта церковной жизни. В братстве постоянно ведутся консультации и беседы, организовываются паломнические поездки, его члены регулярно принимают участие в совместной молитве. Духовником братства является настоятель Свято-Георгиевского храма протоиерей Николай Коляда.

Под руководством иерея Александра Коляды в храме святого преподобного Антония Римлянина, Новгородского Чудотворца в Витебске был основан православный клуб «Синаксис». Каждый четверг в этом клубе проводятся образовательные беседы с молодежью. Желающие могут найти информацию об этих беседах на сайте Витебской епархии [1]. Отметим, что, несмотря на то, что данный клуб совсем недавно начал свое существование, молодежь уже проявляет большой интерес к его деятельности.

**Заключение.** В настоящее времяв Республике Беларусь православные братства являются важным элементом не только в системе богословского образования, но и в сфере духовно-нравственного воспитания. Перспективы их дальнейшей деятельности во многом зависят от того, насколько плодотворно будут развиваться процессы взаимодействия государственных органов Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви.

Литература

1. Витебская епархия // Православный клуб «Синаксис» приглашает молодежь на духовные беседы в храм Воскресения Христова [Электоронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://vitprav.by/443.html>. – Дата доступа: 22.02.2017.

**РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

***Мухин-Гродницкий М.А.,***

*студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Махиня О.В.

Одним из важнейших направлений воспитания является гражданское воспитание. Оно должно формировать у подростков такие качества, как любовь к Родине и народу, его традициям и культуре. Учебный предмет «История Беларуси» имеет большие воспитательные возможности и способствует формированию у подростков интереса к культурному и духовному наследию Отечества, приобщает их к общечеловеческим ценностям, помогает осмыслить суть понятия «патриотизм».

Содержание учебного предмета «История Беларуси» позволяет реализовать задачи гражданского воспитания и сформировать гражданские качества у подростков.

Целью исследования является изучение содержания предмета «История Беларуси» в реализации задач гражданского воспитания.

**Материал и методы.** Материалом послужило учебное пособие «История Беларуси» для 10 класса, а также педагогическая и историческая литература. При проведении исследования использовались как общенаучные (описание, сопоставление, анализ, синтез), так и специальные (логическо-исторический, историко-сравнительный) методы, а также обобщение и систематизация полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» сказано, что одной из составляющих воспитания является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры [].

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь» изложены государственные приоритеты воспитания в учреждениях образования, которые выделяют гражданственность как ведущее мировоззренческое качество.

Каждый учебный предмет развивает человека своим содержанием. В «Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»» сказано, что «историческое образование является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного белорусского государства» [].

Курс истории обеспечивает подростков историческими знаниями об опыте человечества, учит понимать и объективно оценивать исторические события в их взаимосвязи, воспитывает уважение и пробуждает интерес подростков к истории и культуре своего и других народов, подготавливает подростков к восприятию духовно-нравственных ценностей и способствует ориентированию в важнейших достижениях мировой и национальной культуры.

Нами было проанализировано содержание учебного пособия для 10 класса по истории Беларуси по следующей схеме: раздел учебного пособия→воспитательные возможности материала→методы воспитания патриотизма и гражданственности.

Анализ показал, что в разделе I «Октябрьская революция. Создание белорусской государственности» наибольшие воспитательные возможности имеются в § 4, 5, 7. В них прослеживаются причинно-следственные связи борьбы за провозглашение и образование белорусской государственности, также показано существование белорусской государственности в условиях гражданской войны и второе провозглашение ССРБ. Данный материал позволяет осуществлять гражданское воспитание подростков, показывая этапы формирования независимости, а также основных представителей борьбы за независимость.

Во II разделе «Беларусь в условиях становления советского социалистического общества. Западная Беларусь под властью Польши» в §11, 15, 16, 17, 19 содержится материал, способствующий гражданскому воспитанию, так как политика белорусизации впервые показала формирование органов власти из местных деятелей, владеющих языком, знающих культуру, быт и обычаи народа, а также устанавливалось использование родного языка во всех государственных органах и учреждениях. Большое внимание уделяется научной и культурной жизни страны этого периода, демонстрируются достижения наших соотечественников в этих сферах.

В III разделе «БССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войн» большую воспитательную возможность имеют § 24, 25, 26, 27, 28. В них раскрывается героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, говорится о создании первых партизанских и подпольных отрядов, приведены героические подвиги земляков, что даёт возможность раскрыть мотивы героев Отечества.

В целом в данных разделах и параграфах гражданское воспитание осуществляется через изучение истории возникновения первой белорусской государственности, первых мероприятий советской власти, а также через рассмотрение различных точек зрения на развитие Беларуси (БНР и БССР); показ учащимся плодотворного труда и энтузиазма людей в 1920–1930–е гг. в БССР, в ходе которых было создано крупное машинное производство, республикой был сделан большой шаг вперёд в области развития образования, науки и культуры; показ героической борьбы, подвигов и талантов белорусского народа.

Методами, с помощью которых реализуются задачи гражданского воспитания, являются: метод примера (рассказы о подвигах героев, которые жертвовали жизнью во имя интересов Отечества), метод убеждения, метод сравнения, метод сопоставления.

Важным аспектом в изучении данного учебного предмета является то, что после каждого раздела предусмотрен урок «Наш край», в рамках которого подростки обобщают изученный материал на примере своего региона, что способствует формированию у учащихся чувства гордости за свою область как составную часть страны.

**Заключение.** Анализ учебного пособия «История Беларуси» в 10 классе показал, что в содержании материала заложены возможности для реализации задач гражданского воспитания. Учебный предмет способствует формированию взглядов, убеждений и идеалов, т.е. формируется мировоззрение, которое помогает осознать подросткам сущность гражданственности и патриотизма, воспитывает в них уважительное отношение к государству, его политике, культуре, а также формирует готовность к выполнению долга по защите Родины.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243–З (в редакции Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 126–З) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2017.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2017.
3. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2017.
4. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачёв. – М. : Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
5. Новик, Е.К. История Беларуси, 1917–1945 гг. : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ.сред. образования с рус. яз. обучения / Е.К. Новик. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 182 с.

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ ПАЦИЕНТОВ ДНЕВНОГО СТАЦИОНАРА, ОТДЕЛЕНИЯ ГЕМОДИАЛИЗА УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ГЛУБОКСКАЯ ЦРБ»**

***Мушкат Е.В.,***

*студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лукьянова Е.П.

На современном этапе развития медицины, а именно – трансплантологии, приобретает проблема изменения психики хронически больных в связи увеличением продолжительности жизни пациентов с хронической почечной недостаточностью [1]. Применение современных методов диализной терапии позволяет увеличить продолжительность жизни некогда обреченных больных в среднем на 10–12 лет. Если задачу существенного продления жизни больных с терминальной почечной недостаточностью можно в значительной степени считать решенной, то вопрос о психологической помощи и поддержки жизни, протекающей в условиях лечения и после трансплантации почки, остаётся открытой и актуальной. Этот факт определяет актуальность и необходимость исследования особенностей психологической помощи пациентов на диализе, и уже трансплантированных пациентов, опосредующих способы психологической поддержки с критической ситуацией на каждом из этапов лечения.

Данная проблема освещена в трудах многих зарубежных и отечественных ученых: Занковский А.Н. Зейгарник Б.В., Есько Д.Б., Исурина Г.С., Койдаковская Е.В. Особый акцент на изучение психосоматического состояния и трансплантации сделал Б.Д. Карвасарский, он ярко выразил связь психологической помощи пациентам после трансплантации органа [4]. Среди наших белорусских авторов наиболее глубоко отразили соматические состояния до и после трансплантации почки В.С. Пилотович и О.В. Калачик [5].

Цель исследования – психологическая помощь пациенту до и после трансплантации.

**Материал и методы.** Данное исследование проходило на базе учреждения здравоохранения «Глубокская центральная районная больница». В исследовании принимали участие 20 пациентов отделения гемодиализа. Использована в исследовании методика выявления типов отношения к болезни ТОБОЛ, разработанная Вассерман Л.И., Вукс А.Я., Иовлевым Б.В., Карповым Э.Б.) [3].

**Результаты и их обсуждение.** По результатам проведенного нами исследования пациентов, получающих лечение диализом, самым распространенным среди больных на гемодиализе был сенситивный тип, связанный с чрезмерной ранимостью, уязвимостью, озабоченностью возможными неблагоприятными впечатлениями, которые могут произвести на окружающих сведения о болезни. Опасения, что окружающие станут жалеть, считать неполноценным, пренебрежительно или с опаской относиться, распускать сплетни и неблагоприятные слухи о причине и природы болезни и даже избегать общения с больным. Боязнь стать обузой для родственников из-за болезни и неблагожелательного отношения с их стороны в связи с этим. Колебания настроения, связанные, главным образом, с межличностным контакт асом стремлением продолжать работу, сохранять профессиональный статус (21% опрошенных).

Достаточно часто диагностировался апатический тип, для которого характерны полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны. Утрата интереса к жизни, ко всему, что ранее волновало, вялость и апатия в поведении, деятельности и межличностных отношениях (13% опрошенных). У пациентов гемодиализа отмечается преобладание типов отношения к болезни второго и третьего блока (58% опрошенных), обуславливающих нарушения социальной адаптации больных с этими типами реагирования. Эмоционально-аффективная сфера отношений у таких больных проявляется в неадаптивном поведении: реакциях по типу раздражительной слабости, тревожном, подавленном, угнетенном состоянии, “уходом” в болезнь, отказе от борьбы – “капитуляции” перед заболеванием и отражающие достаточно успешную психологическую и социальную адаптацию больных к заболеванию и лечению. Больные с этими типами отношения к болезни характеризуются таким сенсибилизированным отношением к болезни, которое, вероятно, в наибольшей степени зависит от преморбидных особенностей личности.

Такое сенсибилизированное отношение к болезни проявляется дезадаптивным поведением больных: они стесняются своего заболевания перед окружающими, “используют” его для достижения определенных целей, строят паранойяльный характер концепции относительно причин своего заболевания и его хронического течения, проявляют гетерогенные агрессивные тенденции, обвиняя окружающих в своем недуге.

Нами было установлено, что основной психологической помощью и поддержкой для данной группы пациентов является помощь в улучшении качества жизни – это сплочение с целью справится с внутренними переживаниями, а также помочь пациентом «принять» данный временный жизненный этап, не дать «сломаться».

**Заключение.** В результате проведенного исследования нами разработана программа «Школа пациентов гемодиализа» психологической реабилитации и помощи для больных с хронической почечной недостаточностью, находящихся на лечении гемодиализа, совместно с медицинским персоналом учреждения здравоохранения «Глубокская центральная районная больница», работающими с данными пациентами.

Литература:

1. Бройтигам, В., Кристиан, П., Рад М. Психосоматическая медицина: кратк. учебник / пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. – 376 с.
2. Большая медицинская энциклопедия / под ред. Н. Дубенюк. – М.: Эксмо, 2007 – 864 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.
4. Елисеев, Ю.Ю. Психосоматические заболевания: полный справочник / Ю.Ю. Елисеев [и др.]; под ред. Ю.Ю. Елисеева. – М.: Эксмо, 2003. – 311 с.
5. Кулаков, С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003. – 288 с.

**ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКАМИ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ**

***Пархимович Г.П.,***

*слушатель ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук

Выбор профессии – один из важных шагов в человеческой жизни. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь учащемуся верно решить проблему профессионального выбора призвана профориентационная работа в школе. Это и является основной задачей допрофильной подготовки школьников.

Профиль обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся, от которого в немалой степени зависят и успешность учения в старших классах, подготовка школьников к переходу на следующую образовательную ступень, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет самоопределение, тем больше вероятность того, что общество получит хорошего специалиста- профессионала [3].

В настоящее время, в связи с внедрением в систему образования профильного обучения, перед учащимся встает задача осуществления профессионального выбора не по окончании 9-го или 11-го классов, а в 7-х и 8-х. Уже в 7 классе учащиеся должны получить конкретную информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы, принять решение о выборе профиля обучения.
В этом случае речь идет об определении школьниками профиля класса, в котором они будут учиться. Трудность сделать этот выбор для семиклассника состоит в том, что еще не все предметы естественного цикла им изучены. Интересы ученика выражены недостаточно, носят неустойчивый характер, возрастной кризис обострен. Таким образом, подросток сталкивается с необходимостью осуществления возможно первого в жизни значимого решения. А для того, чтобы выбрать профессию, нужно четко ставить цели, которые хотелось бы реализовать в жизни, иметь гражданскую совесть и нравственные убеждения, обладать знаниями о себе, своем регионе, о мире профессий, личностными качествами, позволяющими совершать осознанный выбор.

И все же, у школьника есть потенциальная возможность совершить конструктивный выбор при условии сформированности учебной мотивации, которая связана с выраженностью готовности к осуществлению профессионального выбора. Необходимым материалом для профориентационной работы являются сведения о мотивационных факторах, побудивших наметить ту или иную профессию [2].

**Материал и методы.** Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающих методику «Карта интересов» А.Е.Голомштока, анкету «Я выбираю профильный класс». Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска». В исследовании приняли участие 52 учащихся 7-х классов в возрасте 13–14 лет.

**Результаты и их обсуждение.** Гимназия предлагает 4 профиля обучения: физико-математический, гуманитарный, химико-биологический, экономический. Обучение по направлениям начинается с 8 класса. Это допрофильное обучение, а начиная с 10 класса – профильное по тем же направлениям. Дополнительно в 10-х классах может быть предложено углубленное изучение истории и обществоведения на базе гуманитарного класса. Всего на параллели организовано 4 класса, в которых обучается 102 учащихся.

В исследовании было установлено, что большинство учеников предпочитают физико-математическое направление (его выбрали 48% учеников, принявших участие в исследовании). Меньшей популярностью пользуются гуманитарное и химико-биологическое направление. Его выбрали по 23% учеников, принявших участие в исследовании. Наименьшей привлекательностью обладает экономическое направление. Всего только 6% учеников, принявших участие в исследовании, выбрали данное направление обучения.

В результате проведенного исследования было установлено, что выбор профиля обучения в значительной степени подвержен влиянию гендерного фактора (F=4,95; р≤0,004). Так, мальчики чаще выбирают физико-математический, гуманитарный и экономический профили обучения, в то время как девочки стремятся в класс химико-биологического профиля. Выбор профиля обучения учениками седьмых классов с учетом гендерного фактора представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Выбор профиля обучения учениками седьмых классов с учетом гендерного фактора

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильобучения | физико-математический | гуманитарный | химико-биологический | экономический |
| мальчики | 76% | 67% | 17% | 67% |
| девочки | 24% | 33% | 83% | 33% |

Мотивы выбора профильного класса учениками достаточно разноплановы. Это и познавательные мотивы, и широкие социальные, и узкосоциальные мотивы. В исследовании было установлено, что доминирующими являются познавательные и широкие социальные мотивы, которые рассматриваются как позитивные учебные мотивы, оказывающие наибольшее влияние на академическую успеваемость ученика. Узкосоциальные мотивы, выступающие как внешние по отношению к учебной деятельности и содержательно с учебной деятельностью не связанные, занимают небольшую часть спектра мотивов и не являются доминирующими.

Следует отметить, что в большей степени выбор того или иного профиля обучения обусловлен его значимостью в овладении заинтересовавшей ученика профессией (83% учеников, принявших участие в исследовании отмечают, что именно это сыграло решающую роль в выборе ими профиля обучения) и желанием углубленно изучать выбранные предметы (этот пункт отметили 69% учеников).

Менее значимыми для выбора профиля обучения являются то, что данные предметы, необходимы для поступления в вуз (этот пункт отметили 41% учеников, принявших участие в исследовании), уверенность в своих способностях по выбранным предметам (38% учеников) и то, что по этим предметам ученик имеет высокие баллы (20% учеников).

Значимы для выбора профиля обучения для семиклассников являются советы родителей и других родственников (этот пункт отметили 43% учеников), менее значимы примеры и советы друзей (22% учеников) и рекомендации учителей (18% учеников).

Практически не значимыми оказались при выборе профиля обучения: престижность обучения в данном классе (9% учеников), выбор «за компанию» – следование за выбором друга (5% учеников) и интуитивное принятие решения (5% учеников).

**Заключение.** Ученики седьмых классов выбирают профиль обучения исходя из собственных интересов, востребованности профессии на рынке труда и своих возможностей. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов.3-е изд., испр. / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 672 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Акад. Проект, 2007. – 333 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д, 1996. – 475 с.
4. Пряжников, Н. Профессиональное личностное самоопределение / Н. Пряжников. – М.: Просвещение, 1996. – 384 с.

**СЛОЖНЫЕ СЛОВА С КОМПОНЕНТОМ *САМО-*
В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ**

***Сахатмурадова А.С.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Минина Н.Е., канд. филол. наук, доцент

Наличие сложных по структуре слов – особенность научного стиля речи, и в частности – терминологической системы любой науки. Сложные термины позволяют в сконцентрированной форме передать многоплановость, многоаспектность понятий. Это соответствует и основному, универсальному закону языковой динамики – экономии речевых средств, который проявляется в поиске более экономичной, краткой, компактной формы высказывания. Особенностью психологической терминологии является наличие значительной группы слов с первым компонентом *само-.* Его актуальность связана с трудностями усвоения научного стиля русского языка как иностранного. Выделение и описание данной группы слов позволяет систематизировать психологические термины для их более успешного усвоения иностранными студентами.

Цель нашего исследования – показать, какие семантические и структурные особенности имеют данные термины и каковы причины появления таких слов в системе именно психологических терминов.

**Материал и методы.** Материал исследования – сложные слова с первым компонентом *само-,* представленные в учебных пособиях по психологии. Методом сплошной выборки составлена картотека из 50 слов, проведен анализ их значения на базе толковых словарей русского языка и словарей психологических терминов. В работе также использованы методы наблюдения, описания и сопоставления.

**Результаты и их обсуждение.** В общей системе психологических терминов можно выделить подгруппу сложных слов с начальным компонентом *само- (самооценка, самонаблюдение, самоопределение, самоотчет, саморегуляция и др.).* В современном русском языке данный структурно-семантический компонент может иметь 6 значений: 1) направленности чего-нибудь на себя, исхождения от себя или осуществления для себя; 2) обращённости к самому себе, в самого себя или направленности на самого себя; 3) совершение чего-нибудь без посторонней помощи, без постороннего участия; 4) совершение чего-нибудь автоматически или непроизвольно; 5) «единовластный»; 6) «самый». Среди слов с элементом *само-*, встречающихся в учебных пособиях по психологии, нами отмечены лишь слова, имеющие 1 и
2 компоненты значения из указанных выше, напр.: *самоконтроль, самоотчет, самовыражение, самовыявление, самозащита, самовосхваление* (1), *самонаблюдение, самооценка, самомнение, самообладание, саморегуляция, самонадеянность, самопознание, самоутверждение, самоопределение, самочувствие, самоудовлетворение* (2).

Внутри психологических терминов нами определены несколько тематических групп. Это слова, которые обозначают:

1. Методы исследования (самонаблюдение, самотчет, самооценка и др.). Появление таких терминов в психологии неслучайно. В современной психологии большое значение имеют субъективные методы исследования. Например, самонаблюдение, т.е. наблюдение за своими переживаниями, считается одним из специфических методов, применяемых только в психологии. Этот метод позволяет понять психологическое содержание поведения людей. Таким образом в языке находит отражение специфика понятия.

2. Психологические процессы (*самопознание, саморегуляция, самообладание, самовыражение, самовыявление, самочувствие и др.*).

3. Особенности поведения (*самозащита, самовосхваление и др.*)

Незначительно количество слов в отрицательной коннотацией (*самовосхваление*, *самомнение, самонадеянность и др.),* поскольку экспрессивно-эмоциональная окраска терминологии не свойственна.

С точки зрения семантики первый компонент не выступает лишь как вспомогательный, а является важным для общего значения слова. В системе психологической терминологии он даже может выступать как основной при формировании термина (ср. *самовыражение – выражение; самообладание – обладание, саморегуляция – регуляция).*

Такая систематизация терминов, группировка по структуре и семантике оптимизирует процесс их усвоения и будет, на наш взгляд, полезна студентам-иностранцам, обучающимся по специальности «Психология».

**Заключение.** При изучении языка специальности на занятиях по русскому как иностранному иностранным студентам приходится усваивать большое количество терминов. Их систематизация по различным критериям, и в частности по структуре, позволяет сделать этот процесс более быстрым и успешным. Появление слов с компонентом *само-* в системе психологических терминов не является случайным, а отражают специфику психологии как науки и ее методов.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

***Сахатмурадова А.С.,***

*магистрант**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент

Профессионально-личностное становление иностранных студентов в образовательной среде вуза обусловлено воздействием системы детерминант, содержание которых определяется индивидуально-психологическими особенностями личности студентов, социально-психологическими особенностями их взаимодействия с образовательной средой вуза и национальными особенностями студентов как субъектов образовательного процесса [2–3].

С одной стороны, иностранные студенты – это типичные студенты со всеми возрастными, познавательными, эмоциональными и другими особенностями, характерными для этой возрастной группы. С другой стороны, иностранные студенты – это представители своего народа, находящиеся в ситуации межэтнического и межкультурного процесса взаимодействия.

Цель исследования – выявление психологических особенностей адаптации иностранных студентов, обучающихся в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

**Материал и методы.** В нашем исследовании использованы: специально разработанная анкета «Трудности и ресурсы адаптации» и методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая,А.В. Крылова) [1]. Методика представляет собой набор суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия, что позволяет получить результат по 2 шкалам: шкале адаптированности к учебной группе и шкале адаптированности к учебной деятельности.

**Результаты и их обсуждение.** В результате проведенного нами экспериментального исследования, в котором приняли участие студенты 1 курса (50 студентов), были получены следующие результаты.

Таблица 1 – Уровень адаптированности студентов-туркменов 1 курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Уровень адаптированности в соответствии с критериями | АГ чел.(%) | АД чел.(%) | АС чел.(%) |
| 1 | низкий показатель | 0 (0%) | 2 (4%) | 1 (2%) |
| 2 | пониженный показатель | 5 (10%) | 9 (18%) | 2 (4%) |
| 3 | средний показатель | 7 (14%) | 14 (28%) | 16 (32%) |
| 4 | повышенный показатель | 11 (22%) | 11 (22%) | 14 (28%) |
| 5 | высокий показатель | 27 (54%) | 14 (28%) | 17 (34%) |

где АГ – адаптированность в учебной группе

АД – адаптированность к учебной деятельности

АС – интегральный показатель адаптированности

Адаптированность в учебной группе – 75% респондентов имеют повышенный показатель.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками.

Адаптированность к учебной деятельности – 63% респондентов имеют повышенный показатель.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, может проявить свои способности на занятиях. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях.

Интегральный показатель адаптированности – 69% респондентов имеют высокий показатель, что свидетельствует об успешной адаптации студентов к вузу. При этом, требуют особого внимания студенты с проблемами в адаптации. При исследовании психологической адаптации студентов-туркменов в вузе выявлены следующие трудности:

адаптация к культурной среде;

адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);

адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций).

Психологические барьеры взаимопонимания студентов выявлены в сферах учебной деятельности общения и проживания в общежитии*.* Больше всего проблем создает недостаточное знание русского языка иностранными студентами. Значительная часть адаптивных ситуаций возникает вследствие изменений условий обучения. В сфере учебной деятельности студентов-туркменов отмечено различное отношение к учебе, трудности адаптации к специфике активных методов обучения, приспособления к компьютерным формам контроля.

**Заключение.** Адаптированность студентов к обучению в вузе предполагает удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях; принятие студентом предъявляемых к нему требований; способность пользоваться имеющимися условиями для успешной профессиональной подготовки. Профессионально-личностное становление иностранных студентов требует организации специально разработанной системы психолого-педагогического сопровождения.

Литература:

1. Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая,А.В. Крылова// Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2.
2. Иванова, H.П. Межкультурная адаптация студентов. Текст / H.П. Иванова, И.А. Мнацаканян // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 90–99.
3. Рудкова, С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе. Текст: дис. канд. пед. наук / С.Г. Рудкова. – Биробиджан, 2005. – 214 с.

**ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

***Селезнёва Е.В.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук

Актуальность темы исследования связана с тем, что процесс школьной адаптации вызывает трудности у всех без исключения детей [1–3]. Однако, несмотря на это, данный процесс протекает у всех детей неодинаково. Процесс адаптации к школе имеет временные характеристики, его эффективность имеет различные степени выраженности [4–5].

Цель исследования –диагностика трудностей адаптации к школе у младших подростков.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 117 учеников 5-х классов ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска». Для диагностики школьной дезадаптации была использована карта наблюдений Л. Стотта. Методика используется для диагностики трудностей адаптации ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни. Карта состоит из 198 «отрезков», сгруппированных в 16 синдромов.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты проведения методики Л. Стотта представлены в табл. 1

Таблица 1 – Результаты диагностики трудностей адаптации к школе (средние значения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Среднее значение | Стандартное отклонение |
| 1. недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. | 5,59 | 1,29 |
| 2. депрессия. | 2,63 | 1,73 |
| 3. уход в себя. | 1,57 | 1,51 |
| 4. тревожность по отношению к взрослым. | 8,33 | 2,01 |
| 5. враждебность по отношению к взрослым. | 9,23 | 1,17 |
| 6. тревожность по отношению к детям.  | 2,44 | 1,68 |
| 7. недостаток социальной нормативности. | 9,88 | 1,61 |
| 8. враждебность по отношению к другим детям. | 3,14 | 0,83 |
| 9. неугомонность. | 4,66 | 2,89 |
| 10.эмоциональное напряжение. | 5,14 | 1,51 |
| 11. невротические симптомы. | 0,74 | 3,81 |
| 12. неблагоприятные условия среды. | 0,96 | 0,32 |
| 13. умственная отсталость. | 0,21 | 0,26 |
| 14. сексуальное развитие. | 0 | 0 |
| 15. болезни и органические нарушения. | 2,62 | 2,06 |
| 16. физические дефекты. | 1,53 | 1,36 |

Таким образом, в группе младших подростков выделены следующие основные проблемы: тревожность по отношению к взрослым, враждебность по отношению к взрослым и недостаток социальной нормативности.

Тревожность по отношению к взрослым (Х=8,33) проявляется в охотном выполнении своих обязанностей, разговорчивости, дарении подарков, чрезмерном дружелюбии, рассказах учителю о своей семье, подлизывании, стремлении в выражении симпатии, помощи учителя, стремлении к монополизации, выдумывании историй, устранении от решения проблем.

Враждебность по отношению к взрослым (Х=9,23) проявляется в переменчивости настроения, нетерпеливости, порче общественной и личной собственности, негативном отношении к замечаниям, непослушании, агрессии, непристойном поведении.

Недостаток социальной нормативности выражается в низком интересе к учебе, работе только под контролем, списывании домашних заданий (Х=9,88).

На среднем уровне в младшем подростковом возрасте выражены недоверие к новым людям, вещам и ситуациям; депрессия; уход в себя; тревожность по отношению к детям; враждебность по отношению к детям; неугомонность; эмоциональное напряжение; болезни и органические нарушения; физические дефекты. Полученные результаты говорят о том, что младшие подростки обладают уровнем выраженности данных показателей, соответствующим норме.

В младшем подростковом возрасте на низком уровне развития находятся сексуальное развитие, невротические симптомы, неблагоприятные условия среды и умственная отсталость. Ни у одного испытуемого не было отмечено сексуального развития (Х=0), которое проявляется в очень раннем развитии либо в задержке полового развития, а также в наличии извращений. При этом на низком уровне развиты невротические симптомы (Х=0,74), что говорит о том, что ученики крайне редко заикаются, беспорядочно моргают, имеют различные тики, грызут ногти и сосут пальцы. Неблагоприятные условия среды также выражены на низком уровне (Х=0,96), что выражается в редких пропусках школы, отсутствии явной лжи со стороны родителей, общей опрятности учеников.

Практически не выражена в подростковом возрасте и умственная отсталость (Х=0,21). Это выражается в том, что испытуемые сильно отстают от учебы, не выделяются недостатком интеллекта на фоне своих сверстников, умеют читать и считать на высоком уровне развития, а также не становятся объектами насмешек со стороны своих одноклассников за свое умственное развитие.

**Заключение.** Таким образом, в младшем подростковом возрасте доминирующими проявлениями дезадаптации к школе являются тревожность по отношению к взрослым, враждебность по отношению к взрослым и недостаток социальной нормативности. Менее всего у учеников 5-х классов развиты такие аспекты школьной дезадаптации как сексуальное развитие, невротические симптомы, умственное развитие и неблагоприятные условия среды.

Литература:

1. Варламова, А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова. – Волгоград, 2005. – 311 с.
2. Артеменко, О.Н. Школьная дезадаптация у детей и подростков/ О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей // [Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований](http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyy-zhurnal-prikladnyh-i-fundamentalnyh-issledovaniy) . – 2010. – № 6. – С. 76–79.
3. Петрова, Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления / Е.Ю. Петрова // [Вестник Томского государственного педагогического университета](http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-tomskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta) . – 2012. – № 11. – С. 98–99.
4. Гормин, А.С. Программа «Коррекция школьной дезадаптации» и ее реализация в муниципальной системе образования /
А.С. Гормин // [Человек и образование](http://cyberleninka.ru/journal/n/chelovek-i-obrazovanie). – 2007. – № 3. – С. 87–89.
5. Милованова, О.Н. Адаптация подростков к новым условиям обучения в школе / О.Н. Милованова // [Муниципальное образование: инновации и эксперимент](http://cyberleninka.ru/journal/n/munitsipalnoe-obrazovanie-innovatsii-i-eksperiment). – 2010. – № 4. – С. 56–59.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

***Тишкевич Е.М.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Тетерина В.В., канд. пед. наук, доцент

За последние несколько десятилетий информационный поток многократно увеличился, в обществе активно заработали рыночные механизмы. Это привело к появлению новых профессий и изменению прежних – они стали более интегрированными, менее специальными. Соответственно и требования к специалистам стали другие. Речь идет о формировании компетентного специалиста в области своей профессии.

Проблема профессиональной компетентности учителя в области реализации управленческих функций является достаточно актуальной, так как деятельность учителя по своей сути является управленческой. Учитель управляет собственной деятельностью, выбирает методы и приемы обучения, в зависимости от ситуации. Находит пути решения возникающих проблем в школьном коллективе. Направляет, корректирует и оценивает познавательную деятельность своих учеников в образовательном процессе.

Учитель теперь не просто передает информацию ученикам, он создает различные проблемные ситуации в процессе обучения, при решении которых ученики приобретают знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессии и жизни в современном обществе. Качественное выполнение этих действий может осуществлять только компетентный в данной области специалист.

Исходя из сказанного, была сформулирована цель нашего исследования: формирование профессиональной компетентности учителя в области реализации управленческих функций.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили научно-педагогическая литература, труды известных ученых по данной теме, а также диссертационные исследования и научные статьи. Для реализации поставленной цели в ходе исследования применялись следующие методы исследования: анализ педагогической, методической и психологической литературы, анализ нормативных образовательных стандартов, обобщение, сравнение, анкетирование, математические и статистические методы обработки результатов опытно-поисковой работы.

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «компетентность» освещено в работах зарубежных и отечественных исследователей: Дж. Равена, С. Велде, Р. Мейерса, А.Г. Бермуса, Э.Ф. Зеера, А.В. Хуторского, И. А. Зимней, Г.В. Мухаметзяновой, В.Д Шадрикова и других.

В педагогической науке проблема профессиональной компетентности учителя исследовалась
В.Л. Сластениным, И.Ф. Исаевым, Т.М. Сорокиной, С.И. Масловым, А.К. Марковой, Е.А Генике,
Г.М. Коджаспировой, и др.

Вопросы управления в системе образования находят широкое отражение в научно-педагогической литературе у таких авторов, как М.М. Поташник, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, К.Я. Вазина, и др. Однако проблема управления рассматривается в основном на уровне управления образовательным учреждением, а теоретическая база управленческой деятельности учителя разработана недостаточно полно. Данную проблему в своих работах рассматривали Л.Н. Павлова, Н.С. Лозневая, О.Ю.Заславская, Н.П.Шамина, В.С. Лазарев.

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю, от его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи учеников.

Нам близка точка зрения американского исследователя Р. Мейерса [4], который под компетентностью понимает не только соответствие заранее заданным профессиональным критериям, но и демонстрацию выполнения поведенческих задач на практике.

А.М. Новиков [2] считает, что компетентность - это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основываясь на приобретенных учебном и жизненном опыте.

В словарях профессиональная компетентность учителя***,*** трактуется как ***«***владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [3].

Подобное определение дает и Генике Е.А. в своей книге «Профессиональная компетентность педагога» [1], указывая на то, что соотношение этих составляющих должно быть равномерным.

Соглашаясь с В.С. Лазаревым, мы подразумеваем под управленческой работой учителя непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия [7].

В контексте деятельности учителя при рассмотрении специфических особенностей школы как социально-педагогической системы осуществляются информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления [5].

Деятельность учителя по реализации управленческих функций заключается во взаимодействии с коллегами, учениками и их родителями, а также в работе с документацией [6].

Рассмотрев понятие управленческих функций учителя в научной литературе, мы решили рассмотреть, как осуществляется реализация данных функций на примере ГУО «Средняя школа № 12 г. Орши».

По итогам наблюдения реализация управленческих функций учителями в ГУО «Средняя школа №12 г. Орши» происходит в различной степени. Для определения степени реализации управленческих функций было предложено педагогам пройти анкетирование.

Анкета для педагогов состоит из 5 блоков: 1 – вводная часть (5 вопросов), 2 – понятие «компетенция, компетентность» (5 вопросов), 3 – управление в школе (5 вопросов), 4 – управленческие функции учителя (5 вопросов), 5 – трудности в реализации управленческих функций учителя (5 вопросов). Всего 25 вопросов.

Исследование показало, что большинство педагогов успешно реализуют функции управления в своей деятельности, применяя различные приемы, методы и технологии в образовательном процессе. Тем не менее, есть группа учителей, которые испытывают трудности в реализации управленческих функций (13% от общего количества педагогов). Это связано с тем, что эти учителя являются молодыми специалистами или же имеют небольшой стаж работы, следствием чего является недостаток опыта работы и теоретических знаний в области управленческих функций учителя. Появляется необходимость в повышении уровня управленческой компетентности молодых учителей.

Одним из способов повышения уровня управленческой компетентности учителя является создание «Школы молодого специалиста».

Для того чтобы выявить пробелы в знаниях и умениях молодых педагогов, был проведен письменный опрос каждого из данной группы. Участникам исследования было предложено заполнить индивидуальные профили «Управленческие компетенции учителя средней общеобразовательной школы», где необходимо было указать степень овладения предложенными компетенциями (в полной мере; в достаточной; частично; не в полной мере; не знаю, не умею, не владею). С использованием полученных результатов была составлена программа работы «Школы молодого специалиста», с целью формирования управленческой компетентности молодых учителей.

Реализация данной цели осуществляется через анализ конкретных ситуаций успеха и негативных ситуаций из своей практики и практики коллег по реализации управленческих функций. Проведение занятий в виде семинаров, круглых столов, деловых игр, где участники, полученные знания будут применять в практической части занятия, получать помощь и рекомендации от коллег и компетентного ведущего.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Одним из решений этой проблемы является повышение уровня управленческой компетентности учителя.

На наш взгляд управленческая компетентность педагога включает в себя комплекс специальных профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностные качества лидерской и творческой направленности, позволяющие наиболее эффективного осуществлять управленческую деятельность.

И чем раньше у учителя сформируется управленческая компетентность, тем выше будут результаты его деятельности, определяя новую фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития ученика.

Литература:

1. Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога. – М.: Сентябрь, 2008. – 176 с.
2. Заславская, О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в системе многоуровневой подготовки в области методики обучения информатике: Автореф. дис.... докт. пед. н. – М.: 2008. – С. 3.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Нигматзянова, Г.Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 11 [Электронный ресурс].
5. Павлова, Л.Н. Управленческая компетенция педагога / Л.Н. Павлова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - №2.
6. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (ред. от 31.10.2013) «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих»
7. Управление школой: теоретические основы и методы: учеб. пособие / В.С. Лазарев. – М., 1997. – 336 с.

**МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

***Ходоренко С.В.,***

*студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*
Научный руководитель – Кашевич И.Ф., канд. физ.-мат. наук, доцент

В связи с необходимостью модернизации современного школьного образования особый акцент должен быть сделан на обеспечении свободного и гармоничного развития личности каждого ребёнка; предоставлении возможности учащемуся реализации своих индивидуальных способностей; получении полноценного качественного образования, соответствующего международным требованиям.

В соответствии с этим, в ряде проанализированных нами научных исследований, отмечены проблемы в реализации поставленных задач: резкое снижение общего и психического здоровья школьников; существенное усиление отрицательной мотивации учащихся в учебной деятельности; увеличение обучающихся в общеобразовательных учреждениях, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ из-за личностных характеристик и особенностей.

Повышение качества и эффективности обучения в школе является одним из важнейших аспектов в исследовании современной психолого-педагогической науки. Для решения этих проблем важная роль предоставляется преподавателю. Большое значение придается умению учителя вовлечь в активную деятельность на уроке всех учеников класса. Но стоит отметить, что ученический класс состоит из отдельных личностей, каждая из которых имеет свои психологические и нравственные особенности, свои интересы и склонности, свое ощущение окружающей действительности. Школьники с разной скоростью овладевают знаниями. Определяющая причина такого явления заключается в том, что развивающее обучение воздействует на личность учащегося не напрямую, а через разнообразные внутренние условия ее развития [1; c. 27–28].

Целью данной работы является разработка методики реализации индивидуального подхода в процессе обучения физике для учащихся восьмых классов ГУО «Гимназия № 5» г. Витебска.

**Материал и методы.** Исследование проводилось с использованием нескольких из представленных психологических методик: методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса; мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.) либо методика «Выявление доминирующего мотива учения» либо методика «Определение мотивов учения школьников»; методика «Изучение учебных интересов школьников»; методика «Изучение познавательных затруднений» либо «Изучение познавательных потребностей школьников».

Методика Филлипса предназначена для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Методика определения мотивации учебной деятельности позволяет определить мотивацию к обучению на различных уровнях.

Методика «Изучение познавательных затруднений» позволяется выявить внешние или объективные затруднения в учебной деятельности, затруднения индивидуального типа, специфику личностной направленности в преодолении тех или иных затруднений.

Методика «Изучение познавательных потребностей школьников» позволяет установить интенсивность познавательных потребностей.

Методика «Изучение учебных интересов школьников» позволяет установить характер и особенности учебных интересов и склонностей.

**Результаты и их обсуждение.** Исследование проводилось на базе восьмых классов ГУО «Гимназия № 5» г. Витебска. На основе полученных результатов психологических методик, предлагалось несколько вариантов заданий по физике с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Результаты исследования имеют важное, как теоретическое, так и практическое значение для психологов и педагогов. С одной стороны исследование раскрывает индивидуальные особенности учащихся, которые, несомненно, влияют на успеваемость в учебной деятельности, способность воспринимать информацию, переключать внимание с одной детали на другую, сосредоточенно работать и т.д.

С другой стороны результаты психологических методик позволили практически использовать полученные данные с целью повышение качества успеваемости по предметам, в частности, по физике. В большинстве случаев потеря интереса учащихся к физике приводит к пробелам в знаниях. Разработка индивидуальных заданий с различным уровнем сложности позволила найти подход индивидуально к каждому учащемуся без каких-либо потерь в качестве теоретического и практического материала. Кроме того, задания включали элементы физических знаний, которые позволили восполнить пробелы в знаниях по физике.

Несомненно, индивидуальный подход требует от преподавателя значительно больших временных затрат, так как разработка дифференцированных по сложности заданий – достаточно сложный и трудоёмкий процесс, требующий необходимых знаний и навыков, а также занимающий гораздо больше времени. Тем не менее, для творческого преподавателя, заинтересованного в высоких достижениях своих учеников, такой подход к работе является крайне важным.

В соответствии с полученными данными психологических методик были разработаны индивидуальные задания для учащихся восьмых классов по темам изучаемых во 2 полугодии, в частности: последовательное/параллельное соединение проводников, закон Ома, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца. Задания включали разноуровневые по сложности тесты, качественные, количественные и экспериментальные задачи. Разработанные способы индивидуализации обучения физике были опробованы на учащихся восьмых классов. Дальнейшее развитие методики требует последующей апробации.

**Заключение.** В результате проведённой работы были выявлены особенности индивидуального подхода; проведены психологические методики; разработаны индивидуальные задания по физике для учащихся восьмых классов; проведена апробация разработанных материалов, а также данного подхода в целом при изучении тем: последовательное/параллельное соединение проводников, закон Ома, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца. Полученные результаты могут быть использованы учителями физики при проведении занятий с учащимися восьмых классов.

Литература:

1. Фирюлина Н.В. Построение модели личностно-ориентированного урока // Физика в школе, 2003. – №6.

**оценка адаптации иностранных студентов, обучающихся в медвузе,
на основе изменения основных Биохимических показателей
липидного обмена**

***Чернышева А.Р.,***

*студентка 3 курса ГГМу, г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Коваль А.Н., канд. биол. наук, доцент

За последние годы возросло количество студентов, приезжающих на обучение в Республику Беларусь из стран с более жарким климатом. При этом, в первые годы происходят процессы адаптации к новым климату, питанию, условиям проживания и обучения. Адаптация (лат. *adaptatio* приспособление) – процесс приспособления организма к изменившимся условиям существования; в основе адаптации лежит выработанная в процессе эволюционного развития совокупность морфофизиологических изменений, направленных на сохранение относительного постоянства внутренней среды организма [1]. Актуальность изучения этого явления определяется с одной стороны, необходимостью в успешной адаптации студентов начальных курсов к учебной деятельности, а с другой – профилактикой возможного ухудшения состояния здоровья.

Цель – оценка адаптации студентов, прибывших из Ливана, Индии и Нигерии к условиям обучения в УО «Гомельский государственный медицинский университет».

**Материал и методы.** Мы исследовали следующие биохимические показатели: общие липиды (норма: 4,5-7,0 г/л), холестерин (норма: 3,2–5,6 ммоль/л) и триглицериды (норма: 0,41–1,8 ммоль/л) [2].
В работе использовались результаты биохимического анализа крови иностранных студентов, проводимого в рамках обязательного ежегодного медицинского осмотра. Были проанализированы медицинские карты за два учебных года 2014–2015 и 2015–2016. В исследовании приняли участие 18 студентов из Нигерии, 29 студентов из Индии и 12 студентов из Ливана. Обследуемые студенты не имели никаких выраженных отклонений в развитии (недостатков психического и физического развития).

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием программы GraphPad. Оценивалась нормальность распределения данных по тесту Колмогорова-Смирнова, по результатам которого применялись параметрические (1 way ANOVA, тест множественных сравнений Бонферрони) или непараметрические (1 way ANOVA, тест Краскелла-Уоллиса, тест множественных сравнений Данна) методы оценки значимости различий.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты приведены в таблице 1. Сравнивались изменение значений в группах за 1 год обучения в УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Таблица 1 – Биохимические показатели крови, характеризующие липидный обмен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гражданство студента | Ливан (n=11-12) | Нигерия (n=17-18) | Индия(n=28-29) |
| Длительность нахождения в Беларуси, мес. | До 1 | 12-14 | До 1 | 12-14 | До 1 | 12-14 |
| Тригли-цериды, г/л | 0,57±0,06 | 1,37±0,12\*\*\* | 0,56±0,04 | 1,04±0,05\*\*\* | 0,38±0,01 | 1,68±0,02\*\*\* |
| Холес-терин, моль/л | 4,89±0,19 | 4,80±0,15 | 3,88±0,10 | 5,14±0,07\*\*\* | 3,63±0,09 | 5,11±0,03\*\*\* |
| Общие липиды, г/л |  5,61±0,20 | 6,86±0,20\*\*\* | 5,84±0,16 | 6,84±0,03\*\*\* | 4,55±0,02 | 7,07±0,03\*\*\* |

*В таблице данные приводятся в виде среднего значения ± ошибка среднего. Значимость различий оценивалась среди студентов одной страны в первый и второй годы обучения, \*\* - p < 0,01, \*\*\* - p < 0,001.*

Отмечено изначально низкое содержание триглицеридов и общих липидов сыворотки крови у студентов из Индии. Значимое увеличение содержания триглицеридов произошло за год обучения в Беларуси у студентов из всех стран (из Ливана – на 140%, из Нигерии – на 86%, из Индии – на 342%). Показатели холестерина у студентов из Ливана за год практически не изменились, в то время как у студентов из Нигерии уровень холестерина в плазме вырос на 32%, а у студентов из Индии вырос на 41%. Статистически значимое увеличение характерно и для содержания общих липидов в плазме крови: у ливанских студентов данный показатель вырос на 122%, у нигерийских – на 17%, у индийских – на 55%.

Объяснить эти изменения можно адаптацией к погодным условиям и изменениям условий проживания и рациона питания. При этом предположительно снизился удельный вес фруктов и овощей и возросло потребление углеводной и жирной пищи, что характерно и для жителей Беларуси в холодный период года.

Указанные изменения, особенно повышение содержания холестерина в крови, является риском развития атеросклеротических изменений, которые отражаются на функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы. Возможно, с этим связаны жалобы студентов на сердцебиение и боли в области сердца, головокружение, обмороки, общая слабость, особенно проявляющиеся в первые полгода после приезда в нашу страну.

За год обучения в Гомельском государственном медицинском университете в сыворотке крови иностранных студентов отмечено значимое увеличение содержания триглицеридов и общих липидов. Наибольший прирост наблюдался по содержанию триглицеридов у студентов из Индии (на 342%) и Ливана (на 140%).

Содержание холестерина в сыворотке крови студентов из Ливана за этот же период практически не изменилось, в то время как у студентов из Нигерии отмечено статистически значимое увеличение этого показателя на 32%, из Индии – на 41%. Содержание общих липидов в сыворотке крови за этот же период увеличилось в группах студентов из Ливана (на 122%), из Нигерии (на 17%), из Индии (на 55%). Возможной причиной наблюдаемых изменений являются изменения в характере питания, климатическая адаптация, стрессовый характер обучения, изменение двигательного режима.

**Заключение.** Отмеченные изменения биохимических показателей липидного обмена могут использоваться для оценки стресса у иностранных студентов в период адаптации к указанным изменениям и разработки мер профилактики развития патологических состояний.

Литература:

1. Коган, А. Б. Экологическая физиология человека / А. Б.Коган. – Ростов н/Д: Из-во Ростовского университета, 1990. – 264 с.
2. Клиническая биохимия / В. Дж. Маршалл, С. К. Бангерт; пер. с англ. под ред. С.А. Бережняка. – Бином, 2014. – 408 с.

**влияние социокультурного развития личности на эффективность образовательной деятельности иностранных студентов**

***Юркевич А.Т.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Турковский В.И., канд. пед. наук, доцент

С каждым годом растет число иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, поэтому организация учебной деятельности студентов-иностранцев является одной из актуальных педагогических проблем в области международного образования. Иностранные студенты, не имевшие до поступления в университет опыта взаимодействия с образовательной системой Республики Беларусь и ее культурой, часто сталкиваются с трудностями в процессе обучения и испытывают психологические проблемы при интеграции в белорусское общество.

Таким образом, рассмотрение вопроса культурного взаимовлияния, в процессе которого у иностранных студентов происходит изменение системы мотивов учебной деятельности, выявление благоприятных условий для адаптации и организации обучения студентов должны стать объектом всестороннего изучения, что и обусловливает актуальность данного исследования.

Цель исследования – определение понятия социокультурного развития личности и рассмотрение влияния процесса социального развития и адаптации на эффективность образовательной деятельности иностранных студентов.

**Материал и методы.** Материалом послужило анкетирование слушателей подготовительного отделения на кафедре иностранных языков УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Методы исследования – наблюдение, анкетирование. Применение указанных методов обеспечивает объективность полученных выводов и результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Вопрос социокультурного развития личности интересовал ученых в разные периоды формирования образования. До сих пор он остается актуальным. В отечественной науке вопрос о социальном развитии личности был поставлен М.И. Бобневой. По мнению автора, социальное развитие личности есть тот процесс формирования опыта, знаний, свойств, способностей, внутреннего мира и поведения человека, который характеризует становление гражданина [1].

Под понятием социокультурного развития понимают процесс вхождения человека в культуру, принятие общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих данному обществу, и посредством творческой внутренней переоценки данного опыта формирование своей модели поведения в социуме. Социокультурная действительность разнообразна по своей сущности. Она отражает общечеловеческие, национальные, региональные и личностные ценности. С целью познания новой социокультурной среды иностранных студентов необходимо знакомить не только с многообразием русского языка, но и с этнокультурой Беларуси.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается значимая роль содержания мотивации профессионального определения в процессе учебной деятельности. Если в мотивации студентов при выборе профессии преобладают гуманистические и альтруистические мотивы, то процесс получения новых знаний проходит успешно. В случаях недостаточной мотивации к обучению процесс социокультурной и академической адаптации сопряжен со значительными психологическими трудностями.

Данное явление подтверждает значимость проблемы адаптации иностранных граждан к новым условиям жизненной и образовательной среды университета, города, региона. Показателями адаптированности иностранных студентов являются их положительные эмоции в отношениях с окружающими, удовлетворительное самочувствие и ощущение душевного комфорта, а также возможности эффективного достижения педагогических целей в процессе их обучения [2].

Выделяют 3 вида адаптации: физиологическая, социально-культурная, академическая. Исходя из данной типологии, на кафедре иностранных языков УО ВГАВМ 20 слушателям подготовительного отделения была предложена анкета для выявления трудностей, испытываемых ими в процессе адаптации к жизни и учебе в Беларуси.

Приведем результаты наиболее многочисленных ответов анкетируемых в процентном соотношении:

1. В Беларуси мне тяжело…

а) учиться – 40%;

б) привыкнуть к новым условиям жизни (быт, климат и т.д.) – 30%;

в) привыкнуть к новой культуре – 30%.

1. Жить в Беларуси мне нелегко, потому что…

а) есть бытовые проблемы (тяжело самостоятельно готовить, стирать и т.д) – 35%;

б) не могу привыкнуть к еде – 35%;

в) родители далеко от меня – 30%.

1. Мне трудно учиться в академии, потому что…

а) мало практики общения на русском языке – 45%;

б) другая система оценивания – 20%;

в) сложно отвечать на экзаменах (практических занятиях) – 10%.

1. Проблемы, с которыми я встретился в Беларуси, – это…

а) русские люди говорят только по-русски – 45%;

б) сотрудники больниц, банков и других структур не владеют иностранными языками – 45%;

в) недостаточное количество культурных мероприятий, праздников для иностранных студентов – 35%.

1. Чтобы решить проблемы иностранных студентов, нужно…

а) иметь много русских друзей – 50%;

б) увеличить количество часов на изучение русского языка – 30%;

в) организовывать больше праздников для студентов-иностранцев – 25%.

1. Учиться в Беларуси мне…

а) нравится – 60%;

б) в целом нравится, но есть проблемы, которые можно решить, – 50%;

в) не нравится – 5%.

Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы: в физиологической адаптации наибольшие трудности у иностранных студентов связаны с адаптацией к климатическим условиям РБ; в социокультурной и академической адаптации наиболее проблемным для студентов-иностранцев является адаптирование к учебному процессу и быту, в связи с недостаточным уровнем владения ими русским языком, а местным населением – иностранным.

Таким образом, социокультурное развитие рассматривается как непрерывный процесс приобретения иностранными студентами социально-культурного опыта, необходимого для вовлечения в систему общественных отношений и учебную деятельность. Социально-культурный опыт включает в себя знание и принятие норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют студентам комфортно находиться в новом для себя обществе. Социальный опыт приобретается ими в процессе общения, а его усвоение происходит только в совместной деятельности с другими людьми. Именно так у студентов-иностранцев складываются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, формируется характер.

**Заключение.** Целенаправленная мотивированная деятельность преподавателя в аудиторной и внеаудиторной работе должна быть ориентирована на создание оптимальных условий для успешного профессионального и личностного становления каждого студента.

Литература:

1. Бобнева, И.М. Социальные нормы и регуляция поведения / И.М. Бобнева. – Москва : Hаука, 1978. – 312 с.
2. Лутаева, Т.В. Психолого-педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве / Т.В. Лутаева, Л. Г. Кайдалова, Н. В. Шварп // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. − №22. − С.152−157.

**6. Разработка научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов
социальной сферы в условиях вуза**

**Представление современной молодежи о насилии в семье**

***Грибунова Н.Н.,***

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Матюшкова С.Д.

В современном обществе проблема насилия и жестокого обращения в семье − одна из самых наболевших и острых. Это связано с представлением о том, что семья призвана выполнять функции защиты, эмоциональной и материальной поддержки.

Говоря о насилии, мы подразумеваем повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха [1]. Семейное насилие − это ситуация, в которой один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого [2, с. 34].

Следует отметить, что существуют различные виды семейного насилия, в том числе: физическое ~~(~~включая сексуальное) − разовое или повторное умышленное действие в отношении другого человека (члена семьи, ребенка и т.д), совершенное помимо воли и желания пострадавшего; эмоциональное (психологическое) – выражается в словесных оскорблениях, унижениях человеческого достоинства, контроле над действиями; экономическое – есть ограничение прав члена семьи, как в использовании ресурсов, так и на образование или занятость. Кроме того, по отношению к ребенку существует такой вид насилия, как пренебрежение, интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Целью нашего исследования является выявление представлений молодежи в возрасте от 17 до
25 лет о жестоком обращении и насилии в семье.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 30 респондентов, из них 57% учащиеся вуза, 7% учащиеся среднего специального учебного заведения, 3% учащиеся школы, 27% респондентов имеют высшее образование и 6% имеют среднее специальное образование. Для достижения цели была разработана и предложена анонимная анкета, рассчитанная на молодежь в возрасте от 17 до 25 лет, которая содержала в себе 15 вопросов с закрытыми вариантами ответов. А так же использовались методы математической обработки, анализ и сравнение.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ результатов исследования показал, что 97% респондентов согласны, что такая проблема, как жестокое обращение существует в современном обществе. Большинство опрошенных (77%) к такому явлению как семейное насилие относятся негативно, 20% готовы что-то предпринять для изменения этой ситуации и 3% относится к семейному насилию нейтрально.

Существует ряд форм осуществления семейного насилия. Респондентам предлагалось выделить наиболее часто встречающиеся, по их мнению, формы проявления насилия в семье. Результаты показали, что агрессор использует: нанесение ударов кулаками, различными предметами (с эти утверждением согласны 100% респондентов); угрозы оружием или ранение (93%); совершение половых сношений против желания (87 пощечины, толчки, пинки (67%); критика внешнего вида, манер, умственных способностей (47%); препятствия желанию поддерживать отношения с родственниками и друзьями (23%); контроль семейного бюджета и единоличное принятие финансовых решений (23%); проявление исключительной ревности (23%).

Как мы говорили раннее, насилие может совершаться по отношению к любому члену семьи, в основном к той категории людей, которые не могут дать отпор обидчику. Респонденты считают, что, чаще всего, жертвой семейного насилия становятся женщины и дети (73%), пожилые люди (20%). Интересно, что 7% респондентов указывают именно мужчин как жертв семейного насилия. По мнению респондентов, причинами осуществления семейного насилия являются: агрессивное поведение (47%); семейное воспитание (40%); влияние социума (3%); другие факторы и обстоятельства (10%).

На вопрос «Что бы вы предприняли, если стали свидетелем жестокого обращения в семье», ответы распределились следующим образом: 30% опрашиваемых − вмешались бы; 23% − обратились в правоохранительные органы; 23% − постарались примирить; 7% − не будут вмешиваться; 17% затруднились ответить на этот вопрос.

Участники нашей анкеты отметили, что, чаще всего, насилие происходит из-за алкоголизма, наркомании, игромании, психических отклонений (87%); низкого культурного уровня (63%); материальных и жилищных проблем (43%); личной неприязни (27%); негативного прошлого опыта (10%).

Большинство респондентов (83%) в случае насилия в первую очередь обратились бы в правоохранительные органы, 50% − к родственникам, друзьям, 47% − в комитеты социальной защиты, 37% − по телефону доверия, по 3% − к администрации, в профсоюзную организацию по месту работы, в другие организации.

**Заключение.** Таким образом, анализ представлений молодежи о семейном насилии позволил сделать следующие выводы: несмотря на то, что насилие в семье противоречит нормам и ценностям, эта проблема имеет место в современном обществе; у современной молодежи недостаточно знаний о борьбе и профилактике семейного насилия; жестокое обращение и насилие в семье – это сложная социальная проблема, решение которой должно включать в первую очередь меры по предотвращению различных форм насилия.

Литература:

1. Энциклопедия социальной работы: в 3 т. / пер. с англ.: Л.Э. Кунельский (ред.). – М.: Центр Общечеловеческих ценностей, 1993–1994. – Т.1: Энциклопедия социальной работы / Л.Э. Кунельский (ред). – 1993. – 446 с.
2. Елисеев, Д.В. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества / Д. В. Елисеев. – М.: Свобода, 2001. – 386 с.

**РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ**

**(НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 г. ОРШИ»)**

***Иванова Е.А.,***

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

Проблема социально-педагогической адаптации подростков к условиям обучения в среднем звене очень важна, поскольку социальная адаптация и социализация в целом выступают неотъемлемой частью общей адаптации личности к предстоящим новым условиям жизни (введение предметного обучения; изменение учительского состава; усложнение учебного материала и т.д.). Успешному её протеканию может способствовать правильно организованная система взаимодействий со стороны родителей, классного руководителя и социального педагога образовательного учреждения, направленная на формирование и развитие социальных качеств личности подростка для постепенной интеграции учащегося в социум, как в школьной среде, так и за ее пределами.

Цель исследования – изучить работу педагогического коллектива школы по организации адаптационного процесса пятиклассников к условиям обучения.

**Материал и методы.** Исследование проведено в ГУО СШ № 2 г. Орши. Выборка составила 43 ученика 5-х классов и 30 родителей. Методами исследования являются теоретические (анализ, синтез); эмпирические: изучение документации; анкетирование; количественно-качественный анализ результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2
г. Орши» в рамках Программы преемственности «Дошкольник – начальная школа» школа тесно сотрудничает с государственными учреждением образования «Ясли-сад № 15 г. Орши», «Детский дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Орши». Цель работы школы – совершенствование образовательной среды, способствующей творческому росту педагога и всестороннему развитию ребёнка, подготовки его к полноценной жизни в обществе.

Для эффективности протекания социально-педагогической адаптации пятиклассников в школе выделяются следующие этапы организации работы:

* разработка специалистами СППС программы поддержки социально-педагогической адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
* составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы поддержки социально-педагогической адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
* создание администрацией школы необходимых условий для реализации программы;
* привлечение в адаптационную деятельность всех участников образовательного процесса.

В результате целенаправленной и планомерной работы по итогам года из числа аттестуемых
(108) учащихся 3–4 классов высокий уровень учебных достижений имеют 19 учащихся (17,6%), что на 2,6% выше прошлогоднего показателя, который имеет устойчивую положительную динамику на протяжении 3 последних лет. Качественный уровень (7–10 баллов) учебных достижений показали 68 учащихся – 63% учащихся, что на 3% выше показателя прошлого года. На основе сравнительного анализа с результатами прошлых лет, можно сделать вывод, что качество успеваемости стабильно, соответствует также
III (среднему) уровню.

Аттестация учащихся в момент перехода из начальной в среднюю школу позволяет оценить успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации. Уровень успеваемости учащихся
5 классов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень успеваемости учащихся в момент перехода из начальной в среднюю школу

|  |  |
| --- | --- |
| Годы обучения | Уровень успеваемости учащихся |
| 3–4 балла | 5–6 баллов | 7–8 баллов | 9–10 баллов |
| 4 класс 2014–2015 уч.г. | 12 (20%) | 14 (23%) | 26 (43%) | 9 (14%) |
| 5 класс 2015–2016 уч.г. | 11 (18%) | 12 (20%) | 27 (44%) | 11 (18%) |
| 4 класс 2015–2016 уч.г. | 6 (11%) | 12 (22%) | 27 (50%) | 9 (17%) |
| 1 четв. 5 класс 2016–2017 уч.г. | 5 (8,5%) | 11 (18,5%) | 30 (51%) | 13 (22%) |

Мы видим, что в момент перехода из начальной школы в среднюю снижения успеваемости не наблюдается. Это свидетельствует о том, что работа по поддержке процесса социально-педагогической адаптации пятиклассников ведется на должном уровне протекает хорошо. Следовательно, цель работы педагогов по созданию условий для успешного протека социально-педагогической адаптации учащихся 5 классов при переходе в среднюю школу достигается успешно.

Мы исследовали уровень адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной в среднюю школу при помощи опросника С.Д. Левченко «Чувства в школе»; методики определения уровня школьной тревожности Филлипса; анкеты для родителей для оценки уровни школьной адаптации учеников
5 классов. В результате получили такие данные.

Ученики в основном испытывают положительные чувства в школе: спокойствие – 90,7%, радость – 86,0%, уверенность в себе – 88,4%, благодарность – 74,4%, симпатию к учителям – 60,5%, желание приходить в школу – 83,7%; сомнение – 60,5%, тревогу за будущее – 44,2% респондентов.

По результатам диагностики уровня школьной тревожности Филлипса высокую общую тревожность в школе испытывает 2,3% человек, повышенная общая тревожность у 33% учеников, средний уровень общей тревожности испытывают 33% учеников и низкий уровень тревожности 33% учеников. По каждому фактору тревожности результаты следующие: общая тревожность в школе – 47,5%; переживание социального стресса – 40,6%; страх самовыражения – 45,2%; страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 36,2%; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 30,0%, проблемы и страхи в отношениях с учителями – 40,2% (все показатели среднего уровня). Фрустрация потребности в достижении успеха – 29,2%, находится на низком уровне. Повышенный уровень отмечается у страха ситуации проверки знаний – 57,9%.

В результате анкетирования родителей мы можем утверждать, что дети охотно ходят в школу (66,7%) и с радостью (13,3%). 20,0% родителей ответили, что их дети просыпаются с трудом, утром сонные и вялые, 10,0% родителей отмечают, что их дети долго не могут уснуть, несмотря на усталость. Школьными впечатлениями с родителями довольно часто делятся 63,3% детей. 66,7% родителей отмечают, что жалоб ребенка на товарищей по классу практически не бывает, 30,0% ответили, что дети жалуются на товарищей по классу, но редко и 3,3% родителей отмечают, что их дети довольно часто жалуются на товарищей по классу. Отношения ребенка с учителями 100,0% опрошенных родителей оценивают их как отношения сотрудничества, 66,7% отмечают, что жалоб ребенка на учителей практически не бывает, а 30,0% опрошенных родителей отвечают, что жалобы есть, но достаточно редко. Мнения родителей о том, справляется ли ребенок с учебной нагрузкой распределились следующим образом: без напряжения 30,0%, скорее да, чем нет – 43,3%, скорее нет, чем да – 13,3%, нет, не справляются – 3,3%, затрудняются ответить – 6,7% родителей. 100% родителей отмечают, что психологическая комфортность школьной среды направлена на ребенка и сохраняет психологическое здоровье школьника. Только от одного родителя поступила просьба в более доступном объяснении материала и помощи ребенку в раскрытии личности.

**Заключение.** Работа педагогического коллектива школы по организации адаптационного процесса пятиклассников к условиям обучения ведётся в достаточной степени успешно. Об этом свидетельствуют такие факты: средний и низкий уровень общей тревожности испытывают 66 % учеников; преобладают положительные чувства; психологическая комфортность школьной среды направлена на ребенка и сохранение психологического здоровья школьника; с учителями сохраняются доброжелательные отношения; у детей после посещения школы остаются положительные эмоции. В тоже время считаем необходимым отметить недостаточную проработанность ситуации страха проверки знаний, где повышенный уровень тревожности отмечается у 57,9% учащихся. Это говорит о необходимости продолжения целенаправленной работы педагогов по организации адаптационного процесса пятиклассников к условиям
обучения.

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

***Лавицкая Ю.А.,***

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Матюшкова С.Д.

С точки зрения обычного пользователя, Интернет − это средство обмена информацией. С технической точки зрения – это миллиарды компьютеров по всему миру связанные между собой проводами в единую Сеть. Интернет − это колоссальное хранилище знаний, средство обмена личным опытом и свободное СМИ.

В настоящее время популярность сети Интернет с каждым днем растет. Мы все чаще в своей деятельности используем интернет ресурсы. В современном мире система Интернет предоставляет человеку большой спектр услуг: веб-форумы, блоги, интернет-магазины, интернет-аукционы, социальные сети, электронная почта, файлообменные сети, электронные платежные системы, интернет-радио, поисковые системы и др. Всемирная сеть присутствует в нашей жизни как неотъемлемая ее часть. С помощью интернет ресурсов мы переписываемся с людьми, ищем информацию, покупаем либо продаем товары и многое другое. Благодаря «всемирной паутине» мы можем общаться удаленно, находясь на больших расстояниях.

Исходя из актуальности темы, нами было проведено исследование, целью которого явилась оценка возможностей Интернет ресурсов в реализации социально-педагогической диагностики на примере изучения организации досуговой деятельности студенческой молодежи.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 20 студентов ВГУ имени П.М. Машерова, Полоцкого государственного аграрно-экономического колледжа в возрасте 17–23 лет. Для достижения поставленной цели использовались методы анкетирования, математической обработки, анализ и сравнение.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ исследования показал, что все респонденты считают, что досуг − это свободное время от учебы или другой деятельности, время для отдыха. Каждый человек свое свободное время проводит по разному, кто-то занимается любим делом, кто-то старается провести его в кругу семьи или друзей, а другие посвящают его саморазвитию (чтению книг, просмотру фильмов и другое). Поэтому на вопрос «Как Вы проводите свое свободное время?» все студенты ответили разное, ведь для каждого досуг – это что-то свое, неповторимое и самое лучшее время.

Свободное время – время, свободное от работы и других обязательных занятий и дел, используемое полностью по своему усмотрению. Как правило, времени для отдыха, не занятого какими-либо делами остается не много. Многие стремятся использовать его по максимуму и посвящают его близким и своим интересам. На вопрос о том, как они проводят свое свободное время многие дали несколько ответов. Исходя из полученных данных, можно выделить четыре группы ответов:

* Отдых в кругу друзей 45% опрашиваемых;
* Чтение книг, просмотр фильмов, прослушивание музыки и др. выбрали – 30%;
* Отдых вместе со своей семьей − 20%;
* 35% респондентов ответили другое (хобби, спорт, сон).

Мы предложили испытуемым оценить качество проведения досуга по десятибалльной шкале.
И получили такие результаты: на 10 баллов свой досуг оценивают 5% испытуемых, на 9 − 10%, на 8 – 30%, на 7 – 30%, на 6 – 5%, на 5 – 15%, на 4 – 5%. Баллы 1-3 не поставил ни один из опрошенных студентов.

Так же мы выяснили, что 70% студенческой молодежи довольны тем, как проводят свое свободное время, 15% довольны на половину (их ответ 50 на 50) и 15% не довольны организацией своего досуга.

На вопрос «Как вы думаете, что нужно сделать, что бы проведение Вами досуга было более эффективным?» большинство респондентов ответили, что им не хватает времени и, если бы его было больше, то их досуг был бы более эффективным.

Одной из задач нашего исследования было выяснить, является ли социальная сеть удобной для проведения социально-педагогического исследования. Для этого была разослана анкета друзьям в социальной сети «Вконтакте». Исходя из результатов исследования, можно выделить как плюсы, так и минусы использования интернет ресурсов для проведения исследования.

Достоинства использования интернет ресурсов для проведения исследования:

* Исследование можно проводить, не выходя из дома, с помощью компьютера;
* Одновременно можно опрашивать несколько человек. За короткий промежуток времени можно разослать анкеты большому количеству респондентов (работает принцип «отправь анкету другу»);
* Нет анонимных ответов;
* Такое исследование удобно для респондента. Он может отвечать в удобное для себя время и в любом месте, где есть доступ к сети Интернет;
* Удобство обработки данных. Все ответы уже в электронном виде, их нужно только скопировать (нет необходимости набирать результаты в ручную).

Недостатки использования интернет ресурсов для проведения исследования:

* Длительность исследования, то есть не все опрашиваемые отвечали сразу, как прочитали (многих ответов пришлось ждать больше недели);
* Недоверие со стороны опрашиваемых. Испытуемые не видят человека, который задает вопросы, многие его даже не знают. Поэтому либо не отвечают на вопросы либо дают не честные ответы;
* Нет личного контакта с респондентом;
* Нет заинтересованности в участии со стороны испытуемых.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов довольны качеством проведения своего досуга (70%), тем не менее, для повышения его эффективности не хватает самого свободного времени. Оценивая возможности Интернета для проведения социально-педагогического исследования, можно сказать, что простота в использовании и относительная доступность, не компенсирует существенных недостатков, таких как отсутствие личного контакта и заинтересованности в участии.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

***Ораметов Э.Д.,***

*студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Татаринова Н.М.

В настоящее времячисленность студентов из Туркменистана, получающих юридическое образование в Республике Беларусь, достигла пяти тысяч человек. Очевидным является тот факт, что учебная успеваемость туркменских студентов значительно ниже, чем у белорусских. Проблема недостаточной учебной мотивации и низкой успеваемости туркмен создает определенные трудности вузам, заинтересованным в предоставлении качественных образовательных услуг иностранцам и поддержании достойного статуса белорусского высшего образования.

В основном, проблемы в обучении туркмен объясняются языковым барьером, сложностью научного материала, а также недостаточным уровнем их академической подготовки в школах Туркменистана. Вместе с тем, как представляется, причины данного явления затрагивают более глубокий пласт, связанный с социально-культурными и ценностными особенностями туркменского народа.

Цель нашего исследования заключается в выявлении факторов недостаточной учебно-профессиональной мотивации туркменских студентов-юристов, получающих образование в Республике Беларусь.

**Материал и методы.** Выборку составили 120 туркменских студентов юридического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. В процессе исследования использовалисьследующие методы: опрос (анкетирование); контент-анализ и интерпретация результатов опроса; наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** С целью изучения учебно-профессиональной мотивации туркменских студентов-юристов, получающих образование в Республике Беларусь был проведен опрос посредством анонимной анкеты «Особенности учебной мотивации студентов». Респондентов просили быть максимально искренними. Количественный анализ результатов анкетирования показал следующее.

73% респондентов подтвердили, что основным фактором их обучения на юридическом факультете является решение родителей. Лишь 16% выбрали юридический факультет из-за собственного интереса к специальности и желания овладеть профессией. Только для 23% респондентов выбранная юридическая специальность соответствует их интересам и способностям, для 56% – не совсем и для 21% – не соответствует. Целью своей учебы на факультете 81% студентов видят получение диплома («корочки»), для 7% это возможность беззаботно пожить в Беларуси в течение 4/5 лет, и лишь для 12% важно получить знания и развитие, стать всесторонне развитой личностью.

27% туркмен отмечают, что учиться им неинтересно, 62% – не совсем интересно и только 11% – интересно. Большинство студентов не стремятся улучшить результаты своей учебы (70%). 63% посещают занятия, чтобы платно не отрабатывать пропуски и только 27% – чтобы получать знания. 66% туркмен редко готовятся к занятиям, 15% – иногда, 19% – никогда.

67% студентов отмечают, что им достаточно знаний по русскому языку для изучения дисциплин и 23% – недостаточно. 63% не уверены, что будут работать по специальности, 14% уверены, что не будут, и только 23% планируют работать по специальности.

Результаты анализа полученных данных позволил очертить среднестатистический мотивационный портрет туркменского студента-юриста, получающего юридическое образование в Республике Беларусь.

Туркменский студент-юрист характеризуется недостаточным уровнем развития учебно-профессиональной мотивации. Его мотивы характеризуются зависимостью от внешних побудителей и слабо связаны с реализацией собственных познавательных интересов. При этом уровень развития познавательной потребности оказывается заниженным, желание получить высшее образование часто не соответствует его потенциальным возможностям.

Выбор студентом специальности осуществляется по желанию родителей, при этом она, чаще всего, далека от его интересов и способностей. Цель обучения – диплом как составной элемент материального жизненного успеха. Учиться туркменскому студенту-юристу не совсем интересно, улучшать результаты своей учебы он не стремится, поэтому и к занятиям готовится изредка. Знание русского языка самонадеянно считает достаточным для изучения дисциплин. И, в итоге, далеко не уверен, что свяжет свою дальнейшую жизнь с приобретаемой профессией.

Детальное осмысление полученных результатов привело к выводу о том, что подобный мотивационный портрет туркменского студента-юриста обусловлен комплексом факторов. Мы выделяем четыре вида факторов: социально-ценностный, коммерческий, психологический и языковой.

*Социально-ценностный фактор* учебно-профессиональной мотивации включает социальную ситуацию развития туркменской молодежи и ее ценностную систему. Люди есть продукты среды, которая их формирует. Туркменский этнос представляет собой традиционное патриархальное иерархическое общество, где авторитет старшего беспрекословен. В туркменской семье воспитание имеет характер авторитарного, слово родителей – это закон, а непослушание – страшный грех. Авторитетное мнение родителей настолько весомо, что ребенок подчиняется их решениям безоговорочно. Поэтому главная задача туркменских сына или дочери – доставить удовольствие родителям своим послушанием.

Ведущие туркменские ценности определены социальными стереотипами, а именно: материальное благосостояние, авторитет и сохранение социальной идентичности индивида с его общиной. Специальность юриста, которую родители выбирают своим детям, является в Туркменистане очень престижной. Большинство студентов-юристов мечтают стать именно прокурорами, потому что эта должность дает неоспоримый авторитет, стабильный доход и большие возможности. Вопрос о личностной самореализации в профессии ими не рассматривается. Правила «будь, как все» и «один за всех» определяет коллективное сознание туркмен.

Негативное влияние *коммерческого фактора* заключается в том, что поступление в белорусский вуз для туркмена не требует никаких усилий, кроме финансовых затрат его родителей. Предоставленная государством возможность оплатить образовательные услуги искаженно воспринимается студентами как возможность получить диплом о высшем образовании с минимальными усилиями, что приводит к снижению учебной активности.

*Психологический фактор* учебно-профессиональной мотивации туркменских студентов связан с проблемой отсутствия у них устойчивой познавательной мотивации и недостаточной сформированностью умений и навыков в учебной деятельности, о чем свидетельствует невысокий уровень их академической подготовки. Традиционно устоявшийся прагматичный подход к знаниям убеждает туркмена в том, что на своем рабочем месте он всему научится.

*Языковой фактор* подразумевает трудности в усвоении дисциплин из-за сложности абстрактной научной лексики, не используемой туркменами в повседневной речи. По данным ранее проведенного исследования, только 26% студентов-юристов находят необходимый переводной эквивалент научной лексики на русском языке. Вместе с тем, владея русским языком на бытовом уровне, большинство туркмен уверены, что языковых знаний им достаточно для освоения университетской учебной программы.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование показало, что недостаточная учебно-профессиональная мотивация туркменских студентов-юристов обусловлена ограниченностью самостоятельного профессионального выбора, подменой духовной ценности образования материальной ценностью диплома, низкой познавательной мотивацией, недостаточной сформированностью учебных умений и навыков и языковым барьером.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

***Осетров А.М.,***

*студент 2 курса экономического колледжа института среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация*

По результатам международного тестирования российской молодежи школьного возраста было установлено, что основные сложности у студентов и старших школьников возникали при выполнении заданий на выявление и анализ информации по вопросам кредитования и операциям с банковскими вкладами, обеспечения безопасности при работе с банковскими картами.

Еще одна проблема: по данным оценки Фонда «Общественное мнение» (ФОМ), 15% взявших кредит заемщиков – физических лиц – не только не верит банкам, но и считает, что невозврат банковского кредита не является преступлением. Аналогичная картина была получена нами в процессе электронного тестирования студентов младших курсов экономического колледжа и школьников с помощью специально разработанной анкеты. Таким образом, большинство студентов было вовлечено в процесс оценки и повышения качества образования [1].

Цель исследования – выявить уровень финансовой грамотности учащейся молодежи.

**Материал и методы.** Исследование проведено на базе экономического колледжа института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета (120 человек). Использованы следующие методы: наблюдение, беседа, анкетный опрос и метод статистической обработки данных.

**Результаты и их обсуждение.** Аргументы, выдвинутые студентами, подтверждают необходимость повышения финансовой грамотности и доверия населения к банкам, можно сгруппировать следующим образом:

– для государства недостаток финансовой грамотности граждан является препятствием развития платежной индустрии, ограничивая возможности и снижая эффективность регулирования финансовых рынков.

– для банков низкая финансовая грамотность потребителей способствует росту отрицательных внешних эффектов, производимых недобросовестными поставщиками финансовых услуг, снижению уровня доверия к сектору в целом.

– у клиентов банков из-за недостатка информированности и навыков управления финансами растет уровень персональных долговых обязательств; они подвержены рискам мошенничества и недобросовестности банков.

Именно это заставило нас проектировать комплексную программу повышения финансовой компетентности студентов колледжа с учетом их подготовленности и направления подготовки (юристы и экономисты) [2].

В рамках научно-исследовательской деятельности группой студентов была исследована структура и возможности банковской системы при реализации мер, обеспечивающих защиту и преумножение сбережений и имущества граждан в условиях нестабильности. Подготовлены информационные материалы, в которых представлены оценки состояния банковского сектора, тенденции и перспективы его развития, условия, стимулирующие повышение заинтересованности населения в получении знаний о функционировании банка, выработки навыков оценки доходности и риска и мер, способствующих росту финансовой компетентности, доверия к банковской системе, использования ее преимуществ; повышению уровня сбережений для жизненно важных целей.

Действующая в России двухуровневая банковская система, после принятия ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» и ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах» приобрела черты трехуровневой модели.

I уровень (верхний) с активами 15 482,6 млрд руб. – ЦБ РФ, к числу полномочий которого относят установление и методическое обеспечение совершения и учета банковских операций, эмиссию наличных денег, организацию платежного оборота, лицензирование и надзор за банками [6].

II уровень (промежуточный) с активами 28 691,9 млрд руб. – коммерческие банки и небанковские кредитные организации, непосредственно контактирующие с клиентами, имеющие право на осуществление банковских операций по кредитному, расчетно-кассовому и депозитному обслуживанию [5].

III уровень с активами около 30 млрд руб. – кредитная (потребительская и сельскохозяйственная) кооперация, насчитывает 680 тыс. пайщиков.

В условиях РФ развитие банковского дела характеризуется сокращением числа банков, гигантской концентрацией и централизацией банковского капитала; возникновением и ростом банковских монополий; укреплением банковского кредита, удлинением его сроков и превращением кредита в орудие господства монополистического капитала; выходом банков за рамки чисто кредитных операций и сращиванием банковского капитала с промышленным.

Анализ статистической информации за январь-ноябрь 2016 года показал, что тридцатка крупнейших банков в РФ получила 847,7 млрд руб. **прибыли** по сравнению с 202,5 млрд руб., полученными годом ранее, их прибыль выросла в 4,2 раза. Эти банки аккумулировали вклады физических лиц на сумму 19 трлн 720,5 млрд руб., только за последний месяц объем вкладов увеличился на 1,8% [6].

Исследования подтвердили, что российская банковская система интенсивно развивается, тем не менее, она значительно отстает от передовых стран, в частности, объем выдаваемых кредитов явно не соответствует задачам экономического роста, стоящим перед страной. Доля банковских кредитов в структуре источников финансирования российских предприятий остается весьма незначительной – всего 8–10%, притом, что в США это 40%, в Евросоюзе в среднем 42–45%, в Японии 65%. Вследствие того, что экономический рост РФ поддерживается за счет энергосырьевого экспорта, государство не уделяет должного внимания развитию банковской сферы. Российской модели присущ низкий уровень монетизации экономики, что тормозит развитие банков и страны в целом. Проблемы, характерные для банковской системы, существенным образом затрагивают интересы всех экономических агентов. Создание устойчивой, гибкой и эффективной банковской структуры, платежной индустрии, соответствующей требованиям рынка, повышение доверия населения к банкам – важнейшие задачи стабилизации экономики России.

**Заключение.** Выполненные нами исследования легли в основу комплекса информационных материалов и контрольных тестов разного уровня для студентов колледжа. С помощью размещенных в сети материалов студентам можно будет прививать навыки управления личными финансами и повышения информированности о продуктах в сфере кредитования и преимуществах банковских инструментов, обеспечивающих защиту и преумножение сбережений и имущества граждан в условиях нестабильности [3]. На наш взгляд, это позволит контролировать качество образовательного процесса и его результаты [1].

Литература:

1. Виноградская Н.А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием интерактивных методов // [Актуальные проблемы инклюзии: качество жизни, безбарьерная среда, образование без границ](http://elibrary.ru/item.asp?id=26581095): сб. науч. публикаций. – М., 2016. – С. 45–50.
2. Виноградская, Н.А. Финансы, банки, кредит: учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика (по областям)" / Н.А. Виноградская, А.В. Пятецкая, Ю.Н. Райков; Федеральное агентство по образованию, Гос. технологический ун-т Моск. ин-т стали и сплавов (МИСиС), Каф. экономики и менеджмента. – М., 2007. – С. 92.
3. Ларионова А.А. Использование активных и интерактивных методов обучения при подготовке бакалавров менеджмента для индустрии туризма // Туризм в современном мире направления и тенденции развития: Материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 10-летию кафедры «Социально-культурный сервис и туризм», 28–29 марта 2013 г./ под ред. В.А. Чернова. – Хабаровск: Издательство ДВГУПС, 2013. – 381 с. – С.286–290.
4. Сафронова И.В. Особенности инновационных процессов в образовательной деятельности колледжа // Новая наука: Стратегия и вектор развития. 2015. – № 6–2. –С. 59–62.
5. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 15.01.2017)
6. Рейтинги банков [Электронный ресурс] <http://www.banki.ru/>

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

***Петрова Н.А.,***

*студентка экономического колледжа института среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация*

Актуальность темы обусловлена тем, что коррумпированность во власти и в социальной сфере приводит к серьезнейшим потерям в экономике, снижает эффективность управления, качество жизни, доверие к государственным институтам, развращает участников коррупционного процесса. Обратим внимание на всеобъемлющее высказывание Т. Гоббса: «Коррупция – есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам»

Необходимо сформировать в обществе устойчивое мнение, что большинство проблем может стать следствием коррупции [2]. Это низкий уровень образования, социального обеспечения, плохие дороги, недоступное жилье, платное здравоохранение, низкий уровень обороноспособности страны, качества продукции, зарплаты, высокая смертность на дорогах.

**Материал и методы.** Исследование проведено на базе экономического колледжа института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета (100 человек). Использованы следующие методы: наблюдение, беседа, анкетный опрос и метод статистической обработки данных.

**Результаты и их обсуждение.** Гипотеза: существуют проблемы, связанные с коррупцией, как транснациональным явлением, которые нужно решить в первую очередь:

* Изменение ментальности общества в отношении коррупции;
* Изменение отношения чиновников к взяточничеству;
* Повышение контроля гражданского общества над работой органов власти;
* Снижение роли государственного регулирования в экономической сфере.

Необходимо определить условия, способствующие росту понимания граждан, и прежде всего, молодежи, в вопросах ответственности не только за получение взятки, но и за ее дачу (или посредничество), возможностях реализации их прав на получение достоверной информации, расширения общественного контроля использования средств государственного бюджета [3].

Мы поставили перед собой узкую цель: сформировать у студентов колледжа четкие базовые понятия о необходимости соблюдения действующего законодательства, как основе современной деловой жизни, объяснить, что взятка – это аморальное и противоправное деяние, и ответить на вопрос: как гражданину не стать взяткодателем? В рамках участия в Окружном конкурсе проектов и исследовательских работ по повышению финансовой грамотности школьников и учащихся колледжей *«Oeconomia»* нами было выполнено подробное исследование категории «коррупция», ее видов и причин, осуществлен анализ поведения участников коррупционного деяния, разработаны рекомендации о действиях в случае принуждения к взятке.

*Transparency International,* Мировой банк и другие международные организации понимают под коррупцией злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды. Они выделяют: бытовую коррупцию,которая порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников; деловую коррупцию,при взаимодействии власти и бизнеса и коррупцию верховной власти*,* которая относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах.

Взяточничество является наиболее распространенным и опасным из коррупционных преступлений. Оно посягает на основы государственной власти, нарушает нормальную деятельность государственных органов, подрывает их авторитет, деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения своих интересов путем подкупа должностных лиц, препятствует конкуренции, затрудняет экономическое развитие.

В целях уголовно-правового обеспечения противодействия коррупции УК РФ устанавливает ответственность за совершение коррупционных преступлений:

* злоупотребление служебным положением (статьи 285 и 286 УК РФ)
* дача взятки (статья 291 УК РФ)
* получение взятки (статья 290 УК РФ)
* злоупотребление полномочиями (статья 201 УК РФ)
* коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ)
* иные деяния, попадающие под понятие «коррупция», указанное выше.

Взяткодатель, как участник коррупционного процесса, во многих случаях, является первоисточником, инициатором коррупции. Это человек, который предоставляет взяткополучателю (продающему свои полномочия заинтересованным людям) некую выгоду в обмен на возможность пользоваться полномочиями этого лица в своих целях. И именно он может остановить коррупционный процесс.

Чтобы выработать у подрастающего поколения антикоррупционное самосознание, необходимо планомерно и грамотно решать проблемы антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения и антикоррупционной пропаганды [1].

В результате выполненного исследования нами разработаны рекомендации в форме памятки: Как нужно себя вести, чтобы не стать взяткодателем?

Прежде всего, рекомендовано:

* изучить нормативную базу, на основе которой действует тот или иной орган, учреждение, организация.
* ознакомиться с нормативными актами.
* психологически подготовить себя к такому общению.
* четко сформулировать отказ в даче взятки.
* в случае отсутствия возможности отказать в даче взятки (например, при угрозе жизни и здоровью) сообщить в правоохранительные органы.

При этом в общении с вымогателем взятки следует:

– вести себя крайне осторожно, вежливо, не допуская опрометчивых высказываний, которые могли бы трактоваться вымогателем как готовность дать взятку;

– внимательно выслушать и точно запомнить поставленные вам условия (размеры сумм, характер услуг, сроки и способы передачи взятки и т.д.);

– постараться отложить вопрос о времени и месте передачи взятки до следующей беседы;

– не брать инициативу в разговоре на себя, позволить взяточнику выговориться, сообщить Вам как можно больше информации;

– незамедлительно обратиться в правоохранительные и контролирующие органы в рамках их юрисдикции (в территориальные учреждения Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы, в жилищные комитеты и жилищные инспекции, в приемную прокуратуры; в дежурную часть органа МВД, ФСБ России, таможенного органа или органа наркоконтроля).

**Заключение.** В результате исследования установлено, что чтобы решить проблему коррумпированности на всех уровнях общественной жизни, необходимо:

– пересмотреть существующие законы в сторону повышения ответственности за коррупционные деяния;

– ужесточить контроль над исполнением законодательства, тем самым повысить риски наказания за коррупцию;

– добиться реальности, неотвратимости и публичности наказания.

– повысить ответственность взяткодателя;

– разработать меры по усилению конкуренции во всех областях жизни, развитию политической и экономической конкуренции;

– осуществлять регулярную ротацию власти во всех эшелонах управления.

Необходимым условием развития правового общества, является формирование инновационного мировоззрения молодежи, ориентированной на личностный рост и всестороннее развитие, молодежи, которая в ближайшем будущем станет элитой человеческого капитала страны [3]. На наш взгляд, реализация проекта повышения информированности студентов по вопросам противодействия коррупции, может способствовать формированию их правовой и гражданской позиции.

Литература:

1. Виноградская Н.А. Современные подходы к использованию метода проектов в образовательной деятельности // [Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность](http://elibrary.ru/item.asp?id=26640245): сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., 2016. – С. 235–240.
2. Крюкова Е.Л., Лемьева И.В., Ларионова А.А. Национальная идея для современной России // [Российские регионы: взгляд в будущее](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1413409). 2015. – [№ 3 (4)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1413409&selid=23944260). – С. 132–138.
3. Ларионова А.А. Проблемы подготовки бакалавров менеджмента // Российские регионы: взгляд в будущее, 2014. – № 1(1). – С. 70–85.
4. Сафронова И.В. Особенности инновационных процессов в образовательной деятельности колледжа // Новая наука: Стратегия и вектор развития, 2015. – № 6-2. – С. 59–62.

**ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СШ № 14 г. НОВОПОЛОЦКА»)**

***Ролик В.И.,***

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

Институт брака и семьи постепенно претерпевает изменения, теряет свою ценности. Так, по статистике, число разводов в Беларуси с 2005 года колеблется в пределах 29–39 тыс. ежегодно. Однако в последние годы их становится меньше, а браков больше: если в 2014 году было зарегистрировано 76,2 тыс. браков и 39 тыс. разводов, то в 2015 году число браков составило 87,1 тыс., а разводов – 36,1 тыс. Важно, что, среди расторгнутых браков, наибольший удельный вес (более 40%) приходится на возраст 25–
34 года, то есть на наиболее репродуктивный возраст. Кроме того, по данным статистики, в 2016 году около 58% разведенных семейных пар имели несовершеннолетних детей [1]. Таким образом, для нашего общества актуальны проблемы, вызываемые нестабильностью семьи. Одним из путей их решения является формирование готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям.

Цель исследования: на основе изучения готовности подростков старшего школьного возраста к семейной жизни разработать программу «Семье – быть».

**Материал и методы.** Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 14 г. Новополоцка» среди учащихся 10 классов (25 человек). Использованы методы: анализ, синтез, обобщение, тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда), статистическая обработка данных.

**Результаты и их обсуждение.** Готовность к семейной жизни – это социально-психологическое образование в структуре личности, интегрирующее принятие ценностей семьи как социального института со специальными знаниями и умениями в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения [2, с. 15]. В качестве критериев готовности молодого человека к семейной жизни С.А. Анисютина выделяет: осознание ценности семьи и брака; наличие собственных представлений о семейной жизни, согласующихся с существующей социально-нормативной системой; определенность ролевой позиции личности в отношении будущего брака [3, с. 44].

Результаты проведения тест-карты позволили получить следующую картину. Достаточная готовность к семейной жизни наблюдается у 35,7% девушек и у 18,2% юношей, что говорит о высокой степени осознанности молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений. Преобладающее большинство юношей (54,5%) и девушек (50%) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, следовательно, данные старшеклассники имеют достаточные представления о браке и семье, но еще не полностью готовы к семейной жизни. Недостаточная готовность к семейной жизни была выявлена у 27,3% юношей и у 14,3% девушек. Данные учащиеся нуждаются в формировании позитивных представлений о браке и семье, а также формировании представлений о ценности семьи.

По результатам исследования нами была разработана программа подготовки подростков старшего школьного возраста к семейной жизни «Семье – быть». Цель программы: подготовка к семейной жизни учащихся старших классов.

Задача 1: сформировать психологические основы здоровых отношений мужчины и женщины у учащихся. Критерии результативности: знание психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины у учащихся; понимание ответственности за свои поступки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие/действие | Форма проведения | Срок реализации |
| «Откровенно о сокровенном» «Поговорим еще раз о любви» | Дискуссия | Ноябрь, февраль |
| «Готовность к созданию семьи» | Круглый стол | Май  |

Задача 2: сформировать ответственное отношение к семейной жизни. Критерии результативности: сформированные представления о семейных ролях, социокультурных семейных ценностях; знание основных понятий семейно-брачных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие/действие | Форма проведения | Срок реализации |
| «Семья сегодня»  | Дискуссия | Сентябрь  |
| «Я и семья», «Мы и наши близкие», «Ценности моей семьи» | Тренинг | Октябрь, декабрь, апрель |
| «По семейным обстоятельствам» | Деловая игра | Ноябрь  |
|  «Брак и семья», «Семейные ценности» | Круглый стол | Сентябрь, март |
| Посещение детских домов с благотворительными мероприятиями | Концерт  | Январь  |

Задача 3: помочь учащимся осознать ценность семьи в совместной деятельности с родителями. Критерии результативности: повышение ценности собственной семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие/действие | Форма проведения | Срок реализации |
| Конкурс семейный проектов: 1) История семьи и семейные реликвии; 2) Родовое дерево. | Фото- и видео-презентации | Ноябрь, апрель |
| Неделя Матери; Неделя Семьи | Конкурс плакатов | Октябрь, Февраль  |

Целевая группа: учащиеся 10–11 классов, их родители. Исполнители программы: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация школы. Сроки реализации программы: в течение учебного года, периодичность занятий – 1–2 раза в месяц, длительность занятия – 1 час. Ожидаемые результаты: обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей; умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции; знание и соблюдение норм культуры поведения в семье; осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни; ознакомление с историей создания семьи, основами создания семьи, правами и обязанностями супругов; обретение умения строить взаимоотношения с противоположным полом, эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации; осознание своей ответственности перед обществом в вопросах создания семьи и воспитании детей.

**Заключение.** Готовность подростков старшего школьного возраста к семейной жизни является важной современной проблемой. Об этом свидетельствуют результаты нашего исследования. Осознанные представления о брачно-семейных отношениях имеют больше половины опрошенных старшеклассников. В тоже время, треть учащихся нуждаются в формировании готовности к семейной жизни. Исходя из полученных данных, анализа научной литературы, собственного видения проблемы, нами была разработана программа подготовки старшеклассников к семейной жизни «Семье – быть».

Литература:

1. БЕЛНОВОСТИ. Белорусская служба новостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belnovosti.by/society/12913-v-belarusi-pochti-polovina-ot-obshhego-chisla-zakljuchennyh-brakov-zakanchivajutsja-razvodom. html. – Дата доступа: 17.01.2017.
2. Зритнева, Е.Н. Современная семья как основной фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям / Е.Н. Зритнева // Вестник СевКавГТУ. Сер., Гуманитарные науки. – 2009. – № 1(11). – С. 15–16.
3. Анисютина, С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога /
С.А. Анисютина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3(60). – С. 42–46.